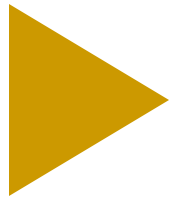




**Red Interamericana de Educación Docente**

**PEDAGOGIA RESILIENTE:  
ESTRATEGIA PARA LA  
CONVIVENCIA Y LA PAZ EN EL  
AULA.**



**Ana Elvira Castañeda Cantillo.**

**Germán R Vargas Rodriguez.**



## Biografía del presentador 1.

Psicóloga, magister en psicología clínica y de familia, Doctora en Educación. Autora de varios libros sobre educación y pedagogía tales como : Orientación profesional desde una perspectiva sistémica. Red conversacional entre familia y escuela; Evaluación del aprendizaje desde una mirada sistémica, estamos juntos de otra manera, entre otros. Docente investigadora del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás en Colombia, colider de la línea de investigación en “Pedagogía y Didácticas”, docente invitada para desarrollar seminarios en en posgrados en Colombia y en Argentina, Chile y México.



## Biografía del presentador 2.

Docente investigador de Maestría en Educación y Doctorado en Educación, Universidad Santo Tomás, Doctor en Educación, Magister en Historia, Licenciado en Filosofía e historia, autor de varios artículos investigativos y libros sobre epistemologías y ciencias emergentes. Líneas de trabajo: educación, pedagogía, ciencia, narrativa y espiritualidad. Investigador de la línea en Pedagogía y Didáctica y del grupo de Pedagogía, Ciencia y Espiritualidad de la Universidad Santo Tomás.

## ▶ LA IDEA

**El propósito de este webinar para la Red RIED, está orientado a:**

**Promover un escenario de reflexión/formación/acción pedagógica con profesionales de la educación y particularmente maestros; sobre estrategias pedagógicas resilientes, que se pueden implementar en las instituciones educativas por los maestros, para los estudiantes y sus familias, que son sobrevivientes de diferentes formas de violencia como producto de la violencia armada.**

▶ **LA IDEA: RESILIENCIA PARA SEGUIR SOBREVIVIENDO EN LAS ESCUELAS.**

**los seres humanos, a pesar de las situaciones de guerra que han experimentado, logran desarrollar procesos resilientes, para sobrevivir, sacando de si lo mejor que tienen, es decir, sus capacidades, recursos personales; ante situaciones de adversidad y en este caso particularmente los docentes del sector rural.**

## ▶ LA IDEA

**Es en este sentido, que como formadores de formadores en el doctorado de Educación de la Universidad Santo Tomas en Colombia, y más aún como investigadores de tercer ciclo, Construyamos propuestas pedagógicas y educativas, que le sirvan a la comunidad, para que desde sus procesos resilientes, se visualicen practicas favorecedoras de procesos de contención socioafectivo, soporte para el aprovechamiento escolar, entre otros.**

## ▶ LA IDEA

**De otra parte es necesario reconocer que que la población escolar afectada por la violencia producto del conflicto armado, es numerosa y requiere apoyo para salir adelante en sus proyectos vitales.**

**No se pueden ignorar sus historias, sus vivencias, el sufrimiento experimentado; dado que ello se puede volver en otra forma de revictimización.**



▶ **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ? Algunas consideraciones.**

**la población escolar afectada por la violencia producto del conflicto armado, es numerosa y requiere apoyo para salir adelante en sus proyectos vitales.**

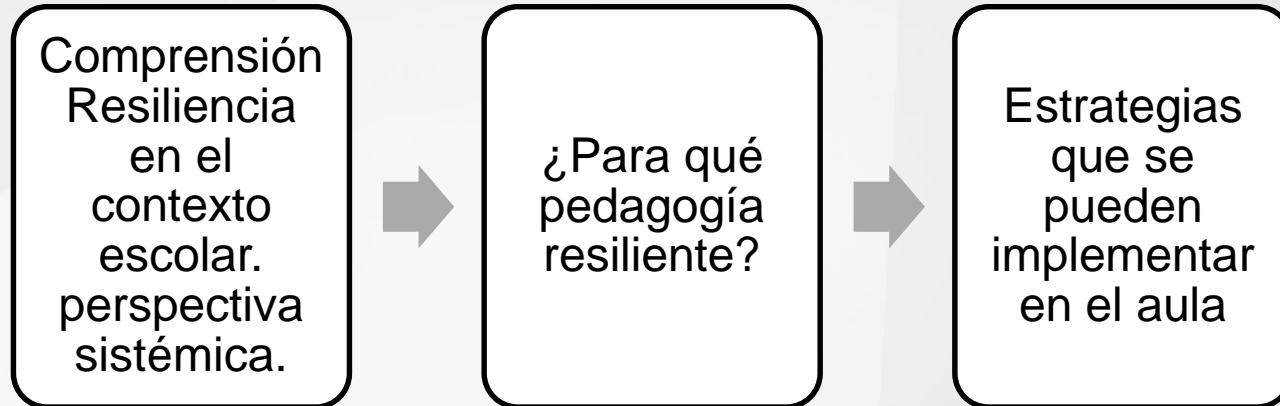
**los maestros, sobre todo en las zonas rurales, juegan un papel prioritario, al ser reconocidos como autoridades en sus comunidades, para acompañar dentro y fuera de la institución educativa a sus estudiantes que han sido víctimas de la guerra**

## ▶ ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ?

**Dado el momento histórico que se está viviendo, sobre el pos acuerdo Colombiano; se adelantó una investigación con 174 maestros de 12 ciudades del país, para comprender la construcción de procesos pedagógicos resilientes, para favorecer los proyectos vitales de estudiantes y familias como sobrevivientes del conflicto armado Colombiano; con base en ello, se encontraron hallazgos interesantes, que se pueden compartir con maestros de América latina, que estén viviendo situaciones similares como efecto de conflictos armados en sus comunidades.**

**Bajo esta perspectiva, la propuesta surge como uno de los productos de investigación, desarrollados dentro de la línea de investigación sobre Pedagogías y didácticas, adscrita al Doctorado de Educación en la Universidad Santo Tomás En Colombia.**

## ▶ ¿QUÉ SABEMOS ? En qué consiste la pedagogía resiliente?



► **¿QUÉ SABEMOS ? Sobre Resiliencia sistémicamente hablando...**



## MAS ALLA DE UN DETERMINISMO DE CARACTERISTICAS PERSONALES QUE TIENE ALGUNOS POSCOS SERES HUMANOS

### *Se comprende aquí la resiliencia bajo una perspectiva sistémica*

Emergencia del empoderamiento en los seres humanos de manera creativa, reflexiva y deliberativa, para hacerse cargo de situaciones extremas de adversidad y salir adelante de éstas; a pesar de la desesperanza y sufrimientos.

Gracias a los procesos interaccionales que establece con otros seres humanos; con base en sus SISTEMA DE RECURSOS PERSONALES que son dinamizados, al pertenecer a redes que les dan soporte y contención socioeducativa.



## ¿QUÉ SABEMOS ? PARA QUE PEDAGOGIA RESILIENTE

NO SE TRATA DE UNA  
PEDAGOGÍA AL SERVICIO DE LA  
RESILIENCIA

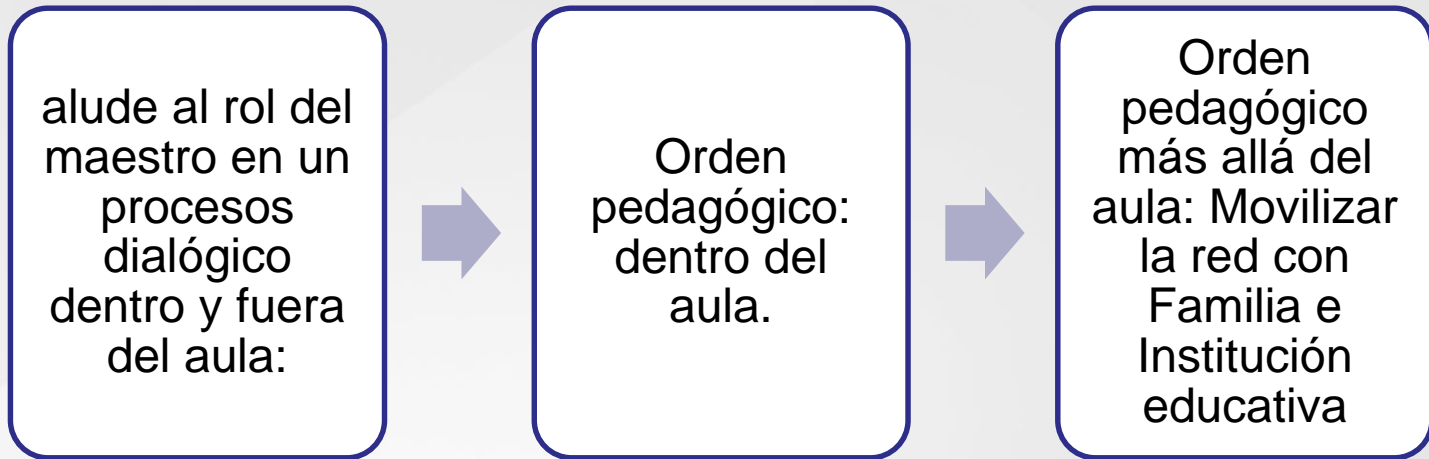
TAMPOCO DE TRATA DE  
EDUCACIÓN Y RESILIENCIA: DADO  
QUE ES UNA REFLEXIÓN Y  
PRACTICA INTENCIONADA DEL  
MAESTRO

APRENDIZAJES  
COMPARTIDOS.

EMPODERAMIENTOS  
RECIPROCOS.

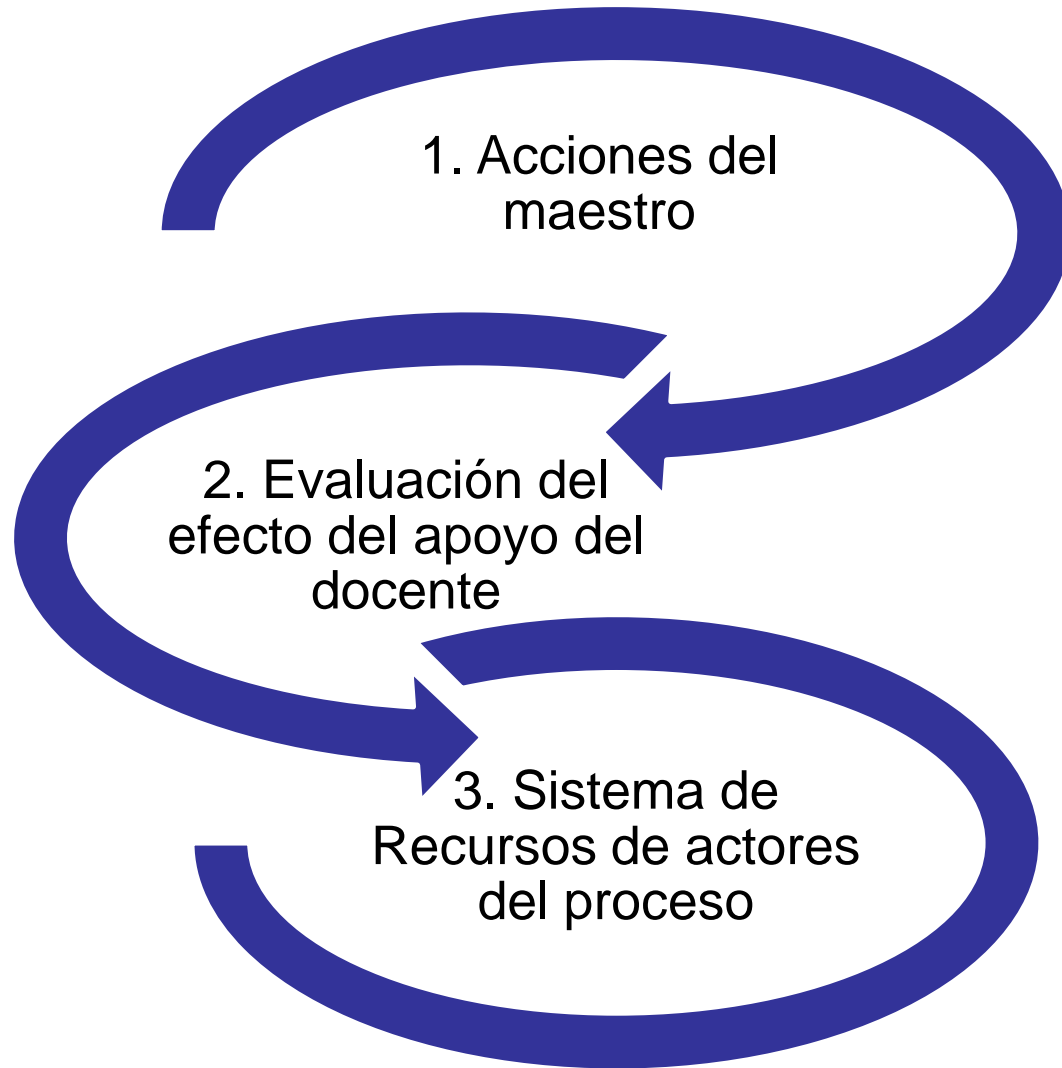
**PEDAGOGIA RESILIENTE:**  
Reflexión y acción intencionada  
del maestro, para planear, hacer  
seguimiento evaluativo de sus  
prácticas en su relación  
formativa con el estudiante  
sobreviviente dentro del contexto  
de aula.

▶ **¿QUÉ SABEMOS ?** Qué implica La Pedagogía Resiliente



Emerge ante la **práctica reflexiva, intencionada y deliberativa** del maestro, para reconocer que se requieren construir otras practicas pedagógicas, de cara al acompañamiento y acogida en el aula de los estudiantes sobrevivientes... sin re victimizarlos.

# Articulando tres procesos en el Rol del maestro

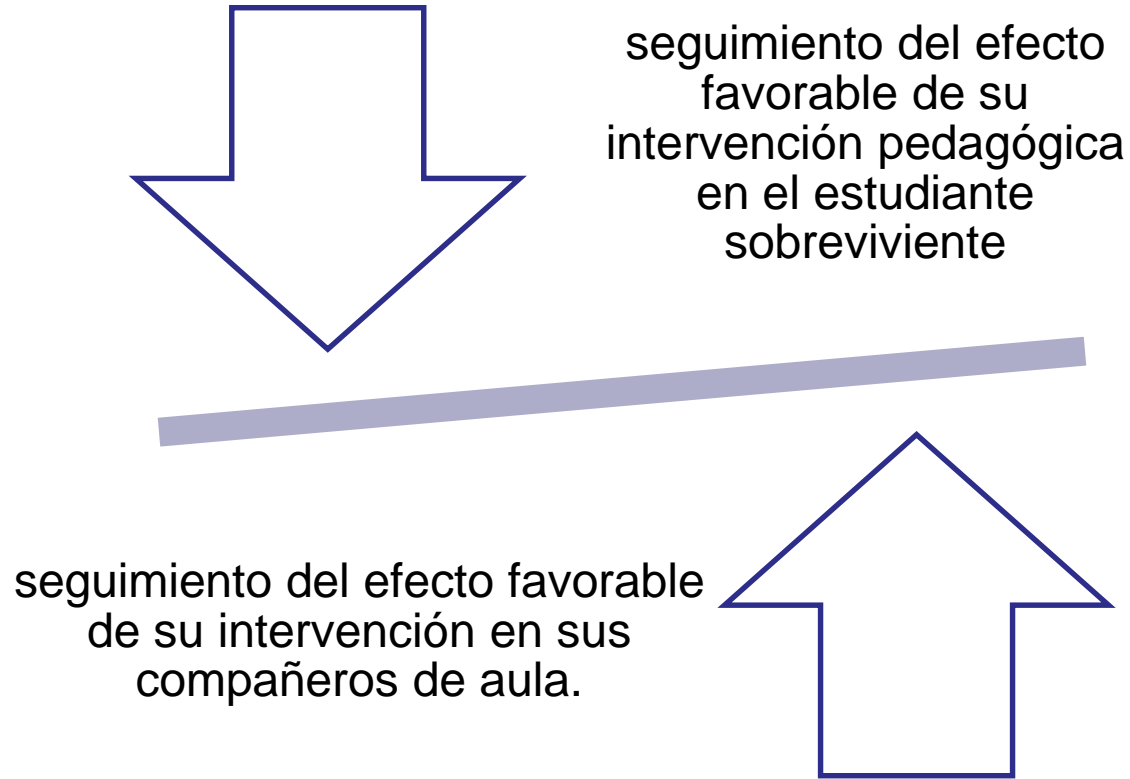




# 1. ACCIONES DEL MAESTRO d



## 2. Evaluación del efecto del apoyo áulico del docente

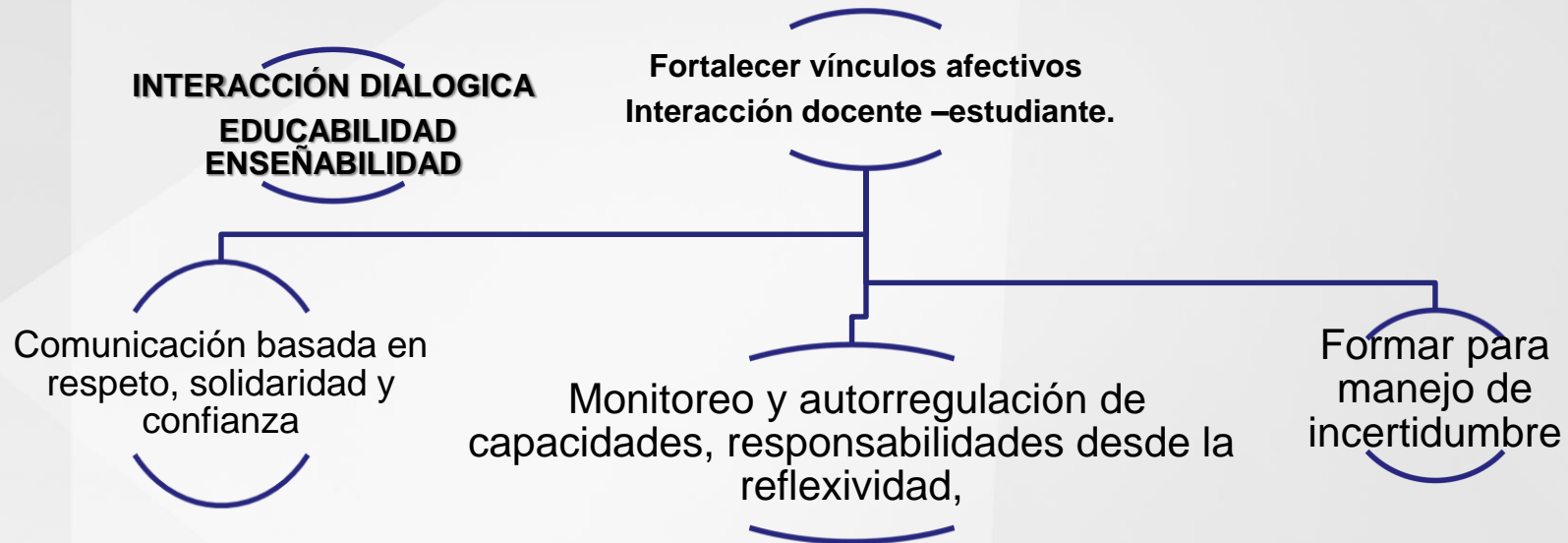


### 3. SISTEMA DE RECURSOS PERSONALES DE LOS ACTORES DEL PROCESO



El maestro requiere buscar lo mejor que tienen cada uno de estos actores, la mirada apreciativa, implica “ponerse las Gafas” para encontrar en que son sobresalientes los actores de la red, incluido el maestro.

## ▶ ¿QUÉ SABEMOS ? RESIGNIFICACIÓN ROL DEL MAESTRO



▶ ¿QUÉ SABEMOS ? ALGUNAS ACCIONES DOCENTES EN LA PEDAGOGIA RESILIENTE

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <p>EN AULA</p> | <p>Reflexividad: para entender la situación , buscar otras soluciones, ser tolerantes, trabajar el diálogo, a construir su proyecto de vida, sensibilizar al grupo.</p> | <p>Explique a los compañeros la situación que muchas familias sufren por el conflicto armado y buscan solidaridad ante el tema</p> <hr/> <p>En clase volver a contar el relato al grupo, sensibilizar al grupo con la tragedia contada. Que en grupo se asuma una visión de la realidad y el contexto.</p> <hr/> <p>(Focalizar la población, conocer el contexto de los hechos, abordar temáticas sobre derechos humanos y paz.</p> |
|----------------|---|---|

## ▶ ¿QUÉ SABEMOS ? ALGUNAS ACCIONES DOCENTES EN LA PEDAGOGIA RESILIENTE

|       |  |   |
|-------|--|---|
| REDES | Organizar el trabajo con la oficina de Psicología:                 | “Hemos tenido varias charlas con él y se le está brindando ayuda psicológica”   |
|       | seguimiento, buscar apoyo psicológico,                             | “Ofrecer terapia de familia y dialogo con el estudiante sobre temas de post-conflicto”.   |
|       | orientación profesional  | “Se generó un espacio de reflexión y apoyo psicológico entre estudiantes o padres y entre estudiante y docente”   |
|       | Intervención pedagógica en la red Familia e institución educativa. | <p>Hicimos talleres sobre formación del tema”. “Adelantamos jornadas de embellecimiento espacios escolares. “Lo que nos funcionó mucho fue incentivar ambientes recreativos y la celebración de fechas especiales”.</p> <p>Se necesito el fortalecer la espiritualidad”. “A veces las familias no les importa que sus hijos se eduquen, entonces hicimos un trabajo para promover el valor de educación”, “Hubo como dos o tres talleres, en los que analizábamos con los padres o acudientes, lo importante que era para sus hijos el recibir el apoyo de su parte; esto fue espectacular, por que los padres vieron que todavía pueden hacer mucho por sus hijos”</p> <p>Tuvimos varias reuniones con la mamá y los alumnos afectados en el colegio para brindarles apoyo, escuchándolos en su historia, podían expresar sus sentimientos y yo los escuchaba; les daba consejos para que apoyaran en las tareas a los niños, para que se motivara a hacer sus cosas. Esto fue bueno no solo para ellos, sino para nosotros como profesores, pudimos expresar lo que sentíamos, también.</p> |

## ▶ ¿QUÉ SABEMOS ? ALGUNAS ACCIONES DOCENTES EN LA PEDAGOGIA RESILIENTE

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| EN AULA                     | Reflexividad: para entender la situación , buscar otras soluciones, ser tolerantes, trabajar el diálogo, a construir su proyecto de vida, sensibilizar al grupo | El dialogo y solicitar tolerancia a los compañeros de estos niños, para aceptarlos   |
|                             |   | “Explicar la temática teniendo en cuenta su situación y que el mismo relatara lo acontecido”.  |
|                             |   | “El brindar espacios de discusión con los estudiantes, hace más visibles a las víctimas, no se puede seguir aparentando como si no pasó nada, por el miedo que uno tiene de no saber qué hacer. Creo que es peor callarse. Depende como se hable sobre el tema... para verlos como sobrevivientes”   |
|                             | Promover trabajo en equipo y colaborativo del grupo   | “Desarrolle actividades pedagógicas dentro del aula, lo puse a trabajar con diferentes grupos de niños, para que lo fueran conociendo y el a ellos y evitar discriminación por parte de sus compañeros.”   |
|                             | Estrategias didácticas  | “En mi institución se brindan espacios de orientación escolar: foros de debate democrático para exponer sus realidades y jornadas de socialización de políticas del conflicto armado.”<br>“Trabajamos el cuento, jornadas socialización sobre el tema, foros, proyectos de aula, huerta escolar para empoderar campo, uso de situaciones similares, analogías como ejemplo.” |
| ACOMPañAMIENTO ACADEMICO    | Extracurricular: Nivelación, seguimiento por observación del desempeño  | “Se les brinda apoyo para su nivelación, sobre todo en las áreas básicas, que es donde tenía más atraso, con respecto a sus compañeritos y para que fácilmente se incorporen en el proceso educativo de la institución”  |
| DEPORTE, LUDICA Y ARTISTICA | Expresión de sentimientos.  | “Programe actividades lúdicas, en las que los niños y las niñas, podían desfogar sus sentimientos y relajarse un poco de toda esa situación de violencia que nos cayó como una epidemia., también me sirvió para Llevar conocimientos en un campo lúdico alejados de la presión”.  |