

**RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO
(RAE)**

1. Título.	Formación en la Asignatura Modelo Nacional de Vigilancia Comunitaria por Cuadrantes del Programa Técnico Profesional en Servicio de Policía del Curso 042 de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García de Villavicencio
2. Autores:	Ángela Lucía Guevara Vargas, Jesús Alejandro Lara Tello, Deisy Johanna Mosquera Arias.
3. Edición	Universidad Santo Tomas
4. Fecha	Agosto 22 de 2016
5. Palabras Clave	Competencias transversales, formación, servicio de policía, vigilancia por cuadrantes, ejercicio docente.
6. Descripción.	La investigación formalizada desde la sistematización de experiencias se cimentó en tres capítulos. En el primer parte se ofrece un panorama donde se describe el contexto, la formación de los estudiantes mediante el desarrollo de la asignatura modelo nacional de vigilancia comunitaria por cuadrantes, en el que se desarrolla la investigación; en la segunda parte se evidencia el proceso metodológico donde permitió analizar el objeto de estudio, leer e interpretar los datos teniendo en cuenta un grupo focal para ello, en el tercer momento se describen la legitimización de los hallazgos de la experiencia que emergen y por último se presentan la conclusiones y recomendaciones desde las comprensiones de la experiencia sistematizada.
7. Fuentes.	<p>Arismendi. P., Bujan. K. & Rekalde. Itziar. (2011). La evaluación de competencias en la educación superior. Rúbricas como instrumento de evaluación. Bogotá D.C. Colombia: Ediciones de la U.</p> <p>Carvajal, Margarita (2009).La Didáctica. Bogotá D.C.: Colombia: Fundación Academia de Dibujo Profesional</p> <p>De la Torre. M. (1993) Didáctica. Buenos Aires. Argentina: Editorial Génesis.</p> <p>Dirección Nacional de Escuelas. (2013). Potenciación del Conocimiento y Formación Policial. Proyecto Educativo Institucional. Bogotá D.C., Colombia: Imprenta Nacional.</p> <p>Gómez. Francisco. (2015). Constitución Política de Colombia. Bogotá D.C. Colombia: Editorial Leyer.</p> <p>Maldonado. Miguel. (2010). Currículo con enfoque de competencias. Bogotá. D.C. Colombia: ECOE Ediciones.</p> <p>Policía Nacional de Colombia. (2010) Lineamientos Generales de Política para la Policía Nacional de Colombia. Tomo 1.0. Bogotá D.C. Colombia: Imprenta Nacional</p> <p>Policía Nacional de Colombia. (2010) Enfoque Humanístico del Servicio de Policía. Tomo 1.1. Bogotá D.C. Colombia: Imprenta Nacional.</p>

	<p>Policía Nacional de Colombia. (2010) Lineamiento de Política 4. Potenciación del Conocimiento y formación policial. Tomo 4. Bogotá D.C. Colombia: Imprenta Nacional.</p> <p>Policía Nacional de Colombia. (2013) Modelo Nacional de Vigilancia Comunitaria por Cuadrantes. Bogotá D.C. Colombia: Imprenta Nacional.</p> <p>Suarez, Jairo (2009). La Ciencia de Policía un Estado del Arte. Bogotá D.C. Colombia: Escuela de Postrados de Policía.</p> <p>Tobón, Sergio. (2009). Competencias en la Educación Superior. Bogotá D.C. Colombia: ECOE ediciones.</p> <p>Villalpando, M. (1970). Didáctica. Madrid, España: Editorial Porrúa.</p> <p>Weisburd. D. & Eck J. (2004) What can police do to reduce crime, disorder, and fear? En Annals of the Academy of Political and Social Science. New York, Estados Unidos: Academy y Political and Social.</p> <p>Villalpando, M. (1970). Didáctica. Madrid, España: Editorial Porrúa.</p> <p>Zabalza, M. (1990). La Didáctica como estudio de la Educación. Madrid, España. UNED.</p> <p>Coronel Cesar Augusto Miranda Delgado, Director Escuela Carabineros Eduardo Cuevas García.</p> <p>Teniente Alexander Garnica Silva, Coordinador de Incorporación Regional Escuela Carabineros Eduardo Cuevas García.</p> <p>Capitán Javier Eduardo Guzmán Ramírez, Jefe de Área Académica Escuela Carabineros Eduardo Cuevas García.</p> <p>Capitán Jesús Alejandro Lara Tello, jefe de Talento Humano, Escuela Carabineros Eduardo Cuevas García.</p> <p>Curso 042, Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García de Villavicencio.</p>
<p>8. Contenidos</p>	<p>Esta investigación presenta los resultados de la investigación titulada: Formación en la Asignatura Modelo Nacional de Vigilancia Comunitaria por Cuadrantes del Programa Técnico Profesional en Servicio de Policía del Curso 042 de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García de Villavicencio, se puntualiza en el enfoque cualitativo y metodológicamente desde la sistematización de experiencias, y utiliza el método etnográfico teniendo en cuenta la naturaleza y las vivencias de los estudiantes dentro de un aula policial, así como las condiciones de su formación en un ambiente de internado bajo un régimen castrense. Como objetivo general se planteó: “Establecer la articulación entre los lineamientos institucionales y el ejercicio docente para la formación de las competencias transversales en la asignatura Modelo Nacional de Vigilancia Comunitaria por Cuadrantes”.</p> <p>Para la recolección de información se realizó un diagnóstico preliminar, las diferentes entrevistas a los entes directivos de la institución, una encuesta aplicada a los egresados de del curso 042 del año 2012 y se hizo un grupo focal de los docentes de la asignatura Modelo Nacional de Vigilancia Comunitaria por Cuadrantes</p>

	<p>La información recolectada se interpretó mediante el análisis interpretativo donde se agruparon redujeron y triangularon datos de las diferentes fuentes las cuales generaron categorías de análisis sobre el desarrollo de la formación por competencias del nuevo patrullero en relación a la vigilancia por cuadrantes, en este sentido permitió explorar los significados de los aportes de los mismos egresados del curso 042 y de las directivas de la institución , del grupo focal , docentes, las cuales cobran sentido dentro de la presente institución.</p> <p>Como resultados se encontró que el desarrollo de las competencias transversales en el servicio de policía de vigilancia por cuadrantes debe estar el personal docente preparado pedagógicamente para el desarrollo de las mismas.</p> <p>Por otra parte, el desarrollo de los espacios formativos, las metodologías, y estrategias involucradas, la interpretación al ejercicio investigativo presenta su importancia que implica para la formación del estudiante el desarrollo de la asignatura Modelo Nacional de Vigilancia por cuadrantes, porque es el conocimiento, su aplicación y desarrollo en un contexto donde es tan importante la teoría como la práctica y por ende son igual de importantes los actores, tanto docentes como estudiantes ya que todos contribuyen a mejorar y transformar las experiencias.</p> <p>Finalmente, podemos decir que éste ejercicio de sistematización, permitió conocer vivencias de tanto del ejercicio docente como de la aplicabilidad de la asignatura vigilancia por cuadrantes, en donde se percibió una concepción una concepción de la responsabilidad en la transformación y desarrollo de la Asignatura para un mejor servicio de la policía a la comunidad. En este mismo sentido, la experiencia vivida con la sistematización favorece la cualificación del ejercicio docente y la proyección de esta metodología en las acciones que ayudan al cumplimiento del modelo pedagógico de la Policía un ser con sentido humanista</p>
9. Metodología	Investigación de enfoque cualitativo que responde metodológicamente a la sistematización de experiencias desde una perspectiva del método etnográfico
10. Aprendizajes	La responsabilidad de las escuelas de formar profesionales de policía los cuales por su origen social llegan a las escuelas con problemas de formación personal inicialmente por el nivel de baja escolaridad y segundo por las características de tipo social y de personalidad las cuales ya vienen marcadas en su formación inicial y el entorno en el cual han crecido. Lo cual aunado a que las escuelas en el proceso de formación por disposición del mando institucional tienen como metas de deserción estudiantil muy bajas viéndose obligadas a graduar profesionales de Policía sin conocimientos, para enfrentarse de manera correcta a un país lleno de conflicto, violencia y diferentes culturas.

	<p>el diseño del programa en el caso de los contenidos temáticos del plan de estudios del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía que actualmente se viene desarrollando en las escuelas de formación de patrulleros no cumple con el perfil profesional requerido en el campo laboral de egresado del programa, siendo necesario hacer un rediseño al mismo en el cual se deben tener en cuenta diferentes insumos que permitan desarrollar un programa adecuado para la formación del futuro Patrullero.</p> <p>Fortalecimiento del perfil docente de ya que la gran mayoría de los docentes no cuentan con un nivel de formación que les permita desempeñar su actividad académica en forma adecuada, de igual forma no existe un plan de capacitación ni en temas pedagógicos ni tampoco en el conocimiento específico de las asignaturas que desarrolla, además son docentes que llevan mucho tiempo de planta en las escuelas lo cual no les da la experiencia operativa necesaria para ofrecer al estudiante las temáticas actualizadas de sus asignaturas.</p>
<p>11. Autores del RAE.</p>	<p>Ángela Lucía Guevara Vargas, Jesús Alejandro Lara Tello, Deisy Johanna Mosquera Arias.</p>