

**ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INVESTIGATIVO PARA
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA PRIMERA INFANCIA EN
CONTEXTOS DIFERENTES (NEIVA, HUILA –INZÁ, CAUCA)**

NAIDY MILETH BUSTOS GARCIA

COD: 2182607

YURY TATIANA LIZ HIO

COD: 2196229

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
NEIVA, 2021**

**ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INVESTIGATIVO PARA
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA PRIMERA INFANCIA EN
CONTEXTOS DIFERENTES (NEIVA, HUILA –INZÁ, CAUCA)**

NAIDY MILETH BUSTOS GARCIA

COD: 2182607

YURY TATIANA LIZ HIO

COD: 2196229

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
NEIVA, 2021**

TABLA DE CONTENIDO

TEMA	5
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA	9
3. OBJETIVOS	10
3.1. OBJETIVO GENERAL	10
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
4. JUSTIFICACIÓN	11
5. MARCOS DE REFERENCIA	13
5.1. ESTADO DEL ARTE	13
5.2. MARCO TEÓRICO	18
5.3. MARCO CONCEPTUAL	23
5.4. MARCO LEGAL	26
5.5. MARCO SOCIAL	29
5.6. MARCO INSTITUCIONAL	33
6. DISEÑO METODOLÓGICO	37
6.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
6.2. POBLACIÓN	40
6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41

6.4.	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	43
6.4.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	54
7.	CONCLUSIONES	56
8.	APORTES DE LA INVESTIGACIÓN	57
9.	HALLAZGOS	58
10.	PROYECCIONES	60
11.	REFERENCIAS	61

TEMA

La indagación en el proceso de aprendizaje significativo en niños y niñas de transición en dos contextos diferentes: Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto Leiva de la ciudad de Neiva y el Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat de la comunidad de Santa Rosa en Inzá- Cauca.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel, El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (Moreira, s.f).

Reconociendo que ese aprendizaje se logra a partir de la capacidad que tienen los niños y las niñas por cuestionar sobre todo aquello que desconocen, también es importante reconocer que las personas quienes ayudan a ese aprendizaje en este caso los docentes, deben ofrecer actividades que motiven a los niños y niñas a indagar, pero se observa que aún hay secuelas de la enseñanza tradicional que si bien tiene grandes valores también es cierto que comete algunos errores, ya que no se tiene en cuenta la actitud del niño y la niña frente a los saberes que más que enseñados son impuestos por el maestro y por el Ministerio de Educación Nacional.

El tipo de enseñanza tradicional se evidencia en muchas Instituciones Educativas de diferente sector educativo de cualquier modalidad y contexto, siendo éste un método que no requiere de mucho material didáctico y el estudiante solo se dedica a memorizar. Este es el caso de dos Instituciones Educativas donde sus contextos son diferentes, empezando por su ubicación geográfica (departamentos Cauca y Huila), al igual que sus etnias representativas.

A continuación se describe la observación realizada a las dos instituciones; el Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat está ubicado en un contexto rural, en el departamento del Cauca y su población es netamente indígena y es precisamente en este contexto donde se observa que la docente de aula imparte la educación tradicional con los niños y niñas del grado transición, donde se da a conocer los temas de manera monótona usando solo tablero y marcador careciendo de motivación y de actividades que generen algún tipo de curiosidad en los niños y se genere la participación activa en las clases, de igual manera el contexto ofrece una gran vegetación y recursos naturales que se pueden emplear para generar aprendizajes en los niños y las niñas pero las clases sólo se dan dentro del aula.

La Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto Leiva está ubicada en el sector urbano de la ciudad de Neiva en el barrio Calixto Leiva en la comuna 10, la gran mayoría de sus estudiantes son de etnia mestiza, se evidencia secuelas de la metodología tradicional donde los niños y las niñas desarrollan las actividades en una monotonía diaria observándose muy pocas clases didácticas y lúdicas, negando la oportunidad de que los niños y las niñas construyan sus propios saberes.

Las observaciones anteriores sobre las metodologías utilizadas y las prácticas de aula realizadas por las docentes titulares, muestran que no hay motivación ni estrategias por parte de las docentes que le permitan a los niños y a las niñas del grado transición estimular la indagación ni generar aprendizajes significativos, demostrando transmisión de aprendizajes de manera tradicional, donde solo se reciben saberes como la maestra lo desea y no donde el estudiante pueda proponer a partir de sus intereses.

La investigación se realiza buscando proponer estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo investigativo en el grado transición en dos instituciones de contextos diferentes para demostrar que el contexto en el que están inmersos los niños y las niñas no es impedimento para lograr aprendizajes significativos, sino que lo que realmente se necesita es que los docentes desarrollen prácticas pedagógicas motivadoras, innovadoras, lúdicas y que hagan uso de material didáctico donde se les permita a los estudiantes indagar y sentir curiosidad por su entorno, siendo este nuestro principal fundamento de la unión para desarrollar la investigación.

2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

¿Qué estrategias pedagógicas fortalecen el desarrollo investigativo en los niños y las niñas del grado de transición de la Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto Leiva de la ciudad de Neiva y del Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat de la comunidad de Santa Rosa en Inzá- Cauca?

3. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo de habilidades investigativas mediante estrategias pedagógicas que permitan los aprendizajes significativos en los niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto Leiva de la ciudad de Neiva y el Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat de la comunidad Santa Rosa en Inzá- Cauca.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Indagar los procesos pedagógicos que emplean los docentes en el grado transición de las dos instituciones con características culturales diferentes.
2. Revisar estrategias pedagógicas que sustentan la estimulación del desarrollo investigativo de aprendizajes significativos en la primera infancia - Transición.
3. Caracterizar las reacciones, habilidades y destrezas de los niños y de las niñas en ejercicios de indagación y asombro en diversas situaciones.
4. Presentar las estrategias pedagógicas a los padres de familia y docentes de las dos instituciones educativas.

4. JUSTIFICACIÓN

La indagación es un proceso que se da desde la primera etapa del desarrollo humano, que es la infancia pues el niño y la niña solo con el hecho de preguntar a dónde van sus padres, deduce a través de la indagación en donde la pregunta y la curiosidad en cuanto a actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento como un instinto natural y que, en su crecimiento y participación en las relaciones sociales, este se vale de lenguaje interrogativo de las preguntas, para continuar explorando por medio de los adultos, el mundo (Arauz, Aprendizaje por Indagación, s.f.).

Es necesario hacer esta investigación porque como docentes se debe estar en constante innovación en las metodologías de enseñanza para los estudiantes, les ayuda a construir su propio conocimiento y a crear en ellos oportunidades investigativas partiendo de sus intereses y necesidades, pero en algunos casos en las prácticas pedagógicas de muchos docentes de educación infantil, no hay procesos que permitan que el niño y la niña desarrolle la investigación porque no se le da la oportunidad de que explore el entorno por sí mismo y es necesario que en el trabajo con niños y niñas en la etapa de transición se tengan presentes actividades innovadoras teniendo en cuenta los principios de integralidad, lúdica y participación durante la adquisición de saberes.

Es por esto que la propuesta de investigación pretende que los niños y las niñas desde el nivel de transición tanto de un contexto rural como de uno urbano sientan curiosidad por saber cómo y por qué funciona todo el entorno y construya sus conocimientos partiendo de

sus saberes previos, descubriéndolos de manera creativa, que sean de gran interés para ellos y desde su propia experiencia adquieran aprendizajes significativos.

De igual manera se quiere lograr una enseñanza recíproca, donde se transforma el pensamiento del niño y niña, los docentes y de los padres de familia, pues estos dos últimos son quienes acompañan el proceso de formación durante las etapas de desarrollo y a quienes le corresponde velar por la educación integral de los niños y niñas, sembrando siempre en ellos la duda, pues como lo argumenta (Arauz, Aprendizaje por Indagación, s.f.),“Los cuentos no terminan con la palabra fin, sino, que es entonces cuando el relato se prolonga en diálogos que se relacionan con su vida diaria cotidiana, con su realidad inmediata y con sus propias experiencias”.

Como futuras licenciadas en educación preescolar, es importante desarrollar esta investigación porque ayuda a orientar procesos de formación integral lo cual es base fundamental en el desarrollo del ser humano conociendo las diferentes necesidades, intereses y gustos de los niños y niñas respetando y velando sus derechos pues es así como se crean procesos de enseñanza basado en estrategias que les brinde la construcción de aprendizajes significativos.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1. ESTADO DEL ARTE

En el recorrido por la base de datos, encontramos una investigación a nivel Nacional titulado “El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar”, desarrollado por Maria Del Pilar Ospina Medina en Ibagué Colombia en el año 2015, en el cual describe los elementos metodológicos y conceptuales que comprendieron el desarrollo investigativo, aplicado a un grupo de niños del grado preescolar, apoyado en la generación de estrategias pedagógicas centradas en el juego para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas menores de siete años. Este proyecto de investigación demuestra que el juego como estrategia facilitadora de los procesos básicos para el aprendizaje de los niños de preescolar logró fortalecer sus aprendizajes, motivando y convocando a los niños a la integración y participación, generando bases para el pensamiento creativo, como fundamento esencial para el desarrollo integral del mismo.

Teniendo en cuenta la relación que debe existir entre familia y escuela, el desarrollo del proyecto permitió que los padres de familia comprendieran que el juego en el niño no solo es generador de goce y placer, por el contrario mediante el juego, el niño explora, descubre e interpreta su mundo obteniendo conocimientos básicos de manera integral en su formación y por ende ellos dedicaran un poco de su tiempo para que el aprendizaje de sus hijos sea más divertido y significativo mientras se está jugando. De igual forma, se concluye que por medio del proyecto los estudiantes descubrieron que se puede aprender mientras se

juega y los directivos docentes comprendieron y aceptaron que estos son una forma de generar conocimientos significativos en los estudiantes sin tener la necesidad de atiborrarlos de actividades que no contribuyen al desarrollo cognitivo del niño (Medina, 2015).

Esta investigación se centra en buscar estrategias que estimule el desarrollo investigativo en los niños y las niñas en edad transición y en el proyecto citado anteriormente se demuestra que el juego es una estrategia que permite que el niño construya significados, que explore, descubra e interprete significados contribuyendo al desarrollo de sus dimensiones, lo cual puede ser una base fundamental para la construcción de una propuesta para aprendizajes significativos.

Por su parte (Osorio, Barreto Diaz, & Hernandez Pitalua, 2015), desarrollaron en el año 2015 en Cartagena de Indias, un proyecto sobre estrategias lúdico pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños del grado transición, el cual se enfatiza en la aplicabilidad de actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de pensamiento del nivel literal en los estudiantes, para que genere en ellos el interés y motivación por aprender significativamente. Este proyecto destaca que la propuesta facilitó la interacción con los niños de manera divertida y amena; despertando en ellos la curiosidad por ir más allá de lo que saben, entender lo que escuchan, ven y hacen. Al implementar las actividades planteadas en la metodología, lograron concientizar a la docente de la importancia de transformar su práctica y planear sus clases teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.

Siendo así este proyecto una fuente de información a la hora de seleccionar estrategias que estimulen el desarrollo investigativo porque plantean actividades para fortalecer la resolución de problemas mediante la lúdica. Por otro lado proponen en su marco teórico varios autores que dan pautas sobre las habilidades de pensamiento lo cual permite analizar procesos que se acerquen al aprendizaje significativo.

Siguiendo la búsqueda por la base de datos, a nivel internacional encontramos el proyecto titulado “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar” desarrollado en Caracas Venezuela, en el cual se tuvo en cuenta las necesidades, características de los alumnos y se consideró el contexto sociocultural al cual pertenecen los niños para así ejercitar las estrategias apropiadas y ofrecer experiencias significativas a los niños y las niñas (Cañizales, 2004). Esta investigación es relevante en el desarrollo de este proyecto investigativo porque se tiene en cuenta los intereses, gustos y necesidades de la población lo cual es importante para generar las estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos y procesos de indagación en los niños y las niñas de los dos contextos.

Esta investigación plantea cuatro componentes los cuales se consideran importantes para estimular procesos investigativos: el primer componente presenta técnicas y estrategias de enseñanza que permiten estimular el aprendizaje significativo, como son, la estimulación de la participación activa del estudiante, el monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje, la técnica de la pregunta y la interacción verbal; como segundo componente se pone en práctica modelos de enseñanza-aprendizaje que contemplan la integración de contenidos semánticos, procesos propios de las disciplinas curriculares y procesos de pensamiento, con

el propósito de propiciar la construcción, adquisición y profundización de los conocimientos; el tercer componente se refiere a la construcción de secuencias instruccionales que facilitan la conducción de las clases y el cuarto componente establece estrategias para validar los modelos de enseñanza desarrollados y para dar seguimiento a la aplicación de los mismos en el aula (Cañizales, 2004).

Por último, tenemos como antecedente la investigación de José Luis Linaza titulada: “El juego como elemento esencial para el desarrollo infantil” desarrollada en el año 2017, en el que se destaca el juego como un modo de interactuar con la realidad física y con los otros. Esta investigación destaca algunos beneficios que se obtienen aplicando el juego en el desarrollo infantil, a partir de tres tipos de juego: el primero, son los juegos de ejercicio, los cuales exploran y consolidan habilidades muy diversas a lo largo de la vida. El segundo tipo de juegos en aparecer en la vida de los niños son los juegos de ficción o de imaginación; se basan en la capacidad para desdoblarse la realidad y poderla representar mediante la función semiótica. El tercer tipo de juego, es importante para organizar y regular los grupos sociales y las normas por las que se rigen; son los juegos de reglas, que construyen las primeras sociedades infantiles en las que se puede actuar juntos, establecer límites y reglas con los que se puede enfrentar los conflictos (Linaza, 2017).

Esta investigación aporta a este trabajo, porque la estrategia del juego demuestra que los niños y las niñas al interactuar pueden dar solución a diferentes situaciones presentes, donde los adultos deben valorar la importancia que tiene el juego en el desarrollo infantil y proporcionen a niños y niñas el espacio y el tiempo suficiente para que puedan ejercer su derecho a jugar, en este caso se quiere que las docentes de niños y las niñas del grado

transición de las dos Instituciones generen espacios de diversión y elaboren diferentes materiales didácticos para que entre los mismos estudiantes pueden generar procesos de indagación mediante la interacción con los demás y con el contexto.

5.2.MARCO TEÓRICO

Para este proyecto de investigación se considera importante la teoría relacionada con la indagación en niños y niñas en edad preescolar, exactamente en transición, para lo cual se tiene en cuenta los planteamientos de Matthew Lipman, quien considera a los niños “como un capullo no abierto todavía” (Bobadilla, 2012, pág. 59), por lo cual se busca que las prácticas pedagógicas dejen de ser rutinarias pues en esta época aún se ven docentes con clases monótonas convirtiéndose en transmisión de conocimientos donde el estudiante solo se limita a copiar o imitar acciones del docente; lo ideal sería que en educación infantil se fortalezca el desarrollo investigativo de los niños y de las niñas mediante estrategias que permitan indagar por cosas desconocidas o que llamen la atención para generar aprendizajes significativos.

Lipman considera que la infancia es la etapa en la que puede empezar a desarrollarse el pensamiento. Para él, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales (Bobadilla, 2012, pág. 64) lo que indica que en la etapa de la niñez es donde se está en constante cuestionamiento pues les interesa saber por todo aquello que ven y es allí donde los educadores o las personas responsables de los niños y de las niñas deben acompañar los procesos para que el conocimiento sea creado por ellos mismos.

Es de gran importancia propiciar actividades que anime a los niños y a las niñas a dar opiniones por sí mismos, a ser razonables, a cuestionar sobre cosas desconocidas, dándole la

oportunidad de expresar sus pensamientos desde pequeños para que sientan que sus ideas son importantes, donde los intereses pasen a ser significativos mediante experiencias vivenciales, como lo plantea Matthew Lipman “Mientras se piense que el ideal supremo de la educación es aprender como ocurre en todas las sociedades tribales, el modelo de la repetición memorística dominará los exámenes y los profesores encontrarán difícil no enseñar pensando en ellos” (Bobadilla, 2012, pág. 62); pues la indagación propicia que los docentes estén en constante capacitación en metodologías de enseñanza y sean evaluados para mejorar las competencias educativas donde se dé importancia a la comprensión del lenguaje corporal de los niños y de las niñas creando un buen ambiente de aula y ayudando a los estudiantes a progresar en su conocimiento; pues la indagación se centra en el estudiante y no en el profesor.

Lipman en su investigación se da cuenta de que el origen de las dificultades para desarrollar un pensamiento crítico en los jóvenes estaba en el salón de clases y tenía que ver con la actitud de los profesores y con el ambiente que creaban en la clase (Bobadilla, 2012, pág. 65), así mismo sucede en las aulas de transición donde las docentes se limitan a exponer temas con poco material didáctico sin seguir un proceso metodológico, sin motivación y evadiendo la participación de los niños y las niñas, pues las clases se planean con el objetivo de cumplir con los temas de acuerdo a un plan de estudios el cual no es flexible a las necesidades y contextos de los estudiantes; es precisamente Lipman quien resalta que es posible ayudar a que los alumnos razonen estimulándolos a que descubran los significados menos obvios de los que leen, oyen y ven a su alrededor y mostrándoles cómo se hacen inferencias en forma correcta (Bobadilla, 2012, pág. 67).

En ocasiones cuando los niños o las niñas hacen una serie de preguntas sobre lo que a ellos les interesa, los adultos responden con un “no pregunte más”, opacando esa curiosidad, negándoles la capacidad de expresar sus opiniones, de cuestionar y dialogar, cerrando la puerta al deseo del aprendizaje a través de las preguntas abiertas, para esto es necesaria “la imaginación como punto de partida y posteriormente, la duda que llevan al niño a querer saber más y a desarrollar su pensamiento hasta donde sus ideas se lo permitan” (Bobadilla, 2012, pág. 70).

Para la investigación, además de la indagación es importante destacar los referentes que sustentan el aprendizaje significativo, uno de ellos es Ausubel, quien dice que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende (Moreira, s.f). Este pedagogo recalca la importancia que tiene el docente en este proceso, pues él debe generar estrategias que permitan a los niños deducir y completar sus saberes previos.

Uno de los aspectos más importantes de la teoría de Ausubel citado por (Ardila, Osorio Ospina , & Cifuentes Duque , 1999), es que está centrada en el aprendizaje adquirido en el contexto educativo, es decir, en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción; donde el profesor debe tener en cuenta los saberes previos de los niños y de las niñas para la reconstrucción de los nuevos conocimientos.

Este pedagogo además aporta tipos de aprendizaje significativos: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. El aprendizaje de representaciones consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. El aprendizaje de conceptos, se adquieren a través de la formación y asimilación. El aprendizaje de proposiciones, implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal manera que resulte un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva (Torres, 2003, pág. 3) . Cada uno de estos tipos de aprendizajes mencionados anteriormente, es importante conocerlos, porque como orientadores de los niños y de las niñas hay que saber la manera como el niño asimila según su edad los conceptos y permite como investigadores buscar estrategias que generen aprendizajes.

Por último es importante mencionar las estrategias pedagógicas como aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes y se quiere que las docentes de transición no se limiten a una sola técnica de enseñanza y más bien busquen una formación teórica, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

“Las estrategias pedagógicas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así mismo son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular

hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; hay que organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender” (Barriga, 1998).

5.3.MARCO CONCEPTUAL

En este marco conceptual, se abordarán conceptos en los que se centra la investigación, tales como: la indagación, estrategias pedagógicas y aprendizaje significativo.

La indagación:

La indagación es un estado mental caracterizado por la investigación y la curiosidad. Indagar se define como “la búsqueda de la verdad, la información o el conocimiento”. Los seres humanos lo hacen desde su nacimiento hasta su muerte. La indagación debe usarse como una estrategia para el aprendizaje por varios motivos: vivimos en un mundo cambiante, los niños y las niñas tienen una necesidad de desarrollar su comprensión de la vida moderna y además nuestra sociedad se mueve muy rápido, tiene conexiones globales y se orienta hacia la tecnología. En suma, se requieren trabajadores que resuelvan problemas y piensen en forma crítica, es decir una fuerza laboral que “trabaja inteligentemente” (Educrea, s.f).

El aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones. Dentro del ambiente de aprendizaje, pretende que el docente ayude a los alumnos a externar todas esas grandes ideas a través de preguntas y de la indagación constante. Además, que los alumnos busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos

de las ciencias y las matemáticas; elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos (Arauz, Educrea, s.f).

Estrategias pedagógicas:

Las estrategias son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos. Ella obedece a una lógica psicológica, en cuanto a la manera como aprenden los estudiantes, y a una lógica práctica, en relación con la forma como se organizan los estudiantes para el aprendizaje, como se disponen los muebles, los recursos y los espacios, para responder con las características, motivaciones, estilos y ritmos de los estudiantes. Para que estas estrategias no se reduzcan a simples técnicas y recetas, sino que verdaderamente acompañen el proceso de enseñanza – aprendizaje, deben aplicarse teniendo en cuenta siempre una intencionalidad pedagógica; Cuando entre el docente y el alumno media una relación solamente basada en un conjunto de técnicas el aprendizaje se empobrece, y se convierte en el hacer, es decir en una acción mecanizada e instrumental, que limita la singularidad, la espontaneidad, la motivación y la creatividad del niño (Tomás, s.f).

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante (Zambrano, Looor Mendoza, & Pozo Camacho, s.f).

Aprendizaje significativo:

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (Trenas, 2009).

Para el constructivismo, aprender y enseñar no son procesos de repetición y acumulación de conocimientos, sino que implican la transformación de la mente de quien aprende, para reconstruir, en un nivel personal, los productos y procesos culturales con el fin de apropiarse de ello. En este sentido el Constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado (constituye un modelo pedagógico) que propone que el sujeto es protagonista de su propio aprendizaje, creando significados a partir de su propia experiencia. En tal sentido, las personas deben ser consideradas como procesadores de información; pero también como creadores de estructuras cognitivas, pues juegan un papel activo en su aprendizaje (Mijares & Castro, 2014).

5.4.MARCO LEGAL

El proyecto de investigación, por tratarse con población en edad preescolar debe tener en cuenta todos aquellos sustentos legales que apoyan las necesidades presentes en el contexto basados en las dimensiones de desarrollo del niño y la niña, siendo primordial el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en los lineamientos curriculares.

El Ministerio de Educación Nacional formula la propuesta de que se articule el pensamiento crítico y reflexivo con las dimensiones que son obligatorias enseñar en el grado de Preescolar, para que los estudiantes en el grado primero tengan los conceptos necesarios para que puedan crear investigaciones a partir del reconocimiento del entorno, fortaleciendo en los niños el pensamiento científico. Las pedagogías críticas rechazan los programas y estrategias pedagógicas que privilegian una visión única y limitada del desarrollo infantil y el aprendizaje, donde se invisibiliza la diversidad de contextos y sentidos del aprendizaje. Este enfoque sostiene que, desde los niveles iniciales de la educación infantil o Preescolar, la escuela debe poner en contacto a los estudiantes con el conocimiento, desde una perspectiva histórica, enfatizando que el conocimiento es un producto social que resulta de la representación mental que un grupo social que se construye, a lo largo del tiempo. (Gómez & Pérez Morales, 2013).

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética,

corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos, cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos (Nacional M. d., 2014)

Es importante tener en cuenta los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) los cuales son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura (nacional, 2016)

El documento sobre el desarrollo infantil y competencias en la primera infancia permite con la apropiación del mismo, asumir prácticas educativas pertinentes que faciliten el desarrollo de competencias en los niños y las niñas colombianas y que estas recomendaciones impactan también a las Escuelas Normales, las Facultades de Educación y otros programas de formación e investigación. La atención integral a la primera infancia no sólo es una prioridad nacional sino que se ha constituido en una preocupación internacional y en uno de los objetivos primordiales del Milenio para las Naciones del Mundo (Nacional M. d., 2009)

Como soporte se presenta el programa de cero a siempre donde se refiere a que las evidencias científicas demuestran que si bien el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, las bases sobre las cuales se irán complejizando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas se sientan en los primeros años. El

mayor número de conexiones cerebrales, el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico, entre otras, así como los cimientos sobre los que se construyen las relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno, empiezan a generarse desde el periodo perinatal y tienen su más alto nivel antes de que las niñas y niños ingresen a la educación formal (Nacional M. d., 2014).

Es importante tener en cuenta el decreto 804 de 1995, ya que una de las Instituciones en las que se desarrolla el proyecto de investigación es de una población indígena, por eso en el cual se sustenta que la educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos (Nacional M. d., Decreto 804 , 1995)

5.5.MARCO SOCIAL

Es importante en la investigación, reconocer los aspectos que identifican cada uno de los contextos de la población con la que se desarrolla la investigación, pues uno es un contexto rural y uno urbano, a continuación se describen:

En primer lugar, el Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat, pertenece al resguardo indígena de Santa Rosa, el cual se encuentra localizado en el municipio de Inzá haciendo parte de la zona de Tierradentro al Nororiente del departamento del Cauca.

La comunidad es indígena de la cultura Paéz y como los demás pueblos Nasa de Tierradentro, tiene sus usos y costumbres que aún identifican la cultura expresada en la práctica del Nasa Yuwe, la cual es la lengua materna del pueblo que practican algunas familias y en particular los mayores (médicos tradicionales).

Entre las costumbres de la comunidad que aún se conservan, está la utilización de la coca como estimulante para mitigar el hambre y la fatiga en la mayoría de las actividades comunitarias, en las fiestas como bebida tradicional se usa la chicha la cual es extraída del zumo de caña y de ella se deriva el aguardiente chiquito (chancuco) esta bebida se utiliza tanto en las fiestas como en trabajos de ritualidad tradicional.

Como cultura Nasa se cree en los beneficios de la madre tierra y en los cambios de la luna, lo cual se tiene en cuenta para la siembra de productos y para la realización de rituales

donde se practica la medicina tradicional que consiste en la utilización de plantas medicinales.

La gran mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican a la agricultura donde cultivan productos como el café, caña, frutales como lulo, tomate de árbol, piña, pera, manzana común, lo cual es el alimento de muchas familias y otros productos son vendidos en el comercio; el nivel socio económico de todos los habitantes es de 1 en el estrato social.

La organización de Santa Rosa se rige bajo el cabildo indígena el cual es encabezado por el gobernador quien es el encargado de guiar aspectos político- organizativos de la comunidad y el cual debe tomar decisiones partiendo desde la asamblea la cual es la máxima autoridad indígena, por otra parte se encuentran otras formas de organización como la junta de acción comunal, grupos de mujeres, caficultores y otros.

Los padres de familia en una mayor parte no han realizado los estudios de básica primaria o no terminaron el bachillerato, los jóvenes que se van graduando por diferentes situaciones no continúan su formación superior y se desplazan a las ciudades a trabajar en oficios caseros. En su totalidad las familias son extensas donde viven los abuelos, padres, hijos, hermanos, nietos, etc., careciendo muchas familias de una vivienda propia.

El pueblo Nasa asume una educación propia bajo lineamientos del CRIC (Consejo Regional Indígena del Cauca), de acuerdo a la identidad y modelo político de vida, basada en la trasmisión de valores y principios propios como unidad, tierra, cultura y autonomía, los cuales fundamentan el plan de vida de los indígenas Nasas; esta educación propia busca

el aprendizaje de la misma cultura, de los saberes ancestrales, universales y occidentales, donde se resalte la práctica de las costumbres como la enseñanza del Nasa Yuwe (lengua materna), el tejido, la danza y música en los diferentes espacios vivenciales (la familia, la comunidad, el territorio y la institucionalidad).

En segundo lugar, la Institución Educativa Ángel María Paredes, sede Altico, (sede principal) se encuentra ubicada en la calle 9ª no. 14 -18 del barrio Altico de Neiva, (Huila); pertenece a la comuna 4, La Institución Educativa, sede Calixto Leiva (educación preescolar y básica primaria) está ubicada al Noreste de la ciudad, en el barrio Calixto Leiva, en la carrera 17 no. 6 - 38, perteneciente a la comuna 7, a la institución convergen estudiantes de diferentes sectores de la ciudad debido a la ubicación estratégica, facilidad de transporte y continuidad en la formación académica, factores que inciden para que la comunidad sea heterogénea.

La Institución Educativa Ángel María Paredes sede Altico y sede Calixto Leiva está compuesta por diferentes comunas, donde son beneficiados los niños de los estratos 1, 2 desplazados y en poca cantidad de estratos 3 y 4, la estructura de la sociedad tiene como base el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo socioeconómico y garantizar el orden y la armonía de las instituciones; por tanto, la educación se revela como producto de la sociedad y factor de cambio.

El grado de escolaridad de los padres de familia en las Comuna 7 se encuentra dividido así: El 80% saben leer y escribir, el 17% tiene un alto nivel de preparación (profesionales) y

el 3% son analfabetas. Las actividades económicas a que se dedica la población son variadas, el desempeño laboral de los padres es el trabajo independiente, obreros, comerciantes, panaderos, ebanistas, albañiles, maestros de construcción, conductores, celadores, vendedores, mensajeros; algunas madres son enfermeras, docentes, secretarias y empleadas de oficios domésticos.

La Institución se ha preocupado por la sensibilización a los padres de familia, proporcionándoles: talleres, conferencias, videos, etc. Con el fin de salir de este estado pasivo de ignorancia y así adquirir conocimientos para que participen en la orientación y formación de los niños.

5.6.MARCO INSTITUCIONAL

Para identificar los diferentes procesos que se llevan a cabo en las dos instituciones una urbana y una rural, se identifican en el PEC el Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat y en el PEI la Institución educativa Ángel Maria Paredes sede Calixto Leiva, las características que las identifican como propias, reconociendo así lo que se propone y hacia dónde va cada Institución.

Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat

Misión:

Promover la formación de estudiantes técnicos agropecuarios con sentido de pertenencia y calidad humana, líderes, con valores, que quieran su entorno y trabajen por un bien común, organicen, asesoren y gobiernen su comunidad, reconociendo la institución como el motor de desarrollo, el eje donde convergen diversos ideales que contribuyen en la formación de un ser humano integral, ético, investigativo, crítico, competitivo, ligado a su comunidad, solidario y orgulloso de su etnia.

Visión:

El Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat se proyecta formar personas capaces de aprovechar los recursos naturales de una manera técnica y profesional con capacidad para desenvolverse en un entorno regional y nacional con la habilidad de enfrentarse de una manera competente en la parte laboral y productiva y con posibilidades de ingresar a la educación superior.

Que conserven su cultura y defiendan su identidad, que se expresen con propiedad en cualquier escenario, que convivan en sociedad, sean líderes integrales que propongan alternativas de solución ante la problemática de la comunidad y de esta manera satisfacer en el futuro las necesidades existentes en la familia, demostrando así interés por el bienestar de cada uno de los habitantes. Que reconozcan la ciencia y la tecnología como elementos importantes en el proceso formativo y la oportunidad de acceder a otros espacios que le permitan conocer y valorar otras culturas.

Filosofía:

Está centrado en la formación de hombres y mujeres responsables, con ideas claras de superación personal, líderes autónomos, críticos, respetuosos, propositivos, auténticos, con espíritu emprendedor que amen su cultura, que valoren el trabajo propio y de los demás.

La formación de personas honestas e investigativas permite un trabajo recíproco con la madre tierra valorando siempre los saberes y conocimientos ancestrales, capaces de generar, difundir y aplicar los conocimientos aprendidos, comprometiéndose así en la transformación de la realidad y contribuyendo al desarrollo local, regional y nacional, orientando a la comunidad educativa en el sentido de valorar, reconocer y proteger el territorio para vivir en armonía y equilibrio con la naturaleza, valorando la gobernabilidad que ejercen los líderes, los mayores y retroalimentando el sentido del respeto y la reciprocidad con la madre tierra.

Institución Educativa Ángel María Paredes

Misión:

Proyecto político educativo que ofrece educación para la formación de Bachilleres Básicos de alta calidad humana y académica. Fundamentada en los valores Institucionales y en la pedagogía Activa-Humanística, en pro de la formación para SER persona, SABER vivir y convivir, PODER aplicar los conocimientos y TENER bienestar.

Visión:

En el año 2022 el impacto del Proyecto Político Educativo Paredista, se proyectará como institución que se compromete a ofrecer el servicio de educación con calidad, que favorezca el desarrollo de las competencias comprometidas en el ejercicio de la ciudadanía, será una institución educativa de carácter público, autónoma, formadora de ciudadanos responsables, líderes para el desempeño de competencias tecnológicas, científicas, humanísticas, creativas cimentadas en el respeto, el autoestima con sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Filosofía:

El concepto de Educación en la Institución Ángel María Paredes de la ciudad de Neiva, conduce a reflexionar en el quehacer de la vida escolar, donde se fundamenta la formación de personas participativas, con actitud democrática, capaces de reconocerse a sí mismo y poder interactuar con su entorno en pro de un desarrollo integral y sostenible, con principios éticos y axiológicos fundamentados en la visión católica – cristiana, la pluralidad de credos, donde el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el espíritu de paz, propendan por valorar la

vida, reconocer las diferencias culturales, la identidad nacional y regional en busca de una estructura social que brinde mejor calidad de vida.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto sobre estimulación del desarrollo investigativo para aprendizajes significativos en contextos diferentes (Neiva, Huila –Inzá, Cauca), cumple con propósitos de la licenciatura en educación preescolar de la universidad Santo Tomás donde el campo de acción busca un promotor de programas pedagógicos que de manera diferencial, respondan a las necesidades e intereses de los niños y de las niñas, sus familias y el contexto; investigador educativo y pedagógico que propenda por la formación, promoción y el bienestar del niño en el contexto educativo, familiar y comunitario; gestor e innovador de desarrollo de proyectos pedagógicos, desde una perspectiva crítica, que responda a las necesidades, capacidades y potencialidades del niño en su entorno familiar, educativo y comunitario.

Es por ello que este proyecto se desarrolla con un enfoque cualitativo porque permite seguir un proceso inductivo-deductivo, partiendo de los intereses, gustos y necesidades de los niños y de las niñas de los dos contextos diferentes y conocer la manera como se desarrollan las prácticas educativas en pro de fortalecer el desarrollo investigativo en el grado de transición.

Este enfoque cualitativo no recoge datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas, sino que sobre los datos desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones de la realidad, y a partir de premisas generales, de principios establecidos, de teorías

construidas llevan a los casos particulares para iluminar la realidad y transformarlas en cuanto sea posible (Gallego, 2018).

Lo anterior, permite realizar una descripción de lo que acontece en los dos contextos educativos pues según (Tamayo, 1999), la descripción busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Por tanto esta investigación describe la manera como los niños y las niñas de transición cuestionan por las cosas desconocidas para generar procesos de reflexión constante y se construyan así aprendizajes nuevos y significativos guiados por la teoría constructivista que apoya a la construcción de propios conceptos y conocimientos a partir de la misma realidad, así como lo plantea Piaget en (Gallego, 2018), “el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que la mente, como una función activa, procesa y construye el conocimiento con el cual se adapta a las necesidades de la vida”.

Esta investigación de enfoque cualitativo, permite desarrollarse bajo una perspectiva crítico social, la cual en educación y pedagogía asumen una posición mucho más transformadora que hace de la educación una institución responsable de habilitar a sus educandos con los conocimientos, las competencias y las destrezas necesarias para desarrollar una comprensión crítica de sí mismos, así como de lo que significa vivir en una sociedad democrática, libre y pacífica, y su consiguiente responsabilidad de tener que habilitar en un mundo natural y social cargado de riesgos y de incertidumbres de diferente naturaleza (Gallego, 2018).

Lo anterior es importante para este proceso de investigación porque se tienen en cuenta dos contextos diferentes, una enmarcada con rasgos netamente indígenas y la otra con rasgos mestizos, lo cual permite vivenciar la pedagogía vista desde la interculturalidad y partiendo desde la objetividad en la creación de una propuesta que sea útil en contextos educativos diferentes.

De igual manera (Gallego, 2018), plantea los tipos de investigación cualitativa y el que se enfoca a este trabajo investigativo es el tipo de investigación acción el cual es fundamental en la toma de decisiones en forma conjunta por todos los participantes en el proceso de investigación, la cual se orienta hacia la creación de comunidades autocríticas con cierta independencia que buscan como finalidad, transformar el medio social.

Es precisamente la transformación social el que involucra este trabajo, pues se quiere que desde transición los niños y las niñas generen un cambio empezando por la construcción de propios conceptos mediante un proceso de indagación de cosas desconocidas y de interés para ellos, enfocados en unas estrategias pedagógicas aplicables en diferentes instituciones sin seleccionar contextos, pues esto permite formar seres humanos comprometidos consigo mismos y con los demás, aportando así a cada contexto personas eficaces y eficientes para la sociedad.

6.2. POBLACIÓN

El trabajo investigativo se realiza con 51 estudiantes del grado transición de dos Instituciones Educativas de dos contextos diferentes, una ubicada en una zona urbana y la otra en una zona rural de las cuales se desglosa la población a continuación:

DATOS	INSTITUCIÓN CONTEXTO URBANO	INSTITUCIÓN CONTEXTO RURAL
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto Leiva de la ciudad de Neiva	Instituto Técnico Agropecuario “Jiisa Yat” (casa del saber), ubicado en el municipio de Inzá en el departamento del Cauca.
NIVEL	Preescolar	Preescolar
GRADO	25 estudiantes del grado transición 01: 9 mujeres y 16 hombres	26 estudiantes del grado transición: 16 mujeres y 10 hombres
EDAD	Entre los 4 y los 5 años de edad.	Entre los 4 y los 5 años de edad.
CARÁCTER EDUCATIVO	Público	Público
CONTEXTO SOCIAL	La gran mayoría de los estudiantes son de la etnia mestiza y provienen de las diferentes comunas de Neiva.	Todos los estudiantes pertenecen a la etnia indígena Páez del departamento del Cauca y habitan en el resguardo indígena de Santa Rosa.
ECONOMÍA	Las familias de los niños y de las niñas son de estratos socioeconómico 1 y 2 la mayoría de los padres de familia son empleados en diferentes oficios.	Las familias de los niños y de las niñas del grado transición son de estrato socioeconómico 1, la gran mayoría de las familias se desempeñan en la agricultura, de la cual obtienen el sustento económico.

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección de información que se emplean para esta investigación son la entrevista, la observación y los grupos focales.

La entrevista consiste en un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o de sus experiencias personales, dado que ha participado en o presenciado acontecimientos sobre los cuales se investiga (Gallego, 2018).

Para esta investigación se ha seleccionado el tipo de entrevista no estandarizada para realizarla con la docente titular del grado transición de las dos instituciones que tiene el fin de conocer el proceso metodológico y demás acciones pedagógicas que realizan con sus estudiantes. De igual manera la entrevista no estandarizada facilita al entrevistado expresarse libremente permitiendo la creación de nuevas preguntas e ideas importantes sobre el tema de estudio.

El instrumento está diseñado con 7 preguntas encaminadas a reconocer de primera mano los planes de área, de aula y de clase, recursos, medios, procesos metodológicos y estrategias pedagógicas que implementan las docentes de transición que permita conocer cómo estimulan el desarrollo investigativo en sus estudiantes y cómo logran los aprendizajes en ellos. El tipo de preguntas que se utilizan en la entrevista, son preguntas que permiten un diálogo, donde las docentes pueden contar mediante ejemplos sus acciones o respuestas.

La observación, es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración (Gallego, 2018); la observación

permite en esta investigación revisar estrategias que sustentan el desarrollo investigativo en los niños y las niñas de transición, así como caracterizar las destrezas y habilidades que ellos demuestran en diversas situaciones pedagógicas.

Para esta técnica de observación se usa como instrumento de recolección de información el diario de campo, donde se describe la acción pedagógica desarrollada, el análisis y la reflexión de las situaciones presentadas.

Según Janice Morse en (Gallego, 2018), los grupos focales es una técnica para recoger información que se realiza a través de entrevistas colectivas semi estructuradas y flexibles que privilegian la conversación, la discusión y la opinión, orientada por un líder o por el mismo investigador, cuyo interés es el de captar las formas de pensar, creer, sentir y vivir de las personas que conforman el grupo. Esta técnica permite crear espacios de diálogo con los niños y las niñas del grado transición de las dos instituciones para reconocer cuáles son los gustos, intereses y también las necesidades presentes.

Se implementará el instrumento de entrevistas colectivas las cuales se registran en grabaciones de voz por grupos pequeños y homogéneos de estudiantes, teniendo en cuenta diferentes espacios que generen un buen ambiente que conlleve al uso de reglas en el desarrollo de cada sesión.

6.4. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ENTREVISTA: Se realizó una entrevista con 7 preguntas no estandarizadas a cada una de las docentes del grado transición de las dos Instituciones en las cuales se desarrolla esta investigación, cuyo objetivo era indagar sobre los procesos metodológicos que emplean las docentes en el grado de transición que permita conocer cómo se estimula el desarrollo investigativo en los estudiantes y cómo se logran los aprendizajes.



ENTREVISTA

FECHA: _____ LUGAR: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

OBJETIVO: Indagar sobre los procesos pedagógicos que emplea la docente en el grado de transición que permita conocer cómo estimulan el desarrollo investigativo en sus estudiantes y cómo logra los aprendizajes.

1. ¿POR QUÉ DECIDIÓ USTED SER DOCENTE?

-años lleva como docente

-estudios realizados

-¿ha participado de experiencias significativas?, o ¿le gustaría participar de alguna?

2. ¿EN QUÉ DOCUMENTOS SE BASA PARA DISEÑAR SUS CLASES?

-lineamientos curriculares

-Derechos Básicos de Aprendizaje

-plan de estudio, de área, de clase

3. ¿QUÉ ASPECTOS PEDAGÓGICOS TIENE USTED EN CUENTA PARA PREPARAR SUS CLASES?

-motivación

-saberes previos

-proceso metodológico

4. A LA HORA DE PREPARAR SUS CLASES ¿USTED TIENE EN CUENTA LAS DIMENSIONES DE DESARROLLO DEL NIÑO?

5. ¿DE QUÉ MANERA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARTICIPAN DE LAS ACTIVIDADES?

6. ¿QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS OFRECE A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS?

-recursos, materiales

7. ¿EN QUÉ ESPACIOS DESARROLLA SUS ACTIVIDADES DE CLASE?

-salidas pedagógicas

A continuación se ordena la información de las respuestas en donde la docente 1 corresponde al Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat y la docente 2 corresponde a la Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto Leiva:

PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2
<p>¿Por qué decidió usted ser docente?</p> <p>-años que lleva como docente</p> <p>-estudios realizados</p> <p>-¿ha participado de experiencias significativas?, o ¿le gustaría participar de alguna?</p> <p>-¿cómo describe a los niños de preescolar?</p>	<p>En un principio fui docente porque reemplace a mi mamá en una licencia, luego como soy de la comunidad indígena, me avalan para ocupar un cargo de docente por otra que se había pensionado. Más adelante me fui preparando porque inicié como bachiller y ahora soy Licenciada en educación artística y cultural. Llevo en la Institución 10 años como docente y hasta ahora no he tenido la oportunidad de participar en ninguna experiencia significativa ni en ningún foro. Los niños son el centro de la educación, ellos son paciencia, diversión y hasta enojo. Los niños son muy juguetones y a veces quieren hacer eso durante toda la jornada. Son niños obedientes pero muy peliones entre compañeros.</p>	<p>Porque me gusta enseñar al que no sabe, me encanta trabajar con los niños enseñarles a construir los conceptos de manera lúdica: cuentos, canciones, poesías rondas chistes etc., de esa manera se apropian rápidamente de los conceptos y los aplican a la realidad, soy muy paciente, tolerante, cariñosa, amable, creativa, inteligente que es el perfil necesario para ser docente de preescolar llevo como docente 26 años, tengo pregrado como licenciada en educación preescolar y posgrado en comunicación y creatividad para la docencia, si he participado en experiencias significativas acá en la institución donde trabajamos aprendizajes de las matemáticas de manera lúdica y transversal. Los niños son</p>

		juguetones, hablan mucho, inquietos, creativos, colaboradores, espirituales, espontáneos y distraídos.
¿Qué tiene en cuenta en el momento de pensar en la pedagogía y metodología que va a emplear en su curso?	Lo primero que reviso es el plan de área porque ahí está la distribución de los temas que se deben ver en cada periodo académico, luego hago relación con los derechos básicos de aprendizaje y organizo mi planeación con actividades para cada dimensión.	Tengo en cuenta el plan de estudio, plan de aula recursos, actividades, tiempo, objetivos y evaluación y tengo en cuenta documentos como Ley General de la Educación, plan de estudios, libros de preescolar, cartillas, internet, revistas, y los documentos que consultó para organizar la programación son los lineamientos curriculares, plan de estudio, Dimensiones DBA
¿Qué aspectos metodológicos tiene en cuenta para el plan de aula o preparación de clase?	Lo primero es saber qué tema voy a programar, luego organizo las actividades para el tema central el cual es una unidad didáctica que la programó para cinco o seis sesiones de clase. Cada sesión la programo teniendo en cuenta objetivos, las dimensiones que se desarrollan con las actividades, materiales, evaluación.	Los intereses y necesidades de los estudiantes, el plan de estudio, plan de aula, dimensiones, temas, actividades, metodología, lugar, recursos, evaluación.

<p>¿Cuáles son los elementos para lograr el desarrollo de las dimensiones?</p>	<p>Como planeo en secuencia didáctica bajo actividades constructivistas, las dimensiones las involucro en las actividades que desarrolle ya sea que en una sesión vea las 5 dimensiones o solo 3. Eso depende de las actividades, pero trato de que todas se desarrollen en cada sesión.</p> <p>Parto de la lectura constante de cuentos e historias y a partir de ahí integro más actividades.</p>	<p>Plan de estudios, lineamientos curriculares, temática, conocimientos previos, construcción de conceptos, experimentación, observación, indagación y los procesos del pensamiento que son: conocer, observar, analizar, memorizar, comparar, ordenar.</p>
<p>¿Cómo se evidencia el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<p>Los niños demuestran comprensión a la hora de desarrollar las actividades, cuando participan de las clases, yo observo la manera como los niños realizan los trabajos.</p>	<p>En su expresión oral y escrita, con la realización de movimientos, desplazamientos, en la relación con los demás y con el entorno en el uso que le dan a las cosas en su vida cotidiana.</p>
<p>¿Con qué recursos cuenta para el desarrollo del proceso de aprendizaje?</p>	<p>Para el desarrollo de mis clases en ocasiones utilizo el video beam, material reciclable y del medio, cuentos, útiles escolares, tablero, marcadores, elementos deportivos.</p>	<p>La mayoría de los materiales los elaboró: fichas, material reciclable, fotocopias, libros, música, grabadora, CD, tapas, cajas, periódico, revista, libros, video beam objetos del medio, tablero.</p>

¿Qué espacios utiliza para el desarrollo pedagógico y metodológico?	La mayor parte del tiempo desarrollo mis clases dentro del salón de clases y en ocasiones salimos a realizar ejercicios a la cancha	Salón de clase, biblioteca (sala de video beam) patios de recreo.
---	---	---

OBSERVACIÓN: Se realizó una observación directa de las vivencias escolares de los niños y de las niñas del grado transición en diferentes espacios pedagógicos de las dos instituciones.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIARIO DE CAMPO			
DOCENTE EN FORMACIÓN :		FECHA:	
GRUPO A OBSERVAR:		GRADO:	
	Momentos y espacios	Descripción	Análisis y Reflexión
1	Llegada a la institución		
2	Juego libre		
3	Horas de clase		
4	Recreo/descanso		
5	Organización y salida del colegio		

La información se organiza en un cuadro comparativo, donde los estudiantes 1 corresponde a los niños y a las niñas del Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat y estudiantes 2 corresponde a los niños y a las niñas de la Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto, como se muestra a continuación:

MOMENTO OBSERVADO	ESTUDIANTES 1 estudiantes contexto rural	ESTUDIANTES 2 estudiantes contexto urbano
Llegada	Los niños apenas llegan al salón de clases, la profesora los recibe con el saludo y espera que lleguen todos los lleva a tomar el refrigerio, donde ellos conversan con sus compañeros y la profesora recomienda silencio y orden.	Los niños ingresan a las 7:00 de la mañana la profesora los recibe en el portón les da los buenos día y los estudiantes pasan a al salón se acomodan y esperan que lleguen los demás compañeros, al ingresar la profesora al aula de clase les da de nuevo el saludo a todos los niños y les pide el cuaderno, los niños se levantan y lo colocan en el escritorio de la profesora, seguidamente cantan las canción buenos días amiguitos y realizan la oración; se dirigen al restaurante y antes de ingresar hacen un fila los niños y una las niñas y la profesora los incentivan para que reciban el desayuno y se coman todo.

<p>Juego libre</p>	<p>La profesora les facilita diferentes juguetes donde los niños juegan media hora. En los juegos algunos niños demuestran egoísmo y quieren jugar solos y otros son muy compañeritas y juegan en equipo.</p>	<p>La profesora hace formar grupos y les reparte loterías para que los niños jueguen</p>
<p>En horas de clase</p>	<p>La profesora comienza la clase realizando las actividades de rutina: saludo, oración, llamado de lista, revisión del calendario. Enseguida realiza una ronda dentro del aula de clases, en donde hay niños que son muy callados y poco participan de la actividad y otros niños escuchan con atención las orientaciones de la profesora para hacer el ejercicio.</p> <p>En las actividades del uso de cuaderno algunos niños conversan entre compañeros de su mesa y se levantan constantemente de sus puestos por diferentes motivos y la profesora hace constantes llamados de atención a los niños para que haya orden y silencio en la clase.</p>	<p>Inician la clase haciendo repaso de los números con la canción la gallina turuleta, conteo con los dedos, mayor y menor utilizando los dedos de las manos (1 -5) la mayoría hacen el repaso y los otros están distraídos o están callados en el puesto, seguidamente salen al patio y hacen el juego la ronda de los conjuntos, forman conjuntos de animales, colores, útiles escolares y números donde cada conjunto está formado por cuatro elementos y entre todos nombra cada elemento al pasar los primeros conjuntos al centro estuvieron en orden después de un tiempo se desordenaron ya no formaban un círculo y tiraban las fichas hacia arriba o para los lados. Pasan al salón la profesora les indica que saquen la cartuchera y en el tablero dibuja y les explica la guía que van a desarrollar, reparte</p>

	<p>A la hora de leerles un cuento la profesora los organiza en forma de media luna enseñándole a todas las imágenes del cuento donde algunos niños se distraen hablando con los compañeros y cuando la profesora les hace preguntas sobre la lectura algunos responden y otros no. Pide a los estudiantes pedir el turno de la palabra para participar de un diálogo.</p> <p>Después del recreo algunos niños ingresan muy sudados y cansados de jugar. Hablan mucho en la clase y se distraen con facilidad, tendiendo a demostrar desinterés por los trabajos que requieren del uso de lápiz, colores, y sus cuadernos haciendo que se forme indisciplina en varios momentos.</p>	<p>la guías y la profesora la desarrolla en el tablero para que nos niños la sigan y mientras la va desarrollando les hace diferentes preguntas a los niños y pasa por diferentes puestos para ver cómo los niños desarrollan la actividad, los deja trabajando y revisa cuadernos y coloca tareas y muy a menudo les llama la atención para que hagan silencio se sienten y terminan sus trabajos , el que va terminando la tarea guarda la guía en la carpeta y saca la lonchera.</p> <p>Después de recreo los niños ingresan al aula de clase cantan la canción saco mis manitas y las mueven y sacuden en diferentes direcciones y hacen el aguacero de aplausos, la profesora les pone hacer una actividad del número cinco pero algunos niños son inquietos parándose del puesto y no desarrollan la actividad porque requieren utilizar hoja y lápiz.</p>
	<p>Los niños en el recreo realizan diferentes juegos: algunos juegan en el parque infantil, otros en la biblioteca donde prestan libros o juegos como rompecabezas y</p>	<p>Los niños en el descanso algunos juegan en el parque infantil otros con arena o saltando en las llantas o corren, algunos pelean porque solo tiene un parque y todos lo quieren</p>

<p>Recreo/descanso</p>	<p>armatodo, otros en arena y otros en la plaza con el balón. Los niños en la media hora de descanso juegan y corren demostrando mucha diversión, juegan en grupos aunque en ocasiones terminan pejiando o enojados, colocando “quejas” a la profesora, donde la profe llama la atención a quienes hacen el desorden. La profesora realiza acompañamiento en estos juegos y les informa el momento en que deben regresar al aula a continuar con la segunda parte de la clase.</p>	<p>usar, en el descanso la profesora le hace acompañamiento a los niños y para ingresar al salón suena dos veces la campana la primera para ir al baño y lavarse las manos y la segunda para ingresar a los salones.</p>
<p>organización y salida del colegio</p>	<p>Al finalizar la jornada escolar la profesora los organiza en círculo para realizar la oración y pasar al restaurante almorzar, cada uno tiene su cuchara y se desplaza al restaurante. En el restaurante los niños comen todo el alimento, algunos conversan y se demoran más de los 30 minutos comiendo donde la profesora los empieza a afanar. Los niños lavan cada uno sus platos y cucharas, organizan sus puestos, se despiden de la profesora y se van para la casa.</p>	<p>La profesora les explica cómo desarrollar la tarea que llevan a la casa el desarrollo de la tarea y le dice que guarden la guía en la carpeta y se disponen a esperar sus papitos para salir.</p>

GRUPO FOCALES: Se realizaron grupos focales entre los 8 y 10 estudiantes para realizar las conversaciones, donde fueron seleccionados de manera homogénea entre niños y niñas de las dos instituciones, desarrollado mediante conversaciones colectivas en torno a la discusión y respuesta de unas preguntas:



**GRUPOS FOCALES
ENTREVISTA**

FECHA: _____ **LUGAR:** _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

OBJETIVO: dialogar con algunos niños y niñas del grado de transición para indagar sobre los gustos, intereses y necesidades de los estudiantes y así conocer los procesos de indagación que realizan.

1. ¿Por qué vienen al colegio?

2. ¿Les gustan las actividades que hacen con la profesora? ¿Cómo cuáles?

3. ¿Qué juego disfruta más con sus compañeros?

4. Si la profesora los invita salir de aula ¿a dónde les gustaría ir?, ¿Qué les gustaría hacer?

La organización de las respuestas obtenidas se describen en el cuadro comparativo donde estudiantes 1 corresponde a los niños y a las niñas del Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat y estudiantes 2 corresponde a los niños y a las niñas de la Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto y se ordena la información a continuación.

PREGUNTA	ESTUDIANTES 1 estudiantes de contexto rural	ESTUDIANTES 2 estudiantes de contexto urbano
¿Por qué vienen al colegio?	A estudiar, a cantar, a aprender los números, vocales, los colores, a jugar, a pintar, a escuchar a la profesora	Hacer tareas, a jugar con mis amigos a aprender canciones, los números, a colorear.
¿Les gustan las actividades que hacen con la profesora? ¿Cómo cuáles?	Si nos gusta porque jugamos al lobo, escondite, a la lleva, al ponchado.	Si las actividades que hace la profesora nos gustan porque a veces jugamos, nos divertimos jugando con nuestros amigos.
¿Qué juego disfruta más con sus compañeros?	Nos gusta jugar futbol, carreras, jugar con los muñecos, con las fichas en el parque.	Jugar al lobo, a la lleva en el parque, hacer figuras en la arena
Si la profesora los invita salir de aula ¿a dónde les gustaría ir?, ¿Qué les gustaría hacer?	Nos gustaría ir a la cancha, a la finca, al potrero. Podríamos jugar, lavarnos las manos, coger barro, correr, coger flores, animalitos.	Nos gustaría ir a la sala de compu a manejar el computador, a la biblioteca, a las cancha a jugar futbol porque jugamos fútbol pero acá cerca del salón.

6.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con la aplicación de las técnicas e instrumentos para recolectar información como la entrevista, la observación y grupos focales a las docentes y estudiantes del grado transición de las dos Instituciones, se puede resaltar lo siguiente:

En la entrevista realizada a las docentes se percibe que a pesar de estar inmersas en contextos totalmente diferentes se inclinan o manejan la misma metodología de enseñanza, por un lado una docente no sale de su aula porque no tiene más espacios y la otra docente a pesar de tener disponibilidad de salir al campo a explorar no lo hace, realizando procesos pedagógicos muy tradicionales.

Las docentes de las instituciones manifiestan tener en cuenta los gustos, intereses y necesidades de los niños y de las niñas a la hora de planear sus clases, pero se observa que la planeación la realizan de acuerdo a los temas ya establecidos desde hace varios años atrás en su plan de estudio y área. En el PEC para el caso de la Institución rural se especifica que el modelo pedagógico llevado a cabo es la pedagogía activista y en el PEI para la Institución urbana se desarrolla el modelo pedagógico constructivista, pero en el grado transición no se lleva a cabo ninguna de las metodologías institucionales, pues se evidencia que en el plan de aula y de clase ninguna de las docentes desarrolla su trabajo pedagógico basado a los proyectos de aula y según (Gutiérrez, 2001), los proyectos de aula son una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimientos.

Las estrategias pedagógicas ayudan a los docentes a facilitar en sus estudiantes la comprensión de ciertos aprendizajes, en la entrevista no estandarizada se evidencia que las docentes tienen conocimiento de los diferentes procesos pedagógicos según los modelos pedagógicos que manejan en la institución y según las observaciones que realizamos a sus prácticas pedagógicas, no dejan ver en claro las estrategias que dicen usar en la programación para estimular el desarrollo investigativo en los niños y las niñas de transición, pues las clases son desarrolladas de manera que el niño realiza las actividades que la docente ha programado para la jornada, donde se puede destacar una actividad lúdica para los niños y la mayor parte del tiempo utilizan guías, lápiz y colores, realizan trazos de vocales, números, conjuntos y no utilizando los diferentes recursos mencionados en la entrevista.

En el conversatorio desarrollado en los dos entornos escolares donde las preguntas fueron las mismas, los niños y las niñas manifiestan situaciones diferentes de acuerdo a cada cultura pues los niños del contexto rural quieren salir a otros sitios fuera del aula de clase, desarrollar diferentes actividades en las zonas verdes, disfrutar de la naturaleza y en contraste los niños y niñas del contexto urbano quieren trabajar en el computador, jugar en una cancha de fútbol e ir a la biblioteca lo cual nos deja ver los diferentes intereses pero juntos encaminados a salir de la monotonía del aula.

7. CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto ha contribuido de manera significativa observando la importancia que tiene el conocer los gustos, intereses y necesidades de los niños y de las niñas, para que así los docentes planifiquen sus clases donde motiven a la indagación y a despertar la curiosidad en sus estudiantes mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que permitan un mayor acercamiento y conexión con los niños y las niñas.

Esta investigación permite que los docentes de transición adquieran una concepción pedagógica en cuanto al uso de material didáctico y al material que ofrece el medio (como los recursos naturales), pues estos facilitan la enseñanza y el aprendizaje teniendo en cuenta que es con lo que se interactúa día a día.

También se adquiere una concepción metodológica de las docentes porque se reconoce que para adquirir nuevos aprendizajes es de vital importancia tener en cuenta los saberes previos de los niños y de las niñas.

En cuanto al desarrollo investigativo, se concluye que los niños y las niñas de transición dentro de sus aulas de clase no tienen motivación por conocer las cosas desconocidas por ellos mismos porque reciben clases tradicionales donde no se les da opciones para participar ni cuestionar.

8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en el proceso de aprendizajes significativos en niños y niñas de transición en dos contextos diferentes: Institución Educativa Ángel María Paredes sede Calixto Leiva de la ciudad de Neiva y el Instituto Técnico Agropecuario Jiisa Yat de la comunidad de Santa Rosa en Inzá- Cauca, es un proyecto que permite en nosotras como estudiantes en formación, ser futuras Licenciadas en educación preescolar comprometidas con la educación integral de los niños y de las niñas reconociendo los gustos, intereses y necesidades a la hora de aplicar estrategias pedagógicas que sirvan para diferentes poblaciones sin importar las características culturales que presente un determinado contexto.

Por otro lado esta investigación favorece a los niños y niñas de los dos contextos diferentes porque permite sentar un precedente ante la carencia de procesos metodológicos, por procesos que guíen a los niños y a las niñas a interesarse por la investigación, que sean capaces de descubrir por sí mismos a partir de sus propias curiosidades que lo conlleven a interesarse por adquirir nuevos conocimientos acerca de la realidad donde cada uno se encuentre y no conformarse con el conocimiento básico del aula de clase.

9. HALLAZGOS

Los datos arrojados por la investigación tanto teóricos, referenciales y las acciones llevadas a cabo en las Instituciones llevan a destacar aspectos encontrados de la siguiente manera:

Después de hacer una revisión teórica del PEC, para el caso del contexto rural se evidencia que su estructura y organización es muy fundamentada para una educación basada en la investigación, pues en su filosofía se describe la formación de personas honestas e investigativas, pero se halla que en el grado transición no se aplican y generan estrategias pedagógicas que permitan a los niños y a las niñas a despertar la curiosidad y por ende no se generan aprendizajes de manera significativa.

De igual manera se halla que los estudiantes del grado transición son de la etnia indígena Paéz con usos y costumbres propias donde la docente en sus prácticas pedagógicas no es flexible en su programación, pues no tiene en cuenta en sus clases la práctica del Nasa Yuwe que es la lengua materna de los niños y de las niñas de la comunidad ni tampoco hace uso del material propio de la cultura, como lo es los juegos tradicionales que son elaborados con el medio natural.

En relación con el contexto urbano en el resultado de la entrevista realizada, se halla que la docente conoce teóricamente los lineamientos, estándares, planes y demás referentes de calidad enfocados a la educación infantil, pero se evidencia que sus prácticas pedagógicas

son basadas al tradicionalismo careciendo de innovación y creatividad en sus metodologías de enseñanza.

Se halla en las observaciones directas, que tanto en la Institución de contexto urbano como rural los estudiantes del grado transición no participan activamente de las clases, desde su llegada hasta la hora de salida la jornada escolar es monótona todos los días y no se les da espacios para realizar actividades académicas al aire libre y eso porque las clases son de dar y recibir información, ubicados cada uno desde sus puestos de trabajo.

10. PROYECCIONES

Para esta investigación es importante el uso de estrategias pedagógicas en el grado transición, es por ello que a corto plazo se pretende realizar una búsqueda teórica de estrategias pedagógicas para diseñar planes de aula encaminados a fortalecer el desarrollo investigativo de los niños y de las niñas; a mediano plazo se aplicarían las estrategias pedagógicas seleccionadas o diseñadas que permitan la adquisición de nuevos aprendizajes; a largo plazo se pretende que las dos Instituciones Educativas en cada uno de sus contextos sean reconocidas por promocionar estudiantes con capacidad de indagar.

Cabe resaltar la importancia del material didáctico en las prácticas pedagógicas con el grado transición porque así se facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por eso que a corto plazo se pretende realizar una búsqueda teórica sobre material que se pueda realizar usando el medio natural y recursos didácticos para su elaboración, a mediano plazo se quiere elaborar una cantidad considerable de material didáctico para las dos Instituciones con ayuda de las docentes de aula y los padres de familia y a largo plazo se pretende diseñar un proyecto de aula donde se haga uso en las prácticas pedagógicas del material didáctico elaborado.

11. REFERENCIAS

- Arauz, P. E. (s.f.). *Aprendizaje por Indagación*. Obtenido de Educrea:
<https://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>
- Arauz, P. E. (s.f.). *Educrea*. Obtenido de aprendizaje por indagación:
<https://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>
- Ardila, J. D., Osorio Ospina , E., & Cifuentes Duque , C. A. (1999). *Indagación y competencia motriz. Desarrollo de habilidades del pensamiento a partir de la dimensión motriz* . Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/149-indagacion.pdf>
- Barriga, F. D. (1998). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de Cap 5: estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajessignificativos:
http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Bernal, L. G. (2013). *importancia de fomentr el espiritu investigativo en universidades universitarios*. Bogotá: archivo PDF. trabajo de grado.
- Bobadilla, X. G. (2012). *la filosofia para niño de Matthew Lipman como programa para desarrollar la imaginación, la indagación y el diálogo como habilidades del pensamiento crítico*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional:
<http://200.23.113.51/pdf/28888.pdf>
- Bohórquez, I. S. (marzo-agosto de 2015). *El espíritu científico en la primera infancia*. Obtenido de praxis y saber : <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a05.pdf>
- Cañizales, J. Y. (Julio de 2004). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008

- Educrea. (s.f). *aprendizaje por indagación* . Obtenido de <https://educra.cl/aprendizaje-por-indagacion/>
- Gallego, J. D. (2018). *Investigar en educación y pedagogía.sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Bogotá: Editorial magisterio.
- Gómez, S. G., & Pérez Morales, M. A. (2013). *El pensamiento científico: la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula*. Obtenido de pensamiento científico: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1226/1/Pensamiento_cientifico_incorporacion_indagacion_guiada_proyectos_aula.pdf
- Gutiérrez, H. C. (2001). *El Proyecto de Aula: El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá, D.C: Magisterio.
- Linaza, J. L. (Febrero de 2017). *IX encuentro de la ciudad de los niños- Juego, infancia y ciudad*. Obtenido de IX encuentro de la ciudad de los niños- Juego, infancia y ciudad.: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5486_d_366356624-Juego-infancia-y-ciudad.pdf
- Medina, M. d. (2015). *el juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar*. Obtenido de trabajo de grado: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>
- Mijares, M. E., & Castro, C. (27-29 de agosto de 2014). *Estrategias pedagógicas para encauzar el proceso enseñanza-aprendizaje de la metodología en ciencias sociales: hacia un enfoque constructivista*. Obtenido de memoria académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8224/ev.8224.pdf
- Moreira, M. A. (s.f). *aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Obtenido de pdf: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Nacional, M. d. (18 de mayo de 1995). *Decreto 804* . Obtenido de http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/catedra-viva-intercultural/Documentos/dec_804_de_1995.pdf

Nacional, M. d. (Noviembre de 2009). Obtenido de Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia: https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Nacional, M. d. (2014). Obtenido de serie de lineamientos curriculares preescolar: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Nacional, M. d. (2014). Obtenido de estrategia de atención Integral a la primera infancia: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia%20de%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia.pdf>

nacional, m. d. (2016). Obtenido de Derechos básicos de aprendizaje transición: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>

Nacional, M. d. (s.f). serie lineamientos curriculares preescolar. Bogotá.

Osorio, M. L., Barreto Diaz, Y., & Hernandez Pitalua, S. (2015). *Estrategias Ludico Pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños y niñas del nivel transición del Instituto Educativo Príncipe de paz de la ciudad de Cartagena*. Obtenido de Proyecto de grado Universidad de Cartagena: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2558/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20%20UNIVERSIDAD%20DE%20CARTAGENA.pdf>

Tamayo, M. T. (1999). *serie aprender a investigar* . Obtenido de <http://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-La-Investigaci%C3%B3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf>

- Tomás, U. S. (s.f). *Que son las estrategias pedagógicas*. Obtenido de ustadistancia.edu.co:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/qu_son_las_estrategias_pedaggicas.html
- Torres, T. V. (26 de julio-diciembre de 2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico*. Obtenido de unversidades:
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Trenas, F. R. (julio de 2009). *temas para la educación* . Obtenido de Aprendizaje significativo y constructivismo: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E., & Pozo Camacho, M. J. (s.f). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. Obtenido de docuemnto pdf:
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>