

La inteligencia espiritual y su relación con la intersubjetividad como cuidado del otro, a partir de los relatos de vida de un grupo de estudiantes y maestros de Educación Religiosa de la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón del municipio de Convención, Norte de Santander.

Wilmar Alonso Medina Medina

Universidad Santo Tomás

División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Religiosa

Cúcuta

Año 2021

La inteligencia espiritual y su relación con la intersubjetividad como cuidado del otro, a partir de los relatos de vida de un grupo de estudiantes y maestros de Educación Religiosa de la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón del municipio de Convención, Norte de Santander.

Línea de investigación educación religiosa y espiritualidad

Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Religiosa

Asesor: Magíster Oscar Daniel Duitama Peña

Universidad Santo Tomás

División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Religiosa

Cúcuta

Año 2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma jurados

Firma Asesor

Ciudad, *día* de *mes* de *año*

Dedicatoria

Dedico éste trabajo a los docentes de la zona del Catatumbo que con su entrega incondicional y, a pesar de las adversidades, dan lo mejor de sí para que ésta zona de difícil acceso tenga oportunidades a nivel social, económico e institucional.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar, a Dios nuestro padre celestial quien me dio la oportunidad de estudiar en el primer claustro de Colombia. En segundo lugar, gracias incesantes a mi esposa Eliana Sanjuán Meneses por su apoyo emocional, económico y afectivo por alcanzar mis metas académicas. En tercer lugar, reconocimiento, gratitud y respeto al Magíster Oscar Daniel Duitama Peña por sus correcciones y sus consejos. A su vez a la docente Olga Cecilia López por sus instrucciones y recomendaciones. Por último, a la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, que me otorgó la posibilidad de realizar éste proyecto de investigación, a su rector Gilbery Cavanilla, a su coordinador el docente Libardo Manosalva. Por su puesto a los estudiantes, pues por medio de sus relatos, visité una manera diferente de comprender la realidad. que con sus experiencias significativas aprendí mucho de ellos. Sinceramente, gracias a la vida por este momento tan especial.

Advertencia de la Universidad

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Contenido

Introducción	10
1. Capítulo I: Preliminares	11
1.1 Descripción, Delimitación y Planteamiento Del problema	11
1.2 Justificación.....	19
1.3 Estado de la Cuestión	20
1.4 Contexto y Sujetos de la Investigación	31
1.4.1. Descripción del Contexto.	31
1.4.2. Los Sujetos de la Investigación.	34
1.5 Sistema Metodológico	34
2. Capítulo II: Marco de Referencia	40
2.1 Inteligencia Espiritual.....	40
2.1.1 los poderes de la inteligencia espiritual.	43
2.1.1.1 La búsqueda de sentido.	43
2.1.1.2 El preguntar último.	44
2.1.1.3 La capacidad de distanciamiento.	44
2.1.1.4 La autotrascendencia.	45
2.1.1.5 El asombro.	45
2.1.1.6 El autoconocimiento.	46
2.1.1.7 La facultad de valorar.	46

2.1.1.8 <i>El gozo estético.</i>	47
2.1.1.9 <i>El sentido del misterio.</i>	47
2.1.1.10 <i>La búsqueda de una sabiduría.</i>	48
2.1.1.11 <i>La elaboración de ideales de vida.</i>	48
2.1.1.12 <i>La capacidad de religación.</i>	49
2.2 Intersubjetividad Como Cuidado del Otro	49
2.2.1 La intersubjetividad como cuidado de sí.	53
2.2.2 Formas fundamentales de la intersubjetividad.	56
Las formas de la relación intersubjetiva.	56
2.2.2.1 <i>El amor.</i>	56
2.2.2.2 <i>La justicia.</i>	56
2.2.2.3 <i>El conflicto.</i>	57
2.2.3 La convivencia escolar como forma de intersubjetividad.	57
2.3 Educación Religiosa	58
2.3.1 Legislación de la Educación Religiosa en Colombia.	61
2.3.1.1 <i>Constitución política de Colombia de 1991.</i>	62
2.3.1.2 <i>Ley 115 de 1994: entre la obligatoriedad y la libertad.</i>	62
2.3.1.3 <i>Ley 133 de 1994.</i>	63
2.3.1.4 <i>Directiva ministerial 002 de 2004.</i>	63
2.3.1.5 <i>Decreto 4500 de 2006.</i>	64

2.3.1.6 <i>Lineamientos curriculares 1998: la dimensión espiritual, como naturaleza de la Educación Religiosa.</i>	64
2.3.1.7 <i>Resolución 0889 de 2017.</i>	64
2.4 La Relación Entre Espiritualidad, Educación Religiosa y Sentido de Vida.....	65
2.5 Marco Conceptual	68
Capítulo III: Análisis e Interpretación de la Información	70
3.1 Cuadro Categorical Uno: Inteligencia Espiritual	72
3.2 Cuadro Categorical Dos: Intersubjetividad como Cuidado del Otro	73
3.3 Cuadro Categorical: Educación Religiosa.....	74
3.4 Inteligencia Espiritual.....	75
3.5 Educación Religiosa	79
3.6 Intersubjetividad como Cuidado del Otro	84
3.7 Correlación Entre Desarrollo de la Inteligencia Espiritual y la Intersubjetividad como Cuidado del Otro en el Área de Educación Religiosa, con la Convivencia Escolar.	88
Conclusiones	90
Referencias Bibliográficas	92
Anexos	98

Introducción

El objetivo principal de este trabajo investigativo es describir la incidencia del desarrollo de la inteligencia espiritual y de la intersubjetividad como cuidado del otro, en la convivencia escolar de la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, a partir de los relatos de estudiantes y docentes de Educación Religiosa.

El documento está dividido en tres partes, distribuidas de la siguiente manera: En el capítulo uno encontraremos los preliminares: Se inicia con la descripción, delimitación y formulación del problema, a continuación, una presentación general del contexto, pasando luego a lo que sucede en el territorio; posteriormente su relación con las categorías de estudio, el planteamiento de la pregunta y por último el diseño metodológico y los objetivos. Otros aspectos que vamos a encontrar en este apartado son: la justificación, el estado de la cuestión, los sujetos, el sistema metodológico.

Prosiguiendo, en el capítulo dos denominado Marco de Referencia, se describirá el marco teórico de la investigación teniendo en cuenta las principales categorías, a saber: inteligencia espiritual, intersubjetividad como cuidado del otro y la Educación Religiosa para terminar con el marco conceptual.

Luego en el capítulo tres, se expone el análisis y la interpretación de la información recolectada por medio de las entrevistas en profundidad, al final del documento se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

1. Capítulo I: Preliminares

1.1 Descripción, Delimitación y Planteamiento Del problema

En este apartado se presenta la descripción, la delimitación y la formulación del problema; iniciando con una presentación general del contexto, pasando luego a lo que sucede en el territorio, posteriormente su relación con las categorías de estudio, el planteamiento de la pregunta, el diseño metodológico y los objetivos.

La zona del Catatumbo está ubicada en el departamento Norte de Santander. Los municipios que conforman este territorio son: Ocaña, Ábrego, Teorama, San Calixto, Sardinata, El Carmen, El Tarra, Hacarí, Tibú, y Convención. A propósito, el lugar en el que se lleva a cabo el proceso de investigación es el municipio de Convención, que está situado al noroccidente del departamento de Norte de Santander, “dista 270 Kilómetros de Cúcuta, capital del departamento y 33 Km del municipio de Ocaña” (Quintero, 2019, p. 6). Seguidamente, se puede decir que es una región maravillosa porque su gente es respetuosa y amable, fundado por un obispo llamado José María Ruiz de Cote. Dicha población evoca sucesos de la historia patria, reuniones en torno a las galleras, es también considerado el pueblo panelero de Norte de Santander. Sin embargo, la situación de orden público en la región no es la mejor.

Teniendo en cuenta lo anterior, la observación permite evidenciar lo siguiente en la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón donde se desarrolla la investigación: se justifica que por ser una zona de conflicto armado hay vulnerabilidad contra la dignidad y los derechos de la ciudadanía tal como lo atestigua un docente “por ser un territorio en disputa la convivencia es difícil, hay amenazas”. Por tanto,

El homicidio, como la consecuencia más grave de cualquier manifestación de violencia en contra de un individuo, ha estado presente en la sociedad durante la última década, según análisis de dicho fenómeno, en Norte de Santander responde a lo que sería el deseo por el control territorial y manejo de la frontera, ya sea por el contrabando, la extorsión o el narcotráfico, por parte de grupos armados organizados, es decir, manejo de sectores estratégicos para la financiación de su actuar delictivo, generando ingresos de manera ilegal (Villamizar, 2017, p. 8).

De igual manera en coincidencia con lo que se ha escrito llama la atención al preguntarle a un estudiante sobre el cuidado del otro dice que: “En nuestro territorio el cuidado del otro es protegerse del enemigo (incluye al ejército y los grupos armados), de las minas antipersonas y que esa gente no haga paros”.

De este modo, se puede evidenciar que el conflicto incide en la convivencia, ya que se presentan circunstancias como: reclutamiento armado, consumo de sustancias psicoactivas, desplazamiento forzado, ataques a la fuerza pública, deserción escolar, violencia intrafamiliar, instalación de artefactos explosivos, desapariciones forzadas. Además, como lo menciona Villamizar, “se suman fenómenos que lo precipitan como cultivos ilícitos, tráfico de estupefacientes en menores cantidades, delincuencia común, intolerancia social, entre otros aspectos en donde se podría destacar la problemática por el desempleo que sufre la región, en especial, la capital San José de Cúcuta (Villamizar, 2017, p. 8).

Así pues, las instituciones educativas resultan afectadas por la violencia ya que su funcionamiento depende como es natural de los docentes, sin embargo, la presencia de grupos al margen de la ley, los constantes paros armados y las extorsiones han llevado a afectar la calidad de la oferta educativa, tal como se lee a continuación:

Él tenía 9 años y me llegaba a la escuela sin tareas. Yo le mandaba notas escritas en el cuaderno para que las vieran sus padres, pero nada pasaba. Entonces yo le llamé la atención y le dije que, si eso seguía así, él no iba a aprender nada. Y fue ahí que él me respondió diciéndome: “Mi papá es guerrillo”. Y yo le contesté que a mí eso no me interesaba, que él tenía que cumplir con las tareas que yo le ponía, así como hacían sus compañeros. Y el muchacho se puso bravo y me gritó: “Le voy a decir a mi papá que lo mate, que saque la pistola que tiene y le pegue un par de tiros”. (Trujillo, 2018, p. 38).

Algunos estudiantes tienen afectaciones que les ha dejado esta realidad bélica: traumas psicológicos, conductas propias de las víctimas, como aislamiento, agresividad, intolerancia, temor, miedo, frustración, de igual modo estos estados de ánimo afectan la convivencia escolar.

A lo anterior se suma que algunas menores han sido objeto de abuso sexual por parte de algunos miembros de los grupos al margen de la ley:

Yo conocí un comandante muy autoritario, que obligaba a las niñas de la vereda a acostarse con él a la fuerza y al que le gustaba muchísimo andar merodeando por la escuela. A uno eso le daba mucha tristeza, y yo intentaba como podía hablar con esas niñas, ayudarlas escuchando sus historias y tratando de conversar con sus familias a ver qué se podía hacer (Trujillo, 2018, p. 40).

Por otra parte, la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón desde su propuesta educativa plasmada en el PEI tiene como propósito “formar en valores a los estudiantes buscando que en ellos nazca y crezca un espíritu de aprecio, valoración y respeto por los demás, por la vida y la formación” en este sentido, la Educación Religiosa es una de las áreas del conocimiento que aporta a la convivencia escolar promoviendo el reconociendo de la dignidad de la persona, la tolerancia religiosa y la reciprocidad sociocultural. De

igual modo, la Educación Religiosa se propone formar a los Estudiantes en la intersubjetividad como condición necesaria para hablar del reconocimiento del otro en los contextos escolares, y también, busca desarrollar la inteligencia espiritual, como aquella facultad que ayuda a superar el resentimiento, buscando la reconciliación y el perdón.

Cabe aclarar que, este proceso de investigación no pretende dar solución a todas las dificultades de la comunidad educativa, su alcance consiste en ofrecer una reflexión fundamentada sobre cómo incide el desarrollo de la inteligencia espiritual y la intersubjetividad como cuidado del otro en la convivencia escolar, a partir de los relatos de estudiantes y docentes de Educación Religiosa.

Continuando, cabe mencionar que el propósito de este proceso de investigación no es desarrollar las categorías en los sujetos. Todo lo contrario, es describir la incidencia de dichas categorías en la convivencia escolar, a partir del desarrollo de las mismas desde el área de Educación Religiosa; todo ello a partir de los relatos de estudiantes y profesores. En este sentido, las categorías intersubjetividad como cuidado del otro, la inteligencia espiritual y la Educación Religiosa son importantes porque enriquecen el desarrollo mismo de la persona, así como su capacidad de convivir con los otros.

Conviene señalar también que, el presente estudio guarda relación con la política pública educativa, ya que según la ley 115 de 1994 la dimensión espiritual se considera como un factor determinante en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, por ello explorar las categorías propias de este proceso de investigación, aportará conocimientos que favorezcan en los miembros de la comunidad educativa seleccionada el desarrollo de la personalidad, el respeto a la vida y a los demás.

Por eso, éste proceso de investigación surgió por la necesidad formativa que tenemos los estudiantes de la licenciatura en Educación Religiosa de estructurar en nosotros unas capacidades investigativas que nos permitan transformaciones pedagógicas profundas. Es decir, éste ejercicio es una manera de entrenarse para que como profesional se tenga la posibilidad de tener la comprensión de problemas que sucede en el entorno educativo correlacionados con la Educación Religiosa.

Entonces, dirijo la mirada a una institución en el municipio de Convención que es el colegio Guillermo Quintero Calderón en donde por medio de una motivación personal me interesa el tema de convivencia escolar.

En esa convivencia escolar hay dos situaciones que tienen que ver, por un lado, la Educación Religiosa, porque ella, como todas las áreas del conocimiento, pero especialmente la Educación Religiosa por su carácter debe permitir una correlación entre la práctica y la teoría. Pero, ¿Cómo se aplica?, en la manera como trato al otro independiente si cree o no pues como trato al otro se evidencia mi religiosidad.

Ahora bien, la convivencia escolar tiene que ser afectada por la Educación Religiosa, de lo contrario, sólo estaría cumpliendo una función instructiva y ese no es su propósito. Entonces, interesa mirar la convivencia escolar, porque en ella puedo evidenciar la manera como está incidiendo por un lado la Educación Religiosa y por el otro el contexto porque desafortunadamente por la situación de conflicto puede estar repercutiendo entre los estudiantes y docentes afectaciones. Por consiguiente, la Educación Religiosa con mayor razón tendría que dar respuesta más audaz, más pertinente porque los docentes tendrían un camino metodológico para implementar unas acciones que permitan que la convivencia escolar mejore.

De acuerdo a éste recorrido, sabiendo que es pertinente explorar sobre la convivencia escolar, la Educación Religiosa y el contexto, teniendo un universo de posibilidades se pueden definir las siguientes categorías de estudio: La inteligencia Espiritual, la intersubjetividad como cuidado del otro y por supuesto la Educación Religiosa.

Cabe aclarar, que en relación a la Educación Religiosa no se está abordando en su totalidad porque el foco de interés es sobre su práctica pedagógica que hacen los docentes. Entonces, ésta categoría inteligencia espiritual se selecciona porque se entiende que es uno de los propósitos de la Educación Religiosa y como se dijo anteriormente debe incidir en la convivencia escolar, pero como esa manera interior se expresa como trato al otro.

A su vez, la inteligencia espiritual debe llevar a la manera como nos relacionemos con el otro porque el otro es tan sagrado como lo soy. En ese sentido, esos poderes de la inteligencia espiritual de la cuál expondré más adelante hace que nos interrelacionemos en clave del cuidado del otro. Por supuesto, a la Educación Religiosa porque es el instrumento que debe agenciar el desarrollo de la inteligencia espiritual y la intersubjetividad como cuidado del otro.

Se requiere más que nunca en la institución educativa, pero de manera particular a la Educación Religiosa cumpla su objetivo educativo para que de alguna manera hacer un contrapeso a la situación de contexto a través de una dimensión de educación para la paz, sanadora del corazón y de la mente del estudiante en una manera de presentar una alternativa a las relaciones entre las personas diferente al contexto. Y esto se genera porque la Educación Religiosa enseña una competencia que es la inteligencia espiritual, que se ve reflejada en una acción y es cuidando del otro en las relaciones, es decir en la intersubjetividad.

Así pues, a partir de lo anteriormente expuesto, este estudio pretende dar respuesta al interrogante: ¿Cómo inciden el desarrollo de la inteligencia espiritual y la intersubjetividad como

cuidado del otro, en la convivencia escolar de la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón, a partir de los relatos de algunos estudiantes y docentes del área de educación religiosa?

Para dar respuesta a esta pregunta, el proceso de investigación se desarrolla de acuerdo a la ruta cualitativa, ella permite al investigador evaluar el desarrollo natural de los sucesos; al mismo tiempo, su lógica inductiva, lleva a considerar, analizar e interpretar las experiencias de los seres humanos como fuentes de conocimiento.

En éste sentido, los investigadores cualitativos, al observar a las personas en su vida cotidiana, al escucharlas hablar sobre lo que tienen en su mente y al examinar los documentos que producen, su lenguaje, sus obras de arte o su técnica, obtienen un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias. (Marín, 2017, p. 125).

En cuanto al diseño metodológico que se va emplear es el biográfico narrativo que pretende describir la experiencia subjetiva de las personas, de forma que sea fiel al sentido que éstas dan a sus propias vidas. Además, la investigación biográfica-narrativa “incluye un extenso conjunto de modos de obtener y analizar relatos referidos al territorio de las escrituras del yo: historias de vida, historia oral, escritos y narraciones autobiográficas, entrevistas narrativas o dialógicas, documentos personales o de vida, testimonios, es decir, cualquier forma de reflexión oral y escrita que utiliza la experiencia personal en su dimensión temporal” (Moriña, 2017, p. 45). Por tanto, nos ayuda a percibir las relaciones existentes entre lo individual y lo colectivo.

Ahora bien, sobre la técnica de análisis de la información que se usó para construir la interpretación de la información recolectada: la teoría fundamentada. Es un método sistemático que se basa en dos grandes estrategias: el método de comparación constante, y el muestreo

teórico. La intención es conocer los códigos o los lenguajes específicos con los cuales los grupos sociales representan su mundo práctico porque su interés es comprender cómo en la vida cotidiana los grupos sociales en su interacción van construyendo nociones interpretativas sobre su mundo práctico. Por eso el fundamento de ésta técnica de investigación es que el investigador recopile datos cualitativos para así construir una nueva teoría que esté “fundamentada” en esos datos.

Los objetivos para este proceso de investigación son los siguientes:

Objetivo general

Describir la incidencia del desarrollo de la inteligencia espiritual y de la intersubjetividad como cuidado del otro, en la convivencia escolar de la IE Guillermo Quintero Calderón, a partir de los relatos de estudiantes y docentes de Educación Religiosa.

Objetivos específicos

- Construir una perspectiva teórica que dé cuenta de las categorías: inteligencia espiritual, intersubjetividad como cuidado del otro y Educación Religiosa.
- Caracterizar la convivencia escolar de la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, a partir de la perspectiva de los estudiantes y docentes participantes en el proceso de investigación.
- Caracterizar el desarrollo de la Educación Religiosa en la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, a partir de la perspectiva de los estudiantes y docentes participantes en el proceso de investigación.
- Correlacionar el desarrollo de la inteligencia espiritual y la intersubjetividad como cuidado del otro desde el área de educación Religiosa, con la convivencia escolar

en el Colegio Guillermo Quintero Calderón, a partir de relatos de vida de los estudiantes y docentes participantes en el proceso de investigación.

1.2 Justificación

En éste apartado expongo las razones que motivaron a realizar ésta investigación.

La importancia de la investigación para la universidad es crucial porque permite un bagaje interesante de la realidad educativa, profundiza un aspecto pedagógico (La intersubjetividad como cuidado del otro), se inserta en el contexto e interpreta la problematización de la convivencia escolar (La educación religiosa) y propicia el cultivo de la dimensión religiosa y trascendente (inteligencia espiritual). Asimismo, es cautivador este trabajo pues profundiza en el carácter humanista, concepción que se debe recuperar en nuestra ciudadanía, además, promueve el desarrollo integral de las personas en donde el futuro profesional tomasino debe llevar la impronta de ser un buen líder en su comunidad.

En cuanto al programa de licenciatura en Educación religiosa este estudio ofrece una mirada interdisciplinar e intercultural porque la religión ha estado inserta en el proceso evolutivo del hombre, pedagógico, didáctico y curricular ya que la dimensión espiritual es un aspecto crucial en la formación de los estudiantes. En este sentido, las instituciones educativas y el docente de Educación Religiosa tienen el deber de desarrollar la convivencia a partir de la protección de los valores, los buenos modales, la libertad y las capacidades humanas porque son los fundamentos para poder desligar al programa de sesgos proselitistas, dogmáticos, credos y creencias.

Ahora bien, la importancia de la investigación, es crucial porque admite cómo el desarrollo de la inteligencia espiritual ofrece al ser humano vida en plenitud, como también, asumir con responsabilidad y madurez los problemas de la existencia tales como la muerte, el sufrimiento y el

sinsentido de la vida. Consecuentemente, tiene una relación con la intersubjetividad como manifestación del cuidado del otro porque se debe reflexionar los problemas de convivencia escolar, el inconveniente de xenofobia, de discriminación racial, étnica y religiosa que se ha apoderado de la humanidad, por tanto, falta desarrollar una ciudadanía intracultural que afronte la ignorancia cultural.

Por otra parte, es importante ésta investigación, porque el contexto local de violencia histórica exige adelantar procesos de investigación que conduzcan a determinar la incidencia de esta en la vida de las personas y las posibles alternativas de intervención desde la educación que favorezcan el desarrollo de los individuos y las comunidades.

Desde luego, para el investigador es importante este trabajo porque atribuye habilidades a nivel cognitivo, epistemológico, pedagógico, investigativo y curricular. Al mismo tiempo, se siguen fortaleciendo las capacidades en cuanto al saber, al saber hacer y al ser como fundamento para el desarrollo integral de un licenciado en Educación Religiosa.

1.3 Estado de la Cuestión

En este apartado se expondrán los resultados a los que se llegó después de un ejercicio de revisión de la literatura asociada con el problema de investigación planteado para el presente estudio, así como las rutas metodológicas planteadas por los investigadores autores de dichas obras. Se identificaron diez investigaciones que a continuación me permito reseñar.

La primera investigación es desarrollada por Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Su título es aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9264>.

En dicho estudio, el problema de investigación planteado indaga por la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa que, al parecer, en el sistema educativo colombiano, se confunden con la evangelización o la catequesis.

Los autores señalan la importancia del pluralismo religioso, la espiritualidad, la dimensión del trascendente dentro del área de Educación Religiosa. Los resultados evidencian que cuando se cultiva la dimensión espiritual en el espacio académico de Educación Religiosa, no solo se favorece el pluralismo religioso y se evita cualquier tipo de exclusión, sino que, además, es una oportunidad para configurarla como un aporte a la formación integral de los estudiantes en el sistema educativo.

Dicha investigación aporta elementos epistemológicos sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa a través de la conceptualización y la comprensión de la espiritualidad como eje central del pluralismo religioso. Igualmente, este estudio propone el desarrollo de la inteligencia espiritual como la oportunidad para formar al ser humano de modo integral.

Continuando, se identificó, una segunda investigación desarrollada por Cuéllar Orrego, N. e Imbachi Silva, C. A. (2016). Titulada: sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la ERE desde la psicología de la religión. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1301&context=ap>

Dicho estudio, señala que la Educación Religiosa en Colombia se ha considerado desde el aspecto confesional católico, lo que ha llevado a empobrecer el carácter antropológico, pedagógico, psicológico y sociológico del fenómeno religioso. Los autores resaltan la importancia de la psicología de la religión respecto a los fundamentos epistemológicos y a la naturaleza de la Educación Religiosa partiendo de dos conceptos importantes a saber, el sentido de la vida y la

trascendencia. Así mismo, se tienen en cuenta las investigaciones realizadas por el neurosiquiátrata Víctor Frankl, basadas en los conceptos del sentido de la vida y la resiliencia, que permiten abarcar de una mejor manera la experiencia religiosa del ser humano. Los resultados permiten rescatar el aspecto trascendental y esencial del ser humano, libre de sistemas religiosos. Lo anterior se complementa con la constatación del valor de encontrar el sentido de la vida como una mejor manera de comprender la experiencia religiosa del ser humano.

Este trabajo de investigación también aporta una mirada ecuménica de Educación Religiosa, es decir, su fin es cambiar el paradigma catequético o evangelizador de dicha área del conocimiento, a través de conceptos como: el sentido de la vida, la trascendencia y la autorrealización atribuyendo al ser humano elementos de cuidado del otro como concreción de la intersubjetividad.

En tercer lugar, y en consonancia con lo anterior, encontramos el trabajo de investigación desarrollado por Moncada, C (2019) cuyo título es Lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia. Recuperado de https://www.academia.edu/42333543/CAP%C3%8DTULO_3._QU%C3%89_ES_LO_NUCLEAR_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_RELIGIOSA_COMO_DISCIPLINA_ESCOLAR_EN_COLOMBIA

Este estudio desarrolla la pregunta de investigación: ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia? El autor enuncia tres componentes que configuran a la Educación Religiosa como disciplina académica. La primera de ellas se refiere al componente nomológico, desde el cual el autor hace un recorrido de la legislación de la Educación Religiosa en Colombia, partiendo de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 titulada Ley General de la Educación, la cual señala dicha área como obligatoria y fundamental, además, señala las consideraciones que

salvaguardan el derecho a la libertad religiosa. De igual modo, el autor, indica como el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia señala que ninguna persona será obligada a recibir Educación Religiosa.

La siguiente perspectiva tiene que ver con el componente nuclear, allí se relaciona a ciertos autores que han indagado por la fundamentación epistemológica de la Educación Religiosa, a saber, Mario Peresson Tonelli, quien afirma que no se debe confundir la Educación Religiosa con la catequesis o la formación de la fe, por el contrario, se debe comprender desde la dimensión trascendente de la vida. Otro autor convocado es José Luís Meza, quien menciona aspectos como: las ciencias de la religión, la búsqueda de sentido último y la construcción del proyecto de vida desde la espiritualidad. A continuación, aparece María Elizabeth Coy cuya intención es fundamentar la Educación Religiosa a partir de elementos culturales, teológicos, sociológicos y antropológicos.

Por último, aparece un proyecto de investigación de la Universidad Santo Tomás y la Fundación Universitaria de Cali, el cual resalta el corpus de la Educación Religiosa, el despliegue de la dimensión trascendente y el desarrollo de la inteligencia espiritual.

El estudio sirve como aporte para la investigación porque busca la necesidad de insertar en la praxis de la Educación Religiosa algunas categorías, a saber: el pluralismo religioso como factor de protección de la diversidad cultural de la nación, la dimensión espiritual como perspectiva antropológica que da apertura a valores universales y, además, al sentido global de la existencia. Al mismo tiempo, permite pensar lo trascendente no desde la perspectiva sobrenatural o escatológica de la tradición judeocristiana, sino desde otras miradas tales como la apertura, lo simbólico, los paradigmas ecológicos actuales y la alteridad.

Otro antecedente investigativo, es el desarrollado por Arias Rodrigo y Lemos Viviana (2015). Cuyo título es: Una aproximación teórica y empírica al constructo de la inteligencia espiritual. Recuperado de <http://200.45.249.224/index.php/revistaenfoques/article/view/54>

Este trabajo de investigación ilustra con profundidad a los lectores sobre las bases teóricas de la inteligencia espiritual, así pues, la inteligencia espiritual se define como una capacidad mental de carácter intelectual, sin embargo, se constata un cambio de paradigma en la década de los ochenta a partir de la propuesta teórica de las inteligencias múltiples planteada por Gardner, que en todo caso no anula la posibilidad de una inteligencia existencial o espiritual.

Dicho estudio presenta también la producción teórica de algunos autores en torno a la inteligencia espiritual, como es el caso de Francesc Torralba que considera ésta facultad como prestigio intelectual digno de exploración. Robert Emmons por su parte, reflexiona los resultados positivos de la inteligencia espiritual en el ámbito de la calidad de vida. Los resultados son interesantes porque ofrecen una conceptualización de la inteligencia espiritual y además hacen la distinción entre inteligencia y espiritualidad, cuya finalidad es superar esa concepción dualista que ha llevado a contradicciones absurdas.

Este trabajo de investigación sirve como aporte ya que apunta hacia una definición de la inteligencia espiritual, partiendo de un marco teórico planteado por Zohar y Marshal quienes fueron los que incluyeron en el mundo intelectual el término de inteligencia espiritual; Robert Emmons reconoce a la inteligencia espiritual como la capacidad de trascendencia que ayuda a mantener un comportamiento virtuoso. Asimismo, los autores exponen tres dimensiones propias de la inteligencia espiritual: cognitiva y éstas son sus manifestaciones (búsqueda de significado, razonamiento moral, práctica de la meditación, autoconocimiento, actitud frente el dolor); afectiva con sus respectivos atributos (entusiasmo, sensibilidad por el arte, admiración por lo

misterioso, empatía, paz interior y felicidad) y conductual con sus manifestaciones (control de impulsos, sobriedad, sencillez, manejo del ocio, cuidado de la salud, ejercicio de la solidaridad).

Un quinto trabajo de investigación consultado, es el desarrollado por Teodosio E y Rodríguez S (2013), cuyo título es: inteligencia espiritual, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41059088006.pdf>

En dicho estudio el autor en la introducción hace una crítica al sistema educativo que evalúa preferentemente el pensamiento matemático formal, lo que contrasta con la irrupción de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner. Continuando, la sección de las necesidades del ser humano, plantea que este por su condición limitada es un ser insatisfecho, que se pregunta por el sentido último de su existencia, planteándose interrogantes como: ¿Quién soy? ¿Dónde estoy? ¿Por qué estoy aquí? ¿Qué hay después de la muerte?; buscando de éste modo el acceso a la verdad a través de la realidad.

Por último, el autor se refiere a la definición de la inteligencia espiritual, como también, a las características que tiene un individuo espiritualmente inteligente. Asimismo, señala cómo se logra adquirir la inteligencia espiritual, a través de la práctica de la soledad, de la comprensión más profunda de los acontecimientos o sucesos, del ejercicio de la solidaridad, la tolerancia y la compasión entre otras particularidades.

Éste artículo de investigación proporciona una conceptualización de la inteligencia espiritual como la capacidad de hallar un profundo sentido de nuestra vida, es decir, es una especie de dinamismo en la búsqueda de la plenitud y por lo tanto como antídoto a todas formas de sectarismos y dogmatismos. Al mismo tiempo, perfila las condiciones para descubrir a una persona espiritualmente inteligente, cómo se logra y qué beneficios tiene ésta facultad para tomar

decisiones responsables en la búsqueda de sentido a través del equilibrio interior y hacer de nuestras vidas un proyecto de vida, elemento fundamental en el quehacer educativo.

A continuación, el sexto trabajo de investigación, desarrollado por Cabrales, O. (2018), cuyo título es: La inclusión y la inteligencia espiritual en la universidad del posconflicto en Colombia vol. 60, 170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3435/343559778009/index.html>

Esta investigación hace un análisis prospectivo sobre el futuro de la educación superior en un contexto de postconflicto, partiendo de dos preguntas: ¿en qué áreas se debe enfocar la universidad en un futuro a corto plazo en Colombia? y ¿cuáles serán las habilidades personales que se deben tener en cuenta? El autor pretende implementar en los establecimientos educativos la inclusión y la inteligencia espiritual a través del cuidado de la naturaleza, la ética, el arte y las ciencias de la salud. Por eso hace una reflexión sobre la relación que hay entre la educación y la violencia en nuestro país; luego habla sobre el tema de inclusión que es crucial en el currículo de la universidad del futuro en Colombia; posteriormente relaciona la categoría de la inteligencia espiritual como fundamento en la construcción de la paz, para terminar con la relación entre subjetividad y la inteligencia espiritual.

Su planteamiento resulta atractivo ya que quiere incorporar en los currículos educativos en contexto de conflicto armado temas fundamentales como: la cátedra sobre el cuidado del medio ambiente, la dimensión trascendental del hombre, la preocupación por el cuidado del otro y de sí mismo. Y, por supuesto, la inteligencia espiritual como constructora de paz.

El artículo aporta contenido epistemológico relacionado con categorías fundamentales que se deben incorporar a las propuestas curriculares de los centros educativos, tales como: la espiritualidad, la conservación del medio ambiente, la dimensión trascendental, la consciencia de sí, la apertura hacia la aceptación del otro (tolerancia) donde la universidad del futuro desarrolle

la inteligencia espiritual de modo independiente a cualquier sistema religioso, promoviendo en los protagonistas del conflicto armado el desarrollo de competencias de convivencia y civilidad pacífica.

Ahora bien, el séptimo artículo de investigación es desarrollado por Rizo, M. (2014), que tiene como título de lo interpersonal a lo intersubjetivo. Algunas claves teóricas y conceptuales para definir la comunicación intersubjetiva. Recuperado de <https://www.redalyc.org/busquedaArticuloFiltros.oa?q=intersubjetividad>

Dicho estudio hace una distinción entre las relaciones interpersonales que tienen su carácter psicológico y la intersubjetividad cuyo componente epistemológico es filosófico. La autora pretende analizar desde tres perspectivas el carácter intersubjetivo, desde el interaccionismo simbólico, la sociología fenomenológica y la teoría de la acción comunicativa. En este aspecto, la intersubjetividad considera a la persona como un ser trascendente ya que se relaciona con los demás sin permanecer aislado.

Las conclusiones de dicho estudio evidencian que la intersubjetividad es el fundamento para la construcción de interpretaciones sobre el entorno por parte de los sujetos; además, desde la fenomenología define al ser humano en esencia un ser con los otros. Asimismo, la teoría acción comunicativa, considera tres fundamentos en la intersubjetividad: la cultura, la sociedad y la personalidad.

Este estudio aporta al propósito de ésta investigación porque considera que la intersubjetividad se origina cuando el otro se constituye como significante, es decir, el individuo para realizarse como persona debe tener constante interacción con las demás personas. Asimismo, la sociología fenomenológica desde su percepción concluye que el otro es el primer hombre, que comparte el escenario de la vida, en palabras de Schütz: “la intersubjetividad como la clave del mundo social”.

Por último, la teoría de la acción comunicativa de Habermas, considera que el objetivo de la intersubjetividad debe ser la transformación social a partir del dialogo de dos sujetos conscientes en el uso de la argumentación y el consenso.

Ahora bien, el octavo trabajo de investigación es desarrollado por Grassi M (2015). Tiene por título: El encuentro intersubjetivo y sus mediaciones en la fenomenología hermenéutica de Paul Ricoeur. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/topicos/n26/n26a02.pdf>

Éste trabajo citado hace una reflexión sobre la complejidad de la intersubjetividad desde el enfoque de la fenomenología y la hermenéutica de Paul Ricoeur partiendo de tres puntos de vista: ético, sociológico y gnoseológico. Desde la dimensión ética, el autor plantea el reconocimiento mutuo como alter ego, el otro como absoluto, la posición del otro como obligante respecto a mis propios actos. En cuanto al carácter sociológico el autor expresa que la dimensión de la justicia es el centro de las relaciones entre las personas por medio de dos conceptos fundamentales: la reciprocidad que es el intercambio de experiencias entre individuos, y la mutualidad donde considera al otro como don. Por otra parte, desde lo gnoseológico, el sujeto cognoscente considera al mundo esencialmente intersubjetivo, porque el encuentro con los demás, no solo es una función social, sino también trascendente que sucede en la relación mutua entre personas.

Las conclusiones de dicho estudio son interesantes porque se habla de la teología del prójimo que se expresa a través de la diversidad de mis relaciones con los otros y el encuentro interpersonal motivado por el amor y la caridad.

Por ésta razón, la investigación aporta el reconocimiento mutuo desde la subjetividad de cada persona a través del amor y la caridad que se concretiza desde lo gnoseológico; en cuanto al carácter sociológico de la intersubjetividad, el autor resalta ideas como: el otro como esencia común a la mía, y desde lo ético el otro como fundamento del mundo cultural. De igual modo, la

investigación permite conceptualizar el tema del prójimo como llamado a la toma de conciencia como proximidad y a la vez lejanía.

En cuanto al contexto internacional se revisó un trabajo de investigación desarrollado por, Peerzadah S y Nazlr N (2018) Review and analysis of a new intelligence: the spiritual intelligence. Recuperado de: <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/2433/5071>

Los autores de este proceso de investigación pretenden revisar y analizar la inteligencia espiritual, hacen un recorrido histórico desde finales del siglo XX y principios del siglo XXI, sobre la nueva tendencia en términos de estudio, surgida del área de la psicología transpersonal. La vinculan con el cumplimiento de la necesidad esotérica del ser humano: percibir que todo tiene un significado, un propósito. Por ese motivo los psicólogos descubrieron que este tipo de inteligencia garantiza la salud psíquica. Los resultados evidencian la conceptualización de una dimensión diferente a la inteligencia espiritual y la define como un conjunto de habilidades que las personas usan para aplicar, manifestar y encarnar espiritualmente.

Este estudio aporta a la investigación, el carácter existencial de la inteligencia espiritual como la búsqueda de significado. Si esto no se logra, el ser humano se siente superficial o vacío, lo que provoca una crisis de significado. Asimismo, las extensas investigaciones en el campo de la psicología han demostrado la influencia de las fuerzas espirituales en el cuerpo y la mente humana. En esa misma línea se habla de cociente espiritual que se refiere a las habilidades y comportamientos necesarios para encontrar un camino moral y ético que ayude en la vida, lo que asegura compromiso, conexión y coherencia con el ser interno, las relaciones interpersonales y con la naturaleza.

Finalmente, el último trabajo de investigación desarrollado por Cuentas Hilda y Cepeda María (2016). Titulado: Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de Jóvenes vulnerables. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543004.pdf>

Este artículo de investigación, explora en primer lugar cómo evaluar el uso de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. En segundo lugar, concluye que el conflicto armado afecta el proceso educativo de los niños y jóvenes que se encuentran en ésta realidad bélica. Por eso se evidencia que los primeros autores que han trabajado sobre el problema de violencia escolar han sido Heinemman y D. Olweus. Al mismo tiempo, realizan un marco teórico sobre la violencia como acción arbitraria que causa daño a otro ser sintiente, expresan también una descripción sucinta de la convivencia escolar como la forma de vivir en compañía de otros teniendo muy presente valores como la tolerancia, el respeto, la fraternidad y la igualdad.

Sus conclusiones son interesantes porque todo docente debe ser apoyado y respetado en su labor académica para así fortalecer el sistema educativo. Dichos autores también señalan que conflicto armado en Colombia ha producido problemas a nivel institucional, político, económico, religioso y social, entre las que se destacan: desplazamiento forzado, pobreza, maltrato intrafamiliar, enfrentamientos entre guerrillas y paramilitares que atacan deliberadamente a los civiles, llevando a algunos menores a la deserción escolar.

Como conclusión se puede expresar que la violencia está presente en las instituciones educativas bajo la forma de prácticas agresivas. De igual modo, los estudiantes que han sido expuestos a condiciones de desplazamiento presentan sensibilidad y vulnerabilidad frente a situaciones de violencia y conflicto.

Este trabajo de investigación ofrece una aproximación a la relación entre la violencia derivada del conflicto y la convivencia escolar. Asimismo, los autores señalan que el respeto, la tolerancia, la fraternidad, la cooperación y la igualdad de oportunidades son fundamentales para fortalecer la convivencia escolar. De otro lado éste artículo expone el tema del conflicto armado que en las instituciones educativas de estos lugares vulnerables provoca deserción escolar y reclutamiento de los niños, niñas y jóvenes. A continuación, los autores realizan un análisis minucioso del marco legal en relación al tema de la convivencia, teniendo presente la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, la ley 1098 de 2007, la ley 1620 de 2013 y la guía 49 del MEN orientada a la adaptación y socialización de los manuales de convivencia. Por último, según las investigadoras, los conflictos entre docentes a estudiantes se presentan a través de conductas agresivas, intolerancia, falta de colaboración, chantajear a los estudiantes con las notas; concluyen que en éste sentido es importante generar estrategias acordes en el manejo de conflictos.

1.3 Contexto y Sujetos de la Investigación

En éste apartado se realizará la descripción del contexto y quiénes serán los protagonistas de la investigación.

1.4.1. Descripción del Contexto.

En primer lugar, los componentes sociales: la situación del municipio de Convención es muy compleja, ya que se vive todos los días una guerra cruenta por culpa de los grupos al margen de la ley. Aquí delinquen el ELN, el EPL, las disidencias de las FARC, y bandas de narcotraficantes que en sus peleas por el territorio y por el control de la hoja de coca todos los días están asesinando personas.

En segundo lugar, a nivel económico, esta zona del Catatumbo es la cuna de la panela. “Entre 850 y 900 familias dependen del cultivo de caña y la producción panelera, procesos que van ligados. Esta actividad se cumple en 125 trapiches y se generan anualmente alrededor de 2.000 millones de pesos a la economía del municipio” (Quintero, 2011 p. 10). Además, se cultiva el café, la papa, el maíz, la yuca, el aguacate, el banano, el plátano, el ajo, el cilantro. Pero, además, la ganadería es otro de los pilares de su financiamiento.

Por su parte en lo concerniente a lo cultural, “El caminar por sus calles empinadas, admirar sus casonas de tapia apisonada y teja española, es muda muestra del regio perfil de sus fundadores, conjugándose con el temperamento alegre, amable, laborioso y culto de sus gentes” (Muestra, 2018 p. 5). Se debe destacar la casa de la cultura, que es revelación de la identidad de los convencionistas. Entonces, la música de cuerda otorga identidad histórica de este terruño, las danzas y el teatro como complemento de la alegría y el gozo que se vive en este pueblo a pesar de la difícil situación que se vive.

Es conveniente introducir el aspecto político del municipio. Su división político-administrativa comprende 13 corregimientos, 80 veredas y 13 inspecciones municipales. “El sector rural está dividido en tres grandes zonas: Norte, territorio indígena que limita con Venezuela, Centro y Sur. En el casco urbano hay 32 barrios, 1.616 viviendas. Funcionan igualmente 80 juntas de acción comunal” (Quintero, 2018, p. 7).

Otro aspecto fundamental es el espiritual. Éste municipio es muy religioso; aunque la mayoría de los habitantes profesa la religión católica, se observa la proliferación de otras denominaciones religiosas. Sus celebraciones principales: 19 de marzo día de San José (patrono del pueblo); virgen del Carmen (16 de julio), semana santa, navidad entre otras celebraciones litúrgicas.

Por otro lado, en lo referente a lo geográfico, el Municipio de Convención, es considerado la puerta de entrada al Catatumbo, se encuentra localizado al noroccidente del departamento de Norte de Santander, “siendo uno de los 10 municipios de la Subregión Occidental, Provincia de Ocaña. Se encuentra rodeado por los municipios de El Carmen, Teorama, González y Ocaña con quienes mantiene estrechos vínculos comerciales” (Alcaldía, 2018, p. 89).

Con respecto al Colegio Guillermo Quintero Calderón, la institución cuenta con dos partes: Hay una sede principal: Consta de un edificio de cuatro plantas, donde funciona la parte administrativa, básica secundaria, media académica, programa de formación complementaria y preescolar. Y un edificio al frente: la básica primaria y el programa escuela nueva. Escenarios deportivos. Cancha de futbol, y piscina. Su modelo pedagógico es la pedagogía activa, ligando el interés del aprendizaje del niño con el espíritu científico. Así mismo, su filosofía se fundamenta en la formación integral del estudiante con calidad académica e investigativa.

En cuanto al Organigrama, “La institución educativa tiene como eje principal la persona en torno a la que giran todos los órganos del gobierno escolar, rectoría, consejo directivo, consejo académico y contralor” (Quintero, 2017, p. 42). Además, cuenta con cuatro unidades distribuidas de la siguiente manera:

- Unidad administrativa: pagaduría, secretaría, servicios generales.
- Unidad de bienestar y desarrollo comunitario: restaurante escolar, laboratorios, escuelas de padres, etcétera.
- Unidad académica investigativa: pre-escolar, media, proyectos de aula, consejo de profesores, evaluación y áreas.
- Unidad de acción y compromiso: directivos, docentes, egresados, padres de familia, consejo de padres y comité de convivencia.

1.4.2. Los Sujetos de la Investigación.

Los sujetos de la investigación son tres estudiantes de sexto, tres del grado noveno, tres estudiantes de undécimo y dos docentes encargados del área de educación religiosa de la institución Educativa Guillermo Quintero Calderón del municipio de Convención, departamento Norte de Santander.

1.5 Sistema Metodológico

A continuación, voy a desarrollar el sistema metodológico que se implementó para el desarrollo de este proceso de investigación.

El paradigma que se asume en ésta investigación es el cualitativo porque permite desarrollar el proceso de investigación en ambientes naturales, analiza la realidad a través de la subjetividad y el proceso de indagación es flexible. En este sentido, se define como: “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández, 2006, p. 9).

Bajo esta perspectiva, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, naturalidad y es por tanto holística; puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. Además, identifica conceptos esenciales para iniciar la investigación.

Así mismo, la investigación cualitativa abarca: el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos- estudio de casos, experiencia personal, introspectiva, historia de

vida, entrevistas, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales- que describen los momentos habituales, problemáticos y los significados en la vida de los individuos (Vasilachis, 2007, p. 24).

Como se ve, el método cualitativo tiene como objetivo describir el porqué de la información, interesándose por la vida de las personas y por tanto de sus perspectivas, como fuentes válidas de conocimiento, ya que la información se presenta de manera detallada, asentada en la experiencia. Eso quiere decir que su comprensión parte de ambientes naturales donde los investigadores son sensibles a la realidad privilegiando los significados antes que el comportamiento, no se una única verdad, sino que analiza críticamente la situación a través del contexto y la subjetividad.

De este modo, los investigadores cualitativos “deben evitar que su presencia, sus preguntas, sus observaciones, sus interpretaciones, sus representaciones, en fin, que su actividad menoscabe la identidad, la dignidad, la libertad de quién contribuye con su proceso de investigación haciendo que la indagación sea posible” (Vasilachis, 2007, p. 35). De ahí, que esa habilidad de estar con los otros es la identidad de los investigadores cualitativos porque permite experimentar la realidad de manera cercana a los participantes evitando sesgos para obtener datos confiables abiertos al diálogo, pero sagacidad al escuchar a los entrevistados.

En cuanto a la perspectiva epistemológica, se optó por la hermenéutica, ya que su función es comprender e interpretar toda la realidad social y humana. Dicho de otro modo, es una forma de comprender la realidad de la historia. Es un método general de comprensión y tiene como misión descubrir el significado de las cosas. Actualmente hay dos aspectos importantes de la hermenéutica: desde la perspectiva de Gadamer que la relaciona con el ser y la verdad. La segunda dentro del marco general de la investigación cualitativa como una opción metodológica. En este

campo, se vislumbran cinco características: el ser es lenguaje; el ser es tiempo e historia; los conocimientos previos de la realidad; el círculo hermenéutico es decir no hay un principio y un final y, por último, el conocimiento es parcial, no hay conocimientos totalitarios o absolutos. Por tanto,

“La hermenéutica como enfoque epistemológico de las ciencias sociales y humanas, y consecuentemente también de las ciencias de la educación y la pedagogía, consiste en interpretar, por vía de reconstrucción, en qué sentido un acto individual es manifestación de la vida integral, es decir del mundo de la vida” (Marín, 2016, p. 134).

Por tal razón, la hermenéutica busca una base crítica de la información que se recolecta a través del análisis, conduce a la descripción e interpretación de la acción humana, busca su objetivo por el sentido y el significado de la realidad. De otro lado, “aunque la hermenéutica tiene que ver, generalmente, con la comprensión e interpretación de textos, como una técnica o arte de interpretación de obras literarias, especialmente religiosas como la Biblia, la hermenéutica ofrece, además, una comprensión e interpretación de toda la realidad social y humana” (Marín, 2016, p. 133).

Hay que reconocer que esta ruta metodológica es la apropiada para esta realidad porque nos ayuda a comprender el fenómeno en cuestión, valora el papel de las emociones y ayudará a describir la incidencia del desarrollo de la inteligencia espiritual y la intersubjetividad como cuidado del otro, en la convivencia escolar de la Institución educativa Guillermo Quintero Calderón, a partir de los relatos de algunos estudiantes y docentes de Educación Religiosa.

En cuanto al tipo de investigación que se aplicará, biográfica-narrativa. Se puede afirmar que facilita la descripción e interpretación de los acontecimientos, sucesos, o hechos que se adquieren en la recolección de los datos. Además, se debe contar la historia tal como la relatan los

sujetos de la investigación, por eso se debe tener en cuenta su testimonio oral y escrito. Asimismo, “la aproximación narrativa posibilita establecer, en el desarrollo de la investigación, un cambio en la estructura de poder tradicional y en la forma de entender la producción de conocimiento” (Moriña, 2017, p. 17). Por esto mismo, todas las personas tienen una historia de vida que contar, relatar sus experiencias, vivencias, anécdotas, las alegrías, tristezas, momentos significativos, decir quiénes son, o para que vinieron a este mundo. “Narrar la historia de vida es una auto interpretación de lo que somos, una puesta en escena a través de la narración” (Moriña, 2017, p. 10).

Cabe resaltar también que, desde esta perspectiva, investigar con historias de vida es escuchar las voces silenciadas, donde las personas toman un papel activo en la investigación, por eso es un modo más democrático y natural de buscar información. Con ello, se puede decir que, en estos ambientes narrativos, la subjetividad es crucial porque es autointerpretar lo que somos, ya que estas voces silenciadas son protagonistas en los procesos de construcción de conocimiento. Efectivamente,

“los investigadores e investigadoras trabajan para obtener conocimiento “interior” de la vida social que estudian. Para mostrar las perspectivas de las personas y sus experiencias, el investigador debe vivir con ellos, mirar el mundo desde sus puntos de vista, desde sus inconsistencias, ambigüedades y contradicciones en sus formas de decir, hacer y ser, explorar la naturaleza y extensión de sus intereses, y comprender las relaciones entre los roles de las personas estudiadas” (Moriña, 2017, p. 15).

Ahora bien, el objetivo fundamental en la investigación con historias de vida es su enfoque emancipador, ya que nos ayudan a transformar el entorno, el universo y la realidad; se pretende relatar la experiencia subjetiva de las personas, conocer su interior, con la empatía y la asertividad

para mirar el mundo desde sus puntos de vista donde se introduce al otro en el proceso de investigación como coautores en un proceso dialógico y participativo.

En cuanto a la técnica de recolección de información, se optó por la entrevista en profundidad. Esta se considera como un “constructo comunicativo que permite la obtención de una gran riqueza informativa (intensiva, de carácter holístico o contextualizada), en las palabras y enfoques de los entrevistados”. (Valles, 1999, p. 186). De otro lado, el objetivo de la entrevista en profundidad es captar y describir el significado atribuido por los actores a sus acciones, apuntando así a una colección interpretativa de significados.

Por lo tanto, la entrevista en profundidad es un instrumento eficaz dentro de la investigación cualitativa, porque proporciona al investigador una interacción más directa, personalizada donde se puede identificar actitudes, valores, conductas y puntos de vista del actor social, donde se mezcla la familiaridad y el profesionalismo dando como resultado un intercambio libre de la información. Adicionalmente, permiten rastrear, analizar y escudriñar la información por medio de la escucha activa y la profundidad para la obtención de datos.

Es importante señalar que, en el transcurso de este proceso de investigación, se presentó la emergencia sanitaria por la pandemia del Covid-19, lo que ocasionó el cierre de las escuelas y el trabajo de enseñanza y aprendizaje remoto para garantizar el aislamiento social. No obstante, se desarrolló la aplicación de las entrevistas en profundidad con el uso de la plataforma virtual Google Meet, que permitió la interacción con los sujetos informantes por medio de video llamadas.

A partir de los datos recolectados, se optó por el proceso metodológico de la teoría fundamentada. Esta fue aplicada en el desarrollo del proceso de investigación: transcripción de las entrevistas en profundidad, codificación, comparación constante entre los relatos obtenidos por medio de las matrices, planteamiento de categorías en tres niveles en un campo (cuadro) semántico

o categorial y por último construcción del relato de interpretación a partir de dicho cuadro categorial, en contraste con la perspectiva teórica y conceptual, y como respuesta final a la pregunta de investigación planteada al inicio.

2. Capítulo II: Marco de Referencia

En este apartado se expondrá el marco teórico de la investigación teniendo en cuenta las principales categorías, a saber: inteligencia espiritual, intersubjetividad como cuidado del otro, y la Educación Religiosa, para terminar con un marco conceptual.

2.1 Inteligencia Espiritual

Durante los últimos treinta años se ha indagado sobre la teoría de las inteligencias múltiples, ya que el ser humano tiene varias facultades, como por ejemplo hay personas que se les facilita aprender varios idiomas (inteligencia lingüística), hay otros con sensibilidad de sonidos (inteligencia musical), otros individuos tienen dotes en el cálculo, otros tienen dominio sobre su propio cuerpo, las danzas, la actividad escénica (inteligencia kinestésica). De igual modo, otros sujetos, son hábiles para la pintura (inteligencia espacial y visual) entre otras particularidades especiales que tiene la especie humana. Pero el hombre y la mujer no sólo son seres racionales, dotados de pasión y placer, sino que, además, son seres que sienten y tratan de comprender el significado de su existencia.

Así pues, Howard Garner se refirió a la inteligencia espiritual como inteligencia existencial o trascendente, y la definió como: “La capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos y a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final (Torralba, 2016, p. 45).

Bajo en lo sucesivo, la inteligencia espiritual nos ayuda a mirar y comprender las cosas como un todo, a llevar una vida virtuosa mostrando gratitud y compasión por el otro, orientando la existencia hacia la integración de la mente y el cuerpo con el mundo que nos rodea y comprender

lo sagrado del cosmos. Apréciase así que la inteligencia espiritual afecta significativamente la calidad de vida, enfatiza la importancia de autoridad intrapersonal e interpersonal, el significado del talante compasivo, la gratitud y el perdón.

De éste modo, la inteligencia espiritual puede lograr la integración de la personalidad, es decir, lograr la unidad en la persona, rescatar a la psique de la agitación interna y el conflicto.

Por otra parte, Robert Emmons define la inteligencia espiritual como “aquella capacidad que abarca la trascendencia del hombre, el sentido de lo sagrado y los comportamientos virtuosos. La relaciona directamente con la experiencia religiosa y ética.” (Torralba, 2016, p. 47).

Continuando, la inteligencia espiritual también se comprende como la capacidad de aprovechar las capacidades y recursos espirituales para mejorar, identificar, encontrar significado y resolver problemas existenciales, espirituales y prácticos. Agregando a lo anterior, es una capacidad inherente en el hombre porque permite una modalidad de meditación, sentido de comunión y donación al otro. Además, ayuda a trascender y favorece la comprensión del propósito de nuestra vida. Desde luego, la inteligencia espiritual es “una capacidad de apertura a otros, de conocer, convivir y de hacer consciencia del otro como persona; implica una apertura a nosotros mismos, a descubrir quiénes somos, qué hacemos, y qué papel cumplimos en el mundo” (Vásquez, 2018, p. 231).

Merece una especial atención, dentro del panorama bibliográfico internacional, el aporte de los profesores Zohar y Marshall. Para ellos, la inteligencia espiritual “complementa la inteligencia emocional y lógico-racional, y faculta para afrontar y trascender el sufrimiento y el dolor, y para crear valores; da habilidades para encontrar el significado y el sentido de nuestros actos” (Torralba, 2016, p. 46). A consecuencia de ello, es una facultad que nos ayuda a interiorizar

y a liberar al ser humano del nihilismo y la desolación. Además de interpelarnos, incide en nuestros estados de ánimo.

Propiamente, el término inteligencia espiritual fue acuñado por estos dos investigadores: Dahar Zohar e Ian Marshall. Según sus investigaciones, “las personas que cultivan esta forma de inteligencia, son más abiertas a la diversidad, tienen una gran tendencia a preguntarse el porqué y el para qué de las cosas” (Torralba, 2016, p. 47).

Además de lo anterior, la inteligencia espiritual nos proporciona las habilidades de aprender a escuchar, superar el ego, de preguntarnos y comprender las cuestiones más profundas de la existencia. Es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto del consciente intelectual como emocional. Agregando a lo anterior, es la inteligencia del yo profundo, para acceder a significados, valores, propósitos permanentes y aspectos inconscientes del yo más elevados y para incorporar estos significados, valores y propósitos en una vida más rica y creativa, es decir, abrirse a las necesidades ajenas, buscando el cuidado del otro.

En igual sentido, Kathleen Noble concibe la inteligencia espiritual “como un poder innato del ser humano, pero que, como ocurre con todo, exige un desarrollo y una ejercitación para que pueda florecer y desarrollarse en su plenitud” (Torralba, F, 2016, p. 48). Por eso, la inteligencia espiritual es la capacidad de un individuo de poseer un propósito socialmente relevante en la vida al comprenderse a sí mismo y tener un alto grado de conciencia, compasión y compromiso con los valores humanos.

Bajo ésta perspectiva Frances Vaughan la define “como la vida interior de la mente y el espíritu, y su relación con el mundo” (Torralba, 2016, p. 49). Implica la capacidad para comprender con profundidad las cuestiones existenciales a través de distintos niveles de conciencia.

2.1.1 Los poderes de la inteligencia espiritual.

Los poderes de la inteligencia espiritual son: la búsqueda de sentido, el preguntar último, la capacidad de distanciamiento, la autotrascendencia, el asombro, el autoconocimiento, la facultad de valorar, el gozo estético, el sentido del misterio, la búsqueda de una sabiduría, la elaboración de ideales de vida y la capacidad de religación. A continuación, se describirán los rasgos más característicos de cada uno.

2.1.1.1 La búsqueda de sentido.

La búsqueda de sentido es la capacidad de interrogarse sobre la propia existencia, de buscar respuestas ante los orígenes de la humanidad, y de buscar respuesta a todo aquello que emerge de los cuestionamientos propios del ser humano. Por eso, “la inteligencia espiritual permite, por un lado, interrogarnos por el sentido de la existencia y, por otra, buscar respuestas plausibles a la misma” (Torralba, 2016, p. 80).

Evidentemente, el sentido de la vida o sin sentido de la misma son dos posibilidades a las que se enfrenta todo ser humano. En este camino de búsqueda de respuestas son fundamentales la libertad y la voluntad. Existen corrientes filosóficas que consideran al ser humano como don, un milagro de la vida. Pero también los que consideran que el hombre es un ser arrojado en el mundo, es decir su finitud, la inseguridad y la angustia son los fundamentos de su existencia. De este todos los aspectos de la vida son significativos, también el sufrimiento. Si hay un sentido en la vida, entonces debe haber un sentido en el sufrimiento. La experiencia indica que el sufrimiento es parte sustancial de la vida, como el destino y la muerte.

En cualquier caso, nunca se podrá responder a la pregunta sobre el sentido de la vida con afirmaciones absolutas. Vida no significa algo vago, sino real y concreto, del mismo modo que las tareas que nos impone son muy reales y concretas.

2.1.1.2 El preguntar último.

El hombre es el único ser en la tierra, que se cuestiona sobre su realidad, ya que estamos dotados de inteligencia, razón, voluntad y trascendencia. Los animales no son conscientes de dicha realidad. Siempre interpelamos nuestro fundamento, partiendo de los interrogantes: ¿quién soy? ¿Dónde estoy? ¿Para dónde voy? ¿Cuál es el propósito de mi existencia?

Por consiguiente, la inteligencia espiritual “da el poder de problematizar, de convertir la realidad personal en un problema que debe resolverse, de entender la existencia como un proyecto creativo.” (Torralba, 2016, p. 86).

De repente un día se nace, se crece y se muere, pero con qué finalidad está el hombre y la mujer en el cosmos; por eso nuestra función es dejar a otros para seguir el legado de la humanidad, se evoluciona, se mejora, o se empeora según como se mire. Bajo ésta perspectiva, la inteligencia espiritual “es nuestro compás al límite. Los problemas existenciales más duros existen fuera de lo conocido y cotidiano, fuera de las normas, más allá de lo que sabemos controlar” (Zohar, & Marchal, 2001, p. 28). En pocas palabras, la inteligencia espiritual es nuestra guía al límite.

2.1.1.3 La capacidad de distanciamiento.

Tomar distanciamiento se relaciona con la esencia de las cosas, es una cuestión de no estar físicamente al lado del otro, es decir, es una operación aparentemente simple pero que es esencial en el desarrollo integral del ser humano. A causa de ello, la inteligencia espiritual “da poder para

tomar distancia de la realidad circundante, pero también de nosotros mismos. Significa un modo de acercamiento más profundo, más libre que el habitual, una aproximación liberada de intereses y de vinculaciones que coartan la libertad” (Torralba, 2016, p. 98). Por eso ésta capacidad no se debe interpretar en un sentido estático porque el ser humano es dinámico cuyo propósito es penetrar más hondamente la realidad.

2.1.1.4 La autotrascendencia.

Trascender se basa en ir más allá de una realidad, es decir, cruzar una frontera. Además, expresa una carencia, pero también una esperanza, buscando ideales, horizontes de sentido, despojando lo banal de lo contingente de la existencia para ahondar en lo esencial. A si pues, “la auto trascendencia es el motor de la vida humana, el impulso vital que le mueve a ir más allá, a superar cualquier límite, a entrar en nuevos mundos, para vivir plenamente, más intensamente, para gozar en lo más íntimo de la realidad” (Torralba, 2016, p. 105).

2.1.1.5 El asombro.

La capacidad de asombro está a la raíz de todas las ciencias, en este sentido, si el ser humano no hubiese tenido dicha facultad, perdería la curiosidad, la posibilidad de descubrir cosas nuevas. Desde los albores de la humanidad las primeras civilizaciones relacionaban esa actitud de curiosidad con la dimensión dogmática y mitológica, por ejemplo, por qué llueve, por qué anochece, por qué los dioses están enfurecidos, cómo se creó el universo, etcétera; pero cuando empieza a evolucionar el lenguaje y el pensamiento se van descubriendo otras realidades.

Por ende, “la admiración no es la toma de distancia. Es una experiencia mental y emocional, una sensación que afecta también a lo corporal, pero que tiene su raíz en la inteligencia espiritual”

(Torralba, 2016, p. 110). En definitiva, el asombro es la apertura de indagar la realidad y el fundamento del conocimiento en todas sus dimensiones.

2.1.1.6 El autoconocimiento.

La capacidad de autoconocimiento es la posibilidad de hacer un proceso psicológico de introspección, donde obtenemos noción de nosotros mismos, en el cual se hace un juicio de autoaceptación, cuya manifestación es adentrarse a las emociones, frustraciones, recuerdos, gozos, alegrías, sentimientos; en pocas palabras es el conocimiento de sí mismo, situación que han reiterado grandes maestros como Confucio, Buda, Gandhi, para aspirar a una vida feliz. Por ésta razón, se puede decir que el saber de sí mismo está íntimamente ligado con una consistente autoestima, y cuando una persona cultiva la inteligencia espiritual, tiene “la capacidad para distinguir el personaje del ser, la representación de la esencia. Entonces puede llegar a desprenderse de lo que algunos autores denominan el ego y abrirse a la dimensión trascendente” (Torralba, 2016, p. 119).

2.1.1.7 La facultad de valorar.

La inteligencia espiritual capacita para emitir juicios de valor a la luz de unos criterios que consisten en valorar los momentos de la vida de la mejor manera, aprovechando el tiempo, disfrutando lo bueno, superando lo malo y por tanto se convierte en el primer paso para alcanzar la felicidad. Admitamos lo siguiente: “El ser humano, a través de su inteligencia espiritual, es capaz de intuir esos valores, esas cualidades intangibles y objetivas que jamás poseemos

totalmente. (Torralba, 2016, p. 127). Al fin y al cabo, los valores estimulan a acoger un categórico estilo de vida que se refleja en buenas relaciones interpersonales.

2.1.1.8 El gozo estético.

Un hombre y una mujer espiritualmente perceptibles se deleitan con la belleza de la creación, con la simplicidad, degustan las expresiones de lo bello, la emoción ante el espectáculo, el asombro frente la realidad de las cosas; anhelan bondad, buscan vivir una vida con sentido. De ésta manera la inteligencia espiritual faculta: “Para el ejercicio de valorar éticamente las acciones y omisiones del pasado, para tomar consciencia de lo bello y valioso que hay en ellas, pero también para vivir la experiencia estética para deleitarse con la belleza de la realidad, más todavía, para captar lo sublime de las cosas y embelesarse con ello” (Torralba, 2016, p. 130). Cabe concluir que la belleza no es algo material, sino que, es clara, es pacífica, y por tanto, cada uno experimenta lo bello dentro de sí, lo que se convierte en un sentimiento de satisfacción, de equilibrio y de armonía.

2.1.1.9 El sentido del misterio.

El ser humano se interroga por el sentido del misterio, porque es lo incognoscible, nos interpela constantemente y proviene del sentimiento de insuficiencia ya que se quiere comprender e interpretar lo oculto. Al mismo tiempo el misterio es enigmático, por eso aparecen interrogantes como: ¿De dónde vengo? ¿Qué será de mí? ¿Por qué yo? ¿Qué hay después de la muerte?, Son cuestionamientos que evidencian nuestra existencia es efímera y limitada, pero a su vez ahonda el misterio de la realidad. Al respecto conviene decir que “la inteligencia espiritual faculta para

conmovernos frente al misterio de todas las cosas y habilita para desarrollar el pensar meditativo, la divagación sobre el sentido de la vida y el propio proyecto existencial.” (Torralba, 2016, p. 140). Al parecer según la literatura y la filosofía se puede decir que el misterio es la experiencia más bella.

2.1.1.10 La búsqueda de una sabiduría.

La capacidad de sabiduría no es sinónimo de conocimiento o inteligencia, tampoco es el almacenamiento de la información. Sabiduría es el camino para discernir la verdad a través de la reflexión buscando un juicio recto donde se permite una visión global de la existencia. Dicho de otro modo, es una habilidad introspectiva para elegir la opción correcta. Cabe señalar, que la inteligencia espiritual “da poder para tomar distancia y esa distancia es la condición de posibilidad de libertad y sabiduría. Nadie puede ser sabio si vive pegado de sí mismo, a las cosas y a sus entornos vitales” (Torralba, 2016, p. 148). En general, la sabiduría no es un saber cualquiera es una actitud que fusiona lo teórico y lo práctico que versa sobre lo esencial de las cosas.

2.1.1.11 La elaboración de ideales de vida.

El ser humano es un ser de aspiraciones, es un animal que promete. Los ideales son objetivos, aspiraciones que uno desea llegar para alcanzar la realización plena de su existencia, por eso exige un adecuado autonocimiento, esto significa que es un paso dinámico y que se construye a lo largo de la vida. De esta forma, se considera que la “inteligencia espiritual permite plantear ideales de vida. Los ideales son pequeños eslabones en la construcción del sentido. El sentido de la existencia se realiza a partir de ideales que son alcanzados con tesón y constancia” (Torralba,

2016, p. 172). Sin ellos, la existencia atrofia una de sus habilidades fundamentales, la autotrascendencia.

2.1.1.12 La capacidad de religación.

El hombre por su condición espiritual puede ser creyente. La religación es un término que expone el filósofo Xavier Zubiri, y expresa la conexión íntima con la trascendencia, comprendiendo así la problemática entre las religiones porque cada sistema religioso quiere interpretar a su manera la experiencia religiosa. Es la reflexión sobre sí mismo que consiste en interrogarse a la espera de respuestas satisfactorias tratando de comprender el fenómeno religioso. Es un camino intelectual que se vincula con el ser superior, de tal modo, que, la inteligencia espiritual “es la raíz de la vida espiritual, pero la espiritualidad no es la religiosidad. La vida espiritual es búsqueda, inquietud, anhelo de sentido, camino hacia lo desconocido, autotrascendencia” (Torralba, 2016, p. 175). En este pasaje podemos decir que la religación es la mi forma de estar en el mundo y por tanto es el mejor acceso para hablar de una deidad, interioridad, ciencia y espiritualidad.

2.2 Intersubjetividad Como Cuidado del Otro

M. Buber y E. Levinas son dos filósofos representativos de la revolución antropológica del siglo XX. Con su contribución han favorecido poco a poco la antropología intersubjetiva. En éste sentido el término intersubjetividad es un concepto filosófico que nace del idealismo alemán y a partir de la década de 1960, la intersubjetividad ingresó oficialmente en el ámbito social y conductual. Por eso, surge como necesidad de fundamentar ontológicamente y socialmente al otro sujeto. Sin embargo, Edmund Husserl será quien le confiere un sentido más amplio. De tal modo,

es un concepto que es utilizado en psicología, la Educación Religiosa, antropología y demás ciencias sociales.

En particular, la intersubjetividad es la cualidad más básica de la existencia humana. Al explorar el papel del cuerpo humano, la empatía, las herramientas y el mundo natural y cultural, Husserl llega a ver la intersubjetividad como un dominio de investigación que abarca todo el alcance de la experiencia humana. Dicha perspectiva, sugiere que la intersubjetividad podría ser el terreno común sobre el cual se funda un verdadero estudio interdisciplinario de la realidad social del hombre.

Como resultado, se encuentra la relación del cuidado del otro con la intersubjetividad. La intersubjetividad se vincula con el reconocimiento del otro. Hace referencia a la apertura, la comunión, la capacidad de amar, la tolerancia, el respeto. No solo hace referencia al carácter comunicativo, sino que ayuda a comprender las habilidades mentales de los demás, es decir, actitud positiva ante la adversidad, motivación y esfuerzo para seguir adelante con los proyectos de vida. Es ponerse en el lugar del otro. Dicho de distinto modo, el cuidado del otro es el eje central en la construcción de la intersubjetividad. Es por esto que la intersubjetividad:

Tiene a su base la constitución del otro, está implicada en la constitución del mundo real. El mundo se me aparece, como ya lo hemos señalado, como un mundo de los otros, un mundo para cualquiera. Así, en mi perspectiva del mundo están implicados los otros sujetos. Por tanto, la subjetividad constituyente del mundo no sólo soy yo, sino un nosotros. De modo que este nosotros está implicados en cualquiera de las vivencias intencionales del yo. (Beorlegui, 2016, p. 395).

Cuando se entiende adecuadamente, la intersubjetividad constituye un marco teórico para pensar sobre las formas en que los humanos interpretan, organizan y reproducen sus

particularidades de relación recíproca con los otros. Ciertamente, en la filosofía occidental se ha insertado a través de corrientes filosóficas como el racionalismo de Descartes, el existencialismo, el hegelianismo y el materialismo dando protagonismo ontológico al yo, es decir reconocer que el Yo vive una supremacía del otro y por ende el otro es sólo una instrumentalización.

El objetivo principal de la intersubjetividad en esta época de globalización y revolución tecnológica es superar la presencia del narcisismo por la sincronización con el otro, recuperar los valores de apertura, tolerancia y capacidad de identidad; transformar ese pensamiento individualista y deshumanizado buscando el misterio universal de la esperanza, la inspiración y el goce de la diversidad cultural, es decir, mirar al otro con compasión buscando un lenguaje inclusivo y de equidad de género, porque el autoritarismo y el patriarcado ha llevado a reflexionar sobre la violencia en nuestro territorio catatumbero, bañado de sangre donde, la dignidad humana se ha se ha perdido a merced del miedo y del odio; donde la libertad no se garantiza. Frente a esta situación, la mutua relación entre las personas, no se puede separar de la relación con el mundo, es decir leer las caras del prójimo es condición de un yo con el otro. A continuación, la profesora Piedad Ortega Valencia trabajó en un proyecto de investigación, del que es pertinente mencionar lo siguiente:

Presenta una aproximación fenomenológica sobre los modos de existencia contemporáneos y los recrea desde una perspectiva, asumiendo la acción pedagógica como una relación de alteridad, una relación con el otro, una relación ética basada en la justicia, la responsabilidad y hospitalidad (Jurado, 2019, p. 293).

A mi juicio la intersubjetividad se esfuerza por situar el problema del significado del hombre, esto es, el sentido de su existencia y la dirección en que tiene que realizarse. ¿Qué es el hombre? ¿Quién soy? ¿Cuál es el sentido de la existencia humana? Son interrogantes

que en distintas épocas y niveles culturales han acompañado al ser humano. Hoy se plantean más urgentemente a todo el que quiere vivir su existencia de un modo auténticamente humano. Dichos interrogantes tienden a ocupar el lugar más importante en el conjunto de la reflexión de la Educación Religiosa. En este sentido, se puede afirmar que:

La experiencia que el sujeto contemporáneo tiene de los otros, se ve interpelada por la inconmensurable materialidad de la barbarie, es decir, por la imposibilidad de nombrar y contener los hechos que han desatado la negación del otro. Así, la aventura ética de la sociedad se ha visto opacada, oscurecida y suspendida por el imperativo de alteridad que se ha impuesto en esta civilización: El otro siempre se nos presenta como enemigo, amenaza, anormalidad que es preciso aniquilar, aislar o reducir (Jurado, 2019, p. 295).

Cabe señalar, que las inmensas posibilidades positivas que la civilización técnica e industrial ofrece al hombre no están exentas de ambigüedad. Incluso, se habla de extrañamiento del otro como rechazo, indiferencia, donde el horizonte del amor y el cuidado queda en modo incognito. El otro siempre está aquí con nosotros para atribuir momentos especiales, de gratitud, pero a la vez nos puede conceder desilusión, trasgrediendo nuestras expectativas y comprensión. Por eso,

En este desconocimiento de la intersubjetividad hemos hallado la réplica fiel de la crisis del presente, en esta sociedad parece evidente que hemos olvidado que el sujeto sólo se forma en el vínculo con el otro, ese exterior a mí que me constituye, me interpela, me permite afirmarme en su radical exterioridad. Pensar la intersubjetividad, entonces, implica poner de manifiesto que el existencial de un sujeto lo constituyen los otros y requiere situarlo en

una trama de relaciones, no en un sistema cerrado de condicionamientos solitarios que se bastan a sí mismos para afirmar el ser. (Jurado, 2019, p. 295).

Indefectiblemente, la presencia del otro es una plétora que abarca nuestra cotidianidad, desde nuestro vecino que nos saluda, nos ofrece un producto e incluso la curiosidad por saber quién llegó a vivir al edificio, hasta el otro más lejano que lo encontramos en la calle porque nos revela una verdad de nosotros mismos en la que “el Otro” es parte esencial de mi Yo. En este sentido, los problemas antropológicos irrumpen en la existencia, intervienen casi sin darse uno cuenta y se imponen por su propio peso.

2.2.1 La intersubjetividad como cuidado de sí.

Una de las urgencias que se debe recuperar en esta época nihilista, egocéntrica e individualista es la categoría cuidado del otro. Pero hablar del cuidado del otro se debe hablar en primer lugar del cuidado de sí. Esto quiere decir, amarse y aceptarse tal como se es, con una actitud positiva en la vida reflejándolo en las relaciones con los demás.

Para Foucault: “El cuidado de sí se entiende como un conjunto de prácticas mediante las cuales un individuo establece cierta relación consigo mismo, y en esta relación el individuo se constituye en sujeto de sus propias acciones” (Garcés, 2015, p. 188). Este filósofo francés, considera que la vida es una obra de arte, que el hombre debe asombrarse de su existencia a pesar de las dificultades.

Se puede decir que el cuidado de sí es una práctica diaria que consiste en: conocerse a sí mismo, en el autocuidado, la libertad, la voluntad, la virtud y la búsqueda del bien. A fin de cuentas, el cuidado de sí se dirige al alma, pero envuelve al cuerpo en una infinidad de

preocupaciones de detalle. Se convierte en una destreza para todos y a lo largo de toda la vida; el cuidado de sí es un modo de prepararse para la realización completa de la vida. (Garcés, 2015, p. 189).

De tal modo que el cuidado de sí es el reflejo del cuidado por el otro. La comprensión de los demás pasa por la aceptación de sí mismo. Eso quiere decir, también que, es en la aceptación de sí, manejar las emociones, donde se equilibra la mente, el cuerpo y el espíritu para conducir la existencia hacia la búsqueda de la verdad.

Al mismo tiempo, cuidar de sí mismo, no es solo cuidar nuestra corporeidad, la imagen, sino cuidar la unicidad. A esto se añade que el ser humano es único e irrepetible, ningún individuo es igual que otro. Por eso es importante conocernos, respetarnos y amarnos. En este contexto, Foucault, afirma:

El cuidado de sí es ético en sí mismo; pero implica relaciones complejas con los otros, en la medida que este ethos de la libertad es también una manera de cuidar de los otros; por esto es importante para un hombre libre que se conduce como se debe, saber gobernar a su mujer, a sus hijos a su casa. Ahí está el arte de gobernar. El ethos implica también una relación hacia el cuidado de los otros, en la medida que el cuidado de sí se vuelve capaz de ocupar, en la ciudad, en la comunidad o en las relaciones interindividuales, el lugar que conviene. (Garcés, 2015, p. 190).

Al respecto conviene decir que la ontología del ser, el respeto, la dignidad y el viaje hacia el interior, es “la certeza de que el yo está llamado a entrar en relación con el otro donde supone la toma de conciencia de que la posibilidad de relación es una posibilidad ontológica de intersubjetividad” (Garcés, 2015, p. 190). Además, el cuidar de sí, es revalorar la experiencia

vivida y descubrir cómo hemos ejercido nuestro talento, cuanto hemos gozado y qué oportunidades nos quedan para gozar lo que nos falta.

Al fin y al cabo, el cuidado del otro es cuidar a nuestros semejantes. Es la base de liberación del género humano. La Solidaridad, los derechos humanos, el respeto, la hospitalidad hacen parte fundamental de proteger al otro. Cuando cuidamos amamos y se asume una doble función: reparar el pasado y prever el futuro. Pero a su vez es cuidado de sí mismo (cuidado del cuerpo-espíritu) de los demás y de la naturaleza. En suma,

“El cuidado de uno mismo es el cuidado del otro. No para que cuides tú de él, tu cuidado es hacerle ver que él ha de cuidar de sí mismo, y, por tanto, no es paternalismo, es fraternidad y solidaridad; es lo que podemos llamar provocación. La provocación de llamar a alguien a que vaya más allá de sí mismo para que saque de sí lo mejor”. (Oñate, 2018, p. 277).

El cuidado del otro es la manifestación perfecta de la intersubjetividad, pero su desarrollo para superar las situaciones de conflicto y violencia en nuestras instituciones educativas la ofrece la inteligencia espiritual. En este sentido la Educación Religiosa es un espacio académico interdisciplinar que implica las dos categorías que acabamos de enunciar (inteligencia espiritual, intersubjetividad como cuidado del otro) con el propósito de aportar en la formación de sus destinatarios. Su objetivo principal es el desarrollo integral del sujeto.

2.2.2 Formas fundamentales de la intersubjetividad.

Las formas de la relación intersubjetiva son plurales y numerosas, pero según Joseph Gevaert podemos distinguir tres formas de relación interpersonal: el amor, la justicia y el conflicto.

2.2.2.1 El amor.

En primer lugar, debemos afirmar que hay cuatro tipos de amor, según la filosofía griega: storgé, filoe, eros y ágape. El amor storge es el afecto natural, por ejemplo, cuando una mamá tiene en sus manos a su bebé. El amor filoe es el amor condicional que existe entre amigos. El amor eros es romántico, pero es el más débil y tiene que ser protegido por el pacto matrimonial. Por último, está el amor ágape que es el incondicional, todo lo sufre, lo soporta y no guarda rencor. En pocas palabras es el amor de Dios “El amor no consiste en quedarse prendido de los ojos del otro, sino en mirar juntos en la misma dirección”. (Frank, & Lapide, 2009, p 121).

De ésta forma, el amor se refiere al encuentro con la subjetividad del otro. Implica, pues voluntad de promoción que responde a la llamada al reconocimiento, es querer el bien del otro. A fin de cuentas, todo amor autentico es en cierto modo incondicional. “No tiene que ver con lo que el otro tenga, ni con sus cualidades corporales, psíquicas o intelectuales, sino sobre todo con su persona. No se ama al otro por lo que tiene, sino por lo que es” (Gevaert, 2003, p. 54).

2.2.2.2 La justicia.

Justicia es una virtud fundamental es la búsqueda del bien personal pero también de manera colectiva; es el valor moral que sustenta la vida en sociedad, por eso se convierte en la interpretación que cada sociedad hace de sus preceptos jurídicos. Cabe concluir que “la justicia es el listón mínimo del amor y del reconocimiento que hay que dar a todos en una cultura

determinada, listón que puede variar a medida que las culturas se desarrollen”. (Gevaert, 2003, p. 56).

2.2.2.3 El conflicto.

El conflicto es un tema que han profundizado filósofos como por ejemplo Hegel, Sartre, Marx y consideran que ésta forma de intersubjetividad es fundamental en la existencia humana ya que se parte de la premisa que somos únicos e irrepetibles en el mundo. El conflicto es inherente en el ser humano, no se puede confundir con la violencia porque todas las personas son diferentes; El conflicto se resuelve a través del dialogo, acuerdo o negociación. Bajo ésta perspectiva,

El otro es siempre y necesariamente alguien que me mira. Toda la historia humana atestigua que los sueños utópicos de una convivencia gobernada únicamente por el afecto y la amistad, por estructuras perfectas y por un dialogo que resuelva todos los problemas, se ven continuamente contradichos por la conflictividad” (Gevaert, 2003, p. 57).

Se puede concluir que, en la diversidad está la riqueza y sólo a través del respeto, la tolerancia, la comunicación asertiva y respetando la heterogeneidad de las personas habrá mayor riqueza intelectual y cultural.

2.2.3 La convivencia escolar como forma de intersubjetividad.

Convivir es compartir experiencias con los otros, tales como las alegrías o las tristezas, es construir humanidad a partir de la diversidad; implica relaciones interpersonales provistas de respeto, cooperación, solidaridad recíproca y ante todo empatía. Así mismo, la convivencia escolar se refiere “al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, que deben dirigirse al logro de los objetivos educativos y su desarrollo

integral” (Ministerio, 2014, p. 25). A su vez, la convivencia emerge de las relaciones entre varias personas de una comunidad educativa porque comparten responsabilidades, cumplen con normas y deberes y mezclan todas las capacidades afectivas, sociales, culturales, comunicativas en pro de los derechos humanos. Por consiguiente, pensar en la convivencia escolar implica:

Aceptar que siempre que los seres humanos entramos en relaciones sociales en nuestros contextos, puede haber diferencias entre nosotros en los puntos de vista y maneras de vivir nuestra estancia en un lugar (escuela), pero se busca fomentar una disposición mínima al cambio que posibilite un encuentro coordinado y negociado entre actores (Furlán, 2010, p. 154).

Ahora resulta patente decir que la dignidad de la persona humana es un elemento esencial de la educación, cuya corresponsabilidad debe ser el bienestar emocional de los protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es importante decir que el clima escolar es clave para que la calidad de la educación mejore en nuestros establecimientos educativos donde se busca que los estudiantes sean actores principales de sus proyectos de vida, con consciencia cívica, es decir, personas autónomas que aprendan a convivir con el otro donde prevalezca la diversidad. Al mismo tiempo, la convivencia escolar es clave para el bienestar emocional de los estudiantes donde se favorece la cercanía, la creatividad, la confianza en sí mismo y en los otros.

2.3 Educación Religiosa

Tradicionalmente se ha catalogado a la Educación Religiosa como equivalente a la evangelización, la catequesis, la exhortación apostólica, la instrucción dogmática o como ejercicio

pastoral. Pero en la actualidad a partir de los cambios curriculares, políticos y legales se ha implementado un cambio de paradigma.

A partir de la Constitución de 1991 Colombia es un estado pluralista y multicultural donde la libertad religiosa es uno de los principios fundamentales que tiene el ciudadano. Por eso el artículo 19 señala que se debe garantizar la libertad de cultos. Hoy por hoy, la Educación Religiosa es obligatoria tal como se estableció en la ley 115 de 1994 y debe estar incluida en los planes de estudios de las instituciones tanto oficiales como privadas.

De ello resulta que la valoración del sujeto, el reconocimiento de otras culturas, las cosmovisiones, los sistemas éticos variados y la sensibilidad ecológica, hacen parte fundamental de la propuesta curricular de la Educación Religiosa ya que en la actualidad se reconoce que la dimensión religiosa hace parte fundamental en la existencia, pero infortunadamente está en crisis de compromiso y por lo tanto se debe desligar la Educación Religiosa de sesgos religiosos, catequéticos proféticos y esotéricos. Valdría replantear los currículos de Educación Religiosa a partir de la Inteligencia Espiritual:

De esto se infiere que al hablar de los currículos y ejes fundamentales en la educación colombiana y asignaturas que se deben establecer en las instituciones educativas, la Educación Religiosa no puede ser excluyente, individual, ni mucho menos doctrinal; en cambio, debe formar en la libertad de conciencia, en la pluralidad, y en ningún momento puede excluir a los estudiantes por su experiencia religiosa personal. Sin embargo, es de reconocer que cada culto e iglesia está en la libertad de proponer el currículo necesario para las diversas instituciones, sin desconocer la Constitución Política. (Vásquez, 2018, p. 232). Algunos autores limitan a la Educación Religiosa sólo al marco jurídico o legal, pero la Educación Religiosa tiene:

Una razón ontológica que la hace posible en la academia, pues pertenece a la propia naturaleza y estructura del ser humano. El hombre está hecho para la apertura, para la trascendencia, para la escucha, para la acogida, para darle sentido a su vida reconociendo su dimensión trascendente por medio de la apertura al misterio. (Vásquez, 2018, p. 234).

Ahora bien, el plan de estudios de Educación Religiosa pretende ofrecer una formación básica y especializada que permita la organización, gestión, promoción de actividades relacionadas con la religión en la escuela y en la comunidad para acoger a la inteligencia espiritual como eje fundamentador de sus procesos de aprendizaje. “De nada sirve saber de religión, cuando nuestro interior no asume una espiritualidad profunda. Es una inteligencia que debe ser fomentada desde los primeros años escolares” (Vásquez, 2018, p. 238).

El problema de la Educación Religiosa hoy parece extremadamente complejo y problemático. Y no solo por la dificultad de encontrar métodos y contenidos adecuados, sino también por la extrema variedad de prácticas, lugares y temas relacionados. De esta manera se pueden identificar tres momentos de constitución disciplinar de la Educación Religiosa:

El primero es el reconocimiento de lo religioso o la experiencia religiosa como una expresión cultural real y diversa. El segundo es el reconocimiento de que en la escuela se dan elementos de análisis y de interpretación de la realidad para aprender a interactuar con ella para la construcción de su proyecto de vida y para su desempeño en la sociedad. Y el tercero es la integración de estos componentes, es decir, de la religión como cultura y de la disciplina escolar, así lo religioso se dispone a entrar dentro de los fines, objetivos y métodos propios de la función de la escuela; y a su vez la escuela toma la experiencia

religiosa reconociendo su especificidad, sus elementos esenciales y sus expresiones particulares confesionales. (Bonilla, 2014, p. 36).

Por otro lado, la Educación Religiosa es el espacio académico donde emerge el sentido crítico de los principios, normas de la búsqueda de la verdad ejercitando la espiritualidad y la libertad. Además, nos ayuda a buscar espacios de convergencia promoviendo el dialogo con independencia de credos religiosos o modelos particulares de ciudadanía. Promueve la participación en la vida democrática bajo los principios pedagógicos de solidaridad y justicia social. Es una disciplina de búsqueda intelectual que permite generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la implementación de la dimensión espiritual. La dimensión trascendente de la religión y la espiritualidad aparecen como una alternativa contracultural para la cultura moderna que se concretiza en una ciudadanía activa.

2.3.1 Legislación de la educación religiosa en Colombia.

En sentido estricto, la denominación Educación Religiosa aparece recientemente en la ley 115 de 1994. Anteriormente tuvo otros nombres como catequesis, educación en la fe, religión, cuando efectivamente se ofrecía como una acción evangelizadora más.

Admitamos que el tema de la libertad religiosa es un tema complejo, porque su constructo parte de una postura apologética, dogmática o catequética que busca que un sistema religioso en particular lleve sus instrucciones a las instituciones educativas. Apréciense así, que el catolicismo ha llevado las directrices legales y confesionales de la educación religiosa, tal como se evidenció en la constitución de 1886, documentos establecidos por la conferencia episcopal, el catecismo del padre Astete entre otras orientaciones pastorales, teológicas y cristológicas.

A continuación, haremos un recorrido de la normatividad de la educación religiosa partiendo de la constitución de 1991, donde considera que Colombia no es un país constitucionalmente católico sino un estado social de derecho.

2.3.1.1 Constitución Política de Colombia de 1991.

La Constitución Política de Colombia de 1991 manifiesta la concreción de un nuevo tipo de relación entre la Iglesia y el Estado, entendido este como social de derecho y no confesional, que a la vez reconoce la importancia del pluralismo religioso, por lo cual no dictamina ningún sistema religioso como oficial.

En este sentido, Colombia es un país pluralista que señala la diversidad, manifestadas en tradiciones indígenas y afro descendientes. De allí que, durante mucho tiempo, la escuela colombiana, en su mayoría confesional, no ha respondido a las necesidades de una Colombia pluralmente religiosa.

2.3.1.2 Ley 115 de 1994: entre la obligatoriedad y la libertad.

La ley 115 de 1994 es la norma que rige todo el sistema educativo en Colombia. En este documento se menciona, en tres ocasiones, la Educación Religiosa, específicamente en el artículo 23; en el puesto seis dentro de las áreas obligatorias y fundamentales de la educación. En el mismo artículo, se enuncia, para decir que ninguna persona puede ser obligada a recibirla y, en el artículo 24 se afirma que es un derecho. (Botero & Hernández, 2017, p. 19).

2.3.1.3 Ley 133 de 1994.

Esta ley desarrolla el artículo 19 de la constitución política colombiana, que habla sobre la libertad religiosa y de cultos.

Inicialmente, el estado se muestra como precursor de la defensa de las libertades religiosas, pero en el artículo segundo dice literalmente: el estado no es ateo, agnóstico o indiferente a los sentimientos religiosos de los colombianos. Esto deja entrever que su objetivo es tomar distancia desde de un sistema religioso y ser plural, reconociendo, a su vez, un país multicultural. (Botero, & Hernández, 2017, p. 20).

No se nos olvide que la Educación Religiosa ayuda a comprender el fenómeno religioso desde la diversidad, ya que el ser humano comprende su existencia desde la trascendencia y la cosmovisión.

2.3.1.4 Directiva ministerial 002 de 2004.

Expone sobre los fundamentos de la Educación Religiosa que es un espacio académico obligatorio y de formación que se debe ofrecer en todas las instituciones educativas tanto oficiales como privadas. Sin embargo, llama la atención la disposición de delegar en los padres la facultad de escoger el tipo de Educación Religiosa para sus hijos. Eso significa que dicha materia deja de ser una reflexión sistemática del fenómeno religioso para convertirse en catequesis. “De allí que el docente pierde la autonomía de la Educación Religiosa y es relegado a un sistema religioso cualquiera” (Botero & Hernández, 2017, p 20). En pocas palabras hay mucha confusión sobre la finalidad de la educación religiosa en el plan de estudios de la educación en Colombia.

2.3.1.5 Decreto 4500 de 2006.

Por eso, “la Educación Religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando los aspectos académicos como los formativos” (Botero & Hernández, 2017, p. 22).

2.3.1.6 Lineamientos curriculares 1998: la dimensión espiritual, como naturaleza de la Educación Religiosa.

Este documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional, tiene como propósito la construcción adecuada del currículo, regido por la ley de educación de 1994. En lo referente a las dimensiones del desarrollo humano, se expone la importancia de la dimensión espiritual a través de la búsqueda de sentido, interioridad y conciencia.

Efectivamente, los lineamientos curriculares del MEN manifiestan que la dimensión espiritual de los estudiantes es un elemento fundamental en el proceso de su formación integral. Ante este escenario, la Educación Religiosa se presenta como el espacio académico apropiado para su desarrollo, pues su finalidad es consolidar procesos de sentido, significación y comprensión holística del ser humano, en pro de su humanización. (Botero & Hernández, 2017, p. 23).

Así la orientación didáctica y pedagógica de la Educación Religiosa configura los valores universales, constituida desde la diversidad religiosa buscando un diálogo interreligioso tratando de comprender el fenómeno religioso.

2.3.1.7 Resolución 0889 de 2017.

Éste documento legal establece los lineamientos para garantizar la participación directa del sector religioso, así como definir estrategias de articulación interinstitucional y territorial en este proceso. Por consiguiente, se habla de principios en la formulación pública de libertad religiosa y

culto, ellos son: la diversidad de creencias religiosas, la equidad, la diversidad de creencias religiosas, la equidad, la participación y la corresponsabilidad, Como ya sabemos el artículo 19 de nuestra constitución señala el tema de la libertad de culto e igualdad religiosa teniendo presente la participación ciudadana y la formación confesional. En relación a la Educación Religiosa no habla de manera específica.

Como conclusión, Toda la jurisprudencia en materia religiosa está orientada a garantizar el derecho a la libertad religiosa y de culto. Precisamente a raíz de ese fundamento legal tan claro es que se puede entender la Educación Religiosa. Lo que persiste son prácticas educativas en las que no se desarrolla la Educación Religiosa. Por eso, es importante el cambio de paradigma ya que la educación religiosa es el espacio académico donde emerge el sentido crítico de los principios, normas de la búsqueda de la verdad ejercitando la espiritualidad y la libertad. Además, nos ayuda a buscar espacios de convergencia promoviendo el dialogo con independencia de credos religiosos o modelos particulares de ciudadanía.

2.4 La Relación Entre Espiritualidad, Educación Religiosa y Sentido de Vida

La Educación Religiosa es un espacio académico donde se ofrece al estudiante una perspectiva existencial; es decir, busca desarrollar cuestionamientos en torno a las experiencias profundas del ser humano, por medio de preguntas como ¿quién soy?, ¿Dónde estoy?, ¿Para dónde voy? No es catequesis, ni reflexiones específicas de un sistema religioso en particular. Su fin último es la formación integral de la persona.

La relación que existe entre espiritualidad, educación religiosa y sentido de la vida tiene que ver con el fundamento antropológico y epistemológico de estos tres conceptos. Tienen el

mismo método, finalidad, y propósito. Por eso esta trípode, nos ayuda a orientar y comprender al ser humano desde su propia existencia, trascendencia y cosmovisión.

Ahora bien, dicha relación tiene los siguientes enfoques: desde lo antropológico, sociológico, psicológico, fenomenológico y teológico.

En relación al enfoque antropológico: “Son los estudios de la religión y la espiritualidad quienes han hecho el camino propedéutico a la reflexión epistemológica de lo religioso y lo espiritual del hombre”. (Moncada & Naranjo, 2019, p. 118). Por consiguiente, la espiritualidad faculta al ser humano para afrontar y trascender el sufrimiento, busca acceder a los significados profundos, sentido de lo sagrado y a buscar la plenitud.

Pero la espiritualidad también nos concede el sentido a la vida porque es inherente al ser humano. Consecuentemente, la búsqueda de sentido no es un producto determinado por una norma, precepto o cultura. Emerge de la naturaleza del hombre y por tanto no es cuestión de fe o dogmas específicos. Por consiguiente, la educación religiosa permite que estos conceptos (espiritualidad y sentido de la vida) se inserten en la realidad académica como proceso de investigación. Ella pone en juego los problemas existenciales y emocionales que se manifiestan en esta época postmoderna, donde la frustración, la desesperanza, el nihilismo, el suicidio, la muerte, bombas nucleares y otras realidades son el pan de cada día.

En relación al enfoque sociológico: El punto de partida es el dialogo. Espiritualidad, y sentido de la vida aportan ideas, valores y creencias al hombre para dar respuestas a sus interrogantes desde el punto de vista de la existencia y la cultura. De ahí, brota la situación actual de problemáticas tales como la no generación de pensamientos positivos donde aparece el suicidio, y el sinsentido de la vida, deseos de morir y desordenes depresivos en adolescentes y niños. Por consiguiente, la educación religiosa se encarga de mirar y estudiar los fenómenos sociales y

culturales. Pero le compete “la formación en las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual de la persona, a partir de la experiencia religiosa dada en la cultura” (Corredor, 2011, p. 146). Es decir, la educación religiosa debe propiciar el sentido de la vida en la sociedad, cuestionando ideologías que buscan desligar la integridad del ser humano. No solo como respuesta final de un camino; sino que promueve la capacidad interpretativa y social del hombre.

Con respeto al enfoque psicológico: estudiar la mente, la conducta, la conciencia espiritual del hombre y su capacidad de responsabilidad es otro de los retos que tiene la educación religiosa. Pero, además, la pregunta por el sentido de la vida, ¿Para qué estoy en el mundo? ¿Qué puedo esperar después de mi muerte? ¿Para qué luchar? Algunos psicólogos consideran que la espiritualidad es un trastorno eufórico de la personalidad (Freud, Jung, Piaget etc). Pero hay otros que consideran que la espiritualidad conduce a la autorrealización del ser humano (Victor Frankl).

Por consiguiente, no hay sentido de la vida si no hay una dimensión de profundidad, conectado con algo que nos confiera la capacidad de trascender. Lo espiritual permite “comprender con mayor facilidad que unos ejercicios como estos son producto no solo del pensamiento, sino de una totalidad psíquica del individuo”. (Moncada & Naranjo, 2019, p. 111).

En lo que atañe al enfoque fenomenológico: La educación religiosa nos ayuda a discernir cual es el camino correcto que nos conduce a la felicidad. En este encuentro lo simbólico, el lenguaje, las expresiones corporales y la capacidad crítica, van dando identidad dentro del contexto en el que se vive y se desarrolla con profundidad la existencia.

En lo que respecta al enfoque teológico: La educación tiene la posibilidad de orientar al sujeto hacia una visión global de la existencia, para que pueda vivir de una manera feliz y plena. Para ello, se debe propiciar las dos alas que conducen a la visión global del hombre: espiritualidad y sentido de la vida. Lo espiritual es el estado de perfección que busca el ser humano. Pero, la

religión es una forma de vida espiritual y de sentido. “Está claro que debe ser posible reunir, espiritualidad y ética en nuestra forma de pensar sobre el mundo. Esto sería el principio de un acercamiento racional a nuestras más profundas preocupaciones personales”. (Cañón, 2016, p. 18).

En últimas, la Educación Religiosa es la reflexión sistemática con métodos y fines propios de la educación. Es un área crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje curricular porque atribuye al niño y al joven descubrir el verdadero sentido de la vida. Propone el desarrollo al máximo y polifacético de la espiritualidad que abarca la trascendencia del hombre el sentido de lo sagrado y los comportamientos virtuosos.

2.5 Marco Conceptual

Convivencia: “Esta acción está constituida por un conjunto de relaciones humanas que se impone entre los personajes que forman parte de un establecimiento educativo, llámense alumnos, docentes, directivos, y representantes, en el que se busca tener un plano de imparcialidad para respetar cada uno de sus derechos y diferencias”. (Pérez, 2020, p. 43).

Conflicto: “se refiere a la conducta que resulta de un proceso en el que una unidad busca un incremento de su propio interés en su relación con los otros, por tanto, es una situación en la que unos actores, o bien persiguen diferentes metas, definen valores contradictorios, tienen intereses opuestos o distintos, o bien persiguen simultáneamente y competitivamente la misma meta. En cada situación, la influencia sobre el otro, o con el control total de la conducta son, o bien la meta perseguida, o bien el medio escogido para alcanzar la meta” (Morales, 1999, p. 32).

Territorio: “se convierte en la representación del espacio, el cual se ve sometido a una transformación continua que resulta de la acción social de los seres humanos, de la cultura y de los

frutos de la revolución que en el mundo del conocimiento se vive en todos los rincones del planeta”. (Hernández, 2000, p. 13).

Capítulo III: Análisis e Interpretación de la Información

En este apartado encontraremos el análisis y la interpretación de la información.

Este capítulo inicia explicando cuál fue el proceso adelantado para llegar a la interpretación de la información. En un primer momento, se diseñó un guion de entrevista en profundidad en dos versiones, una para estudiantes (Anexo 2) y otra para docentes de Educación Religiosa (Anexo 3).

Por tanto, los guiones se elaboraron tomando las tres categorías principales de nuestro estudio; además, se construyó una caracterización sociodemográfica de los participantes y las preguntas se obtuvieron a la luz de la literatura y la perspectiva teórica. Por eso el guion de entrevista en profundidad trata de explorar por ejemplo los poderes de la inteligencia espiritual, las formas de intersubjetividad como cuidado del otro y en relación a la Educación Religiosa partiendo, por un lado, la percepción que tienen los entrevistados sobre su componente pedagógico-didáctico y no su noción legal o epistemológica. Pero, por otra parte, es la que va a dar una luz sobre en qué medida ésta Educación Religiosa que se oferta en la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón favorece el desarrollo de la inteligencia espiritual que a su vez impacta la intersubjetividad como cuidado del otro y por su supuesto el tema de la convivencia.

Por consiguiente, la intencionalidad de la elaboración de los guiones de entrevista en profundidad es explorar en los relatos de los participantes su experiencia en torno a las categorías de estudio. Es decir, el ejercicio de la entrevista en profundidad lo que busca es que los entrevistados desde la óptica de la metodología biográfico-narrativa expresen sus prácticas profundas de la cual ellos son dueños y por lo tanto se considera un conocimiento válido.

Cabe aclarar que la intención de elaborar un guion distinto para docentes y estudiantes es que la experiencia de cada uno de ellos es diferente en relación a las categorías de estudio, pero en

todo caso nos interesa indagar a los docentes porque son los referentes en la medida en que son los responsables del área de Educación Religiosa de éstos estudiantes.

Posteriormente, la aplicación de cada entrevista en profundidad se realizó y grabó por medio de la plataforma google meet (Anexo 4).

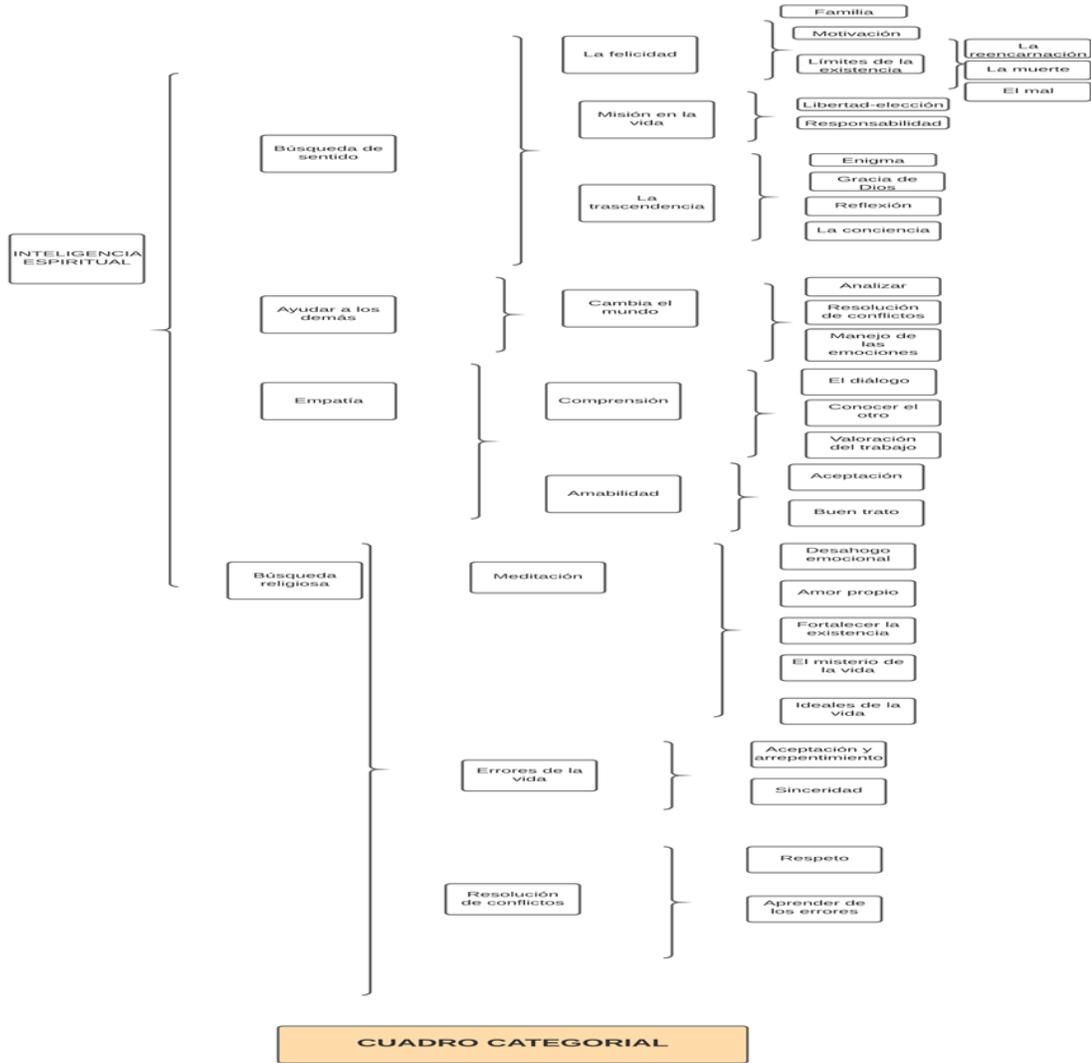
Después se realizó la previa transcripción de las entrevistas en profundidad (Anexo 5) y se estableció una codificación a las preguntas y respuestas a tales códigos, como también se asignó un número a cada entrevista que se realizó. En el caso de los estudiantes se enumeró cada entrevista del 1 al 7 y entrevista 1 y 2 para los docentes. Así que el propósito de realizar la codificación es para tener una mejor navegación en la información, es decir, para ubicar rápidamente un segmento o una parte de las entrevistas que nos interese.

Luego, se pasó al análisis de la información a través de las matrices de la información una para estudiantes (Anexo 6) y la otra para docentes de Educación Religiosa (Anexo 7), para ello, se utilizó el método de la teoría fundamentada, cuyo propósito es construir conocimiento a través de la comparación constante, leyendo y releendo buscando otras categorías emergentes que surgen a través de la investigación.

Ahora bien, esas categorías emergentes aparecen porque hay ideas recurrentes en los relatos de los entrevistados. Dicho esto, presentaré un cuadro por cada categoría de estudio llamado cuadro categorial que están jerarquizados en tres niveles de profundidad fruto de la comparación constante de las matrices de análisis de la información.

3.1 Cuadro Categorial Uno: Inteligencia Espiritual

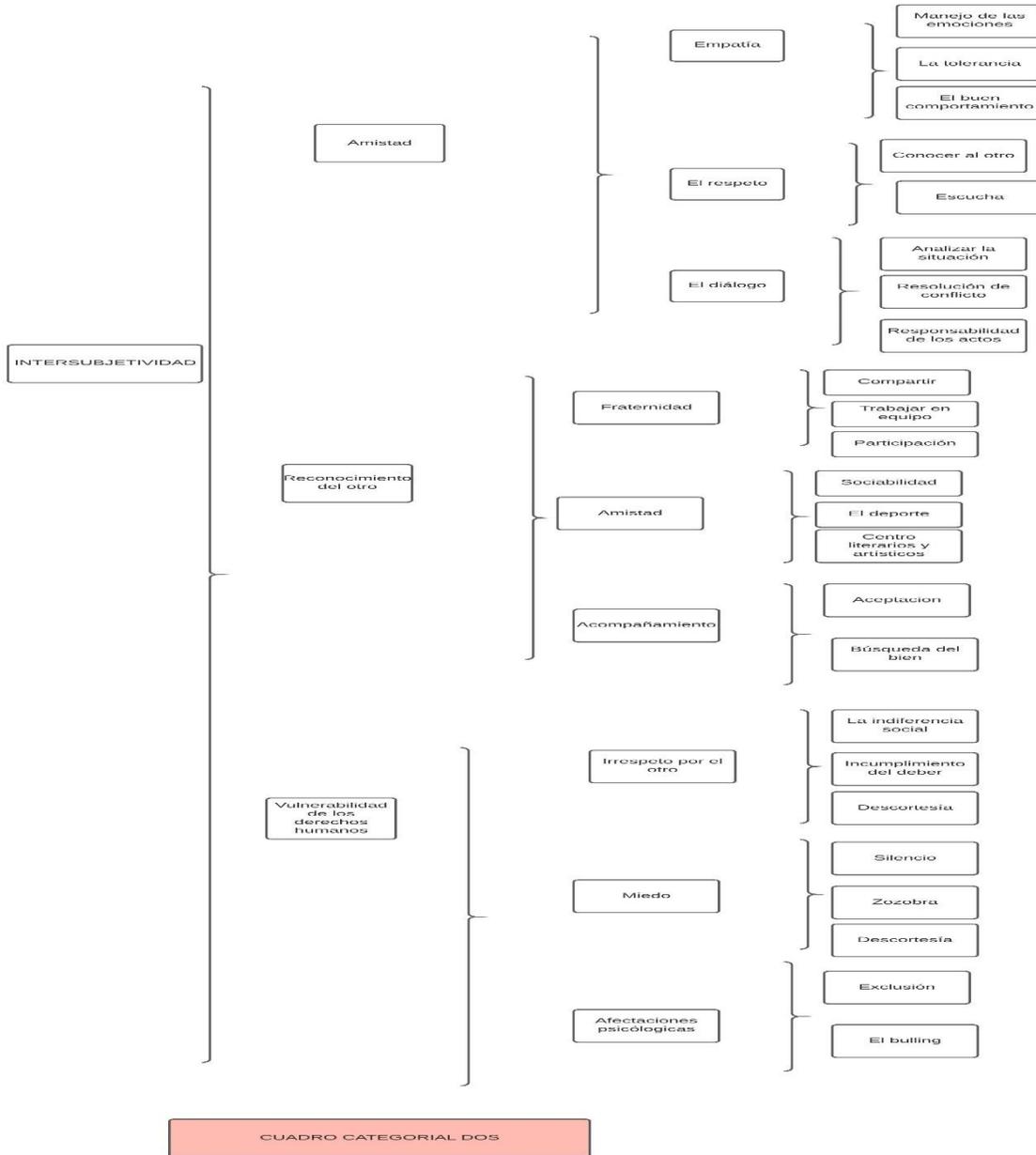
Ilustración 1: Inteligencia Espiritual



Nota: cuadro categorial: inteligencia espiritual. Elaboración propia

3.2 Cuadro Categorial Dos: Intersubjetividad como Cuidado del Otro

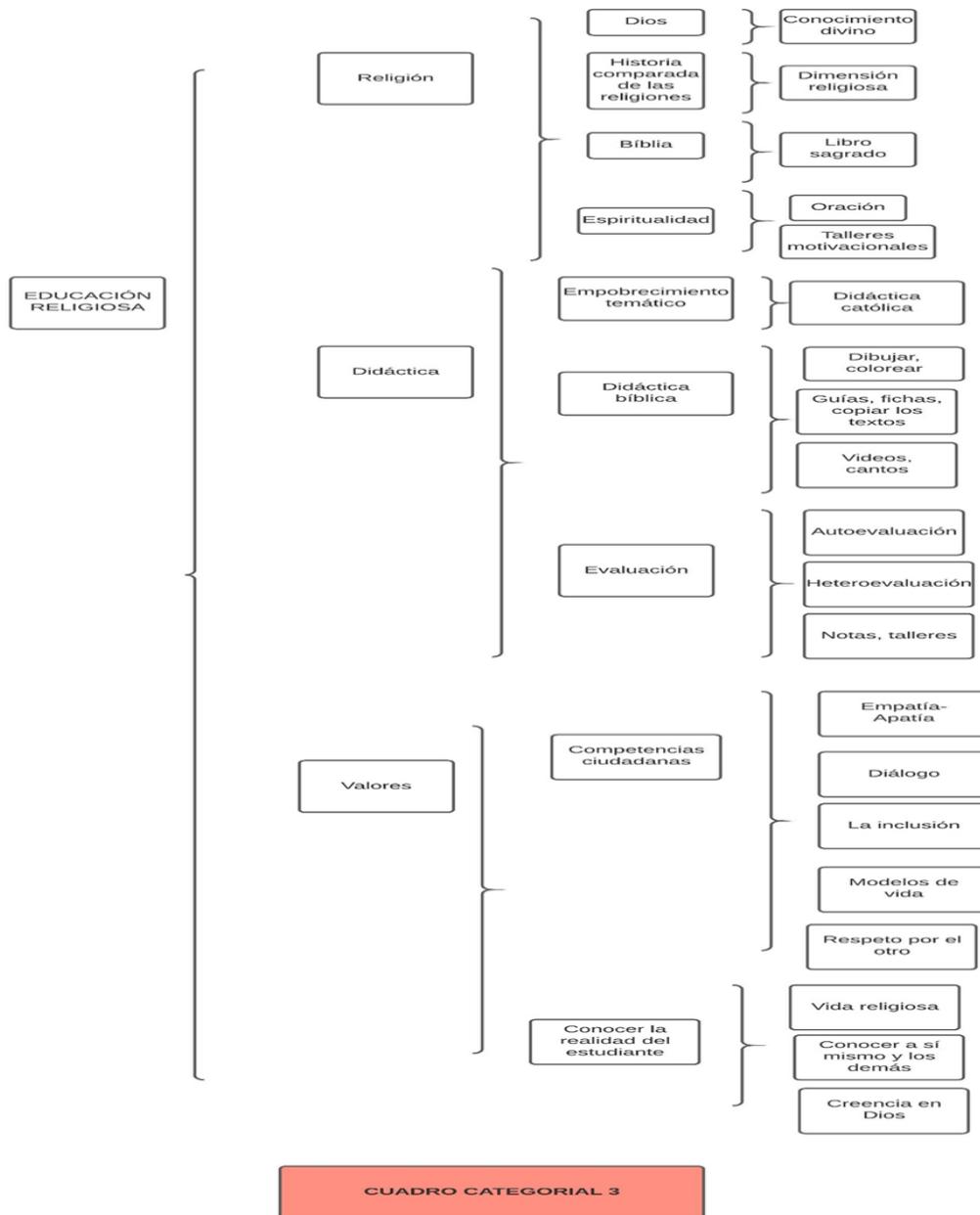
Ilustración 2: Intersubjetividad como cuidado del otro



Nota: cuadro categorial: Intersubjetividad como cuidado del otro. Elaboración propia

3.3 Cuadro Categorial: Educación Religiosa

Ilustración 3: Educación Religiosa



Nota: cuadro categorial: Educación Religiosa. Elaboración propia

Dicho lo anterior, realizando una triangulación de la información entre los marcos de referencia, la información aportada por los sujetos de investigación expresada en tres campos

categoriales y el aporte analítico, interpretativo y de la propia experiencia del investigador, podemos interpretar lo siguiente en relación a cada categoría principal de estudio.

3.4 Inteligencia Espiritual

Hoy en día existen tratamientos científicos a través de la neurociencia que tienen bajo observación la inteligencia espiritual. En uno de estos enfoques, se identificaron algunos aspectos principales: El primero entender que tiene una base existencial y un propósito en el mundo. El segundo apunta a estados que han sido modificados por la conciencia, es decir rezar, contemplar, compadecerse del otro. Consecuentemente, otro aspecto relacionado con la inteligencia espiritual, pertenece a la capacidad de resolver problemas concretos de la vida con la ayuda de los textos que tienen valor espiritual, principios, consejos o parábolas. Como última característica la capacidad de cultivar virtudes y una ética ciudadana.

Por consiguiente, la adolescencia puede ser un período esencial para el desarrollo espiritual. En éste sentido, la inteligencia espiritual afecta significativamente la calidad de vida, enfatiza la importancia de autoridad intrapersonal e interpersonal y el comportamiento de la compasión, la gratitud y el perdón. Por otro lado, dentro de esta investigación hemos encontrado algunas dimensiones de la inteligencia espiritual, ellas son: escuchar la conciencia, el sentido de lo sagrado, el sentimiento de gratitud y emoción, la aceptación de lo negativo, el autoconocimiento y la autodireccionalidad.

Para los entrevistados según sus relatos, la inteligencia espiritual es una búsqueda de sentido, tal como lo dice uno de los jóvenes, cuando afirma: “Cada persona tiene un propósito en éste mundo” (E3R8). Este testimonio coincide además con lo expresado por el teólogo Torresc Torralba que fundamenta que uno de los poderes de la inteligencia espiritual es la búsqueda de sentido.

Siguiendo con los testimonios de los entrevistados, la inteligencia espiritual tiene que ver con ayudar a los demás tal como lo expresa el entrevistado 6: “De poder ayudar a esas personas que lo necesitan” (E7R8). Asimismo, es una capacidad que genera empatía, pero también tiene que ver con la búsqueda religiosa.

Ahora bien, en cuanto a la inteligencia espiritual como búsqueda de sentido los entrevistados afirman que conduce a la felicidad, genera una misión en la vida y se fundamenta en la trascendencia.

Pero esa felicidad como uno de los resultados de la búsqueda de sentido a partir del desarrollo de la inteligencia espiritual se ve concretizada en escenarios como el familiar, en aspectos como en la motivación personal y en el reconocimiento de unos límites para la existencia y ellos son: la reencarnación, la muerte y el mal, tal como lo identifica el entrevistado dos: “Me hace sentir curiosidad el saber que hay más allá, después de la muerte, creer en la reencarnación” (E2R12). Pero también, el entrevistado 7, sobre el tema del mal: “Me provoca asombro algunas cosas que pasan en este mundo, muchas cosas malas, personas que son muy odiosas, muy malas con las personas, con los animales, de cómo tratan esos seres vivos que están necesitados” (E7R12).

Prosiguiendo, en cuanto a la misión de la vida como uno de los aspectos en la búsqueda de sentido, los entrevistados manifiestan que tiene que ver con la libertad de elección y la responsabilidad. Por último, en cuanto a la trascendencia como uno de los aspectos de la búsqueda de sentido, los entrevistados identifican como constitutivo de la inteligencia espiritual, lo que tiene que ver con el enigma, con la gracia de Dios, la reflexión y la conciencia.

Posteriormente, según los relatos de los entrevistados la inteligencia espiritual consiste también en ayudar a los demás, lo cual puede generar un cambio en el mundo, en la medida que se analiza, se resuelven los conflictos y todo ello desde el manejo de las emociones.

Llama la atención que los entrevistados relacionan la inteligencia espiritual con la empatía que se presenta en su cotidianidad a través de la comprensión, el dialogo, el reconocer al otro y en la valoración del trabajo. Pero también, se revela a través de la amabilidad que se concretiza en la aceptación y el buen trato.

Por otra parte, según los entrevistados, la inteligencia espiritual tiene que ver con la búsqueda religiosa a través del ejercicio de la meditación, aceptando los errores de la vida, pero a su vez, en la resolución de conflictos. Pero esa meditación como uno de los resultados de la búsqueda religiosa a partir del desarrollo de la inteligencia espiritual se formaliza en espacios privados de desahogo emocional que, a su vez, genera amor propio, pero también fortalece la existencia comprendiendo así el misterio de la vida.

Por último, en esa relación intrínseca entre inteligencia espiritual y la búsqueda religiosa, se materializa según los entrevistados en dos aspectos fundantes: en aceptar los errores de la vida que por una parte se deben asumir con arrepentimiento y sinceridad. Pero, por otro lado, en la resolución de conflictos a través del respeto y en aprender de los errores.

Ahora bien, la inteligencia espiritual incide en la convivencia escolar a través de la empatía, la autoestima, la resolución de conflictos y el acercamiento emocional a las personas. A causa de ello, la educación espiritual es el motor de nuestras vidas, unificar cerebro, corazón y conciencia, posibilita la apertura de un camino donde los jóvenes sean conscientes de sus decisiones. Por otra parte, educar su espiritualidad a través del control de las emociones, considerando que la inteligencia espiritual es la ley interna que une el cosmos con nuestra humanidad. Acéptese o no,

las instituciones educativas informan mucho, pero se está formando un humano más inhumano porque la inteligencia espiritual que ha sido el núcleo para sobrevivir a las adversidades de la existencia está sirviendo menos para conocernos y relacionarnos a sí mismos y con los demás.

Al parecer, en ésta relación exclusiva entre inteligencia y espiritualidad aparece otra categoría emergente y son los valores universales tales como la orientación al bien, la promoción del diálogo, la capacidad de realizar obras de caridad por el prójimo. Bajo ésta perspectiva, la inteligencia espiritual aplicada en la convivencia escolar sería un instrumento fundamental para considerarla como lugar de encuentro descubriendo el enriquecimiento personal es decir examinarnos a sí mismos, porque ella forma parte de la naturaleza de la persona, le da sentido al actuar humano, es promotora de confianza, tranquilidad y esperanza.

Por ende, se está formando a un niño y un joven egocéntrico, narcisista porque somos una sociedad materialista, utilitarista y pragmática. Desde luego, es importante educar a la niñez y la juventud a través de la inteligencia espiritual porque es una energía vital que ayuda a desarrollar valores asociados a la paz, estimulando a los estudiantes en el obrar lo bueno, pero que a su vez la interioridad, la responsabilidad, la búsqueda continua de la verdad y la ética del cuidado sean esenciales para que la convivencia sea el valor intuitivo que le dé sentido a la existencia.

En resumidas cuentas, la inteligencia espiritual incide en la convivencia escolar porque ella busca que los estudiantes orienten su existencia en la búsqueda del bien a través de valores fundamentales como el cuidado del otro, el respeto, la honestidad, la justicia. De hecho, la inteligencia espiritual es la respuesta para no dejarnos arrastrar por el pesimismo, de la desesperación que ha dejado infortunadamente la violencia en la zona del Catatumbo pero que afecta como es natural al municipio de Convención y por supuesto al colegio Guillermo Quintero Calderón donde emerge la investigación. De ahí, que, sin perder la paz interior, el deseo de dar y

compartir, practicando siempre las buenas costumbres y la moralidad y cuidando la naturaleza el estudiante busque el sentido de la existencia como atributo especial que atribuye la espiritualidad.

3.5 Educación Religiosa

Todo el ámbito de la educación religiosa parece estar hoy atravesado por preguntas e intentos de solución, por declaraciones de crisis y perspectivas de futuro. El tema es ciertamente rico y complejo, y presenta varios aspectos problemáticos, entre ellos el relacionado con la terminología utilizada.

Dado que en la base hay ante todo una gran variedad de acciones o prácticas educativas que se relacionan de alguna manera con el ámbito de los religiosos: enseñanza de la religión, educación cristiana, catequesis, educación familiar, iniciación sacramental, diálogo interreligioso, etc. Y no siempre hay claridad al identificar la identidad de estas diferentes actividades y sus distinciones mutuas.

Según los relatos de los entrevistados, la información que ellos aportaron y el campo categorial que se permitió construir de esa indagación con la metodología de comparación constante, podemos decir que la Educación Religiosa es expresada desde la religión, tal como lo afirma el entrevistado 4: “nos enseña a ver la vida desde el ojo religioso, de estar aferrados a la fe” (E4R32); pero también lo atestigua el entrevistado 1: “Es importante porque nos da a conocer como es la religión” (E1R32).

De hecho, según los entrevistados la Educación Religiosa es manifestada en la didáctica que analiza sus técnicas y métodos de enseñanza. Pero, por otro lado, aparece la dimensión axiológica, es decir, desde el ámbito de los valores; en este sentido lo argumenta el entrevistado 9, cuando dice: “Es importante debido a que va a crear en los estudiantes como una serie de valores que ellos van a tener para poder desenvolverse en la sociedad y en su vida laboral” (E9R32).

Ahora bien, para los entrevistados, la Educación Religiosa comprende la religión como un sistema cultural que alcanza las siguientes dimensiones: desde Dios, como conocimiento divino, pero, sobre todo, comprendiendo los elementos teológicos de la historia comparada de las religiones que en todo caso deben percibir el fenómeno religioso. Luego, llama la atención que los entrevistados enlazan la Educación Religiosa con la biblia, considerada por ellos como el libro sagrado que les ayuda a comprender el sentido de la existencia. Sobre éste aspecto dicen los entrevistados: “De la Educación Religiosa aprendíamos más de cómo compartir los libros de la biblia y así... de aprender más de cómo Jesús evolucionó en su vida y así todos sus discípulos” (E5R32). Bajo la misma línea aparece el entrevistado 6, cuando dice: “esa clase es muy esencial porque en esa clase nos enseñan sobre la vida de Dios, sobre lo que debemos hacer, sobre la biblia” (E6R32). A la vez, relacionan la religión con la espiritualidad a través de la oración y los talleres motivacionales.

Para los entrevistados, según sus relatos en relación a la didáctica de la Educación Religiosa que se ofrece en la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, se demuestra en primer lugar, un empobrecimiento temático que lo relacionan con la pedagogía católica. Sobre esto lo expresa el entrevistado 8: “yo tuve una experiencia, cuando hice la normal, yo vi la didáctica de religión y a mí la didáctica de religión me la enseñó una monja. Entonces, yo le decía a ella: “qué por qué ella nos orientaba en la didáctica de la religión católica” (E8R33).

En segundo lugar, una didáctica bíblica donde se utilizan técnicas de enseñanza como, por ejemplo: dibujar, colorear, entrega de guías por parte del docente y copiar de manera literal textos en torno a un tema particular sin su profundización crítica.

Ahora bien, siguiendo con los testimonios de los entrevistados, la didáctica de la Educación Religiosa tiene dependencia con la evaluación, que en su quehacer educativo se presenta a través de la autoevaluación, la heteroevaluación, las notas y los talleres.

Por último, en esa relación intrínseca entre Educación Religiosa y los valores, se materializa según los entrevistados en dos aspectos fundantes: por un lado, las competencias ciudadanas que se expresan a través de la empatía, el diálogo, la inclusión, los modelos de vida y el respeto por el otro. Pero luego, la Educación Religiosa debe conocer la realidad del estudiante a través de su vida religiosa, en conocerse a sí mismo y los demás y respetando su creencia en un Dios.

Por tanto, en la raíz del problema quizás se pueda evocar esquemáticamente un cierto desarrollo histórico que ayude a comprender algunas raíces del problema que estamos tratando.

Tradicionalmente y durante mucho tiempo todo el ámbito de la Educación Religiosa ha sido forjado como prerrogativa de las iglesias o instituciones confesionales, especialmente en aquellos países donde el contexto social y religioso era de relativa unanimidad de pertenencia y adhesión a la fe cristiana. Concretamente, en Europa fueron las grandes confesiones cristianas (católicos, ortodoxos, protestantes) y otras confesiones minoritarias presentes (judíos, musulmanes) las que “gestionaron” los diversos logros de la educación religiosa, a través de temas tradicionales y lugares de socialización religiosa: familia, escuela, comunidad, asociaciones.

Basándonos en lo anterior, la Educación Religiosa - me refiero ahora al ámbito católico y nacional - ha sabido concentrarse de hecho en actividades como la catequesis parroquial, la enseñanza religiosa en las escuelas, la educación cristiana en la familia, la contribución de las asociaciones o movimientos. En efecto, como veremos, todavía oímos hablar de la educación

religiosa con un significado muy restrictivo, identificado de hecho con la catequesis o con la instrucción dogmática o catequética.

De todo ello, resulta patente decir que se está haciendo un esfuerzo académico y curricular por parte de algunas universidades entre ellas la Universidad Santo Tomás de cambiar esa concepción de ligar a un sistema particular de creencia a la educación religiosa porque eso empobrece su malla curricular, debilitando su temática donde su espiritualidad queda plasmada en talleres motivacionales o transcribiendo de manera literal un capítulo de la biblia. De ahí, la importancia de la formación de los docentes en ésta área del conocimiento porque recordemos que Colombia es un país con una gran diversidad religiosa y configurarla desde la ética ciudadana y su relación con la espiritualidad, permitiéndola conformar como búsqueda de sentido dando a los estudiantes elementos para construir su propio proyecto de vida.

De ésta forma, respetando el objetivo general de nuestra investigación la educación religiosa incide en la convivencia escolar porque se refleja en las relaciones interpersonales de los estudiantes porque reitero nuevamente somos un país intercultural y por lo tanto encontramos la diversidad religiosa en nuestros establecimientos educativos. Es por eso, fundamental el diálogo interreligioso y de cultura ciudadana porque tienen impacto en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

Un colorario más, las relaciones entre ciudadanía y religión son un problema estructural en el debate contemporáneo sobre el sentido, alcance y límites de la globalización. De ésta forma, “las relaciones entre ciudadanía y religión tendrían que plantearse como relaciones entre propuestas filosóficas que den cuenta y razón de los mínimos de justicia exigibles para la convivencia y de los máximos de felicidad que animan la vida humana”. (Moratalla, 2011, p. 16). Además, la educación religiosa parte de su fundamentación epistemológica de las dimensiones

antropológicas, existenciales y motivacionales que reconocen mutuamente la dignidad de la persona donde nos preguntamos seriamente por las fuentes morales y pre-políticas de todos los modelos de ciudadanía.

Igualmente, la convivencia escolar como constructo de relaciones con otros nos debe llevar al diálogo interreligioso, por eso es necesario replantear los currículos de la clase de religión. Las evidentes transformaciones de la experiencia religiosa tienen aspectos positivos y negativos: disminución de la práctica religiosa, retorno de lo sagrado, nuevos movimientos religiosos, subjetivización de la religiosidad, formas ambiguas de experiencia religiosa y “religiosidad invisible”. Por consiguiente, mi propuesta curricular para fortalecer la convivencia escolar desde la educación religiosa es tomarla desde la espiritualidad. Aún con todo, en la relación educación religiosa y convivencia se habla de una teoría de la justicia preocupada por tomar mejores decisiones de manera crítica, universalista y contextualizada. Esto significa que la diversidad cultural no es sólo desde el punto de vista biológico donde se custodia a una especie en particular, sino que es una ética hermenéutica donde se proyectan los valores y que por tanto se toma conciencia lo que significa la convivencia. “No hay que tener miedo a participar de las tradiciones filosóficas y culturales humanistas, atreviéndonos a defender un humanismo de inspiración cristiana como matriz filosófica de nuestros compromisos cívicos”. (Moratalla, 2011, p. 42).

En la actualidad se habla de secularización caracterizada por la autonomía de la razón humana, pero, además, se busca darle un sentido y valor a la experiencia religiosa en el conjunto de la experiencia humana en clave de libertad y responsabilidad. Además, en esta relación entre espiritualidad, convivencia y educación religiosa se debe tener en cuenta el principio de subsidiariedad como primacía de la sociedad civil frente al estado. Al respecto, podemos decir que la cultura de la participación, el sentido de pertenencia ante una comunidad y el horizonte de los

derechos humanos son claves fundamentales y tareas prioritarias de la educación de la moral y la promoción de una ciudadanía activa.

3.6 Intersubjetividad como Cuidado del Otro

El término intersubjetividad designa, a primera vista, tanto una relación entre dos sujetos conocedores de la realidad como también una interacción entre actores que parten de una experiencia empática más allá del lenguaje, y que por tanto las acciones conductuales del otro son significativas para mí.

Pero, por otra parte, considerar al otro de manera coherente como un ser razonable y libre, es reconocer su esfera de libertad, a través de su singularidad como único e irrepetible en el mundo. Apréciese así, el modo de aparecer del otro que está asegurado por un posible intercambio de perspectivas espaciales: aprendo del otro con fenómenos como los que podría tener si fuera “allá” y “si estuviera allí”. Dicho de otro modo, la importancia del yo, por tanto, ya no se manifiesta a través de la autorreferenciación de un “yo pienso”, sino en una relación práctica con uno mismo cuyo aspecto reflexivo depende de la mediatización de una segunda persona.

Según los relatos de los entrevistados, la intersubjetividad se manifiesta como experiencia de amistad, tal como lo expresa el entrevistado 4: “Por ejemplo, en el año 2018, hubo un acuerdo que queríamos hacer que los juegos fueran diferentes de años anteriores y de ahí en adelante nos seguimos reuniendo en el 2019 también, con esa meta de hacer algo diferente donde todos aportáramos poco o mucho, pero todos aportábamos de una u otra manera” (E4R30).

Pero a su vez parten de la premisa que la intersubjetividad se fundamenta en el reconocimiento del otro, tal como lo argumenta el entrevistado 8: “Hay personas incondicionales o sea entre todos tenemos ese autocuidado de cuidar a los demás, me gusta eso, saber qué pasa con el otro, como le podemos ayudar” (E8R31). Además, por el contexto social también se trasgrede

ésta facultad a través de la vulnerabilidad de los derechos humanos, como lo expresa uno de los entrevistados: “Pues sinceramente uno se siente mal porque uno quiere estar en un ambiente de paz, un ambiente sereno, donde se pensara con cabeza fría, todos quieren la paz, pero ninguno quiere aportar” (E4R27).

Por consiguiente, siguiendo con los testimonios de los entrevistados en relación de como la intersubjetividad se manifiesta a través de la amistad se concretiza en tres factores fundamentales: desde la empatía, el respeto y el diálogo. Recíprocamente, la empatía como forma de intersubjetividad se expresa a través del manejo de las emociones, la tolerancia y el buen comportamiento. Después, el respeto que es uno de los pilares para que la amistad perdure y según los entrevistados como forma de intersubjetividad tiene su punto de partida en conocer al otro su historia particular de vida pero que se concretiza en la capacidad de escucha. Por lo que, según los entrevistados el dialogo ayuda a analizar en primer lugar la situación, buscando una resolución del conflicto donde cada quién tiene la responsabilidad de sus propios actos.

De igual importancia, según los entrevistados, el fundamento de la intersubjetividad es el reconocimiento del otro y ella, se enuncia a través de la fraternidad, la amistad y el acompañamiento. Sobre la fraternidad, se expresa en el compartir con el prójimo, cuando se trabaja en equipo y en la participación constante de cada uno de los interlocutores. Después, la amistad como manifestación del reconocimiento del otro se constata según los entrevistados en la sociabilidad que es la naturaleza misma del ser humano, además en la práctica del deporte y los centros literarios y artísticos que se realizan en las instituciones educativas. Así mismo, el acompañamiento, según los entrevistados es importante en el reconocimiento del otro como forma de intersubjetividad porque la aceptación de un error es crucial para el fortalecimiento de la

convivencia escolar, pero a su vez, en la búsqueda del bien común donde toda la comunidad sale beneficiada.

Por otra parte, según los relatos de los entrevistados la intersubjetividad en el contexto donde emerge la investigación tiene sus aspectos negativos porque se manifiesta través de la vulnerabilidad de los derechos humanos, es decir, a través de tres focos: el irrespeto por el otro, el miedo y las afectaciones psicológicas que deja la violencia.

En relación, al tema del irrespeto por el otro se evidencia a través de la indiferencia social, el incumplimiento del deber y la descortesía. De la misma forma, la vulnerabilidad de los derechos humanos se materializa a través del miedo donde el silencio y la zozobra se correlacionan para luego expresar con afectaciones psicológicas temas complejos como la exclusión y el bullying.

Atengámonos ahora a expresar, que la comunicación tiene lugar a través del lenguaje como también de las expresiones corporales, sentimientos percibidos y la observación del comportamiento del otro; por tanto, cuidar el otro conduce a una especie de trascendencia intersubjetiva que se manifiesta a través de la amistad, el dialogo, el respeto, la fraternidad, la resolución de conflictos.

Con todo y eso, la intersubjetividad como cuidado del otro parte de una responsabilidad ética con la vida, reconociendo al otro desde la convivencia, buscando en nuestro interior la justicia y la armonía evitando la agresión, los comentarios no asertivos y respetando la diversidad cultural de nuestras regiones.

Por otro lado, la convivencia escolar parte de la cotidianeidad de los encuentros, la relación entre docentes y profesores, entre docentes y personal administrativo y por supuesto con los padres de familia. En pocas palabras, en las instituciones educativas estamos inmersos con la convivencia por eso se convierte en un recurso educativo porque es una interrelación ya que todos somos

partícipes, gestores de ella, como su naturaleza lo indica no es estática, sino que es dinámica y colectiva.

Ahora bien, cada cultura tiene sus propias costumbres, tradiciones, normas, preceptos, cualidades y por supuesto carencias. Deberían apoyarse de otras culturas para superar sus problemas internos, respetando las diferencias promoviendo el dialogo y una sana convivencia. Dicho lo anterior, “convivir no es simplemente sobrevivir unos a costas de otros. Convivir es tomar conciencia de pertenencia y tener voluntad para participar en un horizonte sociocultural compartido que genera identificaciones cívico- políticas y se produce corresponsabilidad” (Moratalla, 2011, p. 42).

Actualmente, lo que también tiene que profundizar la intersubjetividad como cuidado del otro y convivencia escolar es el problema de xenofobia, de discriminación racial, étnica y religiosa que se ha apoderado de la humanidad, por tanto falta desarrollar una ciudadanía intracultural que afronte la ignorancia cultural.

Paradójicamente, mientras que la intersubjetividad es la noción que pone a prueba cualquier filosofía del sujeto (solipsismo), la perspectiva del yo abre un cuestionamiento esencial para pensar de manera integral el tema del cuidado del otro. En el caso del colegio Guillermo Quintero Calderón, institución educativa ubicada en el municipio de Convención, Norte de Santander donde nace la investigación el tema de la intersubjetividad como cuidado del otro queda entre paréntesis porque hay vulnerabilidad de los derechos humanos, la vida no se respeta, se manifiesta en los estudiantes afectaciones psicológicas, la exclusión, el bulling, la descortesía, el miedo, la indiferencia social. Por tanto, la manera de convivir se aprende desde las instituciones educativas, es importante la valoración de lo democrático a partir no dentro del contexto curricular sino construyendo comunidad educativa.

3.7 Correlación Entre Desarrollo de la Inteligencia Espiritual y la Intersubjetividad como Cuidado del Otro en el Área de Educación Religiosa, con la Convivencia Escolar.

En éste apartado, a manera de síntesis se correlacionan las categorías de estudio con la espiritualidad como eje central de enseñanza curricular.

La espiritualidad es el aspecto más noble del hombre y se describe como un sentimiento de unión indisoluble con el gran todo y de pertenencia a lo universal. Aún con todo, en la relación con las categorías de estudio “necesitamos mantener una espiritualidad que entre en dialogo con los programas de transmisión que se realizan desde las distintas confesiones religiosas” (Moratalla, 2011, p. 35).

La espiritualidad tiende puentes entre los dioses y los mortales, la fe y la razón, lo sagrado y lo profano. Por eso, se conecta con la inteligencia espiritual, la educación religiosa, la intersubjetividad como cuidado del otro y la convivencia escolar porque la espiritualidad es una respuesta de orientación y sentido del hombre contemporáneo que está inmerso en un nihilismo, en el materialismo y un existencialismo donde pregona el absurdo de la vida. De ello resulta que, “la espiritualidad será entendida como una dimensión humana pública y universal que a priori no puede excluirse cuando se establecen relaciones entre motivación personal, democracia, desarrollo y capacitación humana” (Moratalla, 2011, p. 218). De la misma manera, la espiritualidad señala la importancia de la búsqueda de sentido en las dinámicas del cambio social. Y en este aspecto aparece la ética ciudadana y la educación religiosa ya que se trata “de aprender a diferenciar ámbitos y esferas de interacción donde la religión aparece como un fenómeno pluridimensional y necesario para articular una ética cívica aplicada al desarrollo de personas y pueblos” (Moratalla, 2011, p. 238).

A fin de cuentas, la intersubjetividad como cuidado del otro, la espiritualidad y la educación religiosa focalizan su interés en las tradiciones culturales, la apelación a los derechos humanos centrado en las personas evitando el formalismo jurídico construyendo una reflexión sobre la justicia en términos de distribución, equidad y bienes primarios. Al fin y al cabo, “la integración de la espiritualidad nos permite entender el desarrollo humano no sólo en términos de sostenibilidad ambiental o ecológica, sino en términos de integralidad del planeta o la creación” (Moratalla, 2011, p. 393). En últimas, el sistema educativo colombiano debe analizar el enfoque de las capacidades crítica, reflexiva y discernimiento de las personas. Es decir, la experiencia religiosa y la espiritualidad deben contribuir a mantener la pregunta por el sentido.

Conclusiones

En primer lugar, se logró construir una perspectiva teórica que dio cuenta de la inteligencia espiritual, la intersubjetividad como cuidado del otro y la Educación Religiosa. Su propósito fue ajustar el problema y perfeccionarlo. Pero también, juzgar de la mejor manera el sistema metodológico en general. Pero a su vez, esa perspectiva teórica le dio una mirada crítica a la interpretación de la información.

En segundo lugar, se caracterizó la convivencia escolar para tener un perfil de cómo son las relaciones en la institución en época de presencialidad. Y éste se recogió aplicando los instrumentos que coinciden pues con la pandemia y fueron las entrevistas en profundidad.

En tercer lugar, se caracterizó la Educación Religiosa para explorar la práctica pedagógica de ésta área del conocimiento en la institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, según estos componentes curriculares: contexto, finalidades, contenidos, secuencias, estrategias metodológicas y la evaluación.

Pero, por otro lado, teniendo en cuenta la pregunta de investigación y el objetivo general se concluyó lo siguiente: la Educación Religiosa que se agencia en la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón no desarrolla la inteligencia espiritual pero tampoco está incidiendo en la convivencia escolar porque solo está cumpliendo una función instructiva. Por eso es urgente presentar a la Educación religiosa alternativas educativas a través de la educación para la paz, sanadora de la mente y el corazón de los estudiantes en contextos de conflicto.

Ahora bien, la correlación que existe entre las categorías de estudio, es la formación de la espiritualidad que mejora la convivencia escolar porque la interioridad es parte fundamental de la educación integral. En este sentido, se podría plantear a la inteligencia espiritual como oportunidad educativa en el área de Educación Religiosa porque se debe enseñar a los estudiantes aprender a

ser, donde se valore éticamente sus acciones, sus silencios, conocerse así mismo, conmovearse frente al misterio, plantear ideales de vida.

Al mirar el escenario bibliográfico se constata que se encuentran temas en torno a la convivencia escolar en relación al desarrollo afectivo, la multiculturalidad, su conexión íntima con la educación y la agresión escolar; pero enfocado desde la espiritualidad me atrevo a decir que no se evidencia ningún escrito al respecto. Sería muy bueno que desde ya naciera una propuesta educativa desde la Educación Religiosa de como la espiritualidad puede mejorar la convivencia escolar desde los valores espirituales como la empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, y la necesidad de conformar mejores entornos sociales a partir de la unión y de la comprensión.

Por último, en el contexto del conflicto armado, la espiritualidad es un recurso indispensable para la pedagogía, especialmente para quienes laboran en las instituciones educativas. La espiritualidad aparece como promotora de la salud mental y de paz interior. Es decir, no se limita a la salud y la docencia, sino a la producción de autoconocimiento y aprendizaje.

Se cree que es en estos puntos donde converge la espiritualidad para que sea un recurso pedagógico para el cuidado de los jóvenes:

- a) En la reflexión sobre el autoconocimiento;
- b) En formación disciplinaria;
- c) Desarrollo cognitivo y conductual;
- d) En forma terapéutica;
- e) En la visión integral y garantía de los derechos y valores humanos.

Posteriormente, se percibe la necesidad de nuevos estudios que profundicen una reflexión sobre la espiritualidad como recurso pedagógico en la práctica de los docentes y el aprendizaje; sobre la espiritualidad como promotora del conocimiento y el autoconocimiento en el proceso de

enseñanza y aprendizaje; sobre la espiritualidad como manifiesto de una educación integral y humanista; sobre la espiritualidad como disciplina en la formación de estudiantes y profesores.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Convención (2019). Recuperado de <http://www.convencion-nortedesantander.gov.co/>
- Arias, R. y Lemos, V. (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de la inteligencia espiritual. *Revista Enfoques*.<http://200.45.249.224/index.php/revistaenfoques/article/view/54>
- Beorlegui C (2016). Antropología filosófica: dimensiones de la realidad humana. Editorial Publicaciones de la Universidad de Deusto. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=4946240&query=Beorlegui%2C+C%2C+2016%2C+p+395%29>.

Bonilla, J. [Ed.] (2014). Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso. Bogotá, D.C.: Editorial Bonaventuriana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/651934.pdf>

Cabrales, O. (2018). La inclusión y la inteligencia espiritual en la universidad del posconflicto en Colombia vol. 60, 170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3435/343559778009/index.html>

Cuéllar Orrego, N. e Imbachi Silva, C. A. (2016). Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la ERE desde la psicología de la religión. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1301&context=ap>

Cuentas H y Cepeda M (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de Jóvenes vulnerables. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543004.pdf>

Frankl, V y Pinchas L (2009). Búsqueda de Dios y sentido de la vida: diálogo entre un teólogo y un psicólogo. Herder Editorial, España, pp. 57 - 156. Recuperado del

Siguiente link:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/reader.action?docID=3194433&ppg=1>

Forland, Malamud, A (2010) Convivencia sin violencia en las instituciones, revista internacional magisterio, Editorial Magisterio. Recuperado de <http://bibliotecadigital.magisterio.co.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/revista/no-44-convivencia-sin-violencia-en-las-instituciones-educativas#>

Garcés, L (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v14n22/v14n22a12.pdf>

Jurado, E (2019). Horizontes de intersubjetividad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920288>

Marín, J (2016) la investigación en educación y pedagogía, sus fundamentos epistemológicos y metodológicos, Editorial USTA, Bogotá, Colombia.

Méndez, G (2017). La afirmación y reconocimiento del otro como don. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/40222/Tesis%20Germ%c3%a1n%20M%c3%a9ndez%20SJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, F (1999) El grupo y sus conflictos, Editorial Humanidades. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pfHAI MF8Bk0C&oi=fnd&pg=PA25&dq=definici%C3%B3n+de+conflicto&ots=sRW6sbcuGL&sig=inWEjN8iHSVPNhlwvf3sRBK8uEc#v=onepage&q&f=false>

Moncada, C. (2019). ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia? En: Cuellar, N. y Moncada, C. [Ed.]. La Educación Religiosa como disciplina escolar (53 - 86). Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica. Recuperado de https://www.academia.edu/42333543/CAP%C3%8DTULO_3._QU%C3%89_ES_LO_NUCLEAR_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_RELIGIOSA_COMO_DISCIPLINA_ESCOLAR_EN_COLOMBIA

Moncada, C., y Pérez, J. (2020). Análisis de la Educación Religiosa Escolar desde la normatividad colombiana como aporte a la reflexión educativa en Latinoamérica. Editorial

Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Moratalla, A (2011). Ciudadanía activa y religión, fuentes pre-políticas de la ética democrática. Editorial Ediciones encuentro. Recuperado de <https://crai-usta-odilotk-es.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/info/ciudadania-activa-y-religion-fuentes-pre-politicas-de-la-etica-democratica-00372658>

Moriña, A, (2017). Investigar con historias de vida: metodología biográfico-narrativa. Ediciones Narcea. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=4849961&query=mori%C3%B1a+anabel>

<https://elibro.net/es/ereader/usta/46264>

Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9264>

Jurado, E (2019). Horizontes de intersubjetividad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920288>

Oñate, T (2018). Hermenéuticas del Cuidado de Sí: Cuerpo Alma Mente Mundo. Vols. I y II. Editorial Dykinson. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=5425925&query=cuidado+del+otro>

Pérez, M (2020). Definición de convivencia, Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>

Peerzadah S y Nazlr N (2018) Review and analysis of a new intelligence: the spiritual intelligence. Recuperado de <file:///D:/Usuario/Descargas/SI.pdf>

Proyecto Educativo Institucional, (2016) colegio Guillermo Quintero Calderón. Recuperado de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190297681>

Rizo, M. (2014). De lo interpersonal a lo intersubjetivo. Algunas claves teóricas y conceptuales para definir la comunicación intersubjetiva. Recuperado de <https://www.redalyc.org/busquedaArticuloFiltros.oa?q=intersubjetividad>

Sampieri H,R (2006).Metodología de la investigación, Editorial McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=4721683&query=sampier>

Teodosio E y Rodríguez S (2013), Inteligencia espiritual, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41059088006.pdf>

Trujillo, M (2018). Centro de memoria histórica, escuelas con memoria, voces y memorias del Catatumbo. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/catatumbo/descargas/escuelas-memoria.pdf>

Valles, M (1999). Técnicas cualitativas de investigación social, reflexión metodológica y práctica profesional, Editorial Síntesis S.A. Recuperado de <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/11/vallesmiguel-tc3a9cnicas-cualitativas-de-investigac3b3n-social-1999.pdf>

Vásquez, M (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la Educación Religiosa Escolar. Recuperado de

https://drive.google.com/file/d/1vD2O_QCjtyNV7J78wQVhEu0q1SlxpJyJ/view

Vásilachis, I (2007). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial gedisa. Recuperado de

<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Irene%20Vasilachis%20de%20Gialdino%20%28coord%29%20-%20Estrategias%20cualitativas%20de%20investigacion%20cualitativa.pdf>

Villamizar, L (2017). Informe situacional del derecho a la vida y la integridad personal en Norte de Santander. Recuperado de

<http://www.derechoshumanos.gov.co/Prensa/2017/Documents/2-%20An%C3%A1lisis%20Situacional%20DDHH%20en%20Norte%20de%20Santander.pdf>

Zohar, D. y Marshall, I. (2001) Tres clases de pensamiento. Tres clases de inteligencia. En: Inteligencia Espiritual. Barcelona: Plaza y Janés. Págs. 49-72.

Anexos

1. ENLACES DE LOS CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

<https://drive.google.com/drive/folders/1AsfeAIG6UL53EQAgcFUHjHwDXccs4NPT?usp=sharing>

[p=sharing](#)

2. GUIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (ESTUDIANTES)

I. Características sociodemográficas o de encuadre biográfico

1.1. Nombres y apellidos

1.1 Edad:

1.2 Género:

1.3 Lugar de residencia:

1.4 Estudios (curso)

1.5 Filiación religiosa: practicante y de nombre

1.6 Perfil familiar:

1.7 Pasatiempos:

II. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

2.1 ¿Por qué crees que existimos? (Búsqueda de sentido – Sentido de misterio)

2.2 ¿Para qué crees existimos? (Búsqueda de sentido – Preguntar último)

2.3 ¿Qué sueles hacer para fortalecer tu ánimo y tu espíritu y Por qué? (Capacidad de distanciamiento)

2.4 ¿Realizas oración personal? ¿por qué o para qué la realizas? (Autotrascendencia - Religación)

2.5 ¿Crees que la oración tiene que ver con el modo en que a uno le va en la vida? ¿Por qué? (Autotrascendencia)

2.6 ¿Qué te hace sentir curiosidad y por qué? (Asombro)

2.7 ¿Qué te provoca asombro o fascinación y por qué? (Asombro – Gozo estético)

2.8 Cuéntame sobre un error que hayas cometido y luego lo hayas corregido (Autoconocimiento)

2.9 ¿Cómo te sientes cuándo corriges tus equivocaciones? ¿Por qué? (Autoconocimiento)

2.10 ¿Cómo te gusta que te traten tus compañeros y maestros, y por qué? (Valorar)

2.11 ¿Sientes que tus compañeros y maestros te comprenden y se interesan por ti? ¿Cómo te sientes con ello y por qué? (Valorar)

2.12 ¿Cómo haces para tomar decisiones personales de modo correcto y sin la ayuda de nadie? ¿por qué? (Sabiduría)

2.13 ¿Qué actividades realizas que te hacen sentir bien contigo mismo y por qué?

(Valorar)

2.14 ¿Cuéntame cómo has enfrentado algún problema que hayas tenido en el

Colegio? ¿Cómo te sentiste con ello y por qué? (Sabiduría)

2.15 ¿Quién quieres llegar a ser en el futuro y cómo lo puedes lograr, por qué?

(Ideales)

2.16 ¿Qué crees que pueda impedir lo que quieres ser en el futuro y por qué?

(Ideales)

III. INTERSUBJETIVIDAD: COMO CUIDADO DEL OTRO

3.1 ¿Qué te agrada y qué no de las relaciones con tus compañeros y maestros? ¿Por qué?

3.2 ¿Ante una situación molesta o incomoda en tu colegio, como actúas y por qué? (Ejemplo)

3.3 ¿Cómo te adaptas ante una situación nueva, por ejemplo, conocer nuevos amigos, compañeros y profesores?

3.4 ¿Cómo actúas cuando te enfrentas a un conflicto en el Colegio? (Ejemplo)

3.5 ¿Qué es lo que más te gusta de tus compañeros y amigos del Colegio? (Ejemplo)

3.6 ¿Cómo ayudas a que haya un buen trato entre compañeros y maestros en tu Colegio?
(Ejemplo)

3.7 ¿Cómo te sientes con la violencia en nuestra región? ¿Por qué?

3.8 ¿Te has sentido discriminado o excluido en tu Colegio? ¿Por qué? (Ejemplo)

3.9 ¿Qué actividades te hacen sentir más feliz a ti y a tus compañeros en el colegio? ¿Por qué?
(Ejemplo)

3.10 ¿Qué hace que te sientas unido a tus compañeros en el Colegio? Relata un hecho.

3.11 ¿Sientes que tus compañeros y maestros cuidan de ti en el Colegio? ¿Por qué?
(Ejemplo).

3.12 ¿Cómo cuidas de tus compañeros en el Colegio? ¿Por qué? (Ejemplo)

IV. EDUCACIÓN RELIGIOSA

4.1. ¿Por qué crees que es importante la clase de Educación Religiosa para tu vida? ¿Por qué?

4.2. ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de la clase de Educación Religiosa? ¿Por qué?

4.3. Contexto - ¿Sientes que tu maestro de Educación Religiosa te conoce a ti y todo lo que te rodea? ¿Por qué?

4.4. Finalidades - ¿Para qué crees que se te enseña lo que aprendes en Educación Religiosa? ¿Por qué?

4.5. Contenidos - ¿Qué has aprendido en Educación Religiosa que te sirva para la vida?

4.6. Secuencias - ¿Cómo se desarrolla habitualmente la clase de Educación Religiosa?
¿Con qué frecuencia tienen las clases de Educación Religiosa?

4.7. Estrategias metodológicas - ¿Cómo enseña el maestro de Educación Religiosa y de qué recursos se apoya?

4.8. La Evaluación - ¿Cómo te evalúa del maestro de Educación Religiosa?

3.GUIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (DOCENTES)

I. Características sociodemográficas o de encuadre biográfico

1.1 Edad:

1.2 Género:

1.3 Nombres y apellidos:

1.4 Lugar de residencia:

1.5 Formación académica:

1.6 Experiencia profesional:

1.7 Filiación religiosa:

1.8 Perfil familiar:

1.9 Pasatiempos:

II INTELIGENCIA ESPIRITUAL

2.17 ¿Por qué crees que existimos? (Búsqueda de sentido – Sentido de misterio)

2.18 ¿Para qué crees existimos? (Búsqueda de sentido – Preguntar último)

2.19 ¿Qué sueles hacer para fortalecer tu ánimo y tu espíritu y Por qué?
(Capacidad de distanciamiento)

2.20 ¿Realizas oración personal? ¿por qué o para qué la realizas?
(Autotrascendencia - Religación)

2.21 ¿Crees que la oración tiene que ver con el modo en que a uno le va en la vida? ¿Por qué? (Autotrascendencia)

2.22 ¿Qué te hace sentir curiosidad y por qué? (Asombro)

2.23 ¿Qué te provoca asombro o fascinación y por qué? (Asombro – Gozo estético)

- 2.24** Cuéntame sobre un error que hayas cometido como Maestro y luego lo hayas corregido (Autoconocimiento)
- 2.25** ¿Cómo te sientes cuándo corriges tus equivocaciones? ¿Por qué? (Autoconocimiento)
- 2.26** ¿Cómo te gusta que te traten tus directivos, compañeros y estudiantes, y por qué? (Valorar)
- 2.27** ¿Sientes que tus directivos, compañeros y estudiantes te comprenden y se interesan por ti? ¿Cómo te sientes con ello y por qué? (Valorar)
- 2.28** ¿Cómo haces para tomar decisiones personales de modo correcto y sin la ayuda de nadie? ¿por qué? (Sabiduría)
- 2.29** ¿Qué actividades realizas que te hacen sentir bien contigo mismo y por qué? (Valorar)
- 2.30** ¿Cuéntame cómo has enfrentado algún problema que hayas tenido en el Colegio? ¿Cómo te sentiste con ello y por qué? (Sabiduría)
- 2.31** ¿Quién quieres llegar a ser en el futuro y cómo lo puedes lograr, por qué? (Ideales)
- 2.32** ¿Qué crees que pueda impedir lo que quieres ser en el futuro y por qué? (Ideales)

III. INTERSUBJETIVIDAD: COMO CUIDADO DEL OTRO

- 3.13** ¿Qué te agrada y qué no de las relaciones con tus compañeros y estudiantes? ¿Por qué?

- 3.14** ¿Ante una situación molesta o incomoda en tu colegio, como actúas y por qué?
(Ejemplo)
- 3.15** ¿Cómo te adaptas ante una situación nueva, por ejemplo, conocer nuevos amigos, compañeros y estudiantes?
- 3.16** ¿Cómo actúas cuando te enfrentas a un conflicto en el Colegio? (Ejemplo)
- 3.17** ¿Qué es lo que más te gusta de tus compañeros y estudiantes del Colegio? (Ejemplo)
- 3.18** ¿Cómo ayudas a que haya un buen trato entre compañeros y estudiantes en tu Colegio? (Ejemplo)
- 3.19** ¿Cómo te sientes con la violencia en nuestra región y cómo crees que afecta a los Estudiantes? ¿Por qué?
- 3.20** ¿Te has sentido discriminado o excluido en tu Colegio, sucede esto entre estudiantes? ¿Por qué? (Ejemplo)
- 3.21** ¿Qué actividades te hacen sentir más feliz a ti, a tus compañeros y a los estudiantes en el colegio? ¿Por qué? (Ejemplo)
- 3.22** ¿Qué hace que te sientas unido a tus compañeros en el Colegio? Relata un hecho.
- 3.23** ¿Sientes que las personas en el colegio se cuidan entre sí? ¿Por qué? (Ejemplo).
- 3.24** ¿Cómo cuidas de tus compañeros y estudiante en el Colegio? ¿Por qué? (Ejemplo)

IV. EDUCACIÓN RELIGIOSA

4.1. ¿Por qué crees que es importante la clase de Educación Religiosa para la vida de los estudiantes? ¿Por qué?

4.2. ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de ser Maestro de Educación Religiosa?
¿Por qué?

4.3. Contexto - ¿Sientes que, como maestro de Educación Religiosa, conoces muy bien a tus estudiantes y todo lo que les rodea? ¿Por qué?

4.4. Finalidades - ¿Qué buscas formar en tus estudiantes de Educación Religiosa? ¿Por qué?

4.5. Contenidos - ¿De qué manera lo que enseñas en Educación Religiosa le sirve para la vida a tus estudiantes? ¿Por qué?

4.6. Secuencias - ¿Cómo desarrollas habitualmente la clase de Educación Religiosa? ¿Por qué?

4.7. Estrategias metodológicas - ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en la enseñanza de la Educación Religiosa y de qué recursos te apoyas? ¿Por qué?

4.8. La Evaluación - ¿Cómo evalúas los aprendizajes de tus estudiantes de Educación Religiosa? ¿Por qué?

4. ENLACES DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD.

GRADO SEXTO

Link Entrevista en profundidad María Camila Solano Arciniegas.

https://drive.google.com/file/d/1EE74yLwOzD5fJLfoHP6ggCiuuw_I-Baz/view?usp=sharing

Link entrevista en profundidad Holger Andrey Quintero Zapardiel

https://drive.google.com/file/d/1_K1sj9DNTZAaAN5SBTb-K0tTeHwg60Go/view?usp=sharing

Link entrevista en profundidad Darian Joel Sánchez Peñaranda

<https://drive.google.com/file/d/1xKpDOiqwblrOJdN0Nso1NENhDCYnbhu6/view?usp=sharing>

GRADO NOVENO

Link Entrevista en profundidad Alexandro Barbosa Sanjuan

https://drive.google.com/file/d/1KClQ_r6uNDo-dluVfLXruVCdYKao_kV1/view?usp=sharing

Link Entrevista en profundidad Cristian Alejandro Galván Ortega

<https://drive.google.com/file/d/1wI6lIKpwd0dKhfFaeRZAWcTrOtP63HDQ/view?usp=sharing>

Link Entrevista en profundidad Juan José Santiago Arévalo

<https://drive.google.com/file/d/1vpjmZNGrWICLEye50H1dm9DExmWUN9uz/view?usp=sharing>

GRADO UNDÉCIMO

Link Entrevista en profundidad Juan José Sarmiento Lindarte.

https://drive.google.com/file/d/1blZghAPOr5YxC_6acg-TUGvXVIMhtMrc/view?usp=sharing

Link Entrevista en profundidad María Camila Solano Arciniegas.

Parte 1:

<https://drive.google.com/file/d/1trPEZUrKkK0EImj8eMcoUPJ2XrzLJEik/view?usp=sharing>

Parte 2:

<https://drive.google.com/file/d/1WhIICJCbAEEwDkvpLzCSLIAVqkvz3Hmz/view?usp=sharing>

Link Entrevista en profundidad Carlos Quintero Solano

Parte 1

<https://drive.google.com/file/d/1oxH4i-J7alIFgtGajz7AQwUSUhQJH4bN/view?usp=sharing>

Parte dos

https://drive.google.com/file/d/16ptOerX5oUS6LB_g6UD1LrQLhRiD9Dp1/view?usp=sharing

DOCENTES

Link Entrevista en profundidad docente Sandra Milena Sanjuán Meneses.

https://drive.google.com/file/d/1R2sDSaaWom0_lmV7wMsXyboMUMt-oIXo/view?usp=sharing

Link Entrevista en profundidad docente Libardo Manosalva Urquijo.

https://drive.google.com/file/d/1cENUQRx4Cmn58dfjnLdQdAgQeFvr8_ui/view?usp=sharing

5. LINK DE LA TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

https://drive.google.com/file/d/14om5NhBkiLGI301vPmncW6yFI07h_u1/view?usp=sharing

6. ENLACE MATRIZ ANÁLISIS-ESTUDIANTES

<https://drive.google.com/file/d/1NWLCnYEvmHtApN-lhm9hB8x-eyUuRLhM/view?usp=sharing>

7. ENLACE MATRIZ ANÁLISIS-DOCENTES

<https://drive.google.com/file/d/1vxCHK3dx7Tn98ql7W8K6kgT6dtVtJGHY/view?usp=sharing>