

DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de investigación Maestría.
Tipo de impresión	Digital.
Nivel de circulación	Público.
Título del documento	Recorrido Por La Educación Inclusiva En FUMDIR
Autor (es)	Murcia Riveros Jorge Andrés Vargas Maldonado Andrea Carolina
Director	Ortiz José Guillermo
Publicación	Bogotá, 103 páginas
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en educación
Palabras clave	Inclusión, condición de discapacidad, Formación técnica, competencias, educación.
2. Descripción del documento	
<p>El presente Trabajo de Grado para optar por el título de Magíster en Educación, es una investigación de tipo cualitativo que busca realizar un análisis de la experiencia de inclusión educativa a nivel de formación técnica de una persona en condición de discapacidad, a través las vivencias de egresados y recogidas en un relato).</p> <p>Posterior a la revisión de lo planteado por diversos autores a nivel internacional, nacional y local, sobre la inclusión educativa de personas con discapacidad, luego se encuentra una revisión rigurosa y sistemática de la documentación relacionada, se abordan los supuestos teóricos planteados con relación a las historias de vida, posteriormente se da inicio a encaminar el trabajo y su estructura en función de analizar cuál es la vivencia personal de personas con discapacidad en un ambiente de formación técnica en la Fundación Misioneros Divina Redención, logrando establecer las características de la inclusión implementadas en esta institución y los logros, dificultades y alcances de estas.</p> <p>Para este trabajo se desarrollaron entrevistas a egresados en condición de discapacidad y para el desarrollo de las historias de vida se tuvo en cuenta lo planteado por Oscar Jara (2012) con quien se coincide en la idea que estas historias apoyan en la indagación de experiencias como un proceso social</p>	

en el cual se puede evidenciar tres elementos necesarios en las prácticas sociales: uno, la proyección de las acciones realizadas en los contextos; dos, generar reflexiones sobre acciones sociales y desde allí construir conocimiento y tres, desarrollar procesos, para alcanzar este proceso se debe seguir una ruta organizada que permita cumplir con el objetivo propuesto y así identificar como esa experiencia de años de trabajo de FUMDIR logra acciones de inclusión en los ambientes de formación.

3. Fuentes del documento

- Angulo, J (1994). Teoría y desarrollo del Currículum. Málaga: Ediciones Aljibe
- Ayala, C. (2008), La Metodología Fenomenológico-Hermenéutica De M. Van Manen En El Campo De La Investigación Educativa. Posibilidades Y Primeras Experiencias. Revista de Investigación Educativa. (26), pp 409-430.
- Berruezo, A. (2006). Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (20), pp. 179-207
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. (4), pp. 1-15
- Brandt, J. (2001). Historias de vida una apuesta epistemológica. Heteotopia N° 1.
- Caldichoury, K., Vergara, A. y Toledo, M. (2001). Una aproximación biográfica a las significaciones construidas por el adolescente en conflicto con la justicia. Tesis para optar al grado de licenciado en psicología. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
- Constitución Política de Colombia (1991). 2da edición. Legis.
- Hernández Sampieri, R, Collado, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México. D.F.: McGraw-Hill.
- Jiménez, R. (2002), Las Personas Con Discapacidad En La Educación Superior: Una propuesta para la diversidad e igualdad. Fundación justicia y género.
- Martínez Miguélez, Miguel. Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Primera Edición - Reimpresión 2009. Págs. 336.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006- 2010. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-152036_archivo_pdf.pdf.
- Monzó, R. (2006). Concepto de competencia en la evaluación educativa. Trillas, México: publicaciones Cruz.
- Moreno, A. (1991). De la psicología comunitaria a la psicología de la convivencia. Heterotopia. N° 1.
- Muntaner, Joan Jordi (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. Disponible en:

<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Nadal, M. (2015). Los sistemas de apoyo en escuelas inclusivas de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Valenciana (Tesis Doctoral). Universidad De Valencia, España.

OMS (2011). Informe Mundial Sobre la Discapacidad. Banco Mundial.

Palacios, A. (2008), El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid, España: Grupo editorial Cinca.

Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Revista inclusión social y equidad en la educación superior. (8). pp. 73-84.

Rodríguez, W. (1999). La historia de Felicia Valera: muchos textos y un sentido vital.

Heterotopia. Nº 2 y 3.

4. Contenidos del documento

Muchos trabajos de investigación han abordado la inclusión educativa de personas con discapacidad, algunas de estas investigaciones han trabajado desde los diferentes niveles de educación básica y/o superior, Pero en el contexto de este trabajo se aborda desde la formación técnica para el trabajo. La cual lleva a ver a las personas que se forman técnicamente como miembros activos de una sociedad que busca equidad y que para estas personas se cerrará una brecha abierta por la discriminación. De allí nace la intención de este trabajo y su objetivo.

El objetivo de este trabajo de investigación se orienta en establecer cómo se vivió la acción educativa ofertada por FUMDIR en algunos estudiantes que finalizaron su formación técnica para el trabajo y cómo esta insidó en sus vidas desde el aspecto de capacitación para el trabajo y desde el reconocimiento de ellos como individuos, reconocimiento desde la percepción personal y a nivel social, teniendo en cuenta que las personas con discapacidad presenta dificultades para la inclusión formativa y esta es de gran significancia dentro del desarrollo de una persona frente a su rol académico, por ello la pregunta de investigación planteada fue el siguiente: ¿Cuál fue la experiencia de educación inclusiva de un egresado en la Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri-FUMDIR? En este contexto la inclusión y flexibilización aparecen como elementos diferenciales en la formación hacia las personas con discapacidad y se convierten en las estrategias que posibilitan que se puedan culminar los procesos de capacitación que en muchos otros escenarios se convierten en los factores de deserción.

Teniendo en cuenta esto, se recomienda trabajar en los procesos que están establecidos por el estado, con las leyes y normas para la inclusión educativa de las personas con discapacidad, Lo cual se podrá profundizar en otros trabajos de investigación, que aporten a las instituciones frente a los requerimientos de capacitación y sensibilización de toda la comunidad educativa para así lograr un verdadero proceso de inclusión educativa.

5. Metodología del documento

La presente investigación es de carácter exploratorio-descriptivo. Es exploratoria, porque pretende estudiar a los egresados de la formación técnica para el trabajo de la Fundación Misioneros Divina Redención, a través de la creación de un relato de vida. Es exploratoria cuando el objetivo está dirigido a analizar a través del relato de un egresado, las diferentes acciones y elementos educativos de flexibilización del currículo, lo que permite la inclusión en la Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri-FUMDIR. Por su parte, la metodología cualitativa es descriptiva, ya que logra una comprensión empática de las experiencias de vida de las personas, en relación a un determinado fenómeno o problema de estudio. Así, según Rodríguez y otros (1996), “los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas” (p. 32).

El tema a investigar ha sido poco explorado, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. Teniendo en cuenta que desde el proceso de inclusión las investigaciones y estudios se han centrado en los niveles educativos prescolares, básicos y universitarios, pero no en los procesos de formación técnica. En este caso se eligió trabajar con metodología cualitativa, debido a la carencia de información que dé cuenta de nuestro objeto de estudio e indagar aspectos descriptivos del problema. Se cree que la investigación nos dará una primera aproximación al tema en estudio, lo cual nos permitirá ampliar la comprensión de este fenómeno.

6. Conclusiones del documento

En este trabajo de investigación se analizó la experiencia de educación inclusiva desde la vida de egresados de la Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri-FUMDIR por medio de la recopilación de las historias de vida, y poder identificar como se desarrolla la misión y principios institucionales que buscan atender a la población vulnerable, pero que en lo particular de la investigación se orienta hacia las personas con discapacidad, donde se evidencia que existen procesos de inclusión.

Por medio de la formación para el trabajo y desarrollo humano en FUMDIR se abre el espacio que hace que la inclusión se logre vivir como esa acción que promueve la equidad, no hace que se segreguen a los estudiantes y los acerca a espacios en común, no solo por un aula como espacio físico sino en otros más relevantes dentro de la formación como son los de aprender juntos, apoyarse para llevar su proyecto formativo hasta el desarrollo de sus competencias, la participación en las diferentes actividades donde deben apreciar las capacidades de cada compañero y que reconocen a los diferentes actores con sus valores centrándose en el ser.

Revisados los documentos institucionales, la misión, visión, principios y las experiencias que viven en el día a día de las personas que se acercan a FUMDIR y como las experiencias nos hablan de la inclusión nos permitió identificar que existe un factor que se resalta dentro de esta vivencia para los egresados y es como el docente o instructor tiene un papel importante para que la experiencia sea positiva en las personas con discapacidad, es él quien con su práctica ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje y el de la relación de la persona en condición de discapacidad con las que no la presentan sea orientada hacia la inclusión y se de en el marco del respeto. Claro que apoyada esta labor desde las áreas administrativas que desde la dirección, coordinación académica y otras instancias que permiten la

flexibilidad curricular y se centran en el ser, y esa experiencia es la que marca en los estudiantes el tipo de experiencia positiva o negativa, aunque en los identificado en este trabajo nos lleva a ver lo positivo de quien está al frente y establece las estrategias para que se logren adquirir las competencias requeridas y que se de en un proceso que reconozca a la persona y se centre en sus habilidades y no en sus limitaciones, por ello se reconoce la labor de FUMDIR como la acción incluyente que trabaja en el ser y en el hacer.

Una segunda conclusión nos lleva a revisar como la experiencia de inclusión en FUMDIR no se limita a lo que se logra en la institución sino que va más allá, en el entorno de cada persona que se capacita en los cursos técnicos ofrecidos, donde la transformación en la calidad de vida del egresado y a través de los procesos de flexibilización curricular llevados a cabo en la Fundación Misioneros Divina Redención San Felipe Neri FUMDIR contribuyen a que se vuelvan miembros activos de la sociedad, se ve una transformación en la forma de pensar al permitir desarrollar unas habilidades que se van descubriendo en el trabajo con el instructor y con los compañeros, no solo las habilidades duras propias de la formación técnica sino esas habilidades blandas que complementan al individuo, el promover la autonomía en el desarrollo de sus actividades trabaja en la responsabilidad, en la autonomía, en el autoaprendizaje, en la solución de conflictos y búsqueda de estrategias para responder a las acciones solicitadas dentro de la formación, claro que también con la flexibilización para que se logren según cada diagnóstico la adquisición de esas competencias.

Una tercer conclusión frente a documentar las acciones educativas y pedagógicas realizadas en la Fundación Misioneros Divina Redención- FUMDIR, en los procesos de formación técnica que permiten una educación inclusiva nos llevó a apreciar como la eliminación de las barreras arquitectónicas, contar con rampas de acceso a los diferentes espacios, barandas, baños adaptados para el ingreso de sillas de ruedas, espacios referenciados con avisos en lengua de señas y acciones como contar con intérpretes de

lengua de señas para la transmisión de información entre las personas con discapacidad auditiva y los oyentes, se convierten en elementos de apropiación de conocimiento, las clases de señas básicas donde las personas sordas son las encargadas de dictar las mismas y como estrategia de reconocimiento e inclusión permiten que se acerquen con los oyentes, o el uso del programa de sistemas Jaws como herramienta de comunicación entre las personas con baja visión o invidentes y generen independencia al trabajar en un computador, la adaptación de las guías, la elaboración de planes de mejoramiento cuando no se ha alcanzado el objetivo, contar con clases de formación humana formación que se centra en entender los intereses y particularidades de todos los actores aunado con las escuelas de familias que ayudan a acercar el reconocimiento de la discapacidad como parte del entorno, todas estas acciones ayudan a que se visibilice la diversidad de habilidades de todos los actores.

Finalmente, el poder entender que las personas con discapacidad son parte activa de la sociedad, que hay que creer en sus habilidades y destrezas las cuales has sido promovidas con la formación nos llevan a la construcción de una educación incluyente, que no es la educación para unos privilegiados sino se debe entender como un derecho para todos.

7. Referencia APA del documento

- Alcaín Martínez, Esperanza, & Medina-García, Marta. (2017). *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, Vol. 11(1), 4-19. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.530>
- Angulo, J (1994). *Teoría y desarrollo del Currículum*. Málaga: Ediciones Aljibe
- Arias, Gustavo; Palacio, Juan. (2016). *La indagación de la pedagogía en el escenario de la educación inclusiva*. Prisma Social.
- Ayala, C. (2008), *La Metodología Fenomenológico-Hermenéutica De M. Van Manen En El Campo De La Investigación Educativa*. Posibilidades Y Primeras Experiencias. *Revista de Investigación Educativa*. (26), pp 409-430.
- Azorín, Cecilia; Sánchez, Pilar; Maquilón, Javier. (2017). *Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Berruezo, A. (2006). *Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (20), pp. 179-207
- Blanco, R. (2006). *La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy*. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. (4), pp. 1-15
- Brandt, J. (2001). *Historias de vida una apuesta epistemológica*. Heteotopia N° 1.
- Caldichoury, K., Vergara, A. y Toledo, M. (2001). *Una aproximación biográfica a las significaciones construidas por el adolescente en conflicto con la justicia*. Tesis para optar al grado de licenciado en psicología. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
- Carballo, Rafael; Moriña, Anabel. (2018). *Profesorado universitario y educación inclusiva: respondiendo a sus necesidades de formación*. *Psicología Escolar e Educacional*.
- Conpes (2013). *Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia*
- Constitución Política de Colombia (1991). 2da edición. Legis.
- Deliyore M (2017). *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 20 Julio – Diciembre.
- Deliyore, Rocío. (2018). *Costa Rica, de la educación especial a la educación inclusiva. Una mirada histórica*. [Revista Historia de la Educación Latinoamericana](#).
- Díaz, Leidy; Rodríguez, Lilian. (2016). *Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica*. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*.
- Díaz, Sonia; Ortiz, Leonardo; Zárate, Ruth. (2017). *Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas*. *Revista Electrónica Educare*.
- Fajardo, Stella. (2017). *La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- García, María; Gómez, Yinays. (2017). *Hacia una educación superior inclusiva*. Reidocrea
- Hernández Sampieri, R, Collado, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. D.F.: McGraw-

Hill. Heterotopia. N° 2 y 3.

Jara, O. (2012). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Costa Rica. CEPALFORJA.

Jiménez, María; Rodríguez, Henar; Sánchez, Sergio. (2018). *Construcción del discurso en torno a la Educación inclusiva*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.

Jiménez, R. (2002), *Las Personas Con Discapacidad En La Educación Superior: Una propuesta para la diversidad e igualdad*. Fundación justicia y género.

Martínez Miguélez, Miguel. *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. Primera Edición - Reimpresión 2009. Págs. 336.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Decreto 4904 de 16 de diciembre de 2009*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-216551_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006- 2010*.

Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-152036_archivo_pdf.pdf.

Monzó, R. (2006). *Concepto de competencia en la evaluación educativa*. Trillas, México: publicaciones Cruz.

Moreno, A. (1991). De la psicología comunitaria a la psicología de la convivencia. Heterotopia. N° 1.

Fuster, D (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico*. Disponible en: [hermenéutico\(\[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=El%20enfoque%20fenomenol%C3%B3gico%20de%20investigaci%C3%B3n,desde%20la%20perspectiva%20del%20sujeto.&text=Aguirre%20y%20Jaramillo%20\\(2012\\)%20indicaron,una%20disciplina%20filos%C3%B3fica%20y%20m%C3%A9todo\]\(http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=El%20enfoque%20fenomenol%C3%B3gico%20de%20investigaci%C3%B3n,desde%20la%20perspectiva%20del%20sujeto.&text=Aguirre%20y%20Jaramillo%20\(2012\)%20indicaron,una%20disciplina%20filos%C3%B3fica%20y%20m%C3%A9todo\)\)](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=El%20enfoque%20fenomenol%C3%B3gico%20de%20investigaci%C3%B3n,desde%20la%20perspectiva%20del%20sujeto.&text=Aguirre%20y%20Jaramillo%20(2012)%20indicaron,una%20disciplina%20filos%C3%B3fica%20y%20m%C3%A9todo)

Muntaner, Joan Jordi (2010) *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*. Disponible en: <https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Muñoz, F. (2015). *Acciones Inclusivas En La Universidad Santo Tomás De Bogotá*. Universidad Santo Tomas, Bogotá.

Nadal, M. (2015). *Los sistemas de apoyo en escuelas inclusivas de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Valenciana* (Tesis Doctoral). Universidad De Valencia, España.

OMS (2011). Informe Mundial Sobre la Discapacidad. Banco Mundial.

Palacio Bernal, Juan Carlos, & Arias Arteaga, Gustavo (2016). *La Indagación De La Pedagogía En El Escenario De La Educación Inclusiva. Movilidades sociocríticas*. Prisma Social. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3537/353747312018>

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, España: Grupo editorial Cinca.

Parra, C. (2010). *Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos*. Revista inclusión social y equidad en la educación superior. (8). pp. 73-84.

Rodríguez, W. (1999). La historia de Felicia Valera: muchos textos y un sentido vital.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Editorial Gedisa S.A

Vidal (2013). *Modulo proyecto de grado*. UNAD: Valledupar. 2013.

Elaborado por:	Murcia Riveros Jorge Andrés, Vargas Maldonado Andrea Carolina
Revisado por:	Bustamante Fuentes Sabas Manuel

Fecha de elaboración del resumen:	01	09	2020
--	-----------	-----------	-------------