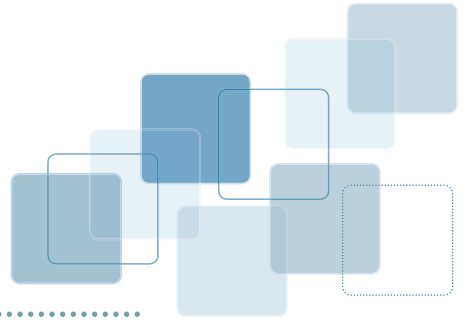




Ilustración 15. Los frailes y los coinvestigadores se dedicaron a sus labores acostumbradas. En ocasiones, estos seleccionaban y entrevistaban a los padres de familia, aquellos trabajaban en las piezas publicitarias para el Foro Educativo del 13 de febrero de 2013.



XV

PROHIBIDO PROHIBIR

Los días avanzaron con los sobresaltos propios de la vida escolar. Los frailes y los coinvestigadores se dedicaron a sus labores acostumbradas. En ocasiones, estos seleccionaban y entrevistaban a los padres de familia, aquellos trabajaban en las piezas publicitarias para el Foro Educativo del 13 de febrero de 2013. Para ello, contrataron una empresa de publicidad y, después de algunos enfrentamientos y disquisiciones, acordaron que el eslogan del evento académico sería: *...De policías y ladrones a migrantes y nativos digitales*. El afiche, folleto y escarapela serían alusivos a los dispositivos móviles que identifican la vida juvenil.

El día señalado llegó. Los frailes y los coinvestigadores se encontraron en la Sala de Juntas. Todo estaba dispuesto, Armando Donado se apresuró a proyectar a través del vídeo beam la siguiente entrevista, la cual acompañó con la lectura en voz alta:

—Buenos días, mi nombre es Mónica, soy la mamá del alumno Juan Camilo, de Séptimo grado, él lleva siete años en el colegio.

—¿Mónica tú puedes contarnos qué hace tu hijo después de que sale del colegio?

—Llega a la casa aproximadamente a las 3:30. Tiene por norma ayudarme en la casa, entonces, saca la basura, después se pone a hacer

sus tareas, toma onces, si tiene que mirar algo por Internet con respecto alguna tarea lo hace.

—¿Cuánto tiempo le dedica a las tareas?

—Depende de qué tan largas sean las tareas y la cantidad de tareas que tenga.

—¿Y por la noche qué hace?

—Él tiene como norma acostarse ocho o nueve de la noche, por tarde. Si termina temprano, pues juega a veces con su hermano, independientemente de que si le ha ido bien en el bimestre, pues tiene oportunidad de que mire las redes sociales.

—¿Participar en las redes sociales es una condición siempre y cuando le vaya bien en la escuela.

¿Los fines de semana qué hace?

—Los fines de semana siempre está conmigo.

—¿Qué hacen?

—Almorzamos en mi casa o vamos a pasear, o vamos a un cine.

—¿Dónde pasean?

Vamos mucho a Girardot o a Melgar.

—¿El cine dónde está?

—En un centro comercial. El más cercano a mi casa, en este caso, es Santa Fe.

—¿Qué hacen? ¿Solo van al centro comercial a cine?

—Damos una vuelta, nos comemos un helado o a veces almorzamos en el centro comercial.

Mónica comparte con su hijo la experiencia común del centro comercial —agregó Armando. Es el lugar que encuentra para escaparse con su hijo de la rutina semanal. El centro comercial es el lugar familiar

para ir al cine, almorzar o comer helados. Este se convierte en múltiples lugares, se puede hacer todo lo que la familia necesita hacer el fin de semana. El centro comercial se convierte así en uno de los tantos multicentros que tiene la ciudad, allí los padres y menores rompen con la monotonía, también es el lugar ideal para encontrarse con los otros. Otro factor importante —continuó—, es el viaje a Girardot o Melgar, ello rompe con la idea de permanecer en el barrio. El viaje es otro símbolo de la fuga que rompe con la vida aburrida. Sin embargo, existe en la entrevista de Mónica rigor frente a la exigencia y al cumplimiento de las obligaciones que su hijo debe asumir y, aunque Juan Camilo tiene restricciones para acceder a Internet y redes sociales, este se conecta, bien para hacer tareas o bien después de realizarlas. Ello supone, que por más rigurosas que sean los controles frente al uso de Internet y las redes sociales, los jóvenes se conectan por lo menos para cumplir con sus obligaciones académicas.

—Yo entrevisté a una mamita de dos niños de cuarto grado —dijo Lina. Acto seguido, proyectó a través del vídeo beam su entrevista y empezó a leerla:

—Mi nombre es Johana, tengo estudiando mis dos chiquitines, están en grado cuarto, pero van a pasar a grado quinto, ellos están desde transición acá en el colegio.

—¿Qué hacen tus hijos después de clases?

—Entre semana pues no tienen ninguna actividad, pero los días sábados ellos tienen... están en curso de natación.

—¿Y cuánto tiempo pasan en natación?

—Dos horas en natación.

—¿Qué más hace la familia?

—Entre semana es más la dedicación al estudio. Hacemos juegos, tenemos un día que es juegos en familia, que es el día viernes.

—¿Y que juegan en familia?

Dominó, uno, parques, pictionary.

—¿Y tus hijos no tienen acceso a Internet?

—Sí, ellos tienen acceso.

—¿Y tienen acceso a las redes sociales y a videojuegos?

—A redes sociales no, pero a videojuegos sí.

—¿Qué tipo de videojuegos tienen tus hijos o juegan ellos?

—Bueno, creo que no tengo tan claro los... porque ellos bajan y bajan juegos de Internet, pero a uno de ellos le gusta más, le encanta Ben 10. Entonces tiene la mayoría de juegos que ha sacado Ben 10 por Cartoon Network o por Nickelodeon también bajan juegos.

—¿En familia, después de natación, qué hacen?

Bueno, vamos a almorzar.

—¿Dónde almuerzan?

—Usualmente vamos al centro comercial y, pues ya cada uno escoge que almuerza o si no vamos a restaurante a comer gallinita, o salimos fuera de la ciudad a comer en algún restaurante campestre, o sea, lo que es en sí fines de semana, tratamos de estar un poquito fuera, sacarlos a ellos de su rutina diaria.

—¿Y hacen las tareas ellos contigo, lo hacen por Internet... Cómo hacen las tareas tus hijos?

—No, las tareas las hacen conmigo.

—¿Nunca hay acceso a Internet?

—Claro, ellos a veces llegan y lo que sea por Internet, encienden el computador, hacen su tareíta por Internet y listo.

A través de cinco espacios cotidianos circula la vida de los hijos de Johana —repuso Lina. El hogar, las afueras de la ciudad, el centro comercial e Internet. La familia comparte en el hogar con los hijos toda la semana, estos realizan sus obligaciones académicas, y los días viernes

se dedican a jugar. El hogar es también un lugar cotidiano. Los fines de semana la familia rompe con el espacio familiar y visitan centros comerciales o algunos restaurantes ubicados por fuera de la ciudad. La ciudad y sus goteras se convierten también en otro espacio vital para el desarrollo de la vida de esta familia. Además, cobra importancia para estos dos estudiantes, el ciberespacio, pues dedican mucho tiempo a descargar videojuegos, lo cual se hace evidente en la expresión: “ellos bajan y bajan juegos de Internet, pero así a uno de ellos le gusta más, le encanta *Ben 10*. Entonces tiene la mayoría de juegos que ha sacado *Ben 10* por Cartoon Network o por Nickelodeon también bajan juegos”. Además, de ser un importante espacio cotidiano para estos dos niños tomasinos, Internet se convierte en un regulador del tiempo cotidiano. La madre, aunque no dice cuanto tiempo dedican a descargar videojuegos, su relato deja entrever que sus hijos dedican muchas horas al ciberespacio.

—Mi entrevista la realicé a un padre de familia de tercer grado

—dijo Paola. Él me contó lo siguiente:

—Mi nombre es Javier, soy el papá de Juan Sebastián de grado 3B y este próximo año entra a cuarto.

—¿Me puedes contar qué hace tu hijo después de clases?

—Bueno, Juan Sebastián tiene la dinámica de... sale del colegio, llega al apartamento. Lo primero que hace es ducharse, después de eso toma sus onces, descansa más o menos media hora y empieza con las actividades de las tareas. Después de realizar las actividades de las tareas le gusta ver las noticias o le gusta ver televisión.

—¿Qué programa de televisión ve?

—Ve Discovery Kids y también le gusta ver Discovery Channel.

—¿Y acceso a Internet y redes sociales?

—Sí, pero limitado, bajo la supervisión obviamente de la persona que está en el apartamento que es mi esposa, yo o la señora que le asesora tareas.

—¿Y cuánto tiempo generalmente dedica tu hijo a Internet?

—Yo creo que más o menos media hora o 45 minutos al día.

—¿Tiene videojuegos?

—Sí, claro. Tiene su Xbox.

—¿Cuánto tiempo le dedica?

—Entre semana él no juega, entre semana es únicamente el estudio y fines de semana nos reunimos a jugar con él 1 hora o 2 horas.

—¿Qué sitios frecuentan los fines de semana?

—Vamos a centros comerciales, Juan Sebastián tiene una actividad deportiva que es el baloncesto; Él tiene baloncesto sábado y domingo. Pertenece al equipo de baloncesto de acá, del colegio Santo Tomás, de la selección infantil, inclusive, estamos jugando la Copa Milo; o centros comerciales, la escuela, donde los abuelitos, donde los tíos y donde los primos.

—¿Qué tipo de lectura le gusta a tu hijo?

—A él le encanta mucho leer acerca de los dinosaurios.

—¿El colegio lo invita, lo pone a leer sobre dinosaurios?

Sebastián trae los libros de dinosaurios dentro de su maleta y cuando tiene oportunidad lee acerca de los dinosaurios, que es la lectura que más le encanta a él.

Además de los sitios cotidianos que visita la familia el acceso a Internet y los videojuegos —dijo Paola—, me parece importante resaltar algo que también está presente en el relato anterior, como lo es la actividad física y la frecuencia con la que los pequeños acceden a los canales infantiles internacionales. Ahora entiendo porque no pueden estar sentados en el salón de clases, pues tienen una energía vital incomparable. Me parece interesante, la afición que sienten por los canales como Discovery Kids y Discovery Channel. Creo que los maestros tenemos que ver estos programas para acercarnos al mundo

de nuestros chiquitines. Por último, me parece que el tipo de lectura que les gusta a nuestros estudiantes no son tenidos en cuenta en el Plan Lector del colegio, ello se hace explícito cuando el señor Rodríguez afirma: “cuando tiene oportunidad lee acerca de los dinosaurios, que es la lectura que más le encanta a él”.

—Yo logré entrevistar a un papá de noveno grado —dijo Tulio. Acto seguido, leyó en voz alta la entrevista ayudado de la imagen que proyectaba el vídeo beam:

—Me llamo Jaime, soy papá de Santiago, está en noveno para entrar a 10°.

—Señor Jaime ¿qué hace su hijo después de que sale de clases?

—Llega a su casa, almuerza, porque él no almuerza acá, y después mira lo que tiene que estudiar y después se pone a hacer deporte.

—¿Qué clase de deporte hace Santiago?

—Él juega mucho fútbol.

—¿Y dónde juega fútbol?

—Va al Colsubsidio de las Américas, ahorita que está en vacaciones le da la una de la mañana jugando fútbol allá.

—¿Cuánto tiempo le dedica Santiago al fútbol?

—A veces le dedica, en la semana, tres veces, por ahí dos-tres horas.

—¿Tienen Internet en la casa?

—Sí

—¿Cuánto tiempo le dedica Santiago al Internet?

—Cuando tiene que hacer tareas a veces dura una hora-dos horas.

—¿Qué más lo ve haciendo en Internet, además de las tareas?

—Él a veces cuando se pone a jugar Xbox se pone a jugar partidos de fútbol. Santiago no sale de la casa solo, él no es de las personas...

—¿Qué hace Santiago los fines de semana?

—A veces se va con los primos a jugar o a veces, muy rara vez, se va a alguna reunión con ellos, pero nosotros no lo dejamos salir solo, o nos vamos para donde el abuelito... el abuelito está muy enfermo...

—Ahora porque tiene al abuelito enfermo, pero qué sitios frecuentan cuando salen a almorzar en familia.

—Pues casi siempre vamos a almorzar al Fogón Llanero. Yo viajo mucho al Tolima y a él le gusta irse conmigo, juega fútbol también allá... allá si es... como allá es tranquilo todo.

—Y cuando no es el Fogón Llanero ¿Qué otros sitios frecuentan para almorzar?

Pues asaderos de pollo. Asaderos en la ciudad. Muy poco salimos de la ciudad.

La narración de don Jaime hace creer que su hijo Santiago le dedica más tiempo al fútbol que al estudio —agregó Tulio arrancando grandes carcajadas al auditorio. Cuando no está jugando fútbol en las canchas de Colsubsidio, lo juega a través de su Xbox. Santiago, como muchos de nuestros estudiantes, dedica numerosas horas en el día al videojuego “FIFA EA Sport”. La vida diaria, en nuestras aulas de clases, revela que los jóvenes de hoy juegan este videojuego a cualquier hora y, lo hacen en todo momento y lugar. No importa si están en clases o no, lo importante es jugarlo. Otro hecho narrativo, tiene que ver con la apropiación de los espacios urbanos de los cuales la familia se apropia. La ciudad, los barrios y calles, los restaurantes y la visita a los familiares, enfermos o no, se convierten en estructuras espaciales cotidianas para muchas familias capitalinas. Finalmente, Internet y Facebook aparecen como otros de los lugares por donde transita la vida cotidiana de este estudiante de noveno grado.

—Mi entrevista la logré con una mamita de un niño de quinto grado —dijo Dilia. Luego leyó en voz alta lo siguiente:

—Mi nombre es Diana Patricia, mi hijo se llama Juan Diego y acaba de terminar grado quinto y pasa a primero de bachillerato.

—¿Nos puedes contar qué hace tu hijo luego de clases?

—Bueno, mi hijo le gustan muchas actividades: le gusta mucho leer, he tratado de inculcar el hábito de la lectura en él, también le gustan los videojuegos, también le gusta el piano, de hecho, toma clases de piano, y también le gusta ver televisión, pero normalmente le gusta mucho todo lo relacionado con la parte electrónica.

—¿Qué tipo de lectura realiza tu hijo?

—Hay dos tipos de lecturas: unas más relacionadas con información, o sea, a parte del reino de los animales, una lectura más cotidiana, y hay otra lectura que es más de estilo fantástico, por ejemplo, de dragones, de Narnia, ese estilo le gusta mucho a él.

—¿Qué clase de videojuegos le gustan a tu hijo?

—Normalmente los que más le gustan son los de retos o acertijos, que son todos los de Lego.

—¿Y cuánto tiempo le dedica?

—Bueno, él tiene restringido eso. Más o menos le está invirtiendo dos horas, de dos días a la semana y uno de los dos días que puede ser el sábado o el domingo. Cuatro horas semanales.

—¿Redes sociales tiene?

—Si tiene, pero trato de no incentivar y trato de controlar el tema del uso del Internet, o sea, si utiliza el computador pero para otras cosas distintas que no sea...

—¿y descarga música?

—No.

—¿Qué sitios frecuenta entre semana tu hijo?

—No, normalmente está en la casa.

—¿Y los fines de semana?

—Los fines de semana nosotros tenemos algunas actividades que son dentro de casa, que es por ejemplo: en el conjunto que vivimos hay gimnasio, entonces a veces hacemos ejercicio en el conjunto o salimos a jugar alguna cosa con ellos. Si salimos de casa, nos gusta mucho las caminatas ecológicas, entonces, tratamos de hacerlas; nos gusta salir, nosotros tenemos una finquita en San Francisco, entonces es bastante rural y ahí hacemos también muchas actividades: llevamos la carpa, hacemos cosas. Nos gusta mucho ese tipo de paseo.

—¿Y cuando salen a almorzar?

—Salimos a almorzar... es diferente, todas las veces es distinto... es cerca, dependiendo del clima también, o a veces, nos gusta fuera, pero fuera de Bogotá.

—¿Y no van a cine?

—A cine no es muy frecuente, la verdad no es tan frecuente, nos gusta sí que vaya al parque. A parques temáticos, por ejemplo, Jaime Duque, o a veces vamos a Panaca, hay otro que nos gusta mucho que se llama el Multiparque, que queda en la Autopista, también le gusta cars en Bima, o sea, del otro lado de la Autopista. Esos son los lugares que normalmente frecuentamos cuando salimos.

El relato de Diana Patricia es muy revelador —repuso Dilia. El piano, los videojuegos, las caminatas ecológicas, el parque y los multiparques, las goteras de la ciudad y la lectura hacen parte de los sitios y actividades cotidianas que caracterizan la vida de Juan Diego. El hecho narrativo de esta madre de familia, es muy interesante, toda vez que, manifiesta el interés de los niños por la lectura y contradice, en buena medida, lo que los maestros afirman frente a la apatía de los estudiantes con relación al proceso lector: “los estudiantes no leen”, es muy frecuente escucharlos decir en la sala de profesores. A Juan Diego le interesa la lectura de orden científico y la de orden fantástico ¿Será que alguna vez hemos tenido en cuenta las voces de nuestros estudiantes al momento de diseñar el Plan Lector? Además, la familia Juan Diego se interesa por la actividad

física, y son las caminatas ecológicas el símbolo de la apropiación de los espacios y resquicios que la ciudad ofrece para el desarrollo de estas actividades, así como los sitios, parques y multiparques ubicados a las afueras de la ciudad. Los entornos urbanos agradan y recrean la vida de esta familia tomasina, al tiempo que los saca del aburrimiento. Por último, el acceso a Internet y Facebook, aunque restringido, también forma parte de la vida cotidiana de Juan Diego.

—Muchas gracias, nos vemos la segunda semana de clases, cuando volvamos al trabajo —dijo Rubén Darío. Feliz Navidad y próspero Año Nuevo para ustedes y para sus familias. Los afanes de la Navidad mantuvieron ocupado a los frailes dominicos, sin embargo, se reunieron en dos ocasiones para hablar de los resultados de su investigación y de la logística del foro educativo. En la primera, acordaron revisar los datos y la bibliografía de su proyecto, en la segunda reunión, después de profundas disquisiciones, acordaron que las dos grandes categorías que se podían sustraer de las voces narrativas, serían topología y cronología de lo cotidiano. Es decir, la vida cotidiana de los seres humanos transita a través de una relación espacio-temporal ‘cronotopía’. Por último, acordaron indagar y profundizar en estos nuevos conceptos.

