

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid

<https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía

<https://orcid.org/0000-0002-6477-9872>

DOI: 10.13140/RG.2.2.11622.45122

Resumen

En el contexto de las pedagogías emergentes y las metodologías activas tenemos que pensar de otra forma el acceso a la evaluación de los estudiantes, sin dejar de lado la tradición de evaluar que ha sido la tradición quizás más larga en la historia de la humanidad, de saber que se ha aprendido para luego construir el conocimiento a partir de estos aprendizajes previos. Es importante pensar de otra manera en entornos virtuales de aprendizaje, y aunque la presencialidad permite mucha más interacción humana, hoy día a través de los artefactos electrónicos, los celulares y los computadores, nos encontramos ante un panorama, y un escenario distinto.

Palabras clave: Educación, Educación superior, Educación universitaria, Innovación educacional, Extensión universitaria, Formación a distancia, Teleformación, Educación basada en las competencias, Perfeccionamiento, Tendencia educacional, Educación del mañana, Educación permanente, Aprendizaje continuo, Educación continua, Formación continua, Desarrollo moral, Ética.

¿Cómo citar este working paper?

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Evaluación de los aprendizajes. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197519

Evaluación de los aprendizajes

Tenemos que partir de una premisa básica, y es aquella que nos recuerda que es importante evaluar el potencial de los estudiantes para aprender de este potencial, de lo que han alcanzado, de lo que está

pendiente por alcanzar por parte de ellos, en lugar de medir lo que acaban de hacer. No nos estamos quedando en una evaluación del pasado, de estadística, de medición de lo que ya saben, sino desde un punto de vista más prospectivo de qué es lo que en el futuro están por aprender, o por reforzar o por afianzar, depende de cómo sea.

Por lo tanto, en este contexto las pruebas actúan como una herramienta de diagnóstico que permite al maestro ofrecer orientaciones al estudiante sobre el proceso de evaluación, de cómo hace el proceso que ha alcanzado y que tiene todavía que alcanzar; de esta manera, nosotros en nuestra experiencia más personal con los estudiantes nos hemos dado cuenta que la relación entre el evaluador, en este caso podría ser el evaluador el estudiante como auto-evaluador, o el par como co-evaluador, o la hetero-evaluación desde aquel que ha compartido los conocimientos de su experticia como maestro, como profesor.

Este no es un tema neutral, siempre que nos acercamos a evaluar a alguien, o a evaluarnos a nosotros mismos o a evaluar con otros, en estos tres tipos habituales de evaluación: la autoevaluación la coevaluación y la evaluación, nos damos cuenta que no hay neutralidad porque hay una intencionalidad porque hay un propósito de encontrar las maneras adecuadas para seguir promoviendo el aprendizaje del estudiante; por lo tanto, de lo que se trata en los procesos de evaluación es de identificar las barreras que todavía existen para que el estudiante pueda reconocerse y saberse quién es; esto le permitirá aplicar a él y a quienes evalúan estrategias adecuadas para superar esas barreras y esas dificultades.

Es por lo tanto valioso en estos contextos de evaluación, tanto presencial como mediados por la tecnología, desarrollar habilidades que tengan que ver con el razonamiento, con la resolución de problemas, con la toma de decisiones, el liderazgo, la creatividad y la alfabetización digital, entre otras muchas habilidades; y luego podríamos verlo también en un contexto de competencias. No podemos olvidar la tradición a la que nos hemos visto llevados, a desarrollar la historia de la humanidad, sobre todo en la historia más reciente de la escolarización generalizada de la sociedad durante los últimos siglos.

Una vez nos pongamos delante esas plataformas podamos ver de qué manera podemos trabajar juntos con los estudiantes para resolver un problema, y haciendo énfasis en que el maestro sigue siendo esa guía continua, adecuada, ese referente, y aquel con quien se puede hablar en torno al propio conocimiento. Y también desde este punto de vista de la evaluación veremos también que cada vez

aparece una interactividad por parte de software especializados en el tema de acompañamiento en la evaluación, pero jamás se puede dejar de lado la mediación de la otra persona, y de la otra persona también quiere decir la misma persona como otro.

Conclusiones

Se trata de ir pensando en términos de una evaluación de cariz mucho más dinámico, se trata de potenciar el desarrollo del futuro siendo muy conscientes de cuáles son las limitaciones; se trata de no quedarnos con una evaluación estática, una evaluación que se enfoca únicamente de medir. Se trata de establecer el diálogo estos dos tipos de evaluación: esa que es estática que mira más hacia atrás y la que es dinámica, con una mirada de manera más prospectiva.

Referencias

- Acun, I. (2020). The relationship among university students' trust, self-esteem, satisfaction with life and social media use1. *International Journal of Instruction*, 13(1), 35–52. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1313a>
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2006). *El nexa familia - persona en la filosofía personalista*. Universidad de Barcelona. ISBN: 846-899-781-1.
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2016). *La persona en la Sociedad Digital*. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Eds.). *El Uso Educativo de las TIC* (pp. 251-256). Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2017). *Uso de las TIC en el Colegio Padre Manyanet - Chía, Colombia (2011-2014)*. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Eds.). *Uso de las TIC para la innovación* (pp. 129-158). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2018). *La investigación escolar*. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 11, Núm. 2. p. 121 - 133. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.08>
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2018). *Las TIC como herramientas cognitivas*. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 11, Núm. 1. p. 67 - 80. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.07>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2019). *El uso educativo de las TIC*. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 12, Núm. 1. p. 211 - 227. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2019). *Uso y apropiación de las TIC en educación*. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 12, Núm. 1. p. 253 - 284. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.04>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). *El oficio de sabio: Indagar, investigar, innovar*. En: Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía. (Eds.). *Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento* (pp. 177-192). Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. ISBN: 978-958-782-304-2

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). *The education of desire and the use of ICT*. In Bosch, M. (Ed.). *Desire and Human Flourishing: Perspectives from Positive Psychology, Moral education and Virtue Ethics*. New York, USA: Springer Publishing. ISBN: 978-3-030-47001-2

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Ed.) (2016). *El Uso Educativo de las TIC*. Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8.

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo. (Eds.) (2017). *Uso de las TIC para la innovación*. Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-56300-0-0.

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (Eds.) (2020). *Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. ISBN: 978-958-782-304-2 177-192

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Venegas, D. (2016). *Proyecto Ágora: Un espacio virtual para afianzar el aprendizaje escolar y brindar herramientas para la construcción de nuevos conocimientos*. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Ed.), *El Uso Educativo de las TIC* (pp. 115-124). Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Abadía, C. (2019). *La investigación en la educación*. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 12, Núm. 1. p. 229 - 251. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.03>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2018). *El constructivismo y el construccionismo*. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 11, Núm. 2. p. 115 - 120. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2018). *Las TIC como herramientas cognitivas para la investigación*. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y

Pedagogía, RIIEP. Vol. 11, Núm. 1. p. 81 - 86. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.08>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía, Cortés, M. (2019). *Redes sociales, tejidos de paz*. En: Revista Hallazgos. Vol. 16, Núm. 32. p. 17 - 25. ISSN: 1794-3841 - e-ISSN: 2422-409X – DOI: <https://doi.org/10.15332/s1794-3841>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía, Cortés, M., Abadía, D. (2019). *Análisis sistemático de los artículos publicados en la revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) durante 2014 a 2019*. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 12, Núm. 2. p. 225 - 240. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657107X.2019.0001.02>

Aparicio-Gómez, William-Oswaldo y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2017). *Investigación y uso de las TIC: La innovación en el contexto educativo colombiano*. En O. Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Eds.). *Uso de las TIC para la innovación* (pp. 17-36). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). Análisis del conflicto. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197501. DOI: [10.13140/RG.2.2.13569.28002](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13569.28002)

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). ¿Qué es visibilidad e impacto de la producción académica? *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197502. DOI: [10.13140/RG.2.2.26991.05284](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26991.05284)

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Investigación, innovación y transferencia del conocimiento. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197503. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197503. DOI: [10.13140/RG.2.2.17488.33282](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17488.33282)

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender en tiempos de incertidumbre. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197506. DOI: [10.13140/RG.2.2.11467.21284](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11467.21284)

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Pedagogías emergentes. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197507. DOI: [10.13140/RG.2.2.26566.70725](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26566.70725)

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender con tecnología. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197508. DOI: [10.13140/RG.2.2.10418.63689](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10418.63689)

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender con recursos educativos abiertos. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197509. DOI: [10.13140/RG.2.2.30551.29605](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30551.29605)

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender con *Big Data*. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197510. DOI: [10.13140/RG.2.2.33906.73924](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33906.73924)

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprendizaje continuo. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197511. DOI: 10.13140/RG.2.2.14612.94081

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprendizaje en red sin conexión. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197512. DOI: 10.13140/RG.2.2.33067.87840cre

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Metodologías activas para el aprendizaje. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197513. DOI: 10.13140/RG.2.2.29712.43521

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). *Design thinking* para resolver problemas. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197514. DOI: 10.13140/RG.2.2.10838.06721

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). *Teachback* para aprender a través de la conversación. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197515. DOI: 10.13140/RG.2.2.17548.95368

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). *Flipped learning* para el acompañamiento y la independencia. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197516. DOI: 10.13140/RG.2.2.17845.09444

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). *Gamification* para aprender a través de juegos. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197517. DOI: 10.13140/RG.2.2.14489.65126

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). *Social media para el aprendizaje en red*. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197518. DOI: 10.13140/RG.2.2.21200.53760

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases Biológicas de la creatividad. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197526. DOI: 10.13140/RG.2.2.22939.28966

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases científicas de la intuición. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197527. DOI: 10.13140/RG.2.2.10775.80800

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Bases del Sistema Institucional de Investigación. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197528. DOI: 10.13140/RG.2.2.17486.69447

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Campos de acción USTA. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197529. DOI: 10.13140/RG.2.2.14131.25126

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Convocatoria Semilleros 2017. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197530. DOI: 10.13140/RG.2.2.24852.94084

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Diseño y Gestión de Proyectos de Investigación. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197531. DOI: 10.13140/RG.2.2.14786.61120

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Documento marco de investigación, innovación, creación artística cultural. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197532. DOI: 10.13140/RG.2.2.20842.13763

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Escritura científica. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197533. DOI: 10.13140/RG.2.2.20442.36807

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Catálogo de Proyectos 2017. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197534. DOI: 10.13140/RG.2.2.33864.14089

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Catálogo de Proyectos 2018. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197535. DOI: 10.13140/RG.2.2.12053.76002

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación CP2010-14. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197536. DOI: 10.13140/RG.2.2.25475.53285

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación USTA2015. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197537. DOI: 10.13140/RG.2.2.15409.20320

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación USTA2017. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197538. DOI: 10.13140/RG.2.2.28830.97603

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Plan Estratégico 2017. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197539. DOI: 10.13140/RG.2.2.36492.13440

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2017. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197540. DOI: 10.13140/RG.2.2.26425.80487

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2018. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197541. DOI: 10.13140/RG.2.2.25849.08802

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2021. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197542. DOI: 10.13140/RG.2.2.19138.20165

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Medición2019. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197543. DOI: 10.13140/RG.2.2.12453.52969

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Perfiles Especializados de Investigación – División de Ciencias Económicas USTA. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197545. DOI: 10.13140/RG.2.2.30430.05443

González-David, Johana-Lizeth; Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Convocatoria de Medición de Revistas Científicas. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197546. DOI: 10.13140/RG.2.2.25036.44165

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Plan Estratégico de la Investigación USTA2018. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197547. DOI: 10.13140/RG.2.2.21680.99849

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Interdisciplinariedad. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197548. DOI: 10.13140/RG.2.2.26714.16324

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gobernanza Universitaria y Gestión de la Investigación 2017. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197549. DOI: 10.13140/RG.2.2.20003.27688

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Usos de Latindex. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197550. DOI: 10.13140/RG.2.2.16647.83362

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases Biológicas de la creatividad. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197551. DOI:

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Uso e interpretación de las métricas científicas en el sector editorial. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197552. DOI: 10.13140/RG.2.2.35751.57760

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ORCID: Identificación Universal de Autores. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197553. DOI: 10.13140/RG.2.2.11424.61449

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Producción Editorial Universidad a Distancia. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197554. DOI: 10.13140/RG.2.2.31557.27367

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Redes científicas, una aproximación biológica. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197555. DOI: 10.13140/RG.2.2.14780.05768

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Redes de Investigación USTA. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197556. DOI: 10.13140/RG.2.2.34912.71685

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ¿Cómo identificar el tejido de la producción científica de las instituciones y países?: Métricas alternativas. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197557. DOI: 10.13140/RG.2.2.29879.55209

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Autores, evaluadores y bases bibliográficas: el rol del editor. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197558. DOI: 10.13140/RG.2.2.23168.66563

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Cooperación Interinstitucional para el fortalecimiento de la calidad editorial, científica, la visibilidad y el impacto en publicación científica seriada. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197560. DOI: 10.13140/RG.2.2.17086.92481

- Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ¿Qué es y cómo funciona Scielo? *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No 197561. DOI: 0.13140/RG.2.2.30508.69762
- Bryant, B.L. (2010). *Geoffrey Chaucer Hath a Blog: Medieval Studies and New Media*. New York: consensus. *Journal of Social and Political Psychology*, 8(1), 300–332. <https://doi.org/10.5964/jspp.v8i1.1117>
- DeHart, J., Stell, M., & Grant, C. (2020). Social media and the scourge of visual privacy. *Information (Switzerland)*, 11(2). <https://doi.org/10.3390/info11020057>
- Demir, M. (2018). Using online peer assessment in an Instructional Technology and Material Design course through social media. *Higher Education*, 75(3), 399–414. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0146-9>
- Herrera, M., Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y otros (2017). *Ecoturismo sostenible apoyado en las TIC en el ecosistema de alta montaña “La Montaña del Oso”, Vereda Yerbabuena (Chía - Cundinamarca)*. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Ed.). *Uso de las TIC para la innovación* (pp. 159-179). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.
- Hong, J. C., Chen, M. L., & Ye, J. H. (2020). Acceptance of youtube applied to dance learning. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(1), 7–13. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2020.10.1.1331>
- Learning Together*. New York: Palgrave Macmillan.
- Manca, S. (2020). Snapping, pinning, liking or texting: Investigating social media in higher education beyond Facebook. *Internet and Higher Education*, 44. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.100707> Palgrave Macmillan.
- Quintana J., Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Eds.) (2017). *Temas emergentes en educación*. Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0367-0.
- Rodríguez, M. V. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2017). *Uso y apropiación de las TIC como herramientas cognitivas para el aprendizaje en el Departamento de Contaduría Pública de la Universidad Central*. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Eds.). *Uso de las TIC para la innovación* (pp. 37-46). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.
- Sheehy, K., Ferguson, R. & Clough, G. (2014). *Augmented Education: Bringing Real and Virtual*
- Sleeman, J., Lang, C., & Dakich, E. (2020). Social media, learning and connections for international students: The disconnect between what students use and the tools learning management systems offer. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(4). <https://doi.org/10.14742/AJET.4384>
- Van Den Beemt, A., Thurlings, M., & Willems, M. (2020). Towards an understanding of social media

use in the classroom: a literature review. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(1), 35–55.
<https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1695657>

Venegas, D. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2016). *Ambientes virtuales de aprendizaje para la implementación del sistema integrado de gestión como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje*. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Ed.), *El Uso Educativo de las TIC* (pp. 233-250). Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8

Young, S. D., Lee, S. J., Perez, H., Gill, N., Gelberg, L., & Heinzerling, K. (2020). Social media as an emerging tool for reducing prescription opioid misuse risk factors. *Heliyon*, 6(3).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03471>

Zhu, C., Xu, X., Zhang, W., Chen, J., & Evans, R. (2020). How health communication via tik tok makes a difference: A content analysis of tik tok accounts run by Chinese provincial health committees. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1).
<https://doi.org/10.3390/ijerph17010192>