

## 4. Recorrido Metodológico

### 4.1 Contextualización de la investigación

El estudio se realizó en la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, en el Departamento de Santander, Colombia. La misión institucional hace referencia a la formación integral de profesionales que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad y el país (PEI, 2004, p. 17). La población que participó de la investigación pertenece a la Facultad de Odontología y en ella, se buscó identificar las percepciones que tienen los estudiantes de pregrado sobre la democracia, la política y la ciudadanía.

#### **Tipo de estudio y enfoque investigativo**

En consonancia con lo expresado por algunas teorías contemporáneas sobre metodología de investigación social y la tendencia a combinar los métodos y las técnicas cuantitativas y cualitativas, el enfoque de investigación que se utilizó fue predominantemente mixto, con la utilización de una técnica cuantitativa (encuesta, cuyos resultados serán analizados estadísticamente) y técnicas cualitativas (grupos de discusión y grupos focales). Además, fue posible elaborar un plan metodológico para aplicar el cuestionario sobre cultura política y competencias ciudadanas de Ángel Villarini (2007) de la Universidad de Puerto Rico que fue utilizado en el proyecto *Atlantea* dirigido por él mismo y cuyo permiso de uso fue obtenido para ser aplicado en el marco de la investigación.

Este cuestionario tiene como propósito recopilar información que permita conocer las percepciones, ideas o conceptos y actitudes que tienen los estudiantes de pregrado en relación con la política, la democracia y la ciudadanía.

El instrumento contiene 60 ítems de selección múltiple, 6 sobre datos generales de los estudiantes y 54 ítems organizados en torno a 12 categorías fundamentales relacionadas con la democracia, la política y la ciudadanía. La encuesta fue digitalizada e incluida en las aulas virtuales de la plataforma *Moodle*<sup>5</sup>, de los programas de Humanidades que cursan los estudiantes de la Facultad de Odontología.

### **Población y muestra**

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Odontología, matriculados en el II Semestre de 2011 en la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.

### **Muestra**

La investigación se adelantó con una muestra de 209 estudiantes de la Facultad de Odontología de la USTA y fue tomada por conveniencia. Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de los participantes fueron:

- Ser estudiante activo de la Facultad de Odontología de la USTA.
- Estar matriculado en alguna de las asignaturas que ofrece el Departamento de Humanidades.
- En cuanto al género, se trabajó con hombres y mujeres.

---

5 La plataforma Moodle versión 2.1 es un campo virtual de educación que utilizan los docentes del Departamento de humanidades para complementar el trabajo presencial. Para esta investigación, además, fue utilizado para el desarrollo de la encuesta que respondieron los estudiantes.

## **Proceso de recolección de información**

Se utilizó la siguiente técnica de recolección de información

### **■ Encuesta**

La encuesta que se aplicó fue elaborada por Ángel Villarini (2007) y tuvo como propósito recopilar información que permitiera conocer las percepciones, ideas o conceptos, actitudes y sentido de competencia que los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga tienen con relación a la política en general, el sistema gubernamental y la ciudadanía democrática en particular. Dicha encuesta fue ofrecida para ser aplicada de la siguiente forma a cada uno de los estudiantes de la muestra seleccionada:

- El cuestionario consta de 60 preguntas con múltiples respuestas, por lo tanto se empleó una sesión o franja de clase (2 horas) donde se respondieron las preguntas a través de la plataforma Moodle y el espacio virtual que se diseñó para este propósito. La plataforma permitió agilizar la tabulación, sistematización y graficar los datos recolectados.
- El cuestionario fue auto-diligenciado de manera anónima.
- Se interrogó adicionalmente sobre algunas variables demográficas del colectivo investigado como: el sexo, la edad y el estrato socio-económico.

La encuesta fue aplicada directamente por los investigadores con el permiso y en compañía del docente que orienta la asignatura de Humanidades; Además, cuatro estudiantes auxiliares acompañaron algunos grupos para colaborar con la explicación y diligenciamiento del instrumento.

### **■ Grupos focales**

Dentro de los 209 estudiantes que participaron de la encuesta, se seleccionaron 20 estudiantes para dos grupos focales integrados de 10

cada uno, con los cuales se llevó a cabo un conversatorio y entrevistas a profundidad a partir de un instrumento de 30 preguntas que permitió profundizar sobre los temas indagados en la encuesta y recolectar algunas percepciones de viva voz por parte de los estudiantes que integraron la muestra.

El trabajo con los grupos focales se llevó a cabo dentro de las franjas académicas de las clases ofertadas por el Departamento de Humanidades con el aval de los docentes titulares; se solicitó el permiso para retirar a los estudiantes que de manera voluntaria, quisieron participar del ejercicio hasta completar el número de diez por grupo. En un espacio alterno al aula de clase, se realizó el conversatorio dirigido por los investigadores con el apoyo de cuatro estudiantes auxiliares del presente proyecto. Las sesiones del conversatorio pueden ser revisadas a través del material video-gráfico y fotográfico que se recolectó en cada una de ellas con el consentimiento de todos los participantes y sus resultados después del análisis cualitativo realizado, que se presentan posteriormente.

## 4.2 Para un análisis descriptivo de la información

### Procesamiento de la información

En la primera etapa se ordenó la información recolectada con respecto al instrumento y sus 60 ítems. Éstos se organizaron de acuerdo a la información o el concepto por el que se indagaba en cada uno de ellos. Con lo anterior, se identificaron 13 grupos que conceptualmente se relacionan entre sí con las siguientes características:

- Grupo 1: Datos Socio-demográficos (Preguntas 1-6).
- Grupo 2: Política (Preguntas 7-12).
- Grupo 3: Poder Político (Preguntas 13-15).
- Grupo 4: Democracia (Preguntas 16 -19).
- Grupo 5: Estado - Estado democrático (Preguntas 20-24).
- Grupo 6: Sistema de derecho y sistema de derecho democrático (Preguntas 25- 32).

- Grupo 7: Gobierno democrático (Preguntas 33- 40).
- Grupo 8: Sistema representativo electoral (Preguntas 41- 45).
- Grupo 9: Partidos políticos (Preguntas 46 – 48).
- Grupo 10: Ciudadanía (Preguntas 49- 52).
- Grupo 11: Sociedad civil (Preguntas 53- 55).
- Grupo 12: Clases sociales (Preguntas 56- 58).
- Grupo 13: Ideología (Preguntas 59- 60).

En una segunda etapa, se trasladaron los datos recolectados a través de la plataforma *Moodle* a la herramienta informática del paquete de *Microsoft Office, Excel*, para un mejor manejo de los mismos. A partir de esta base de datos y mediante la misma herramienta informática, se establecieron los porcentajes de las respuestas ofrecidas en cada pregunta y se elaboraron gráficas con el fin de obtener una mejor perspectiva de los datos recolectados en términos porcentuales. Es necesario precisar que la mayoría de preguntas del cuestionario tienen un diseño especial que impide que los resultados obtenidos en términos porcentuales en cada pregunta sumen el 100%, esto se debe a que existen preguntas que le ofrecen al encuestado la oportunidad de seleccionar hasta tres de las cuatro opciones de respuesta, lo anterior, en términos estadísticos, hace especial el tratamiento de los resultados en las preguntas donde la suma de las opciones señaladas por los participantes pueden ser superiores al 100%.

En un tercer momento, se realizó un análisis cualitativo de las entrevistas y los grupos focales a fin de profundizar en algunas temáticas que surgieron en los resultados previos arrojados por la encuesta y lograr identificar algunas tendencias y opiniones con respecto a la forma como comprenden y viven la política, la democracia y la ciudadanía los estudiantes universitarios que participaron de los grupos focales.

## Análisis descriptivo de los datos

### ■ Caracterización de la población

La población que participó del estudio a través del instrumento aplicado suministró los siguientes datos con respecto a sus características socio-demográficas:

- El total de la muestra fue de 209 estudiantes clasificados según el género, el estrato socio-económico y la edad de la siguiente forma:

Tabla 1. *Porcentajes de edad de la muestra*

Porcentaje de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Rango de edad	Respuesta
93%	194	Entre 18 y 22 años	A
5%	11	Entre 23 y 27 años	B
1%	3	Entre 28 y 32 años	C
0,5%	1	Entre 33 y 40 años	D
<b>100%</b>	<b>209</b>		<b>Total de estudiantes</b>

Fuente: autores.

Tabla 2. *Porcentajes según género de la muestra*

Porcentaje de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Género	Respuesta
32%	66	Masculino	A
68%	143	Femenino	B
<b>100%</b>	<b>209</b>		<b>Total de estudiantes</b>

Fuente: autores.

Tabla 3. Porcentajes por grupo social o estrato socioeconómico

Porcentaje de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Grupo social o estrato socioeconómico	Respuesta
1,9%	4	Alto	A
22%	46	Medio alto	B
63%	132	Medio	C
12,4%	26	Medio bajo	D
0,5%	1	Bajo	E
<b>100%</b>	<b>209</b>		<b>Total de estudiantes</b>

Fuente: autores.

Con lo anterior, se puede afirmar que la muestra del estudio se caracteriza por ser en su mayoría mujeres entre los 18 y 22 años de edad pertenecientes al grupo social medio de la población.

Hecha esta caracterización, empezaron a surgir los primeros resultados y reflexiones del estudio como se puede observar en las Tablas 1, 2, 3; en cuanto a la edad de la población hay un alto índice de estudiantes (93%) que se agrupan en un solo conjunto (entre los 18 y los 22 años); algo muy similar sucedió con la variable *estrato socioeconómico*, ya que la mayoría de los encuestados (63%) pertenece a un mismo grupo social (Medio); con respecto a la variable género, se obtuvo que la mayoría de los participantes en el estudio fueron mujeres con el (68%), mientras que la representación de hombres fue del (32%).

Ahora se muestra un análisis descriptivo de los datos después de la sistematización para luego detallar el análisis y resultados de las correlaciones de las variables obtenidas.

### **Análisis descriptivo de la encuesta**

El siguiente análisis se realiza a partir de los resultados arrojados por la sistematización e interpretación de los datos ofrecidos por los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo

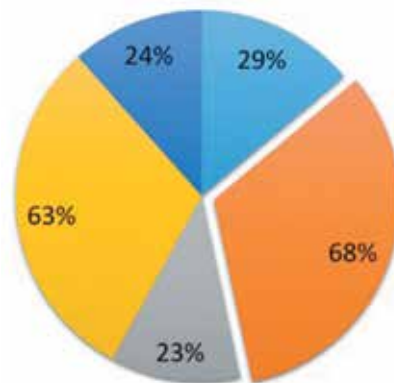
Tomás, Bucaramanga, que participaron de la investigación y respondieron el Cuestionario de Cultura Política, Democracia y Ciudadanía.

Por otra parte, la información que se muestra a continuación fue organizada y analizada de acuerdo a 12 categorías: *Política, Poder Político, Democracia, Estado Democrático, Sistema de Derecho, Gobierno Democrático, Sistema Representativo Electoral, Partidos Políticos, Ciudadanía, Sociedad Civil, Clases Sociales e Ideología*, que hacen parte de las tres macro-categorías: Política, Democracia y Ciudadanía sobre las que giró el estudio.

- **Política**

Al preguntar a un grupo de estudiantes sobre la idea que mejor resume lo que es Política, las tendencias de selección se inclinaron de la siguiente forma: el 68% considera que la política es el arte de gobernar para el bien de una colectividad y para el 63% es un orden y organización social que hace posible la convivencia y le otorga seguridad; las demás respuestas tuvieron las siguientes tendencias: el 29% opinó que la política es la conquista y el ejercicio del poder en una comunidad el 24% la percibe como las relaciones y luchas de poder entre grupos de interés; y para el 23% la política consiste en las actividades y la competencia entre los partidos políticos.

Figura 1. Porcentaje de respuesta a la pregunta 7: *¿En teoría, cuál es la idea que mejor resume lo que es la política?*



Fuente: autores.



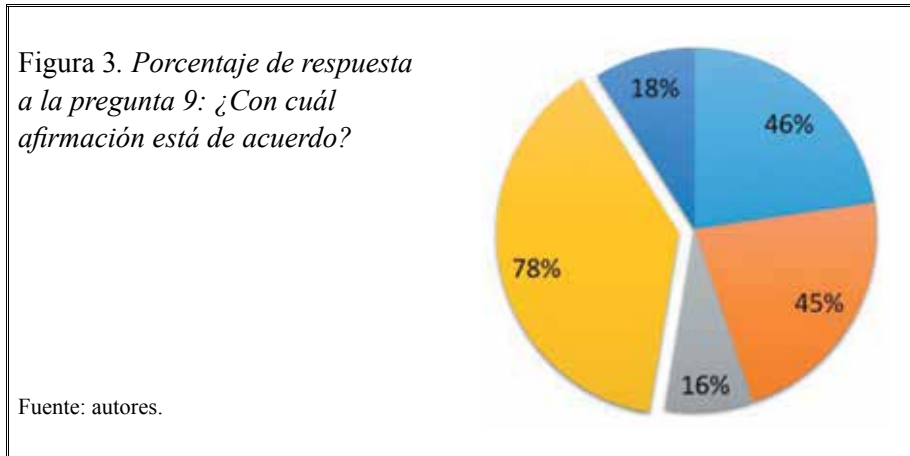
Con respecto a la pregunta sobre la idea que mejor resume lo que en la práctica es la política en mi país, el 78% opina que es una actividad para el beneficio de unos pocos; el 60% cree que es una lucha entre partidos políticos; para el 35% es el gobierno y administración de los asuntos del país; el 27% considera que se refiere a las luchas entre diversos grupos o clases sociales y sólo el 13% opina que es un espectáculo o deporte nacional.

La corrupción, la constante lucha de intereses particulares, la presencia diferencial del Estado y en ocasiones la inoperancia, son el reflejo del mal uso de la política que sumado al agudo conflicto armado que vive Colombia, ocasiona que los colombianos tengan una percepción errónea y casi apática de la política.



Si bien gran parte de los colombianos han perdido la confianza en el Estado y las diferentes instituciones gubernamentales, parece que por momentos tiene una actitud de pasividad e indiferencia; sólo el 16% considera que lo mejor que uno puede hacer es no involucrarse en asuntos de política y que cada cual se ocupe de lo suyo; y el 18% tiene una actitud fatalista, ya que plantea que la sociedad está perdida, únicamente Dios, no la política, puede salvarla. Por el contrario el 78% opina que se debe luchar para cambiar la forma en que se practica la política; y el 46% reconoce la importancia de la política y por eso cree que aunque nos disguste, la necesitamos para que haya orden

en la sociedad. Por último, el 45% opina que el problema no es la política sino la política partidista.

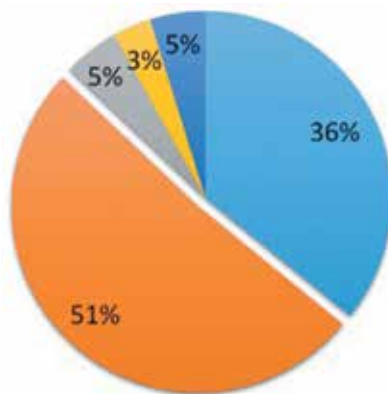


Aunque la política no debería ser entendida o calificada desde concepciones morales, al relacionar la política con la moral el 60% cree que ésta es moral e inmoral según los fines que persiguen los que la ejercen; el 30% considera que eso depende de lo que el pueblo le permita a los políticos; el 21% dice que la política en ocasiones es moral y en otras no lo es pues el fin justifica los medios; el 22% considera que es amoral porque lo que importa es ganar el poder no importa los medios; y con una actitud más negativa, el 24% cree que la política siempre ha sido y será inmoral.



En lo que refiere a la actitud actual que tienen los estudiantes ante la política, el 51% de ellos consideran que si existiera un movimiento, grupo o partido político de personas honestas y que defiendan causas justas, estarían dispuestos a participar de sus actividades; el 36% dice que les interesa estar informados sobre los asuntos y problemas políticos del país, pero no participar activamente en ellos; el 3% dice que la política les interesa de forma mínima, como ir a votar cada cuatro años; al 5% sólo les interesa participar en asuntos y luchas locales o específicas como las ambientales. Aun así, sólo el 5% dice no interesarle la política.

Figura 5. Porcentaje de respuesta a la pregunta 11: ¿La idea que mejor resume mi actitud actual hacia la política es?

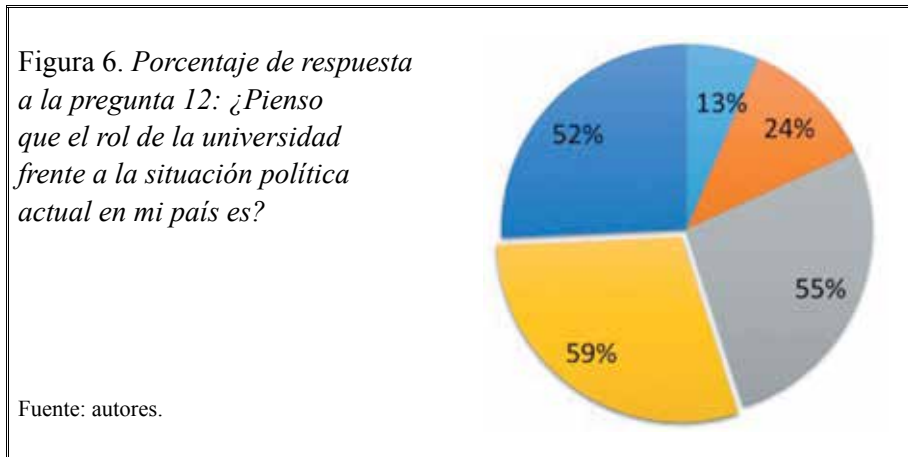


Fuente: autores.

Sin duda la función de las universidades debe ir más allá de la creación y difusión de conocimientos disciplinares, su compromiso con la sociedad se debe extender a la formación de individuos integrales, personas conocedoras y críticas de su contexto social, económico y político para contribuir en la búsqueda de soluciones que puedan disminuir los problemas que aquejan a la sociedad.

El 59% cree que la universidad debe llevar a cabo estudios que ayuden a orientar a la ciudadanía para la toma de decisiones políticas; el 52% considera que ésta debe llevar a cabo investigaciones y capacitación de la ciudadanía en apoyo a aquellas políticas del gobierno que benefician al país; el 55% plantea que se debe ofrecer educación política no

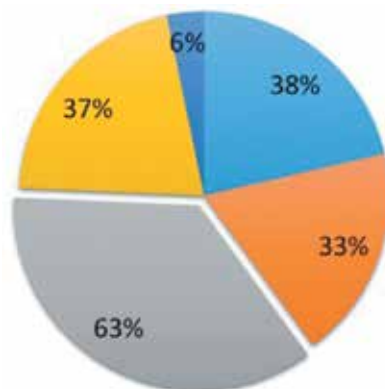
partidista para formar mejor a los ciudadanos; y el 24% establece que la universidad no debe intervenir o participar en ningún asunto político partidista, pero sí en una forma no partidista en aquellos asuntos políticos que afectan a la comunidad. Por el contrario, sólo el 13% considera que esta institución no debe intervenir o participar en ningún asunto político.



- **Poder político**

Concededores del poder como la capacidad de hacer que los otros acepten un sometimiento y hagan determinadas cosas a cambio de un bienestar y una seguridad, el 63% opina que el poder político es la fuerza o facultad que una comunidad o pueblo le otorga a una persona o grupo de personas para gobernarlos; el 37% cree que son los medios, estrategias, aparatos, mecanismos, instituciones que existen en la sociedad que permiten que una persona o grupo social influya o domine a otra u otros; el 33% establece que son las relaciones humanas en las que una persona u grupo influye o domina a otra u otros voluntariamente (sin hacer uso de la fuerza física). Contrario a lo anterior, el 38% cree que el poder político es la capacidad o fuerza que una persona o grupo tiene para satisfacer sus intereses a costa de otra u otros; y el 6% de los estudiantes dice que es la capacidad de usar la violencia para controlar a otros.

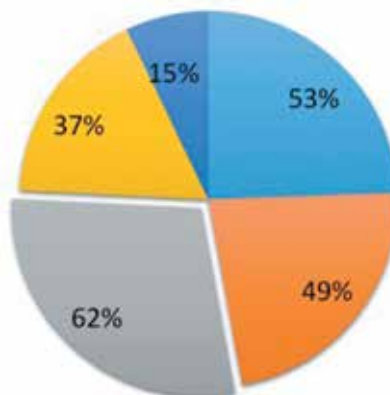
Figura 7. Porcentaje de respuesta a la pregunta 13: *¿Cuál es la idea que mejor expresa lo que es el poder político?*



Fuente: autores.

Lo que le otorga poder político a una persona o grupo para dirigir el país es para el 62% el respaldo que se le da a un partido político; para el 49% son sus recursos económicos; el 53% opina que son los talentos, preparación y méritos para gobernar; el 37% cree que es el control que tengan sobre los medios de comunicación; y por último el 15% considera que el poder político se obtiene con carisma o personalidad seductora.

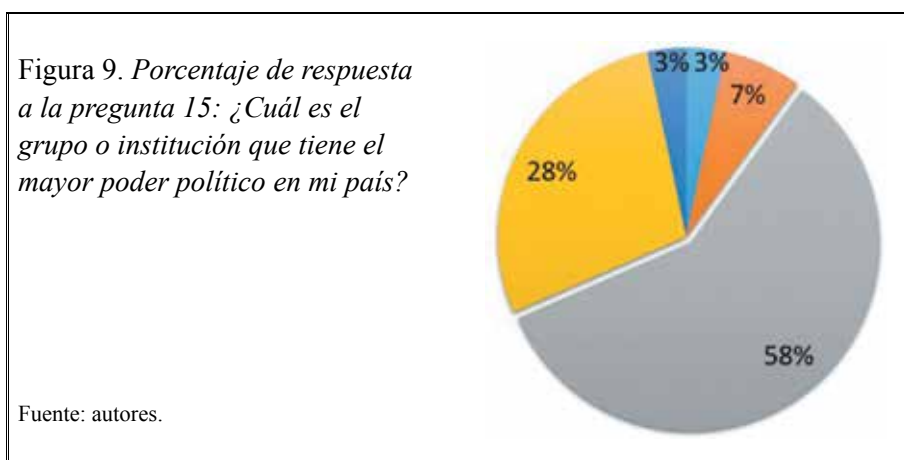
Figura 8. Porcentaje de respuesta a la pregunta 14: *¿Lo que en nuestra sociedad le otorga poder político a una persona o grupo para dirigir el país es?*



Fuente: autores.

Sin duda, en un país cuya base económica es el capitalismo, pese a la dependencia, atraso científico y tecnológico y los diferentes problemas sociales que puedan existir, quienes logran obtener mayor poder político en Colombia son las clases altas o quienes en el ejercicio de sus funciones tienen mayor, constante y directa relación

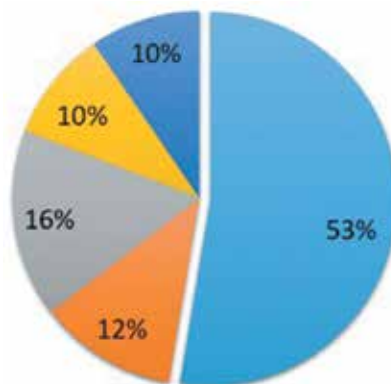
con la mayoría, como los medios de comunicación y las instituciones religiosas. Paradójicamente en un país donde gran parte de la población es trabajadora y vive en situaciones de pobreza, quienes detentan el poder son la minoría pudiente y autoritaria. De ahí, que ante la pregunta ¿Qué grupo o institución tiene mayor poder político en el país? El 58% responde que son los empresarios; el 28% cree que son los medios de comunicación; el 3% opina que es la iglesia; el 3% considera que los pobres y el 7% los trabajadores.



## • Democracia

El 53% opina que la más importante característica de la democracia como sistema político es que el pueblo o los ciudadanos seleccionen libremente a quienes los representan en el gobierno; un 10% piensa que otra característica es que el pueblo o los ciudadanos tienen libertad de expresión y asociación; el 16% caracteriza a la democracia en razón a que el pueblo o los ciudadanos, mediante su voto, pueden remover a los que no han gobernado adecuadamente; el 12% piensa que el pueblo o los ciudadanos por medio de los partidos políticos tienen diversas alternativas de selección; y el 10% cree que el pueblo o los ciudadanos tienen el poder para lograr que sus intereses y metas se cumplan.

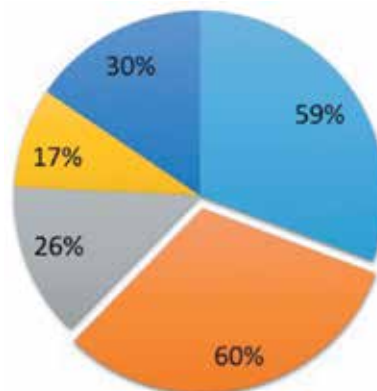
Figura 10. *Porcentaje de respuesta a la pregunta 16: ¿para el pueblo o los ciudadanos, cuál es la característica más importante de la Democracia como sistema político?*



Fuente: autores.

El 60% cree que para que pueda haber efectivamente democracia en un país, es necesario que haya un sistema de derecho (leyes) que garantice que el poder esté en manos del pueblo. El 30% cree que debe haber elecciones libres regularmente y el 30% cree que todo ciudadano debe tener el mismo acceso a los medios de comunicación. El 59% cree que el pueblo debe educarse para que pueda ejercer el poder y un escaso 17% opina que debe existir un sistema de múltiples partidos.

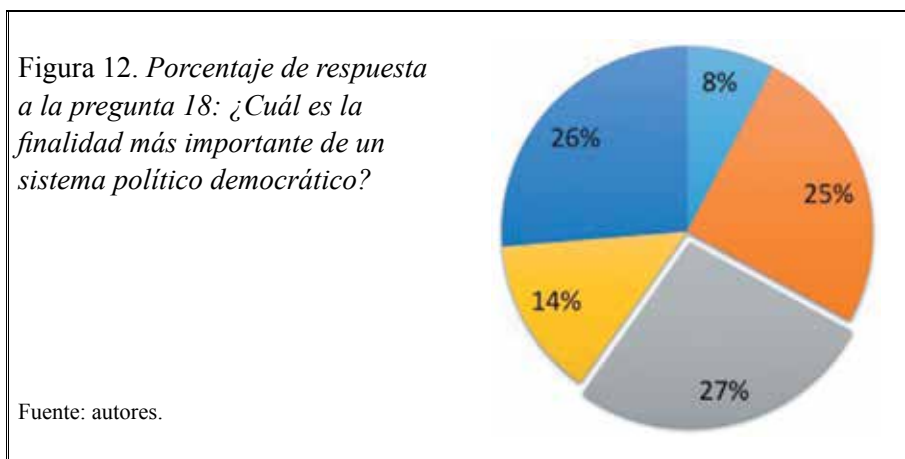
Figura 11. *Porcentaje de respuesta a la pregunta 17: ¿Para que pueda haber efectivamente democracia en un país es necesario qué?*



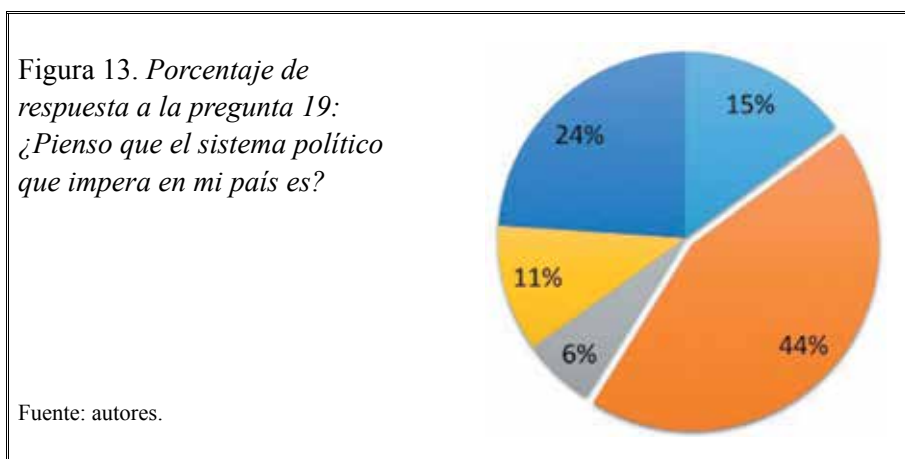
Fuente: autores.

El 27% cree que la finalidad más importante en un sistema político democrático es el respeto a los derechos civiles de todos los ciudadanos. El 26% cree que otra finalidad es garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de todos los ciudadanos. El 14% piensa que la

finalidad es la creación de un sistema de leyes y orden. El establecer los medios para hacer real el derecho a la búsqueda de la felicidad y del desarrollo pleno de cada ciudadano es para el 25% la finalidad más importante de un sistema político, mientras que sólo el 8% opina que la finalidad es el respeto a la propiedad privada de cada ciudadano.



El 44% cree que el sistema político que impera en el país es democrático pero tiene mucho que mejorar; mientras que el 24% tiene algunos elementos de democracia pero no es democrático; el 15% considera que está muy lejos de ser democrático, en contraste con el 11% que asume que es democrático pero tiene algunas fallas; sólo el 6% considera que es perfectamente democrático.

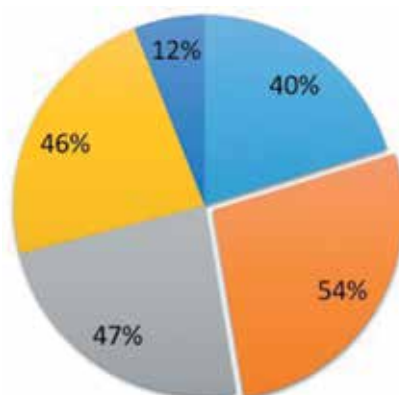




- **Estado democrático**

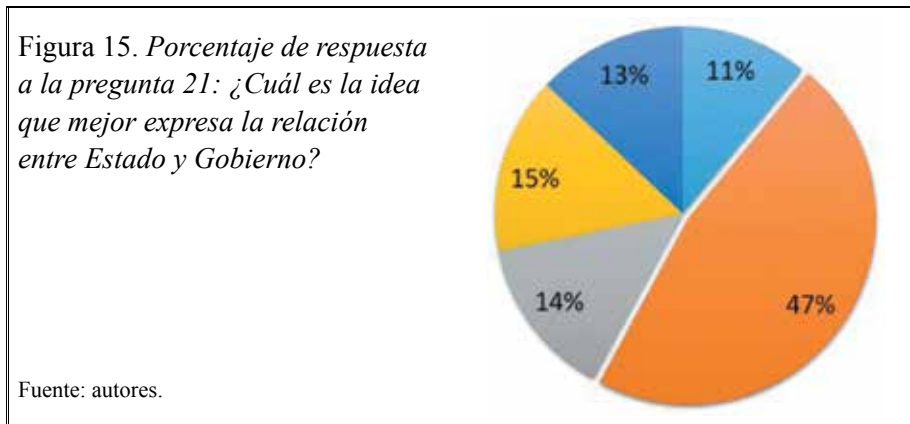
El 54% considera al Estado como la principal institución de un sistema político porque tiene los mecanismos de vigilancia, control y represión para velar por mantener el orden y garantizar la seguridad interna y externa del país; mientras que el 46% considera que lo es porque lleva a cabo las funciones legislativas, judiciales y ejecutivas del país; el 47% de los estudiantes lo considera así porque el Estado es el responsable de la organización y prestación del servicio para satisfacer las necesidades y derechos sociales básicos. Para el 40% el pueblo (los ciudadanos) ha delegado su poder en él para crear una fuerza capaz de proteger su vida e intereses; sólo el 12% considera que es el responsable de la defensa nacional.

Figura 14. *Porcentaje de respuesta a la pregunta 20: ¿Por qué se considera al Estado como la principal institución de un sistema político?*



Fuente: autores.

Más de la mitad de los estudiantes, es decir, el 47% cree que el Estado es la estructura de poder dentro de un territorio y que el gobierno es sólo una parte del Estado mientras que el 15% cree que el Estado se mantiene igual aunque cambie el gobierno. El 13% piensa que el Estado comprende tres funciones: la Legislativa, la Ejecutiva y la Judicial y que al Gobierno le corresponde sólo la Ejecutiva. El 11% cree que el Estado y el Gobierno son el mismo. El 14% opina que el Estado y el Gobierno son dos instituciones totalmente distintas, sin relación alguna.



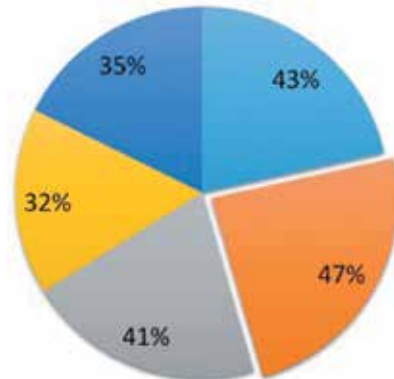
El 68% piensa que una característica del Estado en un sistema político democrático es el respeto a los derechos establecidos en una constitución. El 34% considera que el Estado está compuesto por funcionarios que son servidores del pueblo; para el 16% el Estado está integrado por partidos políticos. Para el 27% una característica del Estado es el respeto a la vida privada de los ciudadanos, y para el 24% el Estado sólo tiene la cantidad de poder que el pueblo le delega.



Históricamente el Estado democrático ha incurrido en algunas degeneraciones, para el 47% el Estado se ha convertido en un aparato de represión al servicio de los intereses de unos grupos sociales o partidos políticos; asimismo, el 43% considera que el Estado ha llegado a burocratizarse, es decir, convertirse en un fin en sí mismo, en lugar de medio para pueblo. Para el 41% el Estado ha llegado a monopolizar el

poder e incapacitar a las personas y comunidades para el autogobierno; el 35% opina que el Estado ha llegado a limitar importantes derechos humanos y civiles; un 32% opina que el Estado puede llegar a traspasar sus límites e intervenir en aspectos de la vida privada de los ciudadanos.

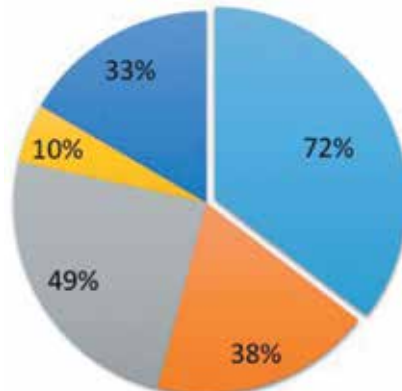
Figura 17. Porcentaje de respuesta a la pregunta 23: *¿Históricamente en cuál de las siguientes degeneraciones puede incurrir un Estado democrático?*



Fuente: autores.

El 72% cree que para evitar que el Estado Democrático degenera, lo más conveniente sería educar al ciudadano para proteger su poder y sus derechos frente al Estado. El 38% cree que sería limitar mediante una constitución de leyes el poder del Estado. Para el 49% lo es educar más efectivamente a los funcionarios del Estado en sus deberes. El 33% considera que sería fortalecer al Estado frente a los grupos de interés económico que pretendan controlarlo y sólo el 10% cree que se debería eliminar al Estado sustituyéndolo por un Gobierno sin Estado.

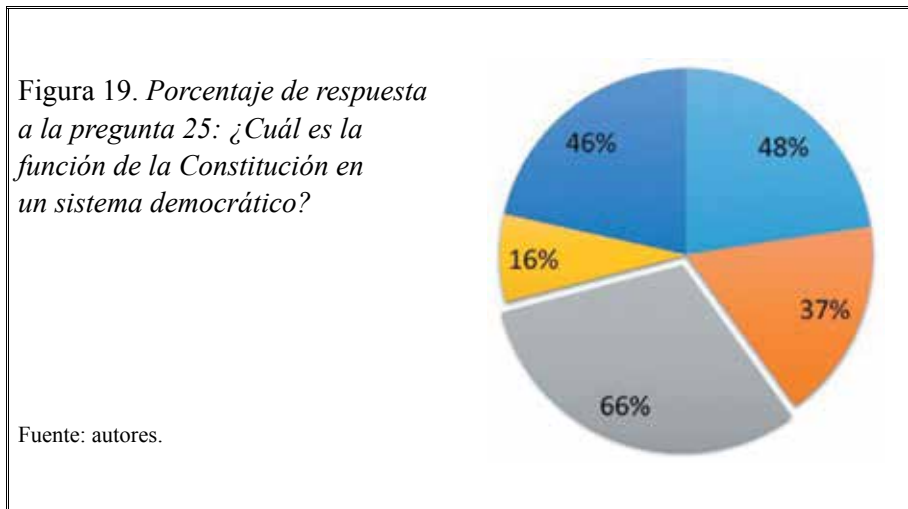
Figura 18. Porcentaje de respuesta a la pregunta 24: *¿Qué sería lo más conveniente de realizar para evitar que el Estado democrático degenera?*



Fuente: autores.

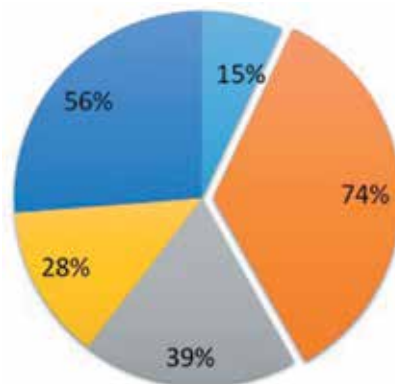
- **Sistema de derecho**

El 66% cree que la función de la constitución en un sistema democrático es establecer y proteger los derechos de los ciudadanos y garantizar el debido proceso de Ley. El 16% cree que es darle legitimidad a la distribución del poder que ocurre al crearse el Sistema Político; mientras que el 48% cree que la función es establecer un orden de leyes para reglamentar las relaciones sociales, el 37% piensa que es establecer los límites del poder y las funciones del Estado y el 46% considera que es proteger los derechos humanos y civiles de los ciudadanos.



El 74% de los encuestados respondió que el principio de igualdad supone que todo el mundo tiene los mismos Derechos Humanos y civiles. El 56% señala que el principio de igualdad establece que las leyes se apliquen a todos por igual, sin que nadie quede excluido y sin distinción de ninguna clase. El 39% considera que todo el mundo debe tener el mismo nivel y calidad de vida. El 28% entiende la igualdad como el hecho de que las leyes no favorecen los intereses de algunos grupos o clases sociales en detrimento de los otros y el 15% supone que todos somos iguales porque somos hijos de Dios.

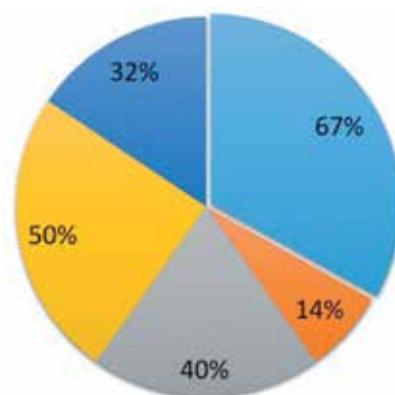
Figura 20. Porcentaje de respuesta a la pregunta 26: En un país democrático el sistema de derecho se basa en el principio (valor) de la igualdad. ¿Esto quiere decir qué?



Fuente: autores.

Según el 67%, en una democracia el sistema de derechos es justo si todos los ciudadanos son tratados como iguales ante la ley; En cambio, el 50% cree que lo es si todos los ciudadanos tienen garantizado su derecho a la búsqueda de la felicidad y al desarrollo pleno, según cada cual lo entienda y sin afectar los derechos de los otros. El 40% expresa que el sistema de derechos es justo si las leyes respetan la vida privada de cada persona y se limitan a intervenir sólo si están afectados los derechos de otra; el 32% cree que es justo si el bienestar común está por encima del individual; sólo el 14% entiende la justicia del sistema como el derecho que tiene toda persona de hacer lo que quiere.

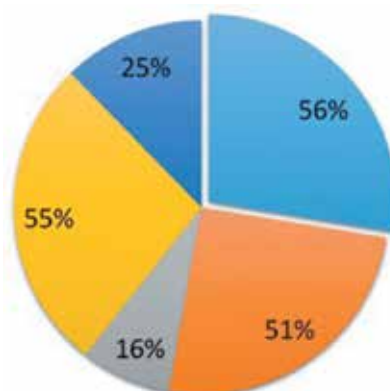
Figura 21. Porcentaje de respuesta a la pregunta 27: ¿Cuándo se puede considerar como justo al sistema de derecho en una democracia?



Fuente: autores.

El 56% supone que la libertad consiste en que cada ciudadano tiene derechos civiles fundamentales como los de expresión, creencia y asociación. En cambio, el 51% cree que tanto el Estado como la ciudadanía tienen que respetar y no intervenir con la vida privada de cada ciudadano, siempre y cuando no afecte los derechos que tienen los otros. El 55% asume que la libertad consiste en que cada ciudadano tiene derecho a decidir qué quiere hacer con su vida, siempre y cuando no interfiera con el derecho de los otros. El 25% cree que cada ciudadano puede tener toda la propiedad privada que sus capacidades o recursos le permitan, pues la libertad está por encima del bienestar común o justicia. Sólo el 16% cree que cada ciudadano puede hacer lo que quiera sin que nadie le interfiera.

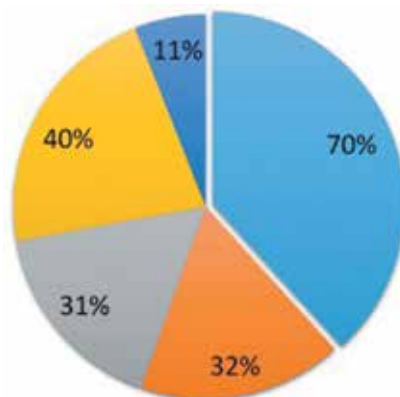
Figura 22. *Porcentaje de respuesta a la pregunta 28: En un país democrático el sistema de derecho se basa también en el principio (valor) de la libertad. ¿Eso quiere decir qué?*



Fuente: autores.

El 70% cree que en un sistema democrático las leyes deben ser hechas en consulta con el pueblo. El 32% cree que las leyes deben ser desobedecidas si violan derechos humanos o civiles fundamentales; el 31% cree que las leyes deben ser desobedecidas si contradicen los principios básicos de la democracia; el 40% cree que las leyes deben ser protestadas y cambiadas pero no desobedecidas si fueron aprobadas legalmente. Sólo el 11% cree que las leyes deben ser obedecidas no importa lo que digan o cómo fueron aprobadas.

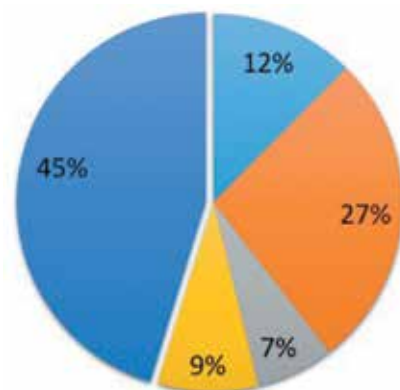
Figura 23. Porcentaje de respuesta a la pregunta 29: *¿En un sistema democrático de derecho las leyes deben ser?*



Fuente: autores.

Para el 45% un sistema democrático de derecho debe incluir el respeto y la protección de los derechos civiles, humanos, ambientales o ecológicos y culturales; para el 27% deben ser los Humanos, como la vivienda, la salud y el trabajo, entre otros; el 12% considera que son los derechos civiles o políticos como los de asociación, expresión y los demás; el 9% cree que deben ser los civiles, humanos y ambientales o ecológicos y el 7% los derechos ambientales o ecológicos.

Figura 24. Porcentaje de respuesta a la pregunta 30: *¿Cuáles derechos debe respetar y proteger un sistema democrático de derecho?*



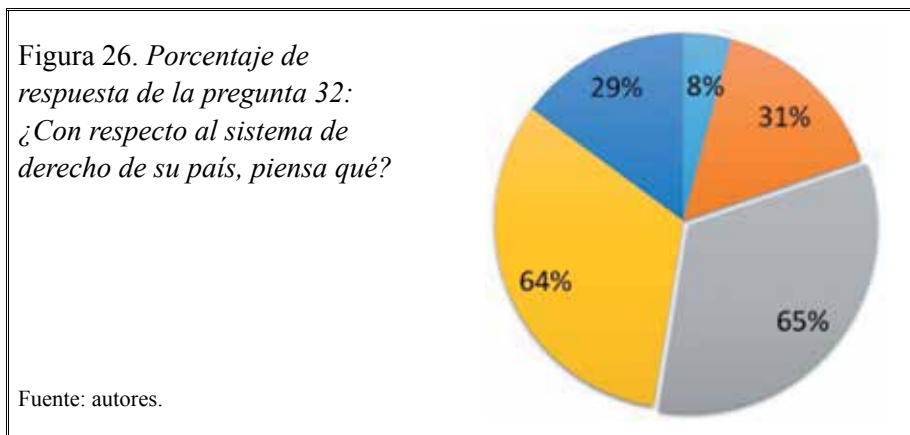
Fuente: autores.

Para el 55% en un sistema de derecho democrático manda la voluntad de la mayoría expresada legalmente, pero dentro de los límites que establece la constitución del país. En cambio, para el 15% es la que

manda en forma absoluta; el 14% cree que no puede ir en contra de los derechos de las minorías; El 11% cree que no necesariamente tiene que ser obedecida por sus representantes debidamente electos por ella y el 4% manifiesta que no cuenta si esa mayoría no está debidamente educada.



En lo que compete al sistema de derecho del país, el 65% piensa que a algunas personas o grupos se le respetan más sus derechos que a otros; en similares proporciones el 64% cree que hay importantes derechos que no se reconocen o respetan. En cambio, el 31% cree que todos los ciudadanos tienen los mismos derechos, el 29% manifiesta la necesidad de reformarlo para hacerlo más democrático y sólo el 8% cree que hay demasiados derechos.

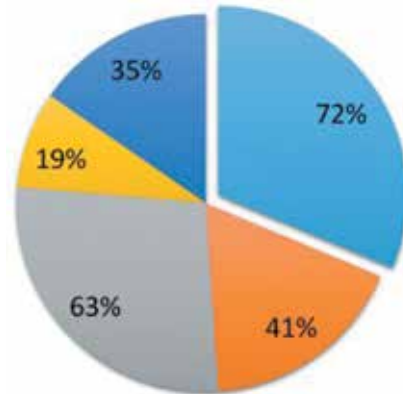




## • Gobierno democrático

El 72% cree que un buen gobierno es aquel que hace respetar y respeta los derechos humanos, civiles y sociales de los ciudadanos. El 63% cree que es aquel que logra mantener el orden y la seguridad interna y externa del país. Por su parte, el 41% considera que un buen gobierno es aquel que es efectivo en fomentar el desarrollo económico del país, el 35% cree que es aquel gobierno efectivo en solucionar los problemas sociales del país y sólo el 19% lo identifica con el gobierno eficiente y efectivo en el control de los gastos.

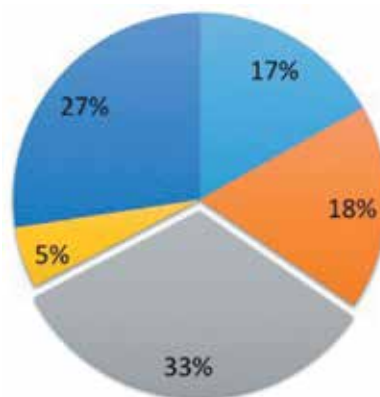
Figura 27. Porcentaje de respuesta a la pregunta 33: *¿Considero que un buen gobierno es aquel que?*



Fuente: autores.

En lo relativo al gobierno democrático, el 33% piensa que es preferible un gobierno autoritario, con gente que sepa gobernar, que pueda resolver de forma eficiente y efectiva los problemas del país. El 27% opina que es preferible una forma de gobierno que resuelva las necesidades básicas y los problemas del pueblo, no importa si es democrático o no, el 18% en cambio opina que es preferible un gobierno democrático, pero en ciertas situaciones, por ejemplo, de amenazas a la seguridad del país o de las personas, una cifra muy similar, el 17%, cree que es preferible a toda otra forma de gobierno y el 5% opina que le es indiferente una u otra forma de gobierno.

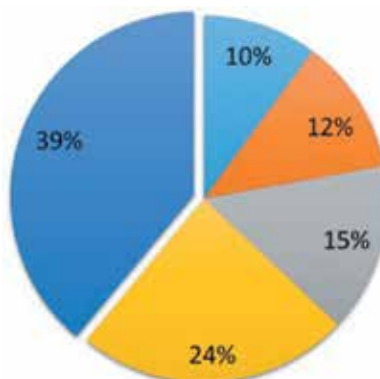
Figura 28. Porcentaje de respuesta a la pregunta 34: ¿Qué opina con respecto al gobierno democrático?



Fuente: autores.

En lo referente a la presente estructura de gobierno en el país, el 39% opina que las tres ramas del poder público deben tener igual poder. El 24% cree que la división del poder entre las tres ramas que tenemos ahora no debe alternarse. El 15% piensa que la rama judicial debe tener más poder del que tiene actualmente, el 12% cree que la legislatura debe tener más poder que el que tiene actualmente y sólo el 10% cree que el presidente o gobernador debe tener más poder del que tiene actualmente.

Figura 29. Porcentaje de respuesta a la pregunta 35: ¿Con respecto a la presente estructura de gobierno en mi país, considero qué?

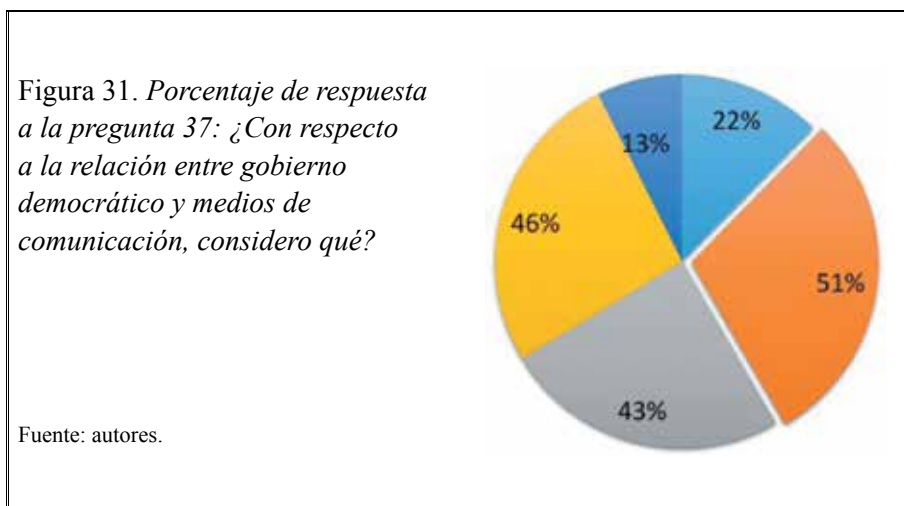


Fuente: autores.

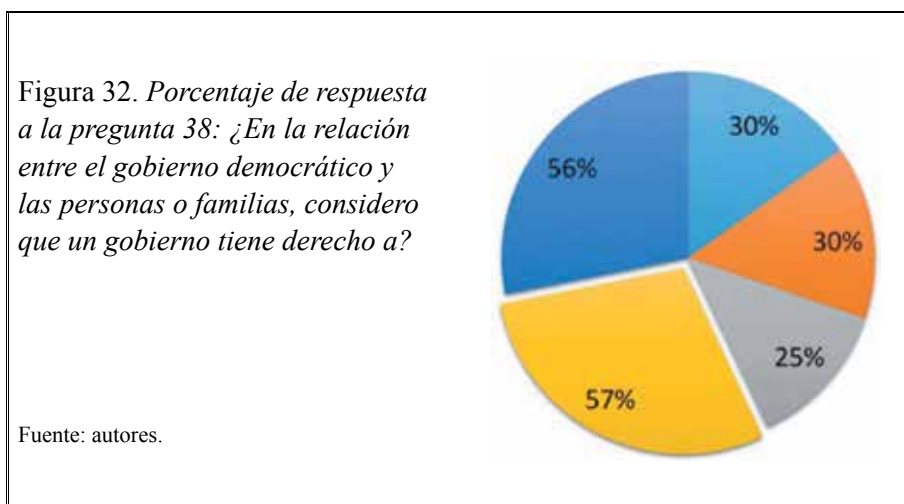
El 41% de los estudiantes cree que el partido y el gobierno son distintos, pues el partido representa el modo de ver y los intereses de un sector, pero el gobierno es de todo el pueblo, otro 33% cree que los partidos y el gobierno son distintos porque en el partido mandan su programa y sus líderes, pero en el gobierno mandan las leyes, el 15%, en cambio, cree que los partidos y el gobierno son distintos, pues los partidos son muchos y el gobierno es uno. El 6% piensa que el gobierno debe estar controlado por el partido que gane las elecciones y sólo el 5% cree que los partidos y el gobierno son lo mismo, pues son las mismas personas.



En cuanto a la relación entre gobierno democrático y medios de comunicación, el 51% cree que el gobierno no debe tener control alguno sobre los medios, salvo en aquellas situaciones definidas por la ley en que esté en peligro la seguridad del país o de los ciudadanos. El 46% cree que el gobierno debe, por medio de leyes, reglamentar los medios para que no estén en control de unos pequeños grupos de poder y den participación efectiva a la voz del pueblo. El 43% opina que el gobierno no debe tener control alguno sobre los medios salvo en aquellas situaciones definidas por la ley en que los medios atenten contra las costumbres y moral del pueblo. El 22% cree que el gobierno no debe tener control alguno sobre los medios; sólo el 13% de los estudiantes cree que el gobierno se debe limitar a exhortar a que sean los propios medios los que se censuren cuando sea necesario.

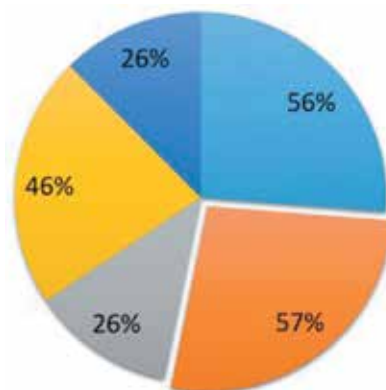


Con respecto a la relación entre gobierno democrático y las personas o familias, el 57% considera que un gobierno tiene derecho a prohibir el fumar en lugares públicos. El 56% opina que el gobierno tiene derecho a prohibir el uso de sustancias controladas como la marihuana. El 30% considera que el gobierno tiene derecho a prohibir los matrimonios entre personas de un mismo sexo y el mismo porcentaje considera que el gobierno tiene derecho a fomentar en el sistema escolar las ideas religiosas. Sólo el 25% opina que el gobierno tiene derecho a decretar el servicio militar obligatorio.



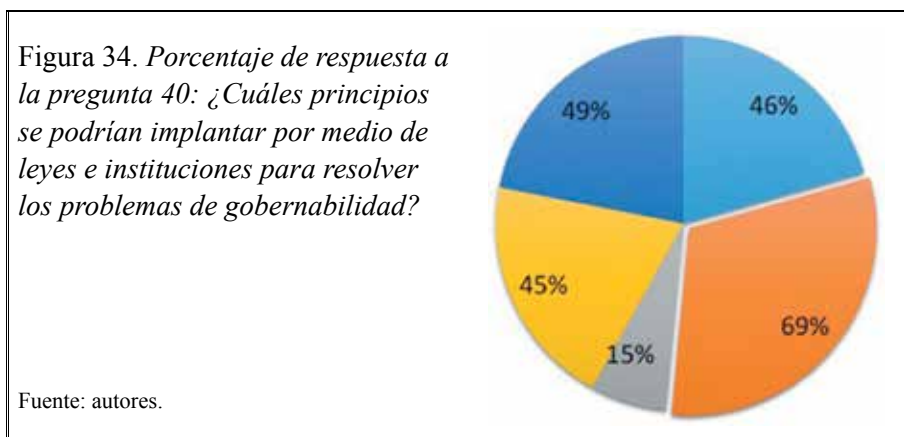
Entre los principales problemas de gobernabilidad que se presentan en los sistemas políticos democráticos, según el 57% esto se debe a la pérdida de confianza en los “políticos” (líderes, partidos, burócratas) por parte del pueblo; el 56% opina que es por la atención a los sistemas de corrupción, crimen y violencia; otro 46% opina que otro problema es el poder de ciertos grupos de interés (económico, religioso u otro) sobre el gobierno. El 26% piensa que otro problema es el clientelismo y la dependencia del Estado y la misma cantidad piensa que el principal problema de gobernabilidad es la exclusión y marginalización de minorías, ilegales, indocumentados etc.

Figura 33. Porcentaje de respuesta a la pregunta 39:  
¿Entre los principales problemas de gobernabilidad que se presentan en los sistemas políticos democráticos encontramos?



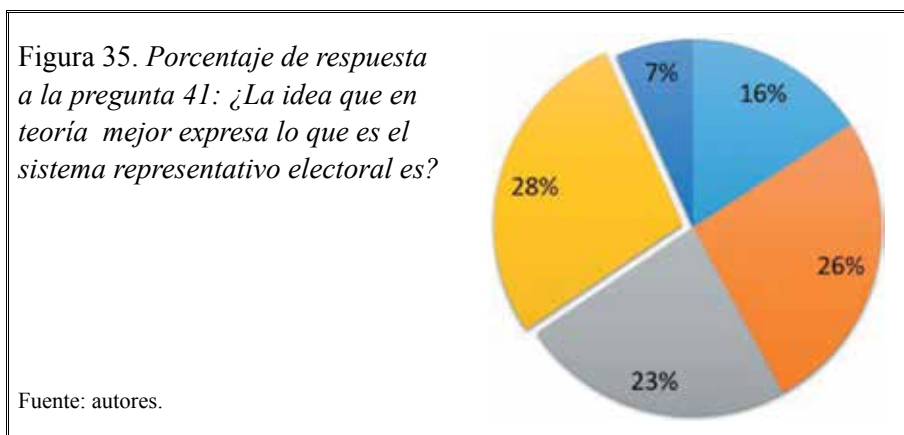
Fuente: autores.

Para el 69% la forma para atender los problemas de gobernabilidad que presentan los sistemas políticos democráticos, es necesario implantar por medio de leyes e instituciones la educación, formación, capacitación ciudadana y conciencia. El 49% cree que es necesaria más eficiencia, efectividad, estabilidad, cumplimiento de promesas por parte del gobierno. El 46% piensa que para atender los problemas de gobernabilidad, es necesario implantar por medio de leyes e instituciones la transparencia y el rendimiento de cuentas. El 45% cree que se debe implantar la participación ciudadana como iniciativa de comunidades, sociedad civil y sólo el 15% cree que se debe implantar la descentralización y la redistribución del poder.



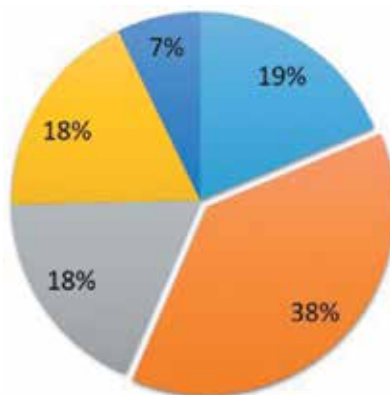
- **Sistema representativo electoral**

Para el 28% la idea que , en teoría, mejor expresa lo que es el sistema representativo electoral es la que permite que el pueblo elija unos representantes que son sus servidores y cuyos poderes están establecidos por ley. Para el 26% es que el pueblo ejerce su poder al elegir mediante su voto un grupo que gobierne en su nombre; para el 23% el pueblo vota por unos partidos políticos cuyos candidatos son electos para gobernar y para el 16% el poder reside en los representantes que el pueblo designa mediante su voto, sólo el 7% considera que el pueblo delega su poder en sus representantes, que gobiernan en su nombre.



Se argumenta que aunque la democracia directa sería la más perfecta porque el pueblo ejercería el poder directamente sin intermediarios, eso no es posible por el tamaño y complejidad de nuestra sociedad. Esta afirmación es cierta para un 38% porque si cuesta trabajo que la gente vaya a votar, sería imposible que esté dispuesta a reunirse constantemente a deliberar. Es cierta para el 19% porque en una democracia directa el pueblo se reúne en asamblea para tomar decisiones y eso hoy día no sería posible. Falso para el 18% porque hoy día podemos por medio de la tecnología y la Internet, lograr que el pueblo exprese constantemente su voluntad; y en las mismas proporciones, el 18% considera que es falso porque podemos diseñar proceso y métodos, como los consejos de comunidad, mediante los cuales el pueblo exprese directamente su opinión. Sólo el 7% considera que es cierto porque la mayoría de personas no tiene interés en la participación política.

Figura 36. *Porcentaje de respuesta a la pregunta 42: ¿Cómo clasifica la siguiente afirmación: la democracia directa sería la más perfecta porque el pueblo ejercería el poder directamente, sin intermediarios, eso no es posible por el tamaño y complejidad de nuestras sociedades?*



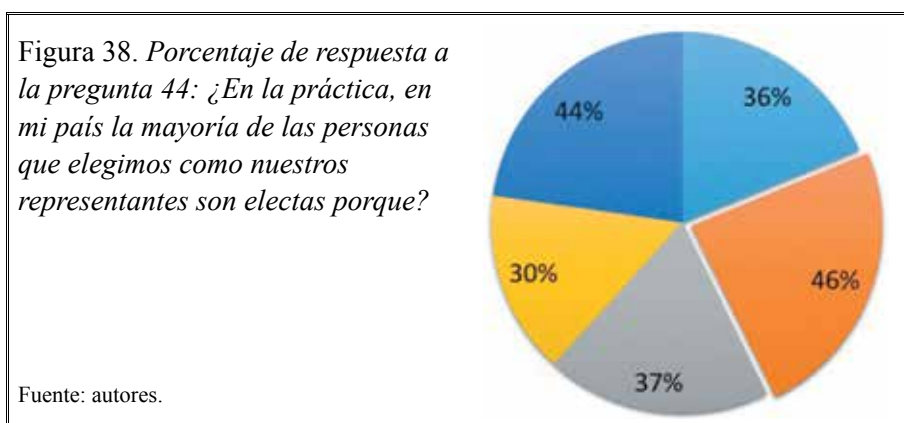
Fuente: autores.

Para el 65% de los estudiantes el sistema representativo electoral es apropiado para la democracia siempre y cuando las personas electas estén capacitadas moral e intelectualmente para el arte de gobernar. El 51% piensa que las personas electas deben tener una buena percepción académica en áreas como lo social, la política, el derecho y la economía. El 34% piensa que las personas electas deben consultar constantemente a sus electores. El 25% cree que las personas electas deben ser leales a los partidos políticos que representan y el 22% cree que las personas

electas pueden ser destituidas si no representan adecuadamente la voluntad de sus electores.



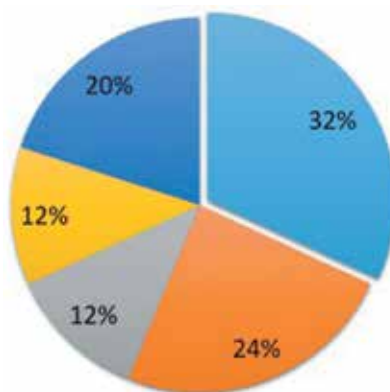
El 46% piensa que en Colombia la mayoría de las personas que se eligen como representantes son electas porque saben cómo venderse a través de campañas de publicidad. El 44% dice que se eligen porque poseen cierto carisma o son muy populares o conocidos en el país, aunque no tengan la capacidad para gobernar. El 37% piensa que las personas son elegidas porque han demostrado tener un liderazgo o ser buenos servidores. El 36% piensa que son elegidos porque han demostrado que tienen los méritos intelectuales y morales para gobernar, legislar o administrar y el 30% piensa que los representantes son elegidos porque han sido seleccionados por un partido, aunque no sean las más capacitadas.





Teniendo en cuenta la experiencia histórica y la realidad presente en el país, según el 32% el sistema representativo electoral tiene que mejorarse y establecer un procedimiento diferente al de los partidos políticos, para seleccionar a las personas moral e intelectualmente más capacitadas para gobernarlos. Para el 24% el sistema representativo electoral debe ser sustituido por una democracia directa, donde se legisle, gobierne y se aplique la ley con más participación de las comunidades de los ciudadanos en su carácter individual. El 20% cree que debe ser sustituido por uno que otorgue más control de supervisión, evaluación y remoción de los representantes, mediante consultas más frecuentes por medio del voto. El 12% cree que debe ser sustituido por un sistema que otorgue más autoridad y concentre más poder en una sola persona para poner orden en el país y el 12% cree que el Sistema Representativo Electoral debe permanecer tal cual es.

Figura 39. Porcentaje de respuesta a la pregunta 45: *¿Tomando en cuenta la experiencia histórica y la realidad presente de mi país, el sistema representativo electoral es?*



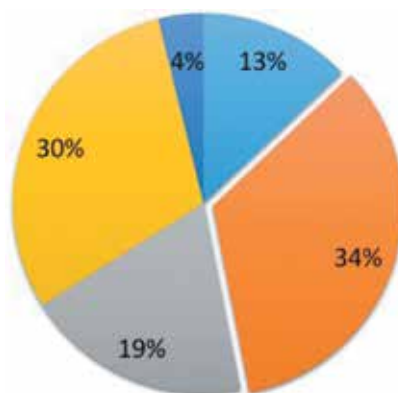
Fuente: autores.

### • Partidos políticos

Para la mayoría de estudiantes la idea que mejor expresa lo que en la práctica es un partido político es, según el 34%, una agrupación de ciudadanos que se organiza en torno a un ideal para construir una sociedad mejor. El

30% se inclina por la idea que identifica a un grupo de ciudadanos que dice representar los intereses del pueblo, pero que en realidad representan los de sus integrantes de clases o grupos o los que sirven. El 19% piensa que es una agrupación de ciudadanos que coinciden en unos ideales. El 13% cree que es un grupo de ciudadanos que representan los intereses de determinadas clases sociales y el 4% piensa que es un grupo de ciudadanos que busca defender sus intereses personales.

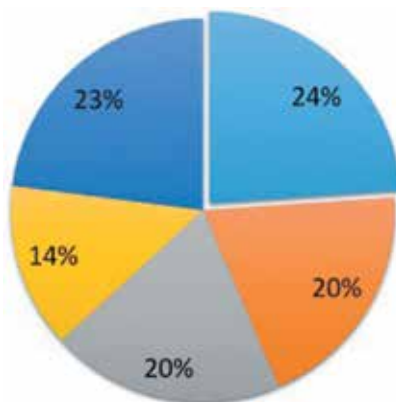
Figura 40. *Porcentaje de respuesta a la pregunta 46: ¿Qué idea expresa mejor lo que en la práctica es un partido político?*



Fuente: autores.

Para el 24% los partidos políticos fortalecen la democracia porque representan diferentes puntos de vista sobre lo que le conviene al pueblo. Para el 23% los partidos políticos debilitan la democracia porque las personas se fanatizan con los partidos y sus líderes y dejan de pensar por cuenta propia en lo que conviene a ellas o al país. El 20% cree que fortalecen la democracia al educar políticamente a la ciudadanía, unirla en torno a un programa y movilizarse para votar. En la misma proporción, el 20% cree que los partidos políticos fortalecen la democracia porque permiten que se seleccione a las personas más aptas para gobernar. El 14% piensa que debilitan la democracia porque limitan el número de puntos de vista y opciones sobre lo que le conviene al pueblo.

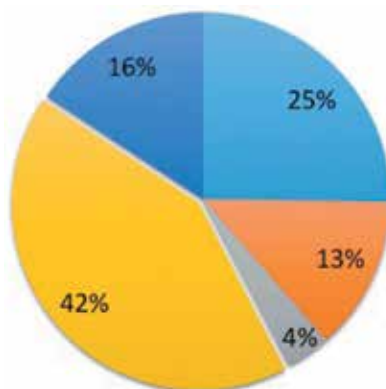
Figura 41. *Porcentaje de respuesta a la pregunta 47: ¿Cuál de las siguientes ideas define a los partidos políticos?*



Fuente: autores.

El 42% no simpatiza con partido alguno. El 25% conoce las ideas y líderes de los diversos partidos. El 16% piensa que hay que crear un nuevo partido o movimiento que pueda atender a las necesidades del pueblo. El 13% dice simpatizar con uno de los partidos políticos existentes y sólo el 4% manifiesta ser miembro de uno de los partidos de nuestra sociedad.

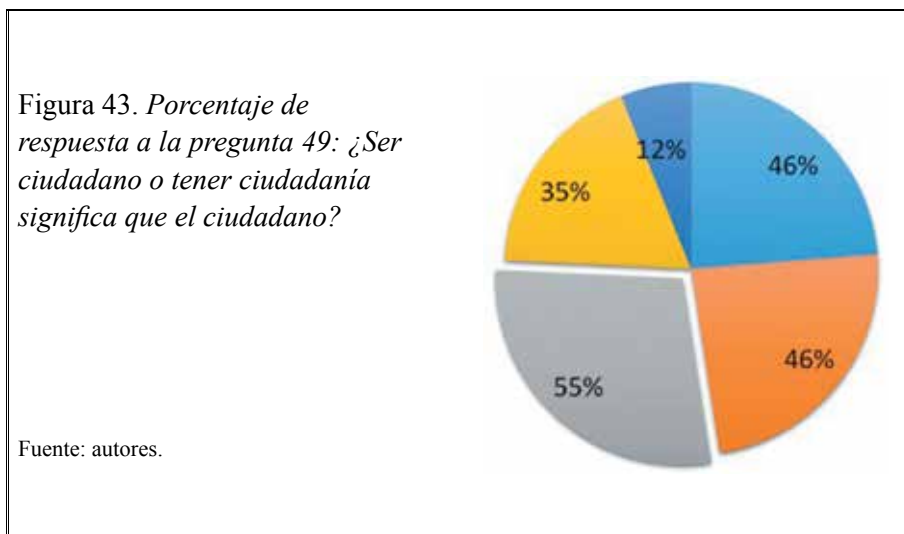
Figura 42. *Porcentaje de respuesta a la pregunta 48: ¿Cuál es la mejor idea que expresa lo que pienso sobre los partidos políticos en mi país y mi participación en ellos?*



Fuente: autores.

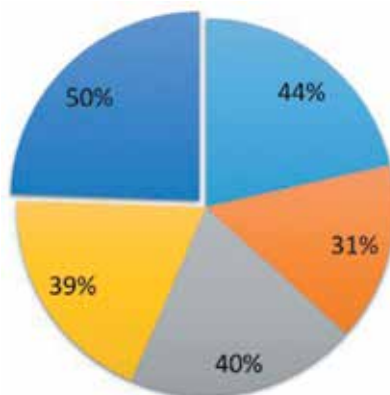
## • Ciudadanía

Para la mayoría de estudiantes con un 55%, ser ciudadano o tener ciudadanía significa tener derecho a elegir a los funcionarios que lo gobiernan. Para el 46% el ciudadano es miembro de una comunidad política en la que tiene una serie de derechos y deberes. En las mismas proporciones, el 46% piensa que ser ciudadano es pertenecer a una comunidad nacional que existe en un determinado territorio. El 35% piensa que el ciudadano cumple con los requisitos que establece la Constitución para ser ciudadano. Y el 12% piensa que el ciudadano es quien tiene el poder para gobernar el país.



El 50% de los alumnos cree que la cualidad más importante de un ciudadano es su voluntad para defender sus derechos y cumplir con sus deberes. Para el 44% la cualidad más importante de un ciudadano en una democracia es su capacidad para pensar por cuenta propia. El 40% opina que es su compromiso con el sistema de valores de la democracia; mientras que el 39% cree que es su participación en el proceso electoral. El 31% opina que la cualidad más importante del ciudadano es el conocimiento de las leyes que rigen ese sistema.

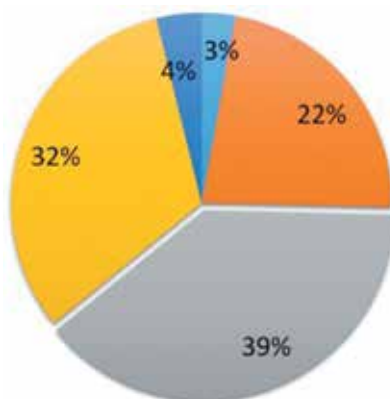
Figura 44. Porcentaje de respuesta a la pregunta 50: *¿La calidad más importante de un ciudadano en una democracia es?*



Fuente: autores.

La calidad del ciudadano en Colombia fue evaluada por los estudiantes de la siguiente forma: el 39% cree que la calidad de ciudadano que impera en nuestra sociedad es satisfactoria, pero dicha elección contrasta con el 32% que piensa que dicha calidad ya no es tan alta sino deficiente, lo que indica que la percepción sobre este aspecto no está definida por parte de los participantes; algo que sí se puede deducir de las elecciones realizadas, es que para la mayoría de estudiantes, es reducido que en Colombia la calidad de ciudadanos sea excelente, pues sólo el 3% considera que esta opción sea la imperante.

Figura 45. Porcentaje de respuesta a la pregunta 51: *A partir de lo que entiendo como buen ciudadano y si evaluó la calidad de ciudadano que abunda en el país ¿Cuál es la valoración cualitativa que la mayoría merece?*

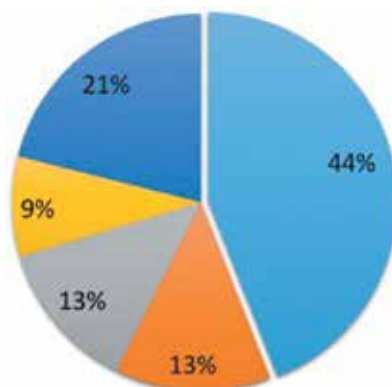


Fuente: autores.

Según el 44% la manera más efectiva que los ciudadanos tienen para ejercer poder en el gobierno de este país es mediante el voto; para el 21%

lo es la participación en movimientos, campañas o luchas por la defensa de los derechos e intereses. El 13% considera que la realidad es que no se tiene poder alguno y otro 13% cree que los ciudadanos ejercen poder en el gobierno por medio de los partidos políticos, ya sea los existentes o creando uno nuevo. Sólo el 9% cree que dicha participación se hace al organizarse en comunidades o en grupos de interés.

Figura 46. *Porcentaje de respuesta a la pregunta 52: ¿Cuál es la manera más efectiva que tenemos los ciudadanos para ejercer poder en el gobierno de mi país?*

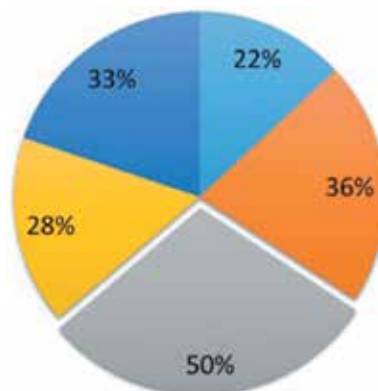


Fuente: autores.

- **Sociedad civil**

El 50% de los alumnos entiende a la sociedad civil como las organizaciones por medio de las cuales los ciudadanos buscan entender y solucionar problemas sociales que les afectan y que el estado y los partidos tradicionales no logran resolver. El 36% la entiende como organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro que están presentes en la vida pública, expresan los intereses y valores de sus miembros y de otros. El 33% las considera como el conjunto de los ciudadanos (en su carácter personal o asociados) que preocupados buscan adelantar sus intereses sociales al margen del Estado o del mercado. El 28% las considera como agrupaciones y asociaciones cuya actividad social no está controlada por el Estado ni por el mercado. El 22% cree que la sociedad civil son las asociaciones y agrupaciones cuya actividad civil no está controlada por el Estado.

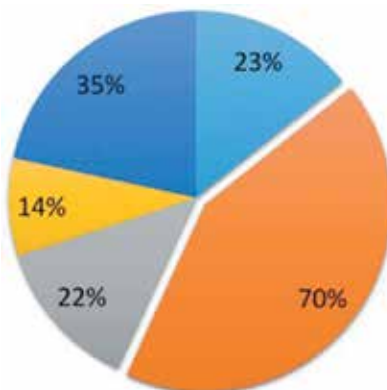
Figura 47. Porcentaje de respuesta a la pregunta 53: *¿Cuál es la idea que mejor describe lo que entiendo como sociedad civil?*



Fuente: autores.

Para el 70% la existencia de una sociedad civil fuerte en nuestros países es importante para consolidar la democracia y aumentar la participación del pueblo; el 35% considera que es importante para la democracia pues puede ser un contrapeso al poder del Estado; el 23% cree que es importante para la defensa de la libre empresa; el 22% considera nociva la consolidación de la democracia pues debilita el poder del Estado; el 14% la considera nociva a la consolidación de la democracia pues debilita el poder de los partidos políticos.

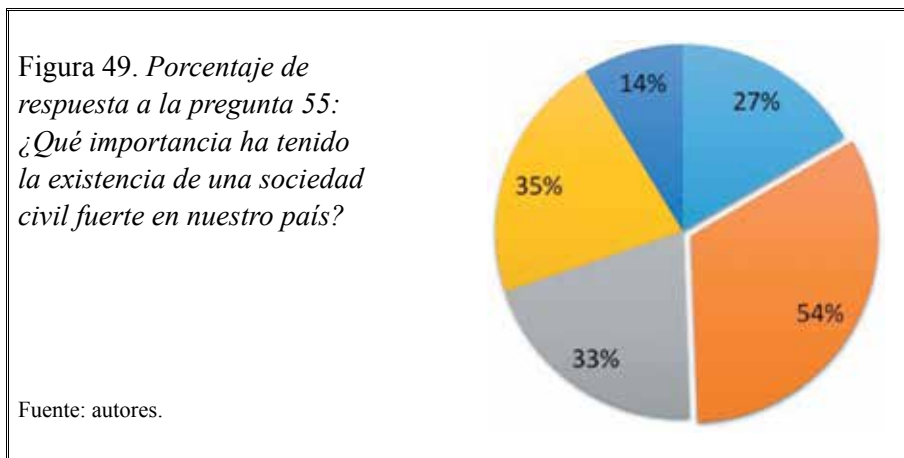
Figura 48. Porcentaje de respuesta a la pregunta 54: *¿Qué tanto conviene la existencia de una sociedad civil fuerte en nuestro país?*



Fuente: autores.

Para el 54% la existencia de una sociedad civil fuerte en nuestro país ha jugado un importante papel en la defensa de los derechos civiles

o humanos. El 35% considera que es importante en la defensa de los recursos naturales. En cambio, para el 33% la sociedad civil no ha jugado un papel importante en el proceso político. Mientras que para el 27% ha jugado un papel importante en la fiscalización del gobierno. El 14% considera que la existencia de una sociedad civil fuerte ha jugado un papel importante en la protección de la propiedad privada.

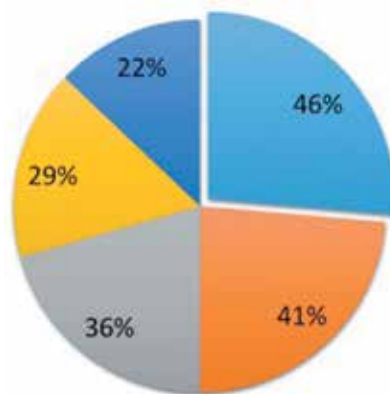


### • Clases sociales

Para el 46% la idea que mejor expresa lo que se entiende por clases sociales es la que las define como agrupaciones de seres humanos que tienen en común una misma posición y prestigio social. Para el 41% son aquellas agrupaciones de seres humanos que tienen en común el grado de riqueza que poseen, mientras que para el 36% son las agrupaciones de seres humanos que tienen en común, más o menos, un mismo nivel de ingreso y de poder adquisitivo. Para el 29% las clases sociales se definen como agrupaciones de seres humanos que tienen en común una manera de ver el mundo y un sistema de valores y gustos. El 22% considera que son aquellas agrupaciones de seres humanos que tienen en común su relación de propiedad o no propiedad con los medios de producción de un país.



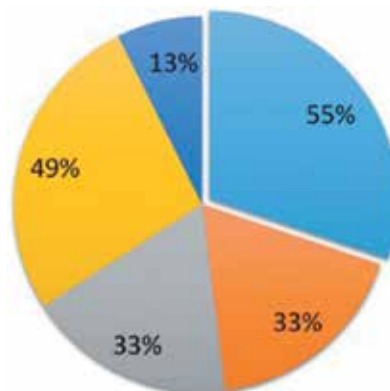
Figura 50. Porcentaje de respuesta a la pregunta 56: *¿Cuál es la idea que mejor expresa lo que entiendo por clases sociales?*



Fuente: autores.

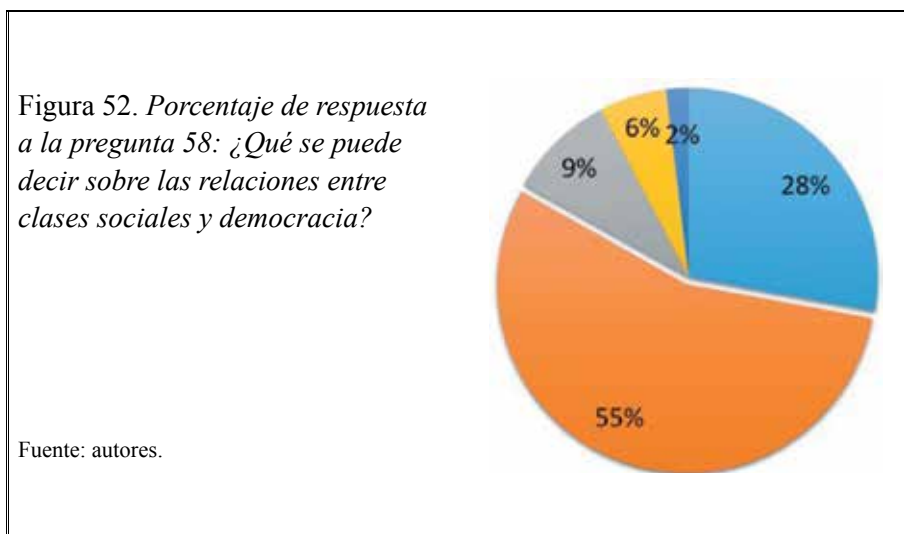
Según el 55% de estudiantes, el concepto de clase social es importante porque permite entender muchos conflictos que se dan en la sociedad. Para el 49% las clases sociales permiten analizar las causas de muchos problemas sociales que se dan en los países. Mientras que para el 33% permite entender los intereses que están detrás de muchas decisiones que toman los partidos políticos y gobiernos y en una misma proporción se consideran importantes porque permiten reconocer la raíz de las relaciones de poder y dominación que se dan en nuestras sociedades; sólo el 13% considera que las clases sociales son importantes porque permiten entender la razón de ser de muchas leyes que se aprueban en nuestros países.

Figura 51. Porcentaje de respuesta a la pregunta 57: *¿Por qué es importante el concepto de clase social?*



Fuente: autores.

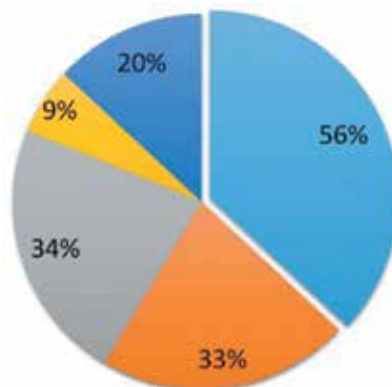
Sobre las relaciones entre clases sociales y democracia, el 55% cree que las diferencias de clases afectan a la democracia pues los que tienen más poder económico dominan la política. El 28% piensa que la democracia no se ve afectada por la existencia de clases pues todos tienen el mismo derecho a votar. Mientras que el 9% cree que la democracia implica la desaparición de las clases sociales; sólo el 6% opina que en la democracia debe dominar la clase más preparada para gobernar y 2%, opinan que en la democracia debe dominar la clase mayoritaria, que son los trabajadores.



## • Ideología

Para el 56% de los alumnos la idea que mejor expresa lo que se entiende por ideología es aquella que la define como las creencias de una persona o un grupo. En cambio, el 34% identifica la ideología como una manera de ver el mundo, un sistema de valores y gustos. En una fracción similar, el 33%, define a la ideología como las ideas y valores de una clase social; el 20% cree que son las ideas que defiende un partido o un grupo político y sólo el 9% la define como una forma distorsionada de ver la realidad que oculta las relaciones de poder de un grupo social sobre otro.

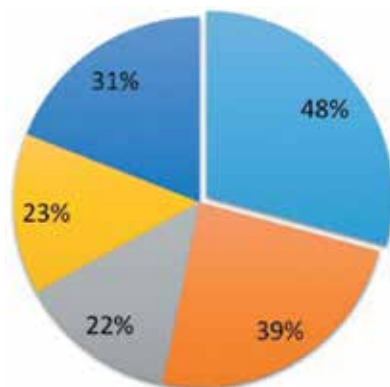
Figura 53. Porcentaje de respuesta a la pregunta 59: ¿Cuál es la idea que mejor expresa lo que entiendo por ideología?



Fuente: autores.

El concepto de ideología es importante, según el 48% de los estudiantes porque permite entender muchos de los conflictos que se dan en la sociedad. Para el 39% la relevancia del concepto está en que permite entender las diferencias entre los diversos partidos políticos. El 31% cree que es importante porque permite entender por qué las personas o grupos pueden actuar en contra de sus propios intereses. Para el 23% la ideología es importante porque permite reconocer la raíz de las relaciones de dominación que se dan en nuestras sociedades y el 22% cree que es importante porque permite distinguir la ciencia y la realidad de lo que no lo es.

Figura 54. Porcentaje de respuesta a la pregunta 60: ¿Por qué es importante el concepto de ideología?



Fuente: autores.

Lo anterior, es sólo el análisis descriptivo de los resultados recolectados a través de la encuesta. El análisis reflexivo y las conclusiones que de aquí se extraen, se presentarán en los capítulos posteriores del presente trabajo.

### 4.3 Análisis del conversatorio y grupos focales

Como se menciona antes, los grupos focales se llevaron a cabo con una muestra de estudiantes que habían participado en la encuesta sobre cultura política, democracia y ciudadanía. De manera voluntaria se invitó a 10 estudiantes por grupo focal que decidieron participar y responder las preguntas que se contemplan en el instrumento diseñado para este fin.

A continuación se presenta un análisis reflexivo de las respuestas y manifestaciones hechas por los estudiantes que participaron de los conversatorios.

En la profundización que se hizo con los estudiantes a través de los dos grupos focales, se encuentran reflexiones que enriquecen los datos que proyecta el instrumento cuantitativo. Aunque los jóvenes estudiantes manifiestan poco interés en la política, consideran que sí es importante “escuchar a los políticos”, porque “han aumentado los candidatos jóvenes” y “los jóvenes se integran para innovar”. Pero el desinterés se manifiesta en actitudes como: “hay cosas más interesantes que escuchar a un político”, “para qué participar si los políticos no cumplen”.

La mayoría de entrevistados considera que la democracia es el mejor sistema de gobierno porque: “da posibilidad de elegir”, “participa el pueblo”, “se cuenta con la opinión del pueblo”. Sin embargo, aluden que: “Lo que pasa es que no se cumple, la gente vende su voto”; “La gente vende su voto y pide favores, que generan corrupción”. También enuncian: “Uno elige al que quiere”, “la democracia como sistema funciona”. De igual forma, se escuchan opiniones como “la democracia no existe realmente”.

Ante la importancia de investigar sobre asuntos de ciudadanía, los estudiantes consideran que “es favorable porque se tiene en cuenta al estudiante y su opinión”, “sirve para conocer puntos de vista y buscar soluciones”; “sirve para ver las tendencias de los estudiantes

universitarios y descubrir las problemáticas del país que nos afectan, al igual indagar cómo participamos”; “sirve para que la universidad se dé cuenta qué piensan y cómo están los estudiantes, es un espacio de participación, que debería convertirse en una cátedra”.

Como derechos ciudadanos los estudiantes reconocen “la libre expresión”, “a elegir y ser elegido”, “a la educación”, “a la salud”, “derecho al voto”. Y ante las obligaciones identifican el “votar”, “participar y servirle al gobierno”, “retribuirle al Estado”, “cumplir con lo que se exige”.

Los estudiantes que manifiestan participar en los procesos electorales lo hacen “para elegir al mejor”, “porque es un deber y un derecho”, “porque no se puede exigir si no se participa”. Y los que no participan declaran que “las campañas son un negocio, los políticos prometen pero no cumplen”.

La confianza en los políticos es nula porque “no manejan ideas que ayuden, no dan confianza; se llega siempre por corrupción”; “en Colombia los partidos políticos nunca han funcionado, generan mucha violencia”; “las promesas no se cumplen”; “Se espera que los partidos respalden al gobierno pero esto no sucede”.

Los estudiantes manifiestan que son necesarios los partidos políticos para el buen funcionamiento de la democracia porque “hay más organización a la hora de elegir”, “son necesarios para que haya democracia”, “pero es necesario conocer los programas de los partidos, no dejarse llevar por la imagen”. No obstante, la mayoría considera que no son necesarios los partidos políticos porque “muchas clases políticas reciben líderes populares para financiar a grandes políticos”, “no son necesarios porque aunque sea un partido no garantiza nada”, “un líder no necesita un partido político, sino una comunidad”.

Los encuestados reconocen que los cambios sociales más grandes que se dan en Colombia son: “educación gratuita”, “devolución de tierras a desplazados”, “campañas ciudadanas como la de inteligencia vial”. Sin embargo “se invierte más en armas que en salud”.

Y como principales problemas enuncian “la violencia, las BACRIM (Bandas Criminales), guerrillas”; “pobreza, educación, falta de apoyo a la salud”; “guerra, corrupción, salud”. Los estudiantes del área de la salud resaltan las deficiencias que hay en el sector y en los conflictos sociales identifican el “vandalismo, el narcotráfico y la guerra contra las FARC”, “la discriminación”, “la extrema pobreza y extrema riqueza”, “no se respeta la vida”.

Los estudiantes manifiestan que se informan de la realidad del país por medios masivos: “diarios”, “Internet, noticias”, “Televisión, periódicos, personas que saben del tema”. No obstante, se destaca la desconfianza sobre la veracidad de la información que dan los medios de comunicación “son muy amarillistas, no cuentan lo que pasó después del problema”, “se informa lo que la gente quiere escuchar”, “nada nos garantiza que la información sea fiable”, “falta seriedad en la información”, “existe prensa libre pero no tiene el poder ni la infraestructura para informar a todo el país”.

Y para finalizar, todos los encuestados consideran que la mayoría de jóvenes piensan ingenuamente y les falta ser críticos en sus posturas personales: “lamentablemente los jóvenes se dejan llevar por lo comercial y no ven la realidad, si no los toca no reaccionan”, “la gente que pelea poco se informa”, “hay más interés en la universidad pública sobre lo político porque toca más lo social, no tienen recursos, es educación subsidiada”, “los estudiantes de la pública se interesan porque se mantengan comedores y residencias estudiantiles”.

De los 20 asistentes a los grupos focales sólo una persona participa de alguna actividad de servicio social, “visita niños enfermos en hospitales”. Los demás se sorprenden ante la pregunta y más aún con la respuesta que conforma la falta de sensibilidad y de compromiso ante las situaciones de los más necesitados.

Teniendo en cuenta que los encuestados son del área de la salud, es de resaltar que identifican como muy importante educarse políticamente

para contribuir a mejorar el país, sólo uno de los participantes no se interesa en la formación política. Y en ese mismo sentido, consideran que la universidad debe contribuir a la formación política de los estudiantes porque “es un tema de interés para todos, pero debe ser abordado de una manera menos monótona”. “La universidad puede incentivar u orientar a quienes están interesados, puede ser un poco aburridor pero nos gustaría que fuera algo interesante”. Y como dato paradójico, un estudiante manifiesta que el tema político “no va en relación a mi carrera”.

A partir de lo anterior, surgen las primeras manifestaciones de la forma como los jóvenes universitarios perciben y practican la ciudadanía dentro de sus contextos cotidianos y académicos; dichas evidencias serán analizadas en detalle dentro del capítulo de conclusiones, proyecciones y recomendaciones.