



# Pensar la ciudadanía: condición humana y democracia



Gilberto Bonilla Sánchez  
Roberto Cardona Ospina  
Dénix Rodríguez Torres

# Pensar la ciudadanía: condición humana y democracia

Gilberto Bonilla Sánchez  
Roberto Cardona Ospina  
Dénix Rodríguez Torres

Universidad Santo Tomás  
Departamento de Humanidades  
Grupo de Investigación en Desarrollo Humano  
Categoría B, Colciencias  
Línea de Investigación: Estudios Políticos, Democracia y Ciudadanía



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
BUARAMANGA

2015

Bonilla Sánchez, Gilberto

Pensar la ciudadanía: condición humana y democracia / Gilberto Bonilla Sánchez, Roberto Alonso Cardona Ospina, Dénix Alberto Rodríguez Torres; prólogo Jairo Puente Brugés; preámbulo Carlos Builes. -- 1 ed. -- Bucaramanga: Ediciones Universidad Santo Tomás, 2015.

284 páginas: ilustraciones, gráficas y cuadros; (Dimensiones 24 cm). -- (Colección Selecciones de Investigación ; 9).

ISBN:978-958-8477-36-7

Incluye referencias bibliográficas (páginas 275 - 283)

Libro resultado de investigación, inscrito en la Línea de Investigación: Estudios Políticos. Democracia y Ciudadanía.

Contenido: Caminar investigativo en ciudadanía. -- Propuesta reflexiva y ciudadana.

1. Ciudadanía 2. Democracia 3. Educación y desarrollo I. Cardona Ospina, Roberto Alonso II. Rodríguez Torres, Denix Alberto III Universidad Santo Tomás. Departamento de Humanidades IV. Serie V. Título

323.6 SDD23

Hecho el depósito que establece la ley  
© Universidad Santo Tomás, 2015

ISBN: 978-958-8477-36-7

Primera edición, 2015

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
Seccional Bucaramanga

Directivos

**fr. Samuel Elías FORERO BUITRAGO, op.**  
Rector Seccional

**fr. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, op.**  
Vicerrector Académico

**fr. Rubén Darío LÓPEZ GARCÍA, op.**  
Vicerrector Administrativo Financiero

Ilustraciones

Félix Augusto Rodríguez Torres

Diseño y producción gráfica  
Universidad Santo Tomás – Bucaramanga  
Departamento de Publicaciones

Freddy Luis Guerrero Patarroyo  
Director

Corrección de Estilo  
Stefany Carrillo García  
María Amalia García Núñez

Luis Alberto Barbosa Jaime  
Diseño y Diagramación

Ediciones Universidad Santo Tomás  
Carrera 18 No 9 -27  
Bucaramanga, Santander  
Teléfonos: (57 7) 6800801 - 1312 - 1309  
dirpublica@mail.ustabuca.edu.co  
Bucaramanga, Colombia, 2015

Impresión  
Armonía Impresores  
Carrera 27 No. 19 - 79  
Bucaramanga - Colombia

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio,  
sin la autorización expresa del titular de los derechos.





## AGRADECIMIENTOS

---

---

Agradecemos a las directivas de la Universidad Santo Tomás, a los compañeros del Departamento de Humanidades. Especial reconocimiento a los estudiantes, razón de ser de la educación, quienes reclaman mayores espacios democráticos y una participación más activa en la vida académica.



## CONTENIDO

---

---

AGRADECIMIENTOS .....	5
PRÓLOGO.....	19
PREÁMBULO.....	23
<i>Primera parte</i>	
Caminar investigativo en ciudadanía .....	25
1. Ciudadanía: derecho a preguntar y preguntarse .....	27
2. Escenario para la comprensión: capacidades humanas y ciudadanas .....	32
2.1 Contexto de la pregunta por la formación ciudadana .....	35
3. Fundamentos y perspectivas epistemológicas de la formación en ciudadanía: un particular estado del arte.....	38
3.1 Apuntes teóricos para una ciudadanía pensada.....	45
3.2 Las humanidades y la formación ciudadana en la Universidad Santo Tomás .....	73
4. Recorrido Metodológico.....	90
4.1 Contextualización de la investigación .....	90
4.2 Para un análisis descriptivo de la información .....	93



4.3	Análisis del conversatorio y grupos focales .....	133
5.	Conclusiones inconclusas .....	137
6.	Proyecciones para una ciudadanía reflexiva .....	147
7.	Recomendaciones para un caviar educativo .....	150

## *Segunda Parte*

---

	Propuesta reflexiva y ciudadana .....	153
8.	Cavilaciones pedagógicas .....	155
8.1	Cavilaciones de Gilberto Bonilla Sánchez .....	156
8.1.1	Santi (los políticos) .....	157
8.1.2	¿Tiene género la ciudadanía? Sobre la ciudadanía de hombres y mujeres .....	159
8.1.3	¿A qué edad puedo convertirme en ciudadano? ..	162
8.1.4	Santi (la democracia) .....	165
8.1.5	Biociudadanía .....	167
8.1.6	Mitos y verdades sobre la política .....	171
8.1.7	Santi (la ciudadanía) .....	174
8.1.8	Ciudadano local vs. ciudadano planetario .....	177
8.1.9	El profesional ciudadano .....	179
8.1.10	¿Voto o veto? .....	182
8.2	Cavilaciones de Roberto Cardona Ospina .....	189
8.2.1	Pensarnos como seres complejos en un mundo muy tiple y diverso .....	190
8.2.2	Maestros profesionales, profesionales maestros ..	194
8.2.3	Machistas excluyentes ¿Cultura machista de la competencia o cultura de la cooperación? .....	200
8.2.4	Sin democracia la ciudadanía se empobrece .....	202
8.2.5	Lo público y lo privado en perspectiva de lo biodiverso .....	208

8.2.6	Liquiden a la filicida.....	211
8.2.7	Alfabetización afectiva y sexual.....	217
8.2.8	¿Biófilos ó necrófilos? Liderazgo para la buena vida.....	221
8.2.9	Los artistas de la política.....	224
8.2.10	O cambiamos, o nos cambian.....	228
8.3	Cavilaciones de Dénix Alberto Rodríguez Torres.....	235
8.3.1	Yo escribo, tú scribes, él escribe, nosotros escribimos.....	236
8.3.2	Universidad: escenario para la discusión y el pensamiento crítico.....	239
8.3.3	Nuevos profesionales: excelentes personas, mejores ciudadanos.....	242
8.3.4	¿Y, a. hora qué?.....	245
8.3.5	A la memoria de Zuleta.....	248
8.3.6	Día de elecciones.....	252
8.3.7	Un singular viaje por la ciudad.....	256
8.3.8	Tabloide en domingo.....	260
8.3.9	Lectura para Ciudadanos Responsables.....	264
8.3.10	Ciudadanía soñ da.....	270
	Bibliografía complementaria.....	275



## LISTA DE TABLAS

---

---

Tabla 1. Porcentajes de edad de la muestra.....	95
Tabla 2. Porcentajes según género de la muestra.....	95
Tabla 3. Porcentajes por grupo social o estrato socioeconómico.....	96



## LISTA DE FIGURAS

---

---

Figura 1. Porcentaje de respuesta a la pregunta 7: ¿En teoría, cuál es la idea que mejor resume lo que es la política? .....	97
Figura 2. Porcentaje de respuesta a la pregunta 8: ¿En la práctica, cuál es la idea que mejor resume lo que es la política en mi país?.....	98
Figura 3. Porcentaje de respuesta a la pregunta 9: ¿Con cuál afirmación está de acuerdo? .....	99
Figura 4. Porcentaje de respuesta a la pregunta 10: ¿Sobre la relación entre política y moral, piensa que la política es? .....	99
Figura 5. Porcentaje de respuesta a la pregunta 11: ¿La idea que mejor resume mi actitud actual hacia la política es? .....	100
Figura 6. Porcentaje de respuesta a la pregunta 12: ¿Pienso que el rol de la universidad frente a la situación política actual en mi país es?.....	101
Figura 7. Porcentaje de respuesta a la pregunta 13: ¿Cuál es la idea que mejor expresa lo que es el poder político?.....	102
Figura 8. Porcentaje de respuesta a la pregunta 14: ¿Lo que en nuestra sociedad le otorga poder político a una persona o grupo para dirigir el país es? .....	102
Figura 9. Porcentaje de respuesta a la pregunta 15: ¿Cuál es el grupo o institución que tiene el mayor poder político en mi país? .....	103

- Figura 10. Porcentaje de respuesta a la pregunta 16: ¿para el pueblo o los ciudadanos, cuál es la característica más importante de la Democracia como sistema político?..... 104
- Figura 11. Porcentaje de respuesta a la pregunta 17: ¿Para que pueda haber efectivamente democracia en un país es necesario qué?..... 104
- Figura 12. Porcentaje de respuesta a la pregunta 18: ¿Cuál es la finalidad más importante de un sistema político democrático? ..... 105
- Figura 13. Porcentaje de respuesta a la pregunta 19: ¿Pienso que el sistema político que impera en mi país es?..... 105
- Figura 14. Porcentaje de respuesta a la pregunta 20: ¿Por qué se considera al Estado como la principal institución de un sistema político? ..... 106
- Figura 15. Porcentaje de respuesta a la pregunta 21: ¿Cuál es la idea que mejor expresa la relación entre Estado y Gobierno? ..... 107
- Figura 16. Porcentaje de respuesta a la pregunta 22: ¿Una característica del Estado en un sistema político democrático es?..... 107
- Figura 17. Porcentaje de respuesta a la pregunta 23: ¿Históricamente en cuál de las siguientes degeneraciones puede incurrir un Estado democrático? ..... 108
- Figura 18. Porcentaje de respuesta a la pregunta 24: ¿Qué sería lo más conveniente de realizar para evitar que el Estado democrático degenerare?.... 108
- Figura 19. Porcentaje de respuesta a la pregunta 25: ¿Cuál es la función de la Constitución en un sistema democrático?..... 109
- Figura 20. Porcentaje de respuesta a la pregunta 26: En un país democrático el sistema de derecho se basa en el principio (valor) de la igualdad. ¿Esto quiere decir qué ? ..... 110
- Figura 21. Porcentaje de respuesta a la pregunta 27: ¿Cuándo se puede considerar como justo al sistema de derecho en una democracia? ..... 110

Figura 22. Porcentaje de respuesta a la pregunta 28: En un país democrático el sistema de derecho se basa también en el principio (valor) de la libertad. ¿Eso quiere decir qué ? .....	111
Figura 23. Porcentaje de respuesta a la pregunta 29: ¿En un sistema democrático de derecho las leyes deben ser?.....	112
Figura 24. Porcentaje de respuesta a la pregunta 30: ¿Cuáles derechos debe respetar y proteger un sistema democrático de derecho? .....	112
Figura 25. Porcentaje de respuesta a la pregunta 31: ¿Cómo se puede entender en un sistema de derecho democrático la voluntad de la mayoría expresada legalmente? .....	113
Figura 26. Porcentaje de respuesta de la pregunta 32: ¿Con respecto al sistema de derecho de su país, piensa qué ?.....	113
Figura 27. Porcentaje de respuesta a la pregunta 33: ¿Considero que un buen gobierno es aquel que ? .....	114
Figura 28. Porcentaje de respuesta a la pregunta 34: ¿Qué opina con respecto al gobierno democrático?.....	115
Figura 29. Porcentaje de respuesta a la pregunta 35: ¿Con respecto a la presente estructura de gobierno en mi país, considero qué ?.....	115
Figura 30. Porcentaje de respuesta a la pregunta 36: ¿La idea que mejor expresa lo que en una democracia debe ser la relación entre gobierno y partidos es?.....	116
Figura 31. Porcentaje de respuesta a la pregunta 37: ¿Con respecto a la relación entre gobierno democrático y medios de comunicación, considero qué? .....	117
Figura 32. Porcentaje de respuesta a la pregunta 38: ¿En la relación entre el gobierno democrático y las personas o familias, considero que un gobierno tiene derecho a? .....	117



- Figura 33. Porcentaje de respuesta a la pregunta 39: ¿Entre los principales problemas de gobernabilidad que se presentan en los sistemas políticos democráticos encontramos? ..... 118
- Figura 34. Porcentaje de respuesta a la pregunta 40: ¿Cuáles principios se podrían implantar por medio de leyes e instituciones para resolver los problemas de gobernabilidad?..... 119
- Figura 35. Porcentaje de respuesta a la pregunta 41: ¿La idea que en teoría mejor expresa lo que es el sistema representativo electoral es? ..... 119
- Figura 36. Porcentaje de respuesta a la pregunta 42: ¿Cómo clasifica la siguiente afirmación: la democracia directa sería la más perfecta porque el pueblo ejercería el poder directamente, sin intermediarios, eso no es posible por el tamaño y complejidad de nuestras sociedades? ..... 120
- Figura 37. Porcentaje de respuesta a la pregunta 43: ¿En teoría, el sistema representativo electoral es apropiado para la democracia siempre y cuando las personas electas hagan? ..... 121
- Figura 38. Porcentaje de respuesta a la pregunta 44: ¿En la práctica, en mi país la mayoría de las personas que elegimos como nuestros representantes son electas porque ? ..... 121
- Figura 39. Porcentaje de respuesta a la pregunta 45: ¿Tomando en cuenta la experiencia histórica y la realidad presente de mi país, el sistema representativo electoral es? ..... 122
- Figura 40. Porcentaje de respuesta a la pregunta 46: ¿Qué idea expresa mejor lo que en la práctica es un partido político? ..... 123
- Figura 41. Porcentaje de respuesta a la pregunta 47: ¿Cuál de las siguientes ideas define a los partidos políticos?..... 124
- Figura 42. Porcentaje de respuesta a la pregunta 48: ¿Cuál es la mejor idea que expresa lo que pienso sobre los partidos políticos en mi país y mi participación en ellos?..... 124

Figura 43. Porcentaje de respuesta a la pregunta 49: ¿Ser ciudadano o tener ciudadanía significa que el ciudadano?.....	125
Figura 44. Porcentaje de respuesta a la pregunta 50: ¿La cualidad más importante de un ciudadano en una democracia es?.....	126
Figura 45. Porcentaje de respuesta a la pregunta 51: A partir de lo que entiendo como buen ciudadano y si evalúo la calidad de ciudadano que abunda en el país ¿Cuál es la valoración cualitativa que la mayoría merece? .....	126
Figura 46. Porcentaje de respuesta a la pregunta 52: ¿Cuál es la manera más efectiva que tenemos los ciudadanos para ejercer poder en el gobierno de mi país? .....	127
Figura 47. Porcentaje de respuesta a la pregunta 53: ¿Cuál es la idea que mejor describe lo que entiendo como sociedad civil?.....	128
Figura 48. Porcentaje de respuesta a la pregunta 54: ¿Qué tanto conviene la existencia de una sociedad civil fuerte en nuestro país?.....	128
Figura 49. Porcentaje de respuesta a la pregunta 55: ¿Qué importancia ha tenido la existencia de una sociedad civil fuerte en nuestro país?.....	129
Figura 50. Porcentaje de respuesta a la pregunta 56: ¿Cuál es la idea que mejor expresa lo que entiendo por clases sociales?.....	130
Figura 51. Porcentaje de respuesta a la pregunta 57: ¿Por qué es importante el concepto de clase social? .....	130
Figura 52. Porcentaje de respuesta a la pregunta 58: ¿Qué se puede decir sobre las relaciones entre clases sociales y democracia?.....	131
Figura 53. Porcentaje de respuesta a la pregunta 59: ¿Cuál es la idea que mejor expresa lo que entiendo por ideología? .....	132
Figura 54. Porcentaje de respuesta a la pregunta 60: ¿Por qué es importante el concepto de ideología?.....	132



## PRÓLOGO

---

---

Muchos problemas que afectan a las personas en países como Colombia, se encuentran relacionados con deficiencias afines a la cultura ciudadana. Es el caso de los residuos sólidos que muchos arrojan inconscientemente en las calles o en las corrientes de agua sin percatarse de los graves problemas sanitarios que se derivan de la sumatoria de estas acciones individuales. Otro caso es el del transporte vehicular, donde los peatones o conductores que no cumplen con las señales de tránsito ocasionan un creciente número de heridos y muertos. Un capítulo especial tiene que ver con la intolerancia en el medio familiar y social que también cobra en nuestro país un número elevado de afectados.

Personas con serias carencias educativas y culturales son igualmente presa de politiqueros profesionales que son elegidos gracias a los votos de muchos ciudadanos sin adecuadas competencias. Existe pues, un hilo conductor entre la formación ciudadana y la democracia. Según la investigación realizada por los autores del presente libro, el 59% de los estudiantes universitarios encuestados cree que “el pueblo debe educarse para que pueda ejercer el poder”.

Los autores citan un texto de Enrique Chaux (2004) quien recalca que en Colombia se tiene una democracia relativamente sólida y una Constitución avanzada pero, a pesar de lo anterior, “lo que ocurre en la cotidianidad de la vida de millones de colombianos y colombianas (muchos fuera del sistema educativo) está todavía lejos de lo que se espera de una verdadera democracia y de lo que propone nuestra Constitución Política”.

En ocasiones, las autoridades municipales emprenden campañas de cultura ciudadana que, infortunadamente, carecen de profundidad y continuidad. Posiblemente porque fueron diseñadas sin suficientes soportes de información y conocimientos derivados de proyectos de investigación.

De ahí la importancia de destacar el presente trabajo del Grupo de Investigación en Desarrollo Humano de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, que explora las percepciones que tienen los estudiantes de la facultad de Odontología sobre los conceptos Democracia y Ciudadanía. La muestra estuvo conformada por estudiantes “entre los 18 y 22 años de edad pertenecientes al grupo social medio de la población”. Como es conocido, la formación integral, desde una perspectiva profesional humanista, es el principal objetivo de la Universidad Santo Tomás.

En el tema de la *Política*, los autores del libro advierten que la percepción teórica que tienen los jóvenes universitarios entrevistados es muy parecida “al ideal histórico construido desde la antigüedad” que “busca el bien común y no los intereses individuales de los más favorecidos”. Sin embargo, se constata que la percepción cambia notablemente cuando se aterriza en la realidad donde la política es percibida de manera negativa, pues se piensa que es una actividad realizada para perseguir beneficios particulares. Las conclusiones son significativas: “El 78% de los estudiantes opina que (la política) es una actividad para el beneficio de unos pocos y el 60% cree que es una lucha entre partidos políticos”.

Tal vez, por lo mismo, en las conclusiones se destaca que “el 78% de los estudiantes encuestados opina que se debe luchar para cambiar la forma en que se practica la política; y el 46% reconoce la importancia de la política y por eso cree que aunque nos disguste, la necesitamos para que haya orden en la sociedad”.

En el caso de la *Democracia*, los autores concluyen que los jóvenes tienden a identificarse con la teoría “que define a la democracia como Democracia Formal o Gobierno del Pueblo; concepción que consiste en distribuir el poder político efectivamente entre la mayor parte de los ciudadanos”. “El 53% de los

estudiantes opina que la más importante característica de la democracia como sistema político es que el pueblo o los ciudadanos seleccionen libremente a los que los representan en el gobierno”.

Sin embargo, los estudiantes entrevistados igualmente perciben que esto no es suficiente; ya que para el 70%: “la existencia de una sociedad civil fuerte en nuestros países es importante para consolidar la democracia, aumentando la participación del pueblo”. La participación masiva del pueblo ha sido decisiva en el caso -por ejemplo- de la defensa del agua y del Páramo de Santurbán; pues las movilizaciones ciudadanas pacíficas han sido determinantes en la toma de decisiones recientes por parte de las autoridades.

En concordancia con lo anterior, los estudiantes proponen para la construcción de ciudadanía “la creación de nuevos espacios y ambientes políticos donde se puedan generar formas justas y modernas de hacer política, la creación de nuevos ideales y grupos que representen los intereses y las necesidades de la comunidad”.

Finalmente, los tres profesores que elaboraron este interesante trabajo proponen unas cavilaciones orientadas a estimular el debate en torno a nuestra democracia y a la definitiva incidencia de la participación ciudadana; una participación que, para que logre los resultados deseados, debe ser masiva, ilustrada, pacífica y transparente. Fruto, por supuesto, de adecuados programas de formación ciudadana.

### **Jairo Puente Brugés**

Ingeniero químico de la Universidad del Atlántico, con Especialización en Tecnologías de Procesamiento de Petróleo y Gas del Instituto de Petróleos de Rumania. Exdecano de la Facultad de Química Ambiental de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga. Desde 1989 columnista del periódico Vanguardia Liberal. <http://jairopuentebruges.blogspot.com/>



## PREÁMBULO

---

---

Doscientos años después de suceder los acontecimientos de la Independencia de los pueblos latinoamericanos, la emergencia de una ciudadanía activa es un proyecto inminente para sus sociedades. La complejidad social que el siglo XX y XXI han traído, obliga a pensar nuevas formas de vivir juntos con justicia y en paz, proyecto inconcluso especialmente para el caso colombiano que por décadas ha evadido las grandes reformas en equidad y justicia.

Pensar la ciudadanía en clave pedagógica es un esfuerzo de los profesores, Gilberto Bonilla Sánchez, Roberto Cardona Ospina y Dénix Rodríguez Torres, que busca ofrecer a las nuevas generaciones elementos concretos que iluminen su quehacer profesional y su proyección social. Con la inspiración de la tradición teórico-filosófica, los autores recurren a grandes clásicos, modernos y contemporáneos como para decir que dicho asunto, el de vivir juntos y en paz, ha sido la preocupación fundamental de todas las generaciones.

El concepto de humanismo le agrega un valor intrínseco a la ciudadanía. En Colombia, la ciudadanía se ha comprendido solo como participación en el día de las elecciones y humanizar esa y las demás prácticas políticas, implica volver a situar el sujeto central de la política: el ser humano en su condición de ser para los otros. La auténtica ciudadanía nacional es universal en la medida en que actualmente los fundamentos de la democracia parten de un consenso mínimo que está inspirado en los Derechos Humanos.



Otro aporte interesante en el presente libro es la combinación del análisis teórico con los estudios sociológicos de campo. Al encuestar a los estudiantes de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, los autores han desligado, de forma práctica, el divorcio entre las humanidades y la sociología. El análisis cuantitativo encuentra un espacio creativo gracias a las interpretaciones cualitativas desde la filosofía. Con investigaciones como esta, los profesores de humanidades comienzan a tomar en serio el impacto de su función social en nuestras sociedades.

El segundo apartado de la presente obra llamado “Cavilaciones”, es tal vez la parte más coloquial pero también la más sugestiva sobre lo que es y puede llegar a ser una ciudadanía en la práctica educativa. El análisis de casos particulares o como plantea Foucault “microfísica del poder” es una especie de síntesis de los capítulos anteriores, tanto de las reflexiones filosóficas como de los análisis cuantitativos de las encuestas. En las cavilaciones se reúnen las cuestiones fundamentales del ser políticos pero desde historias de vida particulares.

La universidad y la sociedad se necesitan y complementan mutuamente. El libro: *Pensar la ciudadanía: condición humana y democracia* es un esfuerzo que hacen los autores para proyectar su quehacer humanista a una sociedad deshumanizada y violenta. Que este esfuerzo por hacer comprensible y vivible la participación ciudadana en la construcción de país en Colombia, sea un estímulo para todos aquellos que no pueden encontrar el puente entre sus ideas y la dura realidad.

**Carlos Alberto Builes Tobón**

Filósofo y magíster en Estudios Políticos por la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín; doctor en Sociología de la Literatura en Rennes 2, Francia; profesor del Politécnico Jaime Isaza Cadavid y de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. <http://www.facebook.com/carlos.tobon.522>

# PRIMERA PARTE

---



*Caminar investigativo en ciudadanía*



## 1. Ciudadanía: derecho a preguntar y preguntarse

Las universidades como instituciones de educación superior y para lo superior, tienen el reto de enriquecer, académicamente, la vida social desde cuatro frentes de trabajo: el ejercicio clásico de la *docencia*; la exigente, concomitante y necesaria labor *investigativa*; el urgente e inevitable aporte a la *proyección social*; y la oferta continua para *actualizar y extender* los avances y proyecciones que se dan en el mundo del conocimiento desde el pregrado hasta el posdoctorado.

En este sentido, desde los cuatro enfoques de la vida universitaria urge revisar y ayudar a repensar lo que se entiende por condición humana, así como la dinámica democrática y participativa en la cotidianidad académica; es prioritario ayudar a reformar el pensamiento, por ello, desde la vértebra universitaria se hace una reflexión que se espera ayude a fortalecer los procesos internos, repercute en la vida ciudadana y ayude a pensar el complejo entramado social.

*Pensar la ciudadanía: condición humana y democracia* se ubica epistemológicamente desde los conceptos aportados por la filósofa judía Hannah Arendt (1998) quien entiende por condición humana una categoría que contempla la naturaleza, la cultura y el entramado social como definitorio para un acercamiento a la comprensión de la multiplicidad humana. Arendt (1998) plantea en su obra *La condición humana* que “todas las actividades humanas están condicionadas por el hecho de que los hombres viven juntos” (p. 37). Y de esta manera, se debe entender que el ejercicio de la ciudadanía también se comprende desde

al ámbito social propio de los seres humanos que están destinados a vivir en sociedad.

La reflexión que hace Arendt (1998) sobre la condición humana y la vida en sociedad, ilustra muy bien lo que implica vivir una humanidad que está condicionada por la forma como se entiende y comparte la existencia con la naturaleza y los humanos en condiciones de igualdad, nunca de superioridad.

El hombre es un animal sociable y la vida le resulta difícil si se le aísla de sus relaciones sociales. Es más fácil mantener los valores morales en un contexto social. Muy pocos individuos tienen fuerzas para conservar su integridad, si su posición social, política y jurídica es confusa (Arendt, 2002, p. 18).

También inspira este ejercicio el francés Édgar Morín con su libro *La Vía* (2011), quien a través de su obra hace un diagnóstico de la situación mundial actual e invita a pensar una metamorfosis del pensamiento, a introducir la reflexividad en los ambientes educativos para pensar una política de la humanidad, donde también se contemple:

[...] que la mente humana, la razón y el lenguaje tienen límites [...]. Sólo unas mentes reformadas podrían reformar el sistema educativo, pero sólo un sistema educativo reformado podría formar mentes reformadas. La reforma de pensamiento depende de la reforma de la educación, pero ésta, a su vez, depende de una reforma previa del pensamiento (Morín, 2011, pp. 151,154).

Hay que tomar la educación en serio y permitir que la pregunta llegue a cuestionar lo incuestionable y a preguntar lo que se acostumbra afirmar. Así las cosas y para empezar, se reconoce que ser ciudadano implica ejercer el derecho a preguntar y a preguntarse.

El presente libro, que aborda cuestiones de grueso calibre académico como la condición humana, la política, la democracia y en fin, el ejercicio de la ciudadanía, no pretende ser un aporte sólo para la discusión

de los grandes teóricos y académicos, busca llegar también a un público no experto en tales temas, a los ciudadanos del común, a estudiantes, directivos, empresarios, profesores, padres de familia, profesionales de todas las áreas, líderes comunales, grupos y comunidades organizadas que se interesen por dialogar y fortalecer el ejercicio del pensamiento crítico. Porque la ciudadanía es un asunto tan serio que merece ser pensado y repensado constantemente por todos, en especial por los jóvenes estudiantes y por los agentes educativos.

Ubicados en contextos de formación juvenil entendemos que “ni todos los jóvenes son iguales, ni la juventud ha sido siempre entendida de maneras similares. Entonces, una sociedad que se pregunta por sus jóvenes de fondo está indagando por sus propios sentidos y características” (Escobar, 2006, p. 10) de ahí la importancia de repensar de manera permanente lo que significa el ejercicio ciudadano desde el amplio contexto educacional.

Proponer un trabajo con jóvenes y para jóvenes implica reconocer el desconocimiento histórico y el reciente interés que despertó, porque:

El tema juventud entró en el escenario del conocimiento académico en Colombia a partir de la pregunta por la violencia. La preocupación social por la autoría de agresiones a la vida de importantes dirigentes por parte de jóvenes de tres ciudades, Medellín, Bogotá y Cali [*sic*], dio paso a estudios en el foco particular del sicariato. Así, tal emergencia de las investigaciones en juventud hacia los años 90 pareciera haberse dado en el marco de una sociedad que empezó a inquietarse por las implicaciones del narcotráfico, negocio y cultura que sin embargo venían de años atrás (Escobar, 2006, p. 13).

Sin embargo, argumenta Escobar (2006, p. 14):

Todo este tránsito de las preguntas investigativas por las formas de la violencia juvenil no ha impedido la concentración de los estudios de juventud en Colombia básicamente en tres temáticas:

El *cuerpo*. La pregunta por *el cuerpo de los jóvenes* conjuga preocupaciones morales en torno a sus prácticas y deseos. Los temas de *sexualidad* y *consumo* de *psicoactivos* son entonces reiterados, aparecen una y otra vez a lo largo de las distintas ciudades en los últimos 20 años.

Las *culturas juveniles* y *el consumo-producción cultural* de los y las jóvenes. La idea de que a partir de los consumos que las culturas proveen, los jóvenes resignifican y producen identidades propias, que les distinguen y diferencian de otros sujeto sociales, es un aporte que apareció en el centro del país, consolidándose principalmente en Bogotá, Medellín y ciudades del Suroccidente como Cali. En las regiones de la Costa Atlántica, los Santanderes, Tolima y Huila, las investigaciones desde este enfoque han sido más bien discontinuas.

La *participación social y política*. La investigación en torno al sujeto joven que participa en las dinámicas sociopolíticas del país, [*sic*] se tornó importante hacia los años 90, justo después de la nueva constitución de 1991. Las investigaciones sobre el asunto de la participación juvenil parecieran estar en el marco de un sistema político que reorienta una democracia semicerrada, poco representativa y fuente de mecanismos de tradicionalización burocrática, hacia otra que introduce canales y mecanismos para la participación de más sujetos de la sociedad.

Por ello, a través de tales análisis, se contribuye y se ayuda a generar pensamiento crítico, reflexivo, argumentado, porque la convivencia impone nuevos desafíos, nuevo dilemas que requieren nuevos abordajes, por ejemplo nuevas formas de entender la tolerancia que van más allá de la simple aceptación de la diferencia e implica que “el desafío ahora se encuentra en un nivel más alto, pues de lo que se trata es de crear un sentimiento de solidaridad” (Bauman, 2013, p. 9).

Las problemáticas vigentes a nivel mundial y local, los permanentes y significativos cambios que se presentan en las formas como se relacionan los individuos e intereses en una sociedad, generan nuevos retos, implican pensar nuevas formas de democracia que, a su vez, exigen un ciudadano más reflexivo y crítico. De ahí lo importante que resulta trabajar en

todos los niveles, desde los ambientes familiares, los primeros años con la educación preescolar y la continuidad en el proceso hasta llegar a la educación superior. En todos los escenarios se necesita repensarnos como seres sociales, por ejemplo en las universidades urge revisar a fondo las propuestas y espacios formativos para que se incluyan estrategias y debates concretos que permitan pensar la condición ciudadana y las opciones democráticas reales, que ayuden al ciudadano y al profesional a configurarse como ser capaz de vivir y convivir pacíficamente, desde el rol de ciudadano profesional.

Por ello, aquí se refleja el pensamiento y las ideas de nuestros estudiantes, razón de ser del trabajo pedagógico; estos elementos se pueden extrapolar a otras comunidades de aprendizaje y más aún, a otros grupos humanos donde el interés reflexivo esté al servicio de las vivencias y la convivencia humana, en cualquier comunidad o entorno social donde las personas necesiten dinamizar los roles de “quienes son los dos principales actores de la educación: los maestros y quienes aprenden” (Bauman, 2013, p. 24).

Por el rol de maestros, de actores sociales y culturales, reconocemos que la educación cumple ante todo el papel de formar para la vivencia, la convivencia y el ejercicio ciudadano, como plantea Bauman (2013):

El invariable propósito de la educación era, es y siempre seguirá siendo, la preparación de estos jóvenes para la vida. Una vida de acuerdo con la realidad en la que están destinados a entrar. ...una enseñanza de calidad necesita propiciar y propagar la apertura de mente y no su cerrazón (pp. 30-31).

La presente publicación contiene dos partes: la primera aborda los resultados de la investigación que, sobre ciudadanía, se realizó con un grupo de estudiantes universitarios. En la segunda, el lector encontrará treinta cavilaciones que se proponen para continuar el debate desde diferentes opciones y temáticas, al abordar temas cotidianos donde la democracia y la ciudadanía están como telón de fondo, he ahí una invitación explícita al diálogo.