

IDENTIFICACIÓN
DIVISIÓN/ VUAD: CIENCIAS SOCIALES

**FACULTAD/ DEPARTAMENTO/
INSTITUTO:** FACULTAD DE SOCIOLOGÍA

**PROGRAMA
ACADÉMICO:** MAESTRÍA EN PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO

**NOMBRE DEL
DOCENTE:** ELOISA VARGAS-MORENO

DENOMINACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

EXPERIENCIAS DE DESARROLLO TERRITORIAL EN COLOMBIA

**CÓDIGO DEL ESPACIO
ACADÉMICO:** 14014

**CARÁCTER DEL ESPACIO
ACADÉMICO:** Teórico Teórico - práctico Práctico

NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS DE T.P.	NÚMERO DE HORAS T.I.
DOS (2)	Dieciséis (16) horas trabajo presencial.	Ochenta (80) horas trabajo independiente.

**METODOLOGÍA DEL
ESPACIO:** Presencial Virtual Distancia

PRERREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CORREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
	x	L,	<input type="checkbox"/>

UBICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Experiencias de Desarrollo Territorial en Colombia es un espacio académico del componente de formación profesional de la Maestría en Planeación para el Desarrollo. Integra la **dimensión territorial y la dimensión del desarrollo**; corresponde al módulo de **fundamentación metodológica, instrumental y de gestión** que se cursa en tercer semestre.

PROPÓSITOS DEL ESPACIO ACADÉMICO

Las reflexiones académicas sobre la **dimensión territorial del desarrollo**, cuentan con una historia reciente. Las transformaciones del sistema mundo, acontecidas durante la década del 80, derivaron entre otros fenómenos, en la emergencia de “lo territorial” como soporte indispensable de los procesos de planeación y ordenamiento. Desde esta perspectiva, la descentralización ha conducido al conjunto social a procesos de adaptación bottom-up y top-down en los cuales, los actores públicos, privados y comunitarios han encontrado en las **variaciones del desarrollo territorial**, escenarios confiables para pensar y concretar alternativas de futuro. (Pike, Rodríguez-Pose, & Tomaney, 2006)

El espacio académico **Experiencias de Desarrollo Territorial en Colombia** tiene como propósitos: a) el análisis contextual de las vertientes que alimentan y definen el **desarrollo territorial**; b) la identificación de aprendizajes derivados de experiencias ejemplares y fallidas a través de casos, facilitando la apropiación de herramientas orientadoras para la activación de procesos de desarrollo territorial y; c) el **reconocimiento práctico** de la necesaria combinación entre el pensamiento situado y la perspectiva multiescalar como mínimos básicos de las bitácoras de investigación y/o diseño de procesos de planeación, gestión y ordenamiento desde una perspectiva crítica, creativa y ética.

ARTICULACIÓN CON EL NÚCLEO PROBLÉMICO

En Colombia, la trayectoria histórica de la configuración **socio territorial** se expresa en las siguientes tensiones: a) la centralización hegemónica y la descentralización inacabada; b) la primacía de lo urbano y el reiterado abandono de lo rural; c) la definición de espacios regionales excluyentes de territorialidades tradicionales; d) la contradicción y superposición entre las normas e instrumentos del ordenamiento y las formaciones sociales de los territorios. Estas tensiones han conducido al replanteamiento del rol del Estado y configuran, en palabras de Jolly (2010), conflictos entre el “gobierno del territorio y gobernanza de los territorios, es decir, entre medidas que reafirman la primacía del Estado, lo que implica una dosis mínima de centralismo y colaboración con el nivel central del Estado, y otras que reconocen la multiplicidad de actores que la componen y, suponen una consolidación del proceso de descentralización.” (2010, 306). Por tanto, la necesidad de re/fundar el desarrollo de los diversos territorios sobre bases sólidas conlleva a la búsqueda de teorías, técnicas y prácticas para pensar y realizar un futuro con oportunidades para todos y todas.

Este proceso impone retos como el de superar la compulsiva tendencia a lo nuevo anclada en la idea neoliberal de la “creación – destrucción” y, por el contrario, propender por el posicionamiento de experiencias que

desde el reconocimiento de las preexistencias (aprendizajes, formas de hacer, lugares construidos) que permitan consolidar formas y sentidos sociales e institucionales. Los aires de cambio han de impulsar nuevas formas sociales impregnadas del reconocimiento de nuestras diferencias y particularidades, soporte de procesos de desarrollo que: i) dinamicen procesos asociativos conectados a formas verticales y horizontales de gobernanza; ii) reconozcan diversas formas de aprendizaje y; iii) nutran liderazgos individuales y sus tránsitos hacia liderazgos colectivos. (Montero & Chapple, 2018, p. 23)

Desde esta perspectiva, el espacio académico **Experiencias de Desarrollo Territorial en Colombia** responde al núcleo problémico de **la planeación** “como un ejercicio eminentemente político en el que los sujetos que participan y planean, disputan el posicionamiento de distintos intereses”, y el núcleo problémico del **desarrollo** “en la puesta en duda del paradigma dominante [a favor de] la potencia de actuar de las personas para elegir la vida que quieran llevar.” (PEP, 2016, p. 44)

En este marco, se proponen las siguientes preguntas problematizadoras:

1. En contexto global y asumiendo un rol específico para Colombia, en dicho contexto: ¿Qué desarrollo es posible y viable? ¿Es posible pensar alternativas al desarrollo desde la perspectiva del desarrollo territorial?
2. A partir de la revisión de experiencias, instrumentos normativos, esquemas y apuestas institucionales ¿Cuáles son los principales retos del **desarrollo territorial** en Colombia? ¿Existen escalas privilegiadas para pensar y concretar el desarrollo territorial en Colombia? ¿Cuáles los actores y su rol en la gestión del **desarrollo territorial**?

METODOLOGÍA (Estrategias didácticas)

La estrategia didáctica del espacio académico es la del **auto aprendizaje y aprendizaje colaborativo**. Se tendrán como estrategias subsidiarias las estrategias de aprendizaje basado en problemas/proyectos y estudios de caso y, se combinarán las siguientes técnicas:

- Ilustraciones: Pósteres.
- Discusiones guiadas.
- Actividades de generación de información previa.
- Reflexión, análisis y elaboración alrededor de casos.

Desde las premisas del enfoque problémico, la metodología entendida como camino, estará centrada en las personas, combinando diversas técnicas y herramientas a través de los módulos comprendidos al interior del espacio académico, orientados por las **competencias**, de las cuales se desprenden **resultados de aprendizaje, contenidos, actividades didácticas y entregables, productos o evidencias**.

Se promoverá el uso de TICs así como la producción audiovisual de contenidos. Formas estas de propiciar diálogos dinámicos a través de mensajes puestos en medios cada vez más populares, en los cuales se disputan legitimidades y sentidos que inciden en la concepción y planeación del desarrollo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA INICIAR EL ABORDAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO

CONOCIMIENTOS: Conocimientos conceptuales y contextuales referidos a las principales tensiones, conflictos, actores y retos para América Latina y Colombia, en las dimensiones del desarrollo, la planeación, el Estado y las políticas públicas y el territorio.

COMPETENCIAS: Adaptabilidad para afrontar nuevas tareas, retos y conocimientos. Análisis de problemas y de contexto. Automotivación y disposición al logro de objetivos. Capacidad crítica para asumir nuevos aprendizajes y experiencias de forma reflexiva. Comunicación verbal. Capacidad de expresarse claramente.

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANA, COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR

#	COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	GENÉRICA (G)/ ESPECÍFICA (E)		COMPRENDER	OBRAR	HACER	COMUNICAR	UNIDADES TEMÁTICAS/ EJES TEMÁTICOS/ CONTENIDOS	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	ESTRATEGIA(S) EVALUATIVA(S) Y ENTREGABLES	
		G	E								
C1	Identifica la configuración territorial colombiana desde las perspectivas: sociogeográfica o espacial, sociopolítica y jurídica.										
Resultados de aprendizaje	Reconoce y analiza la configuración del ordenamiento territorial y de la asociatividad en Colombia, en particular: las diferentes formas de ordenamiento, reglas y escenarios de participación, competencias y financiamiento.		x	x				x	x	Trabajo Colaborativo a partir de revisión previa de fuentes: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de póster o infografías. - Socialización del material construido en el espacio académico. 	Estrategias de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación y heteroevaluación. Entregables: <ul style="list-style-type: none"> - (1) póster o infografía por grupo (se elaborará durante la sesión del 6 de septiembre).
			x	x							
	Analiza los retos del ordenamiento y el desarrollo territorial en Colombia a la luz de los planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo (2019-2022).		x	x					x	Desarrollo territorial en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque OCDE de Desarrollo Territorial • El lugar de lo territorial: las regiones en el PND. 	Intercambio de preguntas y reflexiones entre la docente y estudiantes a partir de revisión previa de fuentes.
C1	Identifica las principales corrientes, contextos, conceptos y metodologías del desarrollo territorial en Colombia y América										

Latina												
										Los “otros” desarrollos: conceptos y metodologías. Revisión y socialización de casos: <ul style="list-style-type: none"> - Cuenca Lurín (Perú) - Quetzaltenango (Guatemala) - Córdoba (Argentina) - Linhares (Brasil) - Arauco (Chile) Mompox (Colombia) 	Trabajo Colaborativo a partir de revisión previa de fuentes: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración previa (antes de la clase del 6 de septiembre) de podcast de tres (3) minutos en el que se resumen los principales aspectos de cada una de las experiencias. - Taller a partir del uso del podcast (durante la clase del 6 de septiembre). 	Estrategias de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Entregables: <ul style="list-style-type: none"> - (1) podcast por grupo. - Participación activa en el taller.
Resultados de aprendizaje	Identifica, a través de casos, los alcances, limitaciones y retos de los componentes conceptuales y metodológicos de las vertientes del desarrollo territorial.									Los “otros” desarrollos: conceptos y metodologías <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Local • Desarrollo Económico Local (DEL) • Desarrollo Endógeno • Desarrollo Regional • Desarrollo Rural 	Exposición magistral en diálogo con las y los estudiantes.	Estrategias de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación.
	Identifica esquemas conceptuales, de análisis y herramientas metodológicas para la comprensión del desarrollo territorial a escala local y regional.										El desarrollo territorial: entre lo regional y local – Taller Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP/P) I <ul style="list-style-type: none"> • Selección de casos y herramientas de trabajo para la problematización y elaboración de propuestas. 	Intercambio de preguntas y reflexiones para la definición de casos problemáticos a partir de los cuales avanzará el aprendizaje colaborativo.
C1	Analiza y propone alternativas de solución y mejora a problemáticas locales haciendo uso de herramientas metodológicas propias del desarrollo local											
adós de	Investiga y propone alternativas a problemáticas territoriales haciendo uso del cuerpo conceptual y metodológico del									El desarrollo territorial: entre lo regional y local – Taller Aprendizaje Basado en	Trabajo independiente (colaborativo) que contará con la asesoría de la docente. Preparatorio del caso.	Estrategias de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

desarrollo territorial.						<p>Proyectos (ABP) II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de fuentes - Desarrollo de guía para la problematización de casos. <p>Aprendizaje basado en problemas/proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de casos a partir de la guía específica. 	<p>Entregables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avance y retroalimentación del a docente (entre el 06 de septiembre y 4 de octubre). - Socialización del avance en el espacio académico (en la sesión presencial del 4 de octubre). - Documento final (28 de octubre)
Reconoce y apropia instrumentos, mecanismos e instrumentos participativos que fortalecen procesos de desarrollo territorial.		x	x			<p>Herramientas para el fortalecimiento del desarrollo territorial: entre la participación y la gobernanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planeación participativa en Colombia, algunos casos exitosos Presupuestos participativos: ¿cómo hacerlos y cómo no hacerlos? Planes de Vida Marca territorial – Marca comunidad. 	Exposición(es) magistral(es) en diálogo con las y los estudiantes.	<p>Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación.
Identifica, a través de casos, la importancia de los procesos de desarrollo territorial para el fortalecimiento del régimen de democracia participativa y descentralización en Colombia.		x	x		x	<p>Panel de Experiencias de desarrollo territorial en Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de Desarrollo y Paz. • El desarrollo territorial del posconflicto – los territorios del posconflicto. • Movimientos cívicos: de ayer y de hoy. • Verdad y reparación ¿premisas para el desarrollo territorial en Colombia? 	<p>Panel con sabedores y personas expertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas producidas previamente por las y los estudiantes. 	<p>Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación y heteroevaluación. <p>Entregables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas previas al panel (antes del 4 de octubre).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#	Entregables, productos, evidencias	Fecha de elaboración y entrega	%
1	Un (1) póster o infografía elaborados manualmente, sobre el desarrollo territorial en Colombia: "escalas y regulaciones". (La evaluación incluye la socialización).	Viernes 06 de septiembre de 2019	20%
2	Un (1) podcast sobre el capítulo asignado del libro "Regiones periféricas, gobernanza frágil" (2019) de, Santiago Montero y Karen Chappale.	Jueves 05 de septiembre de 2019	10%
3	Aprendizaje basado en caso: primer avance a partir de retroalimentación.	Lunes 29 de septiembre de 2019	25%
4	Aprendizaje basado en caso: socialización y diálogo en el espacio académico.	Viernes 04 de octubre de 2019	15%
5	Preguntas previas al panel, según temática asignada.	Jueves 26 de septiembre de 2019	5%
6	Nota Tomas Noticias, posterior al panel, según temática asignada.	Martes 8 de octubre de 2019	10%
7	Aprendizaje basado en caso: documento de entrega final.	Lunes 28 de octubre de 2019	15%

RECURSOS DIDÁCTICOS

(Bibliográficos; audiovisuales; físicos)

Recursos de consulta básica para cada uno de los módulos

Trabajo independiente y primera sesión presencial: 06 de septiembre de 2019

Módulo 1: Desarrollo territorial en Colombia: escalas y regulaciones (Taller)

Lecturas para la discusión:

- DNP (2019). *Política General de Ordenamiento Territorial* (Propuesta final Documento técnico y normativo para la elaboración de la Política General de Ordenamiento Territorial). Bogotá D.C.: Fedesarrollo. Recuperado de: https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3789/Repor_Abril_2019_Yepes_et_al.pdf?sequence=1&isAlloWed=y
- DNP (2014). *Política Nacional para consolidar el Sistema de Ciudades en Colombia* (Documento Conpes 3819). Bogotá D.C. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3819.pdf>
- Ley 1962 de 2019: Fortalecimiento de la Región Administrativa de Planificación. Sen. (28 de junio de 2019). Recuperado de: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201962%20DEL%2028%20DE%20JUNIO%20DE%202019.pdf>
- Ley 1625 de 2013: Ley de áreas metropolitanas. Sen. (29 de abril de 2013). Recuperado de: https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/ley_area_metropolitana_2013.pdf
- Ley 1454 de 2011: Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial. Sen. (28 de junio de 2011). Recuperado de: https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/noticias/cartilla_ley_organica_de_ordenamiento_territorial.pdf

Módulo 2: Desarrollo territorial en Colombia: escalas y regulaciones

Lecturas para la discusión:

- Estupiñan Achury, L. (2013). La asociatividad territorial. Estrategia central de la Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial en Colombia. Un pasado con pocos réditos y un futuro lleno de expectativas. En L. Estupiñan Achury, & M. Restrepo Medina, *Asociatividad Territorial. Enfoque comparado y análisis en el nuevo contexto de la organización territorial colombiana* (págs. 133-166). Bogotá: Universidad del Rosario.
- Ramírez J., J., & de Aguas P., J. (2016). *Configuración territorial de las provincias de Colombia. Ruralidad y redes*. Bogotá: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Oficina de la CEPAL en Bogotá. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/news/files/configuracion_territorial_de_las_provincias_de_colombia.pdf

Lecturas y recursos complementarios:

- Haesbaert, R. (2019). *Regional-global: dilemas de la región y la regionalización en la geografía contemporánea*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190808043214/Regional-global.pdf>
- Lozano Boda, M. (julio - agosto de 2015). ¿Es posible la autonomía local y regional en Colombia? *Pesquisa*, 8-9. Obtenido de http://www.javeriana.edu.co/pesquisa/wp-content/uploads/pesquisa32_04.pdf

Módulo 3: Desarrollo territorial en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Lecturas para la discusión:

- DNP. (2019). *Pacto por la descentralización: conectar territorios, gobiernos y poblaciones*. En Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-

2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad. (págs. 1069-1140). Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Bases-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx>
Ley 1955 de 2019. Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”. Cong. (25 de mayo de 2019). Recuperado de: <http://www.legisaldia.com/BancoMedios/Archivos/l-1955-19.pdf>

Lecturas y recursos complementarios:

DNP. (2019). Pactos por las Regiones. En Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad. (págs. 1157-1265). Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Bases-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx>

Módulo 4: Los “otros” desarrollos: conceptos y metodologías. Revisión y socialización de casos

- Chapele, K., & Montero, S. (2018). Del aprendizaje a la gobernanza frágil en la cuenca de Lurín: desarrollo económico regional en el Perú rural. En S. Montero, & K. Chapple, Regiones periféricas, gobernanza frágil. Desarrollo económico local desde América Latina. (págs. 41-70). Bogotá D.C.: Ediciones Uniandes.
- Chapple, K., Montero, S., & Peterson, P. (2018). El aprendizaje a través de comunidades de práctica: la experiencia de los grupos gestores en Guatemala. En S. Montero, & K. Chapple, Regiones periféricas, gobernanza frágil. Desarrollo económico local desde América Latina (págs. 71-102). Ediciones Uniandes.
- Estensoro, M., & Franco, S. (2018). Del liderazgo individual al compartido en Arauco, Chile: elementos de un proceso emergente. En S. Montero, & K. Chapple, Regiones periféricas, gobernanza frágil. Desarrollo económico local desde América Latina. (págs. 165-192). Bogotá D.C.: Ediciones Uniandes.
- Matta, A., & Montero, S. (2018). Córdoba, ¿el Silicon Valley argentino? Narrativas comunes, experimentos institucionales y ajustes mutuos para desarrollar un sistema de innovación regional fuera de Buenos Aires. En S. Montero, & K. Chapple, Regiones periféricas, gobernanza frágil. Desarrollo económico local desde América Latina (págs. 103-138). Bogotá D.C.: Ediciones Uniandes.
- Montero, S., & Calderón, N. (2018). Liderazgo intergeneracional y desarrollo económico local: hacia un nuevo tipo de asociaciones de artesanos en Mompo, Colombia. En S. Montero, & K. Chapple, Regiones periféricas, gobernanza frágil. Desarrollo económico local desde América Latina (págs. 193-216). Bogotá D.C.: Ediciones Uniandes.

Módulo 5: Los “otros” desarrollos: conceptos y metodologías**Lecturas para la discusión:**

Albuquerque, F., & Pérez Rossi, S. (2013). El desarrollo territorial: enfoque, contenido y políticas. Revista Iberoamericana de Gobierno Local (RIGL), 1-24. Obtenido de <http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/09/EL-ENFOQUE-SOBRE-EL-DESARROLLO-TERRITORIAL-doc-Mesa-de-Programas.pdf>

Lecturas y recursos complementarios:

Caicedo Cuervo, C. (julio de 2008). Políticas institucionales para el desarrollo económico territorial en América Latina y el Caribe. El caso de Colombia. Serie Desarrollo Territorial, 1-119.

Referencias bibliográficas complementarias

- Betancourt, M., Hurtado, L., & Porto - Gonçalves, C. (20 de diciembre de 2016). Tensiones territoriales y Políticas públicas de desarrollo en la Amazonía. Concurso CLACSO-Asdi 2013 "Estudios sobre políticas públicas en América Latina y el Caribe: Ciudadanía, democracia y justicia social", 1-52.
- Boisier, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. Revista EURE, XXX(90), 27-40.

- Boisier, S. (s.f.). Desarrollo Endógeno: ¿Para qué?, ¿para quién? (El Humanismo es una interpretación contemporánea del Desarrollo)., (págs. 1-19).
- Buchieli, M. (julio-diciembre de 2008). El desarrollo local y las organizaciones solidarias; diversas estrategias para afrontar el desarrollo: un caso colombiano. Cuadernos de Desarrollo Rural, 111-129.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). (2010). El lugar importa: disparidades y convergencias territoriales. En "La hora de la igualdad: Brechas por cerrar, caminos por abrir.# 33 conferencia de la Cepal (págs. 131-158). Brasilia, Brasil. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13309/S2010986_es.pdf
- Coraggio, J. (Noviembre de 1988). La propuesta de descentralización: en busca de un sentido popular (1988). Seminario Internacional sobre "Descentralización del Estado: Requerimientos y políticas en la crisis". Buenos Aires, Argentina: CEUR y Fundación EBERT.
- Coraggio, J. (2009). Territorio y economías alternativas. I Seminario Internacional de Planificación Regional para el Desarrollo Nacional. Visiones, desafíos y propuestas, (págs. 1-28). La Paz.
- Coraggio, J. (2012). La construcción de Otra Economía como acción política. Curso virtual "Hacia Otra Economía", (págs. 1-19). Buenos Aires.
- Correa, H. (2006). Acueductos comunitarios, patrimonio público y movimientos sociales. Notas y preguntas hacia una caracterización social y política. ECOFONDO.
- Gómez Hernández, E. (2007). El presupuesto participativo entre democracia, proyecto y desarrollo. Investigación y Desarrollo, 15(1), 32-61.
- Laville, J.-L. (2016). La economía solidaria. Bogotá, D.C.: Ediciones Desde Abajo.
- Max-Neef, M. (1984). Interludio teórico (I) Historia, economía y algunas invisibilidades. Antropocentrismo y el mito original. En M. Max-Neef, La economía descalza. Señales desde el Mundo Invisible (págs. 39-50). Estocolmo, Buenos Aires, Montevideo: Nordan. Obtenido de https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Economia_descalza.pdf
- Millán, J. (Diciembre de 2008). De la soberanía a la autonomía alimentaria: el aporte de los planes de vida de los pueblos indígenas a los procesos populares. Etnias & Política, 9, 102-113. Obtenido de <http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/etnias9WEB.pdf>
- Neely, C., Sutherland, K., & Johnson, J. (octubre de 2004). ¿Los enfoques basados en los modos de vida sostenibles tienen una repercusión positiva en la población rural pobre? Análisis de doce estudios de caso. LSP Documento de trabajo No. 16º, 1-68.
- Orozco, T. (s.f.). Misión para el Fortalecimiento del Sistema de Ciudades. DNP. Bogotá: Sistema de Ciudades.
- Pike, A., Rodríguez-Pose, A., & Tomaney, J. (2006). Desarrollo Local y Regional. Valencia, España: PUV - Universitat De València.
- Rinaudo R., U. (2004). Gestión del Desarrollo Territorial. Aspectos teóricos y metodológicos para la realización de planes de desarrollo regionales y locales. Bogotá D.C.: Universidad Piloto de Colombia.
- Salgado Araméndez, C. (2004). Estado del arte sobre desarrollo rural. En R. Rubio, C. Salgado Araméndez, & E. López Enciso, La academia y el sector rural 3 (págs. 157-197). Bogotá: CID - Universidad Nacional de Colombia.
- Schejtman, A., & Berdegué, J. (marzo de 2004). Desarrollo territorial rural. Debates y temas rurales(1), 1-54. Obtenido de http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1363093392schejtman_y_berdegue2004_desarrollo_territorial_rural_5_rimisp_CARdumen.pdf
- Velásquez C., F. (2010). La planeación territorial en Colombia: contexto, trayectoria y experiencias. Lima, Perú: Grupo Propuesta Ciudadana

Código: 2000-F-619

Versión: 01

Emisión: 22 - 07 - 2014

Página 12 de 12

FIRMA DE LA DOCENTE

**V°B° COORDINADOR DE ÁREA, MÓDULO Y/O CAMPO
DE FORMACIÓN**

Eloisa Vargas-Moreno
Correo: johnavargas@usantotomas.edu.co

Didier Restrepo
Correo institucional:
dir.maesplaneacion@usantotomas.edu.co

FECHA DE ELABORACIÓN:

DD	MM	AA
10	02	2017

**FECHA DE
ACTUALIZACIÓN:**

DD	MM	AA
01	08	2019