

Educación Superior Posgrados Enfermería

Comparación de la Oferta de posgrados de Enfermería acreditados por los organismos encargados de la calidad de la Educación Superior de Argentina y Ecuador.

Autora

Stefanía Johanna Cedeño Tapia

Doctorando en Educación Superior – Universidad de Palermo, CABA, Argentina
MSc ©Gerenciamiento integral de Servicios en Enfermería. Universidad Maimónides

Licenciada en Enfermería - Universidad de Guayaquil, Ecuador

Dirección Postal: Moreno 1620, Capital Autónoma de Bs.As.-Argentina

Teléfono: +5491127072625

sct121@gmail.com

sceden@palermo.edu

Resumen

La organización mundial de la salud (OMS) refiere acerca del Programa de enfermería “Las enfermeras y enfermeros están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada al paciente”, tanto en el contacto directo, como en el indirecto, por lo que afirma “En muchos países son líderes o actores clave en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios. (OMS, 2017)

El presente estudio tuvo como objetivo comparar la oferta de posgrados de enfermería acreditados en Ecuador y Argentina, la estrategia metodológica seleccionada fue la de análisis documental, transversal, descriptivo, comparativo y cuantitativo.

Resultados: En Argentina se ofertan 9 especializaciones, 3 maestrías y 2 doctorados y en Ecuador se ofertan 2 especialidades. Ambos países están ofertando posgrados destinados a fortalecer la Atención Primaria de la Salud. Argentina ofrece posgrados muy variados, pero estos no distribuidos equitativamente en sus regiones.

Discusión: La Organización Mundial de la Salud en el 2019 dio más datos globales y regionales para la formación de enfermería, y en ella plantea la cooperación para formar a los enfermeros mediante la educación post básica, la tutoría y otras actividades para el desarrollo de la carrera, además del desarrollo de la Educación Superior con oportunidades para posgrados, y con ello también la retención de enfermeras los servicios salud de la región.

Conclusiones: Ambos países deberían fortalecer la carrera de enfermería por lo que es necesario que se oferten posgrados destinados exclusivamente para esta disciplina con los debidos estándares y criterios básicos para el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior.

Palabras claves: posgrados en enfermería, educación superior, enfermería.

Introducción

La organización mundial de la salud (OMS) refiere acerca del Programa de enfermería “Las enfermeras y enfermeros están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada al paciente”, tanto en el contacto directo, como en el indirecto, por lo que afirma “En muchos países son líderes o actores clave en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios. (OMS, 2017)

Es necesario que los estados promuevan oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida, y enfermería debería gozar de oportunidades de crecimiento profesional con la acreditación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante la educación formal en las instituciones de educación superior para brindar una prestación de servicios de calidad aprovechados por toda la población.

Tres de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están íntimamente relacionados con enfermería siendo el ODS 3 “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”, el ODS 4 “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y el ODS 5 “Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas” (Naciones Unidas, 2015)

La inserción de las mujeres en la educación superior ha sido desafiante desde su inicio en todo el mundo, ciertas carreras había la prohibición de ingreso a mujeres por ejemplo abogacía, ingeniería, medicina, carreras que hace algunas décadas eran masculinizadas, cosa contraria que ocurrió con enfermería por considerarse subordinada y no reconocida profesionalmente. En la actualidad la profesión de enfermería sigue siendo mayormente feminizada por lo que el

crecimiento profesional de enfermería implicaría un mayor empoderamiento de la mujer, desarrollo de las naciones en el campo de la educación superior, la salud y la igualdad de género.

La OMS indica que “Para lograr la meta de la cobertura universal en salud deben garantizarse la calidad, la cantidad y la relevancia de la fuerza laboral de enfermería.”

(OMS,2019)

La formación de los enfermeros tiene lugar en las universidades que cuentan con niveles de licenciatura y posgrado, es decir, especialización, maestría y doctorado. En la licenciatura, los estudiantes adquieren una formación general para desempeñarse en los distintos ámbitos laborales. En el posgrado, estos profesionales adquieren los conocimientos científicos que les permiten, por un lado, enfrentar los nuevos desafíos y, por el otro, desarrollar habilidades para el cuidado de la salud, la utilización de la tecnología, la gestión y la educación de nuevos enfermeros. En el doctorado, los profesionales se destacan por su capacidad para generar conocimientos orientados a una práctica competente y segura, contribuyendo de esta manera a la construcción de la ciencia. (OPS,2017)

Enfermería es una de las profesiones que más ha evolucionado en cuanto a las competencias profesionales y científicas, sin embargo, no ha tenido el mismo crecimiento en todos los países para dar respuesta a las necesidades de la población con la creación de programas de posgrados que brindarían servicios de calidad respaldados con una educación superior acreditada.

Los posgrados constituyen un aporte importante en la producción científica y difusión del conocimiento, por lo que la educación de cuarto nivel para enfermería fortalece la docencia, la práctica profesional, la vinculación con la comunidad, y sabiendo que enfermería cumple un rol

protagónico en la salud debería ser aprovechado e impulsado para convertirse en uno de los motores principales de desarrollo de los países.

Siendo Enfermería tan importante para las sociedades y la educación superior de cuarto nivel impulsora de las naciones surge la siguiente interrogante ¿Cuántos y que tipo de posgrados en enfermería se ofertan en Ecuador y Argentina que estén acreditados por los organismos encargados de la calidad de la educación superior?

En este estudio se realizó un análisis y comparación de la oferta de posgrados acreditados por los organismos encargados de salvaguardar la calidad de la educación superior y que están dirigidos exclusivamente a enfermería, se escogió a los países de Argentina y Ecuador, sabiendo que en los últimos años han puesto grandes esfuerzos para brindar una educación superior de calidad, los dos países son miembros del Mercosur y poseen convenios bilaterales para la movilidad profesional y estudiantil.

Al momento no se han realizado estudios con comparaciones abordando la oferta de posgrados en enfermería de estos dos países.

Generalidades

Durante estos últimos años el mundo en general ha sufrido cambios de diferente naturaleza, que han afectado la calidad de vida de todas las personas, sus hábitos en cuanto a salud y enfermedad con transformaciones sociodemográficas importantes, por lo que la educación superior se ha visto en la necesidad de evolucionar y cubrir las necesidades de una comunidad en constante cambio, implicando que los profesionales de la salud se vean en la obligación de adquirir una preparación constante y dispuesta a evolucionar.

Malvárez escribiendo sobre el “El reto de cuidar en un mundo globalizado” refiere

“La evolución histórica de la enfermería y su articulación orgánica con los procesos sociales, políticos y científicos, ha confluído en un estatus presente de configuración profesional que la ubica en un lugar destacado de aporte al bienestar humano y una condición de imprescindibilidad de su misión en la prevención de las enfermedades y la recuperación de la salud; pero lo que es más importante, un reconocimiento de su contribución a la atención de las personas enfermas o en riesgo, no para curar, sino para confortar, para hacerse cargo del impacto de la enfermedad en la persona total, para complementar las capacidades debilitadas y potenciar las presentes, para aliviar, para asegurar . (Malvárez, 2007)

Es evidente que el mundo de ayer, no es el de hoy, ni tampoco será el de mañana, por lo que se debe velar por la formación de profesionales de la salud capaces de adaptarse a los cambios constantes de diferente naturaleza, cómo son los nuevos modelos de relaciones sociales, los avances tecnológicos, científicos, que han puesto su objetivo en mejorar la calidad de vida, pero que también la han puesto en riesgo. Los posgrados que contengan la esencia de la profesión de enfermería constituirían un gran aporte disciplinar, implicando la posibilidad de resolver algunas necesidades de salud que se pueden presentar a las diferentes etapas de la vida, optimizando los recursos del estado, y velando por la satisfacción de la población en general.

Es necesario, mencionar que el 2020 es el bicentenario del nacimiento de Florence Nightingale y declarado “Año Internacional de la Enfermera y la Matrona” (OMS,2019), creándose la campaña “Nursing Now” que se desarrolló en respuesta a los hallazgos del informe de Triple Impacto, que afirma que empoderar a las enfermeras contribuiría además de mejorar la salud a nivel mundial, mejorar la igualdad de género y a economías más fuertes. (Nursing Now, 2019).

En cuanto a carreras de la salud , enfermería es la que tiene más íntima relación con el pueblo en general desde el primer nivel de atención hasta la atención especializada, desde el contacto directo hasta la gestión de personas que lo realizan , además de tareas administrativas como la gestión de insumos y equipos, manejo de documentos legales, información confidencial de pacientes , liderazgo de programas de salud, y cargos jerárquicos que implican una responsabilidad social y personal dónde se necesita una preparación mucho más avanzada para poder enfrentar dichos desafíos con mejores herramientas para su adecuada gestión.

En la investigación sobre la “Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe” se determinó que:

América Latina y el Caribe cuenta con 51 programas de doctorado en enfermería (datos de julio 2016), distribuidos de la siguiente manera: Argentina 2; Brasil 37; Colombia 2; Chile 2; Cuba 1; Jamaica 1; México 2; Panamá 1; Perú 1; Puerto Rico 1, y Venezuela 1. La OPS/OMS ha destacado la importancia de trabajar de manera conjunta con los países para transformar la educación de los profesionales, con el compromiso de formarlos con una visión integral e interprofesional, además involucrados con la salud de los más necesitados y con una fuerte inserción en los servicios del primer nivel de atención, así como en las áreas subatendidas. En el sector salud, los enfermeros representan más de 50% de la fuerza de trabajo y las funciones que desempeñan son esenciales en todos los niveles; de ahí su importancia con respecto a la meta de la salud universal. No obstante, dentro del equipo interprofesional se enfrentan a una de las brechas más amplias con respecto a la preparación de líderes, gestores, investigadores y docentes, así como a su inserción y reconocimiento en el mercado de trabajo. (OPS, 2017)

En año 2019 se realiza una publicación de la Unidad de Recursos Humanos para la Salud de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud con el nombre “Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas” y en ella dice:

De manera general, las demandas críticas de enfermería en la Región de las Américas incluyen: 1) la reorientación de los programas de formación para los futuros profesionales; 2) la actualización de los perfiles y la ampliación del rol y de las áreas de desempeño del enfermero y enfermera, especialmente, en el primer nivel de atención; 3) la oferta de educación permanente a lo largo de la vida profesional; 4) la reglamentación y el establecimiento de normas, directrices y herramientas para el ejercicio competente de la profesión; 5) ambientes de trabajo positivos; 6) desarrollo continuo de los docentes y un mayor diálogo entre la práctica y la investigación; 7) el reconocimiento y apoyo a la función gestora de los enfermeros; 8) la ampliación y reglamentación del rol del enfermero y la enfermera, y 8) la distribución y retención de los profesionales.(OPS/OMS 2019)

Calidad de la Educación Superior, internacionalización

La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), realizada en la ciudad de Córdoba, Argentina plantea "la educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del estado"(CRES , 2018), por lo que los estados han puesto grandes esfuerzos en garantizar la Calidad de la Educación.

En los países de la región, los sistemas de aseguramiento de la calidad toman fuerza desde finales de la década de los noventa. En este contexto, los gobiernos de los países de América Latina crean instituciones para llevar a cabo procesos que garanticen la calidad de la educación superior, y se impulsa la evaluación de las instituciones de educación superior (IES), programas y carreras, para conocer las fortalezas y debilidades de las IES para su mejoramiento.

En el último informe del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), se muestra la diversidad de avances de los países de la región en sistemas de aseguramiento de la calidad y agrupa a los países de acuerdo a la consolidación de sus sistemas: ubica a Colombia, Chile, México, Argentina, Brasil, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Panamá, Uruguay, Perú, República Dominicana, España y Portugal en el grupo de países con sistemas de aseguramiento de la calidad consolidados; mientras que coloca a Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Uruguay y Venezuela en el grupo de países con sistemas de aseguramiento de la calidad en fase inicial y/o en reestructuración (CINDA,2016).

Es necesario indicar que la internacionalización de la educación superior se ha convertido en una oportunidad de mejorar la calidad, aprovechando los beneficios que ella brinda siendo la oferta educativa flexible, capaz de adaptarse a las diferencias regionales.

Enfermería, no se ha quedado al margen del proceso de internacionalización de la educación superior, ante esto es necesario seguir impulsándolo para posicionarla como Disciplina, Profesión y Ciencia, lo que se logrará a través del esfuerzo conjunto enfocado a fortalecer la investigación dentro de la disciplina, ampliar las redes de trabajo, aumentar la flexibilidad curricular de los planes de estudio de pregrado, instar a las enfermeras a realizar postgrados y enfatizar sobre la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras dentro de la formación en enfermería. (Quintana Zavala, M.O., & Paravic Klijn, T.,2011).

Nomenclatura internacional de la Educación Superior

La CINE 2011 fue aprobada por la UNESCO, convirtiéndose en un instrumento de recopilación y presentación de estadísticas nacionales e internacionales que permiten realizar comparaciones viables entre países. Hablando de posgrados Cine 2011 los clasifica por niveles usando el término “nivel de maestría, especialización o equivalente” para denominar a nivel

CINE 7 y “nivel de doctorado o equivalente” para denominar a nivel CINE 8. Y los define de la siguiente manera:

Los programas de nivel CINE 7, o nivel de maestría, especialización o equivalente, suelen tener como principal objetivo impartir al participante competencias académicas y/o profesionales avanzadas que conduzcan a un segundo título o a una certificación equivalente. Los programas de este nivel pueden incluir un importante componente de investigación, aunque no otorgan las certificaciones relacionadas al nivel de doctorado. Se caracterizan por ser esencialmente teóricos –si bien pueden incluir un componente práctico– y por estar basados en investigaciones que reflejan los últimos avances del campo o en las mejores prácticas profesionales. Tradicionalmente, este nivel lo ofrecen universidades y otras instituciones de educación superior, Asimismo, el contenido de los programas de nivel CINE 7 es significativamente más complejo que el contenido de los programas de nivel CINE 6 y suele ser más especializado. Una vez concluidos estos programas, la persona puede continuar sus estudios en el nivel CINE 8 (nivel de doctorado). Sin embargo, no todos los programas de nivel CINE 7 dan acceso directo al nivel CINE 8. (UNESCO, 2013)

Los programas de nivel CINE 8, o nivel de doctorado o equivalente, suelen tener como principal objetivo conducir a un título de investigación avanzada. Los programas de este nivel están dedicados a estudios avanzados e investigaciones originales, en tanto que suelen ser ofrecidos exclusivamente por instituciones de educación superior (universidades) dedicadas a la investigación. Se imparten programas de doctorado tanto en el campo académico como en el profesional. (UNESCO, 2013).

Métodos y Materiales

Diseño descriptivo, comparativo con una perspectiva de metodología general: cuantitativo, con fuente de datos secundarias siendo la población y universo todos los posgrados vigentes y acreditados dirigidos para enfermería durante el año 2019 en Argentina y Ecuador, la unidad de Análisis son las carreras de posgrado dirigidos exclusivamente a enfermería. Como criterios de inclusión se tomaron en cuenta solo posgrados acreditados dirigidos exclusivamente para profesionales de enfermería y como criterios de exclusión: los programas de estudios de diplomado, los denominados "títulos propios", cursos de actualización, y cualquier otro tipo de formación continua que no esté acreditado. No se considerarán los programas de especialidad, maestría o doctorados multidisciplinarios ofertados a todos los profesionales del área de salud. Como estrategia metodológica se buscó en cada una de las plataformas web oficiales de las instituciones de educación superior de Ecuador y Argentina, las ofertas de posgrados en enfermería acreditadas, descargando las resoluciones para identificar tipo de posgrado, nivel CINE 2011, institución de Educación Superior, lugar donde se desarrolla el posgrado.

En Ecuador se verificó en la página web del Consejo de Educación Superior (CES) la oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador, todas las Instituciones de Educación superior que ofertan posgrado para enfermería que están vigentes, acreditados y se descargaron las respectivas resoluciones de acreditación. (CES,2019)

En el caso de Argentina se verificó en la página web del Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) en el Buscador de Carreras Acreditadas - Posgrado todas las Instituciones de Educación superior que ofertan carreras de posgrado para enfermería

que están acreditados y se descargaron las respectivas resoluciones de acreditación vigentes.
(CONEAU,2019)

Argentina

Formación, Evaluación y acreditación posgrados

La Ley De Educación Superior (LES) N.º 24.521 promulgada en el año 1995 dispone en su artículo 39 “La formación de posgrado se desarrollará exclusivamente en instituciones universitarias”, “podrá también desarrollarse en centros de investigación e instituciones de formación profesional superior de reconocido nivel y jerarquía, que hayan suscrito convenios con las universidades a esos efectos”. E indica que los posgrados reconocidos son especialización, maestría o doctorado y que deben ser acreditadas por la “Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, o por entidades privadas que se constituyan con ese fin y que estén debidamente reconocidas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología”.

Y la acreditación de los posgrados es obligatoria (LES, 1995)

Por lo que, en el año 1997, El ministerio de Educación da los primeros estándares para carreras de posgrado presenciales y que se plasmaron en la Resolución Ministerial N°1168/97 la cual fue evaluada y reemplazada en el año 2011 por la Resolución Ministerial N°160/11 que contiene los criterios y estándares mínimos a tener en cuenta en los procesos de acreditación de las carreras de posgrado a dictarse bajo la modalidad presencial o a distancia. (Argentina, 1997, 2011)

Oferta de posgrados enfermería

Los posgrados acreditados en la República Argentina destinado exclusivamente para enfermería se muestran En la Tabla 1, en él se enlistan según el nivel CINE 2011, detallando la Institución

de Educación Superior (IES), la provincia donde se desarrolla , y el número de resolución del CONEAU que es el organismo que otorga el reconocimiento oficial en el país.: Se ofertan varios posgrados con nivel CINE 7 siendo especialidades como: enfermería neonatal enfermería oncológica, enfermería en la atención del paciente crítico adulto y anciano, administración y gestión de enfermería, enfermería familiar y comunitaria, docencia universitaria en ciencias de la salud con orientación en enfermería, enfermería cardiológica, además de tres maestrías donde dos son sobre la gestión y administración de servicios de enfermería y una de enfermería en el contexto de salud pública. Por último, con Nivel Cine 8 se ofertan dos doctorados en enfermería Estos posgrados están en diferentes regiones concentrándose la mayor oferta en la región metropolitana específicamente en Buenos Aires.

Teniendo un total de 12 posgrados con nivel CINE 7 y 2 posgrados nivel CINE 8

Según el tipo Argentina oferta 9 especializaciones, 3 maestrías y 2 doctorados

Ecuador

Formación, Evaluación y acreditación posgrados

La Constitución de la República del Ecuador (2008), establece en el artículo 350: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo" (Ecuador,2008)

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) reformada en el 2018 dispone "El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior,

basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos”.

La LOES (2018) indica que el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) establecerá modelos que incluirán criterios y estándares cuantitativos y cualitativos, que las instituciones de educación superior, carreras y programas deberán alcanzar para ser acreditadas; entendiéndose que el fin último es la calidad y no la acreditación.

En la misma LOES indica los niveles de formación de la educación superior y habla de los posgrados

“Cuarto nivel o de posgrado, está orientado a la formación académica y profesional avanzada e investigación en los campos humanísticos, tecnológicos y científicos. a) Posgrado tecnológico, corresponden a este nivel de formación los títulos de: especialista tecnológico y el grado académico de maestría tecnológica. b) Posgrado académico, corresponden a este nivel los títulos de especialista y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente, conforme a lo establecido en esta Ley.”

Además la LOES especifica que para ofertar grados académicos de PhD o su equivalente es necesario que la IES sean consideradas por el CACES como calificadas con calidad superior en investigación. (LOES,2018)

Y en la misma ley aclara los organismos que rigen el sistema de educación superior En Ecuador el CES realiza la revisión y aprobación de programas de posgrado además de la autorización del número de estudiantes cortés y vigencia de los programas con el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior) CACES, el Ministerio de Salud Pública

(MSP) levanta la necesidad de formación para el sistema nacional de salud y suscribe convenios con IES nacionales que elaboran la creación y desarrollo de programas de posgrado. La SENESCYT en cambio emite las políticas públicas, reglamentos y modificaciones de los mismos.

Oferta de posgrados enfermería

Los posgrados acreditados en la República del Ecuador ofertados exclusivamente para enfermería se muestran en la Tabla 2 ,en ella se enlistan según el nivel CINE 2011, detallando la institución de educación superior , la provincia donde se desarrolla, y el número de resolución del CES que es el organismo que otorga el reconocimiento oficial en el país .Se evidencia que en todo el país sólo existen dos posgrados siendo de nivel Cine 7 los cuales son las especializaciones de enfermería en salud familiar y comunitaria y la Especialización en Enfermería, Mención en Urgencia y Emergencias ofertados por una única universidad y se desarrollan en la región Sierra del Ecuador en la provincia de Tungurahua.

Análisis comparativo entre Argentina y Ecuador

Las legislaciones tanto de Argentina como Ecuador promueven una educación de calidad además del avance científico (LOES,2018 y LES,1995), y están en el grupo de países con sistemas de aseguramiento de la calidad consolidados (CINDA,2016), los dos países realizan sus planes estratégicos alineados con los ODS, son miembros de la ONU, MERCOSUR y otras organizaciones.

El número de enfermeros en el sistema de salud argentino cuenta con una densidad de 25,8 y en el Sistema de salud ecuatoriano de 12 enfermeros cada 10.000 habitantes (en la densidad está incluido los enfermeros licenciados, tecnólogos y técnicos, y los auxiliares o ayudantes de

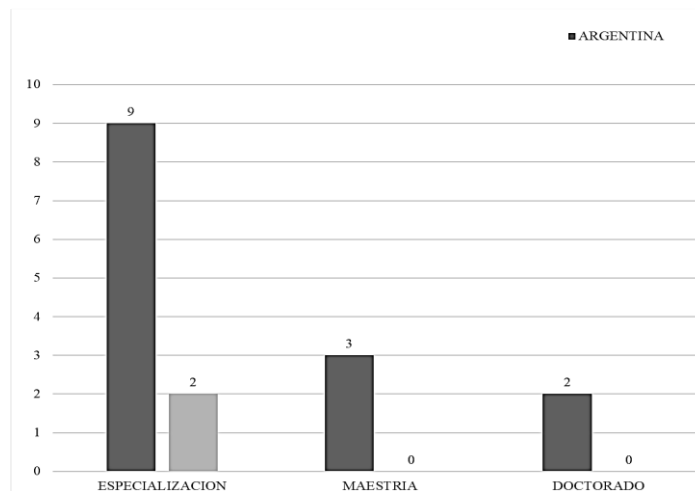
enfermería) (OPS/OMS, 2019), cifras alarmantes y muy por debajo de las metas globales, pero a la vez muy parecidas a los demás países de la región.

Como se puede ver en la Tabla 1 y 2 en ambos países existen ofertas destinadas a fortalecer la atención primaria en salud, y en Argentina la oferta es mas variada en los demás niveles de atención de la salud.

En la Tabla 3 está la oferta de posgrados destinados para enfermería según el tipo, en Argentina se ofertan 9 especializaciones, 3 maestrías y 2 doctorados en cambio Ecuador sólo se ofertan dos especializaciones.

En el Grafico 1 se puede ver la comparación entre ambos países, ofertándose en Argentina 9 especializaciones dirigidas a enfermería frente a solo 2 especializaciones en Ecuador, Argentina ofrece 3 maestrías y 2 doctorados frente a ninguna oferta ofrecida a los profesionales de enfermería del Ecuador.

Oferta de posgrados para enfermería según su tipo por país,2019 **Gráfico 1**



Nota: Posgrados acreditados por su respectivo país dirigidos exclusivamente para enfermería.

Fuente: Cálculos propios con base en el Cuadro 1 y 2. Elaboración Propia

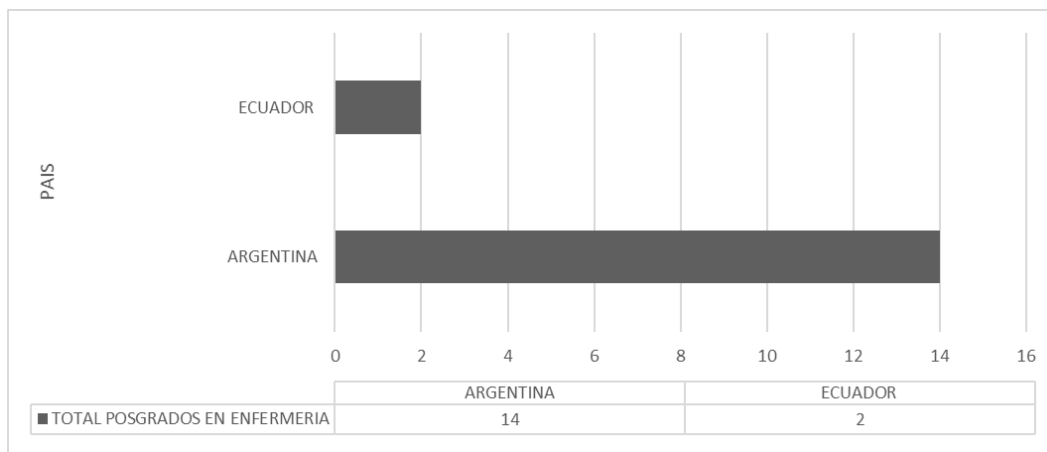
Si comparamos la oferta de posgrados según su Nivel CINE 2011, en Argentina se ofrecen 12 posgrados CINE 7 frente a solo 2 en Ecuador, en cuanto a la oferta de posgrados CINE 8 Argentina cuenta con dos posgrados y Ecuador no ofrece ningún posgrado de este nivel dirigido a enfermería, estos se pueden ver en la Tabla 1 y 2

En el grafico 2 se ve la gran diferencia entre los dos países siendo el total de posgrados ofertados para enfermería de 14 en Argentina versus los 2 posgrados ofertados en Ecuador.

Con esto se analiza que en Ecuador la oferta de educación superior de cuarto nivel exclusiva para enfermería es mucho menor que Argentina.

Posgrados para enfermería por país,2019

Gráfico 2



Nota: Posgrados acreditados por su respectivo país, dirigidos exclusivamente para profesionales de enfermería.

Fuente: Cálculos propios con base en el Cuadro 1 y 2. Elaboración Propia

Hay que tener en cuenta que la superficie territorial es considerablemente distinta entre los dos países Argentina 2.736.690,0 km² y Ecuador 248.360,0 km², y sí mismo su población total que según los datos oficiales del Banco Mundial son en Ecuador 17.084.357 y Argentina 44.494.502 (Banco Mundial, 2019)

La distribución de los posgrados en Argentina no alcanza a cubrir todas las provincias y ni siquiera todas las regiones del país concentrándose la mayor oferta en Buenos Aires en la región Metropolitana situación muy similar a la de Ecuador donde sus dos únicos posgrados se concentran en una sola provincia y con ella una sola región. En la ilustración 1 se puede ver la distribución geográfica de ambos países según sus provincias y en el Cuadro 1 y 2 se pueden ver con mayor detalle el tipo de posgrados.

Resultados

Habiendo realizado la comparación de la oferta de posgrados dirigidos exclusivamente a enfermería y que se encuentran acreditados por los organismos que velan por la calidad de la educación superior de los dos países estudiados se han obtenido los siguientes resultados

En ambos países existen ofertas destinadas a fortalecer la atención primaria en salud, y en Argentina la oferta es más variada en los demás niveles de atención de la salud.

En Argentina se ofertan 9 especializaciones dirigidas a enfermería frente a solo 2 especializaciones en Ecuador, Argentina ofrece 3 maestrías y 2 doctorados frente a ninguna oferta ofrecida a los profesionales de enfermería del Ecuador.

Comparando los posgrados según Nivel CINE 2011, en Argentina se ofrecen

12 posgrados CINE 7 frente a solo 2 en Ecuador, en cuanto a la oferta de posgrados CINE 8 Argentina cuenta con dos doctorados y Ecuador no ofrece ninguna oferta de este nivel

El total de posgrados ofertados para enfermería es de 14 en Argentina y 2 en Ecuador.

La distribución de los posgrados en Argentina no alcanza a cubrir todas las provincias y ni siquiera todas las regiones del país concentrándose la mayor oferta en Buenos Aires en la región Metropolitana, situación muy similar a la de Ecuador donde sus dos únicos posgrados se concentran en una sola provincia y con ella una sola región.

Con esto se analiza que en Ecuador la oferta de educación superior de cuarto nivel exclusiva para enfermería es mucho menor que Argentina, sin embargo, ambos países están ofertando posgrados destinados a fortalecer la atención primaria de la salud, pero es una oferta incompleta e inequitativa. Argentina ofrece posgrados muy variados, pero estos no distribuidos equitativamente en todas sus provincias lo que es similar a Ecuador. Argentina posee dos doctorados que elevan su oferta hasta el nivel mas alto de Educación Superior en Enfermería en lo que Ecuador queda con mucha desventaja.

Discusión

Es menester indicar que la enseñanza aprendizaje de la profesión de enfermería no solamente se da intramuros de las instituciones de educación superior sino también extramuros donde realmente se aplican los saberes adquiridos durante la formación académica y se desarrollan otras competencias que no siempre están explícitas en los libros (antigua, o controlada) y que en la práctica su aplicación es de otra forma (actualmente modificada, actualizada, tecnológicamente adaptada, inestable según las personas y ambientes) , y aún más importante el desafío de relacionarse con personas con pensamientos y estilo de vida diferente, donde las emociones juegan un papel indispensable.

"Educar es formar e instruir al mismo tiempo. Es combinar los procesos cognitivos, psicomotores y afectivos, convirtiendo los contenidos en elementos libremente disponibles y discernibles, pero también como parte del crecimiento de la personalidad y la convivencia en la sociedad". (Escotet M, A. ,2018)

Enfermería es una carrera de tercer nivel (Cine 6) conformación de técnicos, profesionales universitarios, licenciados en enfermería, que deberían tener ofertas de posgrados acreditados por los organismos que velan por la calidad de la educación superior siendo estas especialidades,

maestrías académicas y profesionalizantes (Cine 7) y doctorados (Cine 8), ofertas pertinentes, y según las necesidades de cada país para llevarlos a cumplir con los ODS, que son herederos de los objetivos de desarrollo del milenio desarrollados en el año 2000-2015 y que en la actualidad nos plantea la agenda 2030 que pondera una educación de calidad, acceso a la salud y la igualdad de género.

La organización mundial de la salud ha dado más datos globales y regionales para la formación de enfermería donde plantea la cooperación para formar a los enfermeros mediante la educación post básica, la tutoría y otras actividades para el desarrollo de la carrera, además del desarrollo de la educación superior con oportunidades para posgrados, y con ello también la retención de enfermeras los servicios salud de la región. (OMS,2019)

Existe mucha oferta de "posgrados" que no cuentan con la acreditación que asegure la calidad de los mismos, sin embargo, muchos profesionales se inscriben en los cursos esperando adquirir aquellas competencias que no pudieron desarrollar durante la formación de grado y que se necesitan en el ámbito laboral, y es necesario indicar que en la formación de grado se deberían velar por las competencias básicas del profesión y que muchas de ellas se van afianzando en el transcurso de la experiencia profesional, pero aun así no es suficiente y muchas de ellas requieren un mayor grado de conocimientos que solamente se podrían adquirir en un nivel de posgrado.

Cabe recalcar que tanto en Argentina como en Ecuador se ofertan algunos posgrados dónde pueden postular licenciados en enfermería, pero estos también están destinados para otros profesionales llamados posgrados interdisciplinarios.

Para lograr los objetivos de una educación de calidad además de una salud integral es necesario formar a profesionales apropiadamente preparados para enfrentar las tareas según la necesidad que presente cada país. Y así contribuir a la solución de los problemas más frecuentes.

Enfermería en todos los niveles de atención se presentan en situaciones donde debe tomar decisiones correctas y urgentes para lo que es necesario las competencias necesarias por lo que los profesionales requieren capacitación continua, pero además una formación especializada y científica y así brindar cuidados de enfermería de calidad y humanizados Es necesario que la atención de enfermería sea basada en la evidencia , y de esta manera brindar una atención segura para los pacientes y la población en general , evitando incidentes derivados de la propia atención de la salud.

“Los servicios de salud pueden beneficiarse al contar con profesionales que poseen una formación doctoral, para trazar políticas que trasformen la realidad de salud de los países; para liderar acciones interprofesionales, así como la formación continua de los profesionales de salud, y para dar respuesta a las necesidades de los servicios y de otros profesionales en la atención directa a las personas. Los enfermeros con doctorado están preparados para asumir funciones en diversas posiciones que respondan a la realidad y a las necesidades de los servicios y sistemas de salud. Los egresados del doctorado pueden actuar en las universidades como docentes y gestores de los programas educativos, preparando nuevos profesionales que respondan a las necesidades de salud. Además, pueden desarrollar metodologías activas que integren en el cotidiano formativo la teoría y la práctica; que privilegien el pensamiento crítico, la formación ciudadana, el enfoque intercultural y de género, el trabajo interprofesional, la innovación y el uso de las herramientas de la informática”. (OMS, 2017)

La falta de profesionales de enfermería en la región y el mundo, incrementa que en países en vías de desarrollo exista pérdida de personal calificado, por lo que las instituciones de educación superior y en el caso de enfermería las escuelas de enfermería deberían asumir un liderazgo visible que permita el crecimiento de la profesión.

La falta de posgrados destinados para enfermería obliga a los profesionales a salir de sus países de origen en busca del crecimiento profesional y mayor reconocimiento. (OMS, 2019)

Pero al mismo tiempo existen profesionales con poca motivación para hacer especializaciones, maestrías y doctorados destinados para enfermería debido a los altos costos de los mismos, la falta de tiempo, y la falta de reconocimiento en las remuneraciones laborales.

Malvárez S, dice que el cuidado implica dos significados íntimamente ligados el primero, la actitud de solicitud, de atención hacia el otro; el segundo, la preocupación la inquietud la involucración porque supone una inclinación afectiva con el otro cuya condición como mueve la propia actitud moviliza la acción de la enfermera. (Malváres S, 2007)

Conclusiones y Recomendaciones

Ambos países deberían fortalecer la carrera de enfermería por lo que es necesario que se oferten posgrados destinados exclusivamente para esta disciplina con los debidos estándares y criterios básicos para el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior.

Los posgrados son necesarios y más cuando hablamos de doctorados dónde la característica fundamental es la generación de nuevo conocimiento incidiendo en el desarrollo de los países y con ellos beneficios a nivel mundial.

Se recomienda que los ministerios de salud y de educación de ambos países deberían coordinar esfuerzos interinstitucionales en conjunto con las instituciones de educación superior

para promover el desarrollo profesional de enfermería y con ello elevar la calidad de la atención además de elevar el crecimiento científico con una adecuada calidad de educación.

Por lo que es necesario que se oferten posgrados de todos los tipos destinados para enfermería, variados, adecuadamente distribuidos en todas las regiones y que cumplan con los debidos estándares y criterios básicos para el aseguramiento de la calidad de la educación superior, que se impulsen becas, se hagan los respectivos reconocimientos laborales, además de la demanda de posgradistas en enfermería.

Reconocimientos y agradecimientos

A Dios por amarme tanto, a mi familia por su respaldo en todo momento a Ecuador por haberme dado la oportunidad de convertirme en una profesional y a Argentina por seguir formándome para poder formar a otros.

Referencias

Argentina (1997). Ministerio de Educación, Resolución N°1168/97

Argentina (2011). Ministerio de Educación, Resolución N°160/11

Banco Mundial , Población, total - Ecuador, Argentina Disponible en;

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL?locations=EC-AR&view=chart>

CACES (2019). Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Recuperado de: <https://www.caces.gob.ec/web/ceaaces/quienes-somos>

CINDA (2016). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2016. Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2016. Disponible en; <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2016-los-desafios-de-la-educacion-superior-en-el-espacio-iberoamericano.pdf>

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (2019) . Buscador de Carreras

Acreditadas – Posgrado. CONEAU Disponible en:

<https://www.coneau.gob.ar/buscadores/posgrado/buscar.php>

Conferencia Regional Educación Superior (2018). Declaración y Plan Acción. Disponible en:

www.universidad.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/

Consejo de Educación Superior (2019). Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del

Ecuador,CES. Disponible en : , http://appcmi.ces.gob.ec/oferta_vigente/

Ecuador (2008) CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Carta Suprema.

Registro Oficial No. 449 , 20 de octubre de 2008

LES (1995). Ley de Educación Superior, Argentina, 1995. Ley N° 24.521 Disponible en:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>

LOES (2018). Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior.Registro

Oficial Suplemento Año II- N. 297, 2 de agosto, Quito: Asamblea Nacional. República del Ecuador, 2018.

Malvárez, S. (2007). El reto de cuidar en un mundo globalizado. Texto & Contexto Enfermagem,

16(3), 520–530.disponible en; <https://doi.org/10.1590/s0104-07072007000300019>

Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo

Sostenible [Internet]. 70.^a Asamblea General, 25 de septiembre de 2015. Nueva York:

ONU. Disponible en: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>

Nursing Now (2019). Campaña Nursing Now. Disponible en : [https://www.nursingnow.org/who-](https://www.nursingnow.org/who-we-are/)

[we-are/](https://www.nursingnow.org/who-we-are/)

OPS/OMS (2019) PLISA Plataforma de Información en Salud para las Américas Disponible en :

<http://www.paho.org/data/index.php/es/>

Organización Mundial de la Salud (2019). 2020 año de la Enfermería y la Matrona. OPS/OMS.

Disponible en :

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14162:launch-of-global-campaign-ursingnow&Itemid=39594&lang=es

Organización Panamericana de la Salud (2017). Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe. Washington, D.C. Disponible en:

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13685:formacion-doctoral-en-enfermeria-en-america-latina-y-el-caribe-2017&Itemid=3562&lang=es

Organización Panamericana de la Salud (2019).. Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas. Washington, D.C. Disponible en:

[file:///C:/Users/jotab/Downloads/Informe-Enfermeria-America%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jotab/Downloads/Informe-Enfermeria-America%20(1).pdf)

Quintana Zavala, M.O., & Paravic Klijn, T.. (2011). Internacionalización de la Educación en Enfermería y sus desafíos. *Enfermería Global*, 10(24) Disponible en :

<https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000400017>

SENESCYT (2019)- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e

Innovación Recuperado de: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/valores-mision-vision/>

Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador, (2019) Información

actualizada sobre la educación superior del Ecuador Disponible en:

<https://infoeducacionsuperior.gob.ec/#/oferta-academica/cursos/3227>

UNESCO 2013 , Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE 2011

Disponible en : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscd-2011-sp.pdf>

Tabla 1

Posgrados acreditados de la República Argentina según su Nivel CINE, IES, acreditación y provincia, 2019

Nivel CINE	Carrera	Institución de educación superior	Resolución	Organismo que otorga el reconocimiento oficial	Provincia
7	Especialización en Enfermería Neonatal	Universidad Austral	RS-379/09	CONEAU	Buenos Aires (Región Metropolitana)
7	Especialización en Enfermería Oncológica	Universidad Austral	RS-385/13	CONEAU	Buenos Aires (Región Metropolitana)
7	Especialización en Enfermería en la Atención del Paciente Crítico Adulto	Universidad Favaloro	RS-1050/14	CONEAU	Buenos Aires (Región Metropolitana)
7	Especialización en Enfermería en Cuidados Críticos del Adulto y Anciano	Universidad ISALUD	RS-2017-35209427-APN-CONEAU#ME	CONEAU	Buenos Aires (Región Metropolitana)
7	Especialización en Administración y Gestión en Enfermería	Universidad Nacional de Córdoba	RS-2018-32687414-APN-CONEAU#ME	CONEAU	Córdoba (Región Centro)
7	Especialización en Enfermería en el Cuidado del Paciente Crítico	Universidad Nacional de Córdoba	RS-2019-15394278-APN-CONEAU#MECCYT	CONEAU	Córdoba (Región Centro)
7	Especialización en Enfermería Familiar y Comunitaria	Universidad Nacional de Córdoba	RS-376/15	CONEAU	Córdoba (Región Centro)
7	Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, con Orientaciones en Enfermería	Universidad Nacional de Tucumán	RS-536/11	CONEAU	Tucumán (Región Noroeste)

7	Especialización en Enfermería Cardiológica	Universidad Nacional del Nordeste	RS-732/15	CONEAU	Corrientes (Región Noreste)
7	Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería	Universidad Maimónides	RS-1167/15	CONEAU	Buenos Aires (Región Metropolitana)
7	Maestría en Administración de Servicios de Enfermería	Universidad Nacional de Rosario	RS-2018-64698723-APN-CONEAU#MECCYT	CONEAU	Santa Fe (Región Centro)
7	Maestría en Ciencias de la Enfermería en el Contexto de la Salud Pública	Universidad Nacional del Nordeste	RS-433/18	CONEAU	Corrientes (Región Noreste)
8	Doctorado en Enfermería	Universidad Nacional de Rosario	RS-239/08	CONEAU	Santa Fe (REGION CENTRO)
8	Doctorado en Enfermería	Universidad Nacional de Tucumán	RS-505/05	CONEAU	Tucumán (Región Noroeste)

Fuente: Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU, 2019). Buscador de Carreras Acreditadas – POSGRADO. Elaboración propia

Tabla 2

Posgrados acreditados de la República del Ecuador según su Nivel CINE, IES, acreditación y provincia, 2019

Nivel CINE	Carrera	Institución de Educación Superior	Resolución	Organismo que Otorga el reconocimiento oficial	Provincia
7	Especialización en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	Universidad Técnica De Ambato	Número de resolución: RPC-SO-03-NO.037-2019	CES	Tungurahua (Región Sierra)
7	Especialización en Enfermería, Mención en Urgencia y Emergencias	Universidad Técnica De Ambato	Número de resolución: RPC-SO-11-NO.164-2019	CES	Tungurahua (Región Sierra)

Fuente: Consejo de Educación Superior (CES 2019). Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador

Tabla 3

Oferta de posgrados para enfermería según su tipo por país, 2019

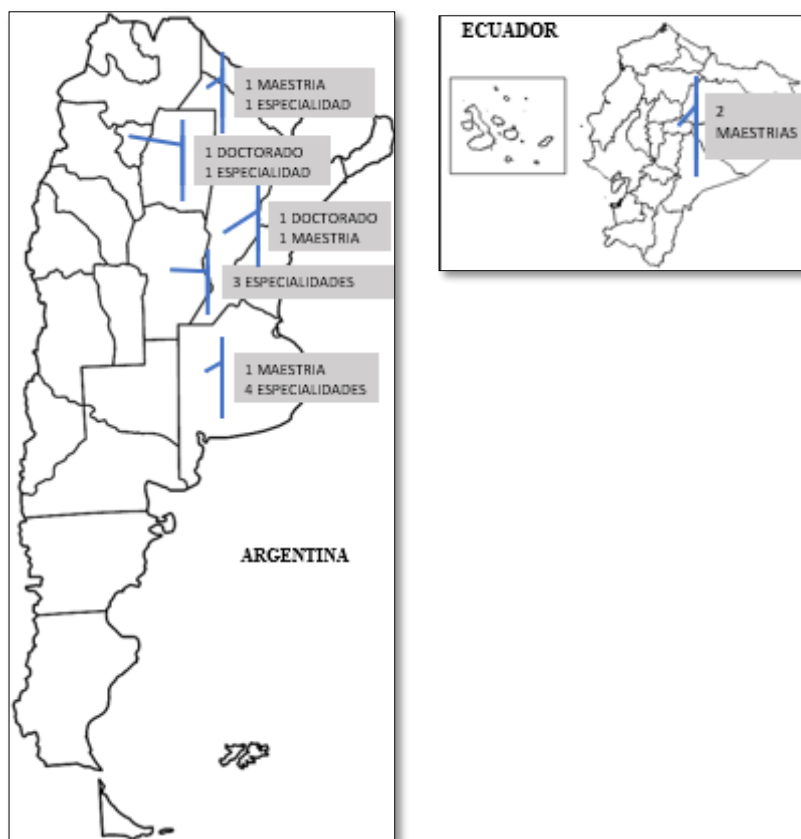
Tipo de posgrado	Argentina	Ecuador
Especialización	9	2
Maestría	3	0
Doctorado	2	0
Total, Posgrados Para Enfermería	14	2

Nota: Posgrados acreditados por su respectivo país dirigidos exclusivamente para enfermería.

Fuente: Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU, 2019) .Buscador de Carreras Acreditadas - POSGRADO y Consejo de Educación Superior (CES 2019) Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador

Figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de Posgrados para enfermería por país,2019



Nota: Las imágenes de los mapas políticos de cada país están .proporcionalmente según sus superficies territoriales en su comparación. Superficie territorial de Argentina 2.736.690,0 km², Superficie territorial de Ecuador 248.360,0 km²

Fuente: Cálculos propios con base en el Cuadro 1 y 2. Elaboración Propia