



Fase 4

Trazando un nuevo camino

39

Abandonar el hogar de origen no es fácil, implica romper con relaciones familiares y de amistad, lugares valiosos y costumbres. Además, la decisión de cambiar de territorio representa viajar hacia lo desconocido en busca de nuevas oportunidades, que permitan identificarse, crecer, desarrollarse y vivir con dignidad. Todo este proceso implica un importante camino de definición, conocimiento y transformación personal.

Esta fase tiene como objetivo sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes sobre la importancia de construir un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, que contribuya a la realización personal como propósito de vida.

Sentando las bases del futuro

Esta metodología de trabajo abre un momento de reflexión para los participantes, en el que puedan valorar el recorrido de su vida y fortalecer la esperanza en el futuro mediante la creación de aspiraciones personales que consolidan un propósito de vida. Para ello, es necesario desarrollar habilidades sociales como autoconocimiento, empatía y respeto. En esta fase se abordan los derechos al libre desarrollo de la personalidad, a la libre expresión y a ser escuchados.

Sentando las bases del futuro

Tema	Proyecto de vida.
Subtemas	Aspiraciones y cambio de vida.
Contenidos e ideas orientadoras	<p>Proyecto de vida: es el plan que cada persona realiza a partir de lo que quiere lograr en la vida, consiste en metas personales que permiten a las personas definir de manera consciente las diferentes posibilidades que tienen para alcanzar satisfacción consigo mismos (Betancourth y Acosta, 2017).</p> <p>A continuación, se indican cinco ideas orientadoras que se deben abordar durante el desarrollo del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza cada actividad de tu vida con pasión, solo así garantizarás el éxito. • Para vivir una vida exitosa debemos perder el miedo a equivocarnos. • Convierte tu pasión en tu proyecto de vida. • Las cosas no se dicen, se hacen, porque al hacerlas se dicen solas. • El éxito depende de la preparación personal y de la disciplina que ponemos para el logro de nuestras metas.
Duración	Dos horas.
Participantes	Niños, niñas y adolescentes entre 9 y 17 años.
Materiales	Papel bond, colores, marcadores, lapiceros, memo-fichas, espacio libre y sillas.

Detalle metodológico

Momento	Actividad	Materiales/ requerimientos logísticos	Tiempo
Introducción	Se da la bienvenida a los participantes y se hace un recuento del taller anterior. Luego el facilitador explica el taller a desarrollar y pide a algunos participantes que compartan sus expectativas frente a la actividad.	Espacio abierto	10 min
Contexto	<p>Organizados en grupos de cinco personas, los participantes forman una hilera tomando distancia de un brazo entre sí, cada uno debe pasar al lado de sus compañeros comentándole alguna situación o acontecimiento que haya marcado su vida. Es importante establecer que la actividad se basa en el respeto, la escucha y la empatía.</p> <p>El objetivo del ejercicio es activar en los participantes los recuerdos sobre momentos significativos e importantes de su vida, no importa que hayan sido felices o dolorosos, y continuar fortaleciendo las conexiones entre los integrantes del grupo, de manera que puedan reconocer que ellos tienen experiencias de vida similares, y por ende pueden ayudarse y apoyarse mutuamente.</p>	Espacio abierto	15 min
Experiencia	<p><i>Línea de tiempo</i></p> <p>Una vez concluida la dinámica anterior, el facilitador explica a los participantes que cada uno va a trabajar la <i>línea de tiempo de su vida</i>, y expone un breve concepto sobre esta.</p> <p>La línea de tiempo es una representación gráfica, de periodos cortos, medianos y largos, en los que se ilustran o se describen los acontecimientos históricos, ordenados cronológicamente desde el más antiguo hasta el más reciente (Significados.com, 2019).</p> <p>La línea de tiempo es una herramienta visual que permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar los acontecimientos más importantes de la persona de manera cronológica. • Relacionar un acontecimiento con otro, presentados en tiempos diferentes. • Apreciar el tiempo de los acontecimientos que hay del uno al otro. 	Pliegos de papel bond (uno por participante) Colores Marcadores Lapiceros	30 min

Detalle metodológico

Una vez el facilitador explica en qué consiste la línea del tiempo, se entrega a cada participante un pliego de papel bond, colores, marcadores y lapiceros.

Primer momento

El facilitador invita a trazar en el octavo de cartulina una línea recta que divida la hoja en dos. En la primera parte de la hoja, se describen los momentos de la vida que los participantes consideran más importantes, aquellas situaciones que han generado cambios a nivel personal y las personas que han estado presentes en estos. Además, se debe incluir la fecha de los acontecimientos. Por ejemplo: “En abril del año 2010 estuve en la finca de mis abuelos y estaban mis hermanos mayores y mis primos”; o “En junio del año 2016 aprendí a manejar bicicleta en el parque del barrio con ayuda de mi hermano mayor”.

Acción	<p><i>Segundo momento</i></p> <p>Luego de la construcción de la línea de los momentos vividos, pasamos a las aspiraciones y la esperanza de futuro.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, a modo de ejemplo, se indica a los participantes una situación hipotética: la humanidad ha recibido la noticia de que dentro de diez años la Tierra no podrá ser habitada, lo que implica que queda poco tiempo de vida. Los participantes deben imaginar y describir qué cambios implicaría en su vida esa noticia.</p> <p>En la segunda mitad del octavo de cartulina, los participantes deben continuar escribiendo o dibujando aquello que quisieran lograr en el tiempo que le resta de vida en la tierra.</p> <p>A continuación, se plantea la siguiente situación a los participantes: “Si alguno desea cambiar su vida en esa dirección, ¿qué los detiene para hacerlo ahora mismo?”.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>	20 min
Reflexión	<p>Una vez terminada la actividad, se invita a los participantes a formar un círculo y a compartir cómo se sintieron, cuáles fueron los acontecimientos más importantes y qué fue lo más difícil al realizar la línea de tiempo. Seguidamente, el facilitador entrega a los participantes una hoja de papel, donde se relacionan algunas preguntas que los participantes deben responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las cualidades y fortalezas que les permiten alcanzar sus metas? • ¿Cuál es su principal talento? • ¿Quiénes pueden ser un apoyo? • ¿Qué situaciones lo alejan de la meta? • ¿De quiénes se debe alejar para alcanzar las metas? • Mencione una acción inicial que le permita avanzar en la consecución de la meta. <p>Después del momento de la experiencia, los participantes deben sentarse en círculo y compartir las respuestas con el grupo. No obstante, el facilitador debe orientar a los participantes sobre cómo se puede aplicar lo aprendido en su cotidianidad.</p>	<p>Lapiceros</p> <p>Hoja con preguntas</p>	30 min
Evaluación	<p>Se invita a reflexionar sobre la contribución del proyecto de vida a la paz de la comunidad. Cada participante recibe una memo-ficha y marcadores para escribir su respuesta.</p> <p>Mediante conversación abierta se pregunta a los participantes: ¿cómo se sintieron durante el espacio?, ¿qué fue lo que más les gustó y en qué se puede mejorar?</p>	<p>Memo-fichas</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p>	15 min