



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEPUCACIÓN

**EFFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS EN
LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PESCADOR DEL
MUNICIPIO DE LA ARGENTINA-HUILA**

OSCAR ENRIQUE ROJAS ARTUNDUAGA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y FILOSOFÍA
NEIVA
2020**

**EFFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS EN
LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PESCADOR DEL
MUNICIPIO DE LA ARGENTINA-HUILA**

OSCAR ENRIQUE ROJAS ARTUNDUAGA

**ASESOR:
CARLOS FRANCISCO SOLER PEÑA**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y FILOSOFÍA
NEIVA
2020**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Argentina (Huila), 12 de Mayo de 2020

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico primero a Dios fuente de todo bien quien amorosamente ha bendecido cada decisión e iniciativa de mi vida. También a quienes se han constituido en mi familia: mi mamá -Mary Rojas- mujer valiente que custodió mi vida desde mi gestación como sólo una heroína puede hacer; a mi abuelo Luis Enrique Rojas (q.e.p.d) quien formó mi carácter y me enseñó a luchar por mis sueños; a Doña Martha Stella Murcia, mi segunda mamá, mujer bondadosa que me engendró en su corazón y asiste con su maternidad generosa; a Cristina Cantillo y Laura V. Cantillo quienes me han enseñado a vivir del amor familiar como fuente de inspiración y me han sostenido en este proceso de formación profesional; y finalmente, a Luis Miguel Meneses, Jhoan Urbano Vargas y Edicson Morcillo amigos incondicionales.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme retomar mis estudios y adelantar este trabajo, a la Universidad Santo Tomás CAU Neiva por brindar el espacio necesario y acompañamiento de docentes como María Evita Dussán quien desde el espacio regional oriento y motivo este camino. También a los profesores Ciro Javier Moncada, Carlos Andrés Pinto y Carlos Francisco Soler, quienes contribuyeron notable y efectivamente en la elaboración de este trabajo de investigación. Finalmente, mi eterna gratitud a Luis Ignacio Escalante amigo e incansable colaborador.

Advertencia de la Universidad

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	10
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	10
1.2. Objetivos.....	14
1.3. Justificación	15
1.4. Estado de la cuestión.....	16
1.5. Contexto y sujetos de la investigación.....	22
1.6. Sistema metodológico.....	25
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	34
2.1. La educación religiosa en la educación colombiana.....	34
2.2. El rol de las estrategias socioafectivas en la educación.	43
2.3. Estrategias socioafectivas	46
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	50
3.1. Percepción de las estrategias para la enseñanza ERE por parte de los estudiantes en la institución	50
3.2. Aplicación de estrategias socioafectivas en la ERE	52
3.3. Efectividad de las estrategias aplicadas	54
CONCLUSIONES	57
ANEXOS	63
BIBLIOGRAFÍA	71

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico pregunta 1.....	61
Figura 2. Gráfico pregunta 2.....	61
Figura 3. Gráfico pregunta 3.....	62
Figura 4. Gráfico pregunta 4.....	62
Figura 5. Gráfico pregunta 5.....	63
figura 6. Planilla de notas grado 10, año lectivo 2018.	65

INTRODUCCIÓN

Acompañar el proceso de aprendizaje de un estudiante implica llevarlo a encontrarse consigo mismo y con aquellos temas que involucran su vida y su existencia. Así, la educación se encamina a brindar los medios y las herramientas necesarias para que el ser humano desarrolle integralmente todas sus dimensiones, incluida la espiritual que le lleva a relacionarse con Dios, consigo mismo y con sus semejantes. De esta manera, encuentra todos los medios para que el ejercicio de sus potencialidades sea encaminado desde cada una de las áreas del saber, de manera que no solo asimilen contenidos, sino que también y, sobre todo, sean capaces de darle sentido a su existencia y descubrir a través de la educación aquellas herramientas que le llevan a construir la felicidad.

Desarrollar un proyecto de investigación enmarcado en la Licenciatura en Educación Religiosa y Filosofía significa buscar alternativas para analizar las estrategias que se llevan a cabo en estas áreas, con el fin de aportar en el fortalecimiento de los procesos académicos. Asimismo, para proponer a partir de los conocimientos y las experiencias adquiridas en el marco de la licenciatura, nuevas estrategias que contribuyan al enriquecimiento del quehacer educativo, contribuyendo de manera significativa en el crecimiento de los estudiantes, y a través de ellos, en la institución educativa misma. Ello, porque estas estrategias sirven para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional y del área donde se va a llevar a cabo la investigación.

En este orden de ideas, se lleva a cabo un proyecto investigativo a partir de la experiencia relacionada con el área de la Educación Religiosa Escolar, con el objetivo de poner al servicio de los estudiantes estrategias que se acomoden a sus necesidades y a sus expectativas. Esto

contribuirá a que el aprendizaje sea más efectivo y, sobre todo, más integral, tratándose de un área que implica la experiencia y por lo tanto la vida del educando. Así, estos aportes servirán como punto de partida para el mejoramiento continuo que necesita la educación y en especial la asignatura como espacio para la formación espiritual de la persona y, por ende, de la sociedad en la que tiene influencia la institución educativa.

El proyecto investigativo se desarrolla en varios momentos, los cuales son expuestos mediante este informe escrito a través de tres (3) capítulos. El lector encontrará un primer capítulo denominado “Preliminares”, en el que se ubica la problemática que suscita la investigación, así como los objetivos que se proponen para abordar el problema. También, se relaciona el proyecto con investigaciones anteriores que se han ocupado de temas similares y cuyas conclusiones sirven de antecedentes para la presente. Finalmente, se describen los agentes involucrados a partir de una contextualización geográfica y social de la población, junto con la metodología e instrumentos de la investigación.

El segundo capítulo desarrolla la fundamentación teórica y conceptual del trabajo, partiendo de la base y de los conceptos principales de la enseñanza religiosa en el ámbito escolar, los cuales se articulan con los modelos pedagógicos que soportan las estrategias socioafectivas y su relación con la efectividad del aprendizaje. Se concluye con un tercer capítulo que describe el desarrollo de la investigación, la aplicación de estrategias y el análisis de los resultados. Acto seguido, se describen las conclusiones que arroja el proceso investigativo.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

Iniciar un proyecto de investigación implica tener en cuenta que este pretende abordar una problemática que ha sido descubierta por el investigador. Por tal razón, es necesario partir de la descripción del problema a investigar con el objetivo de conocer la realidad de la cual se debe partir, los interrogantes que se quieren resolver, los agentes implicados con el contexto de la investigación, las rutas y los mecanismos para lograrlo. Así, en esta sección se partirá de la presentación del problema en cuanto a la baja motivación de los estudiantes frente al área de la Educación Religiosa Escolar, para plantear entonces una pregunta que guiará la investigación y los objetivos que se pretenden alcanzar. Además, se describirá a los agentes de la investigación con su contexto y realidad concreta, para finalizar haciendo alusión a los precedentes que dicha investigación tiene a partir de los estudios de autores nacionales e internacionales.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.

Gracias a la experiencia del autor como practicante asistente del área de Educación Religiosa Escolar (ERE) de grado décimo se pudo constatar una situación particular en relación con efectividad que el área tenía en la formación integral de los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa en donde se llevó a cabo la investigación. Esta situación se puede caracterizar por tres elementos, a saber: alto índice de desmotivación por parte de los estudiantes frente a los contenidos del área, bajo rendimiento escolar de los estudiantes y desconocimiento institucional sobre la importancia de la ERE a la formación integral.

Los estudiantes manifestaban un gran nivel de desmotivación frente al espacio académico. En particular, consideraban que los contenidos no aportan algo sustancial a su formación. En parte, comprendían el espacio académico como algo obligatorio y de “relleno”. Esta percepción contrasta con lo dispuesto en la Ley General de Educación en armonía con el concepto de la Conferencia Episcopal de Colombia, según lo cual “El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, pág. 5). En este orden de ideas, es al menos incomprensible por qué un área disciplinar que resulta obligatoria y que contribuye de manera esencial a la formación integral es percibida por los educandos como de poca importancia.

Pero la falta de motivación parece no ser el único factor que caracteriza al área de la ERE en la Institución. A partir del análisis del pensum académico institucional, al espacio académico no se le da suficiente importancia en comparación con otras áreas. Se identificaba, por ejemplo, un desconocimiento de su objeto de estudio o su relación con la formación integral. Esto implicaba que la dirección del espacio estuviera a cargo de docentes que necesitaban completar su asignación laboral, pero con nulas o muy reducidas competencias disciplinares o pedagógicas para coordinar el área.

En este orden de ideas, se establece un círculo vicioso entre una mala organización de la asignatura y la desmotivación estudiantil frente al área, lo que generaba precarios resultados académicos. En la medida que la ERE no estaba siendo coordinada por una persona capacitada y con el respaldo institucional suficiente, el desarrollo de las sesiones de clase se convertía en un

tiempo perdido para la efectiva formación integral del estudiantado. Esto porque existía insatisfacción tanto de los educandos como de los educadores.

En este marco, se hizo necesario repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ERE en la institución. Dado que existía un bajo reporte académico, una gran desmotivación estudiantil y una falta de experticia de los docentes a cargo, era oportuno preguntarse sobre mecanismos que incrementaran la efectividad en el cumplimiento de los objetivos que se pretenden alcanzar con la ERE. Esto implica, entre otras cosas, la formulación de didácticas dinámicas, motivadoras con el propósito de mejorar su proceso de aprendizaje en el área de la ERE.

Como mecanismos para elevar el grado de efectividad en el cumplimiento de los objetivos de la ERE dentro de la formación integral se puede hallar las estrategias socioafectivas. Estas estrategias pueden ayudar a contrastar la situación actual de la ERE en la institución en uno de sus aspectos: la motivación estudiantil frente al espacio académico. No obstante, estas estrategias son solo uno entre varios mecanismos que deben implementarse. En efecto, la efectividad de las estrategias depende, igualmente, de docentes capacitados en su aplicación y de apoyo institucional frente al área. En este orden de ideas, aunque la situación problemática debe afrontarse desde diversos frentes de trabajo, el que se plantea a continuación resulta oportuno revisarlo, pues puede dar elementos de análisis frente a la solución de la problemática de la ERE en la Institución.

Con base en lo anterior, entonces, se quiere resolver la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias socioafectivas para resolver los problemas del bajo desempeño escolar en la clase de Educación Religiosa Escolar de los estudiantes de grado

décimo de la Institución Educativa el Pescador del municipio de la Argentina, Huila? Esta pregunta halla coherencia con la identificación de la situación antes descrita, por dos razones. Primero, las estrategias socioafectivas procuran la creación y el fortalecimiento de las relaciones humanas, creando lazos de solidaridad, empatía y sincronía; en particular, con los otros y consigo mismos. De este modo, estas estrategias pueden ayudar a ubicar a los estudiantes frente a la importancia de la ERE en su formación integral.

En segundo lugar, el ejercicio investigativo será implementado por el autor, quien es una persona que se formó como licenciado en filosofía y educación religiosa, lo que le permite un mayor nivel de experticia y conocimiento a nivel disciplinar y pedagógico para la implementación de las estrategias. Esto, a su vez, ayudará a contrarrestar uno de los factores que caracterizan la problemática de la ERE en la Institución. Esto, aunque no resolverá de manera definitiva la cuestión relativa al apoyo institucional hacia el espacio académico, contribuirá en una mejor percepción hacia el área y su importancia en la formación integral.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Evaluar la efectividad de las estrategias socioafectivas en el desempeño escolar en relación con la ERE en estudiantes de grado 10°.

1.2.2. Objetivos específicos

- Descubrir la percepción de los estudiantes de grado décimo frente a las estrategias pedagógicas que se utilizan en la Institución Educativa para la enseñanza de ERE, para identificar las principales problemáticas desde la óptica de los alumnos.
- Aplicar estrategias socioafectivas en la enseñanza de la ERE en el grado décimo de la institución educativa, para mejorar la experiencia de la enseñanza de la asignatura.
- Evaluar la efectividad de las estrategias socioafectivas en la enseñanza de la ERE en el Grado décimo de la institución educativa, para comparar los resultados con la situación inicial.

1.3. Justificación

Dentro del proceso de formación en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, la universidad Santo Tomás, a través de su modalidad abierta y a distancia, brinda las herramientas para que los docentes en formación sean capaces de generar espacios transformadores en el campo educativo, social, cultural y religioso. La competencia investigativa es por tanto de vital importancia para el proceso de formación de docentes investigadores que desde su campo de acción generen procesos que no solo transformen la vida de sus estudiantes con situaciones particulares, sino, y, sobre todo, el entorno en el que conviven. El presente proyecto de investigación, entonces, hace realidad los ideales que plantea la universidad mediante el programa que cursó el autor.

Con base en lo planteado, para un estudiante de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa es de gran importancia realizar una investigación más detallada que permita diseñar, desarrollar y evaluar estrategias socioafectivas para ofrecer un aporte sólido y argumentado al proceso de fortalecimiento del Plan Educativo Institucional (PEI) y el Plan Operativo anual (POA), resaltando la importancia del área de ERE. De esta manera, contribuir de manera eficaz en la formación de los educandos, para lograr un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente en la vida académica y disciplinaria de la institución.

La investigación, además, se justifica a la luz de la Institución en que se llevó a cabo, ya que sus resultados pueden contribuir a la concreción de su filosofía, misión y visión. Según el Plan Educativo Institucional, el Colegio se compromete con la formación de las personas para que pongan en práctica los valores, en particular, la vocación de servicio, el respeto a la identidad y el

excelente trato personal (PEI, 2019, pág. 7). Así, el mejor cumplimiento de los objetivos de la ERE dentro de la formación integral mediante la implementación de las estrategias socioafectivas contribuirá al logro de estos valores. Además, se busca que el docente a cargo de la ERE en la Institución redireccione su quehacer pedagógico, haciendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más cercano a las necesidades e intereses de los estudiantes, con miras al desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

1.4. Estado de la cuestión

En esta parte de la investigación se hace referencia a doce trabajos sobre estrategias socioafectivas y su relación con las ciencias religiosas. En particular, conciernen con la importancia de la ERE como insumo esencial de la formación integral que redunde en el fortalecimiento del rendimiento académico.

De la Rosa Benavides y otros (2016) muestran que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes de aula y el rendimiento académico de los estudiantes, beneficiando de esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo cual es de vital importancia en esta investigación, donde las estrategias socioafectivas planteadas como herramienta en pro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ERE influyen de manera oportuna y eficiente en el rendimiento académico del educando.

Del mismo modo, Gamboa, García y Beltrán (2014) establecen una relación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas. Las primeras son la base para la generación de las segundas porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante (parte de una

concepción del aprendizaje basada en la explotación, la acción y la reflexión para destacar la aplicabilidad del conocimiento), donde las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad, en el cual se realiza una planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de técnicas y actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información

En este mismo sentido, Camacho y otros (2014) se afirman que:

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Estas forman un conjunto de operaciones mentales: selección, organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tiene un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. (p. 5)

Teniendo claro el concepto de estrategia y su relación como herramienta indispensable para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje del educando, a continuación, se hace alusión a trabajos en los cuales se evalúa la relevancia de las estrategias socioafectivas.

Rojas Ruiz (2014) resalta que las Instituciones Educativas por sí solas no son capaces de completar un proyecto pedagógico intercultural, sino que necesitan de un proyecto social global en el que la interculturalidad no quede ceñida al ámbito escolar. Por esto, plantea la necesidad de

que se aporten ideas y acciones desde todos los ámbitos de gestión y trabajo de la sociedad. Lo anterior, además de la importancia que reclama en la incorporación de valores y acciones que fortalezcan la educación intercultural, los cuales son imprescindibles para fortalecer y motivar a los educandos en la importancia de los valores, principios y creencias religiosas como principal motor en su proyecto de vida.

A su turno, Hernández Ronald (2017) hace referencia a la necesidad de atender el aspecto socioafectivo de los estudiantes en el aula de clases, el cual influye directamente sobre el proceso de aprendizaje. El autor resalta la importancia que tiene lo socioconstructivista y lo socioafectivo, enfocándose en el uso de las estrategias de aprendizaje socioafectivas con el fin de ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje del educando y a la vez aumentar el grado de satisfacción y rendimiento. A partir de lo anterior genera un análisis a los desafíos y necesidades pedagógicas de los profesores de religión católica, la incidencia en el sistema de evaluación y el desempeño de los docentes.

En este orden de ideas, Rodríguez y otros (2018) resaltan las diferentes problemáticas a las que se enfrentan diariamente en el aula de clase los docentes, haciendo que estos tengan que enfrentarse a situaciones que conllevan el padecimiento de enfermedades, entre las que se encuentran el estrés laboral crónico, el síndrome de desgaste profesional o *burnout*. Por otro lado, los autores llaman la atención sobre la existencia de lo que denominan *Moldes Mentales*, utilizados para explicar la conducta humana en distintos ámbitos, y que permitirían predecir la adaptación o el bienestar subjetivo, el éxito o el fracaso de la escolaridad general.

Con base en lo anterior, los autores anteriormente nombrados buscaron explorar aquellas variables socioafectivas que pueden estar relacionadas con los factores que definen el síndrome de desgaste profesional. Partieron de la idea de que para “ser un docente eficaz es necesario que el individuo cuente con una serie de moldes mentales que lo sustenten en su labor profesional diaria” (Rodríguez, 2018, pág. 3). Los resultados que obtuvieron fueron positivos en relación con las variables socio afectivas del profesorado y su eficacia como docentes, llegando a la conclusión de que las estrategias pedagógicas se engloban en aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje. Por lo tanto, es de vital importancia el uso de las estrategias socioafectivas en el proceso de aprendizaje del educando, para así lograr resultados satisfactorios en su rendimiento académico y emocional (p. 147).

Por otro lado, Cortés Rodríguez y otros (2018) hacen un aporte sobre la importancia del uso de las estrategias pedagógicas y su relación con las habilidades de pensamiento crítico. En su estudio, los autores buscan superar los indicadores de desempeño de pensamiento crítico a través de la implementación de estrategias para incidir positivamente en el rendimiento académico de los educandos. Para ello partieron de la pregunta de investigación ¿de qué manera las rutinas de pensamiento, el video foro y el debate fortalecen las habilidades del pensamiento crítico en las prácticas de aula de los docentes? Obtuvieron resultados satisfactorios con la metodología planteada, llevándolos a encontrar avances en el desarrollo de las habilidades de observación, organización de ideas, análisis y explicación.

Además, Naranjo y Moncada (2019) resaltan los resultados encontrados de un proyecto de investigación interinstitucional construido con un enfoque cualitativo y métodos narrativos, con el propósito de indagar por la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de ERE. En

el trabajo se evidenciaron diversas perspectivas respecto a la identidad y la praxis de la ERE, resaltando la búsqueda por el cultivo de la dimensión espiritual del ser humano. La ERE bajo esta perspectiva no solo favorece el pluralismo religioso y evita cualquier tipo de exclusión por motivos de algunas dinámicas de los sistemas religiosos mayoritarios, sino que, además, es una oportunidad para configurarla como aporte a la formación integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana.

Por otro lado, Corpas (2012) resalta el acercamiento teológico y al mismo tiempo interdisciplinar al cambio de paradigma representado en el paso de un mundo uniforme a un mundo plural, basado en las prácticas de educación religiosa escolar en el contexto colombiano. Con dicha investigación planteó la diferencia entre educación de la fe y la educación religiosa escolar, encontrando que la primera supone una intencionalidad dentro de la tradición religiosa del cristianismo católico como educación religiosa confesional para hijos de familias católicas, mientras la segunda ofrece una visión universalista de las diversas formas de experiencia religiosa y sus correspondientes formas de expresión como estudio del hecho religioso en su diversidad y en su relación con la vida de los grupos sociales.

Apoyando las investigaciones sobre la importancia de las ciencias religiosas, los autores Meza y otros (2013) reflejan la importancia y puntos de vista al utilizar la ERE como liberadora, donde concluyeron que la ERE no puede quedarse en la condición de reproducción de la cultura, bajo la lógica de imposición o violencia simbólica en la cual la educación se limita a ser el sistema de conocimientos y valores arbitrarios impuestos por un poder cultural. Por ello, la ERE ha de estar atenta a no reproducir tales relaciones, sino de ser factor recreador y transformador de lo social.

Además, Meza y otros (2015) le dan la importancia de la educación religiosa como un carácter disciplinar, el cual al ser objeto de estudio se convierte en elemento constitutivo del estatuto epistemológico. Además, resaltan que su objeto de estudio sería el hecho religioso, el fenómeno religioso, la experiencia religiosa y la dimensión religiosa; para luego establecer su propósito, sus contenidos y su didáctica. Los cuales, encierran una riqueza enorme porque, aunque aborden la religión desde un enfoque particular y pongan su acento ya en su objetivación o en su subjetivación, saben que lo religioso es algo propio de ser humano como individuo racional y social.

Por último, Los autores Pérez, J et al, (2020), resaltan en sus investigaciones que “gracias a las relaciones Iglesia-Estado que se fueron configurando en Latinoamérica, la comunidad católica adquirió una influencia notable y logró avales políticos, económicos y sociales para la fundación y creación de escuelas y universidades, lo que, bajo la comprensión de Jesús, «podía contemplarse como vehículo unificador de la población o como medio para acceder al humanismo cristiano” pág. 19.

Las anteriores investigaciones son de vital importancia para el proyecto a realizar, el cual está encaminado a la aplicación de estrategias socioafectivas en la clase de ERE de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa el Pescador del Municipio de la Argentina-(Huila). Dichas investigaciones soportan la importancia de la aplicación de estrategias que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE. Establecen de qué manera esta área es fundamental en la formación integral, y la forma en que el rol del docente es imprescindible en ese proceso. Además, resaltan que la ERE no puede quedarse en la condición de reproducción de la cultura o una educación limitante en un sistema de conocimientos y valores arbitrarios impuestos por un poder cultural, sino que al contrario debe ser factor recreador y transformador

de lo social. Pero, para ello debe fortalecerse en el colegio, apoyándose en el uso de estrategias que influyan directamente en el estado emocional del individuo, sus creencias y aptitudes hacia el amor propio y el de los demás.

1.5. Contexto y sujetos de la investigación

Para desarrollar la investigación es importante comprender los factores que caracterizan la población participante en el proyecto. Por tal razón se parte de la realidad institucional a partir de la información ofrecida por el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se describen las características geográficas, sociales, económicas, religiosas y culturales de la región, para proceder a describir los sujetos directamente relacionados con el proyecto investigativo.

1.5.1. Zona de influencia

Teniendo en cuenta que la institución se encuentra en una zona rural, la información escrita sobre esta es muy limitada. Los registros a los cuales se tiene acceso son los expresados en el PEI, y los datos que se pueden recolectar a partir de la experiencia y el diálogo con las personas de la zona. La Institución Educativa El Pescador se encuentra ubicada en el Municipio de La Argentina del departamento del Huila, situado a 153 km de la capital departamental. La Institución se encuentra en la Vereda El Pescador que dista tres kilómetros y medio del poblado, sobre la carretera hacia la salida del municipio de la Plata. La vereda cuenta con los servicios de acueducto, energía eléctrica, transporte con vías carretables en buen estado lo que valoriza el costo de vida de los habitantes de esta vereda.

1.5.2. Descripción del contexto

En su mayoría, el sustento económico de las familias de los estudiantes se basa en el jornal que oscila entre \$ 20.000 y \$ 30.000, y están ubicadas en un estrato socioeconómico 1. Se evidencian altos índices de pobreza (PEI, 2019, pág. 8). Se consideran zonas de alta vulnerabilidad económica. Por tal razón en muchas ocasiones los estudiantes tienden a desertar del proceso educativo, puesto que ven oportuno dedicarse a las labores de la agricultura y de la ganadería y en muchos casos consideran la educación un proyecto inalcanzable puesto que manifiestan graduarse y no contar con los medios necesarios para continuar con los estudios superiores. En muchas ocasiones las niñas desertan por embarazos no planeados o por situaciones que le impiden su continuidad (Alcaldía Municipal de la Argentina-Huila, 2020).

Dentro de la comunidad educativa coexisten grupos religiosos como la Iglesia Católica con el mayor número de creyentes, le sigue la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, la Iglesia Israelita, los Testigos de Jehová, entre otras. Las principales festividades que se celebran son las fiestas en honor al patrono san Isidro, día de San Francisco de Asís, patrono de la ecología, la semana santa, y la conmemoración de la muerte del Mártir Juan Ramón Núñez. La fiesta de la familia, día de la independencia y del municipio y la Huilensidad. Y la vereda realiza la fiesta patronal de la virgen de Aránzazu (Alcaldía Municipal de la Argentina-Huila, 2020).

La pedagogía desarrollada por la institución se enmarca en el modelo pedagógico de Escuela Nueva, buscando desarrollar actividades que se relacionan con el entorno rural de los estudiantes y las situaciones que viven en su cotidianidad (PEI, 2019, pág. 06). Además, es un plantel que ofrece un talento humano que ayuda a favorecer y fortalecer el desarrollo de su vereda y el municipio en general que desde sus inicios ha educado muchos líderes a nivel local, regional y nacional. Garantiza una educación que este presta a las respuestas de los cambios sociales y por ende a las realidades y necesidades estudiantiles para garantizar la permanencia y el éxito integral del estudiante. Se apuesta a todos los ámbitos del desarrollo humano para generar pensamientos críticos, actitudes virtuosas en el comportamiento de nuestros estudiantes.

1.5.3. Los sujetos de la investigación

Con base en lo expuesto por Sabino (1996), la población es “el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p 23). Para la caracterización de la población sujeto de investigación se toman los siguientes elementos: la homogeneidad (las mismas características), el tiempo (período de tiempo donde se ubicaría la población de interés), el espacio (lugar donde se ubica la población de interés) y la cantidad (tamaño de la población) (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 1998).

Para la identificación de la población objeto de estudio se tuvieron en cuenta las dificultades académicas y disciplinarias de los estudiantes de la institución educativa El Pescador, quienes cuentan con unas características particulares dentro de la región, lo que constituye un desafío para

los responsables de su proceso de aprendizaje y a la vez teniendo en cuenta la filosofía institucional (PEI 2019, p. 10). Con base en lo anterior, la presente investigación se lleva a cabo en el grado décimo de la institución anteriormente caracterizada.

El curso está compuesto por 30 estudiantes, 14 son mujeres y 16 son hombres, que oscilan en un rango de edad entre 14 y 16 años, quienes provienen en gran parte de familias disfuncionales, ubicadas en estratos socioeconómicos bajos, 1 y 2. El 20% de esas familias tienen trabajos estables y los demás son independientes, cabezas de familia (padre o madre). Por otro lado, algunas familias han sido víctimas de la violencia, desplazados o con violencia intrafamiliar, que reflejan la falta de afecto, poca autoestima, etc. (Alcaldía Municipal de la Argentina-Huila, 2014).

Además, los educandos no han tenido un proceso continuo de formación institucional debido a las constantes interrupciones en el proceso educativo, puesto que un gran porcentaje procede de otros establecimientos educativos en los que han dejado un precedente por actitudes y actos relacionados con la indisciplina y el bajo rendimiento académico (PEI 2019, p. 11).

1.6. Sistema metodológico

A continuación, se describe la metodología de la presente investigación, partiendo de la presentación del paradigma cualitativo en el que se enmarca el proceso investigativo. Seguidamente, se describe el enfoque fenomenológico-descriptivo, desarrollado a partir del método de la investigación-acción por medio de instrumentos como la observación, el diario de campo, la entrevista y la intervención pedagógica.

1.6.1. Paradigma cualitativo

El paradigma de investigación será el cualitativo. Esto está justificado en la medida que la investigación se centra en la relación de los estudiantes con la enseñanza de la ERE y, por esto, la recolección de la información implica la opinión de los educandos para comprender su experiencia y relación frente al área y las estrategias utilizadas en ella. En efecto, este paradigma ofrece técnicas especializadas que permiten al investigador conocer aquello que las personas piensan y sienten (Debus, 1986, pág. 2). De esta forma, lo cualitativo permite una aproximación al ser de la persona y las implicaciones que las situaciones tienen en su vida. De esta forma se puede alcanzar de mejor manera la realidad concreta de cada sujeto en el contexto social.

Ya que esta investigación busca medir la calidad de las estrategias aplicadas en la enseñanza de la ERE, tiene sentido lo propuesto Ortiz (2012), quien aclara que lo cualitativo en la investigación se centra en el estudio de la calidad de las actividades, relaciones, medios, materiales o instrumentos de una relación o problema determinado (p.17). De este modo, el enfoque responde al propósito del investigador, puesto que ofrece datos descriptivos de la población de estudio y a partir de estos llegar a conclusiones. Ahora, siguiendo a Taylor y Bodgan (2000), el investigador cualitativo interactúa con los sujetos y es sensible a los efectos causados, comprendiendo a las personas dentro de los contextos sociales, de forma que no se limita a los conceptos o ecuaciones, sino que trata de estudiar a la persona desde una perspectiva holística y humana.

A partir de estos planteamientos, este paradigma permite conocer aquellas respuestas profundas que tocan el campo de lo social y lo afectivo, que no se puede medir y estudiar a profundidad desde las estadísticas. Así, aplica para esta investigación en un doble sentido. En primer lugar, porque se estudia la incidencia de estrategias de enseñanza y esto implica la forma como se hacen y la percepción que de estas tiene la persona, y en segundo lugar porque las estrategias aplicadas por el investigador se centran en la socio-afectividad, y por tanto implican la vida de las personas involucradas. Estos datos solo se podrán conocer a partir del estudio de la subjetividad del sujeto de estudio.

1.6.2. Enfoque de la investigación

La perspectiva epistemológica que se asumirá en esta investigación es la fenomenológica. Esta perspectiva “contribuye, de modo privilegiado, al conocimiento de realidades escolares, en especial, a las vivencias de los actores del proceso formativo” (Aguirre-García, 2012, pág. 60). Además, Husserl (1928) refiere que la fenomenología denota un nuevo método descriptivo, filosófico, que desde finales del siglo pasado ha establecido una disciplina psicológica a priori, capaz de dar las únicas bases seguras sobre las que se puede construir una sólida psicología empírica; y una filosofía universal, que puede ser un instrumento para la revisión metódica de todas las ciencias.

Además, vale la pena resaltar, lo referente al autor Husserl (1998), quien expresa en sus escritos que el enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable, el cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Logrando de esta manera asumir el análisis de los

aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Por lo cual, se lo asume como un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. (Fuster Guillen, Doris Elida, 2019).

El principal objetivo de este enfoque es la constancia permanente para perseguir la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Por tal razón, Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados, conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla. (Fuster Guillen, Doris Elida, 2019).

En relación a lo anterior, los autores Aguirre y Jaramillo (2012), también resaltan que la fenomenología es una disciplina filosófica y método, la cual busca concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (1994) en sus escritos. (Fuster Guillen, Doris Elida, 2019). Basado en lo expuesto anteriormente se buscó combinar el método mixto con un enfoque fenomenológico descriptivo para explicar y comprender con más profundidad las transformaciones que generan la implementación de estrategias socioafectivas para fortalecer el rendimiento académico en la enseñanza de las ciencias religiosas.

1.6.3. Tipo de investigación

Antes de indicar el tipo de investigación utilizado, vale la pena resaltar que toda investigación, desde el enfoque metodológico que se desarrolle, sea cuantitativo o cualitativo, debe considerar dos elementos básicos en la actividad para el logro de sus objetivos, a veces orientados hacia la solución de un problema. El primero de ellos es recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar esos objetivos, o solucionar ese problema. El segundo, consiste en estructurar esa información en un todo coherente y lógico, es decir, ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que integre esa información.

En este marco de ideas, las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerequisites de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. Moser (1978) nos dice que “el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo”. El “descubrimiento” se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo. Por tal razón, la concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

Teniendo en cuenta el contexto y los intereses de la presente investigación, la investigación-acción, es una categoría que cumple con estos y cumple con los requerimientos, puesto que es una metodología de investigación orientada hacia la transformación de la educación que se construye en, desde y para la práctica, desde la comprensión de los sujetos que intervienen en el proceso educativo (Kemmis y Mac Taggart, 1988).

Según Eliot (1993), la investigación-acción consiste en la profundización que hace el docente para comprender el problema que se presenta en el campo educativo, interpretando todo lo que ocurre desde el punto de vista de los agentes que intervienen en el proceso. Esto servirá para que el profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas.

Además, la investigación-acción es la metodología indicada cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. (Torres Hernández Alfonso, 2015).

El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas. La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones ((Torres Hernández Alfonso, 2015). Actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar.

Por consiguiente, la investigación-acción es una forma de entender la enseñanza, un proceso de continua búsqueda, que conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación-acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su

práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. (Torres Hernández Alfonso, 2015).

Por tal razón este tipo de investigación permitirá al investigador del presente proyecto encontrar los factores que convergen en el problema a investigar. .Al tratarse del ámbito escolar, la investigación acción permite cumplir con los objetivos propuestos debido a que le permite investigar al tiempo que hace una intervención para medir las consecuencias de esta y utilizarla como una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje de cada uno de los educandos, que viven en constante exploración por la búsqueda del saber y el fortalecimiento de sus acciones morales necesarias para lograr una mejor convivencia social y personal.

1.6.4. Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información

Se presentan a continuación los instrumentos necesarios para la realización de la investigación. Se halla entonces a continuación se presenta la fundamentación teórica de cada uno de ellos y su vinculación con el presente trabajo. De esta forma, se puede comprender su significado e importancia dentro del proceso investigativo presente.

Observación directa. La observación directa, según Knapp (s.f.), es un instrumento de la investigación cualitativa donde “se registra un conjunto de incidentes de comportamientos que tiene cabida en el curso normal de una situación que son destacados para describir modelos de desarrollo” (p. 45). De acuerdo con lo anterior, se considera la observación directa como un

método donde el investigador apreció el tipo de ambientes, situaciones, junto con las actitudes y aptitudes de los estudiantes frente a los procesos de evaluación actitudinal en su formación cognitiva. Por lo tanto, logró entender diversos aspectos de se desenvuelven en la práctica del docente durante la realización de la clase de Educación Religiosa, en el proceso de enseñanza donde el investigador recopila también sus actuaciones naturales y sintetiza sus experiencias en el diario de campo.

Durante la intervención el investigador observó la actitud de los estudiantes durante la clase de ERE. Mediante este instrumento se recogió información de la población objeto de estudio en cuanto a sus características, descripción del ambiente, problemática que gira en torno a la educación, presentando los intereses y las necesidades que guiaron la investigación.

Encuesta. La encuesta es una herramienta que permite la recolección de la información gracias a la obtención y elaboración de datos de manera rápida y eficaz (Anguita, Labrador y campos, 2002) en la cual se recoge la información a partir de la aplicación de interrogantes con una respuesta cerrada a partir de opciones, la cual se aplica a una porción de la población en estudio. En relación con esta, se realizó una encuesta diagnóstica, que se aplicó a los estudiantes que hacen parte del estudio como inicio de la investigación, la cual constaba de cinco preguntas cerradas, enfocadas en analizar el impacto de las estrategias utilizadas por los docentes de ERE en el establecimiento educativo. (Anexo 1).

Notas de Campo. El diario de campo está ligado a la observación en cuanto registra los datos y anota las observaciones de forma completa, precisa y detallada (Monistrol,2007). El contenido de este es descrito por autores como Taylor y Bodgan (2000), según los cuales, estas notas deben

responder a cuándo registrar, cómo registrar, qué registrar y cómo analizar la información.

(Anexo 2).

Esta herramienta permite registrar la información recolectada mediante las actividades realizadas en el aula de clase por parte del practicante, quien tuvo un acercamiento a la realidad de cada uno de los estudiantes a través de las distintas sesiones de clase en el área de religión. En estos espacios, los educandos objetos de estudio han presentado desmotivación desde el principio del proceso a pesar de las diferentes actividades desarrolladas por el practicante y los docentes.

Entrevista. En términos básicos, siguiendo a Denzin y Lincoln (2005), esta consiste en una conversación donde se realizan preguntas y se escuchan respuestas (p. 643). En este sentido, Fontana y Frey (2005) este instrumento permite recopilar información detallada que la persona comparte con el investigador sobre determinado tema. En este sentido, Luca y Berrios (2003) postulan que la intención de la entrevista es la comprensión y el conocimiento del entrevistado por parte del investigador (p.320). (Anexo 3).

Para evaluar el impacto de la intervención del practicante a partir de la estrategia pedagógica, se diseña una entrevista de tres preguntas abiertas aplicadas a diez estudiantes elegidos al azar, con el fin de evidenciar su percepción sobre el cambio dentro de la clase y las implicaciones de este en su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

La tarea investigativa se desarrolla a partir de conocimientos previamente construidos por autores, de manera que los nuevos hallazgos hacen parte de una estructura preexistente. Esto permite al investigador dar un fundamento que articula y delimita los conceptos utilizados en las variables de la investigación (Rivera, 2003, pág. 6). Así, el marco de referencia de la presente investigación surge del diálogo con los autores que han conceptualizado sus ideas e investigaciones sobre el tema que a esta tarea compete. Por un lado, se desarrolla a lo largo del capítulo la fundamentación legal y conceptual de la enseñanza de la educación religiosa y sus implicaciones en la vida espiritual del educando y, por otro lado, la fundamentación de las estrategias socioafectivas para completar el binomio temático que implica la investigación.

2.1. La educación religiosa en la educación colombiana

La ERE, desde un propósito general, favorece el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social. Por tal razón, en este apartado se resaltan aspectos importantes sobre la educación de la ERE en Colombia, desde su concepto, epistemología, importancia hasta su relación con la legibilidad en el territorio colombiano.

2.1.1. Una mirada de la ERE desde el marco legal

Realizar un trabajo investigativo sobre la Educación Religiosa Escolar (ERE) implica hacer una revisión de los documentos que regulan el quehacer educativo en el país, para descubrir en ellos los fundamentos legales de cada una de las asignaturas y de las herramientas que se deben utilizar en la educación en Colombia. Estos sirven de soporte y de guía para comprender la finalidad de cada una de las asignaturas y de los medios que el estado propone y permite dentro de los establecimientos dedicados a tal fin. Así, en ellas se hallará las bases fundamentales donde se soporta la enseñanza de la educación religiosa y la forma como esta se debe impartir.

En la Constitución Política de Colombia (1991), los artículos 18, 19 y 27 consagran la libertad de culto y de enseñanza y, en consonancia con ellos, los artículos 67 y 68 tratan de la educación como un servicio público que tiene una función social y que busca el acceso al conocimiento, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. De esta manera, se parte de dos ideas fundamentales a partir de la Carta Magna. En primer lugar, que Colombia es un país laico donde existe la libertad de enseñanza y manifestación religiosa y, en segundo lugar, que la educación es un servicio público donde se debe ofrecer todas las herramientas para la realización de la persona. Entonces, aunque no exista un credo predominante establecido por la constitución, la educación religiosa como valor cultural está contemplada dentro de la norma de normas de la nación.

En consonancia, la Ley General de Educación parte de los principios constitucionales respetándolos y desarrollándolos dentro de la concepción de la educación como un proceso de formación integral, cuyos fines se expresan en el mismo documento y entre los cuales se halla el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral que comprende la formación espiritual. De esta manera, en el campo formativo debe existir un espacio dedicado a la formación espiritual cuya importancia se halle a la par de las demás dimensiones de la persona.

Al respecto, López (2014) expresa que constituye un hito relevante dentro del proceso de consolidación de la educación religiosa como área escolar y como dimensión importante en el aprendizaje humano (pág. 15).

Es importante, de igual manera, resaltar que, al nombrarse la formación espiritual en la Ley General de Educación dentro de las áreas de enseñanza escolar, esta comparte con las demás, sin ninguna restricción particular, la misma importancia dentro de pensum académico y se articula con los fines y objetivos de la educación comunes para las diversas áreas (López, 2014, pág. 16). De esta manera, los demás fines de la educación competen e implican la formación religiosa directamente. De esta forma, teniendo en cuenta los planteamientos de la Ley General de Educación, un proceso formativo que omita o suprima la formación espiritual no va a responder a los fines y objetivos de la educación misma.

La Conferencia Episcopal de Colombia (CEC), interpretando los fundamentos legales, afirma que la ERE responde a la necesidad de crecimiento en diversos aspectos del desarrollo de los educandos, puesto que los estudiantes necesitan responder a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de su existencia y la dimensión trascendente, fundamentar sus valores a partir de la experiencia de fe cristiana, formar su identidad y personalidad apreciando el aporte de la experiencia religiosa en su crecimiento, ofreciendo criterios de vida que le permitan asumir la realidad (CEC, 2009, pág. 11). En definitiva, no se puede hablar de una formación integral que suprima la ERE, puesto que estaría reduciendo el quehacer de la educación.

Es importante tener en cuenta también, siguiendo a Naranjo y Moncada (2019, pág. 12) que la ERE no se puede limitar a la enseñanza de teorías, conceptos o sistemas religiosos, sino que debe

entender como una praxis que responda a la búsqueda y a la construcción misma del sentido humano. Puesto que la ERE le ayudará a la persona a responder a esta búsqueda de sentido durante la etapa escolar, esto implica dejar de lado toda intención proselitista para contribuir en la formación integral del educando independientemente de sus opciones religiosas.

2.1.2. El objeto de estudio de la Educación Religiosa Escolar en relación con su estatuto epistemológico

La Educación Religiosa Escolar desde un propósito general, contribuye a favorecer el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social, y desde un propósito particular, promueve las dimensiones espiritual y religiosa en el sujeto en relación con la cultura, la sociedad y la religión. Sin embargo, también espera que el sujeto forme un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad; sepa dar sentido a la existencia última de su vida; integre fe y vida en lo cotidiano; establezca relaciones dialógicas con los otros; en últimas, que viva su vocación a través de su propia humanización y la humanización del mundo. No obstante, para lograr lo anterior, es necesario romper con una visión individualizada de la educación porque la persona, si lo es, es gracias al vínculo con los otros, con su contexto y con el mundo (Meza Rueda José & Reyes Fonseca José, 2018 pág. 7; Meza Rueda José Luis, 2015 pág. 6).

En relación a lo anterior, los autores Cuellar, N. & Moncada (2019), resaltan en su libro “Enfoques de la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la educación religiosa en las escuelas colombianas”, la importancia del proceso de evolución de las ERE y lo cual se ha

convertido en un desafío para todos los países que han incluido la enseñanza de la religión en los programas escolares como una estrategia para promover la afiliación religiosa de las nuevas generaciones y poder resaltar sus vínculos históricos con diferentes tradiciones religiosas. Incorporando cada uno de estos temas ERE en la matriz curricular para la educación de niños y adolescentes que requieren del entorno religioso en su educación.

Seguidamente Meza Rueda José & Reyes Fonseca José (2018), apoyan lo expuesto anteriormente por Cuellar, N. & Moncada (2019), resaltando que la Educación Religiosa Escolar efectivamente genera un acercamiento con la tradición cultural y religiosa, hace un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; permite la integración del sujeto con el mundo de la vida gracias al carácter fenoménico de la religión; constituye un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; ofrece conocimientos adecuados sobre la religión, lo religioso y la religiosidad; ayuda a comprender lo religioso junto con los valores y significados de la religión; y favorece el crecimiento en la dimensión religiosa para que el sujeto pueda decidir ante los valores y significados religiosos.

Además, refieren que la importancia de la Educación Religiosa Escolar radica no solo en las implicaciones que tiene para el educando sino también para el educador. El primero lo convierte en su objeto de aprendizaje y el segundo en su objeto de enseñanza, pero también de construcción, indagación e investigación. En otras palabras, el educador-investigador hace de su objeto de estudio un nodo por el cual ve, percibe y dota de sentido la realidad. Si el objeto de estudio se hace significativo, da lugar a un proceso de producción investigativa y, por tanto, la disciplina avanza y quiebra sus fronteras (Meza Rueda José & Reyes Fonseca José, 2018 pág. 7; Meza Rueda José Luis, 2015 pág. 6).

Por otro lado, vale la pena resaltar que la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar está contemplado en la Constitución Política como un derecho fundamental de los niños y adolescentes, donde se refleja que deben tener la mejor educación y una formación lo más integral posible, obligación de la cual se deriva el derecho que los padres tienen de elegir el tipo de educación para sus hijos y de exigir, al mismo tiempo, que se asuma o no, una determinada formación religiosa en la escuela y a que se les eduque en una u otra confesión religiosa (Meza Rueda José Luis, 2015, pág. 6).

Además, es básico enfatizar que el derecho a la enseñanza religiosa no depende de la confesionalidad del Estado. En Colombia, como ya se evidenció en el apartado anterior, a partir de la Constitución del año 1991, no hay ninguna religión oficial. Es claro que, por lo tanto, el Estado no tiene ninguna incidencia en esta materia, ya sea en forma personal o colectiva. La decisión sobre la orientación, finalidades, contenidos y métodos sobre la enseñanza religiosa es tarea que le compete a las instituciones educativas, a las iglesias y a los grupos culturales de la sociedad. Es importante explicar, entonces, cuál es la relación entre religión, escuela, sociedad y Estado (Meza Rueda José Luis, 2015 pág. 6).

2.1.3 La Teología en relación con la ERE, un llamado a la educación en la pluralidad.

Con base en lo estipulado por el autor Pérez Vargas John Jairo (2017), resalta que las raíces de la teología derivan de las raíces griegas theos y logos, expresando el conocimiento, ciencia o tratado sobre dios o lo divino. Es así que el autor también refiere:

Para la teología el plano de la fe articulado con la búsqueda de conocimiento sobre lo divino, se enmarca como la orientadora de la comprensión de lo trascendente, ante ello es válido decir que en el contexto cristiano hablamos de Dios, no obstante a juzgar por la comprensión nominal y la elaboración reflexiva y epistemológica de la teología, el Dios cristiano no agota la reflexión teológica, de tal manera que es posible hablar de teología musulmana, hindú, indígena, entre otras; y cada una desde su comprensión de dios; aún más, hoy en día es frecuente hablar de las elaboraciones teológicas surgidas a partir de los contextos geográficos y culturales, por ello se habla también de teología negra, teología feminista, teología latinoamericana, entre otros. (pág., 24)

Además, en la misma investigación el autor cita a Torres (2011), quien refiere:

En efecto, bajo este contexto hablamos de las teologías emanadas de las comprensiones religiosas, contextuales y culturales, que conlleva a dos acepciones: la primera es que de cara a lo anterior se puedan considerar todas las religiones como fruto de la revelación, y la segunda es que en esta medida toda religión revelada sea verdadera, pues su legitimidad se ubica en la función hermenéutica propia del sujeto. (pág., 25)

Con relación a lo expuesto anteriormente, se puede evidenciar los fundamentos de la teología directamente relacionados con la formación en la ERE. Donde su comprensión radica en el ámbito de lo religioso, en la comprensión de la dimensión de sentido, trascendencia y espiritualidad, y en la realidad de libertad religiosa, la tolerancia y la pluralidad de creencias, experiencias religiosas y actitudes religiosas. Por lo tanto, la teología al aproximarse a la ERE

debe tener en cuenta desligarse en parte de su comprensión de lo verdadero y de revelación única, para abrir la frontera de lo diverso, de las demás comprensiones de lo trascendente y de lo diferente, sin agotar lo divino, lo trascendente ni lo verdadero (Pérez, 2017).

En este sentido hay elaboraciones teológicas al interior del cristianismo que permiten estas aproximaciones que son pertinentes y necesarias a la ERE, para ello es fundamental la educación de las ERE en el sistema Educativo actual y su relación con sus orígenes teológicos. Es decir, una teología del pluralismo religioso, como aporte de las reflexiones teológicas fuera del ámbito magisterial que a la consideración personal permita una comprensión cercana de lo que deberían ser las dinámicas de operación entre la teología y la ERE (Pérez, 2017).

2.1.4 Religión, escuela, sociedad y Estado

Las Instituciones Educativas son los diferentes entes encargados de generar una respuesta de la sociedad, al derecho que tiene todo ciudadano de ser formado en todas sus dimensiones. Es decir, son los encargados de una creación social al servicio de los estudiantes y de sus padres. Sin embargo, vale la pena destacar que la sociedad colombiana no es uniforme; somos una colectividad pluriétnica y pluricultural, conformada por grupos diversos, que viven desde diferentes cosmovisiones, valores y modos de organización (Coy, 2009, pág. 6).

En vista de esto, la educación, como servicio público que es, debe estar de todas formas regulada por el Estado, garantizando la calidad de la enseñanza y la efectividad de este servicio para todos los ciudadanos. Colombia, al mismo tiempo que es diversa, es unitaria, hay unos

deberes y una cultura comunes que interesan a la sociedad en general (Coy María Elizabeth Africano, 2009 pág. 6).

Por otro lado, la enseñanza religiosa está en un plano distinto al de las ideologías políticas, ya que su misión es ocuparse del sentido de la existencia, de la relación entre los valores fundamentales y las tareas de cada día, dentro del diálogo gratuito de Dios con la humanidad, en un intento constante por instaurar el Reino de la justicia y la paz. Para ello se debe ofrecer una formación sólida en todo lo que tiene que ver con las relaciones de las personas con sus semejantes, con el mundo y con Dios (Coy María Elizabeth Africano, 2009 pág. 6).

Por lo tanto, es en las Instituciones Educativas, en articulación con la familia, en donde los niños y jóvenes pueden integrar realmente, su personalidad y formarse en todas sus dimensiones. Para ello, la dimensión religiosa, al establecer un diálogo interno entre la fe ya sea cristiana o no, el saber humano y los valores, se configuran los sentidos de vida propuestos por las otras disciplinas y se integran en el sentido radical que proporciona ese conocimiento específico (Coy María Elizabeth Africano, 2009 pág. 8).

Con relación a lo anteriormente expuesto, la religión se considera una parte esencial de la cultura, de las costumbres, de las cosmovisiones, de todo aquello que hace que cada uno sea como es, tanto en el nivel personal como en el colectivo. Para ello es necesario establecer un diálogo permanente entre todas las fuerzas vivas de la sociedad, de tal forma que se conforme un acuerdo social que decida que es necesaria su enseñanza y fundamental su aprendizaje para la sobrevivencia humana (Coy María Elizabeth Africano, 2009 pág. 8).

2.2. El rol de las estrategias socioafectivas en la educación.

Antes de abordar la categoría correspondiente a las estrategias socioafectivas y con el objetivo de comprender mejor su esencia, se debe abordar en primer lugar qué son y por qué son importantes las estrategias pedagógicas en la educación, posterior a esto se abordará el concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica para finalmente desarrollar la categoría de las estrategias socioafectivas.

2.2.1. La importancia de las estrategias pedagógicas en el ámbito educativo

En la actualidad, las estrategias pedagógicas son un valioso aporte para el ámbito educativo tanto a nivel de básica primaria, básica secundaria, media, técnica y universitaria. Las cuales son entes primordiales y esenciales que se encargan de guiar el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control, que constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizaje altamente significativo. En referencia a estudios realizados por Montero (1999), se afirma que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje empleadas por sus docentes de aula y el desempeño de los estudiantes, beneficiando de esta manera el proceso enseñanza- aprendizaje en cada una de las Instituciones Educativas.

Sin embargo, antes de abarcar la importancia que tiene el uso de estrategias pedagógicas en el aula de clase y la importancia de las estrategias socioafectivas, vale la pena resaltar el concepto

de estrategia, donde “estrategia” es sinónimo de “cómo aprender”. Su concepto parte de numerosas concepciones que abarcan tanto su origen como su utilidad. Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, una estrategia “es el arte de dirigir las operaciones militares, arte, traza para dirigir un asunto, conjunto de las reglas que aseguran una decisión optima en cada momento”. Por otro lado, Gastón Mialaret (1894) define estrategia como “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar su finalidad, con proposición de objetos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (p. 10). Seguidamente, Justicia y Cano (1993), basados en los conceptos de Plamer y Goetz (1988), definen las estrategias como acciones que parten de la iniciativa del alumno, las cuales están constituidas por una secuencia de actividades controladas por el sujeto que aprende y que a la vez son planificadas por el mismo (pág. 20).

Por tal razón, y siguiendo a Mateos (2001), se puede afirmar que “todas las estrategias apuntan a un propósito, el cual está fuertemente vinculado con el concepto de metacognición; refiriéndose a la capacidad para controlar y regular las actividades de aprendizaje, que en este caso sería impactos positivos en el rendimiento académico” (pág. 8). En otras palabras, el control de su propia actividad cognitiva. Los anteriores conceptos están encaminados a embarcar el concepto de estrategia pedagógica, que en este caso se contextualiza como las principales reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en relación con el proceso de aprendizaje y que involucran la creación de un plan de acción frente a las distintas técnicas actuales que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Toda estrategia requiere la necesidad de regular toda actividad, ya que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para determinado fin.

Tanto las estrategias pedagógicas como las didácticas juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, llevando a varios autores a indagar sobre el concepto de estrategia pedagógica, la cual tiene una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar el concepto. Esta disparidad de criterios en el momento de unificar el concepto lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común, en relación a sus características esenciales, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo enfocados en resaltar los elementos más importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en el contexto educativo actual, se siguen dando múltiples interpretaciones o formas de comprender, planificar y aplicar el concepto de estrategia como actividad, herramientas y metodologías. En la definición anterior se deja claro que en una estrategia no hay improvisación, arbitrariedad, casualidad; por el contrario, para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con la intención determinada y unos resultados.

En la actualidad, la calidad de la educación depende en gran parte del tipo de estrategia que se utilice en el aula de clases. No solo basta conocer la temática a desarrollar de cada una de las asignaturas, dominarlas, conocerlas; hay que hacerlas llegar al estudiante de forma tal que produzca en él un deseo de investigación, un afecto incluso por conocer la estructura cognitiva. Para ello, se hace necesario que el docente emplee las estrategias adecuadas con el propósito de fortalecer el rendimiento académico del educando.

2.2.2. El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica

El concepto de estrategia varía dependiendo de su campo y de esta manera surge también una serie de conceptos afines que tienen relación, entre los que se encuentran estrategia, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan, pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos. Como lo expresa Davies (2000), “debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales” (pág. 12). Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie (Contreras Sierra, 2013, pág. 14)

Resaltando el concepto de Weinstein y Mayer (1986), “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (p. 315), en lo cual concuerda con Dansereau (1985), Nisbet y Shucksmith (1987), quienes la definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información (Valle, Cuevas & Fernández, 1998, pág. 11).

2.3. Estrategias socioafectivas

En referencia a las estrategias socioafectivas que son el principal propósito de esta investigación, puede decirse que propician un ambiente agradable de aprendizaje al involucrar las

emociones y actitudes de los educandos, que hacen que genere más interés a su proceso de aprendizaje y favorezcan su entorno personal y social, tal como lo sustenta Cervantes (2019), quien hace énfasis que “un proceso de aprendizaje no solo se lleva mediante procesos cognoscitivos sino que se debe involucrar lo emocional” (pág. 14), como acciones que favorecen la receptibilidad, adaptación y actitudes que se reflejan positivamente en el rendimiento académico del educando:

Las estrategias socioafectivas consisten en aquellas decisiones que los educandos toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje. La importancia de estas estrategias radica en el hecho de que el aprendizaje se desarrolla no solo a partir de procesos cognitivos, sino que, entre éstos y las emociones, actitudes, etc. Por otra parte, en su vertiente social, mediante estas estrategias se incrementan el contacto del aprendiente con la lengua y se potencian sus efectos positivos en el aprendizaje (pág. 1).

Además, las estrategias socioafectivas de aprendizaje han sido estudiadas por diversos investigadores entre los que se encuentran Rosas Lombo (2007), Tarone (1981), Thompson & Rubin (1982), Wenden & Rubin (1987), Chesterfield and Chesterfield (1985), O Malley y Chamot (1990), Oxford (1990), Brown (1994), entre otros. Por tal razón, revelan los anteriores autores la gran importancia que posee el uso de las estrategias socioafectivas en el entorno educativo y los impactos positivos que se obtienen en pro del fortalecimiento del rendimiento académico de los educandos.

De acuerdo con lo anterior, vale la pena resaltar que el afecto determina la capacidad de receptividad emocional y generan impactos positivos en el rendimiento intelectual del educando. En este sentido, contribuyen a la adaptación ambiente por lo que:

Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los estudiantes: calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los educandos son genuinas, estos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos (Rosas Lombo, 2000, pág. 149).

Seguidamente, el mismo autor resalta a Malley y Chamot (1990) quienes hacen énfasis en que las estrategias socioafectivas enfatizan en que el individuo desarrolle habilidades de trabajo en equipo, mejoran sus expresiones y actitudes frente a los diferentes roles que se enfrenta tanto en el entorno académico, personal y social:

Las estrategias socioafectivas, tienen que ver con la interacción socioafectiva entre los individuos, categorizadas en dos tipos de estrategias dentro de este grupo: la cooperación y preguntar para clarificar. Con la primera se busca el trabajo en grupo y la ayuda mutua para compartir información o modelar una actividad de lenguaje. La segunda se refiere a la entereza del participante por preguntar, bien a su profesor bien a otro estudiante, sobre todo aquello que le produce dudas, de esta manera puede solicitar una nueva explicación, una paráfrasis o algunos ejemplos que satisfagan sus necesidades (pág. 3).

Por último, se resaltan algunos de los ejemplos para el uso de las estrategias socioafectivas enfocado en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje del educando son las siguientes. Primero, realizar actividades de diverso tipo para superar inhibiciones y bloqueos en la falta de interés por las ERE (identificación de las emociones, dimensiones del desarrollo cognoscitivo, social, etc.). Segundo, realizar prácticas de aprendizaje enfocadas en la interacción con el otro, la importancia de la conciencia social y relación en el entorno social. Tercero, desarrollar actitudes positivas ante las diferentes convenciones sociales entre la cultura propia y su impacto en el entorno social. Cuarto, realizar diferentes dinámicas enfocadas en el autoconocimiento y el autocontrol. Y, por último, actividades enfocadas en la toma de decisiones y su aceptación.

Basado en lo anterior y en los distintos autores que resaltan el estudio de las estrategias socioafectivas, vale la pena resaltar que estas estrategias son una herramienta primordial y necesaria para involucrar al educando a su proceso de aprendizaje en las distintas áreas, y más si el docente tiene el conocimiento de las actitudes y los sentimientos, así como de los patrones de aprendizaje de sus educandos, llegará con mayor facilidad a que se involucren con más fuerza con su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo confluyen los anteriores elementos, puesto que se analiza la información aportada por los sujetos, relacionada con el marco de referencia, a partir de los instrumentos utilizados para desarrollar las metas planteadas en los objetivos específicos y así poder lograr el desarrollo del objetivo general de la investigación. Por tal razón, se halla en cada apartado el análisis de los resultados obtenidos a través de la sistematización y triangulación de la información, como técnica de análisis para obtener los resultados. Cada uno de los apartados corresponde a un objetivo específico de la investigación.

3.1. Percepción de las estrategias para la enseñanza ERE por parte de los estudiantes en la institución

Para el desarrollo de la investigación, es importante tener en cuenta dos situaciones que son importantes para el análisis: la percepción de los estudiantes frente a la importancia de la ERE, y la percepción frente a las estrategias utilizadas por el docente del área.

Para hablar de la enseñanza de ERE y las estrategias utilizadas para ello, es importante el aporte de Meza & Reyes (2018), quienes resaltan la importancia de la enseñanza de la ERE puesto que, a través de ella, los estudiantes logran la autonomía en la búsqueda de la formación integral. Por tanto, es gracias a la ERE que los procesos educativos logran un alcance holístico en la formación de la persona. Esto coincide con la percepción de los estudiantes, manifestada en las

respuestas que dan a la encuesta (Anexo 1), en la cual expresan que la ERE es de gran importancia en la educación y que por lo tanto requiere particular atención.

Teniendo en cuenta su aspecto epistemológico, según Meza Rueda José & Reyes Fonseca José, (2018) la Educación Religiosa Escolar contribuye a favorecer el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social, y desde un propósito particular, promueve las dimensiones espiritual y religiosa en el sujeto en relación con la cultura, la sociedad y la religión. Además, también espera que el sujeto forme un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad; sepa dar sentido a la existencia última de su vida; integre fe y vida en lo cotidiano; establezca relaciones dialógicas con los otros; en últimas, que viva su vocación a través de su propia humanización y la humanización del mundo.

Las respuestas de los estudiantes llaman la atención del investigador puesto que al considerar la ERE como importante dentro de su proceso educativo, resulta contradictorio a la información recolectada mediante la observación directa, donde se nota un mínimo interés en la clase. Esto implica una dicotomía entre su forma de pensar y la forma como actúan dentro de la clase y como asumen las actividades, situación que abre un interrogante particular: si los estudiantes consideran importante el área de ERE, ¿qué hace que su actitud no sea la más adecuada y su desempeño no sea adecuado en esta área?

Al analizar el conjunto de la encuesta, se percibe aceptación frente al área, pero cierto rechazo frente a las estrategias que se utilizan para la enseñanza de esta. El problema se halla en el cómo se enseña, puesto que se sobrecarga de contenidos y teorías y los estudiantes no perciben una

conexión con la vida y por lo tanto, desde el área no se brindan herramientas que contribuyan a los fines de la misma, expresados por Meza & Reyes (2018), quienes expresan que esta deben contribuir a desarrollar en el estudiante una actitud, analítica y crítica frente a la realidad, pero al mismo tiempo, dialógica que permita salir al encuentro del otro, y hacerlo más humano.

El investigador, entonces, interpreta la actitud de los estudiantes, no como un rechazo al área de ERE, sino como un inconformismo frente a las estrategias utilizadas para su enseñanza. Esto significa que se debe buscar nuevas estrategias que respondan a la finalidad misma de la ERE para que así, logre cumplir con las expectativas de los estudiantes y, sobre todo, con el objetivo humanizador del área.

3.2. Aplicación de estrategias socioafectivas en la ERE

Antes de iniciar con los resultados obtenidos sobre las estrategias socioafectivas en la enseñanza de la ERE, vale la pena resaltar que su interés por incorporarla directamente y considerarla como herramienta indispensable del desarrollo emocional y rendimiento académico de los educandos viene estrechamente relacionado con sus raíces en el entorno teológico.

Según el autor Pérez Vargas John Jairo, (2017), las raíces teológicas al interior del cristianismo han permitido acercarse a la enseñanza de las ERE y a la vez, resaltar la gran importancia que tienen como ente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos y su relación directa con el sistema Educativo actual.

Por tal razón, vale la pena realizar diferentes investigaciones en la búsqueda de estrategias que faciliten su enseñanza y a la vez se resalte el rol que desempeñan en el proceso de formación del educando, tanto en su vida personal como profesional.

En relación con lo expuesto anteriormente, el autor Montero (1999), resalta que las estrategias utilizadas en la enseñanza de un área están estrechamente ligadas con el desempeño de los estudiantes. Esta premisa ilumina el quehacer docente y pone el énfasis en la forma como se aprende y por tanto como se enseña. De este modo, la actitud de los estudiantes, percibida mediante la observación directa, responde a la utilización de estrategias no adecuadas y, por lo tanto, sugiere al docente una revisión de las estrategias existentes, con el fin de hallar aquellas que correspondan al área específica y a sus objetivos.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Coy (2009), quien expresa la necesidad del fortalecimiento de la dimensión social, los valores y el diálogo a través de la ERE, se considera oportuna la aplicación de estrategias centradas más en la experiencia, que en la asimilación de contenidos y actividades completamente académicas. El investigador, en un rastreo documental, descubre el grado de asertividad de las estrategias socioafectivas en este campo, puesto que estas implican la emotividad y la experiencia de la persona (Cervantes, 2019).

Al incluir experiencias como la revisión personal, el diálogo con los compañeros, las actividades entorno a la historia de cada estudiante, se logró notar una particularidad disposición de los estudiantes, quienes se mostraron interesados en las actividades y además expresaron su satisfacción con las mismas. Esto implica entonces, un logro y un reto para el docente, puesto que al descubrir que estas estrategias se acomodaban al objetivo, implicaba aplicarlas a todas las

actividades del área. Esto significa una planeación adecuada de cada sesión de clase y una disposición de los medios necesarios para lograr las actividades.

Se puede evidenciar una paulatina aceptación de los estudiantes, puesto que algunos les cuesta mirar su propia realidad o la de sus familias y, por lo tanto, buscaban distraerse y evadir las actividades que implicaban asumir desde la temática, su vida. Pero en la medida que se desarrollan las sesiones hay una mayor disposición por parte de ellos. Este cambio implicó al docente también, asumir una postura de acuerdo con las estrategias, lo cual significa llegar en actitud de diálogo, proponer las actividades, presentarse cercano a los estudiantes para permitir y propiciar la disposición y la apertura por parte de estos.

3.3. Efectividad de las estrategias aplicadas

A partir de los instrumentos planteados en el capítulo dos, y con el fin de dar cumplimiento al tercer objetivo específico, para la obtención de resultados de la intervención y la evaluación de la efectividad de las estrategias utilizadas durante la segunda mitad del año académico, se realizó una entrevista al 20 % de la población (Anexo 2), equivalente a 6 estudiantes, seleccionados de forma aleatoria, donde se pedía su percepción sobre el área después de las estrategias utilizadas por el docente.

Los estudiantes manifestaron su satisfacción frente a la forma como se orienta la asignatura, puesto que les ha permitido potenciar competencias relacionadas con el análisis de la realidad y, además, descubren que tiene mucha relación con su vida. Expresan que estas estrategias les han

permitido sentirse protagonistas de las clases, puesto que ha ayudado a fortalecer el diálogo y la interrelación con sus compañeros. Además, que aquellas experiencias vividas en el aula han ofrecido una gama de herramientas para solucionar los problemas que afrontan en sus familias.

Las respuestas dadas por los estudiantes coinciden con lo expresado por Rosas (2000), quien propone la socio-afectividad como herramienta para fortalecer las relaciones, que parten desde la cercanía del docente, para propiciar un ambiente de diálogo en el curso. Esta realidad ha sido muy importante, puesto que desde la investigación hubo un acercamiento a la realidad del estudiante, donde este podía abrirse en diálogo con el docente, quien logró descubrir situaciones que afectaban a los estudiantes y, por lo tanto, comprender su comportamiento.

De igual manera, al analizar las planillas de notas de los cuatro periodos (Anexo 3), se puede apreciar un proceso de evolución dentro de los resultados cuantitativos obtenidos de acuerdo con el desempeño de los estudiantes en las actividades programadas por el docente. Se puede apreciar que en los primeros periodos el número de estudiantes cuya nota es inferior a 3.0, con desempeño bajo, es elevado; pero en los últimos periodos es evidente que esta situación ha cambiado, puesto que la mayoría de los estudiantes se encuentran en desempeño alto o superior con notas superiores a 4.0. Evidenciándose entonces lo expuesto por Montero (1999), la relación intrínseca entre las estrategias y el desempeño de los estudiantes.

Estos resultados, comparados con la percepción dada a través de la encuesta diagnóstica, revela un gran avance, puesto que la percepción cambia notablemente. Así como al inicio las respuestas estaban unidas a las actitudes comportamentales, al finalizar la investigación las

respuestas coinciden con la actitud de aceptación de los estudiantes frente a la clase y las estrategias utilizadas. Este cambio demuestra la efectividad buscada por el docente investigador.

CONCLUSIONES

Dentro del proceso investigativo cada momento ha arrojado información importante que permite al investigador encontrar datos y llegar a conclusiones entorno a su tarea investigativa. A continuación, se describen las conclusiones de la investigación a partir del análisis de la información y se presentan por tanto de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación.

La experiencia de investigación ha arrojado resultados favorables, en cuanto que los objetivos planteados al inicio de esta fueron desarrollados. Además, se ha logrado dar respuesta a la pregunta problematizadora a partir de las técnicas y de los instrumentos utilizados por el investigador. Por tanto, se reconoce el proyecto investigativo como una experiencia formativa dentro del proceso de aprendizaje del estudiante en su proyección como docente.

De igual manera, se destaca la importancia de las estrategias utilizadas por el docente dentro del aula. Puesto que estas complementan los contenidos de las asignaturas y deben aplicarse de acuerdo con los objetivos de cada asignatura. Así, las estrategias socioafectivas son de gran importancia en la enseñanza de la ERE, puesto que ayudan a dar sentido a los contenidos y disponen a los estudiantes no solo para la enseñanza sino también para la reflexión personal.

Dentro del desarrollo de la investigación, en primer lugar, se buscó conocer la percepción de los estudiantes de grado décimo frente a las estrategias pedagógicas que se utilizan. Esta búsqueda permite concluir que, al inicio de la investigación, los estudiantes consideraban la materia de ERE como algo innecesario, y que, por lo tanto, en el tiempo que se dedicaba a esta, los estudiantes se predisponían para no trabajar en clase, consideraban que no era necesaria

puesto que no hace parte de las asignaturas evaluadas por el Estado. Además, consideran que los docentes no le dan importancia a la asignatura, puesto que las estrategias que utilizan hacen que no se aproveche la clase, puesto que se dedican a las clases magistrales, y por lo tanto no son motivacionales para los estudiantes.

A partir de lo anterior, se puede percibir que la ausencia de personal idóneo para la enseñanza de esta asignatura continúa haciendo daño en las instituciones educativas y, por tanto, se ha ido restando importancia a la asignatura dentro del pensum, dando prioridad a las evaluadas por el Estado y olvidando el carácter integral de la enseñanza. De este modo, las estrategias utilizadas por los docentes han degradado la imagen y la percepción de la asignatura por parte de los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes reclaman espacios para la reflexión personal, para la formación integral dentro de la formación académica.

Dentro de este panorama, la clase de educación religiosa escolar en la Institución también vive la tensión entre un currículo tradicional, catequético, viéndolo, así como algo ajeno a la vida y la necesidad de un currículo actual, que responda a potenciar en las estudiantes sus habilidades y capacidades argumentativas y propositivas de las problemáticas concretas a que las estudiantes tienen en su vida cotidiana como sujetos sociales, lo cual se evidencia en la gráfica 3. Por tal razón es de vital importancia rescatar la educación religiosa escolar de los contenidos tradicionales, que se limitan a la religión católica y emprender mediante estrategias socioafectivas un modo de interiorizar el ser trascendente y dar paso a una transformación de la propia vida.

Evidentemente, la trayectoria de la educación religiosa escolar y su aporte en la formación integral confirma la necesidad de su presencia en el currículo institucional. La enseñanza de la

educación religiosa escolar es fundamental en la escuela, ya que aporta elementos esenciales en su formación integral, además del conocimiento y una vida integrada por la reflexión, que se desarrolla en la medida que sale de sí mismo y se relaciona con otros.

Además, tales cambios (uso de estrategias socioafectivas) podría ayudar a fortalecer la formación en educación religiosa escolar y aportando a la convivencia armónica, respetando y valorando a los demás. La formación integral exige una unidad de vida y de criterios para que el acompañamiento a ese proceso de calificación responda a la formación que el colegio se propone.

A continuación, se evidencia algunas situaciones encontradas en la investigación realizada, las cuales se constituyen en tensiones que impiden abordar como corresponde el objeto de conocimiento del área. Entre las problemáticas que se reflejan en la enseñanza e importancia de la educación religiosa se encuentra:

- Primero, los objetos propios del área de conocimiento solo se centran en la religión cristiana o católica, lo cual muestra poca apertura a otras creencias, constituyéndose en un lugar preferentemente de adoctrinamiento.
- En segundo lugar, la falta de espacios para que los estudiantes desarrollen pertinentemente su dimensión social, que sean la oportunidad de interactuar con personas necesitadas y en condiciones difíciles. Además, estos espacios, son necesarios para que los estudiantes se conozcan a sí mismos y a sus compañeros, con el fin de fomentar la comprensión, la tolerancia, en los que se aplique los contenidos de la educación religiosa escolar.
- En tercer lugar, falta utilizar estrategias más acordes a la enseñanza de las ERE, como es el uso de estrategias socioafectivas con el propósito que los educandos generen mayor interés por el área de educación religiosa escolar, pues en la mayoría de los casos las estudiantes

manifiestan que es un área aburrida, repetitiva en los contenidos, y poco contextualizada; es además evidente el poco interés por asumir compromisos académicos propios del área.

- En cuarto lugar, vale la pena resaltar que la educación religiosa escolar en la institución no adopta el conocimiento desde la historia, con el fin de abordar las situaciones prácticas de la actualidad, es decir poner la historia en el contexto de hoy. La falta de rigor académico por parte de algunos docentes contribuye en fomentar un espacio donde prima el facilismo, la ley del menor esfuerzo, son las constantes, debido a la falta de seguimiento y de trabajo ético responsable por parte del docente y del docente directivo que realiza el acompañamiento curricular en el aula.
- Por último, la constante rotación del personal docente corta los procesos de enseñanza ya que muchos docentes salen de la institución voluntariamente y en otras por disposiciones de la alta dirección, situación que interrumpe el desarrollo de los procesos de cara a mejorar la práctica docente. Además, no hay una transversalización con otras áreas en proyectos y actividades que permitan un trabajo más holístico y de comprensión en el contexto.

En segundo lugar, se aplicaron las estrategias socio-afectivas, dentro de las cuales se destaca la motivacional, expresión de emociones, la escucha, interacción mutua, realización cooperativa, por parte del docente investigador para el mejoramiento de la enseñanza de la ERE, quien desde la planeación las plasmó y luego las desarrolló en el aula, encontrando disposición por parte de los estudiantes, quienes participaron activamente en el desarrollo de la clase, se mostraban interesados en la temática y durante el tiempo de la aplicación de las estrategias progresivamente fue mejorando el ambiente en el aula durante el desarrollo de la clase.

En tercer lugar, para finalizar la intervención y la aplicación de las estrategias, se evaluó la efectividad de las estrategias aplicadas, y se realizó un análisis comparativo con la situación inicial. Se logró obtener muy buenos resultados no solo académicos sino de actitud dentro del aula. Estas estrategias sirvieron a los estudiantes para comprender la importancia de la dimensión espiritual como seres integrales y expresar sus emociones, muchas veces limitadas por el contexto familiar y social. De esta manera, las estrategias contribuyeron a la mejora del ambiente dentro del aula durante la clase y mejoraron el rendimiento académico en la asignatura.

Dentro de las respuestas dadas por los estudiantes se logra constatar que la mayoría de ellos coinciden en la percepción de un cambio en el ambiente del aula durante la clase, puesto que según manifiestan, las estrategias han hecho cambiar la forma de ver la asignatura. Y en comparación con la poca importancia que manifestaban en la encuesta de diagnóstico, ahora expresan que esta materia es importante dentro de su formación, puesto que es una materia que tiene un carácter especial y que los ha llevado a reflexionar, analizar y comprender aspectos de sí mismos y de sus compañeros que antes no percibían.

También, expresan un cambio en el mismo ambiente dentro del aula en general, puesto que manifiestan que las estrategias utilizadas en la asignatura han permitido conocerse más entre ellos y descubrir aspectos desconocidos de sus compañeros. Esto ha permitido, según su experiencia, que cada vez haya mayor disposición para el desarrollo de las actividades planteadas por el docente, puesto que comprenden la importancia de realizarlas bien para sacar el mejor provecho. Por tal razón, dentro del diálogo, los estudiantes se presentan más cercanos al docente, hablan

con una mayor naturalidad, puesto que la misma experiencia ha logrado que la distancia que antes existía se haya ido haciendo menor y ahora estén más dispuestos.

Es importante tener en cuenta que existe también algunos resultados diversos, que es necesario tener en cuenta debido a diversos factores que intervienen en el proceso de la intervención, puesto que, aunque fue muy escaso, se pudo observar que algunos estudiantes continuaron con un desempeño regular en sus calificaciones, puesto que por otros factores no lograron conectarse con las estrategias propuestas. Cabe también destacar que, durante el desarrollo de la investigación, los estudiantes permanecieron con el mismo docente y bajo el mismo nivel de exigencia; por lo tanto, el rol del docente en la aplicación de las estrategias es crucial en la medida que de este depende la forma como las plantea y desarrolla con sus estudiantes.

Esta experiencia se consolida como piloto para los demás docentes que quieran aplicar las estrategias en la enseñanza de la ERE, con miras a devolver a la asignatura el lugar que requiere. Esto implica un compromiso de la institución en el planteamiento desde el currículo institucional, en la asignación de los docentes para dicha asignatura puesto que requiere personal capacitado en el área, de manera que todos los esfuerzos se encaminen a la formación de personas integrales, capaces de responder a los desafíos que presenta la vida.

Finalmente, dentro del proceso de formación de la licenciatura, la experiencia de la investigación ha permitido comprender la importancia de la aplicación de diversas estrategias, donde lo más importante no son solo los contenidos, sino que estos forman un conjunto con la forma como se pretenden enseñar. Así, la enseñanza de la ERE requiere de docentes comprometidos que contribuyan desde su ejercicio a la valorización de esta.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PESCADOR
LA ARGENTINA-HUILA

Agradezco su colaboración con este proyecto investigativo en el marco de mi formación como Licenciado en Filosofía y ciencias religiosas. Por favor conteste la siguiente encuesta marcando con toda sinceridad, la opción con la que usted se identifique.

Nombre _____

Fecha _____

Afirmación.	De acuerdo	En Desacuerdo
1. El área de Educación Religiosa es importante para la formación de bachilleres.		
2. Dentro del pensum de la institución el área es considerada importante.		
3. Las estrategias utilizadas por los docentes de Educación Religiosa son adecuadas para el aprendizaje.		
4. El área de Educación Religiosa es importante dentro de la formación de la persona.		
5. Debería mejorar las estrategias de los docentes de educación religiosa dentro de la institución.		

Agradezco su colaboración
Oscar Enrique Rojas Artunduaga
Practicante

Anexo 2. Gráficos de resultados porcentuales a las preguntas aplicadas en la encuesta.

A continuación, se presentan las gráficas de las respuestas de la encuesta aplicada.

Resultados porcentuales de las respuestas dadas a la pregunta 1 por los estudiantes encuestados.

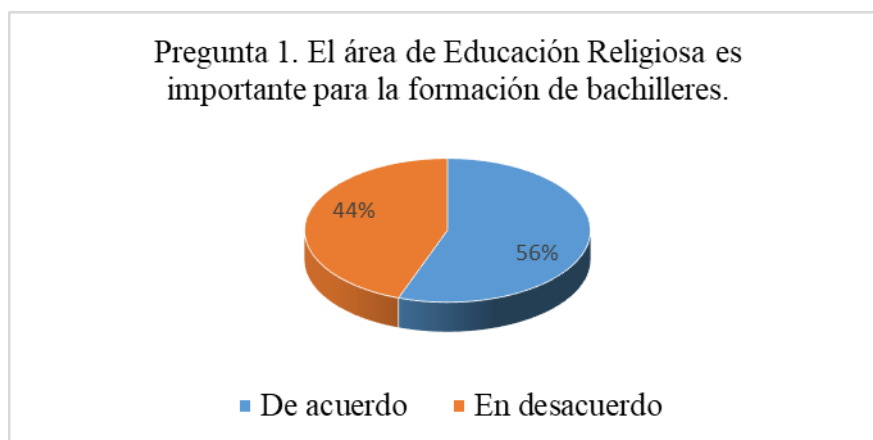


Figura 1. Gráfico pregunta 1.

Representación porcentual de respuestas pregunta 1 mediante gráfico circular.

Fuente propia.

Resultados porcentuales de las respuestas dadas a la pregunta 2 por los estudiantes encuestados.

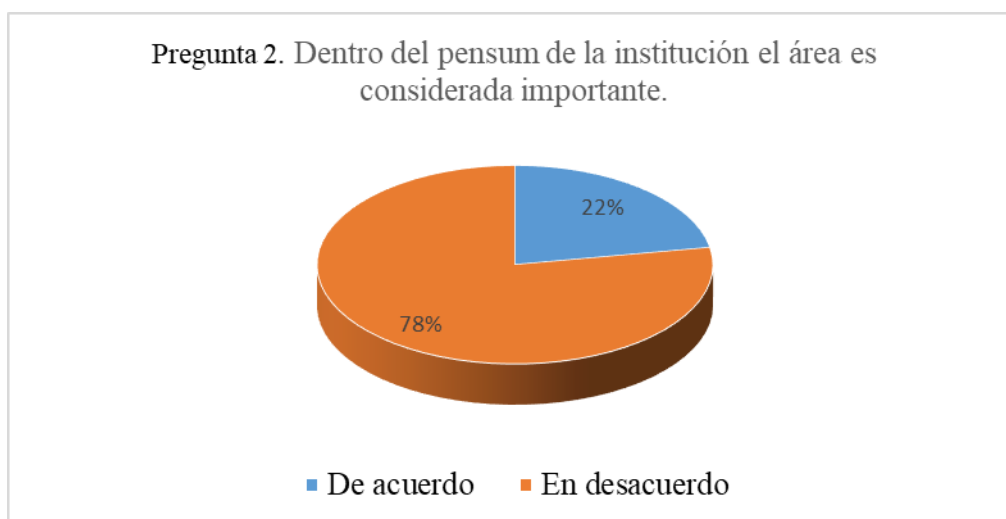


Figura 2. Gráfico pregunta 2.

Representación porcentual de respuestas pregunta 2 mediante gráfico circular.

Fuente propia.

Resultados porcentuales de las respuestas dadas a la pregunta 3 por los estudiantes encuestados.



Figura 3. Gráfico pregunta 3.

Representación porcentual de respuestas pregunta 3 mediante gráfico circular.

Fuente propia.

Resultados porcentuales de las respuestas dadas a la pregunta 4 por los estudiantes encuestados.

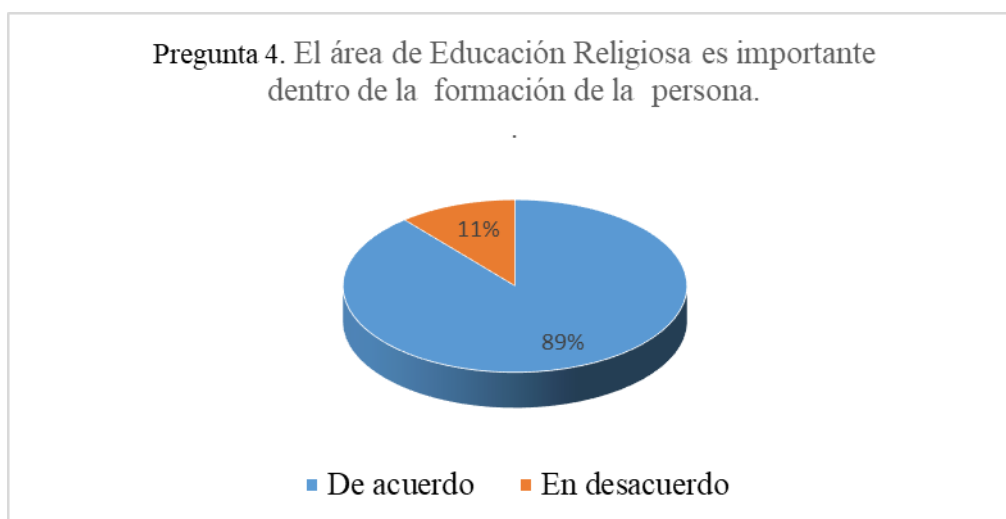


Figura 4. Gráfico pregunta 4.

Representación porcentual de respuestas pregunta 4 mediante gráfico circular.

Fuente propia.

Resultados porcentuales de las respuestas dadas a la pregunta 5 por los estudiantes encuestados.

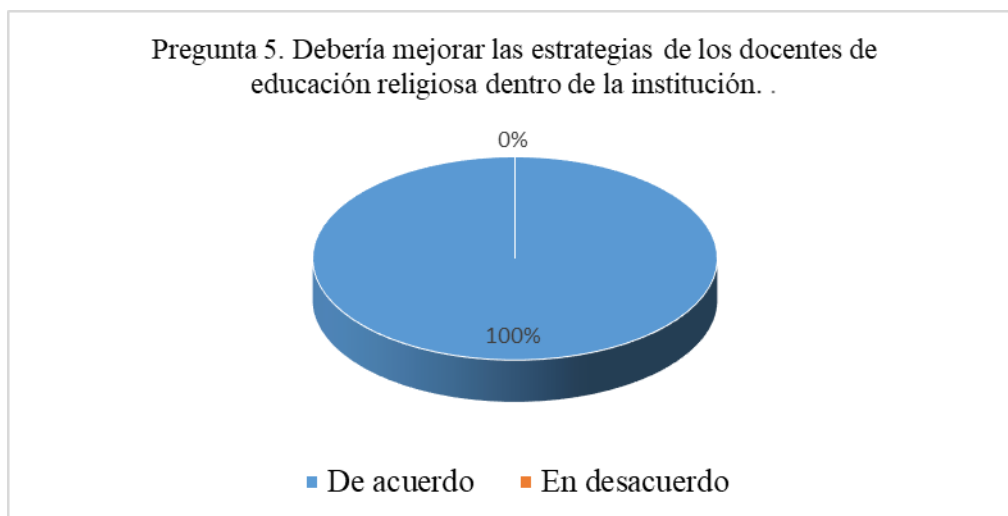


Figura 5. Gráfico pregunta 5.

Representación porcentual de respuestas pregunta 5 mediante gráfico circular.

Fuente propia.

Anexo 3. Entrevista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PESCADOR
LA ARGENTINA-HUILA

Agradezco su colaboración con este proyecto investigativo en el marco de mi formación como Licenciado en Filosofía y ciencias religiosas. Por favor conteste las siguientes preguntas con toda sinceridad.

Nombre _____

Fecha _____

- 1. ¿Considera que la asignatura de Educación Religiosa es importante dentro del pensum de la Institución? Justifica.**
- 2. ¿Ha cambiado la experiencia y el aprendizaje en la asignatura de Educación Religiosa con respecto a otros años?**
- 3. ¿Considera que las estrategias utilizadas por el docente durante este año han sido apropiadas para la asignatura?**

Agradezco su colaboración
Oscar Enrique Rojas Artunduaga
Practicante

Anexo 4. Planillas de notas.

ESTUDIANTES		PERIODO 1		PERIODO 2		PERIODO 3		PERIODO 4	
		Nota	Niv	Nota	Niv	Nota	Niv	Nota	Niv
ALBAN BOLAÑOS CRISTINA	01	3,1		3,0		4,0		4,1	
BONILLA OSPINA LAURA CRISTINA	02	3,7		3,2		4,8		4,7	
CAICEDO BURBANO DARIO ESTEBAN	03	R	R	R		R		R	
CAMACHO MONTILLA MARYORY JIMENA	04	3,6		2,5	3	3,8		4,6	
CARDENAS ALMARIO CRHISTIAN FERNANDO	05	3,3		2,4	3	3,1		4,3	
CARLOSAMA LOPEZ NURY ALEJANDRA	06	3,3		2,8		3,1		4,3	
CARVAJAL PALACIOS ESTIVEN ANDRES	07	2,5	3,0	3,1		3,4		2,5	
GOMEZ CRIOLLO MARIA LUISA	08	3,2		3,6		4,0		4,2	
GONZALEZ ESPINILLA DANILO	09	2,3	3,0	3,0		3,6		4,2	
GORDILLO OSPINA MARIA ELVIRA	10	3,6		2,0	3	4,5		4,6	
MORA TORRES ERNESTO BELMORY	11	R							
MUÑOZ CASTILLO YULIANA FERNANDA	12	2,4	3,0	2,6		4,2		4,0	
ORTEGA GALVIS NEIDER SEBASTIAN	13	2,8		3,5		3,6		4,5	
PALACIOS LOPEZ INGRI YULIETH	14	3,3		3,4		3,8		4,0	
PILLIMUE MUÑOZ DIANA CAROLINA	15	2,3	3,0	2,9	3	3,7		4,3	
RIVAS GUZMAN CRISTIAN ESNEIDER	16	R							

figura 6. Planilla de notas grado 10, año lectivo 2018.

Fuente: archivo institucional

Anexo 5. Formato de planeación de clases a partir de las estrategias socio-afectivas.

Tabla 1. Formato de planeación de clases a partir de las estrategias socio-afectivas.

ASIGNATURA: RELIGIÓN		DOCENTE: OSCAR ENRIQUE ROJAS	
GRADO: DÉCIMO		PERIODO: 3	
DESEMPEÑOS:			
Analiza la incidencia de la falta de sentido y de los ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual en el ser humano.			
Reconoce el aporte de la religión en la estructuración del proyecto de vida.			
Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación.			
TEMA	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS
El sentido de la vida	Motivación mutua	<p>Saludo: Oración e introducción por parte del docente.</p> <p>Diagnóstico: Diálogo sobre el sentido de la vida.</p> <p>Aprender a Conocer: Cada estudiante lee y desarrolla la actividad sobre el texto del sentido de la vida.</p> <p>Aprender a hacer: Cada estudiante le escribe una carta a uno de sus compañeros, recordándole lo importante y valioso que es. Animándole a vivir cada día.</p> <p>Aprender a Vivir en Comunidad: Se reúnen con el estudiante que le escribió la carta y dialogan sobre el contenido de la misma.</p>	<p>Humanos.</p> <p>Materiales: Tablero, marcadores.</p> <p>Fotocopias.</p>

La felicidad	Expresión de emociones	Saludo: Oración e introducción por parte del docente. Diagnóstico: El docente pregunta a algunos de los estudiantes sobre el concepto de felicidad. Aprender a Conocer: Se organizan grupos de trabajo donde los estudiantes analizan y comparten un texto sobre la felicidad desde el cristianismo y la felicidad propuesta por el mundo. Aprender a hacer: Cada estudiante expresa las situaciones que le impiden ser feliz en su vida y los momentos en los que ha experimentado felicidad. Aprender a Vivir en Comunidad: En los mismos grupos cada estudiante expresa algo que desee cambiar para ser feliz.
-------------------------	---------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Municipal de la Argentina-Huila (2020), Turismo: una oportunidad para el desarrollo sustentable. Recuperado de: <http://www.laargentina-huila.gov.co/tema/turismo>
- Alcaldía Municipal de la Argentina-Huila (2014) análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud Municipio de la Argentina Huila. Recuperado de: <http://www.huila.gov.co/loader.php?!Servicio=Tools2&ITipo=descargas&IFuncion=descargar&idFile=1106>
- Botero, C. y Hernández, A. (Ed.), Approaches to the Nature and Epistemological Foundations: Of Religious Education in Colombian Schools. Bogotá, D.C. Ediciones USTA. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr33dht>
- Camacho, (2014), Educación Científica para la diversidad, desafíos pendientes, Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, ISBN: 978-84-7666– Artículo 377. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/377.pdf>
- Camacho, T (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá. Recuperado de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Coy María Elizabeth Africano (2009), Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?, Revista de las ciencias del espíritu, vol. LI, núm. 152, julio-diciembre, pp. 49-70 Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>
- Cuellar, N. y Moncada, C. [Ed.] (2019). La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia. Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. (2009). Lineamientos de Educación Religiosa.

<http://files.sgclajose.webnode.com.co/200000134-5f45061492/LINEAMIENTOS%20Y%20ESTANDARES%20E.R.E%20sexto%20-once.pdf>

Constitución Política de Colombia. Const. (1991). Artículos 18,19,20, 47, y 68.

Corpas, I. (2012), La investigación formativa como eje de nuestro desarrollo académico, Universitaria Juan N Corpas, Bogotá.

Cortés Rodríguez L, et al (2018). El creciente interés por la oralidad en los estudios del español», en José Vicente Lozano (éd.), Études de Linguistique Ibéro-romane en hommage à Marie-France Delport, (Collection ELIR, 1), Rouen, Publications électroniques de l'Eriac – LIbeRo (CD-Rom), 13-51

De La Rosa Benavides, L; et al (2016), Relationship between learning strategies and the academic performance of Colombian student, scielo, vol.14, n.1, pp.87-101. ISSN 1692-5858.

Recovered from: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.671>.

Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico

hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-

229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gamboa, Garcia y Beltran, (2014), Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Docente Escuela Ciencias de la Educación ECEDU- UNAD. Recuperado de: https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf.

Gastón, M. (1894). Diccionario de ciencias de la Educación. Editorial Proteo. Buenos Aires Argentina.-general.

- Gloria Rojas Ruiz (2014), Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula, ISSN 0213-7925, N°. 29, págs. 71-88. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1975774>
- Grinnell, (1997)., E. el estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas, Escuela Ciencias de la Administración Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Hernández E (2017), Impact of ICT on Education: Challenges and Perspectives, Ene. - Jun. 2017, Vol. 5, N° 1: pp. 325 – 347. Recovered from: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R; Fernández C; y Baptista, L; (1998), Metodología de la Investigación, edición por McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. Recuperado de:
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06 /Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Javier Murillo Torrecilla (2003), Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol 1, núm. 1. Disponible en: http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/TeoriaPractEns/PracticasEns/6_EfectividadEducativa.pdf
- Justicia, M & Cano, J. (1993). Estrategias de aprendizaje. Bilbao, España: Ed. Gredos.
- Knaap, L. (2012). La técnica de análisis de incidentes críticos: una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/204/234>.
- López, J. (2014). La educación Religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante. Medellín. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf

- Mansilla D (2017), Modelo para mejorar la anemia y el cuidado infantil en un ámbito rural del Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v27n76/v27n76a6.pdf>
- Meza, J. et al. (2013), Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora, Vol. 15 Núm. 28. Recuperado de: <https://doi.org/10.22518/16578953.291>
- Miarialet, Gastón. (1987). Psicología de la educación. Recuperado de <http://quelibroleo.hola.com/psicologia-de-la-educacion>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley General de Educación. (1994). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf
- Montero M. (1999). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. Madrid. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2089538>
- Meza Rueda José & Reyes Fonseca José (2018), Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar, Revista Electrónica de Educación Religiosa Vol. 8, No. 2. Disponible en: <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/82/73>
- Meza Rueda José Luis (2015), Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora, Universidad Sergio Arboleda, Bogotá-Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100241608017.pdf>
- Naranjo-Higuera, S. A. y Moncada-Guzmán, C. J. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Educación y Educadores 22(1), 103-119. DOI: 10.5294/edu.2019.22.1.6
- Palmer, J. D. y Goetz, E. T. (1988). Selection and use of study strategies: The role of the studier's beliefs about self and strategies. En C. E. Weinstein, E. T. Goetz y P. A. Alexander (Eds.), Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation. New York: Academic Press.

- Pico, A., Cubillos, H. y Mahecha, G. (2018). Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica. *Revista Nuevas Búsquedas*, (8), 15-27.
Recuperado de http://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2019/01/Revista-Nuevas-busquedas_alta1.pdf
- Pérez, J. (2017). La Teología en relación a la ERE, un llamado a la educación en la pluralidad. *Revista Cultura*, (274), 21-24. Recuperado de <https://conaced.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/Revista-274-final..pdf>
- Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba, Argentina: Editorial Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Rodríguez M, et al (2018), Comunicación humana interpersonal una mirada sistémica, Corporación Universitaria Iberoamericana, Dirección de Investigaciones, Editorial ÌbērAM
- Sampieri, R & Mendoza, C (2008)., Los métodos mixtos, capítulo 17. Recuperado de: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>.
- Torres Hernández Alfonso, (2015), Investigación-acción en educación, pág, Milenio2020.
Disponible en: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/investigacion-accion-en-educacion>