

La incidencia de las prácticas pedagógicas en la investigación formativa de los estudiantes de noveno semestre de la licenciatura en inglés de la USTA entre 2017-I y 2021-I CAU Chiquinquirá.

Autores

Luly Juliana Barrera Montoya

Félix Antonio Sánchez Moya

Laura Juliana Pardo Niño

Tutor

Mg. Jorge Andrés Sosa Chinome

Universidad Santo Tomás.

Especialización en Pedagogía para la Educación Superior.

Seminario de Investigación

Noviembre de 2020

CONTENIDO

Introducción	3
Planteamiento del problema	4
Justificación.....	11
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Estado De Arte	16
Marco Teórico	22
1. Práctica pedagógica	26
2.La investigación formativa.....	31
2.1 Hacia un concepto de la investigación formativa	32
2.2 La investigación formativa como método a trasmisión de conocimiento de idiomas.	35
3. Relación entre Investigación y el quehacer pedagógico.....	38
Metodología	1
Resultados	2
Conclusiones	8
Referencias.....	9

Introducción

El presente trabajo de investigación se orienta a realizar un análisis de la incidencia de las prácticas pedagógicas en ejercicios de investigación, teniendo como población 10 estudiantes de noveno semestre de la licenciatura en inglés de la USTA entre 2017-I y 2021-I CAU Chiquinquirá.

Es una investigación de tipo narrativa, con un enfoque cualitativo, el instrumento que el grupo de investigación eligió para recolectar información fue el cuestionario, ya que brinda una información detallada acerca de las categorías de estudio.

La estructura del trabajo escrito presenta los siguientes apartados : el planteamiento del problema, donde se encuentra la descripción, delimitación y formulación del interrogante que enmarca esta investigación; luego se presenta una justificación donde se aborda la pertinencia de realizar la investigación; después se describen los objetivos (general y específicos); seguido se encuentra la recopilación de referentes teóricos que sustentan y enmarcan la práctica pedagógica e investigación formativa, enseguida se establece la metodología, los resultados y finalmente las conclusiones.

Planteamiento del problema

La calidad educativa es uno de los ejes de trabajo en los procesos de constitución formativa de la educación superior en las últimas décadas, buscando pertinencia en la consolidación del sistema educativo, Calvo(2018) afirma que la principal problemática a la cual se enfrenta la calidad en Educación Superior en Colombia surge de la inhabilidad de afrontar la globalización y las transformaciones en el sistema que este efecto requiere; otra de las grandes problemáticas. es la falta de apoyo de infraestructura por parte del gobierno para satisfacer necesidades de cobertura. El compromiso con la calidad supone la evaluación permanente y, por ende, el mejoramiento continuo de la misma, Consejo Nacional de Acreditación (CNA, 2012). Por tal motivo resulta pertinente indagar sobre los procesos formativos de los maestros a lo largo de sus estudios profesionales de pregrado.

Desde la política Pública educativa en Colombia, se considera la práctica pedagógica como un componente transversal de la formación del magisterio, por tal motivo la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, considera que las finalidades formativas de los programas de profesionalización docente, deben cumplir con los siguientes criterios:

- a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética.
- b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador.
- c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico.
- d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.” (Art. 109).

En dicha normatividad, se evidencia una relación de complementariedad entre el saber teórico y la racionalidad práctica, lo cual asegura procesos de construcción académica con calidad educativa que se dan desde los ciclos iniciales de los programas de licenciatura, enfatizando esta doble relación teórico-práctica Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016).

Teniendo en cuenta la importancia de los educadores en el sistema educativo el MEN (2016) contempló la necesidad de mejorar los procesos de formación docente, aumentando el número de créditos para las prácticas pedagógicas donde se plantea que estén presentes durante todos los semestres académicos del programa, es decir que la experiencia en el aula debe ser igual o superior al 30% durante el curso de una carrera de licenciatura. Estas carreras, solamente contaban con prácticas pedagógicas profesionales en los últimos semestres académicos, lo cual ocasiona un proceso formativo desarrollado de manera externa al ejercicio docente en el campo de trabajo. Para Parra y Galindo (2016) la transformación de la práctica pedagógica evidencia la innovación que se realiza desde el contexto problematizando su desarrollo y su devenir.

La presencia de las prácticas pedagógicas como eje transversal de la formación profesional de los licenciados, según la Resolución N° 02041 del 3 de Febrero de 2016, contribuye a la articulación entre la investigación formativa con el quehacer del maestro en el campo de trabajo (Agudelo, Caro y De Castro, citado en Jiménez, 2017), por tal motivo se identifica que la práctica es un escenario desde el cual se constituye la emergencia del conocimiento y el saber pedagógico, que entra en diálogo con la multiplicidad de saberes teóricos acuñada por la sociedad académica, es lo que se denominaría un ejercicio didáctico del sentido, que permite la interlocución entre estos dos ejes de la formación (Nieto, 2019).

Para el CNA, la investigación pensada desde la práctica pedagógica posibilita el mejoramiento en las exigencias de acreditación de las instituciones de educación superior que ofertan programa de licenciatura, Restrepo(2017), es por esta razón que se puede considerar que la articulación entre investigación y práctica, es pertinente teniendo en cuenta que está relacionado con la didáctica, la evaluación y el currículo, mediante los cuales, los estudiantes aprenden a investigar y ejercitarse como docentes.

El docente actúa como un agente generador de cambios, llevando al aula innovaciones pedagógicas a través de procesos de investigación (Burgos, 2013). Los estudiantes de licenciatura realizan investigaciones formativas que proponen mitigar las necesidades que ellos encuentran durante los espacios de práctica; este tipo de investigación genera interacción, confrontación y asociación que enriquecen los resultados individuales (Gamboa, Vargas, y Hernández, 2017). Siguiendo esta idea González y Rivas(2019) hace énfasis en la importancia de formar profesionales con competencias investigativas a través de proyectos encaminados al mejoramiento de las prácticas pedagógicas. A través de la investigación formativa se generan saberes y se propician nuevos aprendizajes; además, la investigación vincula la universidad con la sociedad. Es por ello que las Instituciones de Educación Superior deben promover el desarrollo de capacidades para la investigación en los estudiantes e incorporarla como estrategia de enseñanza aprendizaje. (Arakaki, 2009).

El proceso de investigar es ineludible ya que se encuentra en la formación académica de los estudiantes universitarios, en los cuales las comunidades académicas reconocen su validez y observación del conocimiento producido como aporte significativo a nivel local, pero no registra los filtros para la publicación en revistas internacionales, “En la investigación formativa se aprende a

experimentar muy conscientemente el placer de saber más; este placer es suficiente como premio al esfuerzo realizado, los investigadores por su parte experimentan también el placer del saber, por eso este placer no llena todas sus expectativas”

(Hernández, 2003, p. 4)

Por lo anterior, los investigadores generan conocimiento mediante la práctica de investigación formativa como aporte a su formación profesional en el área específica a desarrollar, es así que el proceso investigativo se convierte en acción personal y académica mediante la reflexión del que hacer en el aula. La investigación formativa se convierte en un componente importante de la actividad pedagógica, siendo este un campo propicio para los trabajos investigativos. (Cerdeza, 2017).

La universidad Santo Tomás (USTA), es producto de una visión del mundo, que tiene una comunidad religiosa específica, quienes la concibieron, la crearon y en la actualidad son sus regentes, la Orden de Predicadores.

La Orden de Predicadores, fue fundada por Santo Domingo de Guzmán, en la misma época que San Francisco de Asís, vivió y formó su comunidad. La característica esencial y diferenciadora de la Orden de Predicadores, fue el carisma o dedicación de tiempo completo a la predicación de la Palabra de Dios. Necesariamente, una misión como esta, necesita de formación, necesita del estudio de la palabra que se va a predicar, de lo contrario, solo se impartirá error, ignorancia, e incluso falsedad.

No es casualidad o simple misterio que al interior de dicha orden la humanidad conociera el talante teológico de Alberto Magno, y su gran discípulo, Tomás de Aquino. Solo dentro de una comunidad que está

comprometida con la búsqueda de la verdad como requisito fundamental de discernimiento para la predicación de la palabra, fue posible conocer la grandeza de dichos teólogos.

La USTA en su Proyecto educativo Institucional (PEI), sin ser ajena a los criterios de la Orden, plantea que para crear, desarrollar, conservar, aplicar y transmitir saberes se deben realizar procesos de investigación; aclarando que no solo se investiga para producir nuevos saberes sino para adaptarlos, prolongarlos e interpretarlos a esta época acelerada de innovaciones. (USTA,2004)

La USTA, (2015) comprende la investigación como una función sustantiva que aporta a la formación integral de las personas, al que hacer docente y de acuerdo con lo establecido en su Misión debe responder a las exigencias tanto humanas como sociales. Considera importante dentro de sus funciones enfatizar en los adelantos que garanticen profesionales competentes para los retos del mundo laborar y de la sociedad actual. La universidad en su perspectiva institucional afirma que “investigar hace parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes conservan, adaptan, renuevan y actualizan sus saberes investigando. Los docentes transmiten los saberes enseñando a investigar. Los estudiantes, a su vez, aprenden investigando los saberes vigentes”(p.6). Es por esta razón que la investigación tiene un valor primordial para el desarrollo de los programas de pregrado y posgrado ya que apunta al contraste del saber con la realidad y cómo los participantes de estos procesos son capaces desenvolverse en ella.

En su Proyecto Investigativo Institucional (PROIN) aborda la definición del modelo investigativo institucional en cual da como cualidad de los agentes que investigan: generadores de transformaciones sobre lo que se investiga, también enfatiza en la importancia de conceptualizar teniendo en cuenta actividades como aplicación y experimentación en la búsqueda del horizonte de la verdad(USTA,2005).

La USTA, inspirada en los valores de la Orden de Predicadores, y por supuesto, en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino, continúa con dicha tarea de buscar la verdad en cada una de las áreas del conocimiento que son ofrecidas en sus diferentes facultades. La meta principal es la constante búsqueda de la verdad. No una verdad que se da a través de reglas fijadas por la autoridad, sino que cuestiona, interroga y crítica. (USTA, 2009) Esta búsqueda de la verdad, es la consigna de Tomás de Aquino, en su continua constante sobre el hacer constante de la verdad, *facentis veritatis*. Solo y únicamente, en esta búsqueda constante de la verdad es que tiene sentido la investigación, de lo contrario no lo tendría, entonces ¿Para qué un proceso de investigación, si la verdad ya existe?

Esa constante búsqueda de la verdad, mitiga la permanencia en la ignorancia y con ello, muchas veces en el error, o incluso, peor, en la mentira y la falsedad sobre la realidad. Esta búsqueda, es la llamada a la realización personal del ser humano, pues a medida que va avanzando hacia la verdad, su posibilidad de acercarse a ella, es mayor.

En esto consiste la investigación formativa que la universidad ofrece a sus estudiantes. Se parte del presupuesto que la verdad es la meta fundamental del proceso de educación, y que solo a esa verdad se llega por medio de un proceso de auscultamiento de las misma, denominado investigación. Y esa es la clave de la formación, aprender a buscar la verdad por medio del desarrollo del currículo de forma discursiva entre estudiantes y profesores, sin acudir a la formalidad de los semilleros de investigación. (USTA, 2015)

Las prácticas pedagógicas en la universidad Santo Tomás son formativas puesto que garantizan la estructura curricular de los programas de educación según La (resolución 18583 de 2017). Estos espacios aportan significativamente a la formación de los educadores mediante el proceso de

enseñanza y aprendizaje generando una reflexión conceptual y pedagógica en su formación docente. Debido a lo anterior la facultad de educación articula e integra los espacios académicos con la práctica pedagógica en el desarrollo de la malla curricular de cada programa específico contribuyendo desde el ámbito crítico de su profesión en pro de la transformación de los contextos sociales el cual está inmerso. El desarrollo de competencias y habilidades durante el proceso son conceptuales, metodológicas, didácticas, pedagógicas e investigativas que retroalimentan el quehacer pedagógico del educador.

En el I, II y V semestre del plan de estudio se desarrolla la práctica de observación con el objetivo de hacer el primer acercamiento al contexto educativo, una de las habilidades investigativas y pedagógicas es la observación directa del contexto y población escolar. Seguidamente en el curso de los semestres III y VI la acción pedagógica de la práctica es formativa permitiendo que el educador innové e implemente estrategias pedagógicas fundamentadas en el saber disciplinario, pedagógica y didáctico, según las necesidades del contexto educativo. En los semestres VII, VIII, IX y X las prácticas a cursar son las integradoras que relaciona toda la ruta pedagógica con los saberes disciplinarios, el rol del docente y el proceso de investigación en las diferentes áreas del saber, de acuerdo a su población objeto. (USTA,2020)

La universidad Santo Tomás en el CAU Chiquinquirá-Boyacá ofrece el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés, un programa a distancia enfocado a la formación de docentes, que busca apoyar y mitigar las necesidades de formación académica en el área de Inglés que requiere Colombia, junto con las necesidades de la región; su plan de estudio logra evidenciar que las prácticas pedagógicas las ejecutan a lo largo del proceso educativo.

La centralidad de la presente investigación es la identificación de los procesos investigativos formativos que los estudiantes realizan a partir de sus prácticas, teniendo en cuenta los proyectos que hayan realizado, por esto es oportuno identificar que se harán narrativas en un periodo de 3 años ya que a partir del 2016 surgieron cambios que reformaron los planes de estudio de las licenciaturas, partiendo de esto se quiere hacer un seguimiento minucioso de aquellos proyectos que los estudiantes decidieron realizar en su último semestre de formación.

Es en este contexto donde surge la necesidad de adelantar un proceso de identificación de la incidencia de las prácticas pedagógicas realizadas por los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés, siendo pertinente hacer una interpretación frente a la investigación formativa. En ese orden de ideas surge el siguiente interrogante: ¿Cómo inciden las prácticas pedagógicas en la investigación formativa de los estudiantes de anteproyecto de la licenciatura en lenguas Extranjeras inglés de la USTA en el CAU Chiquinquirá durante el periodo 2017 al 2019?

Justificación

A lo largo de la historia de la educación y de las concepciones acerca de ella, se busca en todo momento que sea un proceso enmarcado por la calidad y pertinencia frente al contexto donde se dé la actividad. La formación de los docentes no es una cuestión que se encuentre aislada a este pensamiento, por el contrario, está en la constante búsqueda de espacios que contribuyan al mejoramiento de las licenciaturas.

La práctica pedagógica y la investigación son funciones propias de la educación superior, que conllevan a brindar información clara y objetiva para la evolución del conocimiento. La investigación durante el paso de una carrera de licenciatura se entrelaza con el rol del docente por su carácter formativo y educacional. Este tipo de investigación debe estar respondiendo a realidades y contextos problematizados en el ámbito social y cultural.

Por ende, las prácticas pedagógicas están presentes como una herramienta que permite al futuro docente, investigar, queriendo dar respuestas a muchas de las problemáticas que en la actualidad se presentan en el aula. Son espacios donde el docente en formación llega a reflexionar acerca de la eficacia de las metodologías, reevalúa procesos académicos, puede también plantearse como se puede llegar a dar aprendizajes colaborativos que conlleven a la aparición de aprendizajes significativos.

Las prácticas pedagógicas no deben ser apreciadas como una experiencia académica acabada, sino como una experiencia de investigación en el campo de la pedagogía que puede ayudar a nutrir la educación y hacerla de calidad. Por ello, se ha de comprender la práctica pedagógica como una noción metodológica, la cual no se queda describiendo lo simple o las relaciones internas de la escuela, sino que “abarca lo específico del funcionamiento de la pedagogía y la educación a través de una compleja trama de relaciones con la sociedad” (Zuluaga, citado por Ríos, 2018)

Para la Universidad Santo Tomás (USTA) la práctica pedagógica, hace parte fundamental en el plan de estudio de una Licenciatura, allí es donde se integra y desarrolla tanto lo teórico como lo práctico. Es una forma de acercamiento con la realidad educativa, la cual va generando enseñanzas y aprendizajes al

quehacer del maestro. Es una oportunidad que tiene el docente en formación para evidenciar con sus intervenciones, sus conocimientos y experiencias a nivel no solo pedagógico sino también a nivel investigativo, llevando a cabo de esta manera lo propuesto en la misión y visión del claustro. (USTA, 2020)

De este modo, la USTA concibe la investigación como una actividad importante que aporta a la formación integral de las personas y da cumplimiento a lo planteado en su Misión. Reconociendo la ciencia como “un producto humano que debe preservar, custodiar, incrementar y difundir”. En la perspectiva institucional, “investigar hace parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes conservan, adaptan, renuevan y actualizan sus saberes investigando. Es importante asentar que los procesos investigativos en la educación superior respaldan la generación de nuevos conocimientos e innovaciones que aporten a la solución de problemas nacionales y regionales. (USTA, 2015). Así pues, la investigación no puede ser un tema desligado al que hacer pedagógico de un estudiante de licenciatura porque a su vez este ejercicio lleva a realizar proyectos educativos que aporten a las necesidades institucionales y que den visibilidad e impacto.

El PEI de la USTA señala que “la investigación no se reduce ni a dominar los saberes vigentes ni a aplicarlos. Apunta todo el tiempo a contrastar el saber con la realidad, que, de por sí, es problemática” (USTA, 2004) el individuo en formación debe estar en una constante revisión acerca de las prácticas pedagógicas para reflexionar y hacer investigaciones acerca de esta actividad como un medio para cuestionarse y así tratar de mitigar esas problemáticas que encuentra durante este proceso.

En el documento “Lineamientos para el diseño y la actualización curricular” plantea una estructura de formación investigativa e investigación formativa que contribuye y apoya desde allí los programas

académicos de la Universidad este a su vez promueve los procesos investigativos articulándolos con el currículo , buscando integrar al futuro maestro en estos procesos, a través de estrategias que permite a los estudiantes generar nuevo conocimiento a partir de lo aprendido, y crear en sí mismo una cultura investigativa. (González y Rivas, 2019)

El desarrollo de esta investigación contribuye a ahondar en la incidencia de las prácticas pedagógicas en procesos de investigación formativa, permitiendo establecer la afinidad existente entre investigación y docencia como una nueva manera de hacer investigación y pedagogía. Además al tener en cuenta los aportes educativos desarrollados en este trabajo; permitirá que el ejercicio profesional y conceptual de los docentes se beneficie, valorando el impacto de investigar a lo largo de la formación académica, optimizando la puesta en marcha del currículo Institucional y transformando su práctica pedagógica en ejercicios de investigar; como estudiantes de la especialización en pedagogía para la educación superior, se aporta a la investigación y profundización del conocimiento desde las practicas pedagógicas, en el trabajo de campo desde la recolección de información sobre lo que enuncian los maestros con respecto a sus experiencias durante ellas , haciendo de este un ejercicio de investigación que favorezca a la transformación de la educación.

Se hace pertinente hacer una investigación de la incidencia en las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés, ya que es un programa a distancia enfocado a la formación de docentes, que busca apoyar y mitigar las necesidades de formación académica en el área de Inglés es por ello que al adentrarse en procesos de prácticas el estudiante se encontrará con la necesidad de hacer investigaciones, con ello comprenderá el papel tan esencial que cumple este proceso de investigación para

que reflexione sobre el impacto de esta en su formación haciendo que el individuo busque constantemente mejorar su quehacer pedagógico.

Objetivos

Objetivo general

- Interpretar la incidencia de las prácticas pedagógicas en la investigación formativa de los estudiantes de noveno semestre de la licenciatura en inglés de la USTA del periodo I de 2021 CAU Chiquinquirá.

Objetivos específicos

- Identificar las características de las prácticas pedagógicas estipuladas para los programas académicos de licenciatura en Colombia.
- Analizar los fundamentos de la investigación formativa como campo transversal de la formación de licenciados en Colombia.
- Caracterizar a partir de narrativas las relaciones entre prácticas pedagógicas y proyectos de investigación de los estudiantes de noveno semestre de la Licenciatura en inglés de la USTA del periodo I de 2021 CAU Chiquinquirá.

Estado De Arte

Este apartado de la investigación permite evidenciar una compilación de resultados de otras investigaciones sobre las categorías centrales de esta investigación: investigación formativa y practica pedagógica. Como primera medida se hace un abordaje de investigación formativa y la practica pedagógica en la contribución de los resultados obtenidos de las investigaciones anteriores en relación al tema a investigar.

ESTADO DE ARTE-ANTECEDENTES.

Tipo de Producto	Breve descripción	Breve biografía del Autor(es)	año	Definir Categoría(as)
1 Libro	Es una obra donde el autor hace una profunda reflexión que lleva a colocar en tela de juicio muchos de los postulados que se habían enseñado en las sociedades de tipo cristiano. Allí parte negando la tesis de que el mundo, la realidad, la sociedad, el hombre mismo, está constituido por dos polos opuestos, y todo el ser se reduce a ello. Blanco o negro. Amigo o enemigo. Allí, el autor, si bien teniendo como punto de partida una sociedad industrial, logra demostrar como la realidad, el hombre en sí mismo, todo, es producto de relaciones complejas. La interdependencia necesaria de unos con otros. La dificultad misma es presentada como una posibilidad y no como un caos negativo. La complejidad en sí mismas frece innumerables posibilidades al ser humano.	MORÍN, Edgar es un Sociólogo y antropólogo francés. Estudioso de la crisis interna del individuo, ha abordado la comprensión del «individuo sociológico» a través de lo que él llama una «investigación multidimensional», es decir, utilizando los recursos de la sociología empírica y de la observación comprehensiva. Fuertemente crítico con los mass-media, ha analizado asimismo los fenómenos de propagación de la opinión.	2009	Investigación formativa introducción al pensamiento complejo.
2 Artículo	El profesor MIYAHIRA, muestra que en el proceso de formación del profesor el componente de investigación es indispensable. No solo abre sus horizontes a nuevos conocimientos, sino que además lo forma en la forma de adquirir el	Miyahira, Juan Doctor y Docente principal universitario de la facultad de medicina, universidad peruana Cayetano Heredia. Cuyos aportes académicos mediante publicación de artículos han sido significativos para el área de medicina y educativa.	2020	Investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado.

	<p>conocimiento. La esencia del proceso de investigación está dada a partir de un proceso de falsación de las teorías conocidas hasta el momento. Solo cuando se aleja el profesor del dogmatismo es cuando tiene posibilidad de adquirir nuevos, renovados y refinados conocimientos. El profesor se empeña, con gran tino, en argumentar como dicha actividad del docente debe también ser enseñada a quien este proceso de formación. Aprender es en sí mismo un proceso de auscultamiento del saber y no solo una recepción de saberes sin ninguna racionalización.</p>				
3	Artículo Científico	<p>El Autor de este trabajo, resalta la presencia de la investigación en la universidad, como es fundamental dicha investigación en las instituciones de educación superior. Analiza la investigación didáctica y cómo difundir el conocimiento superior, no solo con eso basta, sino que se centra en la investigación práctica y de desarrollo tecnológico, como dicha investigación constituye un modo de proyección social. La investigación como función propia del profesor universitario,</p>	<p>Ciro Parra Moreno, es doctor de la Universidad de Navarra Pamplona España, es considerado un experto en procesos educativos y de investigación, específicamente ha realizado investigación en el área de la investigación formativa.</p>	2004	<p>Investigación formativa Trasmisión de conocimiento Rol de estudiante y profesor.</p>

	es un tópico de especial relevancia en la formulación del argumento planteado por el profesor. Una investigación que se constituye como respuesta a la función de formación profesional, a la docencia e investigación misma. Todo ello, finalmente para converger de forma transversal en el currículo académico de las instituciones de educación superior.				
4	Artículo	Finalidades formativas de los programas de profesionalización docente, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, considera que las finalidades formativas de los programas de profesionalización docente, deben cumplir con los siguientes criterios: a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética. b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador. c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico. d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.” (Art. 109).	Ley general de Educación, la política Pública educativa en Colombia, se considera la práctica pedagógica como un componente transversal de la formación del magisterio, por tal motivo la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, considera que las finalidades formativas de los programas de profesionalización docente	1994	Practica pedagógica en la formación profesional.
5	Artículo	En dicha normatividad, se evidencia una relación de complementariedad entre el saber teórico y la racionalidad práctica, lo	Resolución N° 02041 del 3 de Febrero de 2016	2016	calidad de los programas de Licenciatura

		cual asegura procesos de construcción académica con calidad educativa que se dan desde los ciclos iniciales de los programas de licenciatura, enfatizando esta doble relación teórico-práctica Ministerio de Educación Nacional.			para la obtención, renovación o modificación del registro calificado
6	Artículo	En el siguiente artículo investigativo, la práctica pedagógica debe entenderse como un modo de Ser, cómo una forma de funcionamiento de la institución que permite la apropiación de saberes, inserción en la producción e investigación, experimentación para apropiar conocimientos y re conceptualizarlos, de modo que Los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela. Instaurándola, no solo en el quehacer docente como comúnmente se piensa, sino también en el marco comunicativo que rodea los sujetos cognoscentes que interactúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Olga Lucía Zuluaga Garcés. Es la madre y líder fundadora del Grupo Historia de las Prácticas Pedagógicas en Colombia. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación de la UNED, España. Magíster en Investigación Psicopedagógica de la Universidad de Antioquia	1997	Práctica pedagógica Historia de las prácticas pedagógicas. Condiciones culturales
7	Libro	Propuso que los docentes aprendieran a moverse por sus propias ideas e inteligencia; hizo énfasis en que lo	Martínez, A. Doctor en filosofía y ciencias de la educación, UNED (España).	1990	Investigación Educativa Y

	<p>primordial era que el profesor reflexionará acerca de su propia práctica e integrará las teorías emergentes en procesos de enseñanza –aprendizaje; se requiere de un profesorado investigador, reflexivo, crítico e innovador de su práctica educativa. Libro La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa Antonio Latorre</p>	<p>Profesor e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional. Profesor en el Doctorado Interinstitucional en Educación de las Universidades Pedagógicas Nacional, Distrital y del Valle, en los asuntos relacionados a políticas educativas, educación comparada, modernización educativa, escuela pública y saber pedagógico, análisis genealógico y arqueológico, historia del maestro y de la educación en Colombia. Miembro fundador y activo del Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas. Miembro de la Academia Colombiana de Pedagogía</p>		Práctica Docente
8 Ponencia	<p>La Relación entre la práctica pedagógica e investigación educativa en los docentes de postgrados de las facultades de educación y Ciencia y Tecnología de la Universidad Santo Tomás Hace énfasis en la importancia de formar profesionales con competencias investigativas a través de proyectos encaminados al mejoramiento de las prácticas pedagógicas. A través de la investigación formativa se generan saberes y se propician nuevos aprendizajes; además, la investigación vincula la universidad con la sociedad</p>	<p>González, M. Y Rivas, M. estudiantes de la universidad Santo Tomás de la facultad ciencia y tecnología.</p>	2019	<p>La Relación entre la práctica pedagógica e investigación educativa en los docentes de postgrados de las facultades de educación y Ciencia y Tecnología de la Universidad Santo Tomás</p>

Marco Teórico

Este apartado de la investigación permite establecer aportes coherentes a los temas centrales de esta investigación: Práctica pedagógica e investigación formativa. Como primera medida se hace un abordaje de la práctica pedagógica y los aportes de esta a procesos investigativos, se continúa abordando a la investigación formativa y su contribución a la formación de estudiantes de licenciatura y por último la estrecha relación entre investigación y el quehacer pedagógico.

MARCO TEÓRICO

	Tipo de Producto	Breve descripción	Breve biografía del Autor(es)	año	Definir Categoría(as)
1	Artículo Científico	Cuando reseña la historia de las practicas pedagógicas, no está haciendo una descripción pormenorizada de cada evento. Su tesis radica en demostrar que la practica pedagoga va ligada a las condiciones culturales del territorio donde se desarrollan.	Olga Lucía Zuluaga Garcés. Es la madre y líder fundadora del Grupo Historia de las Práctica Pedagógica en Colombia. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación de la UNED, España. Magíster en Investigación Psicopedagógica de la Universidad de Antioquia	1997	Práctica pedagógica Historia de las practicas pedagógicas. Condiciones culturales
2	Artículo Científico	En el texto el auto hace una teorización de las relaciones de trasmisión de conocimiento, analizando los procedimientos estrategias y prácticas en la interacción educativa.	Mario Díaz Villa. Licenciatura En Literatura e Idiomas. Maestría En Lingüística. Doctorado Universito Of London. Sociología de La Educación. El profesor Mario, es una autoridad nacional e internacional en temas de educación, ha trabajado con brillantez académica temas relacionados con Políticas públicas en educación, prácticas y organización de la educación superior, el concepto de currículo, entre otros.	1990	Práctica pedagógica Estrategias y procedimientos Interacción educativa
3	Artículo Científico	La grandeza de su artículo radica en que hace un barrido conceptual de cada uno de los elementos que forman la investigación formativa. El papel de profesor, del estudiante, la universidad y la forma de transmitir y adquirir el conocimiento dentro del contexto de la investigación formativa.	Ciro Parra Moreno, es doctor de la Universidad de Navarra Pamplona España, es considerado un experto en procesos educativos y de investigación, específicamente ha realizado investigación en el área de la investigación formativa.	2004	Investigación formativa Trasmisión de conocimiento Rol de estudiante y profesor.
4	Artículo Científico	Hace un análisis practico de la investigación formativa. Determina las	Bernardo Restrepo Gómez es licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia,	2003	Investigación formativa

	operaciones propias de la investigación formativa, para llegar a una relación con la investigación científica en estricto sentido. Demostrando como la investigación formativa es condición necesaria para la investigación productiva.	Especialista en Pedagogía de la Virtualidad, de la Fundación Universitaria Católica del Norte, Master of Science en Sociología de la Educación, University of Wisconsin y PH. D. en Investigación en Educación y Sistemas Instruccionales, Universidad Estatal de la Florida. Fue Decano de la Facultad de Educación, Universidad Pontificia Bolivariana en el año 1968; Decano de la Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, durante el período 1979 a 1983; Jefe del Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, durante el período 1986 a 1987; Director del Centro de Educación a Distancia y Extensión, Universidad de Antioquia, en el año 1987, Director Nacional de Acreditación de la Universidad Cooperativa de Colombia, años 2009 y 2010.		Condiciones operacionales Investigación científica Investigación productiva	
5	Artículo Científico	La tesis fundamental del artículo es que los métodos que ofrece la psicología cognitiva para el aprendizaje de idiomas, son más eficaces y efectivos que los métodos que ofrece la psicología conductiva.	Ana Patricia Muñoz Restrepo, tiene una Licenciatura En Idiomas Inglés Francés, Maestría/Magister Western Michigan University Tesol. La profesora Muñoz, es experta en procesos de aprendizaje de idiomas. Su investigación está centrada en la aplicación de métodos psicólogos en el aprendizaje de idiomas.	2012	Aprendizaje de idiomas Metodología cognitiva Metodología conductual.
6	Libro	En su libro sobre la autonomía en el proceso pedagógico, enseña que no existe educación, no existe proceso de liberación de la esclavitud, de emancipación, si no hay una actitud autónoma en el proceso	Paulo Freire (1921-1997) fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos	2005	Pedagogía Autonomía Aprendizaje Emancipación social

		<p>educativo. Proceso autónomo no solo desde el punto de vista personal sino desde el punto de vista social, histórico y político. De lo contrario el proceso de educación se torna en un arma más de opresión.</p>	<p>democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación. Fue emigrante y exilado por razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio fue el Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza.</p>		
7	Libro	<p><i>La investigación formativa en el aula</i>, tiene como tesis central los procesos operativos que deben aplicarse en el contexto del desarrollo de la investigación formativa dentro del aula de clases. Contrario a las exigencias de una investigación de producción.</p>	<p>Hugo Cerda Gutiérrez, Docente, investigador, escritor y asesor pedagógico de varias universidades. Autor de los siguientes libros <i>Ideología y cuentos de hadas</i> (Madrid, 1985), <i>Pasado y presente de la educación preescolar en Colombia</i> (CIUP, 1979) <i>Problemática del niño colombiano</i> (1986), <i>La investigación total</i> (Cooperativa Editorial Magisterio, 1993), <i>Los elementos de la investigación</i> (El Bicho, 1992) <i>Cómo elaborar proyectos</i> (Cooperativa Editorial Magisterio, 1994), <i>La prostitución infantil</i> (Ed. El Castillo, 1997), <i>La creatividad en la ciencia y en la educación</i> (Cooperativa Editorial Magisterio, 2000), <i>Proyecto de aula</i> (Cooperativa Editorial Magisterio, 2001). Ha realizado investigación en el área específica de la investigación formativa en el aula.</p>	2007	<p>Aula Investigación formativa Investigación productiva</p>

1. Practica pedagógica

Dentro de la práctica educativa cabe destacar la relación de la experiencia pedagógica en el que hacer docente, por ende, la experiencia como actividad real de conocimiento previo permite crear procesos y estrategias pedagógicas en las cuales se deslumbre el hacer propio de la experiencia de cada individuo, a su vez el proceso de enseñanza aprendizaje que adopta y vivencia cada uno, para Messina, 2005). La experiencia no riñe con la disciplina pedagógica, al contrario, “abre la posibilidad de que los educadores dialoguen con ella desde sus propios saberes”. Según lo anterior, la autora afirma que la experiencia es parte fundamental del proceso formativo del docente, cuyos aprendizajes logran fortalecer la práctica pedagógica en el aula desde su formación teórica y aplicabilidad en la población objeto, permitiéndole reflexionar sobre la viabilidad y los procesos implementados en cada acción pedagógica considerable del docente. También la experiencia de nota el producir un cambio a través de la práctica, enfocándose a un querer y área específica, cuyas habilidades y capacidades adquiridas forjan la superioridad y mejora continua del que hacer pedagógico.

La construcción de conocimiento en la educación es un proceso de formación y cualificación intelectual, moral y afectiva de los seres humanos de acuerdo a los contextos en los cuales se desarrollan, por ende los docentes junto con los educados construyen el conocimiento mediante diferentes metodologías de aprendizaje, es así que durante la estrategia se requiere integrar la practica en las áreas especializadas, instruyendo a profesionales íntegros con capacidades y habilidades para interactuar, crear y transformar el proceso educativo mediante la relación o tratado de la influencia de la sugestión de la

conducta humana con los educandos , haciendo que los aprendices se inclinen al conocimiento, por lo consiguiente se fundamenta en procesos comunicativos y asertivos ,cuyo logro es posible mediante la calidad y nivel de prácticas pedagógicas, según Olga Lucia Zuluaga(1996), la práctica pedagógica debe entenderse como un modo de Ser , como una forma de funcionamiento de la institución que permite la apropiación de saberes, inserción en la producción e investigación experimentación para apropiar conocimientos y re conceptualizarlos.

Teniendo en cuenta la historia conceptual que se ha tejido acerca de la práctica pedagógica en el rol del docente, gracias a los diversos aportes pedagógicos e investigativos de varios autores, dentro de ellos la maestra Olga Lucia Zuluaga quien amplia mente conceptualiza la práctica pedagógica en relación a la historia de la misma, mediante metodologías y técnicas de enseñanza del siglo XIX en Colombia, cuya perspectiva se limita a las indicaciones de la educación tradicional, formando estudiantes pasivos frente al aprendizaje en el cual se resalta la obediencia de los educandos, por lo tanto mitiga la funcionalidad de la práctica pedagógica en relación a los múltiples espacios del saber y a los sujetos que integran el proceso; como los padres de familia, el maestro, la escuela, la sociedad y la relación maestro estudiante, dicho esto, se evidencia que la práctica pedagógica tiene la potencia de hacer visibles procesos formativos de subjetivación como procesos de individualización, la maestra Zuluaga afirma que” La historia de las prácticas tiene mucho que ver con las particularidades, es decir, la forma como las culturas se apropian de los saberes, la forma como las sociedades organizan sus instituciones y la forma como cada hombre accede a una conciencia colectiva. (Zuluaga, 1997, p. 24).

Teniendo en cuenta la cita anterior, se evidencia que los procesos de prácticas pedagógicas en los docentes de formación se desarrollan en la caracterización contextual de los educandos, partiendo de una visión cultural y social en relación al aprendizaje, enfocado al fortalecimiento de conceptos teórico prácticos de áreas específicas junto con el ambiente sociocultural, ya que es el recurso base para la identificación de los múltiples estilos de aprendizaje de los educandos en el aula, el desarrollo de la práctica pedagógica ya que está, comprende los diferentes modelos de enseñanza aprendizaje utilizados en los niveles educativos y la influencia de los roles social en los niveles educativos en la población.

La práctica pedagógica en el historiar describe y analiza como un conjunto de relaciones complejas, ya que fundamenta bajo un espacio del saber específico, de lo contrario no sería pedagógico si se denomina práctica por sí misma. Es así que Saldarriaga argumenta “que la práctica pedagógica es mucho más que lo que el maestro hace en el aula, señalando algo que pareciera evidente, pero o solo en su salón, sino en la escuela y la escuela actúa a su vez en las comunidades y en sus territorios. (Saldarriaga, 2016, p.14) por lo consiguiente se afirma que el cambio se trabaja desde un espacio específico como lo es, el que hacer docente en sus prácticas pedagógicas ya que los contextos encadenan los contenidos conceptuales permitiendo la construcción de aprendizajes significativos en la dinámica docente acompañante del estudiante aprendizaje.

Por otra parte para Díaz(1990) la práctica pedagógica resalta un avance significativo durante las últimas décadas en las cuales se ha desarrollado en un entorno de construcción de sentidos frente a concepción en el país, según lo anterior los avances en el desarrollo intelectual de la educación en Colombia durante esta década ha sido la forma como el campo de la educación se ha ampliado su visión tanto a la posibilidad de estudio y comprensión de los problemas del maestro , de la historiada de las

leyes sociales y discursivas que validan la selección del contenido y organización del conocimiento escolar y las prácticas pedagógicas, a su vez la búsqueda de diversas fuentes pedagógicas y modalidades investigativas que exaltan la participación, la interpretación y la inclusión de los sujetos que integran la colectividad escolar en los procesos educativos de la escuela. (p.,2)

En consecuencia, de lo anterior para el autor (Díaz,1990) la práctica pedagógica refiere a los diversos procesos, metodologías, estrategias, técnicas que validan la interacción, la comunicación asertiva, la visión, las oposiciones, posiciones, el pensamiento, la disposición, reflexión, el buen trato de los agentes educativos en la escuela. ensamblando no solo en el que hacer docente en formación, sino también la relación con la comunidad que lo rodea y los sujetos que se hacen partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje

Lo que incide en la perspectiva histórica reflexiva de Martínez (1990), en la cual retoma los principios conceptuales y metodológicos que expone Foucault sobre las construcciones y elementos objeto de análisis que enmarcan la práctica pedagógica, con el fin de exaltar y describir minuciosamente la posibilidad de una práctica en singular del contexto colombiano, planteando consigo las particularidades de las diversas situaciones que ahí se entretajan o vivencian.

En consecuencia, la necesidad de mitigar esas particularidades o retos que hoy refleja la experiencia de la práctica pedagógica en los contextos colombianos, por ende, para Martínez (1990) ha referido como resquicios de situaciones dadas, haciendo alusión al panorama poco alentador que hoy ronda la pedagogía y la figura del maestro en Colombia. Perspectiva que es atribuida a factores como la disolución de la

pedagogía en otras disciplinas del saber, la contraposición de la historia socioeconómica por encima de la historia de la pedagogía y la degradación de la independencia intelectual del maestro.

Para concluir una idea global sobre la práctica pedagógica el autor precisa contemplar ciertos elementos u objetos del saber integradores como son: el arte la enseñar, el niño, la escuela, el conocimiento, la familia, el docente, etc. Ya que para el autor son entendidos como una “heterogeneidad de prácticas y de nociones que se dan en una sociedad a propósito de una práctica de saber” (p., 3)

Por esta razón se propone la conceptualización de la práctica pedagógica como una categoría metodológica, es decir, como un objeto conceptual y también como una noción estratégica en tanto práctica de saber que articula tres elementos metodológicos fundamentales: una institución, la escuela; un sujeto soporte de esa práctica, el maestro; y un saber, el saber pedagógico. (p., 6)

Por lo tanto, los elementos mencionados por el autor, se difieren en constante interacción entre los mismos, permanente cambio desde el enrutamiento de un sin número de situaciones complejas evidenciadas en el proceso formativo, ya que las practicas pedagógicas se basan en el rol del docente; como el saber disciplinar ó especializado del área, el saber pedagógico el cómo enseñarlo o comunicar el conocimiento conceptual y experimental y el saber académico, él como trasforma y construye nuevos tejidos cognitivos en pro de mejora la localidad d vida de la comunidad educativa y social

En vista de que la práctica pedagógica está relacionada con los cambios y exigencias de la sociedad y el contexto cultural en la actualidad. Es necesario la construcción de saberes como un acto consciente

del maestro, el cual, lo hace adquirir experiencia significativa en el área y la mejora continua de los diversos retos vivenciados, forjando madurez profesional y reflexión sobre el actuar docente en la enseñanza. En palabras de uno de los docentes, “el maestro es fuente de saber y su actitud y esfuerzo transforman vidas y tienen una influencia en los estudiantes que de una forma u otra adquieren y forman su pensamiento, la transformación de la educación es una misión”.

En este punto, el sentido de la práctica pedagógica es claro y preciso ya que el construir saber desde la experiencia para transformar realidades e incidir en la vida de las personas. Como lo expresa Freire (2005) por lo consiguiente el autor afirma que la práctica pedagógica en la formación docente es la base fundamental para el rol del maestro en la comunidad, ya que mediante esta se evidencian los diversos retos por mejorar y cualificar en la sociedad a su vez enseña el mejor recurso cognitivo como lo es la educación en los seres Humanos desde la conciencia del SER generando las oportunidades de cambio real en la perspectiva humana e integral.

2.La investigación formativa

Lo que intentaremos hacer en el presente acápite de este trabajo es en un primer momento ofrecer una definición de lo que se entiende por investigación formativa y en un segundo momento realizar, desde el punto de vista teórico, un análisis de como dicha investigación formativa tiene aplicabilidad en el aprendizaje de idiomas, para así tener una relación con la última parte de este trabajo en su totalidad.

2.1 Hacia un concepto de la investigación formativa

Si hay algo difícil es definir una entidad. La dificultad se presenta en la medida en que para definir dicha entidad se deben tomar las características esenciales, es decir, propias y únicas de dicha entidad, y plasmarlas en un conjunto de palabras que denoten semánticamente la entidad definida.

Si eso es difícil cual se defines cosas del mundo exterior, real y objetivo, lo es más cuando tratamos de definir un sistema de ideas, que, a pesar de ser objetivo, son totalmente intangibles. Lo acabado de señalar es la situación que en el presente escrito nos convoca, definir un sistema objetivo de ideas, que comúnmente se conocen como investigación formativa. De dicha definición esperamos sea posible establecer los elementos esenciales y sus características determinantes.

No existe el conocimiento sin investigación. Tal vez sea un sentencia muy dogmática y cerrada, pero no por ello falsa. Si entendemos la investigación como un proceso de búsqueda de verdad y de saber, entonces lo necesario, es que al final de dicho proceso se halle dicho conocimiento y verdad.

En el contexto de la educación superior de Colombia, recién, se está hablando de investigación dentro de los procesos de educación. Históricamente, dicha investigación no tenía la suficiente aceptación debido a que se privilegió la transmisión de conocimiento cerrado y dogmatizado. Hoy en la educación superior se está rompiendo dicha concepción cerrada de la educación, y se está dando paso, a procesos de investigación, de forma especial a procesos de investigación formativa.

Pero ¿Qué es la investigación formativa? De la mano de expertos intentaremos dar respuesta a esta pregunta, y para ello nos permitimos señalar las siguientes líneas.

En palabras de Juan Miyahira, la investigación formativa es entendida así:

“La investigación formativa en cambio, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede denominarse la enseñanza a través de la investigación, o enseñar usando el método de investigación. La investigación formativa tiene dos características adicionales fundamentales: es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.” (Miyahira, 2020)

A su vez, el profesor Ciro Parra Moreno, la define de la siguiente forma:

“La investigación formativa la podemos definir como aquella investigación que hace parte de la función docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido. La investigación formativa también puede denominarse como “la enseñanza a través de la investigación” y como “docencia investigativa”” (Parra ,s.f)

Como lo decíamos hace un momento, la educación por lo menos en Colombia, hasta hace unos pocos años, estaba marcada por un fuerte autoritarismo, dogmatismo y una especie de sacralidad por las palabras del profesor. Bajo la égida de una investigación formativa el profesor, baja del “pedestal del saber” y entra en un proceso de enseñanza investigando. ¿Qué quiere decir ello? Quiere decir, varias cosas: en primer lugar, el profesor enseña su propio saber; en segundo lugar, enseña el proceso de investigación; en

tercer lugar, enseña y a la vez va investigando el área del saber. Es una relación de total interacción, de cada uno de los miembros del proceso investigativo.

Ahora, no se puede obviar en dicha investigación formativa, el papel que cumple el profesor está determinado no propiamente dentro de una línea de investigación, sino en un programa académico formativo. Programa académico que está orientado por la universidad. Sin dejar de lado, que en la estructuración de dicho programa la universidad estableció determinados objetivos curriculares, y son a ellos a los que está dirigida y a los cuales se desarrolla la investigación formativa. El objeto de investigación pertenece a un área de saber ya establecido, con los medios ya establecidos por el profesor.

Esto, implica a su vez, un cambio de actitud del estudiante. Deja de asumir una actitud pasiva en la mera recepción de conocimiento, para asumir una posición activa en la búsqueda del conocimiento. Es decir, mientras está aprendiendo el saber propio, es a su vez un actor del proceso de la investigación. Un agente más en dicho proceso.

Hay que tener completamente claro, que la investigación formativa no se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, por parte del estudiante sino a la apropiación comprensiva de conocimientos ya elaborados, pues el estudiante está en la fase de recibir, investigar y no en producir, sin desconocer que un buen proceso de investigación formativa lo lleva a producir conocimiento nuevo más adelante. Aquí el estudiante es un productor de conocimiento en potencia. De ahí, que los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

El concepto o categoría de investigación formativa está dado por una causa de complejidad, por un profesor universitario que puede ofrecer un conocimiento superior, y que se capaz de transmitir ese conocimiento, no solo el conocimiento en sí, sino el proceso investigativo mismo, requiriendo para ello, un estudiante diferente.

2.2 La investigación formativa como método a transmisión de conocimiento de idiomas.

Nada mejor que el escenario del aprendizaje de idiomas para analizar la practicidad de la investigación formativa. Si bien, el éxito del aprendizaje de un nuevo idioma está determinado por factores propios del estudiante, también es cierto que el empleo de algún método propio de la adquisición de lenguaje determina su éxito.

Aprender un nuevo idioma, es sin lugar a dudas una tarea de gran calado, y en la actualidad, de suma necesidad, pues el contexto de la globalización, exige al menos un idioma universal, que en la práctica ha imperado el uso del inglés, dada su poca complejidad gramatical, y su respaldo político económico.

Una metodología de la investigación basada en una psicología conductual, por esencia contraria a la investigación formativa, tiene como característica fundamental, la posición directora del proceso, y la posición pasiva del estudiante, sin más posibilidad de acción que la señalada por el director de la clase. En el caso concreto del aprendizaje de idiomas, esto se puede entender en las siguientes palabras:

“En la enseñanza de las lenguas el ejemplo clásico que responde a la corriente conductista es el método Audiolingual, también conocido como aural-oral que surgió en los años 50 del siglo pasado. Este método proviene de una perspectiva estructural del lenguaje donde las estructuras

gramaticales son unidades subyacentes del lenguaje, gobernadas por reglas específicas. El método Audiolingual busca que el alumno no recurra a la traducción ni el uso de su lengua maternal, pues tal comportamiento puede interferir en el aprendizaje y generar errores, los cuales deben evitarse a toda costa. En cambio, se promueven con alta insistencia la imitación la repetición constante porque estas permiten acercarse más a la forma de hablar de un nativo de la lengua. En la clase de lenguas Audiolingual se utilizan ejercicios controlados, especialmente de sustitución, para evitar al máximo los errores por parte del alumno y para promover la mecanización de las estructuras.” (Muñoz, 2010)

Sin ligar a dudas este enfoque conductual, dista de ser aceptado y asimilado por una metodología de investigación formativa, donde como se vio, se privilegia el papel activo en el proceso de aprendizaje, tanto de profesor como del estudiante mismo.

Ahora, metodologías propias del aprendizaje de idiomas que tiene aceptación y asimilación con una metodología de investigación formativa, son las metodologías que tiene como fundamento un enfoque cognitivista y la metodología denominada socio-constructivismo. Veamos en qué consisten cada una de ellas.

De un lado, la investigación y la formación del estudiante fundamentado en un enfoque cognitivista, se puede sintetizar en las siguientes líneas:

“En un modelo pedagógico fundamentado en teorías cognitivistas, el estudiante ocupa el papel el papel principal y el maestro y el conocimiento ocupan un papel subordinado. El estudiante es

considerado como un agente activo quien construye el conocimiento en contacto directo con el objeto de estudio. La función del maestro es facilitar el aprendizaje y proporcionar al estudiante el ambiente adecuado, libre de tensiones en este proceso.” (Muñoz 2010)

De otro lado, la metodología socio-constructiva, propia del aprendizaje de idiomas, se pueden entender de la siguiente forma:

“Hoy en día, en el aula comunicativa, el objetivo no es aprender acerca de un segundo idioma, sino usarlo para poder comunicarse en varios contextos. Se han incorporado y aun se recomiendan tareas comunicativas como diálogos, juegos, trabajo en parejas y grupos pequeños, juegos de roles y otras actividades comunicativas dentro del salón de clase. Estas tareas comunicativas basadas en un contexto o situación real de comunicación han dado al enfoque comunicativo "una forma plausible de lograr la competencia comunicativa de los estudiantes, ya que las tareas provocan en el alumno una necesidad de comunicarse y crear significados, condición esencial que le permite, mediante un proceso interior, adquirir la lengua" (Corrales, 2009)

A manera de conclusión este acápite, podemos decir lo siguiente: La investigación formativa exige una actuación dinámica de sus participantes, tanto del profesor como del estudiante, exigiendo constantes interpelaciones con los demás sujetos del proceso de aprendizaje. Ahora dicha investigación formativa, se puede ver perfectamente compatible con metodologías propias del aprendizaje y enseñanza de idiomas. El modelo cognitivista y el modelo socio-constructivo son escenarios del aprendizaje de idiomas donde la investigación formativa se puede aplicar, pues al dar prevalencia a los procesos cognitivos y centrar el

enfoque en el estudiante, se cierra la posibilidad a una formación cerrada, obligando con ello a la constante interpelación del profesor con el estudiante.

3. Relación entre Investigación y el quehacer pedagógico.

El quehacer pedagógico está ligado a los procesos investigativos puesto que de una u otra manera el docente se verá enfrentado a situaciones que lo llevarán a realizar esta actividad de cuestionar y plantear posibles soluciones. A continuación, veremos algunas concepciones de investigación en relación a la práctica docente.

La investigación es un proceso objetivo-subjetivo ya que, por un lado, se apoya en teorías, procedimientos e instrumentos desarrollados por la práctica científica (elementos objetivos), y por el otro lado, en la investigación se deja sentir el aspecto subjetivo en tanto que es un proceso humano pues quien la realiza es el sujeto histórico y no una máquina. (Rojas, 2015, p.26)

El docente (investigador) durante su actividad adquiere intereses sociales y de formación, entonces comienza ese camino investigativo con todo lo que se requiere para lograr materializarlo, allí el sujeto investigador comienza a plantear el problema, teorías y la posible solución que este cree adecuadas o pertinentes para la situación. Es por esto que la investigación tiene algo de objetivo como subjetivo ya que es posible que durante el proceso tome rumbos distintos a los que primeramente se planteaban, pero tampoco se debe perder de vista el método científico que esta actividad requiere.

El objetivo de la investigación en la educación es de transformar o mejorar la práctica educativa, con intereses institucionales y de formación que enfocan su mirada desde la experiencia, sus resultados no son productos sino procesos colectivos compartidos (Capocasale, 2015). Es así como la investigación formativa es un proceso contribuyente al crecimiento de procesos docentes, nutriendo esta actividad para que se vaya convirtiendo en pertinente y de calidad.

Sin duda la investigación va estrechamente ligada del perfil profesional del docente, esta actividad de ser inherente a la docencia. Por esto Baquero y Uralde (1997) advierten que las articulaciones entre docencia e investigación se han planteado en tres planos diversos: El primero en el nivel institucional tiene que ver directamente con la institución educativa (sea la escuela o el instituto formador) quien debe fomentar

Actividades de investigación a modo complementario a las actividades docentes. Pero se advierte que no significa que tales actividades se hallen enhebradas con las actividades de docencia. Es decir que no necesariamente se deben desarrollar actividades de docencia e investigación necesariamente. La segunda articulación es la investigación como actividad formativa, está se concibe como una estrecha relación entre investigación y docencia por su carácter pedagógico. El docente en formación debe tener a lo largo de su carrera más relación con metodologías de investigación, además de que esta actividad trae para el docente beneficios como la aproximación a un conocimiento de los procedimientos de la investigación educativa, promover actitudes de indagación y adquirir una mirada crítica que le permiten una evaluación y apropiación de su propia praxis. Por último, el plano de la investigación como actividad inherente a la docencia, se considera que la articulación docencia-investigación debe ejecutarse sobre el diseño de la propia actividad docente. Entonces se considera que el perfil del docente debe contemplar las actividades de investigación educativa. “Por esto se señala que la tarea de investigación es inherente a la actividad docente en tanto se pretenda darle un carácter profesional y no meramente técnico.”

Siguiendo estos conceptos de investigación como aporte a la práctica pedagógica Latorre (2005) en su libro cita a Dewey (1933) donde propuso que los docentes aprendieran a moverse por sus propias ideas e inteligencia; hizo énfasis en que lo primordial era que el profesor reflexionará acerca de su propia práctica e integrará las teorías emergentes en procesos de enseñanza –aprendizaje; se requiere de un profesorado investigador, reflexivo, crítico e innovador de su práctica educativa.

Latorre en su libro también escribe:

“La complejidad de la práctica educativa hace necesario que el profesorado asuma el papel de investigador; que esté atento a las contingencias del contexto; que se cuestione las situaciones problemáticas de la práctica; que dé respuesta a las necesidades del alumnado y trate de buscar nuevos enfoques. La enseñanza es un proceso donde tienen lugar simultáneamente múltiples elementos en interacción, lo que hace difícil su indagación y conocimiento.” (Latorre, 2015)

Aunque sin duda hay una relación entre estos dos variables, también se debe tener en cuenta que el que hacer pedagógico está enmarcado por diferentes elementos y que no puede enfocarse únicamente en la investigación



Metodología

En este proyecto se hace uso de la investigación narrativa, la cual tiene como reto la apuesta a la ética y política del investigador, dando una postura activa que le permite una apertura a nuevas construcciones teóricas durante el proceso investigativo. Además de ello se va realizando una discusión entre el investigador, los participantes y la comprensión del proceso investigativo. Cardona y Alvarado (2015)

Esta investigación es de tipo cualitativo que según (Taylor y Bogdan, 1984) proporciona una metodología que permite comprender las experiencias vividas, además de ser investigaciones centradas en los objetos de estudio buscando respuestas que se centren en experiencias sociales. El grupo de investigación seleccionó para recolectar la información, la encuesta, planteando un cuestionario que se puede definir como: “Documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” Casas, Repullo y Donado(2002) (p.152) siendo este muy útil para la investigación ya que comunica al investigador y el sujeto en estudio con el fin de obtener unas respuestas a los interrogantes planteados sobre la temática central de la investigación, siendo caracterizada la encuesta por la eficiencia y eficacia con el tipo de investigación escogido para la construcción de historias y realidades a partir de la experiencia, el medio que se utilizó para compartir y difundir fue un documento adjunto expuesto en drive en donde a cada encuestado se le enviaba el respectivo enlace.

Los sujetos en estudio fueron 10 estudiantes de noveno semestre de la licenciatura en inglés de la Universidad Santo Tomás del CAU Chiquinquirá entre 2017-I y 2021-I. Se hizo pertinente trabajar con esa población ya que es la más adecuada para reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas

durante su proceso de preparación además del análisis que ellos mismos pudiesen sacar de acuerdo con sus experiencias en la investigación.

Resultados

Los resultados del cuestionario se realizan mediante el plan de análisis de datos cualitativos desde la observación de las respuestas y el enfoque de las preguntas planteadas resaltando los puntos de referencia, tendencias en la respuesta y datos comparativos de la misma. Se plantearon 11 preguntas en torno a los dos temas principales de la investigación que es la práctica pedagógica y la investigación formativa, a continuación se presentará cada pregunta y de acuerdo a ella el análisis general de la respuesta que se obtuvo.



Tabla 3

Análisis del cuestionario aplicado

Análisis del cuestionario	
Pregunta	Análisis general
<p>¿Cómo influyen las Prácticas pedagógica, en el proceso de Formación de la Licenciatura en inglés?</p>	<p>Las practicas pedagógicas influyen de forma positiva, convirtiéndose en la oportunidad de vivenciar con estudiantes las herramientas y conocimientos adquiridos durante la formación y conocer el contexto de las instituciones educativas, aludiendo que no hay otra forma de adquirir habilidades en didáctica y desarrollar una propuesta pedagógica propia más que por el ejercicio docente, el cual permite tener una experiencia de primera mano de cómo es el trabajo con los estudiantes y brindará a los maestros en formación conocimiento invaluable a través de la experiencia.</p>
<p>¿Considera que la universidad brinda las herramientas necesarias, para la realización de las Prácticas pedagógicas?</p>	<p>El 80% de las respuestas fueron positivas, el otro 20% responde de gorma negativa.</p>



<p>¿Qué elementos considera que les hace falta a las prácticas pedagógicas en la licenciatura en inglés, para fortalecer el proceso de aprendizaje?</p>	<p>Los elementos indispensables durante el ejercicio docente en gran medida son la planeación y ejecución de las clases; se considera importante que la universidad realizará más convenios con instituciones, brindará mayor asesoría durante el proceso, además de permitir realizar las prácticas en contextos cercanos que permitan al docente en formación más facilidad.</p>
<p>¿El tiempo destinado, a las prácticas pedagógicas en la Licenciatura en inglés es suficiente, para ejercitarse en el ejercicio docente?</p>	<p>El 60% de las respuestas fueron sí, el otro 40% responde no.</p>
<p>¿Qué sugiere con relación a la anterior pregunta?</p>	<p>Las respuestas variaron en cada uno de los encuestados, unos aludieron que el tiempo estimado estaba acorde y justo; por otra parte que los docentes en formación deberían revisarse los casos individualmente junto con los tutores y no trabajar por tiempo sino por indicadores de logro y por ultimo que debiesen darse los espacios en los tres últimos semestres</p>



	<p>como tiempo adecuado para que el maestro en formación pueda ejercitarse y poner a prueba su conocimiento en un salón de clases.</p>
<p>¿Considera que las prácticas durante la licenciatura en lengua Extranjera Inglés, facilita el ejercicio de la investigación formativa? ¿Por qué?</p>	<p>La mayoría de los sujetos encuestados manifestaron que las prácticas si facilitaban la actividad investigativa puesto que los maestros en formación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje encuentran realidades particulares que no se comprenden y que deben explorarse; colocan como ejemplo realizar prácticas en tiempos de una pandemia es un fenómeno digno de documentarse en términos de explorar cómo docentes, estudiantes e instituciones les dan sentido a sus prácticas en esta situación, por último la importancia de conocer las necesidades de los estudiantes y docentes, ejecutando investigaciones formativas contribuye a mejorar las prácticas en el campo educativo.</p>
<p>¿Cuál es la incidencia Práctica pedagógica en el proceso de la investigación formativa en la licenciatura de Inglés?</p>	<p>La incidencia práctica en el proceso de investigación formativa se da en la medida que, estas contribuyan a fortalecer las</p>



	<p>habilidades comunicativas de los estudiantes en inglés.</p> <p>En la práctica pedagógica la teoría cobra vida y se cuestiona la validez de enfoques, técnicas y estrategias; se enfrentan el estudiante al reto de tomar decisiones para responder a desafíos de contextos únicos y surgen preguntas de investigación, ofreciendo la oportunidad de evaluar y hacer seguimiento al grupo poblacional escogido.</p>
<p>¿Desde la investigación Formativa, que aportes ha evidenciado para su proceso de Formación en la Licenciatura en Inglés.?</p>	<p>Los aportes que manifestaron los encuestados son: reflexionar sobre el rol como docente de inglés, identificar cuáles son las fortalezas y debilidades frente a la labor que se desempeña en una institución educativa; el desarrollo de los diferentes procesos para fortalecer las habilidades comunicativas necesarias para el inglés.</p> <p>La búsqueda constante de nuevas herramientas que apoyen el proceso formativo.</p>



	<p>La investigación formativa abre todo un abanico de posibilidades en la formación y el trabajo, ya que los docentes están en busca del mejoramiento continuo pensando en la calidad educativa.</p>
<p>¿Durante el proceso de Formación considera que la investigación formativa se desarrolla en el syllabus de la Licenciatura?</p>	<p>El 60% de las respuestas fueron sí, el otro 40% en pocas ocasiones y un 0% responden no.</p>
<p>Las practicas pedagógicas como experiencia de investigación en el campo pedagógico, ¿Qué aprendizaje significativo aporta en la formación docente?</p>	<p>A partir de las prácticas se adquieren nuevos conocimientos, nuevos procesos y una interrelación con otras personas para fortalecer la experiencia comunicativa en la lengua extranjera y en el rol de la docencia; la coherencia y la creatividad en la planeación; estrategias para mejorar y poder brindar una enseñanza de calidad.</p> <p>Los procesos investigativos y en este caso junto con las prácticas pedagógicas permite realizar estudios en los cuales se identifican dificultades o problemas del contexto educativo en el cual se busca proponer diferentes caminos para mejorar, esto es un</p>



	aprendizaje que para cualquier maestro es importante, ya que el objetivo de cada docente es generar experiencias significativas en el aula.
¿El plan de estudio implementado en la licenciatura en lengua extranjera inglés es pertinente a la población en la cual se desarrollan las practicas pedagógicas?	El 80% de las respuestas fueron sí, el otro 20% responde no.

Nota. Elaboración propia, 2020

Conclusiones

En el proceso de la investigación realizada refleja el cumplimiento del objetivo planteado ya que logra identificar las características fundamentales de las practicas pedagógicas estipuladas en el programa académico de la licenciatura en Colombia, resaltando la integridad académica y profesional de la misma.

La investigación llevada a cabo enseña la caracterización holística la relación y los resultados que se dan entre las practicas pedagógicas y la investigación formativa a través de la Comparación y la Metodología de la narrativa como recurso base.

Para concluir durante el seminario de investigación el aprendizaje adquirido es significativo ya que ha fortalecido conceptos teórico prácticos para el desarrollo de una propuesta de



investigación y a su vez artículo investigativo, forjando profesionales críticos en mitigar las necesidades educativas de la población inmersa.

Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015). Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales. En R. Rojas (Ed.), *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento* (pp.25-31). Montevideo, Uruguay: Contexto S.R.L.
- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015). ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa? En A. Capocasale (Ed.), *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento* (pp.25-31). Montevideo, Uruguay: Contexto S.R.L.
- Arakaki, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Med Hered*, 20(3), 119-122. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>.
- Baquero y Uralde (1997). Investigación educativa y práctica docente. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004472.pdf>.
- Bustos, M. I. (2013). Práctica Pedagógica e Investigación-acción. *Plumilla educativa*, 41-60.
- Calvo, J.F. (2018). Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica. *Sophia*, 14(2), 4-14. doi: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.799>.



Cardona A. Alvarado S. (2015) Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, (8),2, pp. 171-181 . 171-181. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>.

Casas, J., Repullo, J., y Donado, J.(2002) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 2002;31(8):527-38. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>.

Cerda, H.(2007). *La investigación formativa en el aula* .Bogotá: Editorial Magisterio.

Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá.: Congreso de la República de Colombia.

Consejo Nacional de Acreditación. (2017) *Investigativa formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Recuperado de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>.

Consejo Nacional de Acreditación. (2012). *Razones para apostarle a la calidad en la educación superior*. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Razones_Calidad.pdf.

Corbalán, M. I. (2013). Práctica pedagógica e investigación – acción. *Plumilla Educativa*, 12(2), 41-60. doi:<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.12.372.2013>.

Corrales, K. (2009). Construyendo un segundo idioma. El constructivismo y la enseñanza del L2. *Zona Próxima*.



Freire, P. (2005). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/saber-pedagogico-practica-pedagogica-y-formacion-docente>.

Gamboa, A.A., Vargas, R., Hernández, C.A., (2017) Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta, Colombia. *Universidad y Salud*, 19(1), 60-66. doi: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171901.69>.

González, M. Y Rivas, M. (2019). *Relación entre la práctica pedagógica e investigación*

Universidad Santo Tomás.(2020).*Lineamientos para las prácticas pedagógicas de los programas de licenciatura de la facultad de educación*. Bogotá.: Universidad Santo Tomás.

Hernández, A. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómadas*, (18), 183-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890018.pdf>.

Martínez, A. (1990). Teoría Pedagógica: Una Mirada arqueológica a la pedagogía. *Pedagogía y saberes*. (1), 1-8.

Messina, G. (s. f.) *Construyendo saber pedagógico desde la experiencia*. Tomado de <http://goo.gl/R5Xcji>.

Ministerio de Educación Nacional. (2016) *Resolución N° 02041 del 3 de Febrero de 2016 por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado*. Bogotá.: Ministerio Nacional de Educación.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *La Práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf.



Miyahira, J. (2020). *La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado*.
Obtenido de *La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado*.:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>.

Muñoz, A. P. (2010). Metodologías para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. *Universidad EAFIT*, 71-85.

Nieto, J. (2019). *Didáctica del Sentido*. Mauritius: Editorial Académica Española.

Parra, E. F. Y Galindo, D. C. (2016). *Transformación de la Práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Parra, C. (s.f.). *Apuntes sobre la investigación formativa*. Obtenido de *Apuntes sobre la investigación formativa* :
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549/642>

Restrepo, B. (2017). *Investigativa foramtiva, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Obtenido de *Investigativa foramtiva, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>

Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40.

Saldarriaga, O. (2016). La escuela estallada: diálogos entre dos nociones de práctica pedagógica. *Memoria y Sociedad*, 20(41), 10-20.



Taylor. Bogdan ,R., (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: PAIDÓS.
Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Universidad Santo Tomás.(2015).*Documento Marco Investigación*. Recuperado de <http://unidadinvestigacion.usta.edu.co/images/documentos/investigacion.pdf>.

Universidad Santo Tomás.(2020).*Lineamientos para las prácticas pedagógicas de los programas de licenciatura de la facultad de educación*. Bogotá.: Universidad Santo Tomás.

Universidad Santo Tomás (S.f). *Lineamientos para el diseño y la actualización curricular*. Recuperado de https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/lineamientos-curriculares_small.pdf.

Universidad Santo Tomás.(2004). *Proyecto Educativo Institucional PEI*.Bogotá.:Universidad Santo Tomás.

Universidad Santo Tomás.(2005).*Proyecto Investigativo Institucional PROIN* .Bogotá.:Universidad Santo Tomás.

Universidad Santo Tomás. (2009). *Política de Investigación en la Universidad Santo Tomás*. Bogotá: Universidad Santo Tomás Departamento de Impresiones.

Zuluaga, O. (1997). Los conceptos y las prácticas: una estrategia para hacer historia de la pedagogía. En Encuentro de Investigadores Distritales en Educación. Bogotá: idep.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



 Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ · PBX: (571) 587 87 97 · Línea gratuita nacional: 01 8000 1111
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -DUAD-
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



 Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ · PBX: (571) 587 87 97 · Línea gratuita nacional: 01 8000 1111
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -DUAD-
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co