

**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y
LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA CON SÍNDROME DE DOWN**

(PONENCIA)



Elaborado por:

Daniela Julieth Rodríguez Ballesteros

Mahilly Yereinne Daza Colmenares

María Fernanda Maldonado Maldonado

Asesores:

Jeison Alexander González González, Mg.

Ana María León Rodríguez, Mg.

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Lic. En Educación Preescolar

CAU Cúcuta

Enero de 2021

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA CON SÍNDROME DE DOWN

Daniela Julieth Rodríguez Ballesteros¹

Mahilly Yereinne Daza Colmenares²

María Fernanda Maldonado Maldonado³

Resumen

La presente ponencia da cuenta de un ejercicio de revisión documental, para analizar el juego como estrategia de aprendizaje en el proceso de lectura y escritura en los niños con Síndrome de Down (SD)⁴ desde la inclusión en aulas regulares, para ello se identificaron posibles estrategias lúdico-pedagógicas a nivel teórico, que implementan las maestras en las aulas, para orientar el proceso de lectura y escritura en los niños de primera infancia con SD. A partir del análisis documental de investigaciones y artículos que permitieron confrontar los referentes teóricos con los saberes construidos en la experiencia adquirida con niños con SD, se resaltaron las siguientes categorías principales: el Juego, la Lectura y escritura en primera infancia, el Síndrome de Down, y la Inclusión Educativa en primera infancia. De este modo, se llega a concluir que el incluir en las prácticas pedagógicas el juego, para favorecer el aprendizaje significativo en los niños, debe estar relacionado con su vida cotidiana y debe depender de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Palabras claves: Síndrome de Down, lectura, escritura, juego, inclusión, primera infancia.

¹ Estudiante, Lic, en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomas, daniela.rodriguez@ustadistancia.edu.co

² Estudiante, Lic, en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomas, mahillydaza@ustadistancia.edu.co

³ Estudiante Lic, en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomas, , y mariamaldonado@ustadistancia.edu.co

⁴ Síndrome de Down, tendrá la abreviatura de SD en todo el documento.

1. Introducción

1.1 Planteamiento del problema

“La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento en la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos. La UNESCO hace hincapié en la inclusión como un proceso, que permite tener en cuenta la diversidad de condiciones de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias” (ONU, 2008, p. 11).

Del enfoque de la educación inclusiva en el sistema educativo colombiano por parte del MEN, ha permitido que los niños, jóvenes y adultos tengan la oportunidad de crecer como seres humanos con grandes capacidades sin importar su condición o discapacidad. En los primeros años de vida de los niños, es la etapa en la que comienzan a adquirir sus conocimientos, y es ahí donde se deben aprovechar todas sus potencialidades.

La lectura debe fortalecerse en el infante desde su formación en el vientre de la madre y el maestro tiene la responsabilidad de encaminar al niño y niña para que sienta gusto por la lectura y la escritura, donde la creatividad, y la capacidad de innovación del maestro, empieza a jugar un papel fundamental para los procesos de formación.

Según lo anterior, se ve la importancia de la inclusión y el aprendizaje en el aula regular, ya que se observan los cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se pueden implementar con cada uno de los infantes según su necesidad especial, para fortalecer las dimensiones del niño, las cuales son necesarias para lograr una integridad en cada ser.

Por consiguiente, para la presente revisión documental se ha indagado desde diferentes referentes, la forma en la que los niños de primera infancia, van afianzando su proceso de lectura

y escritura, con el fin de fortalecer el aprendizaje a través del juego, ya que las instituciones no cuentan con materiales, infraestructura y estrategias metodológicas que contribuyan a este.

Piaget (1896) dice que: “(...), la importancia del juego en el niño como algo innato que le permite explorar y conocer el mundo que le rodea de manera gratificante, proporcionándole a su vez los estímulos y la actividad física que el cerebro necesita para su maduración neurológica” (p. 106)

Por lo tanto, es necesario buscar estrategias que le permitan al niño desarrollar su motricidad fina y gruesa, la expresión oral, la capacidad de observación y la comunicación, llevándole diferentes propuestas que despierten su interés como texturas, que pueda experimentar y estimular en él, sensaciones en cada uno de sus sentidos a través del juego, teniendo en cuenta material audiovisual como videos, imágenes representativas, música, que lo lleven a comprender lo que se le quiere compartir, pues es enriquecedor ver esos momentos de aprendizaje en el niño.

Según lo planteado anteriormente, surge el siguiente interrogante:

¿Cómo a través del juego, el docente orienta el proceso de lectura y escritura en niños de primera infancia con síndrome de Down en las aulas regulares?

Por lo tanto, el objetivo principal para la revisión documental fue Analizar, desde diferentes referentes, el papel que cumple el juego como herramienta de aprendizaje en el proceso de lectura y escritura de niños de primera infancia con SD en las aulas de educación inclusiva. A partir de este, se hace necesario vincular tres objetivos específicos: 1. Indagar teóricamente, las estrategias lúdico- pedagógicas implementadas por docentes en primera infancia en el aula para orientar el proceso de lectura y escritura en el niño con SD; 2. Reconocer el papel del juego en el aprendizaje de lectura y escritura de niños con SD en primera infancia, por medio del ejercicio

de revisión documental; 3. Identificar a partir de los referentes analizados posibles estrategias para favorecer la inclusión en niños de primera infancia con SD.

2. Referentes teóricos

2.1 El juego

Según Meneses y Monge (2001), mencionan del juego lo siguiente:

El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante (p. 113).

Según Vigotsky (1924) el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

De acuerdo a Meneses y Monge (2001) los docentes son los principales orientadores y guías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales desarrollan estrategias a través del juego, con material de interés de acuerdo a la edad de estos. Así mismo, teniendo en cuenta las experiencias significativas que los niños y niñas puedan adquirir de los juegos que el docente le proporcione, siendo estos fáciles de comprender y lograr ser capaces de resolver los problemas que se le presenten.

Según Jeffree (1986) el niño normal adquiere muchas de estas aptitudes básicas antes de la escuela, por medio del juego. El maestro especializado tiene que saber cómo aprende un niño gracias al juego y ha de estar dispuesto a aprender cosas acerca del niño deficiente mental mediante la atenta observación de sus juegos.

2.2 Lectura y escritura en la primera infancia

Lizardo (1980) dice que la lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada (citado por Guzman, 2017, párr. 6). Siendo esa puerta que lleva al conocimiento y da la posibilidad de sumergirse en la imaginación, que es el punto a favor que los docentes tienen para trabajar con los niños en su etapa inicial.

Según Cassany (1987) menciona de que: “(...), un escritor debe conocer y saber utilizar ambos componentes si aspira a comunicarse correctamente por escrito: debe tener suficientes conocimientos del código escrito y además tiene que saber aplicar las estrategias necesarias de redacción” (p. 11), por ello, cuando un individuo ha obtenido todos estos conocimientos, Daniel Cassany sigue diciendo que ha adquirido satisfactoriamente el código escrito. De este modo, se comprende que el niño en su etapa inicial debe tener una trayectoria completa, en donde haya una estimulación de gran valor significativo en su aprendizaje que le permita más adelante ir comprendiendo el arte de escribir desde sus mismos garabateos.

Troncoso y Del Cerro (2003) afirman que los métodos globales para los niños con SD tienen ventajas sobre otros métodos, entre las cuales vale la pena mencionar: Los niños pueden iniciar el método global antes de los 5 años de edad, si previamente han participado en un programa de

desarrollo de la percepción y de la manipulación. Todas las actividades y ejercicios que se realizan a lo largo del proceso son útiles y eficaces para el desarrollo del lenguaje en general, mejora la atención, la memoria y la capacidad intelectual.

2.3 Síndrome de Down

La Federación Española de Síndrome de Down, desde lo planteado por Ruiz (1991) define el SD como una alteración genética producida por la presencia de un cromosoma extra (o una parte de él) en la pareja cromosómica 21, de tal forma que las células de estos individuos tienen 47 cromosomas con tres cromosomas en dicho par (de ahí el nombre de trisomía 21), cuando lo habitual es que sólo existan dos. Este error congénito se produce de forma natural y espontánea, sin que exista una justificación aparente sobre la qué poder actuar para impedirlo.

De este modo, Troncoso y Del Cerro (2003) apoyando a la Federación, manifiestan que al niño de preescolar con SD se les brinda las oportunidades necesarias, entre ellas leer de una forma comprensiva, sostienen que Buckley comenzó a investigar un método de lectura para los niños con Síndrome de Down, evidenciando que eran capaces de aprender a reconocer palabras a los 30 meses de edad, y que la lectura les ayudaría además, a desarrollar su lenguaje y su área cognitiva. Por ello, las autoras sostienen que leer supone decodificar una serie de signos escritos. Pero leer no es sólo esto, implica, además atribuir significado a lo decodificado. Constituye sin duda el principal aprendizaje académico. Es también uno de los principales retos a los que se enfrenta el niño, tenga o no Síndrome de Down (Titus, 2013).

2.4 Inclusión educativa en primera infancia

Emilio Ruiz presenta la enseñanza de los niños con SD dentro de las aulas regulares donde no solo favorece al niño, sino que también a todos los demás agentes que están inmersos y que

deben ir de la mano en su proceso de aprendizaje, mejorando a la vez las relaciones interpersonales de él en el medio social que lo rodea (Ruíz, 2015).

La UNESCO (2006) hace referencia a la educación inclusiva como:

(...), una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as, tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización (párr. 5)

Según lo anterior es brindar a niños y niñas igualdad de oportunidades sin dejar de lado los niños en condición de discapacidad como el SD y permitiéndole a ellos compartir experiencias, participando con sus pares.

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus condiciones. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales (UNESCO, 2006, párr. 8).

3. Metodología

La presente indagación fue trabajada desde un enfoque cualitativo, ya que se analizaron diferentes contextos y focos que permitieron esclarecer ciertas dudas que se tenían frente al

trabajo con niños en condiciones excepcionales en especial con SD, a partir de una revisión documental de investigaciones relevantes, con información pertinente que favorece el análisis teórico del trabajo realizado. Así mismo, llega a tener un alcance descriptivo-interpretativo porque con cada investigación analizada se interpretaron los objetos de estudio que tenía nuestra indagación y con ella aclarar con bases teóricas las categorías principales y hallazgos que se escudriñaron a partir de lecturas minuciosas y así poder respaldar el actual documento.

Fuentes documentales: 6 documentos: 2 artículos y 4 tesis.

3.1 Procedimiento

Para realizar la revisión de documentos se identificaron palabras claves que se constituyeron en las categorías que fundamentaron la presente indagación como lo son: Síndrome Down, lectura, escritura, juego, inclusión, estrategias pedagógicas y primera infancia. Se encontraron varias fuentes de investigación donde se identificaron dos artículos, y cuatro tesis. Con base a esta información se realiza una matriz inicial donde se registran los autores, el año, el título, problema, objetivo principal, categorías principales, metodología, principal hallazgo y el aporte a la indagación.

Seguidamente se realizó una segunda matriz, donde se consolidan los referentes revisados para cada una de las categorías de la indagación, los hallazgos iniciales y la identificación de las categorías emergentes, para el posterior análisis e interpretación de los hallazgos finales de la revisión documental.

4. Hallazgos y resultados

4.1 El juego

A través de la creación de estrategias para enseñar a niños de primera infancia con SD, los docentes siempre han buscado muchas herramientas que contribuyan a su aprendizaje, de tal manera que en un año escolar se logren los objetivos propuestos y evaluar el avance que cada uno ha tenido. Es así como el juego ha jugado un papel fundamental en el aula de clase, donde las propuestas pedagógicas se convierten más innovadoras y permite que el niño desarrolle y fortalezca todos sus aspectos, tanto emocional, cognitivo y psicomotor en la evolución de su aprendizaje.

Como dice Vygotsky (1967) citado por Muñoz y Valenzuela (2014) al jugar con otros, el niño despliega su *Zona de Desarrollo Próximo*, involucrándose en actividades más complejas de las que normalmente experimenta en la vida diaria. Como se puede observar, es necesario que el niño con SD tenga un proceso de aprendizaje en el que el juego se vea involucrado en todo momento, permitiéndole que explore todas sus posibilidades para que enriquezca su desarrollo integral y aún más si lo hace con otros niños y niñas de su misma edad, sin importar que tengan su propia condición.

En las aulas de clase se deben utilizar diversas metodologías y recursos, donde el niño pueda mostrar todas sus potencialidades, donde sienta que hay un ambiente que le brinda muchas oportunidades para aprender.

4.1.1 Propuesta lúdico- pedagógica

Según Trueba citado por Sierra (2013) los proyectos lúdico-pedagógicos permiten al docente acompañar y orientar a los niños, padres y comunidad en los procesos de investigación que se

empresen para encontrar respuestas y generar más inquietudes de conocimiento, en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer. Entre más dinámicas sean las estrategias propuestas para ellos, más notorio se hace su desarrollo intelectual. Es así como los docentes deben replantearse en todo momento, para que el aprendizaje sea mucho más significativo en cada uno de ellos.

Dentro del campo docente, implementar propuestas lúdico-pedagógicas, implica innovar en el aula estrategias que generen en los estudiantes motivación a la hora de construir sus saberes, ya que estos se realizan de forma dinámica y permite en el niño un aprendizaje significativo.

4.1.2 Acompañamiento y aprendizaje

Como se ha visto en el desarrollo del ejercicio de revisión documental, los niños con SD aprenden de una manera más lenta, pero también dependiendo del grado de la discapacidad que tienen, así que su aprendizaje va a ser más significativo cuando se interesa por algo, porque como lo menciona Flórez y Ruiz (2009) , citado por Ruiz, E. (2012) está demostrado que son capaces de aprender, no solo en la adolescencia sino en la etapa adulta, por lo que el aprendizaje permanente ha de considerarse un principio de acción fundamental. Así que el acompañamiento del docente en cada una de sus propuestas debe ser constante, donde se logre orientar al niño en todo su proceso.

El acompañamiento del maestro desde la edad temprana juega un papel importante en el proceso holístico de los niños con SD, pues posibilita en el infante seguridad y mayor capacidad de avance en su ritmo de aprendizaje a la hora de estar dentro y fuera de un aula regular, además no solo brinda un acompañamiento académico, sino emocional e independiente.

4.2 Lectura y escritura en primera infancia

A través de las experiencias documentadas, se logra observar los diferentes procesos que el niño en la primera infancia desarrolla a lo largo de su etapa escolar. Inicialmente se observa la interacción con sus pares, el aprendizaje de nuevos conocimientos y la potenciación de sus habilidades.

Lo mismo sucede en los niños con SD, van desarrollando sus habilidades en sus tiempos y de acuerdo a sus edades cognitivas. Es por eso, que en la primera infancia la lectura y la escritura se convierte en un gran reto para el docente, pues este debe buscar las estrategias necesarias para lograr que este proceso se desarrolle de la mejor manera y que el niño con SD logre dar inicio al proceso de lectura y escritura a través de actividades interactivas que le generen un aprendizaje significativo.

Según Bach (1980) citado por Troncoso y Del Cerro (2009):

La experiencia enseña que una parte de los niños deficientes mentales pueden aprender a leer algunas letras, palabras o frases sencillas e incluso párrafos cortos, pero lo hacen mecánicamente. Podemos afirmar que algo parecido ocurre con la escritura, al menos cuando copian un texto lo hacen sin saber qué escriben. En ocasiones pueden llegar a escribir frases aprendidas de memoria. (p. 108)

Por lo anterior, enseñar a leer a niños con SD es una tarea educativa difícil que requiere técnicas pedagógicas especiales. Este síndrome causa desórdenes en el mecanismo cognitivo de atención, estado de alerta, memoria, correlación, análisis y pensamiento abstracto.

4.2.1 Lenguaje y comunicación verbal escrita

En los niños con SD se debe dar inicio al proceso de lectura y escritura a través de la sensibilización de los sentidos, por medio de actividades sensoriales donde se logre identificar el sonido de los fonemas, y de esta forma el niño con SD pueda obtener una mejor percepción acerca de lo que está aprendiendo.

Según Kumin (2017) el lenguaje es un sistema estructurado y arbitrario de símbolos que se utilizan para comunicar acerca de los objetos, las relaciones y los acontecimientos en una cultura. Es de mucha importancia que se reconozca que el lenguaje es parte fundamental en la vida del ser humano, pues a diario necesita instruirse y aprender nuevos conocimientos.

Lo anterior, invita a los docentes a repensar cada una de las actividades que lleva al aula relacionadas con la fluidez verbal y escrita en los niños de primera infancia con SD pues estas deben ser diseñadas, teniendo en cuenta la diversidad presente en el aula y de esta forma generar una verdadera inclusión, donde la condición de discapacidad de cada uno de los niños sean atendidas y se logre potenciar sus habilidades de acuerdo a su estilo propio de aprendizaje. Debe existir una interdisciplinariedad en las aulas con el propósito de tener un hilo conductor en lo que se le está enseñando al niño.

4.2.2 Proceso lector

Se sabe que desde el momento en el que nace el niño, él ya empieza hacer lecturas (lectura natural) de todo lo que le ofrece su entorno, es decir los gestos de mamá, los objetos y todo lo que le da la posibilidad de comprender y analizar el mundo y a la vez va ratificando la comprensión de todo lo que lo rodea, hasta llegar al punto de hacer hipótesis dependiendo de lo que va descubriendo. Como dice Buckley, citado por Vived, et ál. (2005) la lectura es un medio

de introducción al lenguaje. Los niños empiezan a utilizar más rápidamente las palabras que han aprendido de forma impresa que las aprendidas de forma oral. Es por esto que el niño con SD necesita explorar el medio que lo rodea y así podrá generar una lectura de su entorno a través de la observación y la interacción con sus cuidadores y sus pares.

El niño con SD necesita explorar el medio que lo rodea y así podrá generar una lectura de su entorno a través de la observación y la interacción con sus cuidadores y sus pares. De esta forma, se fortalecerá el desarrollo de habilidades en el proceso de lectura y escritura en el niño, recordando que el proceso de lectura en ellos suele ser un poco más lento y debe ser constante para que se logren observar los avances poco a poco.

4.3 Síndrome de Down

Cuando se habla de un niño con SD, se viene a la mente de un docente “un reto” de esfuerzo por innovar, de imaginar, de ser empáticos y ponerse en sus zapatos, llevando al docente a investigar más acerca de ellos, en búsqueda de alternativas y miles de estrategias para trabajarlo, pero, a veces se olvida su ser como tal, su origen, y es allí donde se debe entrar a escrudiñar en realidad qué es el “SD”.

Según Artigas citado por Ordoñez (2016) menciona que: “(...), el síndrome de Down, también llamado trisomía 21, es la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético. Se trata de una anomalía cromosómica que tiene una incidencia de 1 de cada 800 nacidos, y que aumenta con la edad materna. Es la cromosomopatía más frecuente y mejor conocida” (p. 2).

Como se puede apreciar “(...), cada persona aprende si se le brinda el entorno adecuado, se le anima y se le ofrece oportunidades de aprendizaje” (Arnaiz, 1996 citado por Ordoñez, 2016, p.

5). En ese sentido, no basta quedarse solo con lo que el niño hizo un día, la idea es persistir en el trabajo con ellos, y no pasar por alto sus capacidades, sus habilidades, sus fortalezas y sus debilidades para en pro de ellas crear estrategias que fortalezcan su proceso de aprendizaje en el infante.

4.3.1 Discapacidad cognitiva

Al definir la discapacidad cognitiva, se tiende a encontrar información muy relacionada con discapacidad intelectual, discapacidad cognitiva, retraso mental, pero llegan al mismo punto que, según el Ministerio de Salud y Protección Social (2014) comprende todas aquellas limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiestan en dificultades relacionadas con “(...), la comprensión de procesos académicos y sociales (...), el desarrollo de actividades cotidianas de cuidado personal, comunitarias, del hogar, entre otras, para lo cual precisan de apoyos especializados” (p. 51). Por ello, en los niños con SD el lograr adaptarse, comprender, relacionarse, cuidar de su propio ser tiende a ser complicado por inconvenientes en su cerebro.

Trabajar con niños que presentan capacidad cognitiva en el aula de clases es una tarea docente que asumen a la hora de cumplir con su rol, ya que identificar la capacidad y la manera de cómo trabajar, permite en el infante realizar un pequeño diagnóstico de las actividades que se puedan llevar a cabo para la construcción de su saber.

4.3.2 Ritmo de aprendizaje

En los niños con SD lo primordial es, no tanto la enseñanza sino el aprendizaje, ya que por lo general es lento y pueden tardar tiempo en aprender y en la mayoría de ocasiones pueden reincidir varias veces un año escolar para poder conseguir un saber, pues es ahí donde el docente

debe hacer y crear espacios y momentos, como lo plantea Ruiz (2012) se aprende a través de la presentación de multitud de situaciones, de experiencias y de oportunidades de aprendizaje, de tal forma que la confrontación desde su misma realidad sirva de ayuda para el menor y haga eco en la complejidad que hay en su cerebro y llegar a comprender lo que se le presenta.

Los ritmos de aprendizaje en niños con SD, es de gran progreso para el docente, pues permite medir la calidad en que el niño, a través de su discapacidad, puede avanzar de un ritmo moderado y significativo. Además de identificarlo, le permite al infante colocarse retos que le permite superar algunas dificultades que se presenten en su aprendizaje.

4.4 Inclusión educativa en el primera infancia

Siempre se ha considerado socialmente que los niños con discapacidades deben estar en un lugar aparte con niños y niñas de su misma condición, para que no se integren con los “normales”, porque se piensa que ellos pueden tomar actitudes semejantes o iguales, sobre todo en los más pequeños quienes reciben todo muy rápidamente. Pero desde la educación se quiso cambiar esta perspectiva para integrarlos con los demás.

Hoy en día, cuando ya nos encontramos con aulas inclusivas, los docentes han tenido que ser investigadores en sus propias estrategias innovadoras, con el fin de que estos niños puedan estar inmersos en los proyectos que se realicen con los demás estudiantes, teniendo en cuenta los ajustes que se hagan en el currículo y que se deben hacer en el PIAR. Según Ruiz (2012) la inclusión educativa en centros ordinarios es la forma más adecuada de escolarizar a los niños con SD en los centros escolares.

4.4.1 Inclusión social y adaptación

Los niños necesitan relacionarse con otros de su misma edad, sin importar que no tengan su misma condición, pues este va a ser una gran fortaleza en su aprendizaje, ellos pueden imitar lo que realizan e incluirse en las diferentes cosas que ellos hacen; teniendo en cuenta también que se debe prestar las mismas oportunidades para todos sin exclusión, si se realizan unas estrategias innovadoras que permitan demostrar que el estudiante con SD, puede aprender junto con sus compañeros de clase, que no tienen su misma condición, sería una gran aceptación social

Como dice Ruiz (2012) la aceptación de los familiares (padres, abuelos, hermanos, tíos, primos), la integración en el vecindario y en el entorno cotidiano, la inclusión en el tiempo de ocio, la incorporación a diferentes ambientes sociales y recreativos o la integración laboral, son escalas en esa larga travesía hacia la inclusión social plena.

Al hacer esta aceptación, es más fácil para un niño con SD adaptarse a su entorno, dado que se va a sentir más acogido por las personas que se encuentran a su alrededor, se van a sentir más seguras de relacionarse con otros y se logra que se amplíe su comunicación con los demás, así el proceso de aprendizaje de ellos va a ser mayor.

4.4.2 Aprendizaje significativo

Los docentes deben permanentemente estar indagando sobre la enseñanza de estos niños, con el fin de brindarle al estudiante todos los espacios que necesita para su desarrollo integral, donde pueda adquirir los conocimientos necesarios que harán parte de su vida, siempre y cuando estos sean totalmente significativos, dado que los niños con SD presentan dificultades a lo largo de su proceso, pero el acompañamiento que se brinde para lograr adaptarlos más fácilmente, debe ser continuo.

Según Ausubel, citado por Camargo (2017) para que el aprendizaje sea realmente significativo, es necesario tener en cuenta tanto que las herramientas de aprendizaje deben poseer un significado, deben tener lógica, como que dichas herramientas deben ser significativas para quien los usa, es decir los alumnos o estudiantes, deben ser entendible y tener una estructura clara para que pueda involucrarse con la actividad.

5. Conclusiones

- Los niños con SD son un claro ejemplo de que los límites no existen cuando es hora de aprender, y es por ello que el trabajo de la maestra asume un reto en su rol como docente, ya que al incluir a niños en condición de discapacidad en primera infancia, en el aula regular, implica determinar un proceso de aprendizaje que le estimule la atención y la memoria, utilizando una gran herramienta como lo es el juego, el cual es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del estudiante, donde entra a ser parte su diario vivir y las condiciones que cada uno tiene, con la finalidad de afianzar su proceso de lectura y escritura.

- El implementar estrategias lúdico-pedagógicas, de acuerdo a los autores, en el proceso formativo de los niños con condición de discapacidad (SD) conlleva a realizar estas estrategias que le permiten avanzar en el aprendizaje, puesto que la lúdica vincula variedad de ejercicios y actividades que refuerzan el proceso de lectura y escritura desde pequeñas técnicas grafo-plásticas que estimulan la tonalidad muscular de los niños y proporcionan en ellos, las etapas de garabateo con la finalidad de reforzar la escritura. De igual forma estas actividades ayudan en el progreso de la lectura, ya que van acompañadas de juegos que captan la atención de los niños, con imágenes que permiten la asociación de palabras.

- El acompañamiento continuo de la maestra en la formación de los niños es muy gratificante, debido a que su compromiso logra favorecer que los encuentros pedagógicos sean más asertivos, puesto que puede identificar el ritmo de aprendizaje que el infante requiere para llegar a aprender, utilizando el juego como parte fundamental en diferentes habilidades ya sea en la lectura o escritura; de igual forma fortalece la memoria, la atención, la escucha y entre otras habilidades motoras finas y gruesas.

- En la presente indagación se ve cómo a través de la metodología implementada por la maestra de primera infancia, desde los diferentes teóricos, se logra el avance de los niños con SD en el proceso de lectura y escritura, puesto que se busca la posibilidad de incluir un currículo en el aula regular que sea flexible, con pequeñas adaptaciones que permiten el apoyo y compromiso de los padres de familia, la maestra y la escuela, a través del juego y la lúdica.

- Para finalizar, el ejercicio de revisión documental, aporta a la educación preescolar, preparar al docente en su ámbito pedagógico, con la implementación de un currículo flexible en su aula regular, además la innovación de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje significativo de los niños con SD, y logren avanzar en su desarrollo integral. De igual forma, en nuestra formación como docentes investigadoras, nos permite tener una visión más acertada del proceso de lectura y escritura con los niños y niñas, y continuar en capacitaciones que nos permitan mejorar nuestras prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva.

6. Referencias Bibliográficas

Camargo, C. (2017). *Escenarios de aprendizaje para niños con síndrome de Down*. El diseño de micro mundos en la estimulación experiencias.

<http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00003985.pdf>

Camargo, M. G. (2013). *La intervención educativa en la educación inicial en zonas de riesgo y alto riesgo social en Bogotá, Colombia. Elaboración y aplicación del programa "pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando"*. [Tesis doctoral, universidad complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/24032/1/T35045.pdf>

Cassany, D. (1987). *Describir el escribir Cómo se aprende a escribir*. Paídos comunicación.

<https://assets-libr.cantook.net/assets/publications/13331/medias/excerpt.pdf>

Congreso de Colombia. (2013, 27 febrero). *Ley estatutaria 1618 de 2013. Pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*.

<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Cruz, N. (2014, 31 Octubre). *Inclusión laboral de personas con Síndrome de Down. Un estudio de caso*. I Encuentro internacional de educación Espacios de investigación y divulgación. Tandil – Argentina.

<https://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/297/15431.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garay, N. y Quintero, S. (2016). *Diseño de una estrategia comunicativa que incentive la inclusión social de los niños con síndrome Down en Ocaña, Norte de Santander*. [Tesis de comunicador social, Universidad Francisco de Paula Santander de Colombia].

Repositorio ufpso.

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1510/1/29730.pdf>

Guzmán, N. (2017, 29 de noviembre). *El arte de leer y escribir*.

<https://www.pacocol.org/index.php/comites-regionales/quindio/3242-el-arte-de-leer-y-escribir>

Kumin, L. (2017). *El habla de los niños con Síndrome de Down a partir de los 4- 6 años*.

Fundación Iberoamericana Down 21. <https://www.down21.org/revista-virtual/1734-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-agosto-2017-n-195/3100-el-habla-de-los-ninos-con-sindrome-de-down.html>

Meneses- Montero, M., Monge – Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico.

Educación, vol. 25, núm. 2, pp. 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas*

y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Autor. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Muñoz, C. y Valenzuela, J. (2014). Escala de motivación por el juego (EMJ): estudio del uso del

juego en contextos educativos. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 20, núm. 1.

<https://www.redalyc.org/pdf/916/91632161005.pdf>

Muro, H.; Bárbara, P.; Santana, P.; García, M. (2012, agosto). *Uso de interfaces tangibles en la enseñanza de lectura a niños con síndrome de Down*.

<http://people.algomau.ca/garcia/articles/Use%20of%20tangible%20interfaces%20for%20teaching%20to%20Down%20syndrome%20children.pdf>

ONU, (2008, 28 de noviembre). *"La educación inclusiva: el camino hacia el futuro"*.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Ordoñez, K. (2016). *Plan de intervención para desarrollar el proceso de atención en niños y niñas de 3 a 5 años que presentan síndrome de Down del centro de desarrollo integral Cedin Down*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay de Cuenca- Ecuador].

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5680/1/12007.pdf>

Parada, Y. y Segura, A. (2011). *Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el proceso de lectura en niños con déficit cognitivo del curso 402 del colegio la candelaria*. [Proyecto investigativo formativo, Universidad libre de Colombia]. Repositorio unilibre.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6034/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prato, J., Hernández, V., Fuentes, M. & Gamboa, A. (2018). *Análisis de las técnicas de enseñanza-aprendizaje para la elaboración de un protocolo terapéutico en infantes escolarizados con Síndrome de Down*. *Perspectivas*, 3 (1). Revista UFPS.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1426/1378>

Rosende, M. y Vieiro, P. (2013). *Los procesos inferenciales en lectores con síndrome de Down*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.

<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/2345/2226>

Ruíz- Rodríguez, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*.

Editoriales en canal Down 21. <https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>

- Ruíz- Rodríguez, E. (2015, 24 de abril). *La inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: un proyecto ilusionante*. <http://www.downpv.org/wp-content/uploads/2015/04/Emilio-Ruiz-WEB.pdf>
- Ruíz, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Editorial en canal Down21. <https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Sistema único de información normativa. (2017, 29 de agosto). *Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Suin juriscol. <http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>
- Stafford, F. (s.f.). Motricidad. Fundación iberoamericana Down 21. <https://www.downciclopedia.org/psicologia/motricidad/3009-motricidad-en-los-ninos-con-sindrome-de-down.html>
- Titus- Monzon, F. I. (2013). *"Propuesta de un programa de lectura global para niños de edad preescolar con síndrome de Down de la fundación margarita tejada"*. [Tesis de grado]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/41/Titus-Flor.pdf>
- Troncoso, M. V., Díaz – Caneja, P. *Enseñanza de Lectura y Escritura*. <https://www.downciclopedia.org/educacion/lectura-y-escritura/2996-ensenanza-de-lectura-y-escritura.html>
- Troncoso, M. y Del Cerro, M. (2004). *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. Porto Editora, 2004. <https://www.down21.org/libros-online/libroLectura/index.html>

UNESCO. (2006). *Inclusión educativa*. Educación inclusiva.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Vigotsky, L. S. (2012, 10 de junio) *Autores que definen el juego*.

<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Vived, E.; Atarés, L. y Sánchez, A. (Febrero, 2005). *Inicio del aprendizaje lector en niños y niñas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales*.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24412/Documento_completo.pdf?sequence=1#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%20de%203%20a%205,aprendizaje%20perceptivo%20de%20palabras%20escritas