

# Capítulo V

## Análisis e interpretación de resultados

### Introducción

**E**ste capítulo es la columna vertebral de la investigación en la medida en que se procesa analiza e interpreta los datos, además los resultados se presenta la muestra participante, la triangulación en torno a la investigación cuantitativa y cualitativa, para terminar en la formulación de las conclusiones y las posible líneas de investigación que pueden generar nuevos estudios en torno a las actividades de aprendizaje en la educación superior.

Se organizó en dos partes que implica uno cuantitativo donde abordan diversos tipos de análisis descriptivo como resultado de la aplicación de la encuesta y otro de índole cualitativo, en la que trabaja el análisis de la información obtenida de los grupos de discusión.

### Presentación y análisis de resultados cuantitativos

Este capítulo contiene el diseño y desarrollo del plan de análisis estadístico realizado sobre los datos recopilados en la encuesta aplicada

a estudiantes de las facultades de Derecho y Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás en la modalidad presencial para valorar el nivel de autonomía, el nivel de autogestión del aprendizaje, las actividades relacionadas con prácticas productivas, sociales y con representaciones mentales o simbólicas.

A continuación se expone el plan de análisis estadístico que contiene:

1. Caracterización de la población encuestada.
  - Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas, área de estudio, semestre cursado, género, edad y estado civil.
2. Caracterización de la población encuestada según el nivel de autonomía del aprendizaje.
  - Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas A1 a A12.
  - Asociación entre los atributos observados y referentes a la autonomía del aprendizaje.
  - Medición del nivel de autonomía del aprendizaje.
  - Análisis de perfiles.
3. Caracterización de la población encuestada según el nivel de autogestión del aprendizaje.
  - Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas B13 a B17.
  - Asociación entre los atributos observados y referentes al nivel de autogestión del aprendizaje.
  - Medición del nivel de autogestión del aprendizaje.
  - Análisis de perfiles.
4. Caracterización de la población encuestada según las actividades asociadas a prácticas productivas.
  - Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas C18 y C19.
  - Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades productivas.
  - Medición de las actividades productivas.
  - Análisis de perfiles.

5. Caracterización de la población encuestada según las actividades sociales.
  - Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas D20 a D25.
  - Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades sociales.
  - Evaluación de las actividades sociales.
  - Análisis de perfiles.
  
6. Caracterización de la población encuestada según las actividades asociadas a las representaciones simbólicas o mentales.
  - Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas E26 a E30.
  - Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades relacionadas con las representaciones simbólicas o mentales.
  - Evaluación de las actividades relacionadas con las representaciones simbólicas o mentales.
  - Análisis de perfiles.
  
7. Análisis de perfiles de los conceptos de estudio dado el nivel de autonomía.

## Resultados descriptivos

### Resultados caracterización de la población encuestada

La tabulación de las respuestas obtenidas, permiten describir la población de estudio según las siguientes características globales:

- En la población encuestada predomina la presencia de estudiantes de la Facultad de Derecho, lo cual se explica porque el número de estudiantes adscritos al programa de Filosofía es muy reducido. Por ésta razón, en el análisis no se incluye la influencia del área de estudio.
- Es una población joven, aproximadamente el 90% tiene una edad menor de 22 años.
- Casi toda la población (98%) tiene como estado civil soltero.

- Se presenta un equilibrio en los porcentajes asociados al género, masculino o femenino.
- Hay una buena representación del total de estudiantes según el número de semestres cursados, en efecto estudiantes que están en los 2 primeros semestres son el 32.17%, en semestres intermedios (3, 4 o 5) el 31.12% y en últimos semestres el 36.71%.
- No hay evidencia estadística significativa para pensar que el número de horas que el estudiante dedica fuera de clase a las labores académicas depende del género del estudiante.

A continuación se presentan las tablas que soportan estas conclusiones:

**Tabla 6.** Estudiantes según la facultad.

Resultado				
Facultad	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Derecho</i>	244	85.31	244	85.31
<i>Filosofía</i>	42	14.69	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

La muestra representativa predominante radica en la Facultad de Derecho (85,31%) por contar con una matrícula representativa de cara a una matrícula de la Facultad de Filosofía y Letras (14,69%) que cuenta con un grupo reducido de estudiantes en la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana.

**Tabla 7.** Estudiante según semestre cursado

Resultado				
Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
1	72	25.17	72	25.17
2	20	6.99	92	32.17
3	3	1.05	95	33.22

Resultado				
Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
4	8	2.8	103	36.01
5	78	27.27	181	63.29
6	49	17.13	230	80.42
7	16	5.59	246	86.01
8	24	8.39	270	94.41
9	16	5.59	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### Comentario

Considerando la distribución de frecuencias presentada en la tabla anterior, para el análisis es pertinente agrupar estas frecuencias en 3 clases, como se describe a continuación:

Estudiantes que cursan primero o segundo semestre se clasifican como estudiantes en primeros semestres de estudio.

Estudiantes que cursan tercer, cuarto o quinto semestre se clasifican como estudiantes en semestres intermedios de estudio.

Estudiantes que han cursado más de cinco semestres, se clasifican como estudiantes de últimos semestres.

Para esta clasificación la tabla de frecuencias está dada a continuación:

**Tabla 8.** Estudiantes según el semestre

Resultado				
Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Primeros semestres</i>	92	32.17	92	32.17
<i>Semestres intermedios</i>	89	31.12	181	63.29
<i>Últimos semestres</i>	105	36.71	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

Se aprecia que no existe diferencias significativas en la nueva tabla de frecuencias entre los estudiantes según semestre cursado, en donde se mantiene un equilibrio de porcentajes: Semestre 1(32,17%), Semestre 2 (31,12%) y Semestre 3 (36,71%).

### *Distribución de frecuencias del total de estudiantes según la edad.*

La tabla de frecuencias de los estudiantes según la edad.

**Tabla 9.** Distribución de frecuencias del total de estudiantes según la edad

Punto medio	Resultado			
	Frecuencia	Frec acum	Porcentaje	% acumulado
17.5	52	52	18.18	18.18
20	149	201	52.1	70.28
22.5	55	256	19.23	89.51
25	23	279	8.04	97.55
27.5	2	281	0.7	98.25
30	2	283	0.7	98.95
32.5	1	284	0.35	99.3
35	0	284	0	99.3
37.5	1	285	0.35	99.65
40	0	285	0	99.65
42.5	1	286	0.35	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

La mayoría de población (de estudiantes según la edad) entre el rango de 17 y 25 años es joven (97,55%). Por otro lado, la población entre el rango de 27 a 42 años es una minoría de población adulta (3,50%) que se encuentra cursando los últimos semestres. En parte, esto evidencia que es una población con una formación heterónoma que trae los rezagos de un aprendizaje dependiente de la educación secundaria

y que toma conciencia de un aprendizaje autónomo cuando está cursando los últimos semestres de la carrera porque tiene que haberse las con un estudio exitoso para la vida laboral, social y comunitaria.

La variable (según el género) se encuentra de cierto modo equilibrado entre un porcentaje de hombres de 43,01%, siendo un rango mayor en las mujeres (56,99%). Es importante aclarar que el género femenino en la Facultad de Derecho es mayor que el género masculino.

### *Estudiantes según el género*

**Tabla 10.** Estudiantes según el género

Resultado				
Género	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Masculino</i>	123	43.01	123	43.01
<i>Femenino</i>	163	56.99	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

Estudiantes según el género, cuenta con mayor representación con el género femenino.

**Tabla 11.** Estudiantes según el estado civil

Resultado				
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Soltero</i>	279	97.55	279	97.55
<i>Casado</i>	2	0.7	281	98.25
<i>Unión libre</i>	5	1.75	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

(Los estudiantes según estado civil) de las Facultades de Derecho y de Filosofía y Letras cuentan con una población joven matriculada. Por tanto, se espera que el mayor número corresponda al de solteros (97,55%), tal como lo refleja el porcentaje estadístico. Los estudiantes

casados (0,7%) y los que viven en unión libre (1,75%) son una minoría y, corresponden a los últimos semestres de las carreras.

La mayoría de los estudiantes de la Facultad de Derecho y de la Facultad de Filosofía y Letras son solteros (97,55%), lo cual se entiende porque la familia asume los gastos de manutención mientras los hijos llegan a la mayoría de edad, tanto a nivel cognitivo como biológico. Existe una minoría de estudiantes casados (0,7%) y que viven en unión libre (1,75%).

### *Tabla de frecuencias y porcentajes entre el género y semestre cursado*

La siguiente tabla cruzada contiene las frecuencias y porcentajes entre el género y semestre cursado:

**Tabla 12.** Tabla de frecuencias y porcentajes entre el género y semestre cursado

Género	Primeros semestres	Semestres intermedios	Últimos semestres	Total
<i>Masculino</i>	41	40	42	123
	14.34	13.99	14.69	43.01
<i>Femenino</i>	51	49	63	163
	17.83	17.13	22.03	56.99
<i>Total</i>	92	89	105	286
	32.17	31.12	36.71	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

La mayoría de la población del género femenino (22,03%) se ubica en el 3 semestre (según semestre redefinido cursado), el 1 semestre redefinido cursado (17,83%) y 2 semestre redefinido cursado (17,13%) mantiene un equilibrio en la población del género femenino (según 1 y 2 semestre redefinido) De una manera similar el fenómeno se repite en el género masculino, la mayor población se encuentra en el 3 semestre



redefinido cursado (14,69%) y un equilibrio entre el 1 semestre redefinido cursado (14,34%) y 2 semestre redefinido cursado (13,99%).

*Tiempo promedio en horas semanales fuera de clase, que usted dispone para cumplir sus labores académicas*

**Tabla 13.** Estudiantes según el tiempo promedio empleado fuera de clase en las labores académicas

Resultado				
Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Menos de 5</i>	27	9.44	27	9.44
<i>Entre 5 y 10</i>	125	43.71	152	53.15
<i>Entre 11 y 15</i>	71	24.83	223	77.97
<i>Entre 16 y 20</i>	36	12.59	259	90.56
<i>Entre 21 y 25</i>	17	5.94	276	96.5
<i>Más de 26</i>	10	3.5	286	100

**Fuente:** elaboración propia

La siguiente tabla cruzada contiene las frecuencias y porcentajes entre el género y horas promedio de estudio fuera de clase:

**Tabla 14.** Promedio de horas empleado fuera de clase

Resultado					
Género	Menos de 5	Entre 5 y 10	Entre 11 y 15	Más de 16	Total
<i>Masculino</i>	12	50	32	29	123
	4.2	17.48	11.19	10.14	43.01
<i>Femenino</i>	15	75	39	34	163
	5.24	26.22	13.64	11.89	56.99
<i>Total</i>	27	125	71	63	286
	9.44	43.71	24.83	22.03	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

El género femenino (26,22%) le dedica 5 y 10 horas promedio a la semana para cumplir con las labores académicas fuera del aula de clase, le sigue un equilibrio entre 11 y 15 horas promedio (13,64%) y más de 16 horas promedio (11,89%) y finalmente menos de 5 horas promedio (5,24%) que forma parte de un grupo reducido de estudiantes. Por otro lado, éste mismo fenómeno se repite en el género masculino (17,48%) que le dedica entre 5 y 10 horas promedio a la semana, muy cerca se presenta un relativo equilibrio entre 11 y 15 horas promedio (11,19%) y más de 16 horas promedio (10,14%) y, por último menos de 5 horas promedio (4,2%) que corresponde a una minoría de estudiantes.

## **Caracterización de la población encuestada según el nivel de autonomía del aprendizaje**

En este apartado se analizan los resultados obtenidos a cada una de las preguntas que caracterizan a un estudiante autónomo. Dichas características han sido establecidas según el marco teórico y están asociadas a preguntas específicas incluidas en la encuesta aplicada.

### **Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas A1 a A12**

*Tiempo promedio que el estudiante dedica a las labores académicas fuera de clase.*

**Tabla 15.** Estudiantes según el tiempo promedio fuera de clase empleado en las labores académicas

Tiempo	Resultado			
	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Menos de 5</i>	27	9.44	27	9.44
<i>Entre 5 y 10</i>	125	43.71	152	53.15
<i>Entre 11 y 15</i>	71	24.83	223	77.97
<i>Entre 16 y 20</i>	36	12.59	259	90.56

Resultado				
Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Entre 21 y 25</i>	17	5.94	276	96.5
<i>Más de 26</i>	10	3.5	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentarios*

En cuanto al (tiempo promedio en horas semanales fuera del aula de clase) el porcentaje que le dedica a las labores académicas en el rango entre 5 y 15 horas (77,98%) a la semana se ubica la mayoría de la población estudiantil respecto a una minoría que le dedica entre 16 y 26 horas (22,03%) a la semana para trabajo independiente.

El estudiante que posee un control de autonomía intelectual, moral y científica debe dedicarle más de 25 horas de la semana al estudio para educarse a sí mismo. Sin embargo, la mayoría estudiantes de las Facultades de Derecho y de Filosofía le dedican muy pocas horas a la semana al trabajo independiente, lo que indica un aprendizaje hacia la adquisición de un conocimiento superficial y no de profundización en cuanto a la indagación, la investigación, la consulta de fuentes bibliográficas, la conformación de pequeños grupos de estudios que estimulen un aprendizaje social y el dominio de un aprendizaje significativo.

Ahora, las horas semanales de estudio de trabajo independiente se incrementan en las fechas de los parciales y al final de semestre cuando se acercan los exámenes finales, siendo un factor esporádico que no favorece la autorregulación en la administración del tiempo y del espacio. Sin embargo, el aprendizaje social se constituye en un puente para favorecer el desarrollo de una inteligencia disciplinada que conlleve a la adquisición de criterios en torno a la autorregulación integral de cara a los procesos de aprendizaje.

Considerando las frecuencias en la tabla anterior, se redefine la variable total de horas promedio extra clase que el estudiante dedica a sus labores académicas agrupando en una sola clase en una sola categoría los estudiantes que dedican en promedio y fuera de clase más de 16 horas a labores académicas.

La nueva tabla de frecuencias se muestra a continuación

**Tabla 16.** Estudiantes según el tiempo promedio redefinido fuera de clase empleado en las labores académicas

Resultado				
Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Menos de 5</i>	27	9.44	27	9.44
<i>Entre 5 y 10</i>	125	43.71	152	53.15
<i>Entre 11 y 15</i>	71	24.83	223	77.97
<i>Más de 16</i>	63	22.03	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentarios*

Se aprecia que el 43.71% de los estudiantes disponen entre 5 y 11 horas semanales de estudio de trabajo independiente. Sin embargo, los teóricos del aprendizaje autónomo sostienen que los estudiantes deben estudiar un promedio de 25 horas a la semana, con el propósito de desarrollar las actividades de aprendizaje, además lograr administrar el tiempo y el espacio con suficiencia académica que posibilite una autonomía intelectual, moral y científica.

### *Planifica el aprendizaje por medio de un horario de estudio semanal.*

**Tabla 17.** PA1. ¿Planifica el aprendizaje por medio de un horario de estudio semanal?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	Porcent acumulado
<i>Si</i>	167	58.39	167	58.39
<i>No</i>	119	41.61	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentarios*

El 58,39% de los estudiantes (planifican el aprendizaje) a través de un horario de estudio. No obstante, el 41,61% de los estudiantes no

planean los procesos de estudio. Esto significa que gran parte de la población estudiantil no dispone de una agenda de estudio que contribuya al manejo eficiente y eficaz de la administración del tiempo y del espacio, siendo muy importante para una regulación en torno a las tareas, los ejercicios, las personas y el manejo de un repertorio de estrategias de aprendizaje. En la autorregulación cognitiva y metacognitiva la planificación se constituye en un componente de acción para evaluar desempeños de aprendizaje y establecer planes de mejoramiento con base en la revisión y el control del saber y hacer en la búsqueda de un aprendizaje ideal. Es decir que gran parte de la población estudiantil no estudian de forma independiente, con el propósito de asumir otros niveles superiores de aprendizaje.

*Revisa, observa y evalúa continuamente las tareas y los ejercicios para corregir los errores.*

Tabla 18. PA2. ¿Revisa, observa y evalúa continuamente las tareas y los ejercicios para corregir los errores?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Nunca</i>	17	5.94	17	5.94
<i>Algunas veces</i>	223	77.97	240	83.92
<i>Siempre</i>	46	16.08	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentarios*

El porcentaje más alto (83,91%) oscila en que nunca y algunas veces los estudiantes (revisan, observan y evalúan las tareas y los ejercicios). En cambio un grupo reducido (16.08%) siempre monitorea el proceso de aprendizaje. Lo anterior indica que la mayoría de la población estudiantil no asume de forma consciente, reflexiva y deliberativa el estudio para alcanzar niveles de producción de conocimiento basados en el uso y generación de conocimiento.

Un 5,94% nunca se autorregula en el proceso de aprendizaje, por ende carece de las características de autonomía. Sin embargo, existe la

posibilidad de que un 77,97% tenga la curiosidad de explorar en los terrenos de la autonomía e iniciar procesos de regulación que permita superar una postura heterónoma frente al aprendizaje. El 16,08% autorregula la autogestión del aprendizaje, el cual es determinante en el desarrollo de la autonomía porque es una característica esencial para medir y evaluar los conocimientos, en cuanto que la persona reflexiona sobre las metas de aprendizaje para identificar los diversos grados de dificultad y fijar acciones que conduzcan a un cambio o a una transformación de la forma cómo aprende a prender, aprende a conocer y aprende a pensar.

Existe un 77,87% como población potencial que puede aprender a resolver problemas, consolidar los lazos de interacción y aprende a autoevaluarse para pasar de un preconceito al concepto del conocimiento problematizado, con el fin de modificar la estructura cognitiva con base en el error y el ensayo, las preguntas y las respuestas entre otros. Estos estudiantes presenta una relativa cercanía al saber y saber hacer, con el interés de crear ámbitos de actuación del aprendizaje.

*Califique de 1 a 5 si usted considera importante fijar planes de mejoramiento respecto a las debilidades y amenazas que usted presenta en el proceso de estudio. (5 es muy importante).*

Tabla 19. PA3. Calificación de la importancia de fijar planes de mejoramiento

Respuesta	Resultado			
	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
1	2	0.7	2	0.7
2	8	2.8	10	3.5
3	36	12.59	46	16.08
4	97	33.92	143	50
5 (muy importante)	143	50	286	100

Fuente: elaboración propia

### *Comentarios*

La mayoría de la población estudiantil (83,92%) establece (planes de mejoramiento en el aprendizaje) y el otro (16,09%) no realiza acciones que posibilite un mejoramiento significativo en el estudio.

Se puede afirmar con base en el dato estadístico que un 83,92% de la población estudiantil posee unos conocimientos generales respecto a la autonomía intelectual, moral y científica, la cual se adquiere cuando la persona fija planes de mejoramiento en torno a la organización y clasificación de la información, cuando diagnostica el estilo de aprendizaje, cuando establece y evalúa los procesos de aprendizaje, cuando revisa y evalúa las tareas, cuando problematiza el conocimiento para lograr generalizaciones, cuando se apropia el valor de los métodos y las técnicas de las disciplinas para la búsqueda de la verdad en el ámbito científico. Este dato es significativo porque la autorregulación cognitiva y metacognitiva implica que el estudiante piense y reflexione sobre el saber y saber hacer en el aprendizaje, siendo un indicador importante para autodeterminarse y autodefinirse en la autogestión del aprendizaje.

Ahora, existe la tendencia de que una mayoría de la población estudiantil establece planes de mejoramiento en el aprendizaje, que deben tener correspondencia en acciones concretas relacionadas con las tareas, los ejercicios y otras actividades de aprendizaje. No obstante, algunas veces (75,87%) ejercitan de manera consciente la autorregulación del aprendizaje en torno a tareas, ejercicios y estrategias de aprendizaje. Esta contradicción muestra que el estudiante no toma conciencia para obrar y asumir con responsabilidad la autogestión del aprendizaje, en cuanto se da una cierta empatía o interés por regularse a través de las tareas y los ejercicios; aunque se constituye en la puerta de entrada para emprender el camino de la autonomía intelectual, moral y científica.

*¿Usted necesita que otras personas le digan lo que debe hacer en el estudio?*

**Tabla 20.** PA4. ¿Usted necesita que otras personas le digan lo que debe hacer en el estudio?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	42	14.69	42	14.69
No	244	85.31	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentarios*

La mayoría de estudiantes (85,31%) tienen claro que (no necesitan que otras personas les digan lo que debe hacer en el estudio) y el grupo restante de estudiantes (14,69%) si necesitan del direccionamiento de otros. Este dato es muy alentador porque existe una conciencia de educarse a sí mismo a partir de las propias decisiones personales.

Sin embargo, el hecho de una gran parte de la población de estudiantes diga que algunas veces (77,97%) no propician una autorregulación cognitiva y metacognitiva, genera una percepción de desacuerdo sobre la incidencia del aprendizaje autónomo porque existen buenos deseos de formarse a sí mismos, sin que implique acciones concretas que demuestren un control de la autogestión y mejoramiento del aprendizaje. El saber que no necesitan de otras personas para educarse, puede constituirse en un catalizador para asumir la autonomía en términos de factibilidad social, cultural y científica. La conciencia que tenga el estudiante del proceso de aprendizaje señala el grado de reflexión y de deliberación para educarse a sí mismo y con los otros.



*¿Dialoga con los profesores y compañeros sobre la aceptación o no, de las teorías del conocimiento?*

**Tabla 21.** PA5. ¿Dialoga con los profesores y compañeros sobre la aceptación o no de las teorías del conocimiento?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Nunca</i>	17	5.94	17	5.94
<i>Algunas veces</i>	202	70.63	219	76.57
<i>Siempre</i>	67	23.43	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentarios*

Una minoría de estudiantes responde que nunca (5.94%) (¿dialoga con los profesores y compañeros sobre la aceptación o no de las teorías científicas?). Otro grupo de estudiantes afirman que algunas veces (70.63%) emplean la vía del diálogo para interactuar con los profesores y compañeros. En cambio, los estudiantes restantes (23,43%) sostienen que dialogan con los docentes y compañeros sobre asuntos relacionados con la formación del espíritu científico, constituyéndose en una característica esencial del aprendizaje autónomo.

El hecho de que el 70,63% de los estudiantes algunas veces problematizan el conocimiento a través del diálogo con los profesores y compañeros obedece a que un buen número de profesores no generan confianza para entablar un aprendizaje social y, con los compañeros el motivo radica en la falta de interés por generar un jalonamiento cognitivo a través de un pequeño grupo de estudio, reduciendo la interacción interpersonal a un grupo de compañeros muy reducidos por cuestiones de afinidad intelectual y de empatía a nivel personal para atender las contingencias del estudio. Sin embargo, a través del diálogo el estudiante tiene la oportunidad de compartir las diferencias y generar espacios de conflictos cognitivos para reflexionar sobre la triada en torno al conocimiento intersubjetivo, el conocimiento de la sociedad y el conocimiento objetivo.

*¿Se ha preguntado si usted tiene pensamiento crítico para abordar los contenidos de la asignatura?*

Tabla 22. PA6. Se ha preguntado si usted tiene pensamiento crítico para abordar los contenidos de las asignaturas?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Nunca</i>	14	4.9	14	4.9
<i>Algunas veces</i>	164	57.34	178	62.24
<i>Siempre</i>	108	37.76	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentarios*

Una mínima población estudiantil piensan que nunca (4.9%) tienen (un pensamiento crítico para abordar los contenidos de las asignaturas). El otro grupo de estudiantes consideran que algunas veces (37,76%) asumen un discurso crítico para estudiar los temas de las asignaturas. El hecho de que no responda con certeza sobre la apropiación de un pensamiento crítico obedece a la ausencia de una inteligencia disciplinada para formar criterios personales sobre los métodos, las técnicas y las estrategias en torno a las diversas asignaturas. Además, es un grupo que tímidamente, tiene un cierto contacto para verse a sí mismo y a los otros, acerca del modo cómo aprende a aprender a partir de juicios personales para generar un aprendizaje social de acuerdo con las experiencias que vivencia en el contexto. Este grupo puede a futuro desarrollar las características de la autonomía.

Únicamente un 37,76% de los estudiantes poseen un dominio de un pensamiento crítico que es una característica esencial de la autonomía. Por otro lado, se apasionan de la carrera porque encuentran en las asignaturas el espacio para comprender los diversos enfoques y métodos de cómo opera el derecho y la filosofía en los diferentes ámbitos de campo de formación, en cuanto la articulación de la teoría y la práctica en el mundo cotidiano y en el mundo de la vida, contribuyendo a la formación de un pensamiento crítico.

*Entre semana, ¿usted visita en forma periódica la biblioteca de la Universidad?*

**Tabla 23.** PA7. Entre semana, ¿usted visita en forma periódica la biblioteca de la Universidad?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	194	67.83	194	67.83
No	92	32.17	286	100

**Fuente:** elaboración propia

*Comentarios*

La mayoría de los estudiantes (67,83%) responde afirmativamente que (entre semana visita de forma periódica la biblioteca) y el restante (32,17%) no visita con frecuencia la biblioteca. Existe un 67,83% consulta e indaga fuentes bibliográficas en la biblioteca, específicamente cuando se acercan las evaluaciones y los exámenes finales. Esta es una variable muy importante porque permite al estudiante acceder a los problemas y teorías de la formación del espíritu científico, al tiempo que desarrolla las habilidades de pensamiento de orden superior respecto a la lectura y los dilemas del conocimiento, especialmente tener acceso a la información para descodificar y codificar conceptos.

*¿Estudia de forma independiente fuera del aula de clase?*

**Tabla 24.** PA8. ¿Usted estudia de forma independiente fuera del aula de clase?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	267	93.36	267	93.36
No	19	6.64	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

La mayoría de la población estudiantil (93,36%) responde afirmativamente que (estudia de forma independiente fuera del aula de clase) y el resto de población faltante (6,64%) no autogestiona el aprendizaje por iniciativa propia. Por el contrario, esta variable genera cuestionamiento al encontrar datos estadísticos que no apoyan el ejercicio de una autonomía intelectual, moral y científica, en cuanto que una parte significativa de la población estudiantil no planifica el proceso de aprendizaje, no autorregula el aprendizaje, no dispone de horas necesarias para el estudio y el aprendizaje social no estimula una interacción cognitiva significativa entre otros. Esto quiere decir que el 93,36% de la población estudiantil asume, posiblemente, un aprendizaje superficial que no conduce a la problematización del conocimiento y a la apropiación de aprendizajes que evidencie un repertorio de estrategias de aprendizaje. Esto significa que no se retan para educarse a sí mismo y tener un control del proyecto de vida personal.

*Usted se auto obliga en el cumplimiento de tareas y ejercicios.*

**Tabla 25.** PA9. ¿Usted se auto-obliga en el cumplimiento de tareas y ejercicios?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	255	89.16	255	89.16
No	31	10.84	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

El 89,16% de los estudiantes (se auto obligan en el cumplimiento de las tareas y los ejercicios) y el 10,84% no asume con responsabilidad el ejercicio del estudio. Desde otro punto de vista, surge la sospecha que la auto obligación no responde a la exigencia de deliberar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que conduzca a un ámbito de actuación, el cual se demuestre en fijar metas de estudio, el acceder eficazmente al información, el extraer y codificar conceptos, el

recuperar y utilizar los conocimientos declarativos y procedimentales para problematizar el conocimiento y estrategias que conduzcan un aprendizaje eficiente y eficaz.

Entonces, la auto obligación en el cumplimiento de las tareas y los ejercicios, en una gran parte de la población estudiantil, se caracteriza en presentar unas muy buenas intenciones que no se materializan en decisiones serias y reflexivas, que conlleven a opciones y acciones para juzgar por sí mismo lo que hace. Esto indica que el estudiante tiene buenos deseos de responsabilizarse en la autogestión del aprendizaje; aunque no tiene conciencia para emprender acciones que evidencien la autogestión del aprendizaje.

### *¿Usted es capaz de aceptar el fracaso en el estudio?*

**Tabla 26.** PA10. ¿Usted es capaz de aceptar el fracaso en sus estudios?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	191	66.78	191	66.78
No	95	33.22	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

El 66,78% de los estudiantes respondieron afirmativamente que (es capaz de aceptar el fracaso en sus estudios) y el 33,22% de los estudiantes no acepta las derrotas en el estudio. Los estudiantes comentaron que la pérdida de una evaluación afecta en un principio de forma negativa la autoestima.

Por otro lado, se debe continuar con el estudio para alcanzar las metas propuestas en el proyecto de vida; además, aprender de los errores y de los ensayos para ser mejores estudiantes en la vida. Esto significa que los estudiantes tienen establecido un fin que forma parte del proyecto de vida personal, lo que posibilita solucionar los problemas de la vida cotidiana, del mundo de la vida y la academia, utilizando los recursos apropiados para alcanzar las metas propuestas.

*¿Posee usted una alta autoestima frente a las circunstancias negativas de la vida?*

**Tabla 27.** PA11. ¿Posee usted una alta autoestima frente a las circunstancias negativas de la vida?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	226	79.02	226	79.02
No	60	20.98	286	100

**Fuente:** elaboración propia

*Comentarios*

La mayoría de los estudiantes (79,09%) se caracterizan por (poseer una alta autoestima frente a las circunstancias negativas de la vida) y una minoría de estudiantes (20,98%) carece de autoestima para afrontar los problemas de la vida. Lo anterior indica que los estudiantes son capaces de afrontar una diversidad de circunstancias desfavorables por tener un alto concepto de sí mismo y que incide de forma positiva en la inteligencia emocional. Esto quiere decir que el estudiante tiene autovalía que contribuye en la eficacia del aprendizaje producto de un conocimiento de sí mismo, de los otros y del entorno que lo rodea para acceder a un conocimiento más complejo.

*¿Usted ejercita de manera consciente la autorregulación en torno a tareas, ejercicios y estrategias de aprendizaje?*

**Tabla 28.** PA12. ¿Usted ejercita de manera consciente, la autorregulación en torno a tareas, ejercicios y estrategias de estudio?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Nunca	10	3.5	10	3.5
Algunas veces	217	75.87	227	79.37
Siempre	59	20.63	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

Los estudiantes afirman que nunca (3.5%) tratan de (ejercitar de manera consciente la autorregulación en torno a tareas, ejercicios y estrategias de estudio). Un grupo de estudiantes comentan que algunas veces (75,87%) auto regulan el aprendizaje de forma consciente; lo que significaría que en algunas ocasiones se han evaluado y auto observado, facilitando la reflexión y la deliberación acerca de lo que aprende y no aprende. Este grupo puede desarrollar acciones que pueden culminar en un estudiante autónomo, siempre y cuando, supervisen y establezcan planes de mejoramiento en el aprendizaje.

Por lo que sigue, un grupo reducidos de estudiantes que siempre (20,63%) autorregulan el aprendizaje. Aunque, el 75.87% de los estudiantes, ocasionalmente, autorregulan un conocimiento de sí mismos de forma consciente sobre las tareas y lo ejercicios que realizan durante el transcurso del semestre, con el fin de autoevaluar lo que hace relacionado con las metas de aprendizaje. Esto también indica que no poseen una gama de repertorio de estrategias de aprendizaje para organizar la información, codificar y elaborar conceptos, relacionar los conocimientos adquiridos con los conocimientos previos, transferir generalizaciones a otras personas y crear un clima motivacional de estudio.

### **Asociación entre los atributos observados y referentes a la autonomía del aprendizaje**

La siguiente es la matriz de los valores de la estadística Chi cuadrada para medir la asociación entre las preguntas A1 a A12 referentes al nivel de autonomía del aprendizaje.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
A1	NA										
A2	0.0097	NA									
A3	0.2117	0.1105	NA								
A4	0.8720	0.4497	0.4638	NA							
A5	0.2214	0.0002	0.0582	0.0042	NA						
A6	0.9719	0.0007	0.2362	0.7590	0.0663	NA					
A7	0.4848	0.7841	0.8202	0.2120	0.3665	0.2863	NA				
A8	0.9637	0.1143	0.7619	0.0047	0.9552	0.9944	0.1421	NA			
A9	0.4638	0.2106	0.3953	0.0001	0.6483	0.8203	0.6922	0.0247	NA		
A10	0.0946	0.4221	0.2472	0.9861	0.1473	0.0354	0.9057	0.1753	0.2750	NA	
A11	0.1379	0.0543	0.5944	0.9383	0.6591	0.0285	0.8279	0.9935	0.2435	0.0002	NA
A12	0.3955	0.0001	0.0273	0.0222	0.3283	0.0008	0.8368	0.2101	0.1397	0.3289	0.3013

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentarios*

La asociación entre las preguntas A1 y A2 (0.0097) es muy cercana porque la planificación del horario tiene implicaciones directas en la autorregulación cognitiva y metacognitiva. Cuando la persona planifica el aprendizaje administra y autorregula el tiempo para observarse y autoevaluarse, con el propósito de establecer planes de mejoramiento.

La asociación entre las preguntas A2 y A5 (0.0002) permite establecer la relación entre la autorregulación cognitiva y metacognitiva en torno al diálogo con los profesores y los compañeros. El diálogo es clave en el aprendizaje social para aprender del ensayo y del error, para formular preguntas y respuestas, para validar el pensamiento hipotético y problematizar el conocimiento.

La asociación entre las preguntas A4 y A5 (0.0042) posibilita comprender la relación en torno al auto obligarse consigo mismo para educarse y dialogar con los profesores y compañeros para acceder a las teorías del conocimiento científico. Esta asociación es importante porque el estudiante asume la autorregulación cognitiva y metacognitiva con un alto sentido de responsabilidad basado en el diálogo para la generación y el uso del conocimiento.



La asociación entre la pregunta A2 y A6 (0.0007) establece una relación entre la autorregulación cognitiva – metacognitiva y la formación de un pensamiento crítico para abordar los contenidos de las asignaturas. Si el estudiante se educa a sí mismo y con el Otro, debe poseer criticidad ante los problemas del espíritu científico, contar con criterios para tomar decisiones en la vida y un repertorio de valores que afiancen la conciencia de regulación, de control y de evaluación sobre el saber hacer en el contexto del estudio. Entonces, la autorregulación del aprendizaje adquiere sentido cuando el estudiante es capaz de integrar la teoría y la práctica para construir nuevos conceptos en la búsqueda del bien común.

La asociación entre la pregunta A4 y A8 (0.0047) es evidente porque se espera que el estudiante tome sus propias decisiones para autogestionar el aprendizaje, lo cual implica estudiar de forma independiente fuera del aula de clase. Por consiguiente, la autonomía intelectual y moral se logra cuando el estudiante administra con responsabilidad el tiempo y el espacio, además lo aprovecha al máximo porque toma acciones que contribuyan a la cualificación del aprendizaje.

La asociación entre la pregunta A4 y A9 (0.0001) presenta una cercanía muy estrecha al comprender que la persona se educa a sí mismo y con los compañeros cuando se auto determina por convicción y actúa a conciencia para autogestionar el aprendizaje sobre la base de una planificación del horario de estudio, revisar y evaluar las tareas, fijar planes de mejoramiento, dialogar con los compañeros y los profesores, forjar un pensamiento crítico y visitar la biblioteca entre otros.

La asociación entre la pregunta A8 y A9 (0.0247) demuestra que el estudio independiente fuera del aula de clase implica que la persona se auto obliga en el cumplimiento de las tareas y los ejercicios en el transcurso del semestre. El estudiante tiene que comprometerse con él mismo y con los compañeros, alcanzando la autogestión del aprendizaje cuando se identifica en acciones concretas que materialicen la autonomía intelectual, moral y científica.

La asociación entre la pregunta A6 y A12 (0.0008) es tangible porque relaciona el pensamiento crítico para abordar los contenidos de las asignaturas con la autorregulación del aprendizaje. Por tal motivo, se entiende que un aprendizaje consciente debe permitir la gestación de un

pensamiento crítico sobre la base de ver, juzgar y actuar dentro del marco del mundo de la vida y la perspectiva de formación del espíritu científico.

La asociación entre la pregunta A10 y A11 (0.0002) es determinante porque el estudiante acepta el fracaso en el estudio, el cual afecta la autoestima para enfrentar las circunstancias de la vida. Entonces, la motivación intrínseca permite no desfallecer frente a los ideales de la vida y hacer realidad el proyecto de vida personal.

La asociación entre las preguntas A2, A6 y A12 forma parte de la autorregulación cognitiva y metacognitiva en cuanto que implica la auto observación y la autoevaluación, el cual contribuye a formar criterios para adquirir un pensamiento crítico en donde se aprende de manera consciente de los aciertos y desaciertos del aprendizaje para fijar acciones de mejoramiento que modifique los hábitos mentales y la apropiación de habilidades de pensamiento de orden superior. Por tanto, se destaca el modo como los estudiantes adquieren un lenguaje técnico para acceder a conceptos más complejos de orden jurídico y filosófico, además mejora el léxico para comunicarse desde la perspectiva de las profesiones, también adquiere un pensamiento crítico porque desaprende - aprender y corrige los errores que comete en el estudio, lo cual contribuye a mejorar las habilidades de pensamiento de orden superior que se evidencia en el manejo de la oratoria, la escritura, el vocabulario y esforzarse por realizar un trabajo independiente.

### **Medición del nivel de autonomía del aprendizaje**

Con el propósito de obtener una calificación global del nivel de autonomía presente en los estudiantes de la población encuestada, se construyó la variable auxiliar CalfA con las respuestas de las preguntas A1 a A12 ponderadas según la tabla descrita en el anexo y siguiendo la metodología descrita a continuación.

Se calcula el valor  $m=12$  que corresponde a la suma de las ponderaciones mínimas en cada pregunta.

Se calcula el valor  $M=60$  la suma de las ponderaciones de mayor valor en cada pregunta.

Para cada encuesta se calcula el valor Obs que corresponde a la suma de los valores de las ponderaciones de las respuestas observadas.

Finalmente se calcula el valor de la variable *CalfA* que proporciona una calificación estandarizada de la autonomía en la escala de 0 a 5 para cada encuesta, según la siguiente fórmula

$$CalfA = 5 * \frac{Obs - m}{M - m}$$

Utilizando el coeficiente de determinación de un modelo de regresión múltiple de rango completo donde *CalfA* es la variable respuesta y las ponderaciones en cada encuesta de las respuestas a las preguntas A1 a A12 como variables explicativas, se observa que las preguntas más significativas según el número variables ponderadas incluidas en el modelo corresponden a la descripción dada en la siguiente tabla

**Tabla 29.** Preguntas más significativas según el número variables ponderadas

Número de variables	R cuadrado	Variables en el modelo
1	0.9518	AV3
1	0.9506	AV8
2	0.9706	AV3 AV11
2	0.9693	AV3 AV8
3	0.98	AV2 AV3 AV11
3	0.98	AV3 AV6 AV11
4	0.9858	AV1 AV6 AV8 AV11
4	0.9858	AV2 AV3 AV7 AV11
5	0.9899	AV1 AV3 AV6 AV7 AV11
5	0.9899	AV1 AV3 AV6 AV7 AV10
6	0.9937	AV1 AV3 AV6 AV7 AV10 AV11
6	0.9931	AV1 AV6 AV7 AV8 AV10 AV11

**Fuente:** elaboración propia

La variable AV3 se refiere a la importancia de fijar planes de mejoramiento y estudiar de forma independiente fuera del aula de clase. Esta

variable por su nivel de significancia es muy importante para la calificación global de la autonomía porque apunta a la autorregulación cognitiva y metacognitiva relacionada con el control y la regulación en torno a las tareas, los ejercicios, las personas y la apropiación de un repertorio de estrategias de aprendizaje, siendo muy significativo en la toma de conciencia para aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a pensar y aprender a interactuar con los otros, lo que afianza la autonomía intelectual, moral y científica en torno a la dirección y autogestión del aprendizaje.

Le sigue la variable AV8 que hace alusión al estudio de trabajo independiente. Esta variable indica que el estudiante debe administrar el tiempo y el espacio para estudiar por su propia cuenta y tomar la iniciativa de educarse a sí mismo, en donde el trabajo independiente refuerza la autogestión del aprendizaje sin depender de otras personas para promoverse a sí mismo con ingenio y creatividad.

Considerando los modelos con 2 variables, es la pareja de variables (AV3, AV11) la pareja más significativa en el modelo y señala la importancia de fijar planes de mejoramiento y la necesidad de poseer una alta autoestima para enfrentar las circunstancias negativas de la vida. Estas variables están estrechamente ligadas porque la autorregulación cognitiva y metacognitiva depende si la persona tiene una buena percepción de sí mismo o una alta auto estima para emprender acciones que ayuden a superar el fracaso, la ansiedad, la frustración, la derrota, etc., con él animo de establecer estrategias de aprendizaje que le ayuden a la regulación y proponer planes de mejoramiento.

La pareja de variables (AV3, AV8) se refiere a fijar planes de mejoramiento y si estudia de forma independiente en el aula de clase. Estas variables están relacionadas porque la autorregulación cognitiva y metacognitiva implica que el estudiante estudie de forma independiente fuera del aula de clase para profundizar en el horizonte del conocimiento, al tiempo que es capaz de deliberar y reflexionar sobre la forma como aprende y resignifica los problemas del conocimiento.

Otras parejas de variables significativas son (AV8, AV11) con un coeficiente de determinación (96,92%) se relaciona con el estudio de forma independiente fuera del aula de clase y una alta autoestima para afrontar las circunstancias de la vida. La percepción que tenga el

estudiante de sí mismo es determinante en la autogestión del aprendizaje porque conlleva proponerse tareas de educarse a sí mismo en el espacio y en el tiempo, siendo una característica muy importante de un estudiante autónomo frente a un estudiante heterónomo.

Las variables (AV6, AV8), (96,79%) en torno a si al estudiante posee un pensamiento crítico y estudia de forma independiente fuera del aula de clase, es decisivo al concebir la autonomía como reflexión y deliberación que le permite contar con criterios personales, académicos, científicos y sociales para tomar decisiones en la vida; siempre y cuando, cuente con el tiempo y el espacio para generar un aprendizaje significativo.

Cuando se analiza el modelo con 6 variables explicativas la mejor selección incluye las variables AV1, AV6, AV7, AV9, AV10, AV11 con un coeficiente de determinación del 99,29% y en esta selección se involucra la planificación del aprendizaje por medio de un horario, la formación de un pensamiento crítico para abordar los contenidos de las asignaturas, la visita periódica a las bibliotecas, el auto obligarse para el cumplimiento de las tareas y los ejercicios, el aceptar el fracaso en el estudio y el poseer una alta autoestima frente a las circunstancias negativas de la vida. Esto quiere decir, que la autonomía parte de metas de aprendizaje para la realización del proyecto de vida personal, involucra la deliberación y la reflexión crítica en la apropiación de los contenidos para el uso y la generación del conocimiento, el acceder al conocimiento mediante consulta bibliográfica, el asumir con responsabilidad y compromiso el estudio, el poseer una alta motivación intrínseca para sortear la dificultades del aprendizaje, además tener una buena percepción o autoconcepto de sí mismo para generar un aprendizaje proactivo.

La selección de las variables AV1, AV6, AV7, AV8, AV10, AV11, (99,31%) comprenden la planificación del aprendizaje por medio de un horario de estudio, el poseer un pensamiento crítico para abordar los contenidos de las asignaturas, la visita periódica a las bibliotecas, el estudiar de forma independiente fuera del aula de clase, el aceptar el fracaso en el estudio y poseer una alta autoestima frente a las circunstancias negativas de la vida. Comparado con las variables de significación del 99,29% existe una diferencia respecto a que enfatiza en

la responsabilidad en el estudio y, las otras variables de significación del 99,31 en estudiar de forma independiente fuera del aula de clase.

La selección de las variables AV1, AV3, AV6, AV7, AV10, AV11 (99,37%) abarcan la planificación del aprendizaje por medio de un horario de estudio semanal, el fijar planes de mejoramiento respecto a las debilidades y amenazas que surgen en el proceso de aprendizaje, el poseer un pensamiento crítico para abordar los contenidos de las asignaturas, el visitar de forma periódica la biblioteca, la aceptación del fracaso en el estudio y el poseer una alta autoestima frente a las circunstancias negativas de la vida. Es importante destacar la variable AV3 en donde el estudiante se califica para fijar planes de mejoramiento, con el fin de lograr un control y regulación del aprendizaje. Se considera esta variable fundamental porque forma parte de la autorregulación cognitiva y metacognitiva que permite identificar el dominio sobre el estilo de aprendizaje, la responsabilidad de cara al proceso de aprendizaje, los logros sobre los avances de autonomía, el identificar las competencias y los desempeños alcanzados y las estrategias para observarse y autoevaluarse a sí mismo.

## Análisis descriptivo de la variable CalFA

Tabla 30. Estadísticas descriptivas de la variable CalFA

Resultado	
<i>Media</i>	3.29363345
<i>Error típico</i>	0.0322965
<i>Mediana</i>	3.33333333
<i>Moda</i>	3.33333333
<i>Desviación estándar</i>	0.54618344
<i>Varianza</i>	0.29831635
<i>Curtosis</i>	-0.28313483
<i>Coficiente de asimetría</i>	-0.26052131

Resultado	
Rango	2.70833333
Mínimo	1.875
Máximo	4.58333333
Suma	941.979167
Cuenta	286

Fuente: elaboración propia

Tabla 31. Histograma de frecuencias de la variable CalfA

Resultado				
CalfA	Frec	Frec acum	%	% acum
1.95 *****	9	9	3.15	3.15
2.25 *****	9	18	3.15	6.29
2.55 *****	18	36	6.29	12.59
2.85 *****	49	85	17.13	29.72
3.15 *****	45	130	15.73	45.45
3.45 *****	66	196	23.08	68.53
3.75 *****	51	247	17.83	86.36
4.05 *****	32	279	11.19	97.55
4.35 ***	5	284	1.75	99.3
4.65 *	2	286	0.7	100

Fuente: elaboración propia

### Comentario

El histograma de frecuencias de la variable CalfA muestra de manera global el nivel de autonomía del aprendizaje en los estudiantes encuestados. Considerando que los valores de esta variable están en la escala 0 a 5 y que en nuestra comunidad académica una labor académica se reprueba si su nota es inferior a 3, se aprueba con un nivel de rendimiento aceptable si es superior o igual a 3 y menor de 3.7 y se

aprueba con un nivel de rendimiento bueno si es superior a 3.7. Por ende, se observa que el 29.72% de los estudiantes tienen un nivel de autonomía inferior, el 38.81% tiene un nivel de autonomía aceptable y solo el 31.47% tiene un buen nivel de autonomía.

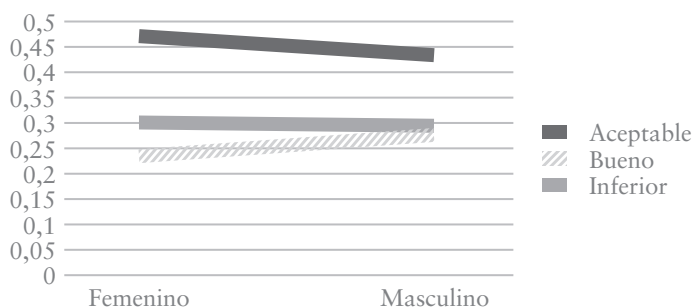
Esto obedece a que la mayoría de los estudiantes poseen un imaginario del concepto de autonomía de acuerdo con la percepción y visión personal de educarse a sí mismo porque toman las propias decisiones al sentir pasión por la carrera que eligieron, lo cual contribuye a emprender acciones de estudio, también adquiere un aprendizaje significativo cuando relacionan los contenidos de las asignaturas con los fenómenos de la vida diaria o cotidiana, lo que promueve un interés por la indagación, la consulta y la profundización de conceptos en torno al plan de estudios.

**Tabla 32.** Perfil del nivel de autonomía dado el género

Género	Resultado		
	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Femenino</i>	0.46625767	0.23312883	0.3006135
<i>Masculino</i>	0.43089431	0.27642276	0.29268293

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 8.** Perfil del nivel de autonomía dado el género



**Fuente:** elaboración propia

El análisis de los perfiles del nivel de autonomía dado el género, se deduce que en general no hay diferencia significativa en los dos perfiles, aunque cuando el género es femenino la proporción de estudiantes con



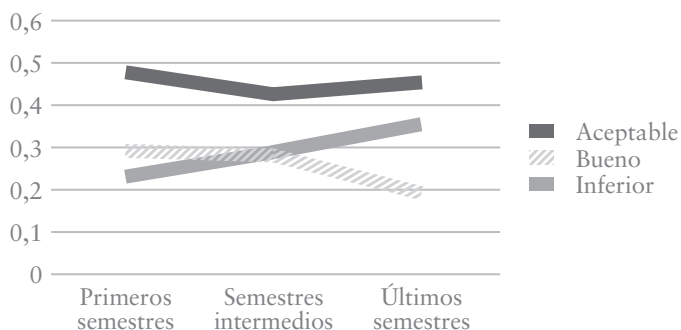
nivel de autonomía aceptable es mayor que la proporción de estudiantes de género masculino con este mismo nivel y cuando el género es femenino la proporción de estudiantes con nivel de autonomía bueno es menor que la proporción de estudiantes de género masculino con este nivel. Lo que indica que el género no incide en el desarrollo de la autonomía.

**Tabla 33.** Perfil del nivel de autonomía dado el número de semestres cursados

Resultado			
Número de semestres	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Primeros semestres</i>	0.47826087	0.29347826	0.22826087
<i>Semestres intermedios</i>	0.42696629	0.28089888	0.29213483
<i>Últimos semestres</i>	0.44761905	0.19047619	0.36190476

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 9.** Perfil del nivel de autonomía dado el número de semestres cursados.



**Fuente:** elaboración propia

El análisis de los perfiles del nivel de autonomía dado el número de semestres cursados, se deduce como hecho preocupante que la proporción de estudiantes con nivel de autonomía inferior aumenta conforme los estudiantes cursan un mayor número de semestres. Este fenómeno se puede explicar en el sentido de que los estudiantes con nivel de autonomía bueno y aceptable adquirieron estrategias y habilidades de pensamiento de orden superior que incorporaron en un aprendizaje

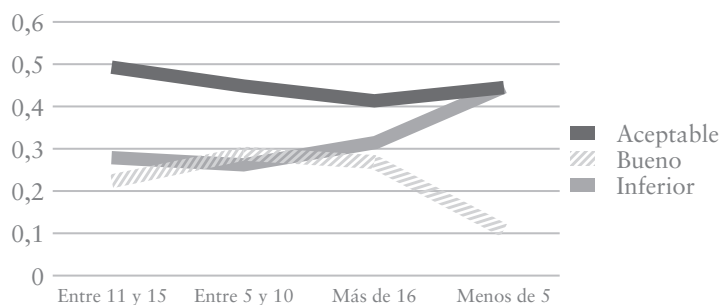
mecánico, el cual evoca la información en circunstancias nuevas de aprendizaje, especialmente cuando se comparan y se diferencia los contenidos de las asignaturas en el ámbito de la vida cotidiana y del mundo de la vida. En cambio, los estudiantes con un nivel de autonomía inferior se tienen que esforzar por cumplir con las exigencias académicas al final de la carrera, obligándolos a incorporar un repertorio de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, sociales y culturales para alcanzar las metas de estudio.

**Tabla 34.** Perfil del nivel de autonomía dado el número promedio de horas fuera de clase para labores académicas

Resultado			
Horas fuera de clase	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Entre 11 y 15</i>	0.49295775	0.22535211	0.28169014
<i>Entre 5 y 10</i>	0.448	0.288	0.264
<i>Mas de 16</i>	0.41269841	0.26984127	0.31746032
<i>Menos de 5</i>	0.44444444	0.11111111	0.44444444

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 10.** Perfil del nivel de autonomía dado el número de horas fuera de clase para labores académicas



**Fuente:** elaboración propia

El análisis de los perfiles del nivel de autonomía dado el número de horas que el estudiante dedica fuera de clase a labores académicas, se deduce como la proporción de estudiantes con nivel de autonomía aceptable no

depende del número de horas de trabajo independiente, en tanto que el número de horas de trabajo independientes si influye cuando el nivel de autonomía es bueno o inferior. Los estudiantes que presentan un nivel de autonomía aceptable han desarrollado estrategias y métodos para abordar y relacionar los contenidos con el contexto y el mundo externo que lo rodea, potenciando el ámbito de aplicación de las habilidades de pensamiento de orden superior. En cambio, los estudiantes con un nivel inferior de autonomía tienen disponer de un número significativo de horas de trabajo independiente para lograr las competencias, los indicadores y las habilidades que exigen dominio de conocimiento de las disciplinas que forman parte de la carrera que cursa.

## Caracterización de la población encuestada según el nivel de autogestión del aprendizaje

### Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas B13 a B17

En este apartado se analizan los resultados obtenidos en la encuesta de las preguntas orientadas a evaluar la autogestión del aprendizaje, incluidas en la encuesta aplicada.

#### *¿Consulta el internet como ayuda para solucionar problemas académicos?*

**Tabla 35.** PB13. ¿Consulta el internet como ayuda para solucionar problemas académicos?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	Porcent acumulado
<i>Nunca</i>	13	4.55	13	4.55
<i>Algunas veces</i>	143	50	156	54.55
<i>Siempre</i>	130	45.45	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### Comentarios

Los estudiantes respondieron que nunca (4,55%) realizan (consulta el internet como ayuda para solucionar los problemas académicos) y la otra población de estudiantes sostiene que algunas veces (50%) utilizan el internet en el estudio. En cambio, el grupo restante de estudiantes (45.45%) afirman que siempre navegan por internet para consultar, indagar e investigar sobre los temas relacionados con las asignaturas, lo que permite una actualización de los contenidos para comparar teorías desde diferentes enfoques que contribuyan a un conocimiento de síntesis. Por otra parte, el hecho de que un 50% utilicen el internet con poca frecuencia genera cuestionamiento para acceder al conocimiento de la sociedad global, perdiendo una oportunidad de alcanzar una autonomía intelectual y científica relacionada con los problemas de la formación del espíritu científico.

*Califique de 1 a 5 la necesidad de utilizar los datos, hechos y acontecimientos de las asignaturas que cursa, para formar pensamientos o conceptos con sentido de utilidad en la vida cotidiana. (5 muy importante).*

Tabla 36. PB14. Calificación de la necesidad de utilizar hechos académicos para la formación

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
2	3	1.05	3	1.05
3	42	14.69	45	15.73
4	118	41.26	163	56.99
5 ( <i>muy importante</i> )	123	43.01	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### Comentarios

Los estudiantes consideran necesario y muy necesario (84,27%) la (utilización de datos, hechos y acontecimientos de las asignaturas que

curso), para formar pensamientos o conceptos con sentido de utilidad en la vida cotidiana. Sin embargo, una minoría de estudiantes (15,74%) no consideran necesario los conocimientos declarativos para un aprendizaje significativo para la vida. Esta información indica que el 84,27% de los estudiantes saben qué tipo de conocimiento declaran a través del lenguaje. El conocimiento factual es importante para ejercitar la memoria a largo plazo y ejerce una incidencia determinante para la construcción de un conocimiento conceptual.

*La lectura de un escrito le permite:*

1. clasificar la información, 2. formular conclusiones, 3. tomar decisiones, 4. comprender teorías.

**Tabla 37.** PB15. La lectura de un escrito le permite  
(Seleccione los 3 más importantes)

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	Porcent acumulado
<i>Seleccionó 1</i>	59	20.63	59	20.63
<i>Seleccionó 2</i>	15	5.24	74	25.87
<i>Seleccionó 3</i>	212	74.13	286	100

**Fuente:** elaboración propia

*Comentarios*

Los estudiantes consideran que (la lectura de un escrito le permite) tomar decisiones (74,13%), clasificar la información (20,63%) y formular conclusiones (5,24%). Este dato es significativo porque los estudiantes desarrollan y aplican parte de las habilidades de pensamiento de orden superior, encontrando en la lectura un medio para formar criterios relacionados con las disciplinas y la futura vida laboral. No obstante, los estudiantes no incluyeron la habilidad de comparar teorías, siendo importante para confrontar los contenidos de las asignaturas y formar un pensamiento crítico y científico.

*Al enfrentar su aprendizaje, ¿Usted tiene una actitud positiva?*

**Tabla 38.** PB16. ¿Al enfrentar su aprendizaje usted tiene una actitud positiva?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	274	95.8	274	95.8
No	12	4.2	286	100

**Fuente:** elaboración propia

*Comentarios*

Los estudiantes afirman que (al enfrentarse al aprendizaje tienen una actitud positiva) (95.8%) y un grupo reducidos de estudiantes (4,2%) no son positivos para asumir el estudio. Este es un buen indicador de que los estudiantes poseen una alta motivación intrínseca para afrontar las metas de aprendizaje en el proyecto de vida personal, lo cual requiere de una actitud proactiva para afrontar la vida en términos cognitivos, afectivos y conductuales. Se aprecia una carga afectiva de querer hacer las cosas para lograr un aprendizaje significativo y exitoso en el estudio.

*Seleccione las 3 condiciones que usted considera más importantes para estudiar.*

*1. Biblioteca, 2. Computador, 3. Escritorio. 4. Silencio para la concentración, 5. Ninguna de los anteriores.*

**Tabla 39.** PB17. Calificación según la selección realizada

Resultado				
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
1	7	2.45	7	2.45
2	2	0.7	9	3.15
3	3	1.05	12	4.2
4	4	1.4	16	5.59

Resultado				
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
5	25	8.74	41	14.34
7	4	1.4	45	15.73
8	6	2.1	51	17.83
9	39	13.64	90	31.47
10	63	22.03	153	53.5
11	55	19.23	208	72.73
12	78	27.27	286	100

**Fuente:** elaboración propia

Los valores de la siguiente tabla para la variable PB17, corresponden a:

12: Seleccionó el silencio, el escritorio y una biblioteca.

11: Seleccionó el silencio, el escritorio y un computador.

10: Selecciono el silencio, la biblioteca y un computador.

9: Selecciono el escritorio, un computador y una biblioteca.

### *Comentarios*

Los estudiantes (27,27%) manifiestan que la (condición más importante para estudiar) es el silencio, el escritorio y una biblioteca; seguido de un grupo de estudiantes (19, 23%) que seleccionó el silencio, el escritorio y un computador; además otro grupo de estudiantes (22,03%) considera el silencio, la biblioteca y un computador; por último, un grupo representativo de estudiantes seleccionaron el escritorio, un computador y una biblioteca. Se percibe que el 68.53% de los estudiantes consideran los factores ambientales muy importantes para estudiar, contribuyendo a la atención y la concentración en el estudio, los cuales son básicos en la autogestión del aprendizaje.

## Asociación entre los atributos observados y referentes a la autonomía del aprendizaje

La siguiente es la matriz de los valores de la estadística Chi cuadrada para medir la asociación entre las preguntas B13 a B17 orientadas a valorar el nivel de autogestión del aprendizaje.

### Resultado

	B13	B14	B15	B16
B13	NA			
B14	0.6644	NA		
B15	0.4322	0.1364	NA	
B16	0.6761	0.7263	0.5249	NA
B17	0.7599	0.1520	0.0001	0.4003

### Comentario

La asociación entre la pregunta B15 y B17 (0.0001) se relaciona de modo coherente porque la lectura implica contar con un clima ambiental apropiado que posibilite la concentración del estudiante, al tiempo que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, en cuanto involucra el dominio de estrategias para acceder eficazmente a la información y estrategias orientadas a crear un clima social de aprendizaje.

## Medición del nivel de autogestión del aprendizaje

Con el propósito de obtener una calificación global del nivel de autogestión del aprendizaje en los estudiantes de la población encuestada, se construyó la variable auxiliar CalfB con las respuestas de las preguntas B13 a B17 ponderadas según la tabla descrita en el anexo y siguiendo la metodología descrita a continuación.

Se calcula el valor  $m=5$  que corresponde a la suma de las ponderaciones mínimas en cada pregunta.

Se calcula el valor  $M=25$  la suma de las ponderaciones de mayor valor en cada pregunta.



Para cada encuesta se calcula el valor Obs que corresponde a la suma de los valores de las ponderaciones de las respuestas observadas.

Finalmente se calcula el valor de la variable CalfA que proporciona una calificación estandarizada de la autogestión en la escala de 0 a 5 para cada encuesta, según la siguiente fórmula

$$CalfB = 5 * \frac{Obs - m}{M - m}$$

Siguiendo la metodología descrita en la sección anterior, es decir, utilizando el coeficiente de determinación de un modelo de regresión múltiple de rango completo donde CalfB es la variable respuesta y las ponderaciones en cada encuesta de las respuestas a las preguntas B13 a B17 como variables explicativas, se observa que las preguntas más significativas según el número variables ponderadas incluidas en el modelo corresponden a la descripción dada en la siguiente tabla

### Resultado

Tabla 40. Número variables ponderadas incluidas en el modelo

Numero de variables	R cuadrado	Variables en el modelo
1	0.9664	AV14
1	0.96	AV16
2	0.9874	AV14 AV17
2	0.9864	AV16 AV17
3	0.9938	AV13 AV15 AV17
3	0.9932	AV13 AV14 AV17

Fuente: elaboración propia

### Comentario

La variable AV14 se relaciona con la utilización de los datos, los hechos y los acontecimientos de las asignaturas, para formar conceptos con un sentido de utilidad en la vida cotidiana. Esta variable es muy significativa en la evaluación de la autogestión del aprendizaje con un porcentaje de explicación del 96.64%. Otra variable igualmente significativa es la

variable AV16 (96%) que se refiere a la actitud positiva para enfrentar el aprendizaje. Esto significa que la autogestión del aprendizaje se basa un conocimiento de datos, hechos y acontecimientos (conocimiento declarativo), el conocimiento que se obtiene a través de la información (conocimiento factual), el conocimiento con base en explicaciones y conceptos (conocimiento conceptual). Por otro lado, prima un aprendizaje actitudinal que forma parte de las emociones y la conducta.

En el conjunto de modelos que utilizan las posibles combinaciones de 2 variables explicativas, son las variables AV14, AV17 (98,74%) que se relacionan con un conocimiento declarativo para elaborar conceptos y trabajar un conocimiento de orden procedimental, además disponer de un clima interior y social para un aprendizaje eficiente, las más significativas. Las condiciones ambientales de estudio están al mismo nivel en torno a los conocimientos declarativos; lo que indica que el estudiante debe contar con un clima interior y un clima social de aprendizaje apropiado que facilite la concentración en el estudio.

Igualmente significativa es la combinación de las variables AV16, AV17 (98,64%) que se refieren a un conocimiento actitudinal y las condiciones ambientales de estudio. Entonces, se logra inferir que el estudiante desarrolla una conducta y unas emociones autónomas que requieren de buenas condiciones ambientales de estudio para que emerjan.

Las variables AV13, AV16 (97,53%) retoman el acceso a la sociedad del conocimiento (habilidad para inferir conocimiento en internet) mediante un actitud positiva de indagación y de exploración al alrededor de la formación del espíritu científico (curiosidad por descubrir y resolver problemas). Estas variables afianzan una autogestión del aprendizaje para acceder de modo eficiente a la información.

En los modelos con 3 variables explicativas, es la combinación de las variables AV13, AV15, AV17 (99,38%) que abordan el internet para solucionar los problemas del conocimiento, el acceder al manejo de la información y condiciones ambientales apropiadas para estudiar, la combinación más significativa. Si el estudiante está conectado a internet puede tener acceso a la sociedad del conocimiento y a un manejo de información que requiere de la clasificación para seleccionar aquellos datos que son relevantes en la problematización del conocimiento.

Igualmente significativa es la combinación de las variables AV13, AV14, AV17 (99,32%) que comprenden la consulta en internet como ayuda para solucionar problemas académicos, el dominio del conocimiento declarativo y un clima ambiental adecuado de estudio. En otras palabras, el estudiante autónomo hace gala de un conocimiento declarativo porque aprende a utilizar la información en función de un aprendizaje interpretativo que incluye contar con buenas condiciones ambientales de estudio.

A ese mismo nivel de porcentaje se encuentra la combinación de las variables AV13, AV15, AV16 (99,32%), las cuales tienen en cuenta la consulta en internet como ayuda para solucionar los problemas, la comprensión de la información y la actitud frente al estudio. La variable nueva que aparece es la actitud del estudiante para aprender a problematizar el conocimiento en internet, lo que significa utilizar de manera eficaz la información para alcanzar un aprendizaje exitoso.

## Análisis descriptivo de la variable CalfB

Tabla 41. Estadísticas descriptivas de la variable CalfB

Resultado	
<i>Media</i>	4.08828671
<i>Error típico</i>	0.04628027
<i>Mediana</i>	4.25
<i>Moda</i>	4.5
<i>Desviación estándar</i>	0.78267033
<i>Varianza de la muestra</i>	0.61257284
<i>Curtosis</i>	0.41489146
<i>Coefficiente de asimetría</i>	-1.03467191
<i>Rango</i>	3.5
<i>Mínimo</i>	1.5
<i>Máximo</i>	5
<i>Suma</i>	1169.25
<i>Cuenta</i>	286

**Fuente:** elaboración propia

Tabla 42. Histograma de frecuencias de los valores de la variable CalfB

Resultado				
CalfB	Frec	Frec Acum	Porce	% Acum
1.95 *	1	1	0.35	0.35
2.25 ****	7	8	2.45	2.8
2.55 ***	6	14	2.1	4.9
2.85 ***	5	19	1.75	6.64
3.15 *****	20	39	6.99	13.64
3.45 *****	12	51	4.2	17.83
3.75 *****	19	70	6.64	24.48
4.05 *****	36	106	12.59	37.06
4.35 *****	38	144	13.29	50.35
4.65 ***** *****	101	245	35.31	85.66
4.95 *****	41	286	14.34	100

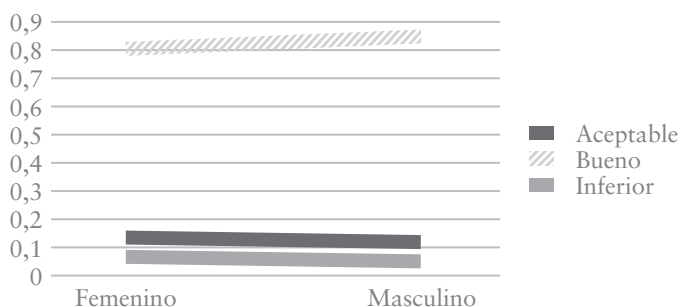
Fuente: elaboración propia

### Comentario

El histograma de frecuencias de la variable CalfB muestra de manera global el nivel de autogestión del aprendizaje en los estudiantes encuestados. Como en la evaluación del nivel de autonomía para estandarizar la evaluación, el nivel de autogestión se reprueba si su nota es inferior a 3, se aprueba con un nivel de rendimiento aceptable si es superior o igual a 3 y menor de 3.7 y se aprueba con un nivel de rendimiento bueno si es superior a 3.7, se observa que el 6.64% de los estudiantes tienen un nivel de autonomía inferior, el 11.18% tiene un nivel de autonomía aceptable y la gran mayoría, el 82.16% tiene un buen nivel de autonomía.

*Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el género***Tabla 43.** Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el género

Género	Resultado		
	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Femenino</i>	0.12269939	0.80368098	0.07361963
<i>Masculino</i>	0.09756098	0.84552846	0.05691057

**Fuente:** elaboración propia**Figura 11.** Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el género**Fuente:** elaboración propia

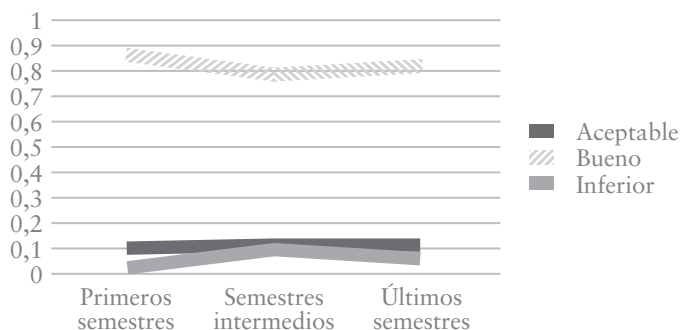
El nivel de autogestión del aprendizaje no depende del género en cuanto que el nivel de aceptable en el género femenino y masculino es similar. Este mismo fenómeno se repite en el nivel bueno y en el nivel inferior. Por tanto, El género no incide en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

*Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el número de semestres cursados***Tabla 44.** Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el número de semestres cursados

Número de semestres	Resultado		
	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Primeros semestres</i>	0.10869565	0.85869565	0.0326087
<i>Semestres intermedios</i>	0.11235955	0.78651685	0.1011236
<i>Últimos semestres</i>	0.11428571	0.81904762	0.06666667

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 12.** Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el número de semestres cursados



**Fuente:** elaboración propia

La autogestión del aprendizaje no depende del género en cuanto que los niveles aceptable, bueno e inferior es muy similar en los primeros semestres, los semestres intermedios y los últimos semestres. Sin embargo, se aprecia que el semestre intermedio del nivel inferior presenta un leve incremento en torno a la autogestión del aprendizaje, esto puede obedecer a la necesidad de utilizar un repertorio de estrategias que lo conviertan en estudiante exitoso.

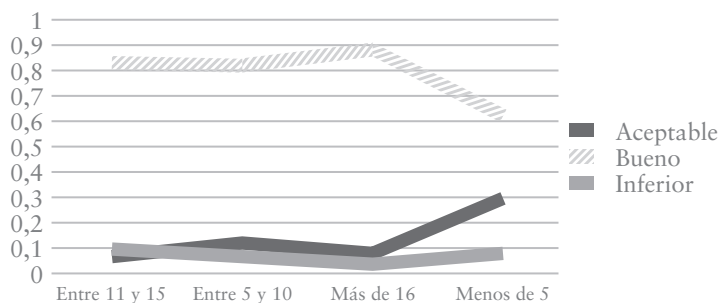
### *Perfil del nivel de autonomía dado el número promedio de horas fuera de clase para labores académicas*

**Tabla 45.** Perfil del nivel de autonomía dado el número promedio de horas fuera de clase para labores académicas

Horas fuera de clase	Resultado		
	Aceptable	Bueno	Inferior
Entre 11 y 15	0.07042254	0.83098592	0.09859155
Entre 5 y 10	0.112	0.824	0.064
Mas de 16	0.07936508	0.88888889	0.03174603
Menos de 5	0.2962963	0.62962963	0.07407407

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 13.** Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el número de horas fuera de clase para labores académicas



**Fuente:** elaboración propia

Se aprecia que la mayoría de los estudiantes le dedican un nivel bueno de promedio de horas entre 11 y 15 y más de 16 horas fuera de clase para labores académicas, lo cual es un buen indicador porque aprovechan el tiempo que tienen disponible en algunos días que salen temprano de clase o que disponen de algunas mañanas o tardes libres. De igual manera, se mantiene de forma similar la de autogestión de aprendizaje en los niveles aceptable e inferior. Es conveniente aclarar que los estudiantes prefieren un aprendizaje individual que en grupo.

## Caracterización de la población encuestada según las actividades relacionadas con prácticas productivas

### Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas C18 y C19

*En el aula de clase tiene la oportunidad de desarrollar un aprendizaje experiencial.*

**Tabla 46.** PC18. En el aula de clase, ¿tiene la oportunidad de desarrollar un aprendizaje experiencial?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Nunca</i>	28	9.79	28	9.79
<i>Algunas veces</i>	211	73.78	239	83.57
<i>Siempre</i>	47	16.43	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentarios*

Una minoría de estudiantes expresan que nunca (9,79%) tienen (la oportunidad de desarrollar un aprendizaje experiencial en el aula de clase). Sin embargo, un grupo representativo de estudiantes sostienen que algunas veces (73,78%) sienten interés por un aprendizaje práctico. Este dato es importante porque el estudiante se siente motivado a resolver problemas, aprender del ensayo y del error, ejercer un rol de indagación y de exploración acerca de los postulados de la formación del espíritu científico que mejora el rendimiento académico, observar y aprender los contenidos de las disciplinas para relacionarlas con la vida cotidiana, según las áreas de formación de estudio, lo cual permite formular inferencias y generalizaciones tan importantes para la futura vida laboral. El resto de estudiantes afirman que siempre (16,43%) llevan a cabo un aprendizaje experiencial en torno al aula de clase. Entonces, un 90,21% son estudiantes potenciales para lograr una autonomía de observación y de interpretación acerca de los conocimientos que imparten en el aula de clase.

### *Miembro activo de un semillero de investigación*

**Tabla 47.** PC19. ¿Usted es miembro activo de un semillero de investigación?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
<i>Si</i>	58	20.28	58	20.28
<i>No</i>	228	79.72	286	100

**Fuente:** elaboración propia



### *Comentarios*

La mayoría de los estudiantes (79,72%) dicen que (no es un miembro activo de un semillero de investigación). En cambio, un grupo reducido de estudiantes (20,28%) sostienen que si forman parte de un semillero de investigación. Esta información es valiosa porque un 79,72% no presenta una actitud dirigida hacia la formación del espíritu científico, incidiendo en los logros de una autonomía intelectual y moral. No obstante, el semillero de investigación permite al estudiante aprender la competencia investigativa para desarrollar la habilidad del pensamiento hipotético, siendo clave en la formación de los futuros científicos; además, es uno de los indicadores relevantes en torno a una autonomía intelectual y científica porque se estimula la curiosidad, el desarrollo del pensamiento de predicción, el comparar y contrastar con lo que aprende, el formular las propias conclusiones y acercarse a un conocimiento de síntesis.

### **Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades relacionadas con prácticas productivas**

#### *Resultado.*

	C19
C18	0.9698

#### *Comentario*

No se encuentra relación entre la pregunta C18 y C19 (0.9698) respecto a desarrollar un aprendizaje experiencial y formar parte de un semillero de investigación. Considero que un grupo de estudiantes representativos responden que el aula de clase no facilita un aprendizaje experiencial, lo que no permite despertar la admiración y la curiosidad por la formación del espíritu científico.

## Medición de las actividades relacionadas con prácticas productivas

Con el propósito de obtener una calificación global de las actividades relacionadas con prácticas productivas, se construyó la variable auxiliar CalfC con las respuestas de las preguntas C18 y C19 ponderadas según la tabla descrita en el anexo y siguiendo la metodología descrita a continuación.

Se calcula el valor  $m=2$  que corresponde a la suma de las ponderaciones mínimas en cada pregunta.

Se calcula el valor  $M=10$  la suma de las ponderaciones de mayor valor en cada pregunta.

Para cada encuesta se calcula el valor Obs que corresponde a la suma de los valores de las ponderaciones de las respuestas observadas.

Finalmente se calcula el valor de la variable CalfA que proporciona una calificación estandarizada de la autogestión en la escala de 0 a 5 para cada encuesta, según la siguiente fórmula

$$CalfC = 5 * \frac{Obs - m}{M - m}$$

Siguiendo la metodología descrita en la sección anterior, es decir, utilizando el coeficiente de determinación de un modelo de regresión múltiple de rango completo donde CalfC es la variable respuesta y las ponderaciones en cada encuesta de las respuestas a las preguntas C18 y C19 como variables explicativas, se observa que las preguntas más significativas según el número variables ponderadas incluidas en el modelo corresponden a la descripción dada en la siguiente tabla:

### Resultado

**Tabla 48.** Número variables ponderadas incluidas en el modelo

Número de variables	R cuadrado	Variables en el modelo
1	0.8681	AV19
1	0.7886	AV18

**Fuente:** elaboración propia

### Comentario

La variable AV19 (86.81%) explica la totalidad de la significación de las actividades relacionadas con cosas prácticas o productivas en el sentido de que los estudiantes no están vinculados a los semilleros de investigación. El 79,72% de los estudiantes no forman parte de un semillero de investigación. Esta variable señala que los estudiantes no sienten atracción por la indagación alrededor del espíritu científico, lo que equivale a suponer un pensamiento hipotético carente de preguntas y respuestas, de problemas de conocimiento que ayuden a crear e imaginar nuevos escenarios de aprendizaje problematizadores sustentado en las disciplinas inherentes al plan de estudio.

La variable AV18 (78,86%) se relaciona con la no oportunidad que tiene el estudiante para desarrollar un aprendizaje experiencial en el aula de clase. De tal modo que, el 83,57% de los estudiantes manifiestan que no tienen la oportunidad de lograr un aprendizaje experiencial en el aula de clase. Esto hace inferir que el estudiante no cuenta con un repertorio de estrategias de aprendizaje para evidenciar la transferencia de aplicación de conceptos donde pueda comprobar y verificar la factibilidad de las teorías con base en una inteligencia encarnada.

### Análisis descriptivo de la variable CalfC

Tabla 49. Estadísticas descriptivas de la variable CalfC

	Resultado
<i>Media</i>	1.84003497
<i>Error típico</i>	0.06995355
<i>Mediana</i>	1.25
<i>Moda</i>	1.25
<i>Desviación estándar</i>	1.18302185
<i>Varianza de la muestra</i>	1.3995407
<i>Curtosis</i>	0.17065857
<i>Coficiente de asimetría</i>	0.90629613

Resultado	
<i>Rango</i>	5
<i>Mínimo</i>	0
<i>Máximo</i>	5
<i>Suma</i>	526.25
<i>Cuenta</i>	286

**Fuente:** elaboración propia

### *Histograma de frecuencias de la variable CalFC*

**Tabla 50.** Histograma de frecuencias de los valores de la variable CalFC

Resultado				
CalFC	Frec	Frec Acum	%	% Acum
0.0 ****	22	22	7.69	7.69
1.5 *****	168	190	58.74	66.43
2.5 *****	44	234	15.38	81.82
4.0 *****	43	277	15.03	96.85
5.0 **	9	286	3.15	100

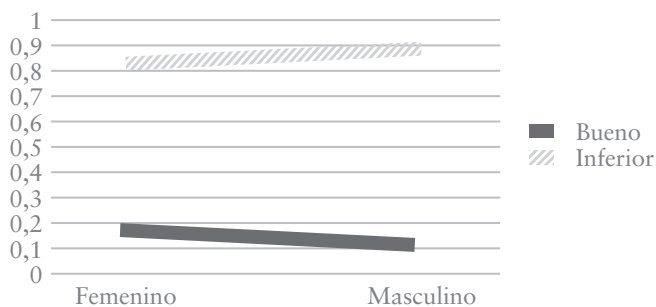
**Fuente:** elaboración propia

Del análisis de la tabla de frecuencias se deduce que el 85.31% de los estudiantes tienen un puntaje de nivel bueno, en las actividades relacionadas con cosas prácticas o productivas.

**Tabla 51.** Perfil de las actividades relacionadas con prácticas productivas dado el género.

Resultado		
Género	Bueno	Inferior
<i>Femenino</i>	0.17177914	0.82822086
<i>Masculino</i>	0.11382114	0.88617886

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 14.** Perfil de prácticas dado el género

**Fuente:** elaboración propia

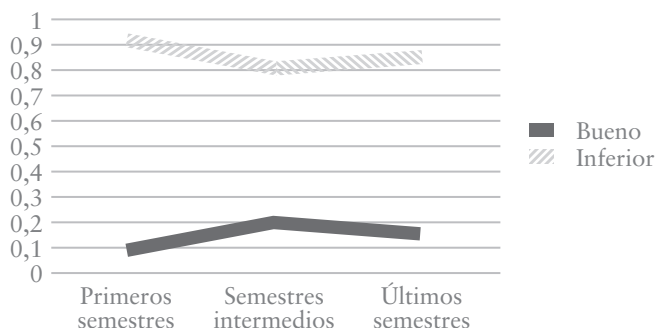
Las actividades relacionadas con prácticas productivas o cosas prácticas no dependen del género. Por consiguiente, el género no incide para que el estudiante desarrolle un aprendizaje de índole experiencial o práctico.

**Tabla 52.** Perfil de las actividades relacionadas con prácticas productivas dado el número de semestres cursados.

Número de semestres	Resultado	
	Bueno	Inferior
<i>Primeros semestres</i>	0.08695652	0.91304348
<i>Semestres intermedios</i>	0.20224719	0.79775281
<i>Últimos semestres</i>	0.15238095	0.84761905

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 15.** Perfil de prácticas productivas dado el número de semestres cursados



**Fuente:** elaboración propia

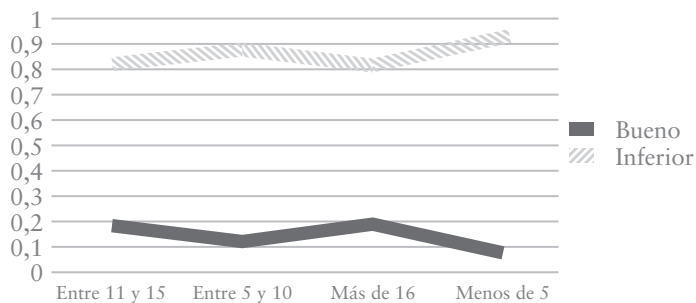
El número de semestres cursados no incide en los niveles bueno e inferior para realizar prácticas productivas porque se mantiene en forma similar la misma tendencia en los primeros semestres, semestres intermedios y últimos semestres.

**Tabla 53.** Perfil de las prácticas productivas, dado el número promedio de horas fuera de clase para labores académicas

Horas fuera de clase	Buena	Inferior
Entre 11 y 15	0.18309859	0.81690141
Entre 5 y 10	0.12	0.88
Mas de 16	0.19047619	0.80952381
Menos de 5	0.07407407	0.92592593

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 16.** Perfil de prácticas productivas dado el número de horas fuera de clase para labores académicas



**Fuente:** elaboración propia

El nivel bueno de horas fuera de clase para labores académicas dedicadas a las actividades prácticas o productivas presenta un comportamiento similar al nivel inferior. Es importante especificar que los estudiantes relacionan los contenidos del plan de estudio con el mundo de la vida cotidiana, tratando de encontrar significado de los saberes con la problemática que concierne al ámbito del derecho y la filosofía. En el caso de la filosofía el aprendizaje experiencial parte del gusto que tenga el estudiante por los autores lo que orienta hacia la consulta e investigación del tema y, por ende, a un aprendizaje práctico. El estudiante de filosofía tratar de relacionar la lectura con el mundo de la vida. Este fenómeno se repite de modo muy idéntico con los estudiantes de derecho.

## Caracterización de la población encuestada según las actividades sociales

### Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas D20 a D25

Tabla 54. PD20. ¿Usted es una persona con muy buenas relaciones interpersonales en y fuera del aula de clase?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	248	86.71	248	86.71
No	38	13.29	286	100

Fuente: elaboración propia

#### Comentario

La mayoría de los estudiantes respondieron afirmativamente (86,71%) que (manejan muy buenas relaciones interpersonales) y el otro grupo (13,29%) respondió que no tienen muy buenas relaciones interpersonales. Esta información es decisiva porque forma parte del aprendizaje social y de la interacción cognitiva, en la medida que el estudiante se relaciona e interactúa, tiene mayores posibilidades de compartir experiencias de aprendizaje y lograr un jalonamiento cognitivo y emocional que contribuye a una autorregulación en términos de observación y evaluación de sí mismo y con aquellos compañeros que comparten las tareas de estudio. El aprendizaje social estimula el diálogo para compartir las experiencias del otro, con el fin de aceptarlo tal como los es, favorece la reflexión y la deliberación para argumentar y contra argumentar, con el propósito de imponer el propio punto de visto para acceder a la asertividad del conocimiento dentro de un ámbito de valores y de reglas que tenga en cuenta la justicia, la equidad, la tolerancia y la igualdad.



**Tabla 55.** PD21. ¿Usted desempeña un papel protagónico en los debates dentro y fuera del aula de clase?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	157	54.9	157	54.9
No	129	45.1	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

Existe un equilibrio entre los estudiantes que afirmaron (54.9%) que (desempeña un papel protagónico en los debates dentro y fuera del aula de clase) y los estudiantes restantes (45,1%) que expresaron no ejercer un rol protagónico en las discusiones. Esta variable muestra que la mitad de la población estudiantil considera que el aprendizaje social es fundamental para entablar un diálogo académico que confronte las teorías de las asignaturas y posibilite una mayor comprensión e interpretación de los contenidos a través de la presentación de un diálogo argumentado referente al marco de la formación del espíritu científico. Por otra parte, el 45, 1% de los estudiantes no asumen el aprendizaje social como una estrategia de mediación pedagógica que facilita la descodificación y codificación de conceptos en el contexto de vida de los estudiantes, incidiendo de forma negativa en el desarrollo de una autonomía intelectual, moral y científica.

**Tabla 56.** PD22. ¿Usted se reúne periódicamente con un grupo de compañeros para estudiar?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	172	60.14	172	60.14
No	114	39.86	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

La mayoría de los estudiantes (60,14%) afirmaron que se reúnen periódicamente con un grupo de compañeros para estudiar) y los otros estudiantes (39.86%) respondieron que no se reúnen periódicamente con los compañeros. Los estudiantes comentaron que no cuentan con grupos pequeños de estudios establecidos durante el transcurso del semestre. Por otro lado, los estudiantes se reúnen con los compañeros cuando se acercan las fechas de estudio y los exámenes finales, lo que posibilita el diálogo y la discusión sobre los postulados de las diversas disciplinas. La conformación de grupos esporádicos permite la formulación de preguntas y respuestas, el compartir la divergencia de los argumentos, el justificar y demostrar lo que dice, el lograr validar la reorganización del conocimiento científico y crear lazos afectivos y emocionales que estimulen conflictos cognitivos.

**Tabla 57.** PD23. ¿Usted estudia con aquellos compañeros que son éxitos en la carrera?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	216	75.52	216	75.52
No	70	24.48	286	100

### *Comentario*

La mayoría de los estudiantes (75,52%) afirmaron que (estudian con aquellos compañeros más exitosos en la carrera y los otros estudiantes (24,48%) manifestaron que no lo hacen. Este dato es un buen indicador de que los estudiantes inexpertos aprenden de lo más expertos para partir de un aprendizaje real y alcanzar un aprendizaje ideal. En otras palabras, el estudiante inexperto realiza el camino del aprendizaje con la tutoría del estudiante experto, lo que facilita el desarrollo de la zona próxima según Vigotski, con el fin de desarrollar competencias e indicadores de desempeño para aprender haciendo y realizar el recorrido del más experto, tanto en lo cognitivo, afectivo, social, cultural y científico.

**Tabla 58.** PD24. ¿Usted es una persona que promueve la sana convivencia con los compañeros?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	260	90.91	260	90.91
No	26	9.09	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

La mayoría de los estudiantes (90,91%) respondieron afirmativamente (que promueve la sana convivencia con los compañeros y otra minoría de estudiantes (9,09%) no participan de relaciones interpersonales basadas en una sana convivencia. Esta variable es muy importante porque los estudiantes manifestaron que deben mantener unas buenas relaciones con los compañeros para propiciar espacios de aprendizaje que superen los conflictos personales. Además, tienen que interactuar con los compañeros durante el transcurso de la carrera, lo que implica contar con interacciones personales que demuestren apropiación de valores para comprometerse en el estudio y lograr éxitos personales.

**Tabla 59.** PD25. ¿Los compañeros de estudio lo estimulan a la indagación científica?

Resultado				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	% acumulado
Si	149	52.1	149	52.1
No	137	47.9	286	100

**Fuente:** elaboración propia

### *Comentario*

La mitad de los estudiantes (52,1%) consideran que (los compañeros de estudio estimulan la indagación científica) y la otra mitad de estudiantes (47,9%) en términos prácticos piensa que los compañeros no favorecen la introducción a la formación del espíritu científico. Este

dato es contradictorio, en cuanto que un grupo representativo de estudiantes asume una autonomía intelectual, moral y científica a partir de un aprendizaje social; en cambio, el otro grupo de estudiantes no toman parte activa y protagónica de la problematización del conocimiento científico, teniendo como referente el aprendizaje cooperativo. Esto quiere decir, que la incidencia del aprendizaje autónomo de educarse a sí mismo es compromiso de un grupo representativo de estudiantes en las facultades de Derecho, y Filosofía y Letras para alcanzar niveles significativos en el uso y generación del conocimiento con base en un aprendizaje cooperativo; frente a otro grupo de estudiantes que acentúan las características de un estudiante que aprende de forma individual, restándole fuerza a una interacción cognitiva social que problematiza el conocimiento.

### **Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades sociales**

Matriz de valores de la estadística Chi cuadrado para medir la asociación entre las preguntas referente a las actividades sociales.

#### *Resultado*

	D20	D21	D22	D23	D24
D20	NA				
D21	0.0059	NA			
D22	0.0373	0.3848	NA		
D23	0.0018	0.9061	0.0001	NA	
D24	0.0001	0.3475	0.4918	0.0001	NA
D25	0.5308	0.4456	0.0005	0.0002	0.1443

#### *Comentario*

La asociación entre la pregunta D20 y D21 (0.0059) indica que una persona con muy buenas relaciones interpersonales en y fuera del aula de clase debe desempeñar un papel protagónico en los debates académicos. La interacción con los otros propicia un aprendizaje social

para dialogar y problematizar los aprendizajes, con el fin de ampliar el horizonte del conocimiento.

La asociación entre la pregunta D20 y D23 (0.0018) comprueba que el estudiante inexperto aprende del más experto para lograr un jalonamiento cognitivo. Lo cual implica contar con excelentes relaciones interpersonales que desarrolle la habilidad de saber y saber hacer en contexto.

La asociación entre la pregunta D20 y D24 (0.0001) muestra que el aprendizaje social es un engranaje en torno a las interacciones cognitivas y éticas, al concebir una sana convivencia dentro del ámbito del respeto, la honestidad, el compromiso, la transparencia e igualdad para lograr una autorregulación sobre los aprendizajes. En otras palabras, la base del éxito del aprendizaje social estriba en el desarrollo de una autonomía intelectual y moral.

La asociación entre la pregunta D22 y D23 (0,0001) comprueba que la reunión con los compañeros es necesaria, para aprender de aquellos compañeros que son exitosos en el estudio. En otros términos, en la medida que se consolidan las reuniones periódicas de estudio con los compañeros mayores son las oportunidades para aprender hacer, observando y compartiendo con los más experimentados en el aprendizaje.

La asociación entre la pregunta D22 y D25 (0.0005) presenta el aprendizaje social con un sentido de indagación y exploración científica en torno a la producción, uso y generación de conocimiento. Realmente las actividades sociales apoyan la problematización del conocimiento para formar parte de comunidad de indagación en la formación del espíritu científico. Cuando el estudiante asume el aprendizaje con el aguijón de la argumentación basado en problemas científicos tiene la oportunidad de formar el pensamiento crítico y crecer en autonomía.

La asociación entre la pregunta D23 y D24 (0.0001) implica que una gran mayoría de estudiantes buscan estudiar con los compañeros exitosos y, además la sana convivencia se convierte en un catalizador para lograr una interacción cognitiva, afectiva y responsable, frente al acto de educarse con otros de una manera agradable y feliz que deja una huella en la memoria a largo plazo para evocar y recordar la información de forma comprensiva e interpretativa.

La asociación entre la pregunta D23 y D25 (0.0002) es importante porque estudian con aquellos compañeros exitosos para pasar de un aprendizaje espontáneo a un aprendizaje de saber hacer de acuerdo con la experiencia de los más expertos, con el fin de desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, en especial el pensamiento hipotético para explorar y problematizar el conocimiento científico, tan fundamental en el crecimiento de una autonomía intelectual – creativa e imaginativa.

La relación que existe entre la asociación D20, D23 y D24 se sustenta en la interacción de las personas para aprender de los más expertos y exitosos, al tiempo que es una relación de sana convivencia que facilita los aprendizajes en marco de una apropiación de valores. Los estudiantes consideran importante contar con un buen ambiente de relaciones interpersonales, tanto en el ámbito académico como informal, especialmente en el plano de la amistad y el compañerismo.

La relación que existe entre la asociación D22, D23 y D25 se centra con aquellos compañeros que se reúnen periódicamente para estudiar, con el fin de aprender con los más exitosos, con el fin de estimular la indagación científica. Los estudiantes perciben que cuando se relacionan bien con todos los compañeros surge como persona y además posibilita plantear preguntas que estimulen explorar los problemas de las disciplinas o los saberes. Esta asociación es muy importante porque enfatiza en la necesidad de la autorregulación cognitiva y metacognitiva, entendida como un espacio para proyectarse en la vida académica por medio de un aprendizaje social que genera conflictos cognitivos.

### **Medición de las actividades sociales**

Utilizando la metodología empleada ya descrita y con el propósito de obtener una calificación global de las actividades sociales, se construye la variable auxiliar CalFD con las respuestas de las preguntas D20 a D25 ponderadas según la tabla descrita en el anexo.

Se calcula el valor  $m=6$  que corresponde a la suma de las ponderaciones mínimas en cada pregunta.

Se calcula el valor  $M=30$  la suma de las ponderaciones de mayor valor en cada pregunta.

Para cada encuesta se calcula el valor Obs que corresponde a la suma de los valores de las ponderaciones de las respuestas observadas.

Finalmente se calcula el valor de la variable CalfD que proporciona una calificación estandarizada de la autogestión en la escala de 0 a 5 para cada encuesta, según la siguiente fórmula:

$$CalfD = 5 * \frac{Obs - m}{M - m}$$

Como antes utilizando el coeficiente de determinación de un modelo de regresión múltiple de rango completo donde CalfD es la variable respuesta y las ponderaciones en cada encuesta de las respuestas a las preguntas D20 a D25 como variables explicativas, se observa que las preguntas más significativas según el número variables ponderadas incluidas en el modelo corresponden a la descripción dada en la siguiente tabla

### Resultado.

Tabla 60. Significancia de las variables para la explicación de CalfD.

Numero de variables	R cuadrado	Variables en el modelo
1	0.9091	AV24
1	0.8874	AV20
2	0.9248	AV20 AV24
2	0.9204	AV21 AV24
3	0.9302	AV20 AV21 AV24
3	0.9297	AV20 AV22 AV24

Fuente: elaboración propia

### Comentario.

La variable AV24 (90,91%) explica la totalidad de la significancia de las actividades sociales porque el estudiante promueve la sana convivencia con los compañeros de estudio. Las actividades sociales son fundamentales en un aprendizaje cognitivo y metacognitivo al posibilitar interacciones afectivas, sociales, éticas, culturales y académicas,

encargándose de jalonar emociones que son el puente para acceder, a futuro, a las explosiones de un conocimiento declarativo, actitudinal y procedimental.

La variable AV20 (88,74%) plantea que es una persona con muy buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase. Esto significa que es una de las inteligencias múltiples necesarias para lograr una autonomía intelectual y moral porque las interacciones sociales son la puerta de entrada a las interacciones cognitivas y metacognitivas.

En los modelos bivariados, las variables AV20 y AV24 (92,48%) y las variables AV21 y AV24 (92,04%) se apoyan en las relaciones interpersonales, el papel protagónico en los debates dentro y fuera del aula de clase, también la sana convivencia. Cuando los estudiantes interactúan socialmente tienen la oportunidad debatir y discutir las teorías disciplinares a partir de argumentos y contra argumentos que contribuyen a la verificación de la reorganización del conocimiento y al planteamiento de nuevas situaciones de aprendizaje.

En los modelos con las combinaciones de 3 variables, las variables AV20, AV21, AV24 (93,02%) apuntan que es una persona con muy buenas relaciones interpersonales, que promueve la sana convivencia y la interacción con los compañeros estimulan la indagación científica. Se espera con las interacciones personales y cognitivas promover el interés por la formación del espíritu científico, siendo muy importante que los compañeros de estudio descubran en el aprendizaje social un espacio para vivir y experimentar el conocimiento disciplinar. En el modelo con las variables AV20.AV22.AV24, (92,97%), se percibe que la variable AV22 es un componente nuevo al acentuar las reuniones periódicas con un grupo de compañeros para estudiar. En otros términos, las relaciones interpersonales adquieren relevancia cuando se adquieren compromisos que permitan problematizar el conocimiento, lo que implica disciplina en el manejo del tiempo y del espacio que plantee conflictos cognitivos, lo cual se obtiene con el trabajo de los pequeños grupos de estudio.



Tabla 61. Análisis descriptivo de la variable CalFD.

Media	3.502331
<i>Error típico</i>	0.06695828
<i>Mediana</i>	3.33333333
<i>Moda</i>	4.16666667
<i>Desviación estándar</i>	1.13236732
<i>Varianza de la muestra</i>	1.28225576
<i>Curtosis</i>	-0.32566315
<i>Coefficiente de asimetría</i>	-0.53310587
<i>Rango</i>	5
<i>Mínimo</i>	0
<i>Máximo</i>	5
<i>Suma</i>	1001.66667
<i>Cuenta</i>	286

Fuente: elaboración propia

Tabla 62. Histograma de frecuencias de las variables CalFD.

Resultado				
CalFD	Frec	Frec Acum	Porce	Porce Acum
0.0 *	1	1	0.35	0.35
1.0 *****	10	11	3.5	3.85
1.5 *****	22	33	7.69	11.54
2.5 *****	51	84	17.83	29.37
3.5 *****	68	152	23.78	53.15
4.0 *****	81	233	28.32	81.47
5.0 *****	53	286	18.53	100

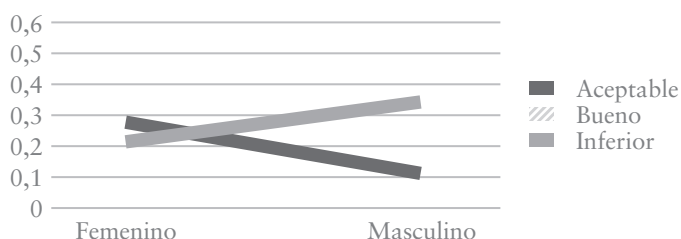
Fuente: elaboración propia

El 70.63% realiza las actividades sociales como instancia de jalona-  
miento de la inteligencia emocional y cognitiva.

**Tabla 63.** Perfil de las actividades sociales dado el género

Resultado			
Género	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Femenino</i>	0.28834356	0.4601227	0.25153374
<i>Masculino</i>	0.17073171	0.4796748	0.3495935

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 17.** Perfil de actividades sociales dado el género

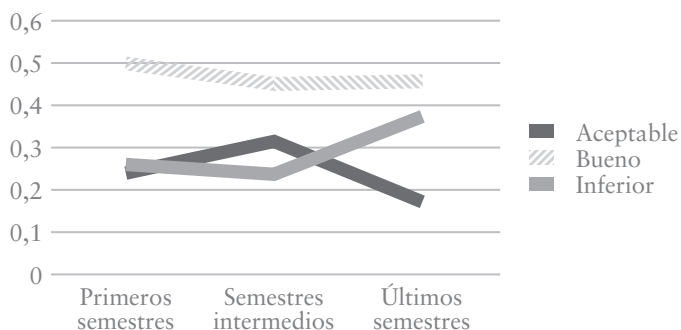
**Fuente:** elaboración propia

El nivel de bueno y aceptable en torno a las actividades sociales dado el género es muy similar, lo que señala que el género no incide en los aprendizajes sociales. No obstante, en el nivel inferior se percibe que el género masculino no ejerce un rol protagónico respecto a las actividades sociales, siendo más insistente para alcanzar las metas de aprendizaje el género femenino, en gran parte porque mantiene la motivación intrínseca en el transcurso de la carrera, lo cual incide también en la autoestima y en la realización de las tareas.

**Tabla 64.** Perfil de las actividades sociales dado el número de semestres cursados

Resultado			
Número de semestres	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Primeros semestres</i>	0.23913043	0.5	0.26086957
<i>Semestres intermedios</i>	0.31460674	0.4494382	0.23595506
<i>Últimos semestres</i>	0.17142857	0.45714286	0.37142857

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 18.** Perfil actividades sociales dado el número de semestres cursados

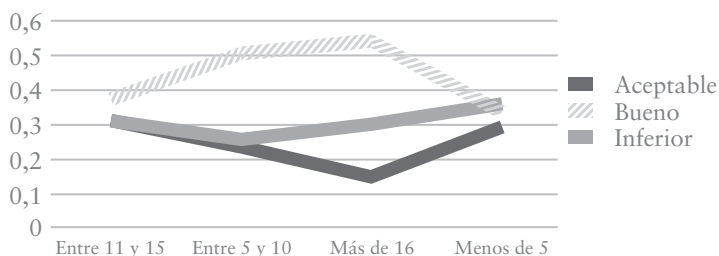
Los niveles inferior y bueno son muy similares dado el número de semestres cursados para realizar actividades sociales. Esto quiere decir que el número de semestres cursados no afecta el perfil de las actividades sociales. En el caso del nivel inferior los estudiantes tienen que recurrir a las actividades sociales para desarrollar habilidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje colaborativo que contribuya a pasar el semestre y lograr emular a los estudiantes exitosos. En cambio, los estudiantes que están en el nivel aceptable tienen los lazos sociales establecidos en el transcurso de la carrera, lo que conlleva que en los últimos semestres centren la atención en otro tipo de aprendizajes diferente a las actividades sociales.

**Tabla 65.** Perfil de las actividades sociales dado el número promedio de horas fuera de clase para labores académicas

Actividades sociales			
Horas fuera de clase	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Entre 11 y 15</i>	0.30985915	0.38028169	0.30985915
<i>Entre 5 y 10</i>	0.232	0.504	0.264
<i>Mas de 16</i>	0.14285714	0.55555556	0.3015873
<i>Menos de 5</i>	0.2962963	0.33333333	0.37037037

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 19.** Perfil actividades sociales dado el número de horas fuera de clase para labores académicas



**Fuente:** elaboración propia

Se aprecia en el perfil de actividades sociales que los niveles bueno e inferior presentan una tendencia entre 11 y 15 y más de 16 horas fuera de clase para labores académicas. Este dato es importante porque las relaciones interpersonales facilitan abordar de manera formal e informal actividades de aprendizaje, las cuales se encuentran subordinadas a las fechas de parciales y exámenes finales. Ahora, la conformación de grupos de trabajos se da por la presión académica que obliga a los estudiantes optar por las actividades sociales como una alternativa para alcanzar las metas de aprendizaje.

Por otra parte, el nivel aceptable presenta unos porcentajes bajos respecto a los niveles inferior y bueno, en el sentido de que los estudiantes se tienen que esforzar menos en los parciales y en las evaluaciones al asumir la autonomía y la de autogestión de aprendizaje en términos de compromiso y de acción que evidencien cambios significativos en los procesos de aprendizaje; además, tienen establecidos las metas de aprendizaje, momentos de interacción social que los acerque a un aprendizaje por descubrimiento, declarativo y procedimental y significativo, disponen de un clima ambiental de estudio agradable y de estrategias para comprender e interpretar la información.

En el nivel inferior se percibe porcentajes muy bajos para abordar actividades sociales dado el número de horas de clase para labores académicas. Esta situación tiene posibles causas en la falta de motivación e interés por fomentar las relaciones interpersonales y trabajo en grupo que propicie un aprendizaje dialógico, como también la ausencia de metas de aprendizaje que materialicen el proyecto de vida personal.

## Caracterización de la población encuestada según las actividades relacionadas con representaciones mentales o simbólicas

### Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas E26 a E30

#### Resultado

Tabla 66. Calificación en torno a la selección de tres estrategias de aprendizaje que Usted utiliza con frecuencia

PE26. Calificación según la selección realizada				
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	Porcent acumulado
1	3	1.05	3	1.05
2	1	0.35	4	1.4
4	5	1.75	9	3.15
6	7	2.45	16	5.59
7	1	0.35	17	5.94
8	3	1.05	20	6.99
9	4	1.4	24	8.39
10	11	3.85	35	12.24
11	6	2.1	41	14.34
12	43	15.03	84	29.37
13	49	17.13	133	46.5
14	14	4.9	147	51.4
15	51	17.83	198	69.23
16	10	3.5	208	72.73
17	69	24.13	277	96.85
18	9	3.15	286	100

Fuente: elaboración propia

Los valores de la siguiente tabla para la variable PE26 corresponden a:

18: Seleccionó aplicación de mapas, síntesis y resúmenes, relatorías.

17: Seleccionó aplicación de mapas, síntesis y resúmenes, lectura comprensiva.

16: Seleccionó aplicación de mapas, síntesis y resúmenes, narración.

### *Comentarios.*

Una minoría de los estudiantes (3,15%) expresaron que (la estrategia de aprendizaje que más utiliza) es aplicación de mapas, síntesis y resúmenes, relatorías; le sigue un número significativo de estudiantes (24,13%) que utiliza la aplicación de mapas, síntesis y resúmenes, lectura comprensiva; y otra minoría de estudiantes (3,5%) que emplean aplicación de mapas, síntesis y resúmenes, narración. Se percibe que la mayoría de estudiantes (69,22%) no desarrollan actividades de aprendizaje relacionadas con representaciones mentales o simbólicas, respecto a un reducido grupo de estudiantes (30,78%) que presentan dominio del manejo de habilidades de pensamiento.

Por tanto, se aprecia que los estudiantes no poseen un repertorio amplio de estrategias de aprendizaje referidas a las metas de aprendizaje, la selección de la información, la elaboración de conceptos, el comprender y almacenar la información, el recuperar y emplear los conocimientos declarativos y procedimentales entre otros. Se percibe que el carecer de una gama de estrategias de aprendizaje afecta el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior para lograr un aprendizaje significativo.

### *Resultado.*

**Tabla 67.** Usted categoriza conceptos aplicables a diferentes situaciones de aprendizaje.

PE27. ¿Ud categoriza conceptos aplicables a diferentes situaciones de aprendizaje?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	Porcent acumulado
<i>Si</i>	248	86.71	248	86.71
<i>No</i>	38	13.29	286	100

**Fuente:** elaboración propia

*Comentario.*

La mayoría de los estudiantes (86,71%) respondieron afirmativamente que (categoriza conceptos aplicables a diferentes situaciones de aprendizaje) y los restantes estudiantes (13,29%) señala que no aplica conceptos en diversas situaciones de aprendizaje. De igual modo, surge el cuestionamiento acerca de la forma cómo categorizan los conceptos, cuando la mayoría de los estudiantes no utiliza la estrategia de aplicación de mapas mentales, habilidades de información, de adquisición de conocimiento, de procesamiento de información y otras habilidades relacionadas con la transferencia, la de deconstrucción y construcción de conceptos. Debo agregar que, los estudiantes sostienen que aplican los conceptos cuando comparan los contenidos de las asignaturas con los problemas de la vida diaria o cotidiana, posibilitando un aprendizaje para correlacionar la teoría con el mundo cotidiano y el mundo de la vida.

*Resultado.*

**Tabla 68.** Usted formula conclusiones sobre los contenidos recibidos.

PE28. ¿Ud formula conclusiones sobre los contenidos recibidos?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	Porcent acumulado
Si	271	94.76	271	94.76
No	15	5.24	286	100

**Fuente:** elaboración propia

*Comentario.*

La mayoría de los estudiantes (94,76%) expresaron que (formulan conclusiones sobre los contenidos recibidos) y una minoría de estudiantes (5,24%) sostiene que no formulan conclusiones en torno a los contenidos impartidos en el transcurso de la carrera. Esto indica que los estudiantes tienen la capacidad de formular generalizaciones a partir de una información determinada sobre un tema o problema de estudio, constituyéndose en una de las habilidades básicas para toda profesión, en especial en el campo del Derecho y la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana.

*Resultado.***Tabla 69.** Considera que Usted sabe tomar decisiones entre varias alternativas que afectan el proceso de aprendizaje.

PE29. ¿Considera que ud sabe tomar decisiones entre varias alternativas que afectan el proceso de aprendizaje?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	Porcent acumulado
Si	243	84.97	243	84.97
No	43	15.03	286	100

**Fuente:** elaboración propia*Comentario.*

La mayoría de los estudiantes (84,97%) afirman que (saben tomar decisiones entre varias alternativas que afectan el proceso de aprendizaje) y un limitado número de estudiantes (15,03%) sostienen que no toman decisiones respecto al estudio. Esta variable es muy importante porque indica la incidencia del aprendizaje autónomo en torno a las actividades formativa, ya que percibe la toma de decisiones para la autorregulación cognitiva y metacognitiva, el fijar planes de mejoramiento, el diálogo con los compañeros para discutir sobre las teorías científicas, el forjar un pensamiento crítico y el visitar la biblioteca entre otros.

*Resultado.***Tabla 70.** La habilidad para inferir conocimiento a partir de una ley, es un proceso.

PE30. La habilidad para inferir conocimiento a partir de una ley, es un proceso				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Frec acumulada	Porcent acumulado
<i>Inductivo</i>	81	28.32	81	28.32
No	205	71.68	286	100

**Fuente:** elaboración propia*Comentario*

La mayoría de los estudiantes (71,68%) respondieron que (la habilidad para inferir conocimiento a partir de una ley, es un proceso) deductivo



y la población restante de los estudiantes (28,32%) sostienen que la habilidad para inferir conocimiento es un proceso de inducción. Lo anterior indica que un porcentaje representativo de los estudiantes infieren consecuencias a partir de una ley o una creencia, planteando que la deducción forma parte del razonamiento del aprendizaje a partir de las preguntas y conflictos cognitivos.

### **Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades relacionadas con representaciones simbólicas o mentales**

Matriz de valores de la estadística Chi cuadrado para medir la asociación entre las preguntas referente a las actividades con representaciones simbólicas o mentales.

#### *Resultado*

	E26	E27	E28	E29
E26	NA			
E27	0.0057	NA		
E28	0.5950	0.1168	NA	
E29	0.4118	0.0004	0.8498	NA
E30	0.8008	0.6320	0.1856	0.7629

#### *Comentario*

La asociación entre la pregunta E26 y E27 (0.0057) señala que la estrategia de aprendizaje que utilizan con frecuencias los estudiantes es la síntesis y los resúmenes (88.81%), lo que posibilita categorizar los conceptos (86.71%) para aplicarlos en diferentes situaciones de aprendizaje. La síntesis y el resumen es clave para que el estudiante categorice conceptos porque tiene que abordar otras habilidades de pensamiento como la comparación y el contraste, para la generación de nuevos conceptos que culminen en la construcción de un pensamiento abstracto, partiendo de una información delimitada para construir un nuevo

evento, el cual es aplicable en diferentes situaciones de aprendizaje que conciernen al ámbito de la vida cotidiana, en donde el estudiante evoca los conocimientos adquiridos en el transcurso del semestre.

La asociación entre la pregunta E27 y E29 (0.0004) presenta la categorización de conceptos que pueden emplearse en diversas situaciones de aprendizaje (86,71%), lo que significa tomar decisiones entre varias alternativas (84.97%). Esta asociación es valiosa porque toda apropiación conceptual conlleva que el estudiante se autodetermine para tomar una decisión de forma consciente e inconsciente, teniendo que recurrir, en algunas ocasiones, a la reflexión y deliberación acerca de lo que hace en el uso y generación de conocimiento.

### **Medición de las actividades relacionadas con representaciones simbólicas o mentales.**

Se construye la variable auxiliar CalfE con las respuestas de las preguntas E26 a E30 ponderadas según la tabla descrita en el anexo.

Se calcula el valor  $m=5$  que corresponde a la suma de las ponderaciones mínimas en cada pregunta.

Se calcula el valor  $M=27$  la suma de las ponderaciones de mayor valor en cada pregunta.

Para cada encuesta se calcula el valor Obs que corresponde a la suma de los valores de las ponderaciones de las respuestas observadas.

Finalmente se calcula el valor de la variable CalfD que proporciona una calificación estandarizada de la autogestión en la escala de 0 a 5 para cada encuesta, según la siguiente fórmula

$$CalfE = 5 * \frac{Obs - m}{M - m}$$

Como antes utilizando el coeficiente de determinación de un modelo de regresión múltiple de rango completo donde CalfE es la variable respuesta y las ponderaciones en cada encuesta de las respuestas a las preguntas E26 a E30 como variables explicativas, se observa que las preguntas más significativas según el número variables ponderadas incluidas en el modelo corresponden a la descripción dada en la siguiente tabla

## Resultado

**Tabla 71.** Significancia de las variables para la explicación de CalFE.

Numero de variables	R cuadrado	Variabes en el modelo
1	0.8864	AV28
1	0.8863	AV26
1	0.8549	AV27
2	0.9033	AV26 AV28
2	0.8975	AV27 AV28
2	0.8969	AV26 AV27
3	0.9065	AV26 AV27 AV28
3	0.9059	AV26 AV28 AV29
3	0.9042	AV26 AV28 AV30

**Fuente:** elaboración propia

## Comentario

En los modelos univariados, la variable AV28 (88,64%) explica la totalidad de la calificación en torno a las actividades de representaciones mentales o simbólicas. Esto quiere decir, que los estudiantes enfatizan el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior, especialmente en la conclusión en cuanto que debe realizar inferencias para llevar a cabo un conocimiento de síntesis y retomar lo más relevante de la información a través de resúmenes, protocolos, mapas de ideas y mapas conceptuales. Además, tiene que comparar y contrastar la información para formular las propias conclusiones personales con base en las asignaturas cursadas durante el semestre.

La variable AV26 (88, 635) explica, también, la totalidad de la calificación respecto a las actividades de representaciones mentales o simbólicas. Sin embargo, es importante destacar que los porcentajes no son muy significativos en cuanto que una reducida población de estudiantes (30.78%) presenta dominio en el manejo de las habilidades de mapas de ideas, síntesis, resúmenes, relatorías, lectura comprensiva y narraciones. Por otro lado, este dato genera contradicción respecto a

la habilidad de conclusión (94.76%) porque se esperaría que las otras habilidades de pensamiento de orden superior obtuvieran el mismo porcentaje. Entonces, esto indica que la habilidad de la conclusión es una de las que predomina al apoyarse en la contrastación, la verificación y la inferencia y que las tareas deberían ejercitar más en los esquemas de ideas, las narraciones, la lectura comprensiva y los resúmenes.

De ahí que, la variable AV27 (85.49%) explica la totalidad de la calificación respecto en torno a las actividades de representaciones mentales o simbólicas. El 86,71% de los estudiantes manifiestan que categoriza los conceptos aplicables a diferentes situaciones de aprendizaje. Este dato es representativo porque el estudiante clasifica y jerarquiza la información lo que implica categorizar los conceptos para lograr niveles de transferencia y aplicación de conocimientos que lo relacionan con la experiencia de la vida cotidiana y los contenidos problematizadores de las disciplinas.

En los modelos con 3 variables, la combinación de las variables AV26, AV27, AV28 (90,65%) son importantes porque abarca las habilidades de representaciones mentales, de síntesis y resúmenes, las narrativas y los protocolos; también involucra la categorización de conceptos y las conclusiones. No obstante, hay contradicción porque un porcentaje alto de estudiantes (69,22%) no regulan el aprendizaje por medio de las vías de esquemas mentales, de narraciones, síntesis y resúmenes, comprensión lectora y relatorías. Esto señala que existen unas habilidades de pensamiento de orden que emplean más que otras, tanto en la vida académica como la vida diaria o cotidiana.

Las variables AV26, AV28, AV29 (90,59%) se relacionan con las estrategias de aprendizaje que utiliza con frecuencia el estudiante como el manejo de esquemas mentales, síntesis, resúmenes, relatorías, lectura comprensiva y narraciones; la categorización de conceptos aplicables en diferentes situaciones de aprendizaje y la toma de decisiones. En esta parte incorpora la toma de decisiones como una de las habilidades de pensamiento de orden superior más importantes para decidir sobre las alternativas y fijar un orden de importancia sobre un valor de cumplimiento. En otros términos, un estudiante autónomo que decide sobre ámbitos de actuación, es un estudiante con criterios de formación para avanzar en el desarrollo de la autonomía intelectual y moral. La

mayoría de los estudiantes (84,97%) presentan un dominio sobre la habilidad de toma de decisiones, no importa que no tome decisiones transcendentales para la vida.

Las variables AV26, AV28, AV30 (90,42%) además de trabajar las vías de esquemas mentales, las narraciones, los resúmenes y la síntesis, la comprensión lectora y la elaboración de conclusiones para plantear nuevos conceptos, también contempla la habilidad deductiva e inductiva. Estas habilidades son básicas para alcanzar inferencias con base en la observación (inducción) e inferir consecuencias (deducción) de una ley, costumbre y acontecimiento. Pero hay otra cosa, que el 71,68% de los estudiantes dominan la habilidad de inferencia tan importante extraer información de los textos o deducir las consecuencias de un proceso mental a partir de una ley, siendo determinante en el uso y generación de conocimiento.

**Tabla 72.** Estadísticas descriptivas de la variable CalFE

Estadísticas descriptivas de la variable CalFE	
<i>Media</i>	4.3006993
<i>Error típico</i>	0.04785163
<i>Mediana</i>	4.5
<i>Moda</i>	5
<i>Desviación estándar</i>	0.80924453
<i>Varianza de la muestra</i>	0.6548767
<i>Curtosis</i>	0.59225998
<i>Coefficiente de asimetría</i>	-1.02108581
<i>Rango</i>	4
<i>Mínimo</i>	1
<i>Máximo</i>	5
<i>Suma</i>	1230
<i>Cuenta</i>	286

**Fuente:** elaboración propia

**Tabla 73.** Histograma de frecuencias de las variables CalfE

Histograma de frecuencias de los valores de la variable CalfE				
CalfE	Frec	Frec Acum	Porce	Porce Acum
1.0 *	1	1	0.35	0.35
2.2 *	5	6	1.75	2.1
2.6 *	4	10	1.4	3.5
3.0 *****	34	44	11.89	15.38
3.4 *	5	49	1.75	17.73
4.2 *****	91	140	31.82	48.95
4.6 **	9	149	3.15	52.1
5.0 *****	137	286	47.9	100

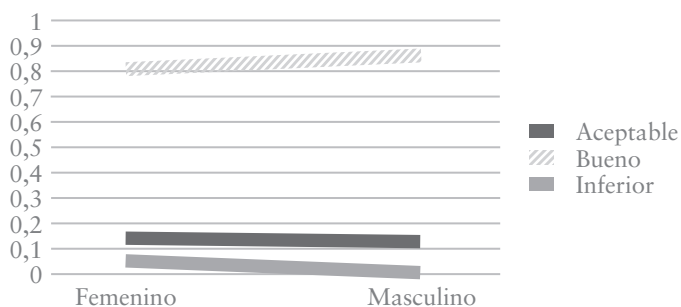
**Fuente:** elaboración propia

El 82.87% presentan dominio de las habilidades de pensamiento de orden superior lo que indica un dominio de habilidades de razonamiento y criterios para actuar frente al razonamiento de modo acertado, un manejo cognitivo para resolver problemas respecto a las tareas y contar con criterios evaluativos del modo cómo aprende.

**Tabla 74.** Perfil de las actividades relacionadas con representaciones mentales o simbólicas dado el género

Representaciones mentales			
Género	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Femenino</i>	0.14110429	0.80368098	0.05521472
<i>Masculino</i>	0.1300813	0.86178862	0.00813008

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 20.** Perfil de representaciones mentales dado el género

**Fuente:** elaboración propia

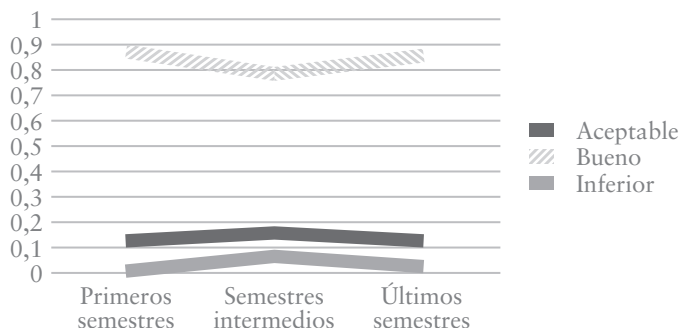
Se aprecia que el género no incide en el dominio de las representaciones mentales. Por tanto, la construcción de las habilidades de pensamiento de orden superior dependen del contacto y la interacción con las cosas y las ideas, la comprensión de sí mismo en torno a los fenómenos, la manera como resuelve los problemas de aprendizaje, el modo como procesa la información mental y la motivación intrínseca para continuar con el aprendizaje.

**Tabla 75.** Perfil de las actividades relacionadas con representaciones mentales o simbólicas dado el número de semestres cursados

Representaciones mentales			
Número de semestres	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Primeros semestres</i>	0.13043478	0.85869565	0.01086957
<i>Semestres intermedios</i>	0.15730337	0.7752809	0.06741573
<i>Últimos semestres</i>	0.12380952	0.84761905	0.02857143

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 21.** Perfil de representaciones mentales dado el número de semestres cursados



**Fuente:** elaboración propia

El número de semestres cursados no incide en el perfil de las representaciones mentales, tal como se aprecia en los niveles inferior, bueno y aceptable. Entonces, la producción de las representaciones mentales son el resultado de un aprendizaje experiencial, de la relación entre la teoría y la práctica de los contenidos disciplinares, del ejercicio y aplicación de las habilidades de pensamiento en el uso y generación de conocimiento.

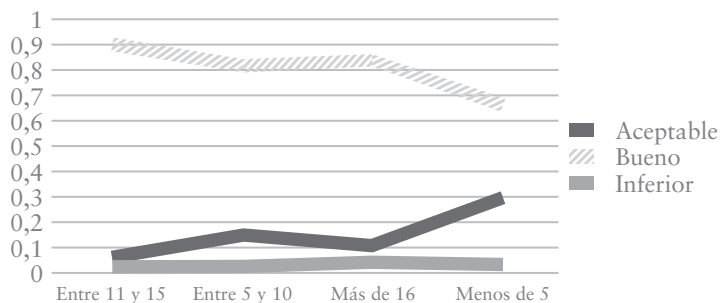
**Tabla 76.** Perfil de las actividades relacionadas con representaciones mentales o simbólicas dado el número promedio de horas fuera de clase para labores académicas

Representaciones mentales			
Horas fuera de clase	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Entre 11 y 15</i>	0.07042254	0.90140845	0.02816901
<i>Entre 5 y 10</i>	0.152	0.816	0.032
<i>Mas de 16</i>	0.11111111	0.84126984	0.04761905
<i>Menos de 5</i>	0.2962963	0.66666667	0.03703704

**Fuente:** elaboración propia



**Figura 22.** Perfil de representaciones mentales dado el número de horas fuera de clase para labores académicas



**Fuente:** elaboración propia

El número de horas fuera de clase para las labores académicas no incide en la construcción de las representaciones mentales. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bueno con un porcentaje concentrado entre 11 y 15 horas y más de 16 horas, lo que hace suponer que a mayor control del tiempo y del espacio para estudiar son mayores las oportunidades de afianzar los aprendizajes relacionados con las habilidades de pensamiento de orden superior para contar con espacios adecuados de estudio, la modificación de la estructura cognitiva producto de la integración de la información nueva con los conocimientos previos, el propiciar cambios significativos sobre lo aprendido, la utilización y aplicación del conocimiento en diversas situaciones de aprendizaje.

El nivel aceptable presenta porcentaje inferiores debido a la incorporación y ejercicio de las representaciones mentales durante el transcurso de la carrera lo que conlleva al uso y generación de conocimiento de forma eficiente y eficaz en términos de autonomía y de autogestión del aprendizaje. En el caso del nivel inferior, por sí mismo, justifica que al no poseer un control de las horas de trabajo independiente no existe un progreso determinante en el dominio de las habilidades de orden superior.

## Análisis de perfiles de los conceptos de estudio dado el nivel de autonomía

Tabla 77. Estadísticos Simples

Estadísticos simples						
Variable	N	Media	Desviación típica	Suma	Mínimo	Máximo
<i>CalfA</i>	286	3.29363	0.54618	941.97917	1.875	4.58333
<i>CalfB</i>	286	4.18794	0.69069	1198	2	5
<i>CalfC</i>	286	1.84003	1.18302	526.25	0	5
<i>CalfD</i>	286	3.50233	1.13237	1002	0	5
<i>CalfE</i>	286	4.3007	0.80924	1230	1	5

Fuente: elaboración propia

### Matriz de correlaciones

### Resultados

Tabla 78. Coeficientes de correlación Pearson, N = 286

Coeficientes de correlación Pearson, N = 286					
Prob >  r  suponiendo H0: Rho=0					
	<i>CalfA</i>	<i>CalfB</i>	<i>CalfC</i>	<i>CalfD</i>	<i>CalfE</i>
<i>CalfA</i>	1	0.12109	0.16436	0.31572	0.22846
		0.0407	0.0053	<.0001	<.0001
<i>CalfB</i>	0.12109	1	-0.04896	0.15085	0.14729
	0.0407		0.4094	0.0106	0.0126
<i>CalfC</i>	0.16436	-0.04896	1	0.1081	0.05912
	0.0053	0.4094		0.0679	0.3191
<i>CalfD</i>	0.31572	0.15085	0.1081	1	0.18526
	<.0001	0.0106	0.0679		0.0017
<i>CalfE</i>	0.22846	0.14729	0.05912	0.18526	1
	<.0001	0.0126	0.3191	0.0017	

Fuente: elaboración propia

### *Comentarios*

En la medida que un estudiante es más autónomo (CalfA) presenta una alta asociación entre los conceptos relacionado con las actividades sociales (CalfD - 0.31). O sea que, el aprendizaje autónomo presenta una correlación positiva con la interacción entre las personas para compartir las tareas, los ejercicios, lo que desemboca en un jalonamiento cognitivo y metacognitivo referido a un aprendizaje social que genera conflictos cognitivos alrededor de los contenidos de las disciplinas de estudio en la carrera.

De igual manera, la autonomía (CalfA) presenta una alta asociación entre los conceptos de las actividades de representaciones mentales o simbólicas (CalfE - 0.22). Esto quiere decir, que la autonomía tiene sentido cuando el estudiante desarrolla las habilidades de pensamiento de orden superior para indagar y explorar el mundo, además de que se encuentra íntimamente ligada con modelos mentales para observar, contemplar, analizar, deducir, inducir, comparar, inferir, abstraer, con el fin de formular un pensamiento hipotético. El aprendizaje autónomo se caracteriza porque el estudiante toma la iniciativa para educarse a sí mismo, por tanto tendrá que poseer un buen repertorio cognitivo y metacognitivo para atrapar y comprender el mundo desde la experiencia de vida personal y los problemas que le plantea la formación del espíritu científico.

La correlación de la autogestión del aprendizaje (CalfB) es positiva con las actividades sociales (CalfD - 0.15) porque está última es la puerta de entrada para interactuar con una inteligencia emocional, afectiva, sentimental que conduzca a un interés cooperativo para desaprender – aprendiendo en función de fijarse metas para el proyecto de vida personal, aprender a compartir la información y clasificarla, aprender en medio del diálogo para el uso y generación del conocimiento, aprender a correlacionar la información con el mundo de la vida, aprender a utilizar los datos de las disciplinas en función de los problemas de la vida cotidiana para contextualizar el conocimiento y aprender a dialogar en un ambiente social adecuado.

La autogestiona del aprendizaje (CalfB) presenta una alta asociación entre los conceptos relacionado con las actividades de representaciones mentales o simbólicas (CalfE- 0.14) porque trabaja temas en

torno a la comunicación verbal, aprender a partir de la observación, contemplar los fenómenos del mundo, leer de manera comprensiva empleando diversas estrategias de aprendizaje, aprender a construir conceptos y aprender a tomar decisiones entre otros. La autogestión del aprendizaje forma parte de conocimiento declarativo, actitudinal, procedimental y significativo que es determinante para la producción cognitiva y metacognitiva en el uso y generación del conocimiento.

Las actividades productivas (CalfC) se caracterizan por una alta asociación entre los conceptos relacionado con las características del aprendizaje autónomo (CalfA - 0.16). Esta parte es clave al entender que se progresa en el desarrollo de la autonomía cuando el estudiante tiene la oportunidad de saber hacer y saber hacer haciendo. En otras palabras, un estudiante autónomo comprende e interpreta los conceptos cuando tiene la oportunidad de llevar a cabo un aprendizaje experiencial para relacionar la teoría con la práctica y lograr generalizaciones en el marco de la transferencia y aplicación de conceptos. El aprendizaje autónomo debe convertirse en una forma de vida; es decir, vivir y experimentar la autonomía en la vida diaria o cotidiana.

Las actividades productivas (CalfC) presentan una alta correlación entre los conceptos relacionado con las actividades sociales (CalfD - 0.10). Este componente es decisivo porque la autonomía intelectual y moral se forja por medio de la comunicación interpersonal para problematizar el conocimiento con base en un diálogo de pretensión de validez argumentativa honesto y sincero que genere preguntas y respuestas, argumentos y contra argumentos que conduzcan a comprender el horizonte del conocimiento a partir de un proyecto personal que implique al Otro para aprender a hacer y desarrollar habilidades sociales, culturales, científicas, éticas, cognitivas y metacognitivas. Las actividades productivas necesitan del Otro para que los estudiantes inexpertos adquieran las habilidades de los estudiantes más expertos, tan necesarias para formar un pensamiento de predicción.

Las actividades sociales (CalfD) presentan una alta asociación entre los conceptos relacionados con las características del aprendizaje autónomo (CalfA - 0.31) porque el estudiante aprende que debe autogestionar el proceso de aprendizaje en medio del debate y la crítica, donde todos los participantes asumen diferentes roles que promuevan

un aprendizaje de personalización, obligándose aprender por sí mismo y con los otros. Cuando el estudiante participa de un aprendizaje social tiene mayores oportunidades para mantener la motivación intrínseca y valorarse con una alta autoestima para enfrentar las dificultades de la vida.

Las actividades sociales (CalfD) presentan una correlación positiva en torno a las actividades de representaciones mentales o simbólicas (CalfE) en cuanto que el estudiante tiene que generar conocimiento por medio del acceso y comprensión de la información (aprendizaje mecánico) y uso del conocimiento a través de un aprendizaje significativo (explicación, interpretación, aplicación y autoevaluación) según (Insuasty, 2002). Las actividades sociales favorecen un aprendizaje mecánico y un aprendizaje significativo al incrementar un mejoramiento en la memoria a corto y largo plazo de acuerdo con lo que el estudiante comprende e interpreta del mundo que lo rodea.

Las actividades sociales (CalfD) se caracterizan por una alta asociación entre los conceptos relacionados respecto a la autogestión del aprendizaje autónomo (CalfB – 0.15). Las actividades sociales permiten que el estudiante en medio del diálogo sea capaz de problematizar el conocimiento cuando comparte y organiza la información, cuando con los compañeros evalúan las metas de aprendizaje, cuando descodifica y codifica los conceptos, cuando construye inferencias y generalizaciones, cuando emplea los datos, los hechos, los acontecimientos y los procedimientos de forma comprensiva e interpretativa y cuando cuenta con un clima apropiado para reunirse con los compañeros.

Las actividades representativas o simbólicas (CalfE) presentan una alta correlación positiva en torno a las características del aprendizaje autónomo (CalfA – 0.22). Esto quiere decir que las habilidades de pensamiento de orden superior promuevan una autonomía intelectual y moral porque se accede a un aprendizaje significativo para indagar, investigar, leer de manera comprensiva, argumentar y contra argumentar, analizar, interpretar, deducir, interpretar, proponer y desarrollar un pensamiento hipotético que contribuya al dominio del uso y generación del conocimiento. El estudiante autónomo es capaz de abstraer y formalizar, al contar con el control y la regulación de un repertorio de habilidades de pensamiento para lograr una metainteligencia.

Las actividades representativas o simbólicas (CalfE) se caracterizan por una alta asociación entre los conceptos relacionados con las actividades sociales (CalfD – 0.18). Es evidente que las actividades sociales generan conflictos cognitivos y metacognitivos necesarios para el desarrollo de las actividades representativas o simbólicas, en cuanto la interacción con otras personas promueven razonamientos para acceder a la formación del espíritu científico. Las actividades sociales son el agente catalizador para crear conflictos cognitivos que problematice el conocimiento que se conviertan en grandes explosiones relacionadas con las habilidades de pensamiento de orden superior. En otros términos, las actividades sociales moldean las cogniciones para acceder a la búsqueda de la verdad científica; sin una inteligencia social existen mínimas posibilidades para desarrollar las cogniciones.

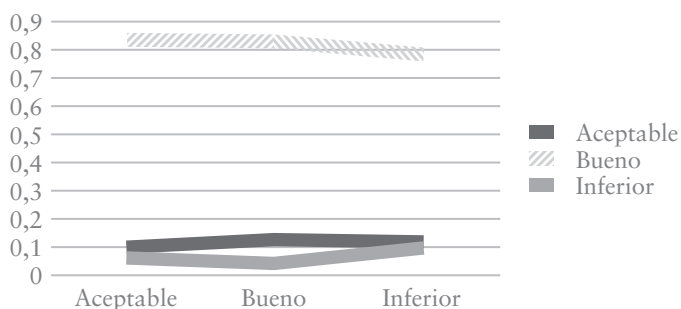
Las actividades representativas o simbólicas (CalfE) presentan una alta correlación positiva en torno a la autogestión del aprendizaje (CalfB – 0.14) porque facilita la elaboración de conceptos y de inferencias sobre el uso y generación de conocimiento, las cuales forman parte de la comprensión y del almacenamiento de información. También la autogestión del aprendizaje debe propiciar la construcción de conceptos, tan fundamentales en la significación del conocimiento para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

## Análisis de perfiles del nivel de autogestión del aprendizaje dado el nivel de autonomía

Tabla 79. Autogestión

Autogestión			
Nivel de autonomía	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Aceptable</i>	0.10077519	0.8372093	0.0620155
<i>Bueno</i>	0.125	0.83333333	0.04166667
<i>Inferior</i>	0.11764706	0.78823529	0.09411765

Fuente: elaboración propia

**Figura 23.** Perfil de autogestión dado el nivel de autonomía

**Fuente:** elaboración propia

La mayoría de los estudiantes se ubican con un porcentaje alto en el nivel bueno porque se preocupan por estudiar en los parciales, establecer estrategias de lectura y escritura, convertirse en un estudiante competente, ser una persona autosuficiente, contar con un buen clima de estudio, utilizar la información apropiada en Internet, transferir conceptos de las asignaturas a la vida cotidiana, rendir académicamente como una contribución al esfuerzo que realizan los padres para pagar el valor de la matrícula (estudiantes de Derecho), emplear claves para lograr un aprendizaje significativo, mejorar la concentración a través de los métodos de nemotecnia, compartir al visión personal con los contenidos enunciados en el plan de estudio y otros.

El estudiante puede realizar una autogestión del aprendizaje sin tener claridad de un desempeño efectivo a partir del uso de habilidades y estrategias que le faciliten un manejo eficiente para conceptualizar, para ordenar la información de manera lógica, para realizar observaciones con base en la experiencia, para establecer comunicaciones interpersonales, para manejar las emociones y el poseer una motivación intrínseca que conduzca a la materialización del proyecto de vida personal.

El perfil de autogestión dado el nivel de autonomía en los niveles inferior y aceptable presenta una tendencia de porcentaje similar, muy inferior al nivel bueno. En el caso de la autogestión dado el nivel de autonomía inferior radica en que los estudiantes no se ponen en contacto, por sí mismo, con las ideas, con las cosas, los hechos, los acontecimientos, los sucesos, los contenidos de las asignaturas y no

elaboran inferencias personales para plantear problemas acerca de los aprendizajes, las disciplinas y del contexto en el que están inmersos social y culturalmente. Ahora, la autogestión dado el nivel de autonomía aceptable es un síntoma de que los estudiantes son capaces de tener un contacto, por sí mismo, con las circunstancias académicas que forman parte del plan de estudios, para producir conceptos, para plantear problemas, para aplicar habilidades y estrategias, para relacionarse con los demás y para realizar acciones como efecto de la motivación intrínseca.

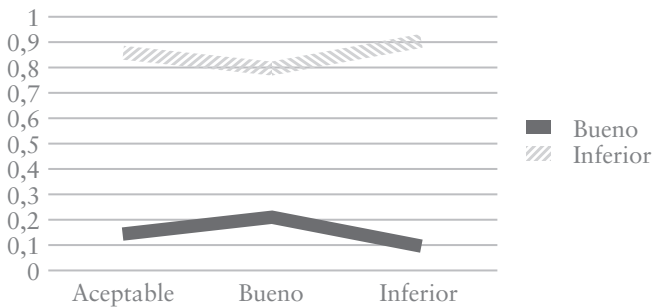
### Análisis de perfiles de las actividades asociadas a prácticas productivas dado el nivel de autonomía

Tabla 80. Practicas productivas

Nivel de autonomía	Resultado	
	Bueno	Inferior
<i>Aceptable</i>	0.14728682	0.85271318
<i>Bueno</i>	0.20833333	0.79166667
<i>Inferior</i>	0.09411765	0.90588235

Fuente: elaboración propia

Figura 24. Perfil de las prácticas productivas dado el nivel de autonomía



Fuente: elaboración propia



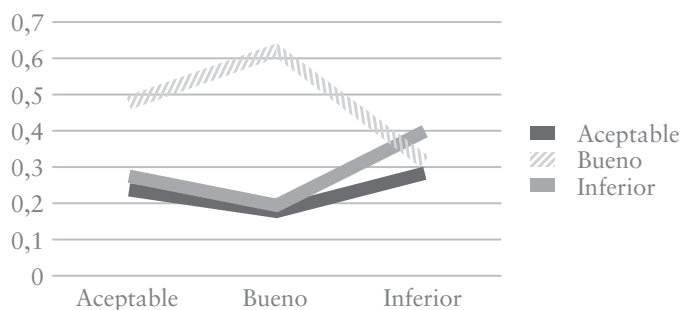
La autonomía no incide en el perfil de las actividades asociadas a prácticas productivas porque el estudiante no genera conexión con la posibilidad de observarse a sí mismo acerca de lo que hace para mejorar en las habilidades de orden superior. Esto significa que las actividades prácticas la relacionan con el cambio en el ámbito conceptual y en la formación de un espíritu crítico, el no propiciar estrategias adecuadas para lograr un conocimiento experiencial, el partir de ejercicios y tareas que no conlleven a la reflexión y deliberación de los problemas que forman parte de la reorganización del conocimiento, la falta de diagnóstico afecta la autorregulación cognitiva y metacognitiva, el no relacionar el conocimiento y los contenidos de la asignatura de forma experiencial a través de habilidades de pensamiento, con el fin de lograr cogniciones duraderas que pueda utilizar en otras situaciones de aprendizaje resultado de un conexionismo neuronal que culminen en la construcción de representaciones mentales y el comprender el error como una instancia para acceder de la incertidumbre a la certeza del conocimiento. Aunque, la mayoría de los estudiantes con un nivel bueno desean realizar actividades asociadas a prácticas productivas, esto es señal de que los aprendizajes tienen una amplia conexión experiencial de los contenidos en la vida cotidiana, en el ámbito de comunicación y el manejo de un lenguaje técnico.

### **Análisis de perfiles de las actividades sociales dado el nivel de autonomía**

**Tabla 81.** Actividades sociales

Resultado			
Nivel de autonomía	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Aceptable</i>	0.24031008	0.48062016	0.27906977
<i>Bueno</i>	0.18055556	0.625	0.19444444
<i>Inferior</i>	0.28235294	0.31764706	0.4

**Fuente:** elaboración propia

**Figura 25.** Perfil de las actividades sociales dado el nivel de autonomía

**Fuente:** elaboración propia

La mayoría de los estudiantes con un nivel bueno presentan unos porcentajes altos acerca del perfil de las actividades sociales dado el nivel de autonomía y los niveles aceptable e inferior presentan una tendencia de los porcentajes muy similar e inferior al nivel bueno.

Es conveniente especificar que los estudiantes con un nivel aceptable del perfil de las actividades sociales dado el nivel de autonomía han logrado internalizar, en el transcurso de la carrera, redes cognitivas alrededor de las personas, las tareas, los ejercicios y las estrategias de aprendizaje. Además de esto, el interactuar con las personas de forma continua, crea habilidades y estrategias para habérselas con el contexto, con los compañeros, los planes de estudio y la sociedad global en donde la reflexión y la deliberación introduce a un crecimiento intelectual, moral y científico que los une en torno a la complejidad de un conocimiento ideal, también favorece la tolerancia para comprender el punto de vista del otro y la intervención asertiva en la sociedad global de conocimiento, fijando una posición personal crítica con criterios de mayoría de edad.

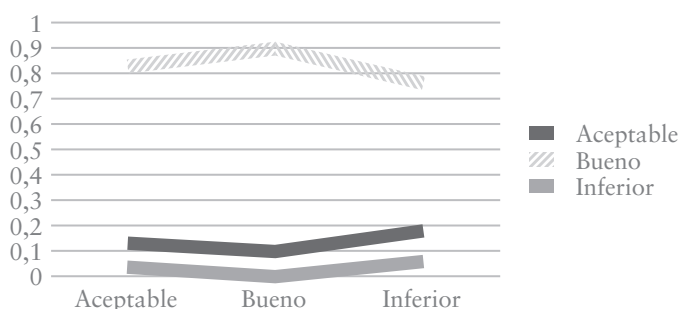
El nivel inferior presenta una ponderación muy baja del perfil de actividades sociales dado el nivel de autonomía, lo cual implica mejorar en las relaciones interpersonales y lograr una sana convivencia, participar de modo activo en los debates dentro y fuera del aula de clase, que los compañeros estimulen la indagación científica y el deseo de trabajar un aprendizaje social.

## Análisis de perfiles de las actividades relacionadas con representaciones mentales dado el nivel de autonomía

Tabla 82. Representaciones mentales

Resultado			
Nivel de autonomía	Aceptable	Bueno	Inferior
<i>Aceptable</i>	0.13178295	0.82945736	0.03875969
<i>Bueno</i>	0.09722222	0.90277778	0
<i>Inferior</i>	0.17647059	0.76470588	0.05882353

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes con un nivel bueno presentan un porcentaje alto respecto al perfil de representaciones mentales porque las lecturas de textos ayudan a mejorar el léxico y las habilidades comunicativas, permite precisar los conceptos jurídicos y filosóficos, mejorar la redacción que implica avances en la comprensión, el análisis, la argumentación y la contra argumentación, la interpretación y la oratoria. Por otro lado, la lectura de textos permite la apropiación de las representaciones mentales como la deducción y la inducción (en especial en el campo de la filosofía), también el diálogo, como un paso necesario, para construir conceptos y formar un pensamiento crítico que evite formar un pensamiento dogmático.

Los estudiantes con un nivel aceptable en el dominio del perfil de las representaciones mentales sobresalen por las competencias

comunicativas, un buen manejo de las relaciones interpersonales, el trabajo en grupo, la indagación y exploración a través de las nuevas tecnologías, el diálogo como medio de acercamiento para plantear problemas y crear conflictos cognitivos. Esta situación no se repite en forma nivelar en el nivel inferior.

## **Presentación y análisis de resultados cualitativos**

El proceso de análisis e interpretación de los datos parte de cuatro entrevistas de grupos focalizados. Por ende, dos grupos forman parte de la Facultad de Derecho y los otros dos grupos de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana de la Facultad de Filosofía y Letras en donde se presenta una transcripción manual, teniendo en cuenta “metacategorías” y “categorías” que forman parte del objetivo de investigación.

### **Grupos de discusión**

Se presenta la recomposición de los datos según las categorías planteadas en la investigación. Por tal razón, se trabaja lo relacionado con el género y su influencia en el aprendizaje, las características del aprendizaje autónomo, la autogestión del aprendizaje, las actividades productivas, las actividades sociales y las actividades relacionadas con representaciones simbólicas o mentales.

Estos datos cualitativos categorizados se interpretan con base en los hallazgos encontrados en la investigación, con el fin de identificar la tendencia conceptual de las variables con base en las evidencias que se aportan los grupos de discusión de los programas de pregrado de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana y Derecho, al tiempo que ratifican o invalidan los objetivos propuestos en la investigación.

## El género y su influencia en el aprendizaje

El género no incide en el desarrollo del aprendizaje autónomo porque los hombres y las mujeres persiguen el cumplimiento de las metas, intentar ganar en medio de las dificultades de la vida, el adquirir un pensamiento de indagación y de crítica para profundizar en los conocimientos e investigar, el interés por conocer y aprender a través de la experiencia y educarse a sí mismo, en otras palabras ir más allá del conocimiento impartido por el profesor en el aula de clase:

- **DI.** (...) Es decir, creo que, soy una persona ganadora o por lo menos creo serlo y siempre apunto a ganar, ojalá estar en buenas posiciones. Entonces, nunca decaigo en el camino, así haga, uno reconoce, pasos difíciles, buenas dificultades; pero aun a siempre tengo que llegar a la meta (...).
- **N.** Si bien es profundizar también como dijo Jenny en los temas vistos. Yo creería que la autonomía del pensamiento del momento presencial se debería cuestionar lo que se está aprendiendo. Me refiero a criticar si lo que está diciendo el profesor, lo que está diciendo el libro, lo que está diciendo el texto, lo que está diciendo la norma es en verdad lo que es (...).
- **OR.** (...) Entonces, el estudiante autónomo toma la decisión de ir más allá de lo que el profesor le está dando. El estudiante autónomo toma la decisión de llegar más allá y llega a la clase preparado. Entonces, llega a la clase preparado con lo que se está dando en esa clase y llega argumentar con más criterios.
- **AL.** Como aprendizaje autónomo, pues la palabra autónomo lo dice. O sea, el aprendizaje que cada persona puede adquirir por sí misma. Que digamos que otra persona intervenga en ese aprendizaje.

## Las características del aprendizaje autónomo

Los integrantes del grupo de discusión consideran que un estudiante autónomo toma las decisiones y establece las metas de estudio por sí mismo para lograr un aprendizaje significativo y va más allá de lo que dice el profesor, partiendo del interés que tenga por aprender y

apropiarse de las cosas. También la representación de esquemas mentales como resúmenes y mapas conceptuales afianza un aprendizaje significativo, siempre y cuando, se cuenten con los recursos apropiados y un ambiente adecuado de estudio. Por otra parte, un estudiante autónomo e independiente se apoya en las fuentes de información para profundizar en los contenidos de las disciplinas.

En cuanto a las características del aprendizaje autónomo enumeran las siguientes: la mayoría de los integrantes comentan que son estudiantes responsables y motivados para estudiar en la carrera de Derecho, además porque les gusta la carrera. La autoestima consiste en perseverar en medio del fracaso porque aprende para la vida. Es importante captar lo que se aprende en el aula de clase para llevarlo a la práctica. Es necesario organizar la información para tomar las decisiones más pertinentes. Emplear técnicas nemotécnicas para alcanzar un aprendizaje significativo. La creatividad consiste en la apropiación de conceptos para elaborar una visión muy personal del estudio. La crítica es necesaria para aprender a argumentar y contra argumentar, cuando se tiene una buenas bases de conocimientos para conocer por sí mismo la verdad de las disciplinas. La información adquiere importancia cuando se descubre la utilidad de la misma. Es primordial saber administrar el tiempo para organizar el estudio a partir de un pensamiento crítico e interpretativo para entender lo que aprende. La importancia del papel que juega la conciencia dentro del aprendizaje para abordar con profundidad las temáticas. La indagación y la investigación es una característica esencial para ampliar el horizonte del conocimiento desde una perspectiva del pensamiento crítico. La disposición, el gusto y el interés para aprender de la academia y de la vida:

- **JH.** Soy estudiante de Derecho de V semestre y me considero un estudiante autónomo porque digamos las decisiones en cuanto a mi estudio las tomo (...)obviamente también trato de hacer resúmenes o mapas conceptuales para tratar de grabarme las ideas principales porque es imposible grabarme todo. Las ideas principales y eso me da la pauta para aprender mucho más y guardar el conocimiento.

- **PA.** (...) Entonces, soy responsable porque he venido a estudiar, no solamente a buscar una nota, o algo así, porque muchas veces el aprendizaje del estudiante no se ve reflejado en la nota. Entonces, es como asumir el reto de estudiar, de salir y no solo estar el tiempo de la Universidad, ya, sino fuera de la Universidad también retroalimentarse, bibliotecas, internet, con otras fuentes que le permitan llegar, nuevamente, a la siguiente clase con preguntas o indagar, de pronto, cuando ya sea profesional, si me pasa esto, ¿cómo lo voy a resolver sin tener la asesoría de un profesor?
- **PA.** (...) Mi motivación es que estoy estudiando y estoy haciendo lo que me gusta.
- **PA.** Considera que tiene autoestima, ni tal alto ni tan bajo, es algo muy normal, me quiero, me respeto (...) Entonces, a veces cuando se tiene una buena autoestima lo que se busca es tratar de perseverar y de pasar esa prueba que a veces se aprende más de esa y que cuando uno pierde un parcial por “X”; la pregunta a esa respuesta se la aprende toda la vida y no se le olvida (...)
- **JO.** Yo pienso que para ser un estudiante autónomo y responsable, uno tiene que tomar de referente todo lo que aprende dentro del aula de clase, todo lo que los profesores le dicen y tomarlo para profundizarlo y para ponerlo en práctica y, siempre tener esos conceptos para poder crear un macro concepto que lo que es ya la carrera en sí como el Derecho o ciertas otra áreas.
- **DI.** (...) Entonces, si hay que hacer alguna lectura, alguna cosa, de algún concepto y rastrear algún concepto en especial. Yo trato de hacer nemotécnica, lo relaciono con una silla o con algo que este en el salón de clase, lo cual me ayuda a recordar lo que leí. Es como usar claves en el momento que tenga que ejercer ese aprendizaje significativo y recordarlo básicamente, fácilmente. Eso se puede hacer con cualquier ejercicio (...)
- **R.** Básicamente. El desarrollo de un aprendizaje autónomo se desarrolla a partir de lo que uno aprende en la vía práctica en la medida en que, pues siempre uno está buscando, buscar razones en la medida que sustente que saca o concluye de los lectores que uno hace, lo que aprendió en clase (...) Pues,

básicamente no quedarse con el semblante o la cara esquemática que se muestra en una teoría o de algo, sino que a partir de ellos pueda crear su propia visión, añadiendo eso pues las cosas o los temas que uno, por fuera de la academia o durante el transcurso de su vida aprendido.

- **DI.** (...) Es decir, creo que, soy una persona ganadora o por lo menos creo serlo y siempre apunto a ganar, ojalá estar en buenas posiciones. Entonces, nunca decaigo en el camino, así caiga, uno reconoce, pasos difíciles, bueno dificultades; pero aun a siempre tengo que llegar a la meta. Es decir, me sentiría muy frustrado sino llegara a la meta, sea un año o dos; entre menos tiempo mejor. Es decir, la idea es ser un ganador.
- **R.** (...) Esas son las experiencias verdaderamente significativas en lo que uno gana cuando consigue una meta. La meta es para mí a contrario de otras, es un medio para alcanzar otras cosas que seguramente si uno no se las propusiera no las alcanzaría.
- **E.** (...) Es por eso que establecerse en un buen círculo social es bueno para incrementar esa motivación extrínseca y así alcanzar lo que uno quiere.
- **N.** (...) buscar argumentos para saber criticar o para saber contra argumentar, pero si bien no solamente una crítica es una formación de conocimiento abarcando toda la interdisciplinariedad que se podría encontrar en un solo tema. Entonces, para mí también es, tanto como sintetizar, argumentar y criticar el aprendizaje que se tiene.
- **DR.** Yo creo que el aprendizaje autónomo o del estudiante autónomo tiene que ver con su personalidad, con él que se pregunta todo, qué indaga todo, no se deja llevar por lo que dice el profesor sino que va más allá y busca sus propias fuentes y, no solo las que les da el profesor y lo que dice él (...)
- **DR.** Yo creo que el aprendizaje autónomo o del estudiante autónomo tiene que ver con su personalidad, con él que se pregunta todo, qué indaga todo, no se deja llevar por lo que dice el profesor sino que va más allá y busca sus propias fuentes y, no solo las que les da el profesor y lo que dice él (...)



- **N.** Yo quería fundamentar tres características que debería tener un estudiante autónomo: primero saber manejar el tiempo, tener claro cuáles son los momentos que tiene dedicarle al estudio a investigar por fuera. Lo otro muy importante es tener muy buena interpretación, saber leer, tener una buena comprensión de lectura porque aquella persona que no sabe una correcta interpretación, no va poder ejercer crítica, no poder ejercer un pensamiento autónomo derivado de puesto de lo que no entiende (...)
- **AF.** Para mí la característica que debe tener una persona autónoma ese poder de decisión. El poder de decisión que tiene para investigar e investigar lo que realmente le gusta. Cuando uno realmente investiga lo que le gusta y lo que lo apasiona, saca fundamentos para criticar, fundamentos para apoyar y unos fundamentos nuevos que son la base de la nueva creación de la ciencia (...)
- **DM.** Esas características: una persona que es capaz de cuestionar su entorno, su vida propia, los diferentes acontecimientos que se dan a lo largo de su vida, una persona que es capaz de no comer entero, ni de admitir todo como se lo den, sino que tiene la facultad de pensar lo pensado, básicamente.
- **JC.** Pienso que una de las características principales es que la persona sea capaz de conocer y aparte de eso que tenga una disposición para hacer las cosas. Que se sienta cómoda con lo que está haciendo, puede realizarse sobre eso que está indagando. Pienso que esas son las características de una persona autónoma.
- **AL.** Pienso que las características es la motivación que tenga la persona y el interés de aprender. Una persona que tenga motivación puede lograr muchas cosas. Para mí esa es la básica y la fundamental. El interés, la motivación y las capacidades (...)

### **La autogestión del aprendizaje**

Se percibe la autogestión del aprendizaje como los medios o recursos que utiliza los estudiantes para aprender a aprender de modo reflexivo, argumentativo y crítico por medio de la autorregulación de preguntas

acerca de lo que hace, empleando los medios de comunicación de la sociedad global para lograr niveles eficientes en la investigación. La autogestión del aprendizaje se entiende como la relación de conceptos con los conocimientos impartidos en el aula de clase que implique una reflexión situacional desde el contexto, la necesidad de emplear métodos de estudio que ayudan a la comprensión y entendimiento de los temas y al desarrollo de las competencias comunicativas por medio de la contradicción para profundizar en el conocimiento, la formulación de preguntas para autoevaluarse e identificar las fortalezas y las debilidades del aprendizaje como medio de autorregulación, el acceder eficazmente a la información para investigar a través de la utilización del internet y la biblioteca, el contar con un “estado emocional”, una motivación intrínseca y un clima ambiental social adecuado que facilite la concentración, el dedicarle entre un promedio de “11 a 17 horas” al estudio de trabajo independiente fuera del aula de clase.

La ponencia es clave para los estudiantes de pregrado de la Facultad de Filosofía y letras porque consolida las competencias comunicativas y para los estudiantes de Derecho una buena autogestión del aprendizaje radica en la selección de la información. Por esta razón, los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana comentan que las ponencias favorecen la autogestión del aprendizaje y cultiva hábitos positivos hacia la lectura y la escritura. Por otra parte, los estudiantes de Derecho sostienen la importancia de saber seleccionar la información en Internet para cumplir con los compromisos académicos y no distraerse con datos que no son relevantes para el estudio, también enfatizan investigar sobre fuentes de información dogmática del Derecho que significa “empezar por los autores primordiales”.

Es necesario contar con un buen clima social de estudio que permita la concentración y la disposición mental para aprender, con el fin de no distraerse con circunstancias rutinarias de la vida, a la vez que se convierte en escenario de autorregulación; aunque en algunas situaciones el clima social puede ser favorable o desfavorable, depende de los medios y los valores “compartidos” por los miembros del núcleo social. Por otra parte, para otros estudiantes el clima ambiental de estudio “no es primordial”, en cuanto que la concentración es

el resultado del gusto y de la conciencia que tenga el individuo para asumir el aprendizaje personal.

Además de esto, la sociedad actual proporciona otros medios de comunicación como el “Facebook, el Messenger (...) y el Skype” que pueden apartar al estudiante del estudio por estar navegando en fuentes de información del internet. Así como para un grupo de estudiantes las nuevas tecnologías de Internet no presentan un valor agregado, para otros el uso de esos aparatos estriba en el criterio que tenga para asumirlo como una herramienta para profundizar en el horizonte del conocimiento y “aprender más” y no como aparatos de distracción o de juego. Por ejemplo: el internet para ciertos estudiantes “vuelve al estudiante mañoso” porque adquiere hábitos de copiar y pegar textos para las tareas, lo que indica falta de seguridad y certeza en el proceso de aprendizaje:

- C. (...) Uno ya ahora asimila conceptos, ya cuando uno, cuando ve una situación en particular, uno ya lo relaciona con muchas cosas que ha visto en el aula de clase.
- F. Yo tengo mi propio método de estudio, en el colegio a mí por ejemplo me enseñaron que para saber una cosa primero hay que entenderla y cuando la entiende pues el resto viene solo (...)
- F. Pues, respecto al BlackBerry yo tengo varios amigos que su rendimiento ha bajado mucho por estos aparaticos. Yo no veo cuál es la productividad que el BlackBerry le da a la vida.
- J. No es culpa del aparato sino culpa de la persona porque de hecho estos aparatos están para el conocimiento, porque cada uno de esos BlackBerry tiene Internet y uno puede aprender más, incluso uno podría aprender más, páginas de Internet. Preguntarle a un compañero mucho más rápido. Entonces, ya es como cosa de uno que lo coge para otras cosas, para jugar, para tomar fotos, para chatear de tonterías, en vez de utilizarlo para lo que verdad está hecho.
- DR. Yo entiendo por autogestión del aprendizaje, buscar por sí mismo, de hacerse como algo así, sus auto preguntas, sus autoevaluaciones, en que estoy mal, en que estoy bien y tener confianza en sí mismo para responder esas preguntas.

- **JE.** (...) La autogestión sería como el método o la forma como va a realizar las cosas. Entonces, en la parte de autogestión sería, guiarse primero por las fuentes, qué es lo que debe buscar, conceptualizar muy bien el tema que quiere enfocarse para sí mismo poder crear un desarrollo del conocimiento y poder sacar o poder emitir unas conclusiones frente a lo que piensa basados digamos en la relación sociedad, basados en la relación que tiene frente a las mismas personas.
- **G.** Primero que todo se parte de una base, un punto de base, un tema en el cual se argumenta, en el cual se desarrolla, en el cual se tiene pues la expectativa de investigar y también se necesita la autonomía que se mencionó anteriormente, porque es la que nos hace desarrollar el tema o argumentar el tema y no dejarlo simplemente ahí.
- **D.** Para mí los pasos esenciales. Primero es la lección del tema, después generar un cuestionamiento y buscar como esos medios, como los temas correlacionados porque siempre como estudiantes tenemos un problema que es la desviación del tema (...) Otra parte, fundamental es la autorregulación de la persona; no entendido como la voluntad sino como esos parámetros que yo pongo, esos límites y ese tiempo que yo fijo sin que haya desviaciones. Es decir, de qué voy a leer y no necesariamente tengo que prender el televisor o estar en internet porque esto va a desviar mi concentración y acá se entra en la autorregulación de la persona.
- **DR.** Respecto al método, me parece un buen método, si me dejan una lectura, leerla, subrayar y acabar esa lectura; luego de acabar la lectura, mirar lo que subrayé, mirar lo realmente importante y hacer una especie de resumen, se podría decir así y, sacar también categorías. Categorías que no conozca, buscarlas y profundizar en ellas para así reforzar las lecturas y, saber algo diferente y tener otros criterios. También me parece muy importante no desviarse en pie de páginas y leerlos al final porque eso desvía mucha la atención y, distrae a la persona cuando uno está leyendo un texto y se pone a leer los pies de

página, se le olvida lo que estaba leyendo y no se acuerda de absolutamente de nada.

- **N.** A mí me funciona el método materialista. Me gusta iniciar todo proceso de percepción del conocimiento de una forma dialéctica. Es decir, contraponer ideas, buscar que se dice negativamente o contrariamente lo que estoy leyendo y, así crear conjuntamente, el conocimiento general que se busca del texto (...)
- **AF.** Yo entiendo por entendimiento dogmático la materia pura en sí. Es decir, si voy a investigar un tema en específico, no simplemente voy a empezar por los autores primordiales (...) serían para mí la parte dogmática y sería para mí la parte real porque vemos que muchos autores es la repetición de esos autores, de los que yo llamo como dogmáticos.
- **D.** Para mí el Internet en el área del Derecho tiene muchas ventajas. Primero la facilidad que nos brindó a nosotros los estudiantes debido a que nuestra carrera también se basa a nivel jurisprudencial y a nivel Colombia nos ha facilitado totalmente esto porque podemos acceder a sentencias, a las diferentes cortes y además nos ha permitido un diálogo con las diferentes cortes a nivel mundial (...) No hay que rechazar los libros porque lógicamente los libros son la base de nuestra educación. Simplemente el Internet como es un medio masivo y ha habido malas lecturas y deducciones. Yo remito más que el Internet es una herramienta pero también depende de la astucia del estudiante para entender esos criterios o esa información que nos dan en Internet.
- **D.** Pues ese ambiente es totalmente importante debido a que muchas veces la concentración de la persona no está totalmente dispuesta y realmente la mente de la persona es capaz de dispersarse debido a que no juega un mal papel en el sentido de que puede estar la persona cansada o puede estar pensando o desvariando en otras circunstancias de la vida (...) Entonces, como le decía anteriormente, hay este ambiente puede ser un buen sistema de autorregulación de la persona.
- **G.** El ambiente es favorable y también desfavorable debido a que si se tienen valores compartidos se genera un ambiente bastantes

- distractores para la elaboración del tema y si se tiene, pues, un ambiente donde no hay muchos valores compartidos es mucho más difícil llegar al ambiente núcleo o al ambiente en que todos necesitamos, el de colaborar, el de poner de su parte (...)
- **DR.** En el ambiente considero que debe tenerse una mesa no amplia, normal que se coloque el computador, los cuadernos, limpia con mucha luz, recomiendo tomar agua, muy bueno; cuando uno toma agua se concentra y le llega agüita al cerebro (...)
  - **N.** Considero que también el ambiente de estudio depende de los gustos de las personas. Sin embargo, todos creemos que estamos en lo cierto que necesitamos un espacio sin tanto ruido. Por mi parte me gusta leer escuchando música. Pero, por ejemplo la música que yo oigo cuando estoy leyendo no tiene letra; es una música instrumental como para desviar más la concentración, más bien para adaptarlo los conceptos (...)
  - **AF.** Pues para mí el ambiente, más que el ambiente es el espacio en el que uno está o no está estudiando, pues para mí no es primordial. Yo creo que aquí el elemento primordial no es tanto el ambiente o si estoy o no estoy con personas, lo primordial es el momento y el nivel de concentración que yo tengo a lo que estoy haciendo. Si yo estoy totalmente concentrado en un tema y el tema me apasiona y me gusta, no veo él porque, si estoy o no estoy con personas me voy a desconcentrar; simplemente llegar a ese nivel máximo de concentración y de adaptabilidad de los textos para digamos cumplir con los conceptos o cumplir con la finalidad que nos habla Nicolás que es la comprensión de ese texto. Entonces, el ambiente puede ser frío, puede haber gente o puede haber música, siempre y cuando haya una conciencia de lo que uno esté haciendo y segundo una concentración.
  - **JE.** Agregando ya como una cosa muy mínima, pero yo digo que también que juega como un papel importante, no solamente el clima, sino también el estado anímico de la persona, el estado emocional que puede tener la persona para poder concentrarse en el estudio. No es lo mismo una persona que está algo

depresiva a estar una persona que esté estable para realizar sus cosas. Yo también creo que ese punto juega mucho en la importancia de cómo se va a concentrar para poder realizar una buena comprensión de lectura.

- **OR.** Para complementar los medios distractores con este mundo tan globalizado que se puede encontrar como el Facebook, el Messenger, que música y el Skype, pues esto es una forma de distracción al estudiante. Uno llega a la casa y pues lo primero que va es a ingresar a estos sistemas virtuales, estos sistemas de navegación y de pronto uno tiene un punto ahí para el estudio y de pronto se desvía de esa forma. Por eso es muy importante también caracterizar e identificar estas formas que ahorita los jóvenes vemos que son estos medios de comunicación y que demos así grandes pasos. Entonces, esto era para complementar eso.
- **PF.** A lo largo de la carrera a través de los escritos de la ponencia. Pienso que sería un buen punto de autogestión, pues ya que partimos de ciertos autores, ciertas indagaciones. Pero aun así, tomamos partida de eso para tener nuestro propio criterio y es donde cada pregunta nuestro gusto y así se genera un nuevo conocimiento y nueva investigación.
- **AL.** Pues autogestión lo tomo como el impulso que le damos nosotros a las investigaciones, el orden y como la motivación que le ponemos cada uno en lo que queremos profundizar.
- **SA.** (...) El inquietarme por ciertas temáticas y de mi propio interés ir a investigar, ir a consultar, de alguna u otra forma ampliar lo que yo sé y luego reestructurar mi conocimiento, obviamente fundamentado en las nuevas cosas que yo he asimilado y que he aprendido (...)
- **DM.** (...) La indagación para mí va a ser también fundamental en ese proceso. Si soy capaz de inquietar todo aquello que se me está dando y de darle un rumbo diferente, soy capaz de empezar a proponer (...)
- **SA.** La verdad no tengo el cálculo exacto de cuánto tiempo le dedico a mis estudios por fuera de la Universidad, pero siempre es bastante tiempo por lo mismo. Un promedio de 11 a 17 horas.

- SA. Yo combino las dos. Internet puede brindar bastantes herramientas y más ahorita, con toda la globalización obviamente se facilita mucho el manejo de la información. Pero lo que tiene que ver con libros, prefiero ir a la biblioteca porque prefiero los libros en físico que los libros en digital (...)
- JC. La verdad, yo creo que voy mucho a la biblioteca pero más que todo de la Universidad. Lo mismo leo mucho más que todo en Internet porque facilita mucho las cosas. Pero el Internet tiene algo es que vuelve al estudiante mañoso (...)
- PF. Para esta carrera en cuanto filosofía trato de usar muchos libros porque como dijo un compañero en Internet se encuentra mucha basura o ya está todo puesto ahí en bandeja (...)

### Las actividades productivas

Entre las respuestas emitidas sobre las actividades prácticas consideran que el aprendizaje experiencial se incrementa cuando emplean imágenes, ejemplos y esquemas de representación mental, la apropiación de lecturas para aplicarlas a la vida real, el relacionar los contenidos de las disciplinas en la vida cotidiana o la vida diaria, también el uso y la generación de conocimiento surge como una experiencia sensorial que contribuye a un aprendizaje comprensivo e interpretativo (el conocimiento “está muy conectado con lo sensorial”) y la memoria es decisiva cuando cuenta con un aprendizaje práctico para dejar una huella en la mente y evocar de nuevo el conocimiento en nuevas experiencias académicas con base en la comprensión y las asociaciones de conceptos.

Por otra parte, la autoevaluación es un buen termómetro de aprendizaje, al tiempo que el aprendizaje experiencial depende del estilo de estudio del estudiante. Entonces, la autoevaluación es buen indicador de aprendizaje de acuerdo con la utilidad que se obtenga del conocimiento para afrontar los retos de la vida cotidiana y del mundo académico que conlleva a propiciar “un pensamiento autónomo o crítico”. De igual forma, el aprendizaje experiencial está sujeto al estilo de aprendizaje del estudiante y a sea “auditiva, visual, Kinestésica”. Sin embargo, algunos docentes carecen de una formación pedagógica



y didáctica para que faciliten un aprendizaje comprensivo e interpretativo, pues los estudiantes sostienen que los docentes “saben muchas cosas; pero el problema es que no saben compartir ese conocimiento”.

Sucede que algunos estudiantes de la Licenciatura en filosofía y Lengua Castellana sostienen que la “filosofía y la literatura” no se puede llevar a la práctica, en cambio otros estudiantes manifiestan que la lingüística y la pedagogía permiten “llevar ese conocimiento a la experiencia, además que la filosofía se puede relacionar con el ámbito cultural y el devenir del hombre en el mundo actual:

- **J.** Con práctica. La práctica lo hace todo. Es decir, uno ve ciertos fundamentos, ciertas lecturas, pero si uno no lo lleva para la vida real en una práctica esa lectura no sirve para nada.
- **J.** Por ejemplo ayer, en la clase de responsabilidad que como la clase que más nos han inculcado en este semestre a mi modo de parecer. Entonces, ayer vi un accidente de un ciclista con una camioneta. Entonces, me puse a pensar dentro tantas cosas, quien llevaría la responsabilidad, ¿qué quien llevaría los gastos?; pero resulta que el tipo de la cicla se pasó el semáforo en rojo y causó el accidente. Es decir, él mismo se causó el daño y él mismo se tiene que reparar. Entonces, tocaría darle la posibilidad de que él repare el daño que le hizo a la camioneta, así, él hubiera sido el mayor afectado.
- **J.** La culpa exclusiva de la víctima.
- **JH.** (...) Digamos hay algo en un libro, lo lee hasta que no le das un ejemplo de la vida diaria, de la vida real, no lo entiendes y no lo asimilas más rápido y más fácil. También me pasa que yo utilizo con conceptos y lo asimilo con imágenes. Entonces, eso ayuda mucho a grabarse porque obviamente hay cosas, no es lo ideal, pero hay cosas que se tienen que hacer. Entonces, con imágenes y eso, pues es chévere, es fácil.
- **JO.** Como lo había mencionado anteriormente lo que aprendemos en clase es un referente que nos permite ayudarnos a profundizar y que toda esa teoría tenemos que aplicarla siempre en la vida diaria y cuando la aplicamos nos damos cuenta que

- cada cosa, que cada situación que pasa tiene algo de lo que vimos, de lo que aprendimos en esa teoría (...)
- C. Yo pienso que eso de las sensaciones, la experiencia, el empirismo, la práctica está muy ligado al conocimiento y nos ayuda a fortalecerlo porque uno no solamente de la lectura y de la teoría aprende si uno no sabe cómo aplicarla pues no tendría sentido (...)
  - PA. No es memorizar las cosas tal cual como están sino lo que dice Johanna es cierto hay que entenderlas porque cuando uno las memoriza y se esfuerza, de pronto dice hay es así y así, después se le olvida, después de un tiempo se le olvida. Mientras que cuando uno asocia las cosas con situaciones y con imágenes, con el medio que se le facilite es muchísima más fácil entenderlas y que no se olviden y que después se puedan volver aplicar (...)
  - JO. Yo pienso y lo digo brevemente que la memoria es muy importante pero no es suficiente. Pienso que siempre debe ir ligada a un trabajo empírico.
  - C. Pues sí, no se puede negar que la importancia de la memoria para el conocimiento es muy importante. Me parece que debe estar ligado junto a un elemento que es la interpretación (...)
  - F. Pues la memoria lo que hace es como recopilar todas las experiencias que uno tiene y si uno tiene presente todas las experiencias uno es muy buen orador, si uno es un buen orador puede llegar ser muy exitoso, porque las personas exitosas son las que recuerdan todas sus experiencias.
  - E. Realmente yo en la casa realizo eso, hago una autoevaluación, miro en que cosas ando como mal y pues digamos si estoy fallando en la parte lingüística, de literatura o de filosofía pues si me pongo a leer para establecer todo en el mismo nivel en el que me sienta seguro de que sí aprendí y se cosas y puedo defenderme.
  - DI. (...) Esto por dos razones porque me ayudan a mejorar mi competencia escritora, creo que la filosofía se hace escribiendo, dos porque siento que siempre escribir me aclara el asunto. En esa medida me auto evalúo en la medida que siempre me

corrijo a mí mismo, trato de ser como riguroso con esta cuestión, siempre me corrijo como cosas de puntuación, de ortografía y que el texto se entienda. Desde que el texto sea claro sé que estoy haciendo las cosas bien (...)

- **R.** (...) si hago una auto reflexión de los contenidos que he logrado aprender y de la posibilidad de poder hacer ese aprendizaje útil para mi vida profesional y académica.
- **A.** Pienso que hay que tener clara tres cosas. El problema de ahora es que hay muchas maneras de aprender, en el ámbito psicológico hay tres formas: está la auditiva, visual y la kinestésica. El problema en las aulas de clase es que muchos profesores o muchas personas creen saber muchas cosas o también saben muchas cosas; pero el problema es que no saben compartir ese conocimiento (...)
- **D.** Y a la parte teórica a la práctica, lo diría ya como que es un juego mental (...) Entonces, para mí la forma de bajarlo a la realidad es con ejemplos; porque ciertos ejemplos hay veces en que la persona se acuerda más en la práctica y no se queda como una teoría abstracta que simplemente la enseñaron y realmente no aprendí como ejercerla. Entonces, para mí es en el instante, teoría bajarlo en un ejemplo a una práctica. Entonces, eso me da una facilidad para entender el caso o entender el concepto.
- **JC.** (...) Lo mismo pasa con la filosofía y la literatura, eso son cosas que se presentan de una manera, puedo decirlo así, poética; pero no significa que no puedan ser prácticas dentro de la sociedad.
- **DM.** Respecto a las experiencias que se pueden dar en esta educación. Yo me voy a remitir a la lingüística que ya la han mencionado, como a través de un proceso lingüístico soy capaz de llevar ese conocimiento a la experiencia, en primera medida no con los demás sino conmigo mismo (...) Respecto a la literatura y a la filosofía de manera experiencial, es ver como todo esto puedo ligarlo, como mencionaba antes a un territorio a una cultura, como toda esta literatura se puede ver reflejada en una actualidad, como toda la filosofía se puede, también presentar dentro de una actualidad latente y mediante este proceso

educativo de ganar experiencia, experiencia, se va hacer más fácil llevar eso a la práctica.

### **Las actividades sociales**

Los estudiantes perciben las actividades sociales como espacios para compartir experiencias académicas que brinden información de retorno, además la conciben como una estrategia para ser amigos de todos y brindar una información de retorno, lo cual implica contar con personas comprometidas y a la vez que posean un mayor conocimiento del tema, es importante contar con los compañeros y que sientan el deseo de colabórale a los otros, el propiciar un ambiente cordial y augusto, el estimular la solidaridad para lograr un jalonamiento cognitivo, el lograr que el estudiante experto comparta el conocimiento con el más experto, adicionalmente los grupos de estudios permiten compartir diversas experiencias de aprendizaje para complementar aquellos vacíos de conocimiento por medio de la investigación y disponer de criterios de estudio para formarse y “no perder tiempo con banalidades”; en el caso de Derecho se realiza por medio de los semilleros de investigación.

El aprendizaje social depende del interés del estudiante en el aprendizaje y del tiempo que disponga para estudiar. Por tal motivo, los estudiantes de Derecho manifiestan que se reúnen periódicamente para atender los parciales, con el fin de compartir las experiencias académicas y retroalimentarse. Salvo que otros estudiantes se reúnen cuando la situación lo amerita, especialmente “para estudiar exámenes finales de tipo modulares”. Igualmente, se presentan situaciones en que los estudiantes socializan como amigos y no con un sentido de formación académica.

La socialización y el debate en grupo (sobre todo con personas “tercas”) pueden confundir a los integrantes del grupo porque las personas más estudiosas no están exentas de poseer un conocimiento “tergiversado” o pueden omitir lo básico y que conlleva a un debate interminable que termina inquietando a los estudiantes.

Es muy agradable para los estudiantes interactuar con el profesor fuera del aula de clase, respetando siempre la relación y la jerarquía de profesor – alumno. Por otra parte, los estudiantes comentan que

pueden interactuar con ciertos profesores de la Facultad de Derecho fuera del aula de clase, como también otros profesores crean una “barrera” en la comunicación; esto no quita que los profesores no les respondan las dudas a los estudiantes en el momento en que ellos lo soliciten. Los estudiantes expresan con agrado y admiración que en el primer semestre un profesor “nos inculcó el amor al Derecho” y en cualquier tema él les colaboró inmensamente.

La solidaridad en el grupo propicia un jalonamiento cognitivo basado en el entendimiento, evitando el protagonismo en la interacción social para alcanzar un nivel de participación equitativo y acontece que los grupos refuerzan el conocimiento y contribuyen en el uso y generación de conocimiento. Ahora, el estudiante inexperto aprende de más experto, el cual se constituye en un buen indicador de que el grupo no ha fracasado en el proceso de aprendizaje.

Un grupo representativo de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana dicen que “prácticamente trabajo siempre individual” y realizan trabajo “vía virtual, Facebook, Messenger” cuando el profesor les asigna tareas en grupo, gestando un aprendizaje social en torno a la construcción de ensayos y el manejo argumentativo para un mayor conocimiento del tema en medio del debate acerca de las posiciones asumidas por los integrantes del grupo.

Un grupo significativo de estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana trabajan el aprendizaje social en las asignaturas de las Áreas de Formación en Letras y Pedagogía. Aunque suele oponerse el interés de estudiar en forma individual y no trabajar en grupo por parte de otras estudiantes que consideran que éste estilo de aprendizaje conduce a la autonomía, sin desconocer que pueden intervenir en las relaciones sociales; sin embargo, este tipo de estudiante, eventualmente, estudian con un compañero (a) para realizar los trabajos de estudio:

- PA. (...)Entonces, nos reunimos periódicamente, se podría decir, cuando son finales y parciales. Entonces, cuando hay mucho tema o algo así, nos reunimos para socializar, para que de pronto entre todos nos podamos retroalimentar y poder así tener un mejor resultado en el parcial (...)

- **JO.** Yo si soy una persona que comparte mucho con diferentes grupos, nunca me quedo siempre en un solo grupo, soy como amigos de todos (...)
- **JO.** Depende, pueda que me reúna con ciertas personas ocasionalmente o con otras, de pronto, sea para estudiar exámenes finales de tipo modulares, pero siempre depende de la situación, por lo general siempre es como para discutir cuestiones de tomar notas, de cuestiones de parciales y así.
- **C.** Para ser honesto desde que entre a la Universidad para el grupo de estudio pues casi no, solamente cuando la situación lo amerita, cuando es modular o exposiciones o cosas así, de resto no, porque no sé, nunca le he visto como la gracia.
- **C.** Creo que si es importante, pero no con los amigos que yo he estado como que nuestra amistad no es tanto académica (...)
- **JH.** Obviamente uno busca para estudiar, trata de escoger de escoger las personas que sean más comprometidas, de pronto como que tengan más conocimiento sobre el tema (...)
- **J.** Digamos que Es cierto que uno busca siempre al compañero que más sabe, no es cierto, pero digamos qué es importante y no lo más importante. Lo más importante para mí es que mi compañero tenga las ganas y el interés de colaborarle a uno y de colaborar a sí mismo; porque no solo vasta que el otro compañero sepa, cierto, si no que ese conocimiento lo sepa generalizar y lo sepa apoyar a los demás.
- **PA.** Es importante tener personas estudiosas que sepan del tema porque a veces si centra en un debate de pronto con la persona que es terca y que está segura de tener el conocimiento, pero de pronto lo tiene de verdad. De pronto el conocimiento que tiene no es el correcto sino que esta tergiversado (...)
- **JO.** (...)Eso es un factor que hace que los demás estudiantes se pierdan en el momento del debate, porque se confunden y, porque uno ya sabe ciertas cosas mínimas, en el momento que alguien lo dice, y que no sabe, se lo confunde y se pierde la gracia del debate y se pierde la discusión y, se pierde en sí el objetivo del debate.

- **C.** (...) Pienso que para mí lo más importante es sentir augusto con las personas que yo estoy estudiando independientemente de su nivel académico; con que yo me sienta en un ambiente confiable, seguro, es suficiente para mí.
- **F.** Yo si al exitoso le huyo, llevo cinco semestres sin estudiar con exitosos: porque el exitoso puede saber tanto que lo puede llegar a confundir a uno o puede saber tanto que omite lo más básico (...)
- **JH.** Digamos hay profesores, por lo menos dos o tres profesores con los que la verdad, digamos que yo no me sentiría augusto para interactuar con ellos, digamos fuera del aula de clase porque genera como una barrera, en la que obviamente no se puede pasar, cumple, es como algo más que respeto, si es algo más que respeto (...)
- **J.** Por ejemplo el Doctor Manuel Barrera él nos dictó en primer semestre. No es cierto. Digamos, que éramos como una arcilla, entonces no sabíamos nada. Él nos moldeó, nos inculcó el amor al Derecho para muchos compañeros que él nos dictó clase. El Doctor Barrera, a él se le pude hablar, de cualquier tema él nos ayuda mucho (...)
- **JO.** Yo pienso que es muy enriquecedor interactuar con los profesores fuera del aula de clase, teniendo su puesto de que se tiene que respetar la relación de profesor – alumno y, que a pesar uno está fuera por fuera de clase y, maneja de pronto y comparte ciertas cosas por fuera del aula de clase, siempre tiene que tener en cuenta que cuando vuelvan al salón, ya son un superior y un inferior (...)
- **C.** Comparto la opinión de mis compañeros. Creo que es que dependiendo del profesor, hay uno que uno les genera como confianza y a uno les da ganas de ir a pregúntales si uno está fuera de clase, pero hay otros que uno, que verdad lo genera como, por decirlo así, cierto temor, no más verlos fuera del salón y uno como que no tiende acercarse. Creo que depende de la personalidad del profesor en el aula de clase.

- **JH.** Cuando se estudia en grupo, yo creo que hay un valor que es muy importante que es la solidaridad. La solidaridad digamos en conocimiento (...)
- **J.** (...) por si ejemplo alguien necesita ayuda, si la pide obviamente, nadie es adivino para saber. Pero si alguien la pide, nadie le va a negar la colaboración.
- **PA.** Por eso es que digamos uno busca un grupo de estudio adecuado y la idea no es tener protagonismo sino socializar entre todos, que todos pueden participar, que haya una equidad entre todos (...)
- **C.** (...) Entonces, pienso que siempre los grupos van ayudar a reforzar conocimiento y crear nuevo conocimiento.
- **F.** Los grupos fortalecen los lazos de amistad cuando uno estudia con alguien uno puede entablar más comunicación, también ayuda lo que decía mi compañero Johanna sobre la solidaridad y pues la idea de un grupo de estudio es que todo mundo termine sabiendo lo mismo, pues si uno termina sabiendo más que el otro pues fracaso.
- **F.** Porque pues la idea del grupo de estudio es que el que sabe más comparta le sus conocimientos al que sabe menos y si no logra el grupo de estudio ha fracasado.
- **DI.** Depende del asunto. Es decir, por ejemplo considero que la carrera está dividida en tres (3) enfoques: filosofía, literatura y coloquemos en un tercero pedagogía y lingüística. En los dos primeros no me gusta trabajar en grupo porque siento que nunca me aclaran cosas, siempre se confunde, como conceptos y eso. Pero, si es muy necesario en pedagogía y lingüística trabajar en grupo. Y si tengo un grupo de estudios en esas.
- **DI.** A mi sinceramente me gusta trabajar sola. No me gusta trabajar casi en grupo. ¿Qué pasa en grupo? En grupo se arma discusiones y uno discute con la persona, pero no se me hace que sea la gran cosa, siempre es mejor el trabajo individual y que uno puede sacar sus propias conclusiones y es un trabajo más autónomo, y más autoconsciente por decirlo de alguna manera, que en trabajo en grupo, por eso me gusta más el trabajo individual.



- **E.** El trabajo en grupo yo creo que. Bueno yo también soy muy individual cuando hago mi aprendizaje; pero es bueno después de hacer esos aprendizajes individuales debatirlos en grupo.
- **R.** No, no tengo así como un grupo así de estudio, eventualmente, de pronto una compañera con la que siempre hago mis cosas (...)
- **DI.** Digamos que toda la vida he aplicado un principio, es ser amigo de todo el mundo en la en la medida de lo posible. Mi relación con todos los miembros del grupo es buena, espero que sean buenas (...)
- **OR.** Los grupos son muy importantes para socializar los temas, cada persona tiene un punto de vista distinto y es muy importante porque ayuda a complementar estos vacíos que uno tiene de lo que investigó (...)
- **OR.** El semestre pasado estuve participando en un semillero se llama el semillero de gobernabilidad. Entonces, estuve trabajando con ese semillero y se hicieron varias investigaciones sobre la introducción de la política y todo esto.
- **AF.** Respecto a la pregunta que pasa con el estudio colectivo. Creo yo que para llegar a la colectividad del saber lo importante de esto es eso, adquirir esa sabiduría, primero individualmente porque en grupo uno puede llegar a resolver vacíos pero no puede llegar aprender todo conjuntamente, siempre tiene quedarse una investigación previa a un aprendizaje colectivo (...)
- **N.** (...) Entonces, es importante tener los criterios pertinentes para decir vamos es a estudiar, vamos a construir conocimiento y no perder tiempo con banalidades, lo segundo es como dijo mi compañero, anteriormente, Andrés: si hay que tener un criterio previo a un estudio de grupo puesto que muchas veces yo estoy aprendiendo los errores de mi compañero (...)
- **G.** Lo importante de la investigación en grupo, considero son las interpretaciones, partiendo de ellas se tiene un criterio diferente, puntos de vista diferente y se parte y se llega a un núcleo común que no se consigue en un grupo donde existen valores compartidos porque lo que es mucho más difícil la concentración,

- es mucho más difícil el llegar a enfocarse en el tema y se tiene muchas distracciones dentro del tema (...)
- **DM.** El grupo de estudio en el que me encuentro en muchas ocasiones es difícil realizar un trabajo grupal, más que de 10 personas, seis dispersan totalmente. Entonces, se presentan a un salón a calentar puesto simplemente (...)
  - **JC.** Respecto a estos grupos educativos, yo soy una persona que le gusta formarse más individualmente; pero eso no significa que yo intente intervenir con ciertas relaciones sociales que me permitan a mí, pues intervenir entre conocimientos que pueden ser diferentes o puedan ser similares (...)
  - **AL.** (...)Yo personalmente no trabajo mucho con ciertos compañeros; pero yo veo que entre ellos se entienden y trabajan bien, entonces, pues hay que ver uno con que grupo se siente identificado para poder aprender.
  - **PF.** Fundamentalmente me gusta estudiar sola, pero en cuanto a los grupos no me gusta relacionar las ideas con la de ellos; pero considero que en mi salón en general no hay un grupo como tal (...)

### **Las actividades relacionadas con representaciones simbólicas o mentales**

Las representaciones mentales que manejan los estudiantes son la comparación, el análisis, el argumento - contra argumento, la interpretación, la aplicación de teorías, la tesis y la antítesis (contradicción), las conclusiones, la deducción, la generación de un pensamiento crítico, el planteamiento de preconceptos y conceptos y la claridad que tenga de los conocimientos para evitar tomar una aptitud dogmática. Por tanto, el dominio de estas representaciones mentales favorece las competencias comunicativas, específicamente la escritura, la lectura, la oralidad, la relación de la teoría jurídica con casos de la vida cotidiana y el abordaje de las teorías filosóficas relacionadas con la sociedad.

Los estudiantes de Derecho consideran que la comparación, el análisis, el argumento - contra argumento y la interpretación contribuyen a la formulación de hipótesis, partiendo de situaciones fácticas que

forma parte de la vida diaria, “de sentencias, de lo que dice el profesor, básicamente el Derecho es interpretación y argumentación”. Estas habilidades de pensamiento o representaciones mentales se obtienen a través de la lectura de las doctrinas y la jurisprudencia en el ámbito del Derecho, en términos generales del enfoque de las materias; es decir, convertirse en un Abogado íntegro y competente en la jurisprudencia.

Por otro lado, los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana enfatizan en el manejo del método dialéctico como clave para aprender filosofía, como resultado de las lecturas de autores clásicos como “Sócrates”, “Platón, Aristóteles, fenómeno que se repite con autores “racionalistas, con los empiristas y con todo el criticismo”. Las anteriores habilidades no descartan la argumentación - la contra argumentación, la crítica y la interpretación de textos, tan necesarias para el desarrollo de la escritura y la oralidad.

Además, los estudiantes enfatizan en la importancia de poseer un pensamiento crítico que tiene como referente las razones expuestas en las teorías filosóficas y la realidad de la sociedad actual con base en un “conocimiento firme”. No obstante, para ciertos estudiantes sostener que poseen un pensamiento crítico puede considerarse como una aptitud “pedante”; por ende, el trabajo académico de los estudiantes forma parte de una experiencia filosófica académica:

- **PA.** Para mí es muy importante la comparación y el análisis en el campo del Derecho porque uno ve y digamos contextualizándolo históricamente se han dado muchas teorías que uno las ve y de pronto han sido retomadas o que tienen pedacitos de otras teorías que han sido un híbrido(...) Entonces, esas conclusiones que saca el estudiante dentro de su criterio son las que le ayudan, de pronto, a entender a comprender un poquito más cómo es la trascendencia histórica, cómo se aplicaban las normas antes, cómo se aplican ahora y cómo nosotros podemos reunir eso y de ahí aplicarlo a un caso.
- **J.** Yo digo que sería para mí opinión el argumento y el contra argumento dentro del Derecho es muy importante, de hecho para mí sería lo más importante porque digamos cuando estamos hablando con un compañero sobre alguna materia del Derecho (...)

- **JH.** (...)Pero hay uno también de igual importancia que es la interpretación. Yo creo que, digamos, por ejemplo, con el código, con una ley o con una norma, más que grabársela o memorizársela es saber interpretarla y cuando la interpreta la puedes aplicar en la vida diaria y así la vas a entender mejor. Um... Además de la interpretación de textos, de sentencias, de lo que dice el profesor, básicamente el Derecho es interpretación y argumentación.
- **JO.** Yo pienso también que es la interpretación y que el estudiante de Derecho y el Abogado tienen que tener un factor analítico siempre al momento de entrar en una situación, de estudiar las leyes y de estudiar ciertas situaciones fácticas y siempre tiene que analizarlas e interpretarlas (...)
- **DI.** Creería yo que la mejor respuesta para esta pregunta, siguiendo un principio hegeliano es que en la mente actúo siempre, argumento contra argumento, resolución y aplico, pues eso para todo, realmente (...)
- **E.** Yo aplicó en cuanto al método argumentativo, el método dialéctico al que se refería Alejandro porque sí. Uno y más que todo en el ámbito filosófico porque siempre se está discutiendo; o sea, afirmar esto no es bueno pero siempre lo he visto desde la historia de la filosofía desde una postura dialéctica. Entonces, si nos vamos a Sócrates, presentándose como una tesis, como una antítesis se presenta a Platón y como una síntesis se presentaría a Aristóteles. Así siempre lo he visto como los pensadores que tienen cierta línea. Digamos también ocurre en la época moderna con los racionalistas, con los empiristas y con todo el criticismo. De ese modo pues la dialéctica no agota el conocimiento, siempre se renueva en círculo. Y así, yo asimilo el conocimiento.
- **R.** (...) Entonces, en ese sentido pienso que podríamos hablar de una deducción en la medida que a partir de un universal. Yo voy a sacar mis conclusiones que están correctamente formuladas lógicamente que su contenido sean incorrectos o su

interpretación, ya son cosas que posteriormente iré reformulando. En ese sentido y en la reflexión filosófica creo que prima la deducción.

- **DI.** El ejercicio filosófico sería muy pedante decir que tengo un pensamiento crítico (...) Digamos que en esa medida que se va generando, como decía antes, un nombre, una persona que se reconoce en una Facultad de Filosofía como alguien que tiene un pensamiento crítico. Ahora, me parece muy arriesgado afirmar de mí mismo esa característica porque eso es así con el trabajo y con mucho desarrollo (...)
- **G.** (...) Entonces, es ahí donde la interpretación que desde mi punto de vista es transmitir, gestionar, llegar a crear en el juez, en la competencia de la sentencia un criterio válido, defensivo. Yo pienso que esos casos de las audiencias y de lo que se enfrenta el abogado en el día a día, parte de ahí, de una realidad que no está escrita en un libro como el caso de la literatura pero que sí está presente dentro de una sentencia o de la celebración de determinado caso.
- **SA.** Yo pienso que mis facultades dentro de la carrera o mis fortalezas pueden ser la escritura; pero la escritura basada siempre hacia la crítica, hacia proponer, digámoslo así, cosas un poco, que a veces ya están planteadas, pero dar esa posibilidad de proposición y de argumentación (...)
- **DM.** Fortalezas dentro de esta carrera la escritura, desde que inicié este proceso donde voy hasta este momento, ha tenido un fortalecimiento brutal. Es pasar de escribir por escribir, a escribir pensando lo que se escribe, eso es importante. También la parte oral, se ha visto muy fortalecida porque es lo mismo, no es hablar por hablar, sino que es primero un pensamiento crítico, argumentativo, sincero y propio que permita a la persona poder transmitirlo a través del habla. Eso es básicamente.

## Triangulación de resultados

Terminado la construcción de los datos cuantitativos y cualitativos se procede a la elaboración de la triangulación o contrastación, de acuerdo con los datos recopilados de los estudiantes del programa de Derecho y de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana de la Universidad Santo Tomás, teniendo en cuenta la comparación entre actores de ambos programas y la utilización de diversos instrumentos de índole cuantitativo y cualitativo. Se entiende la triangulación como un modelo convergente que evita el sesgo de la investigación. Por tal razón, “del cualitativo, es posible emplear la comprensión, el sentido común y la interiorización de procesos. Del cuantitativo, definir los sistemas de tabulación, medición y abstracción” (Chica y Pardo, 2006, p.212). Entonces, la comparación de los resultados pretende identificar las similitudes entre los datos cuantitativos y cualitativos para fijar, posteriormente, las respectivas inferencias, con el fin de plantear las conclusiones de orden general y específico del trabajo de investigación. Por consiguiente, este es un componente esencial determinante en el rumbo del trabajo de investigación.

La triangulación de datos suministrados por el cuestionario y los grupos de discusión facilita plantear las inferencias relacionadas con las similitudes o coincidencias que surgen de la interpretación de los datos, proporcionando mayor confiabilidad y validez a la investigación, que se sintetiza de la siguiente manera:

Tabla 83. Contrastación de resultados

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Características de la población encuestada</i>	<p>Caracterización población: en la población encuestada predomina la presencia de estudiantes de la Facultad de Derecho, lo cual se explica porque el número de estudiantes adscritos al programa de Filosofía es muy reducido. Por ésta razón, en el análisis no se incluye la influencia del área de estudio: La muestra representativa predominante radica en la Facultad de Derecho (85,31%) por contar con una matrícula representativa de cara a una matrícula de la Facultad de Filosofía y Letras (14,69%) que cuenta con un grupo reducido de estudiantes en la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana. Es una población joven, aproximadamente el 90% tiene una edad menor de 22 años. Casi toda la población (98%) tiene como estado civil soltero. Se presenta un equilibrio en los porcentajes asociados al género, masculino o femenino. Hay una buena representación del total de estudiantes según el número de semestres cursados, en efecto estudiantes que están en los 2 primeros semestres son el 32.17%, en semestres intermedios (3, 4 o 5) el 31.12% y en últimos semestres el 36.71%. No hay evidencia estadística significativa para pensar que el número de horas que el estudiante dedica fuera de clase a las labores académicas depende del género del estudiante: El género femenino (26,22%) le dedica 5 y 10 horas promedio a la semana para estudio independiente. Este mismo fenómeno se repite en el género masculino (17,48%) que le dedica entre 5 y 10 horas promedio a la semana al estudio de trabajo independiente.</p>	<p>El género no incide en el desarrollo del aprendizaje autónomo porque los estudiantes tienen la capacidad para decidir por sí mismo en cuanto al estudio, el interés y el gusto por aprender, el tomar consciencia del proceso educativo. Además, les gusta estudiar y aprender para los parciales, indagar e investigar y se esfuerzan en aplicar un repertorio de estrategias de aprendizaje con base en las representaciones mentales para apropiarse el conocimiento, teniendo en cuenta un aprendizaje social o de intervención de la otra persona.</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<p><i>Características del aprendizaje autónomo</i></p>	<p>Las características más relevantes del aprendizaje autónomo: Estudia de forma independiente fuera del aula de clase (93.36%). Se auto obliga en el cumplimiento de las tareas y los ejercicios (89.16%). El estudiante no necesita que otras personas le digan lo que debe hacer en el estudio (85.31%). La mayoría de la población estudiantil establece planes de mejoramiento en el aprendizaje (83.92%). Posee una alta autoestima frente a las circunstancias negativas de la vida (79.02%). Revisa observa y evalúa continuamente las tareas y los ejercicios para corregir los errores, se muestra que algunas veces (77.97%). Ejercita de manera consciente la autorregulación en torno a las tareas, ejercicios y estrategias de aprendizaje, se aprecia que algunas veces (75.87%). Dialoga con los profesores y compañeros sobre la captación o no de las teorías del conocimiento, algunas veces (70.63%). Entre semana visita de forma periódica la biblioteca de la Universidad (67.83%). Es capaz de aceptar el fracaso en el estudio (66.78%). Poseen un pensamiento crítico para abordar los contenidos de la asignatura, se presenta que algunas veces (57.34%). Planifica el aprendizaje por medio de un horario de estudio semanal (58.39%).</p> <p>Asociación entre los atributos observados y referentes a la autonomía del aprendizaje: A4 y A9 (0.0001) demuestra que cuando se educa sí mismo se asume un compromiso de auto obligarse para realizar las tareas. A2 y A5 (0.0002) establece la relación entre la autorregulación de auto observarse y autoevaluarse referenciado en el diálogo con los profesores. A10 y A11 (0.0002) señala que el fracaso en el estudio afecta la autoestima para enfrentarse a las dificultades de la vida. A2 y A6 (0.0007) muestra que si la persona se auto evalúa y auto observarse posibilita que surja un pensamiento crítico. A6 y A12 (0.0008) es determinante porque relaciona el pensamiento crítico para autorregularse</p>	<p>En relación a las características del aprendizaje autónomo considera que toma decisiones en cuanto al estudio, tratan de complementar la información que le brinda el profesor, de relacionar los conceptos académicos con la vida diaria o cotidiana, el asumir el reto del estudio de forma responsable, la motivación radica en el interés por estudiar e indagar en torno a la carrera, la autoestima estriba en esforzarse y perseverar en el logro de las metas de estudio para superar los momentos de frustración y convertirse en una persona ganadora, en profundizar y practicar las orientaciones impartidas por el profesor, además ser consciente de las decisiones que toma para acceder a la verdad de las disciplinas.</p> <p>Es fundamental emplear estrategias nemotécnicas para alcanzar y evocar un aprendizaje significativo, el empleo de métodos o técnicas para resolver los trabajos, los aprendizajes que se generan a través de la vía experiencial, el crear una propia visión personal de las teorías en el transcurso del estudio, el crear círculos sociales para incrementar la motivación intrínseca y alcanzar las metas que se proponga, el contrarrestar la</p>



Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Características del aprendizaje autónomo</i>	<p>de forma consciente. A4 y A5 (0.0042) plantea la necesidad de educarse a sí mismo, lo que implica un diálogo con los profesores para ampliar el horizonte del conocimiento. A4 y A8 (0.0047) presenta que el educarse a sí mismo debe favorecer el desarrollo de estudio independiente. A1 y A2 (0.0097) es decisiva porque la planificación del aprendizaje conlleva al auto observación y la auto evaluación de las tareas y ejercicios. A8 y A9 (0.0247) indica que cuando se estudia de forma independiente se auto obliga a realizar las tareas. A2, A6 y A12 determina que la auto evaluación y la auto observación en el ejercicio de las tareas induce a un pensamiento crítico mediante una autorregulación consciente.</p> <p>Medición del nivel de autonomía del aprendizaje: La variable AV8 (0.9506) hace alusión al estudio de trabajo independiente. La variable AV3 (0.9518) se refiere a la importancia de fijar planes de mejoramiento respecto en el proceso de estudio. Las variables (AV6, AV8), (96,79%) en torno a si el estudiante posee un pensamiento crítico y estudia de forma independiente fuera del aula de clase. La pareja de variables (AV8, AV11) con un coeficiente de determinación (96,92%) se relaciona con el estudio de forma independiente fuera del aula de clase y un alta autoestima para afrontar las circunstancias de la vida. La pareja de variables (AV3, AV8) (0.9693) se refiere a fijar planes de mejoramiento y propiciar el estudio de independiente. Las variables (AV3, AV11) (0.9706) señalan la importancia de fijar planes de mejoramiento y poseer una alta autoestima para enfrentar las circunstancias negativas de la vida. La selección de variables AV1, AV6, AV7, AV9, AV10, AV11 con un coeficiente de determinación del 99,29% donde se planifica con un horario de estudio, la necesidad de poseer un pensamiento crítico, la visita periódica a la biblioteca, el estudio como trabajo independiente fuera del aula de clase, la superación</p>	<p>motivación extrínseca que puede afectar de forma positiva o negativa el rendimiento académico del estudiante, la voluntad y el compromiso que tenga en el estudio o la carrera, la utilización de argumentos para criticar los planteamientos del profesor y las verdades expuestas en las disciplinas a partir de una relación práctica con la sociedad, el ir más allá de las fuentes de información facilitadas por el profesor y encontrar otras formas para aprender de forma autónoma, el manejo apropiado del tiempo y el dominio de las competencias comunicativas, el interés por investigar el entorno y aprender de modo didáctico, con el fin de aprender haciendo.</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<p><i>Características del aprendizaje autónomo</i></p>	<p>del fracaso en el estudio y poseer una alta autoestima para superar las circunstancias negativas de la vida. La selección de las variables AV1, AV3, AV6, AV7, AV10, AV11 (99,37%) abarcan la planificación con un horario de estudio, la observación y la autoevaluación para la autorregulación del aprendizaje, el forjar un pensamiento crítico, la visita periódica a la biblioteca, la aceptación del fracaso en el estudio mediante una alta autoestima.</p> <p>Historiograma de frecuencia de la variable: se observa que el 29.72% de los estudiantes tienen un nivel de autonomía inferior, el 38.81% tiene un nivel de autonomía aceptable y solo el 31.47% tiene un buen nivel de autonomía.</p> <p>Perfil de autonomía dado el género: el género no incide en el desarrollo de la autonomía.</p> <p>Perfil de autonomía dado el número de semestres cursados: los estudiantes con nivel de autonomía bueno y aceptable adquirieron estrategias y habilidades de pensamiento. Los estudiantes con un nivel de autonomía inferior se tienen que esforzar por cumplir con las exigencias académicas al final de la carrera.</p> <p>Perfil del nivel de autonomía dado el promedio de horas de estudio fuera de clase para labores académicas: Los estudiantes que presentan un nivel de autonomía aceptable han desarrollado estrategias y métodos de estudio. Los estudiantes con un nivel inferior de autonomía tienen que disponer de un número significativo de horas de trabajo independiente para lograr las competencias, los indicadores y las habilidades de aprendizaje.</p>	

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Autogestión del aprendizaje</i>	<p>Características más relevantes de la autogestión del aprendizaje: Afirman que algunas veces (50%) utilizan el internet en el estudio; el grupo restante (45.45%) comentan que siempre navegan por internet para consultar y estudiar. Consideran necesario y muy necesario (84,27%) la utilización de datos, hechos y acontecimientos de las asignaturas que cursa, para formar pensamientos o conceptos con sentido de utilidad en la vida cotidiana. Consideran que la lectura de un escrito le permite tomar decisiones (74,13%), clasificar la información (20,63%) y formular conclusiones (5,24%). Sostiene que al enfrentarse al aprendizaje tienen una actitud positiva (95.8%) y un grupo reducidos (4,2%) expresan que no son positivos para asumir el estudio. Consideran el 82, 17% que los factores ambientales son muy importantes para estudiar, contribuyendo a la atención y la concentración en el estudio.</p> <p>Asociación entre los atributos observados: La asociación entre la pregunta B15 y B17 (0.0001) se relaciona de modo coherente porque la lectura implica contar con un clima ambiental apropiado que posibilite la concentración del estudiante.</p> <p>Medición del nivel de autogestión del aprendizaje: La variable AV14 (96.64%.) se relaciona con la utilización de los datos, los hechos y los acontecimientos de las asignaturas, para formar conceptos con un sentido de utilidad en la vida cotidiana. La variable AV16 (96%) que se refiere a la actitud positiva para enfrentar el aprendizaje. Las variables AV13, AV16 (97,53%) retoman el acceso al internet para solucionar problemas mediante un actitud positiva de indagación. Las variables AV16, AV17 (98,64%) que se refieren a un conocimiento declarativo y las condiciones ambientales de estudio. Las variables AV13, AV15, AV17 (99,38%) que abordan el internet para solucionar los problemas del conocimiento, el acceder al manejo de la</p>	<p>Atribuyen la autogestión del aprendizaje cuando asimilan lo conceptos en la vida diaria o cotidiana, el emplear diversos métodos que faciliten la comprensión y la evocación de la información en los momentos de los parciales apoyados en los apuntes y en el manejo del internet, la apropiación de términos técnicos que emplean los profesores ayudan a mejorar el léxico de los estudiantes que redundan en el mejoramiento de la redacción y la escritura (competencias comunicativas).</p> <p>Manifiestan que el clima social de aprendizaje implica una muy buena relación con los seres queridos con los cuales convive para superar situaciones económicas que inciden en el aprendizaje, también contar con una buena biblioteca y música, ojala en español, según el gusto del estudiante y disponer de recursos necesarios como la silla, el computador, los libros y un ambiente en silencio.</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Autogestión del aprendizaje</i>	<p>información y condiciones ambientales apropiadas para estudiar. Las variables AV13, AV14, AV17 (99,32%) que comprenden la consulta en internet como ayuda para solucionar problemas académicos, el dominio del conocimiento declarativo y un clima ambiental adecuado de estudio. Las variables AV13, AV15, AV16 (99,32%), las cuales tienen en cuenta la consulta en internet como ayuda para solucionar los problemas, la comprensión de la información y la actitud frente al estudio.</p> <p>Análisis descriptivo de la variable: el 11.18% tiene un nivel de autogestión aceptable y la gran mayoría, el 82.16% tiene un buen nivel de autogestión del aprendizaje.</p> <p>Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el género: El género no incide en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje.</p> <p>Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el número de semestres cursados: La autogestión del aprendizaje no depende del género en cuanto que los niveles aceptable, bueno e inferior es muy similar en los primeros semestres, los semestres intermedios y los últimos semestres.</p> <p>Perfil del nivel de autogestión del aprendizaje dado el número de horas fuera de clase para labores académicas: los estudiantes le dedican un nivel bueno de promedio de horas entre 11 y 15 y más de 16 horas fuera de clase para labores académicas.</p>	<p>Comentan que disponen de 7 a 8 horas de estudio semanalmente.</p> <p>Emplean estrategias de aprendizaje como la nemotecnia y el rayar las fotocopias para mejorar la memoria, leer las fotocopias y analizarlas para elaborar mapas conceptuales.</p> <p>Los estudiantes entienden la autogestión del aprendizaje como el gusto e interés por aprender, plantear preguntas, autoevaluarse y tener confianza para responder los interrogantes a partir de la investigación, emplear métodos de estudio como la mayéutica y el diálogo, además de fuentes de información que brinda el internet para realizar las actividades de aprendizaje con suficiencia argumentativa, empleando los recursos que tenga a la mano mediante un proceso de autorregulación que fije la persona para mejorar la atención y no desviarse en asuntos cotidianos de la vida, teniendo comoreferente el ámbito de actuación del aprendizaje autónomo y la vida cotidiana.</p> <p>También consideran importante emplear el método dialéctico de tesis, antítesis para llegar a una conclusión, lo que los estudiantes denominan el contraponer ideas.</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Autogestión del aprendizaje</i>		<p>Para los estudiantes de Derecho es primordial consultar los autores clásicos lo que etiquetan como “entendimiento dogmático” para poseer una visión histórica de los autores. En el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana las ponencias son muy importantes en la autogestión del aprendizaje porque consultan diversos autores y contribuye a formar criterios en el estudiante en torno al conocimiento y la investigación, lo que conlleva a modificar el conocimiento a partir de la nueva información adquirida.</p> <p>Los aparatos como el BlackBerry no favorece el rendimiento académico de los estudiantes. En parte el problema obedece porque los estudiantes deberían utilizarlo con un propósito formativo y aprenderían más de la información que les proporciona la sociedad global del conocimiento. En cambio, otros estudiantes consideran que el Internet es un medio eficiente para buscar la información, que exige seleccionar muy bien los temas relacionadas con la vida académica universitaria (en el Derecho tiene que ver con las sentencias, diálogos con cortes internacionales y el ordenamiento jurídico) y facilita la investigación.</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Autogestión del aprendizaje</i>		La búsqueda equilibrada de la información, tanto en Internet como la consulta en la biblioteca, teniendo la certeza de que se está aprendiendo para la vida, lo que implica radicar los malos hábitos de copiar y pegar la información que soporta Internet. Es claro que para otros estudiantes el internet no proporciona información relevante para el estudio, teniendo que recurrir a una fuente más confiable como las bibliotecas.
<i>Actividades productivas</i>	<p>Características más relevantes de las actividades relacionadas con cosas prácticas: sostienen un 90,21% el empeño para lograr una autonomía de observación y de interpretación acerca de los conocimientos que imparten en el aula de clase. Manifiestan (79,72%) que no son miembros activos de un semillero de investigación. En cambio, sostiene el (20,28%) que si forman parte de un semillero de investigación.</p> <p>Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades con cosas prácticas: no se encuentra relación entre la pregunta C18 y C19 (0.9698) respecto a desarrollar un aprendizaje experiencial y formar parte de un semillero de investigación.</p> <p>Medición de las variables relacionadas con cosas productivas: La variable AV19 (86.81%) explica la totalidad de la significación de las actividades relacionadas con cosas prácticas o productivas en el sentido de que los estudiante no están vinculados a los semilleros de investigación. La variable AV18 (78, 86%) se relaciona con la no oportunidad que tiene el estudiante para desarrollar un aprendizaje experiencial en el aula de clase.</p> <p>Historiograma de frecuencias de la variable CalfC: el 85.31% de los</p>	<p>Expresan que es importante relacionar los contenidos de las asignaturas y las lecturas con la vida cotidiana para propiciar la trasferencia y la aplicación de conceptos, del mismo modo es necesario entender lo que está memorizando para comprender los significados y los conceptos, con el fin de ejercitar un aprendizaje de interpretación, por asociación de conceptos que facilite recordar la información en otros escenarios de aprendizaje. Para los estudiantes de Derecho la memoria experiencial es primordial para convertirse en un buen orador exitoso.</p> <p>Es fundamental realizar autoevaluaciones para diagnosticar los procesos de aprendizaje respecto a las áreas de formación que cursa en el plan de estudio para tener seguridad de lo que</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Actividades productivas</i>	<p>estudiantes tienen un puntaje de nivel bueno, en las actividades relacionadas con cosas prácticas o productivas.</p> <p>Perfil de actividades relacionadas con prácticas productivas dado el género: el género no incide para que el estudiante desarrolle un aprendizaje de índole experiencial o práctico.</p> <p>Perfil de actividades relacionadas con prácticas productivas dado el número de semestres cursados: el número de semestres cursados no incide en los niveles bueno e inferior para realizar prácticas productivas, por tanto se mantiene la misma tendencia en los primeros semestres, semestres intermedios y últimos semestres.</p> <p>Perfil de las actividades relacionadas con prácticas productivas dado el número promedio de horas fuera de clase para labores académicas: El nivel bueno de horas fuera de clase para labores académicas dedicadas a las actividades prácticas o productivas presenta un comportamiento similar al nivel inferior.</p>	<p>estudia, para corregir aquellos aspectos relacionados con la redacción y la composición escritural, la ortografía, la presentación de argumentos y la lectura comprensiva de los textos. La autoevaluación permite solucionar problemas académicos y alcanzar un aprendizaje útil para la vida que conduzca a un pensamiento crítico de autonomía intelectual.</p> <p>Conciben un aprendizaje experiencial cuando contextualizan los autores en términos de manejo del lenguaje en otro idioma, las investigaciones que aportan los compañeros sobre el asunto en discusión, la vida del autor y el marco histórico que lo rodea, la lectura de otros autores acerca del autor cuestión de estudio. De ahí que, la filosofía es un puente de comunicación entre los textos y el mundo de la vida; aunque para los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y lengua Castellana es más fácil un aprendizaje experiencial en el campo de la pedagogía y la literatura.</p> <p>Por ello, comentan los estudiantes que no es fácil la aplicación de un conocimiento a la práctica y a que no todas las teorías se pueden aplicar de forma</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Actividades productivas</i>		<p>inmediata en el campo de la filosofía.</p> <p>Existe el problema de que un número significativo de profesores de Derecho tienen un gran conocimiento de los temas pero no saben transmitir ese saber y desconocen los estilos de aprendizaje del estudiante. La verdad es que el estudiante intenta poner en práctica los conocimientos para relacionarlo con la vida del abogado y lograr un aprendizaje experiencial y significativo para la vida del futuro profesional.</p> <p>Para los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana consideran practican algunas cosas concerniente a las áreas de conocimiento de la filosofía, al tiempo que les brinda herramientas para desarrollar habilidades de pensamiento como la indagación, el raciocinio o la conceptualización, el análisis, la argumentación y la interpretación, tan necesarias en la elaboración de ponencias.</p> <p>A pesar de que la filosofía es muy teórica y se limita a debates o cuestiones que no tienen aplicaciones prácticas en la realidad; de otro lado, piensan otros estudiantes que la filosofía y la lingüística pueden tener una relación práctica en la sociedad que involucra el campo cultural.</p>



Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Actividades sociales</i>	<p>Caracterización de la población encuestada según las actividades sociales: respondieron afirmativamente (86,71%) que manejan muy buenas relaciones interpersonales. Afirmaron el (54,9%) que desempeña un papel protagónico en los debates dentro y fuera del aula de clase y los restantes (45,1%) que expresaron no ejercer un rol protagónico en las discusiones. El (60,14%) afirmaron que se reúnen periódicamente con un grupo de compañeros para estudiar. El (75,52%) afirmaron que estudian con aquellos compañeros más exitosos en la carrera. El (90,91%) respondieron afirmativamente que promueve la sana convivencia con los compañeros. El (52,1%) consideran que los compañeros de estudio estimulan la indagación científica y la otra mitad (47,9%) manifiesta en términos prácticos piensa que los compañeros no favorecen la introducción a la formación del espíritu científico.</p> <p>Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades sociales: La asociación entre la pregunta D20 y D24 (0.0001) muestra que la persona con buenas interacciones interpersonales en y fuera del aula de clase promueve una convivencia con los compañeros. La asociación entre la pregunta D22 y D23 (0.0001) comprueba que la reunión periódica con los compañeros para estudiar, en especial con aquellos que son exitosos. La asociación entre la pregunta D23 y D24 (0.0001) implica que una gran mayoría de estudiantes buscan estudiar con los compañeros exitosos y, además la sana convivencia se convierte en un catalizador para lograr una interacción cognitiva. La asociación entre la pregunta D23 y D25 (0.0002) es importante porque estudian con aquellos compañeros exitosos en la carrera, de igual manera estimula la indagación científica. La asociación entre la pregunta D22 y D25 (0.0005) presenta que se reúne periódicamente con los compañeros para estudiar y también favorece</p>	<p>La participación de los estudiantes en las actividades sociales consiste en que se reúnen periódicamente para los exámenes finales o parciales, con el fin de retroalimentarse y obtener un buen resultado en las evaluaciones, también interactúan con otros grupos de compañeros para enriquecerse con el conocimiento de otras personas, escogiendo aquellos estudiantes más comprometidos con el estudio y que tenga el deseo de colaborarles a las otras personas.</p> <p>El compañero más exitoso muestra seguridad del conocimiento y genera debates que conducen a confundir a los estudiantes y puede tergiversar el conocimiento o no tener el conocimiento correcto u omitir lo esencial del mismo, conllevando a la pérdida del objetivo del debate.</p> <p>Los estudiantes de Derecho manifiestan que no se sienten augusto con 2 o 3 profesores porque no pueden interactuar con ellos fuera del aula de clase. Pero expresan que con el Doctor Manuel Barrera que les dictó en el primer semestre los moldeó para amar el Derecho y además este profesor se presta para dialogar de otros temas.</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Actividades sociales</i>	<p>la indagación científica. La asociación entre la pregunta D20 y D23 (0.0018) comprueba que una persona con buenas relaciones interpersonales en y fuera del aula de clase, persigue reunirse con aquellos compañeros que son exitosos en la carrera. La asociación entre la pregunta D20 y D21 (0.0059) indica que una persona con muy buenas relaciones interpersonales en y fuera del aula de clase debe desempeñar un papel protagónico en los debates académicos. La relación que existe entre la asociación D20, D23 y D24 se sustenta en aquellas personas que poseen unas muy buenas relaciones interpersonales, con los compañeros que son exitosos en la carrera y promueven una sana convivencia con los compañeros de estudio. La relación que existe entre la asociación D22, D23 y D25 se centra en la reunión periódica con los compañeros para estudiar, se reúne con aquellos compañeros que son exitosos en la carrera y también estimulan la indagación científica.</p> <p>Medición de las actividades sociales. Significancia de las variables para la explicación de CalFD: La variable AV20 (88,74%) plantea que es una persona con muy buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase. La variable AV24 (90,91%) explica la totalidad de la significancia de las actividades sociales porque el estudiante promueve la sana convivencia con los compañeros de estudio. En los modelos bivariados, las variables AV20 y AV24 (92,48%) y las variables AV21 y AV24 (92,04%) se apoyan en las relaciones interpersonales, el papel protagónico en los debates dentro y fuera del aula de clase, también la sana convivencia. En los modelos con las combinaciones de 3 variables, las variables AV20, AV21, AV24 (93,02%) apuntan que es una persona con muy buenas relaciones interpersonales, que promueve la sana convivencia y la interacción con los compañeros estimulan la indagación científica.</p>	<p>Los estudiantes de Derecho sostienen que es muy grato interactuar con los profesores fuera del aula de clase, tratando de mantener la jerarquía profesor - docente cuando ingresan al aula de clase.</p> <p>Expresan los estudiantes de Derecho que el trabajo en grupo favorece el desarrollo de la solidaridad para acceder a la certeza del conocimiento en medio de la incertidumbre a través de la socialización, la equidad y la práctica de los valores de reciprocidad, los cuales se constituyen en una ganancia del aprendizaje social. Por otra parte, es necesario evitar todo exceso de protagonismo para mantener unas relaciones sociales de igualdad.</p> <p>Sostienen los estudiantes de Derecho que se reúnen en grupo cuando las circunstancias lo exigen, específicamente para los exámenes modulares; los grupos son muy importantes para complementar los conocimientos que adelanta en el campo de la investigación, lo cual se evidencia en la conformación de semilleros; es fundamental adquirir los saberes por medio de un aprendizaje individual para compartirlos posteriormente en el colectivo; es primordial</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<i>Actividades sociales</i>	<p>Historiograma de frecuencias de las variables CalfD: El 70.63% realiza las actividades sociales como un medio para compartir e interactuar con los compañeros.</p> <p>Perfil de actividades sociales dado el género: El nivel de bueno y aceptable en torno a las actividades sociales dado el género es muy similar, lo que señala que el género no incide en los aprendizajes sociales. No obstante, en el nivel inferior se percibe que el género masculino no ejerce un rol protagónico respecto a las actividades sociales.</p> <p>Perfil de actividades sociales dado el número de semestres cursados: el número de semestres cursados no afecta el perfil de las actividades sociales.</p> <p>Perfil de actividades sociales dado el número promedio de horas fuera de clase para labores académicas: los niveles bueno e inferior presentan una tendencia entre 11 y 15 y más de 16 horas fuera de clase para labores académicas. El nivel aceptable presenta unos porcentajes bajos respecto a los niveles inferior y bueno, en el sentido de que los estudiantes se tienen que esforzar menos en los parciales y en las evaluaciones al asumir la autonomía desde el aprendizaje social.</p>	<p>contar con unos criterios de estudio para concentrarse y evitar la dispersión en asuntos cotidianos de la vida.</p> <p>Se da el caso con ciertos estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana que les gusta estudiar de forma individual y no formar parte de un pequeño grupo de estudio porque consideran que pueden desarrollar un aprendizaje autónomo y consciente. Otros no tienen grupos sociales formales, pero esto no les impide relacionarse con las personas para realizar actividades específicas de aprendizaje y mantener una relación de amistad.</p> <p>Los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana expresan la dificultad para trabajar en grupo por la dispersión de los compañeros, la falta de interés y de participación en el aprendizaje social. Aunque, se percibe que determinados grupos se entienden y trabajan muy bien con el colectivo.</p>
<i>Actividades relacionadas con representaciones simbólicas o mentales</i>	<p>Caracterización en torno a las actividades relacionadas con las representaciones mentales o simbólicas: Expresan el (69,22%) no desarrollan actividades de aprendizaje relacionadas con representaciones mentales o simbólicas. Respondieron el (86,71%) afirmativamente que categoriza conceptos aplicables a diferentes situaciones de aprendizaje. Comentaron el (94,76%) que formulan conclusiones sobre los contenidos recibidos. Afirman el</p>	<p>Los integrantes de los grupos de Derecho comentan que en el transcurso de la carrera se han apropiado de términos técnicos del ámbito jurídico, aumentando el léxico como resultado de las lecturas de los libros.</p> <p>Dicen los estudiantes de Derecho que las</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<p><i>Actividades relacionadas con representaciones simbólicas o mentales</i></p>	<p>(84,97%) que saben tomar decisiones entre varias alternativas que afectan el proceso de aprendizaje. Respondieron el (71,68%) que la habilidad para inferir conocimiento a partir de una ley, es un proceso deductivo.</p> <p>Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades relacionadas con representaciones metales o simbólicos: La asociación entre la pregunta E27 y E29 (0.0004) presenta la categorización de conceptos que pueden emplearse en diversa situaciones de aprendizaje, al tiempo que posibilita tomar decisiones entre varias alternativas que afecta el proceso de estudio. La asociación entre la pregunta E26 y E27 (0.0057) señala que la estrategia de aprendizaje que utilizan con frecuencias los estudiantes es la síntesis y los resúmenes (88.81%), lo que facilita la categorización de los conceptos (86.71%) para aplicarlos en diversas situaciones de aprendizaje.</p> <p>Medición de las actividades relacionadas con representaciones mentales o simbólicas: La variable AV26 (88, 635) explica, también, la totalidad de la calificación respecto a las actividades de representaciones mentales o simbólicas en donde sobresalen las estrategias de aprendizaje de mapas, síntesis y resúmenes. La variable AV28 (88,64%) explica la totalidad de la calificación en torno a la formulación de conclusiones sobre los contenidos recibidos. Las variables AV26, AV28, AV30 (90,42%) además de trabajar las vías de esquemas mentales, las narraciones, los resúmenes y la síntesis, la comprensión lectora y la elaboración de conclusiones para plantear nuevos conceptos, también contempla la habilidad deductiva e inductiva. Las variables AV26, AV28, AV29 (90,59%) se relacionan con las estrategias de aprendizaje que utiliza con frecuencia el estudiante como el manejo de síntesis, resúmenes, relatorías, lectura comprensiva y narraciones; además de la utilización de conclusiones y la toma</p>	<p>habilidades de representación mental como la argumentación, la interpretación, la comparación y el análisis contribuyen al dominio de las analogías y la contextualización histórica de las teorías para aplicarlas a la vida diaria, el pasar del preconcepto al concepto previo conocimientos interdisciplinarios en los exámenes modulares.</p> <p>Para los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana la relación de los hechos o de los sucesos con las teorías filosóficas, el manejo de la proposición, la interpretación, el argumento- contra argumento, el análisis, la deducción, las conclusiones, la resolución de problemas planteados en los textos, la aplicación del método dialéctico (entendido como una tesis, antítesis y síntesis, sustentado en las teorías filosóficas de los clásicos y los contemporáneos) como una habilidad que promueve la contradicción, el pensamiento crítico (con base en conocimientos claros que se evidencia en la presentación de ponencias, en los congresos y la relación práctica en torno a la sociedad para evitar dogmatismos), el manejo de conceptos filosóficos y el fortalecimiento</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<p><i>Actividades relacionadas con representaciones simbólicas o mentales</i></p>	<p>de decisiones sobre varias alternativas. En los modelos con 3 variables, la combinación de las variables AV26, AV27, AV28 (90,65%) son importantes porque abarca las habilidades de representaciones mentales, de síntesis y resúmenes, las narrativas y los protocolos; la categorización de conceptos y la formulación de conclusiones sobre los contenidos recibidos.</p> <p>Historiograma de frecuencia de las variables CalfE: El 82,87% presentan dominio de las habilidades de pensamiento de orden superior lo que indica un dominio de habilidades de razonamiento y criterios para actuar frente al razonamiento de modo acertado, un manejo cognitivo para resolver problemas respecto a las tareas y contar con criterios evaluativos del modo cómo aprende.</p> <p>Perfil de representaciones mentales dado el género: el género no incide en el dominio de las representaciones mentales.</p> <p>Perfil de las actividades con representaciones mentales o simbólicas dado el número de semestres cursados: El número de semestres cursados no incide en el perfil de las representaciones mentales, tal como se aprecia en los niveles inferior, bueno y aceptable.</p> <p>Perfil de las actividades con representaciones mentales o simbólicas dado el número promedio de horas fuera de clase para labores académicas: El número de horas fuera de clase para las labores académicas no incide en la construcción de las representaciones mentales. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bueno con un porcentaje concentrado entre 11 y 15 horas y más de 16 horas. El nivel aceptable presenta porcentaje inferiores debido a la incorporación y ejercicio de las representaciones mentales durante el transcurso de la carrera.</p>	<p>de las competencias comunicativas a través de la escritura.</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<p><i>Actividades relacionadas con representaciones simbólicas o mentales</i></p>	<p>(84,97%) que saben tomar decisiones entre varias alternativas que afectan el proceso de aprendizaje. Respondieron el (71,68%) que la habilidad para inferir conocimiento a partir de una ley, es un proceso deductivo.</p> <p>Asociación entre los atributos observados y referentes a las actividades relacionadas con representaciones metales o simbólicos: La asociación entre la pregunta E27 y E29 (0.0004) presenta la categorización de conceptos que pueden emplearse en diversa situaciones de aprendizaje, al tiempo que posibilita tomar decisiones entre varias alternativas que afecta el proceso de estudio. La asociación entre la pregunta E26 y E27 (0.0057) señala que la estrategia de aprendizaje que utilizan con frecuencias los estudiantes es la síntesis y los resúmenes (88.81%), lo que facilita la categorización de los conceptos (86.71%) para aplicarlos en diversas situaciones de aprendizaje.</p> <p>Medición de las actividades relacionadas con representaciones mentales o simbólicas: La variable AV26 (88, 635) explica, también, la totalidad de la calificación respecto a las actividades de representaciones mentales o simbólicas en donde sobresalen las estrategias de aprendizaje de mapas, síntesis y resúmenes. La variable AV28 (88,64%) explica la totalidad de la calificación en torno a la formulación de conclusiones sobre los contenidos recibidos. Las variables AV26, AV28, AV30 (90,42%) además de trabajar las vías de esquemas mentales, las narraciones, los resúmenes y la síntesis, la comprensión lectora y la elaboración de conclusiones para plantear nuevos conceptos, también contempla la habilidad deductiva e inductiva. Las variables AV26, AV28, AV29 (90,59%) se relacionan con las estrategias de aprendizaje que utiliza con frecuencia el estudiante como el manejo de síntesis, resúmenes, relatorías, lectura comprensiva y narraciones; además de la utilización de conclusiones y la toma</p>	<p>habilidades de representación mental como la argumentación, la interpretación, la comparación y el análisis contribuyen al dominio de las analogías y la contextualización histórica de las teorías para aplicarlas a la vida diaria, el pasar del preconcepto al concepto previo conocimientos interdisciplinarios en los exámenes modulares.</p> <p>Para los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana la relación de los hechos o de los sucesos con las teorías filosóficas, el manejo de la proposición, la interpretación, el argumento- contra argumento, el análisis, la deducción, las conclusiones, la resolución de problemas planteados en los textos, la aplicación del método dialéctico (entendido como una tesis, antítesis y síntesis, sustentado en las teorías filosóficas de los clásicos y los contemporáneos) como una habilidad que promueve la contradicción, el pensamiento crítico (con base en conocimientos claros que se evidencia en la presentación de ponencias, en los congresos y la relación práctica en torno a la sociedad para evitar dogmatismos), el manejo de conceptos filosóficos y el fortalecimiento</p>

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<p><i>Perfil de los conceptos de estudio dado el nivel de autonomía</i></p>	<p>Análisis de perfiles del nivel de autonomía dado las variables CalfA, CalfB, CalfC, CalfD y CalfE:</p> <p>Las actividades productivas (CalfC) presentan una alta correlación entre los conceptos relacionado con las actividades sociales (CalfD - 0.10). Las actividades representativas o simbólicas (CalfE) presentan una alta correlación positiva en torno a la autogestión del aprendizaje (CalfB - 0.14). La autogestión del aprendizaje (CalfB) presenta una alta asociación entre los conceptos relacionado con las actividades de representaciones mentales o simbólicas (CalfE- 0.14). Las actividades sociales (CalfD) se caracterizan por una alta asociación entre los conceptos relacionados respecto a la autogestión del aprendizaje autónomo (CalfB - 0.15). La correlación de la autogestión del aprendizaje (CalfB) es positiva con las actividades sociales (CalfD - 0.15). Las actividades productivas (CalfC) se caracterizan por una alta asociación entre los conceptos relacionado con las características del aprendizaje autónomo (CalfA - 0.16). Las actividades representativas o simbólicas (CalfE) se caracterizan por una alta asociación entre los conceptos relacionados con las actividades sociales (CalfD - 0.18). Las actividades representativas o simbólicas (CalfE) presentan una alta correlación positiva en torno a las características del aprendizaje autónomo (CLAFa - 0.22). La autonomía (CalfA) presenta una alta asociación entre los conceptos de las actividades de representaciones mentales o simbólicas (CalfE - 0.22). Las actividades sociales (CalfD) presentan una alta asociación entre los conceptos relacionados con las características del aprendizaje autónomo (CalfA - 0.31). La autonomía (CalfA) presenta una alta asociación entre los conceptos relacionado con las actividades sociales (CalfD - 0.31).</p>	

Unidades de análisis	Cuestionario	Grupo de discusión
<p><i>Perfil de los conceptos de estudio dado el nivel de autonomía</i></p>	<p>La autonomía presenta un nivel bueno en el perfil de autogestión del aprendizaje porque los estudiantes se preocupan algunas veces por la utilización de la memoria declarativa, el acceder a la información y desarrolla de las habilidades de pensamiento.</p> <p>La autonomía no incide en el perfil de las actividades asociadas a prácticas productivas porque el estudiante no genera conexión con la posibilidad de observarse y autoevaluarse a sí mismo acerca de los aprendizajes y plantearse representaciones mentales.</p> <p>La autonomía presenta un nivel bueno en torno al perfil de las actividades sociales porque maneja unas relaciones interpersonales y una sana convivencia. Sin embargo, esto no se refleja y evidencia en las actividades de aprendizaje individual y social.</p> <p>La autonomía presenta un nivel bueno en torno al perfil de las actividades de representaciones mentales o simbólicas. Sin embargo, falta conexión y desarrollo con las habilidades de pensamiento de orden superior.</p>	

- El género no incide en el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- La mayoría de los estudiantes estudian de forma independiente, además toman decisiones con base en la información suministrada por los profesores y lo relacionan con los conceptos de la vida cotidiana de forma responsable y autorregulada, como parte de una alta motivación intrínseca para la consecución de las metas y la superación de los momentos frustrantes de la vida.
- Es importante emplear métodos de estudio para afrontar los trabajos o las tareas de un modo experiencial, con el interés de crear una visión personal.
- El fracaso incide en el rendimiento académico del estudiante, pero pesa más la voluntad y las ganas de estudiar de cara a aquellos comentarios que vienen del exterior.



- Algunas veces presentan un pensamiento crítico para interpe-  
lar a los profesores y las verdades presenten en las disciplinas.
- El empleo de los datos, los hechos y los acontecimientos de  
las asignaturas para la autogestión de los conceptos en la vida  
diaria o cotidiana.
- Algunas veces utilizan el internet como medio para acceder a  
la información como medio para acceder a la indagación y re-  
solver problemas académicos con un sentido equilibrado del  
uso del mismo y de la consulta en la biblioteca.
- Los factores ambientales sociales son determinantes en el es-  
tudio porque posibilita la concentración y el estudio, además  
de contar con una sana convivencia con los seres queridos que  
faciliten el aprendizaje.
- La relación de los contenidos de las asignaturas para transfe-  
rir y aplicar los conocimientos en el mundo de la vida diaria  
o cotidiana según lo aprendido en las aulas de clases. Aunque,  
para los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Lengua la  
filosofía es un pensamiento abstracto y formal que no es fácil  
de aplicación práctica.
- Afirman que manejan muy relaciones interpersonales, lo hacen  
periódicamente para afrontar los exámenes finales o parciales  
y obtener un resultado positivo en las evaluaciones.
- Se reúnen periódicamente con un grupo de compañeros para es-  
tudiar y enriquecerse con el conocimiento de las otras personas.
- Reconocen que estudian con los compañeros más exitosos por-  
que están comprometidos con el estudio y le colaboran a los  
compañeros. Sin embargo, para otros estudiantes el compañe-  
ro más exitoso puede confundir y tergiversar el conocimiento.
- Promueven la sana convivencia con los compañeros, la solida-  
ridad, la reciprocidad y la equidad para acceder a la certeza del  
conocimiento en medio de la incertidumbre, constituyéndose  
en una ganancia para el aprendizaje social.
- La opinión de los estudiantes está dividida en cuanto que los  
compañeros estimulan la indagación científica; pero posibilita  
complementar los conocimientos en torno a la investigación y  
proporciona los criterios para adentrarse en el estudio.

- Se percibe que las representaciones mentales que dominan los estudiantes es la categorización de los conceptos que permite la formulación de conclusiones.