

Ambientes de aprendizaje para la construcción de E-portafolios en el marco de la formación de profesores

Sonia Helena Castellanos Galindo

Universidad Santo Tomás - DUAD, Bogotá D.C. - Colombia

Blanca Cecilia Reyes Restrepo

Universidad Santo Tomás – DUAD, Bogotá D.C. - Colombia

Resumen

Se presentan resultados de una investigación sobre la implementación de una innovación pedagógica orientada a la construcción de E-portafolios en programas de formación docente inicial ofrecidos bajo la modalidad de educación a distancia en Colombia, a profesores en ejercicio de distintos lugares del país. Se ha evidenciado que el desarrollo de los E-portafolios se ve afectado por lo que se ha denominado como: “compromiso académico” (Daura 2015), en los programas de formación en que se inscribe la innovación, dejando notar que más allá de aspectos puntuales relacionados con la conectividad, resultan más relevantes para entender la relación de los participantes con la apuesta educativa, aspectos como: sus motivaciones al seleccionar la modalidad a distancia, sus concepciones sobre sí mismos como aprendices, su relación con los procesos de evaluación del aprendizaje, y sus expectativas frente a las tutorías. Los resultados de esta investigación permiten plantear que al investigar innovaciones pedagógicas en las que se hace uso de los medios digitales, tales como la propuesta en torno a los E-portafolios en la modalidad educativa a distancia; es vital considerar aspectos relacionados con las dinámicas de enseñanza - aprendizaje en los contextos en las que se implementan (Maor y Herrington 2016; Oakley, Pegrum & Johnston 2014), ya que estas inciden en cómo los estudiantes se relacionan con la innovación pedagógica, y en los usos y resultados que se generan a partir de la implementación de estas alternativas. De otra parte, se propone que para lograr mejores resultados en el uso de estas innovaciones resulta indispensable replantear, en paralelo, las culturas de aprendizaje de los programas con el

propósito de fortalecer el aprendizaje activo, desarrollar la evaluación formativa, y empoderar a los docentes en formación para el desarrollo de sus disposiciones como aprendices autónomos.

Palabras clave: *E-portafolios; compromiso académico; educación a distancia; aprendizaje activo.*

Referencias

Daura, F. (2015). El estudio del compromiso académico, panorama general sobre su abordaje. *Diálogos pedagógicos*. 25, pp. 54-75.

Maor, R. & Herrington, J. (2016). E.portfolio Based Learning Environments: Recommendations for Effective Scaffolding of Reflective Thinking in Higher Education. *Educational Technology & Society*. 19(4), pp. 22-33.

Oakley, G; Pegrum, M. & Johnston, S. (2014). Introducing e-portfolios to pre-service teachers as a tools for reflection and growth: lessons learnt. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 42(1), pp. 36-50.