

Construcciones vinculares alrededor de la diversidad sexual: coevolución e intervención en red

Autores

Claudia Yaneth Alvarez Pedraza
Emma Fernanda Gámez Castaño

Director

Claudia Johana López Rodríguez



Universidad Santo Tomás
División de Ciencias de la Salud
Facultad de Psicología
Maestría en Psicología Clínica y de la Familia
Bogotá, D.C. 2020

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Resumen	5
Abstract	5
Contexto de investigación/intervención	7
Introducción	7
Justificación	9
Antecedentes investigativos	11
Pregunta de investigación/intervención	18
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Hipótesis	18
Investigativa	18
Interventiva	19
Método	19
Conceptos Metodológicos del Macroproyecto Vínculos, Ecología y Redes	21
Vínculos	21
Ritual	21
Mito	22
Epistemes	23
Conceptos Metodológicos de la Investigación	23
Organizaciones vinculares en la Diversidad sexual	23
Intervención en red y procesos de coevolución	23
Coevolución	24
Principios Operadores	25
Autorreferencia	25
Reflexividad	25
Consideraciones éticas	25
Dilemas éticos	25
Consentimiento informado y privacidad	26
Devolución de la información	27
Criterios de Inclusión	27





Comunicación entre pares... <small>REGULADA MINEDUCACIÓN - SUJES: 1704</small>	28
Calificación del riesgo	29
Pertinencia y valor de la investigación	29
Fundamentos Clínicos	31
Motivo de consulta	31
Demanda de ayuda	31
Datos de contextualización sociodemográfica	31
Familiograma	32
Tabla Breve historia en relación al problema	32
Cualidades de la vinculación	32
Narrativas privilegiadas y emergentes	33
Lectura ecosistémica del caso	34
Hipótesis	35
Principios organizadores y referentes conceptuales del caso clínico	36
Eco-eto-antropología	36
Organización vincular en la diversidad sexual	37
Intervención en red y Coevolución	39
Estrategias Terapéuticas	41
Descripción de la estrategia	41
Mapa de redes	41
Coterapia	41
Telepsicología o telesalud	42
Equipo reflexivo	42
Protocolo de Milán	43
Resultados de la Investigación/intervención	44
Organización vincular en la diversidad sexual	44
Escenarios 1,2,3 (Fase inicial)	44
Escenarios 4,5,6 (Fase intermedia)	48
Escenarios 7,8,9 (Fase final)	50
Intervención en red y Coevolución	51
Escenarios 1,2,3 (Fase inicial)	51
Escenarios 4,5,6 (Fase intermedia)	52



Escenarios 7,8,9 (Fase final) C.A.D.A. MUNEJACIÓN - SNJES: 1704.....	52
Discusión	53
Intervención en red y coevolución	54
Procesos autorreferenciales	58
Conclusiones y recomendaciones	60
Post scriptum	63
Referencias	66

Lista de tablas

Tabla -1.....	31
---------------	----

Lista de figuras

Figura-1: Familiograma. Representa la estructura e interacciones de la Familia convocada.....	31
---	----





La presente investigación/intervención hace parte de la línea investigativa: Contextos cotidianos y transformaciones sociales, al Grupo de investigación: Psicología Familia y Redes y al Macroproyecto: Vínculos, Ecología y Redes de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia, Universidad Santo Tomás. El objetivo general, se orienta a comprender la configuración vincular familiar y social alrededor de la diversidad sexual, para favorecer la coevolución en los sistemas involucrados, a través de la estrategia de intervención en red en escenarios psicoterapéuticos, desde una perspectiva eco-eto-antropológica y se configuró como pregunta de investigación/intervención: ¿Cómo se organizan los vínculos familiares y sociales en la diversidad sexual, para favorecer los procesos de coevolución en los sistemas involucrados, a través de la estrategia de intervención en red en escenarios psicoterapéuticos?.

La investigación está ubicada en la cibernética de segundo orden y el método reflexivo contextual, a través de la metodología cualitativa un estudio de caso único, perteneciente al énfasis de profundización en la Maestría. En el contexto psicoterapéutico los diseños conversacionales favorecieron la emergencia de los participantes: una familia y un miembro con sexualidad diversa, logrando movilizar la rigidez de significados hegemónicos en el concepto de familia. Respecto a los resultados y conclusiones, la intervención en red actúa como dispositivo movilizador, donde se complejizan los vínculos con los sistemas relacionales como la familia y la red social, creando maneras alternas frente a la construcción de múltiples realidades y procesos de configuración intersubjetiva que conllevan a la coevolución de todos los integrantes del sistema terapéutico.

Palabras clave

Vínculos, diversidad sexual, coevolución e intervención en red.

Abstract

This research / intervention is part of the research line: Everyday Contexts and Social Transformations, to the Research Group: Family Psychology and Networks and to the Macroproject: Links, Ecology and Networks of the Master's Degree in Clinical and Family Psychology, Universidad Santo Tomás. The general objective is aimed at understanding the family



and social link configuration around sexual diversity, to promote coevolution in the systems involved, through the network intervention strategy in psychotherapeutic settings, from an eco-etho-anthropological perspective. and it was configured as a research / intervention question: How are family and social ties organized in sexual diversity, to favor coevolution processes in the systems involved, through the network intervention strategy in psychotherapeutic settings?

The research is located in second order cybernetics and the contextual reflective method, through the qualitative methodology a single case study, belonging to the emphasis of deepening in the Master's Degree. In the psychotherapeutic context, the conversational designs favored the emergence of the participants: a family and a member with diverse sexuality, managing to mobilize the rigidity of hegemonic meanings in the concept of family. Regarding the results and conclusions, the network intervention acts as a mobilizing device, where the links with relational systems such as the family and the social network become more complex, creating alternative ways in the face of the construction of multiple realities and intersubjective configuration processes that entail to the coevolution of all the members of the therapeutic system.

Keywords

Links, sexual diversity, coevolution and network intervention.



Introducción

La presente investigación/intervención esta adscrita al grupo de Psicología, familia y redes, a la línea investigativa Psicología, contextos cotidianos y transformaciones sociales y al Macroproyecto Institucional Vínculos Ecología y Redes de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.

El problema de investigación se ubica en la psicología clínica, el enfoque sistémico y complejo, al integrar las construcciones vinculares alrededor de la diversidad sexual desde una intervención en red, a través de estrategias que faciliten la interconexión de los sistemas, favoreciendo la movilización generativa para su coevolución. Al respecto, Thompson, 1994 (citado por Lunau, 2004), indica que los procesos coevolutivos generan y favorecen un nivel de distinción en las comunidades o sistemas a partir de un cambio recíproco mutuo entre las especies. De este modo, se hará énfasis en la construcción de vínculos ecológicos posibilitadores de diversidad, en el entramado de relaciones entre los sistemas, que incluyan diferentes matices humanas y sociales, hacia el reconocimiento de las orientaciones sexuales y las identidades de género, en una perspectiva de igualdad que favorezca los procesos de bienestar humano.

Por ello, se hace pertinente hablar de diversidad sexual como un tema relevante, que históricamente ha tenido transformaciones, desde la represión, exclusión, hasta la igualdad y equidad, logrando actualmente ser reconocidos en las sociedades y en los derechos humanos. (Brugés, 2009). También es pertinente comprender las construcciones relacionales, a partir del concepto de vínculos, como lo diría Miermont (1993 citado en Estupiñán, Hernández y Bravo, 2006), “se entiende que un vínculo es aquello que une o conecta a una persona con otras, consigo misma o con las cosas”(p.49). Estos autores refieren el vínculo a partir de las relaciones parento-filiales, donde reconocen que la perspectiva ecoetnológica genera más el sentido ecológico posibilitado por la complejidad de la vinculación, donde el ser humano se construye y deconstruye durante su proceso identitario al interactuar con el ecosistema a través de la interacción con diferentes contextos.

De este modo, para la presente investigación/intervención, el problema abordado son las co-



construcciones vinculares en torno a la diversidad sexual, que pueden estar cristalizadas por los mitos, ritos y epistemes, respondiendo a normas heteronormativas rígidas, limitando la coevolución de todos los miembros de la familia convocada. Con base en lo anterior, se puede observar que dicha problemática emerge de diferentes contextos de interrelación, dentro de los cuales pueden estar primando algunas normativas impuestas que impidan a los sistemas encontrar otras formas posibles de vivir la sexualidad y el género en la sociedad.

En ese sentido, se contempla como campo de estudio la construcción de vínculos y lecturas interaccionales en red, a partir de las comprensiones de carácter ecológico, en un sistema humano con un motivo de consulta que refleje dilemas relacionales que limiten la comprensión compleja de las cotidianidades de las y los participantes dentro de las interacciones que construyen con otros sistemas, en razón que generalmente por las creencias y epistemes de dichos sistemas se asientan en hechos que se dan como “verdades”, girando en torno a los roles de género, diadas relacionales y cultura patriarcal. Por tanto, interfieren en la creación de vínculos y cristalizan los procesos coevolutivos, reduciendo la apertura o flexibilidad para incorporar la diversidad afectiva y sexual de los miembros de un sistema. De esa manera, el fenómeno de investigación/intervención se relaciona con la posibilidad de comprender cómo los sistemas se organizan en torno a las novedades que la vida trae consigo, hacia la construcción de los vínculos y su coevolución, permitiendo enfocar una intervención en red, a partir de un trabajo conjunto que brinde una atención equitativa, integral, diferencial y con calidez humana, que permita la construcción de los procesos coevolutivos, apoyo de su red social (familia, relaciones comunitarias e institucionales y organizaciones de la sociedad, entre otros), y favorezca a los procesos de bienestar en la salud mental de los actores convocados.

Por lo tanto y para dar cuenta de dicho fenómeno de investigación/intervención, se posibilita la interacción de diversos actores convocados, dirigida a la emergencia de construcciones posibilitadoras de reflexividad y recursividad, dando sentido a comprensiones en torno a favorecer la coevolución en la red social, permitiendo nuevas maneras de vinculación que toman relevancia en el estudio de caso que se desarrolló. Para dar contexto a las novedades de la investigación, se pone como interés la intervención en red como posibilitadora para observar los sistemas en su

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





organización en torno a las demandas que la vida trae consigo como son: las construcciones vinculares alrededor de la diversidad sexual, a partir de procesos interventivos que permiten la emergencia de cambios significativos en los sistemas (Dabas y Núñez, 2006).

Cabe mencionar que en el caso de la presente investigación/intervención, se llevaron a cabo escenarios interventivos que posibilitaron la emergencia de las voces de los principales participantes del fenómeno a partir de sus epistemes, tanto individuales como del grupo familiar. Para ello, la intervención en red operó a partir del mapeo de la red primaria y social del sistema consultante, haciendo visibles dinámicas relacionales cristalizadas a partir de las creencias hegemónicas las cuales no permitían la movilización de nuevos conceptos alrededor de la diversidad sexual. Es así, que el problema investigado favoreció la comunicación de la familia convocada, posibilitó la coevolución y adaptación a partir de nuevas formas de identificación y modos de relacionarse donde se permitió tejer procesos de cambio alrededor de las emergencias vinculares de un miembro con diversidad sexual no normativa con su red social.

Justificación

A partir de las investigaciones, artículos y tesis revisadas, se identificó que la intervención en red puede facilitar, orientar, fomentar y convertirse en un sostén de apoyo en la construcción vincular de los sistemas. Por ello, es de vital importancia para la investigación/intervención concentrar su mirada en la propuesta de la intervención en red en un escenario psicoterapéutico hacia la movilización y generación de novedades adaptativas y potenciales creativos favorecedores de libertad que den paso a la diversidad.

De esta manera, el ejercicio de investigación/intervención permite integrar aspectos esenciales de autores, conceptos y teorías, los cuales son fundamentales en la pragmática de la psicoterapia, todo esto con el fin de generar una construcción conjunta de conocimientos, para enriquecer el quehacer del psicólogo y contribuir con el estudio de los procesos de cambio y transformación humana. Es así, como desde el enfoque sistémico, constructivista y complejo se comprenden los fenómenos clínicos en un contexto interaccional, reflexivo y ecológico, en donde se configuran posibilidades reflexivas de carácter emergente en la vinculación familiar.

Lo anterior emerge sustentado en revisiones teóricas que dan cuenta de experiencias en el abordaje de redes, ejemplo de ello es el estudio de Quaresma da Silva (2012), desarrollado en

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





México, el cual contó con la participación de 15 hombres gays y 15 mujeres lesbianas, entre los 28 y 60 años. Los principales resultados explican que las mujeres lesbianas encuentran más apoyo emocional y económico en sus familias extensas y brindan más valor a las personas en quienes confían, que les demuestren aprecio, las valoren y que se preocupen por ellas.

En otra investigación realizada en Bogotá, se ubicaron 88 jóvenes (60 hombres y 28 mujeres), estudiantes universitarios de los cuales 59% eran hombres gays y 10% lesbianas, 31% bisexual y sin especificar, con edades entre los 18 y 26 años. Los resultados indican que a mayor grado de acompañamiento la percepción de la red de apoyo social permitirá bajar el grado de homofobia (Vargas-Trujillo et al. 2003. p. 48).

De ese modo, se observó que si bien hay estudios que integran las configuraciones relacionales en las personas con orientación sexual diversa y los procesos de sostén emocional para vivir y expresar libremente su orientación sexual, la pertinencia de esta investigación/intervención se observa al incluir las construcciones vinculares y ecológicas alrededor de la diversidad sexual, a partir de una red de apoyo, fomentando así los procesos de bienestar y desarrollo humano, ello encaminado hacia el reconocimiento de la psicoterapia clínica sistémica como una práctica social y política (Pakman, 2011).

En conexión con lo anterior, la investigación/intervención reconoce la intervención en red como favorecedora de emergencias creativas y generativas, que junto con la potencialización de los procesos evolutivos favorece la capacidad de renovación y de reinención de las construcciones vinculares alrededor de la diversidad sexual, facilitando la cimentación de relaciones dotadas de sensibilidades incluyentes en los diferentes matices de la diversidad humana. En ese sentido, es pertinente mencionar que la intervención en red, según (Dabas y Núñez, 2006), puede potencializar los aprendizajes y acciones cuando son socialmente compartidos con miras a la solución de un problema común.

En ese orden de ideas, la pertinencia de la presente investigación/intervención está en la posibilidad de favorecer los procesos coevolutivos alrededor de la diversidad sexual, a través de la intervención en red, como estrategia que permite dar cuenta del ejercicio psicoterapéutico que vincule a las personas concertadamente, encaminado a la co-construcción vincular favorecedora de potenciales creativos y novedades adaptativas en el sistema terapéutico.

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Para la elaboración del estado del arte, se realizó un recorrido documental con el fin de ampliar el horizonte de discusión y reflexión, sobre el problema de investigación/intervención. Se revisaron un total de cincuenta y siete (53) productos de investigación, de los cuales fueron treinta y cinco (35) artículos de revistas y dieciocho (18) tesis y trabajos de grado. Se dará cuenta de algunos de ellos, con el fin de reconocer el desarrollo investigativo alrededor del fenómeno de estudio.

La búsqueda realizada, incluyó los siguientes ejes temáticos: Familia y sexualidad, Construcción vincular, diversidad sexual y red social en el contexto de la psicoterapia.

En este sentido, el concepto de familia, se define como uno de los espacios más importantes para la vida de una persona, de acuerdo con Luján y Tamarit (2012), uno de los aspectos configuradores de la personalidad y la identidad del individuo, son el apoyo familiar, de acuerdo a la propuesta de Linares (2012) citado por Martínez, (2018) “Los niños tienen mejores opciones para construir una personalidad madura y equilibrada en una familia que presente buena nutrición relacional, lo que se traduce en una conyugalidad o (post-conyugalidad) armoniosa y una parentalidad primariamente preservada”(p.31). Lo que resulta clave y más aún en los casos en los que descubren o declaran tener una orientación sexual distinta o una diferente a la comúnmente establecida en la sociedad.

Con respecto a la educación sexual, Cordero y Rodríguez (2008) posan su objetivo en el aprendizaje y formación de actitudes y conductas en el individuo, por lo tanto, los miembros de la red social de una persona son los principales responsables de brindar los recursos para el aprendizaje; de igual manera, lo hacen los programas dirigidos al paradigma holístico en educación integral. Por lo tanto, el contexto familiar, educativo, amigos, comunidad, terapeutas, etc., pueden trabajar brindando los recursos suficientes, beneficiándose de la información y orientación, promoviendo nuevas concepciones sobre la diversidad sexual, generando un impacto social positivo dentro de los sistemas.

En ese sentido, las personas con diversidad sexual empiezan procesos de individuación en contextos socioeducativos y familiares donde toda la red social se permita tomar conciencia de la



influencia de su papel como educador en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, acentuando su función protectora. Entonces, la actuación de educar es potencialmente enriquecedora para todas las familias, pues el aprendizaje en la diversidad sexual es un asunto de trascendencia social necesario en el desafío de las culturas hegemónicas y en la discusión de la sexualidad individual desde la transformación y aceptación social (Ceballos, 2014).

Así mismo, Barrientos, Gutiérrez, Ramírez, Vega y Zaffirri (2016) explican la importancia de la construcción de la identidad sexual fundamentada bajo la existencia de una trasgresión, no solo del objeto de deseo, sino de los roles de género tradicionales, eventualmente en los que estos han sido sociabilizados desde el nacimiento y se destacan los roles de género hegemónicos, trayendo consigo la interiorización de pautas que integren elementos de tipo tradicionalistas, que pueden develar pautas discriminatorias.

La relevancia de la diversidad sexual se presenta en diferentes disciplinas generando mayor visibilidad de personas, parejas, familias y comunidades, conceptualizándolas en dinámicas relacionales que dan cuenta de avances legales, Herrera y Torres (2012). Así mismo, Kurdek (2005), citado por Hernández y Mantilla (2020), explican la dinámica de las parejas del mismo sexo, las cuales no difieren de la heterosexualidad, pero sí aspectos como la presencia de vitales contextuales y sociales, entre estas el soporte de instituciones como el estado, la familia y diversos círculos sociales, además de elementos como la discriminación que se presenta de diversas maneras en diferentes sociedades.

De acuerdo con López (2018), “la diversidad sexual hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir la sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias, orientaciones, identidades sexuales y de género, distintas en cada cultura y persona” (p.3), reconociendo que todos los cuerpos, personas, sensaciones, significados, experiencias, tienen derecho de existir y manifestarse; por lo tanto, dentro del concepto de la diversidad cabe toda la humanidad, ya que existe la libertad de expresión y nadie ejerce la sexualidad de la misma manera que los demás. Cabe resaltar que el término no se ajusta a la heteronormatividad, ya que esta ejerce conceptos rígidos y no permiten matices o contrastes, considerando la diversidad de los seres humanos, no solo en el ámbito sexual sino también en la



configuración identitaria, ideas, creencias, pensamientos, etc., pero en ocasiones esto suele deslegitimar la posibilidad de ser “diferentes” o “salir de la norma”.

En este sentido, las creencias pueden ser mantenidas en el tiempo, posicionando a las personas con orientación sexual diversa en desventaja en diferentes contextos, viéndose obligados a reprimirse muchas veces ocultando sus relaciones de pareja o negándoseles la posibilidad de muestras de afecto en público, desencadenando deterioro en la salud mental y física (Baiocco et al. s.f. citado por Silva. 2018. p, 327). Dichas creencias religiosas, culturales y sociales, también las ideas erróneas sobre la diversidad sexual, así como los pobres recursos de adaptación familiar cobran especial relevancia, generando poca creatividad a eventos estresantes que se puedan presentar en dicha población y limitando su coevolución dentro de los sistemas. Sin embargo, en Colombia a partir de las sentencias de la Corte Constitucional las parejas del mismo sexo tienen los mismos derechos que las parejas heterosexuales incluyendo el matrimonio civil y la adopción (Colombia diversa, 2016 citado por Herrera y Torres, 2012).

En relación con lo anterior, la aparición de valores post-materialistas en las sociedades Latinoamericanas, producto del desarrollo político y económico, plantean un cambio de valores basado en el “modelo cultural” en el cual la estabilidad de las culturas nacionales se produce mediante el reemplazo generacional; los valores y creencias se basan en orientaciones normativas aprendidas a una edad temprana, las cuales se mantienen estables en el tiempo. En ese sentido, para Cruz y Guibert (2015), la familia cumple un rol importante en la educación y orientación, generando aprendizajes que desarrollan evolución, crecimiento social y personal. Para Martens (2012), la crianza de los padres es culturalmente un compromiso de responsabilidad que determina el óptimo desarrollo de los hijos, pero pueden generar estresores en los miembros del sistema familiar y algunas experiencias propias el ciclo vital.

De acuerdo con Davis (2015), en comparación con cohortes generacionales de mayor edad, los más jóvenes de esta época han podido en parte, construir una identidad sexual con mayor diversidad en su contexto, alrededor de los discursos culturalmente disponibles y ampliamente compartidos en la actualidad, por gran parte de la población en comparación con generaciones pasadas, ya que estas habrían recurrido a un número limitado de personas para reconocer los



discursos de diversidad. Actualmente se puede experimentar el desarrollo de la identidad sexual más elaborado, sin embargo, aún existen discursos culturales, históricos, religiosos y políticos compartidos por otra parte de la población que han proporcionado significados y afirmaciones que han marcado muchas de las dinámicas relacionales de esta población alrededor de la expresión de los sentimientos, deseos, valores y comportamientos sexuales.

Desde este punto de vista, se encontró un estudio comparativo de Hadler (2012), citado por Garrido y Morales (2014), donde se tuvieron en cuenta 130.000 personas de 32 países de World Value Survey y la European Value durante el periodo comprendido entre 1989 y 2010. Survey, reconoce los tipos de prejuicios sobre la homosexualidad, otra variable encontrada es la homofobia, la cual puede ser muy versátil de acuerdo con un modelo tridimensional, que se define por medio de tres componentes interrelacionados; según Garrido y Morales (2014), los estereotipos o aspectos cognitivos, los cuales se refieren a las creencias sobre la orientación o diversidad sexual, como algo antinatural, los prejuicios o aspectos emocionales, se evalúan negativamente y se siente incomodidad frente a esta población y la discriminación o aspectos conductuales, en donde se hacen notorias algunas conductas negativas, hacia las personas con una orientación sexual diversa, la agresión, el insulto o la burla, los cuales pueden prevalecer a través del tiempo, violando los derechos o dicho por Foucault (1978) citado por Ullman y Ferfolja (2015), los convierte en objetos de vigilancia y escrutinio público, castigo que se aplica a través prácticas de discriminación y exclusión social.

Para Quaresma da Silva (2012), las creencias culturales son transmitidas por medio del cine, la moda, las revistas, los programas de televisión, la literatura, la publicidad y la música, estos se han configurado como “mandatos” sobre, cómo deben ser los hombres y las mujeres, para lograr un lugar en la sociedad, ser aceptados, respetados y valorados. Se entiende entonces que la masculinidad y la feminidad se encuentran como un conjunto de significados y comportamientos determinados por la identidad, raza, clase, creencias religiosas, edad, sexualidad, estado civil, se logran encontrar barreras al reconocimiento de las personas con orientación sexual diversa, obstaculizando el derecho a la igualdad en la sociedad.



Lo anterior da cuenta de la preocupante discriminación que ha existido a nivel mundial, en países como Paraguay se reconoce la orientación sexual o identidad de género como una expresión comportamental de la sexualidad humana, sin embargo, todavía existen actitudes negativas ligadas a la percepción que la sociedad tiene sobre la construcción del género y al reconocimiento de la diversidad humana (Coppari, Arcondo, et, al., 2014).

En la medida en que la sexualidad diversa sea condenada socialmente, las personas deben vivir el derecho a la expresión de la sexualidad en anonimato y con reserva, ya que se les obliga explícitamente a que las manifestaciones afectivas y/o eróticas se deben vivir en “privado”, condenando moralmente y legalmente cualquier forma de manifestación pública de afecto, siendo así una sexualidad en condiciones de mayor vulnerabilidad, sin un desarrollo integral y los procesos de socialización e identificación son afectados por circunstancias sociales adversas (Antezana, 2007).

En cuanto a la revelación de una persona frente a su orientación sexual, se hace visible una dinámica relacional afectiva y emocional entre padres e hijos de aceptación o rechazo, que a su vez se traduce en un proceso de construcción de significados y vínculos alrededor de los roles que se asumirán por ambos actores mencionados. En ese sentido, cuando una persona con sexualidad diversa decide expresar su orientación, no solo tiene que ver con la libertad de su sexualidad, ni con el deseo sexual o las prácticas sexuales, sino a la profunda filiación humana, el deseo y la necesidad de establecer comprometidas relaciones de pareja (Arévalo, Lizama, Sanhuesa, 2015).

Las relaciones de las personas con sexualidad diversa, de acuerdo con Peinado (2009), han sido construidas y asociadas a los márgenes de las estructuras socioculturales, lo que está relacionado a lo inmoral, patológico y desviado, bajo la normativa de matriz binaria y heterosexual, mostrando un prejuicio social que obstruye la transformación de nuevas estructuras que faciliten la co-evolución de vínculos en los contextos donde las personas con diversidad sexual se desarrollen y posibilitar nuevas formas de organización relacional, que favorezcan aperturas dentro de los acontecimientos de la identidad y se construyan nuevas formas de ser y estar. Además, comprender la experiencia con base en la idea de redes de acuerdo con Watts (2006) citado por Herrera (2016), dan cuenta de la importancia de entender las implicaciones de la conectividad

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





alrededor de los fenómenos sociales y humanos, en relación con los miembros de la red, la cual tiene en cuenta procesos de complejidad creciente y alta capacidad para generar novedades adaptativas, permitiendo aperturas en diferentes niveles frente a comprensiones de la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, la red social tiene que ver con el apoyo social desde su valoración, la propuesta de Méndez y Barra (2008) citados por Orcasita, Uribe, Castellanos y Gutiérrez (2012), indican que el apoyo social vincula y provee a las personas los recursos tanto de la familia, la pareja, los amigos, las instituciones, la comunidad, entre otras y se sustenta en funciones principales como el apoyo emocional, pensamientos, afectos, escucha, etc., que estimulan la autoestima y el desempeño de los individuos. De igual manera, el apoyo cognitivo se origina en los consejos, la guía e intercambio de experiencias y el incentivo de generar herramientas para diferentes situaciones (emocionales y conductuales), que afrontan los individuos, así como el apoyo instrumental; lo económico, la vivienda, vestuario, estudios y laboral. Así mismo, Fernández (2005) citado por Amador, Guerrero y Marín (2020), define la red de apoyo como “un sistema estructural, cultural, interpersonal y psicológico con propiedades adaptativas y de ajustes frente a determinadas situaciones relacionadas con los procesos de salud y enfermedad como también un sistema contenedor de elementos estresores y/o amortiguadores del mismo” (p.30).

Por lo tanto, en la medida en que la red social vaya proporcionando apoyo emocional, afecto y conductas de cuidado, va generando una percepción de ayuda y soporte la cual favorecen la autoestima al creer que es amado, cuidado, estimado y que pertenece a una red social que le establece un estatus con compromisos y responsabilidades mutuas con la finalidad de la creación de relaciones interpersonales (Silva, 2018).

Lo anterior devela que la red social (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros), están en construcción permanente, en referencia a lo individual como en lo colectivo entre sus contextos interaccionales y como un sistema abierto, multicéntrico y heterárquico. Todo esto permite una gran posibilidad de recursos para la creación de novedades adaptativas para el fortalecimiento de la trama de la vida y lograr comprender al individuo dentro de su contexto, el



cual genera constantemente procesos novedosos evolutivos y de organización (Dabas y Núñez, 2006)

Las redes de apoyo son un vehículo importante al reconocer a la población con sexualidad diversa, brindar protección ante los efectos nocivos de la victimización como consecuencia de la discriminación. Crear vínculos en diferentes contextos podría lograr fortalecer y resignificar las rupturas iniciales que se pudieran haber dado en el hogar (Bernal y Melendro, 2014). Por tanto, para Button, O'Connell & Gealt (2012), cuando se quiere expresar la orientación sexual, la opción no siempre es la familia, ya que es ahí en el seno familiar donde se aprende a inhibir las expresiones frente a la diversidad sexual, esto da cuenta nuevamente que los prejuicios no solo están en el hogar, también en la sociedad, la cual está influenciada con la religión, la cultura, los estilos de crianza, etc. (Zambrano; Hernández; Guerrero, 2019).

En cuanto a la pertinencia de la intervención en red, Hernández y Bravo (2004) se centran en observar la transformación de los fenómenos por medio de la modelización de las intervenciones y de sus efectos, de la dinámica vincular y los procesos coevolutivos, otras a través de la sistematización de experiencias ya realizadas y con otras con la ayuda de modelos específicos de intervención. Teniendo una comprensión relacional del fenómeno y la aplicación en el modelo complejo de atención, abordando diferentes niveles de intervención como; individual, familiar e interinstitucional.

Es así como se empiezan a impulsar redes a nivel nacional para promover las labores orientadas a generar la integración de grupos de familias, contextos educativos y profesionales, de la salud mental como copartícipes de la coevolución, frente a los procesos adaptativos de los seres que interactúan en un ambiente, pero al mismo tiempo un ambiente que se adapta a los cambios de los seres vivos y que entra en los procesos de aceptación de diversas expresiones sexuales existentes en la sociedad ya que la mayoría de estudios en diferentes países sobre la diversidad sexual, hace necesario repensar no solo en el sentido político sino todas las prácticas ciudadanas y las vinculaciones que devienen en los contextos de las personas con una orientación sexual expuesta a las “posibilidades afectivas que tiene el individuo de influir en su entorno” y “librarse de la normatividad del deber ser” (Aparicio, 2009, p.45).



Pregunta de investigación/intervención - SNIES: 1704

¿Cómo se organizan los vínculos familiares y sociales en la diversidad sexual, para favorecer los procesos de coevolución en los sistemas involucrados, a través de la estrategia de intervención en red en escenarios psicoterapéuticos?

Objetivos

Objetivo general

Comprender la configuración vincular familiar y social alrededor de la diversidad sexual, para favorecer la coevolución en los sistemas involucrados, a través de la estrategia de intervención en red en escenarios psicoterapéuticos.

Objetivos específicos

Comprender la configuración vincular familiar y social, los procesos coevolutivos y el desarrollo de emergencias adaptativas ecológicas, hacia el reconocimiento de posibilidades, que propendan por el bienestar de los sujetos y sus sistemas significativos, en la diversidad sexual.

Mobilizar las organizaciones vinculares familiares y sociales en una persona que manifiesta una sexualidad diversa, a través de la estrategia de intervención en red en escenarios psicoterapéuticos, que favorezca la dinamización de los procesos coevolutivos.

Hipótesis

Investigativa

En ocasiones la emergencia de posibilidades que incluyen diferentes matices humanos y sociales alrededor de los vínculos se puede ver cristalizada en una familia con un miembro con sexualidad diversa, lo cual interfiere en la construcción vincular, a partir de versiones hegemónicas que traen consigo sus creencias y epistemes e invitan a responder de forma estática a los significados alrededor de la sexualidad, el género, y al mismo tiempo se suman a los prejuicios y desconocimientos asociados de la diversidad, lo cual desfavorece la construcción de los procesos coevolutivos .



La construcción de escenarios psicoterapéuticos, con el uso de la intervención en red como recurso en el proceso clínico, posibilitaría la movilización de los participantes para la transformación de elementos interaccionales que permitan forjar nuevos vínculos al fortalecer su red de apoyo, lo cual dota de novedad a la psicoterapia como una práctica social, que construye nuevos retos para sus miembros como sujetos políticos dentro de una familia o sociedad, para el reconocimiento de las identidades de género, las orientaciones sexuales y respeto por la dignidad de quienes la integran, dirigidas al bienestar de los sistemas.

Método

La investigación se basa en una metodología cualitativa, la cual busca generar ideas útiles en la identificación de jerarquías de problemas y necesidades, con un amplio espectro de posibilidades de investigación donde haya un sujeto y unas fuentes a investigar, logrando reconocer múltiples realidades, además de tratar de capturar la perspectiva de las investigadoras, para la construcción de los resultados asociados a los análisis semióticos del discurso de las fuentes de información (Sartuy, 2007). Por lo tanto, el método utilizado en esta investigación no solo trata de que los investigadores intenten describir los hechos, sino de comprender mediante un análisis exhaustivo, mostrar un carácter creativo y dinámico anudado a las investigadoras, buscando comprender las experiencias y emociones de los participantes a través de los significados que se dan frente a las percepciones del mundo, con el cual se vinculan los individuos; además, las maneras en las que se relacionan entre sí e interactúan, a través de la interpretación de los fenómenos dados, ayudando a producir datos descriptivos desde las palabras propias de cada persona, por medio de entrevistas semiestructuradas (Quevedo y Castaño, 2002, citado por Balaguera, et al., 2018).

De esta manera, se busca profundizar en los fenómenos, desde las perspectivas de cada participante de la investigación, en relación con su entorno y la construcción de vínculos alrededor de los sistemas de creencias dentro del sistema terapéutico, buscando explorar y describir, con el fin de generar perspectivas teóricas, siendo más flexibles y permitiendo hacer recolección y análisis de datos desde los fenómenos culturales, sociales y contextuales del conocimiento, desde lo que sienten y creen, en lugar de limitarse a dar resultados numéricos (Balaguera, et al., 2018).

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





En este sentido, se busca en la investigación trabajar con un estudio de caso único utilizando la propuesta de Millán como protocolo de intervención en el diseño de escenarios, la cual se centra en los síntomas en el presente y en los recursos de la persona, es de tipo breve y estratégico, orientado al cambio en las pautas interaccionales del sistema (Valdebenito, 2014). Por lo que se subdivide en cinco partes (Selvini Palazzoli et al, 1975, citado por Valdebenito, 2014): pre-sesión, en donde el equipo discute la información preliminar; sesión la cual dura cerca de una hora, realizando preguntas existiendo interrupciones por parte de miembros del equipo de observación, la discusión de la sesión, momento en que los terapeutas se reúnen con el resto del equipo, buscando de forma conjunta el modo de concluir la sesión y conclusión de la sesión donde los terapeutas hablan con la familia acerca de los comentarios realizados, prescripciones o rituales, por ultimo está la discusión acerca de las reacciones de la familia, y comentarios finales los cuales se realizan cuando la familia ya no se encuentra presente (Bertrando y Toffanetti, 2004, citado por Valdebenito, 2014)

El participante de la investigación intervención llegó de manera presencial al Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás y se realizó la recepción, Sin embargo, al iniciar con la intervención emergió la necesidad de realizar los escenarios por medio de la telepsicología o telesalud a causa de la emergencia de salud mundial, se realizó la propuesta interventiva y fue aceptada por el sistema terapéutico viendo otras posibilidades creativas y facilitadoras. Su motivo de consulta estaba relacionado con dilemas que afectaban los procesos co-evolutivos del sistema, siendo visibles procesos de cristalización de las relaciones del joven con su red social, afectando los niveles de autonomía y la capacidad de reinención de dicho sistema. Entre los criterios de inclusión se buscaba un joven adulto entre los 16-24 años. También ser hombre con una orientación sexual diversa y la posibilidad de haber compartido su orientación sexual con sus cercanos significativos o por el contrario no lo había hecho, firmar el consentimiento informado y contar con una red de apoyo familiar y social.

Por último, la pertinencia dentro del desarrollo de esta investigación, se basa en el trabajo alrededor del paradigma del constructivismo, que de acuerdo con Hernández (2016) “Se fundamenta en la existencia de “ideas previas” que hacen parte de redes de conocimiento de cada individuo y surgen con la interacción social, por lo que tiene un significado personal que dificulta

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





el cambio de ideas” (p.11) y la cibernética de segundo orden, como un orientador y una manera de poner el rol de las terapeutas dentro del sistema consultante, dejando en observar todos los conocimientos, pensamientos, sentimientos, maneras de ver el mundo, haciendo parte de las construcciones que se den en el proceso. Finalmente, tener en cuenta esta alternativa metodológica, apostándole a la eco-eto-antropología como uno de los recursos para comprender a cada uno de los participantes, caracterizándolos como productos y productores del ecosistema (Sartuy, 2007).

Conceptos Metodológicos del Macroproyecto Vínculos, Ecología y Redes

Vínculos

Es importante, al hablar sobre vínculos, explicar la etimología del concepto, según Balaguera (2018), “deriva del latín vinculum que significa la unión de algo o alguien, así mismo se sustenta que todo vínculo deja huella, es decir, que son significativos en el ciclo de la vida de la persona” (p.40), entonces, el vínculo tiene que ver con la importancia de percibir a estos, más allá de una relación básica con los demás, ya que se encuentran otros elementos que los componen, dependiendo de la demanda de los sujetos (Mejía, s.f. citado por Balaguera, 2018). También es aquello que une o conecta a una persona con otra o con otras cosas, lo que asegura que los vínculos pueden mantenerse en las personas a través del tiempo, debido al simbolismo que se les otorga, donde las relaciones de vinculación pueden favorecer y entrelazar todas las dimensiones de la vida ya sea por lo físico, psicosocial, lo histórico o cultural (Estupiñán, Hernández y Bravo, 2006).

De esta manera, los vínculos tienen un valor de supervivencia, lo que tiene que ver con los procesos de vinculación del individuo con su entorno y la manera en la que las redes relacionales que construye puedan crear relaciones, ayudando al sujeto a emerger y desplegar sus experiencias (Rincón, Vigoya, Mina, 2017). Es decir, que la persona crea relaciones complejas internas, las cuales se encuentran en constante intercambio con el medio externo y construye la realidad de los sujetos.

Ritual

Muestra la manera en la que se formaliza la comunicación entre dos o más personas, teniendo en cuenta que el conjunto de rituales obedecen a principios generales de organización formal, cuyos signos permiten diferenciar las formas de relación, brindando pertenencia social, de



modo que la ritualización adquiere un efecto de génesis de signos o semiogénesis. Estos signos nacen en un momento determinado, igual que en un lugar específico, buscando desarrollarse y dejar huella a lo largo del tiempo como, por ejemplo, los rituales de cuidado, apego, seducción, conductas ritualizadas, de los deportes, ceremonias religiosas, estos pueden permanecer, modificarse con el tiempo o desaparecer (Hernández y Bravo, 2004).

En esta medida, el ritual es un organizador de relaciones interpersonales que estructura diferentes grupos pequeños como, las familias nucleares, las parejas y también grandes grupos como las familias extensas y organizaciones sociales, dándole algún sentido en cuanto al funcionamiento de dichos contextos por medio de las formas en que se estructuran y acompañan los cambios simbólicos sobre la comunicación entre los individuos e indican los cambios de niveles de la realidad. Por lo tanto, la ritualización evita que los encuentros se degraden por su desestructuración, puesto que el ritual es un canal relativamente estable, en donde se debe tener en cuenta la metacomunicación (Hernández y Bravo, 2004), permitiendo una clase de código, interpretado por los sujetos que hacen parte del ritual como un sistema de reglas y símbolos, posibilitando comprensiones de la relación entre los sujetos que comparten dicho ritual y la forma en la que se ha transmitido de generación en generación o de cultura a cultura.

Mito

Ayuda a garantizar la cohesión y la regulación de los grupos, según Hernández y Bravo (2004), tiene la capacidad de estructurar los sistemas de creencias y organiza la transmisión de información, que es generadora de organización y de orden, permitiendo la diferenciación de las unidades sociales. La actividad mítica coexiste desde la aparición misma del hombre, el hecho de contar historias surge del mito, los cuales logran edificar o consolidar los sistemas de creencias que se conectan entre sí, lo que ayuda a las personas a pertenecer a un grupo y se distinguen varias clases de mitos: teogónicos, los cuales relatan origen e historia de los Dioses; los cosmogónicos, los cuales tratan de explicar la creación del mundo; etiológicos, los cuales hablan de el origen de los seres y las cosas, tratando dar una explicación de la vida en el presente; escatológicos, los cuales explican el futuro y el fin del mundo; morales, en donde se encuentran las luchas del bien y el mal y finalmente el histórico cultural, como hechos históricos en una comunidad determinada.



Epistemes

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704

Para Hernández y Bravo (2004), la episteme permite que el ser humano se oriente con respecto a sí mismo, a otros y al mundo, también es el estado de conocimientos de un grupo en un momento dado y cómo es la relación de cada uno de dichos individuos en ese estado. La episteme también concierne al conocimiento objetivable, explicando que no se accede a la realidad más que por la intermediación de los fenómenos, donde el mito cuenta una historia y la episteme hace la historia, puesto que los hechos no son verificables sino por la actividad teórica que inscribe en ese espacio y en el tiempo.

Una episteme, de acuerdo con Foucault (1969) citado por Hernández y Bravo (2004), se refiere al “saber”, o conjunto de saberes que se pueden dar en una época dada, y prácticas discursivas que dan lugar a una figura epistemológica, a una ciencia o a sistemas formalizados. Por lo tanto, dichos saberes hablan de una posición del sujeto frente a un objeto, el cual es tratado por medio de un discurso, ya que el contexto juega un papel importante desde la lógica de los enunciados y los conceptos adquiridos y cómo desde esa lógica tienen un sentido particular. En esta medida, dichos conceptos también son susceptibles de ser definidos, aplicados y posibilitadores de transformaciones, logrando tener efectos relacionales que los validan.

Conceptos Metodológicos de la Investigación

Organizaciones vinculares en la Diversidad sexual

Este concepto se comprende desde una perspectiva más allá del ámbito sexual, contempla dimensiones alrededor de la identidad y autonomía, características afectivas, eróticas, emocionales; las diferentes posibilidades de ser y estar con otros, teniendo en cuenta la configuración con los sistemas de creencias, desde la multiplicidad y expresiones humanas, donde la persona se acepta e integra aspectos que orientan el afecto, el pensamiento, el vínculo emocional, el deseo y las conductas sexuales, comprende dimensiones biológicas, psicológicas, conductas sociales y culturales; por lo tanto, se tienen en cuenta aspectos con los que el individuo se reconoce en relación con su entorno (Briceño, 2012).

Intervención en red y procesos de coevolución

Al hablar de redes se entiende como una práctica social y cultural en la que los vínculos juegan un papel importante, así como identifican que las familias no viven en grupos, sino en redes,

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





ya que estas se encuentran en contacto y al mismo tiempo se puede determinar que estos sistemas no se conectan con otros sistemas o subsistemas de la misma manera. En este sentido, se habla del concepto de red social, el cual va dirigido a las relaciones sociales que tiene un sujeto con su entorno y las maneras en las que estas relaciones pueden tener un carácter de cercanía o lejanía; así mismo, estas pueden significar el grado de vinculación y las posibilidades que estas pueden denotar (Dabas y Núñez, 2006).

Es decir, para lograr identificar el grado de proximidad o lejanía es importante realizar el mapeo de redes propuesto por Sluzki (1996), el cual tiene como objetivo determinar el grado del vínculo del sujeto con sus sistemas o subsistemas y se subdivide en: primarias (vínculos de la familia), secundarias (relaciones comunitarias) e institucionales (organizaciones de la sociedad) y responden a las necesidades humanas como la educación, salud o justicia, es importante tener en cuenta o leer el territorio que ocupa el sujeto, ya que muchos de los recursos con los que este cuenta pueden provenir de personas con las que no es necesario un vínculo de proximidad; sin embargo, puede significar una red de apoyo en momentos de necesidad.

Coevolución

El concepto nace de la evolución de las especies desde una definición originada en la ciencia biológica, la cual entiende que los seres vivos se encuentran en interacción con su entorno y este les exige sobrevivir y reproducirse; por lo tanto, los organismos desde los más simples a los más complejos comprenden procesos relacionales que exigen reconocer el ambiente y las especies interactuantes, los cuales comparten procesos coevolutivos para sobrevivir (Lunau, 2004). De ahí la importancia del desarrollo de los organismos en un ambiente que exige estar en interacción con otros, donde requiere diferentes elementos del sistema para mantener la interacción y encontrar maneras de subsistir sin llegar a extinguirse. Igualmente, según Kauffman (2003), los sistemas humanos son el resultado de interacciones sociales, las cuales determinan maneras de relacionarse y ser parte de una sociedad, la cual tiene en cuenta reglas, cultura, sistemas de creencias y maneras de vincularse, teniendo en cuenta la complejidad de las relaciones sociales y su realidad particular, en donde el individuo busca ser parte y construir formas de ser, crear, sentir, vivir, convivir y evolucionar con su entorno.



Autorreferencia

Estupiñán, Hernández y Bravo (2006) definen la autorreferencia como “las propias narrativas, creencias, valores, prejuicios, ideas, emociones y acciones que construyen la realidad de la familia vivida y narrada desde el principio del observador en su observación” (p.49). Estas van conectadas con la heterorreferencia y la reflexividad, desde las posturas de segundo orden de los consultantes y terapeutas, aportando a la propuesta investigativa-interventiva, a las terapeutas con una responsabilidad en el proceso interventivo, la construcción de nuevos vínculos desde las experiencias vividas en proceso conversacionales y de esta manera, ingresar en el campo interventivo con el joven y sus contextos familiar y social.

Reflexividad

Proceso metacomunicativo, en donde hay comunicación sobre la comunicación, la cual según De la Cuesta (2011), es la consciencia del investigador, el que vuelve sobre sí mismo para identificar el impacto de su interacción con los participantes de la investigación, habla de la conexión con las situaciones tratadas dentro del proceso conversacional. Por lo tanto, el observador da cuenta de situaciones que enmarcan la conversación o las conductas, inclusive es capaz de identificar los procesos reflexivos que dan cuenta de su propia realización, teniendo la posibilidad de cambiar su estructura y se encuentra incluido y también excluido del mismo dentro de todo ese proceso, es decir, la capacidad que tenemos como observadores de reconocer nuestros aprendizaje y construcción de identidad en relación con el otro, siendo una relación bidireccional, alterando nuestro lugar en la estructura social frente a nuestra postura como investigadoras interventoras, incluyendo el comportamiento y pensamiento de los sistemas que se desea intervenir, permitiendo la participación de las terapeutas que no es solo observar sino participar activamente, siendo así parte estructural de dichos sistemas.

Consideraciones éticas

Dilemas éticos

El trabajo investigativo-interventivo ubica como referente normativo la ley 1090 de 2006, esta ley es la que regula el ejercicio y la labor del psicólogo, teniendo en cuenta también el Código Deontológico y Bioético, a partir de lo estipulado y contemplado por el gobierno colombiano y el



decreto 8430 de 1993 para la ejecución de una investigación ética con seres humanos, el desarrollo de las acciones de intervención que vayan acorde al objetivo de dicha investigación.

Se reconocen además los principios de respeto y dignidad, así como salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes, incluidos sus criterios morales y religiosos, su raza, historia, clase social o ideología, como está consignado en los artículos 15 y 16, en donde permite los cuestionamientos, las retroalimentaciones y teniendo en cuenta siempre que los participantes lo hagan de manera voluntaria. También se reconoce su valía como seres humanos y su autonomía, puesto que cada persona es capaz de orientar su proyecto de vida de una forma específica que responda a la construcción narrativa de su realidad y de esta manera respetar las formas en que las personas se desempeñan; por último, la libertad en la cual las personas a través de su autonomía tienen la posibilidad de decidir sobre su vida y sus proyectos, permitiendo si es el caso, el retiro de la investigación.

Consentimiento informado y privacidad

Se realiza la elaboración de un consentimiento informado y asentimiento informado, los cuales ponen de manifiesto que los actores invitados a esta investigación/intervención con énfasis en profundización, pueden retirarse en cualquier momento, por tratarse de un ejercicio autónomo, voluntario y de carácter responsable. De la misma forma, se hará la devolución de los resultados obtenidos de la investigación/intervención y al igual que se tendrá el respaldo de aquello que se obtenga. A través del consentimiento informado, se avala el cambio de nombres reales, el uso confidencial de las grabaciones de audio y la confidencialidad de la información expuesta, esto amparado por el código deontológico y bioético representado en la ley 1090 de 2006 en los artículos: 23,24,25 y 30. Este código tiene en cuenta el principio de confidencialidad y de la libre participación en la investigación y en donde se priorizará el secreto profesional siempre y cuando la información no conlleve peligro o atente contra la integridad de sí mismo y otros o cuando conlleve un delito; lo cual será informado a los participantes de la investigación con el fin de que tomen la decisión de abandonar el proceso o de no contar algunos aspectos de su experiencia, sin embargo, estas experiencias no serán divulgadas con nombres propios, ni instituciones, por el contrario buscará conocer las experiencias de los participantes priorizando la confidencialidad.

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





De igual manera, es necesario para el buen ejercicio de esta investigación/intervención tener en cuenta la acción sin daño desde el reconocimiento de la dignidad de las personas, concibiendo a los participantes como sujetos íntegros, con recursos y potencialidades particulares, reconociendo su aspecto emocional y comprendiendo el impacto que ha tenido el paso por las instalaciones del SAP Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás. Es importante resaltar que la presente investigación/intervención se hará solamente en los contextos del SAP, anteriormente descrito, a su vez los consultantes y terapeutas no han tenido ninguna comunicación anterior, ni han entablado ninguna relación previa a la investigación.

(Ver anexo)

Devolución de la información

De manera particular, esta investigación/intervención, tiene en cuenta el artículo 49 de la ley 1090 de 2006, en la que se resalta la importancia de la metodología, el análisis de resultados y la devolución de los mismos de una manera responsable, es decir, después de un proceso riguroso de revisión de los resultados se conllevará a hacer la devolución de los mismos respetando los acuerdos y términos de confidencialidad previstos y buscando que los mismos les resulten beneficiosos. En ese sentido, la devolución de resultados contará con un apartado en el que los participantes podrán registrar cualquier tipo de pregunta o comentario sin discriminar particularidades de los participantes, como religión, raza, gustos, preferencias, etc. con el fin de responder ante lo consignado en el artículo 55; evitar presionar o poner condiciones que obedezcan a intereses o para darle uso indebido a los hallazgos, los cuales en esta investigación serán meramente académicos.

Criterios de Inclusión

- Un joven adulto que llegue al Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás y el motivo de consulta esté relacionado con dilemas que afecten los procesos co-evolutivos del sistema, existiendo procesos de cristalización en las relaciones del joven con su red social, afectando los niveles de autonomía y capacidad de reinventarse de dicho sistema.
- Aceptar realizar el proceso terapéutico por medio de la telepsicología.



- Tener de 16-24 años. Refiriéndose a ese criterio Mansilla (2000) como una etapa del ciclo vital en donde “son maduros en cuanto crecimiento y desarrollo psicológico, sin embargo, mantienen aún una gran facilidad para el cambio, lo que facilita el aprendizaje y aprehensión de conocimientos” (p. 111).
- Ha compartido su orientación sexual con sus cercanos significativos o por el contrario no lo ha hecho.
- Haber firmado el consentimiento informado
- Hombre con orientación sexual diversa
- Debe contar con una red de apoyo familiar y social. Lo cual será explorado a través de la lectura ecosistémica.
- El motivo de consulta debe estar relacionado con un dilema psicológico de cualquier índole que esté asociado con su orientación sexual diversa.

Criterios de exclusión.

- Ser menor de 15 años
- Ser un hombre heterosexual
- Una mujer heterosexual o con orientación sexual diversa.
- Inasistencia a consulta
- Falta de interés en el proceso interventivo.

No haber firmado el consentimiento informado o no aceptarlo.

Comunicación entre pares

Se tendrá en cuenta el respeto recíproco entre las psicólogas terapeutas y otros profesionales que intervengan en esta investigación, partiendo desde la lealtad y el respeto de cada uno de los profesionales con quienes se interactúe para fines del crecimiento individual y colectivo, encaminando el ejercicio profesional al buen desarrollo de la investigación. De igual manera, se tendrá en cuenta el artículo 38 de la ley 1090 de 2006, el cual cita que se incurrirá en falta contra la ética profesional quien censure el diagnóstico, las intervenciones y recomendaciones o exprese dudas sobre el sistema de trabajo o la capacidad de otros profesionales, sin la suficiente



sustentación crítica basada en el desarrollo investigativo del conocimiento, es decir, la competencia deshonestas, que pudiera atentar contra la buena práctica de esta investigación.

Calificación del riesgo

Esta investigación/intervención, tuvo en cuenta que se hará en el área de la salud mental, basadas en la resolución 8430 de 1993 en la que según el artículo 11 la presente investigación es considerada como una investigación que presenta un riesgo mayor; ya que en su artículo 11 parágrafo c, expone que: “Son aquellas en que las probabilidades de afectar al sujeto son significativas, entre las que se consideran: estudios radiológicos y con microondas, estudios con los medicamentos y modalidades que se definen en los títulos III y IV de esta resolución, ensayos con nuevos dispositivos, estudios que incluyen procedimientos quirúrgicos, extracción de sangre mayor al 2% del volumen circulante en neonatos, amniocentesis y otras técnicas invasoras o procedimientos mayores, los que empleen métodos aleatorios de asignación a esquemas terapéuticos y los que tengan control con placebos, entre otros (Resolución 8430, 1993. Art 11), ya que se hará uso de técnicas no invasivas como la entrevista y los escenarios conversacionales, en donde la intención es conocer las experiencias de las personas convocadas a esta propuesta investigativa-interventiva. Es necesario entonces mencionar, que la investigación será realizada por psicólogas terapeutas que cursan su formación clínica y de igual manera se cuentan con un director magíster en psicología clínica y de la familia, quién estará acompañando el proceso. De igual modo, el proceso se realizará en el SAP, contexto que cuenta con los requisitos para la atención psicoterapéutica, cumpliendo con los protocolos requeridos para la atención en dilemas humanos asociados con la salud mental y el bienestar.

Pertinencia y valor de la investigación

Por último esta investigación parte desde el enfoque sistémico constructivista, lo cual favoreció la mirada del fenómeno de estudio de la investigación/intervención, no como una teoría particular, sino como un diálogo entre valores, creencias y opiniones divergentes, que permiten dar un valor al estudio del ser humano en relación con los otros sistemas amplios, como el sistema familiar a partir de la comunicación como un proceso social primario, en el que el lenguaje impregna la actividad social y es el que posibilita la construcción de acciones conjuntas entre terapeutas y sistemas consultantes articulado con las movilizaciones para la comprensión de



nuevas maneras de vinculación con los demás sistemas amplios. Lo anterior puede ser sustentado por la teoría de Dabas y Núñez (2006), la cual indica que:

“toda construcción de la realidad, es pertinente tanto si posibilita una acción eficaz como si genera una diferencia observable en el operador de un sujeto, un grupo o comunidad respecto de interacciones anteriores, significadas como ineficaces en relación con el problema planteado” (p, 24).

En concordancia con lo anterior es importante resaltar que esta investigación/intervención busca la coconstrucción de vínculos desde un trabajo en red de un consultante y su red social, que permita la coevolución y cambio manteniéndose en el futuro. Por lo tanto, el abordaje de la intervención en red, se dio como una oportunidad de movilización novedosa y creativa encaminada a la coevolución y recursividad del ser humano para comprender su funcionamiento en la dinámica natural de las familias matizada en la resignificación de las creencias y por lo tanto emerger en nuevas versiones relacionales del sistema. También la telepsicología como el ejercicio realizado de manera virtual con los participantes de la investigación intervención, lo que posibilitó ver otras perspectivas como terapeutas, diversos alcances, opciones y estrategias terapéuticas, lograr movilizarnos frente a la idea del contexto interventivo, permitir adaptarse y ver otras posturas como interventoras.

Todo lo anterior busca y va encaminado a contribuir en el beneficio de los participantes convocados, es decir, potenciando sus recursos que favorecen construcciones adyacentes cuando se entra en crisis familiar desde posturas políticas, movilizando los soportes familiares y su red social. De igual manera, a las investigadoras en cuanto a su nivel de formación como terapeutas, permitiendo adquirir una constante actualización de conocimientos, ya que al ser observadoras se reinventan a partir de las conexiones con dichos sistemas, gracias a las percepciones y vivencias que experimentan.

A continuación, se presenta el caso propuesto para la investigación/intervención desde las voces de los actores, a la luz de los focos de estudio de las construcciones vinculares alrededor de la diversidad sexual: Procesos coevolutivos y de intervención en red.



Motivo de consulta

CI refiere como motivo de consulta que: “...Mi motivo de consulta es como tal tener como cierto manejo de enfrentar como aquellas personas que, o sea como tal mi motivo fue como poder controlarme en el ámbito en el que vivo, debido a que muchas cosas que pasan siento que no las puedo cambiar, pero tampoco las puedo pasar por alto. Entonces varios de esos entornos son en la universidad, en la familia, mmm... y pues de alguna forma me afecta mucho, y realmente quiero como cambiarlo porque ya estoy como cansado, ya llega uno a un límite...”.

Demanda de ayuda

CI aduce que desea visualizar cómo mejorar la dinámica relacional al interior de su red social e invitar a los integrantes más cercanos a la resignificación de algunos dilemas transitados, a partir de establecer una comunicación de respeto recíproco sobre todo con su familia nuclear. Para ello solicita la intervención terapéutica, la cual considera necesaria y posibilitadora para la reconfiguración identitaria, resignificación de situación estresante y problemáticas tanto pasadas como actuales.

Datos de contextualización sociodemográfica

Decodificación	Rol	Edad	Estudios	Ocupación	Estado civil	Lugar de nacimiento
CI	Consultante identificado	17	Universitario en formación	Estudiante	Soltero	Bogotá
MD	Madre	50	Universitario Profesional	Empleado estable	Casado	Bogotá
JM	Padre	48	Universitario Profesional	Empleado estable	Casado	Bogotá
HC	Hermana	20	Universitaria en formación	Estudiante	Soltera	Bogotá
SA	Amiga	17	Universitario en formación	Estudiante	Soltera	Bogotá

Tabla 0-1



Familiograma

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704

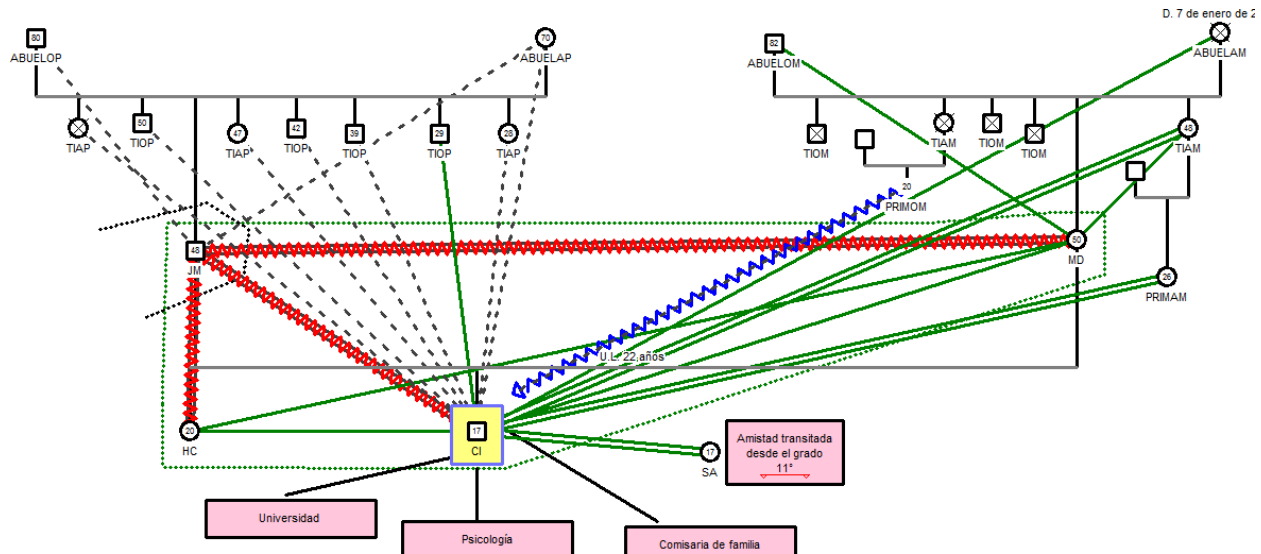


Figura-1: Familiograma Representa la estructura e interacciones de la Familia convocada.

Tabla Breve historia en relación al problema

El sistema familiar del consultante identificado se encuentra conformado por su madre MD de 50 años, su padre JM de 48, su hermana HC de 20 años y CI de 17 años, identificado como el consultante, quien se encuentra en segundo semestre de una carrera universitaria, con domicilio en la ciudad de Bogotá. El sistema familiar ha transitado por procesos jurídicos en comisaría de familia por presunta violencia intrafamiliar, dando cuenta de conflictos entre sus padres en su rol como pareja. En cuanto a sistemas amplios, se identifican vínculos cercanos con el sistema familiar extenso materno y vínculos débiles con la familia extensa paterna, donde se observan situaciones dilemáticas generacionales que han cristalizado las funciones nutricias de la comunicación, deteriorando dinámicas relaciones de todos sus integrantes. De igual manera, se observa que CI ha construido vínculos relevantes y significativos, en especial con amigos del sistema educativo como son su mejor amiga SA, la reactivación de vínculos pasados de amigos del colegio y la creación actualmente de nuevas amistades, quienes se han convertido en una red de apoyo importante para CI.

Cualidades de la vinculación

Se describe desde el relato de CI un tipo de vinculación vital con la familia nuclear, ya que los padres cumplen con las necesidades básicas que demanda su rol parental dentro del sistema

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





familiar. Pero se observa que en la relación con la figura paterna hay una vinculación de tipo contenedora y frágil, donde este subsistema le establece un rol que limita los procesos de individuación del consultante, mantenido por una función destructiva y complementaria desde este subsistema. Del mismo modo, se describe un vínculo fuerte y permanente con su madre, el cual a lo largo de su historia se mantiene contenedor y de carácter vital para su madre, configurando una ritualización rígida en la dinámica diaria que obstaculiza su proceso evolutivo. La diada conyugal, transita entre una dinámica relacional de pareja incierta y simétrica configurando un vínculo ambiguo y permanente a pesar de que en ocasiones se torna forzado al compartir la crianza de los hijos, cristalizando dinámicas relacionales y comunicativas destructivas y rígidamente ritualizadas, configurando límites difusos con el subsistema parento-filial que no garantiza su reorganización. En el subsistema filial se describe un vínculo permanente, siendo su hermana parte de su red de apoyo ante la situación que afronta actualmente. Con la familia extensa materna CI ha construido una vinculación generativa y de apoyo, pero con la familia extensa paterna la vinculación es destructiva y contenedora.

Narrativas privilegiadas y emergentes

Se observan narrativas privilegiadas que se encuentran saturadas dentro del relato de CI, “Cuando cumpla los 18 años me quiero ir de la casa, porque temo ser quien soy en esta casa y lo más seguro es irme”, dando cuenta de una falta de reconocimiento dentro de su núcleo familiar, donde se visualiza una desnutrición emocional por parte de los miembros del sistema, limitando otras versiones de familia que favorezcan la construcción de nuevos vínculos, con miras a redefinir dicho concepto. Sin embargo, a pesar de esta narrativa, el consultante ha encontrado otras maneras de vinculación con otros miembros de su red social: “cuando era adolescente iba a la casa de mi mejor amiga y veía cómo compartían y eso es lo que yo quería en mi familia”, esto es generativo para CI desde la mirada de significados alrededor del ser familia, donde la consultante incentiva a su familia a compartir espacios y rituales para conocerse y reconocerse dentro del grupo familiar.

Por su parte, las narrativas situacionales en relación con el problema, se identifican desde una pauta marital cristalizada, a partir de un patrón de interacción triangular que hace visible la alianza dentro del subsistema materno filial, lo anterior emerge en la construcción vincular de la falta de nutrición afectiva desde el ámbito de pareja. Sin embargo, desde un relato reflexivo de CI,

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





manifiesta: “he compartido momentos con mi familia en los que me he sentido bien”, dando cuenta de posibilidades de movilizarse frente a sus deseos de cambio y de toma de decisiones, surgiendo a partir de otras maneras de relación parento filiales, lo cual favorece a que CI permita otras versiones de vinculación para reinventarse como sistema.

A si entonces, se puede dar cuenta que narrativas emergentes en CI posibilitan el cambio como: “he podido comprender por qué mi papá se comporta así, había muchas cosas que no sabía de él y había ignorado”. Desde allí el consultante configura un tránsito de las comprensiones de familia, permitiendo ver otras versiones relacionales con la figura paterna, dando cuenta de procesos reflexivos frente al cambio que desea en su vida y en relación con los otros.

Lectura ecosistémica del caso

El sistema familiar de CI se encuentra transitando por la etapa del ciclo vital de salida de los hijos del hogar, CI, MD, JM, HC, se encuentran en el tránsito para redefinir la relación adulto-adulto entre padres e hijos, dando cuenta de una relación amalgamada de CI con su madre MD, y se observa que el padre, JM, se encuentra en una posición periférica, en la cual se hace cargo de cumplir económicamente las necesidades del sistema nuclear, sin embargo, hay una desconexión vincular con sus hijos.

Sus padres se encuentran en un proceso de renegociación del sistema marital como diada, pasando dicho subsistema por tránsitos en los que se observan conflictos relacionales, pautas de interacción simétricas, en las que MD manifiesta frustración y desesperanza frente a la relación de pareja, cristalizando sus procesos evolutivos. Lo anterior da cuenta de las acciones e intentos de solución de CI para encontrar mecanismos que mejoren las relaciones en su familia, como ampliar la comunicación para que surja una relación de respeto en relación con las creencias de cada uno de los miembros de dicho sistema. Sin embargo, se observa que dichas soluciones intentadas lo han mantenido inmerso y agotado, al encontrarse en una triada rígida con las figuras materna y paterna, lo cual puede establecerse un limitante para la emancipación, donde se establezca la figura de protección hacia su madre MD y una confrontación hacia su padre JM favoreciendo su distanciamiento.



Desde la relación con la familia extensa se observa que CI es distante con la familia paterna, indicando que la dinámica relacional ha sido mantenida generacionalmente desde un sistema patriarcal. Lo contrario sucede con la familia extensa materna, la cual, se identifica con dinámicas relaciones más cercanas, solidarias y respetuosas con la libertad humana. Por otro lado, según narrativa de CI, se identifica un posible abuso sexual por parte de un miembro de dicha familia, dicho encuentro se observa como un evento estresante a nivel histórico para CI.

Hipótesis

El sistema familiar se encuentra en el proceso de transición vital de familia con hijos jóvenes, en el cual se enfrenta al retorno de la mirada a la relación conyugal, situación que lleva al hijo menor y a los demás miembros del sistema en busca de soluciones intentadas para cambiar una dificultad existente dentro de la diada conyugal, resolviéndolo a través de una dinámica triangular entre el subsistema parental, configurada a partir de la alianza madre e hijo y connotada desde el déficit que invisibilizan las cualidades del ser, reconociendo que el vínculo parento-filial podría ser un recurso para confrontar las situaciones de rechazo, lo cual puede conllevar a repercusiones en los procesos de la construcción identitaria de CI.

Por lo tanto, se observa que CI encuentra en la figura materna un vínculo nutrido, donde construyó una relación que le brinda refugio, sin embargo, los posiciona en la imposibilidad de construir procesos coevolutivos, tanto por parte de CI como de los otros miembros de su sistema familiar, lo cual los ubica en un proceso de cristalización dentro de sus procesos de individuación y autonomía. Sin embargo, posiblemente CI denotó significados alrededor de su orientación necesarios para compartir a su red de apoyo primaria, sin embargo, al no recibir la respuesta esperada por parte de la figura paterna, se observa una ruptura en el vínculo de este subsistema. CI, al sentirse no aceptado y vulnerado, busca maneras de escapar de la situación, evitando la relación parento-filial.

En esa medida, CI comprende que, al cambiar la dinámica relacional, desde el respeto por las creencias del otro, en este caso, sus padres, él ve cómo ello favorece y mejora esos procesos de vinculación con cada uno de dicho subsistema, permitiendo que de igual manera el subsistema marital encuentre herramientas propias para su reconfiguración del vínculo marital. Esto a su vez

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





permite al sistema familiar de CI, afrontar de forma generativa la etapa del ciclo vital actual, como incorporar nuevos rituales en la manera de comunicación que no se den de forma desconfirmatoria para ningún miembro de la familia, sino más bien de aperturas a nuevas movilizaciones de cambio e individuación.

Principios organizadores y referentes conceptuales del caso clínico

Se desarrolla esta investigación/intervención desde la postura y referente epistemológico de la teoría constructivista, partiendo de un recorrido documental dando una mirada cuidadosa de contextualización en torno al tema de la coevolución vincular alrededor de la diversidad sexual, en tanto es importante para efectos de la aproximación al aporte clínico del presente caso, con el fin de darle un contexto y un significado al problema de investigación/intervención. Bajo esta premisa y favoreciendo una relación de las investigadoras/interventoras con los participantes convocados en el proceso interventivo y la importancia de ampliar las comprensiones frente a la coconstrucción vincular alrededor de la diversidad sexual, se recurre a algunos autores para indagar comprensiones sobre la eco-eto-antropología, la organización vincular en la diversidad sexual, la intervención en red y los procesos coevolutivos.

Eco-eto-antropología

Se entiende como la unión de varias disciplinas la ecología, la etología y la antropología, las cuales sientan su estudio en concebir al hombre como emergente de la evolución biológica y cultural, donde es un productor de su identidad y de un ecosistema a partir de procesos interaccionales que integran cognición, comunicación y sus variadas formas de organización familiar y social (Estupiñán, Hernández, Bravo, 2006).

Por lo tanto, la eco-eto-antropología del vínculo, y los organizadores temporo espaciales: mitos, ritos y epistemes, en la medida en que se dan a conocer las formas de relacionarse, sus hábitos y los ritos en los que los participantes se ponen en escena durante la interacción con los demás actores del sistema, se consideran importantes para comprender el fenómeno y el problema a la luz del paradigma, al igual que permiten la comprensión del sistema terapéutico desde los procesos reflexivos y relacionales para la creación de nuevos significados que permitan organizar los vínculos tanto familiares como terapéuticos, favoreciendo el cambio.



Organización vincular en la diversidad sexual 1704

Los vínculos tienen que ver con una relación que se va construyendo a partir de lo que significan para cada persona por medio de conexiones, teniendo en cuenta elementos que los componen, brindándoles un significado por medio de diferentes formas de comunicación, como dice Hernández (2008), se pueden dar a través de la amistad, sexo, el altruismo, la agresión, rivalidad, el juego, la manipulación, etc.

Baiocco y otros (2014, citado por Silva, 2018), explican que cobran especial relevancia las creencias religiosas, culturales, sociales, etc., frente a las ideas erróneas sobre la orientación sexual diversa. En ese sentido, existen creencias que hacen que dichas actitudes se mantengan en el tiempo, generando que las personas se sientan presionadas a reprimirse, muchas veces ocultando sus relaciones de pareja o negándoseles la posibilidad de muestras de afecto en público, desencadenando deterioro en la salud mental y física.

Por tanto, como lo refiere Inglehart (s.f., citado en Cruz y Guibert, 2015), “las generaciones antiguas que albergan viejos valores, que son sustituidas progresivamente por generaciones más jóvenes con nuevas orientaciones” (p.11). De acuerdo con este autor, el sentido de la familia se basa en valores y creencias de la gente que se van adquiriendo desde muy temprana edad pero que no se establecen a lo largo del tiempo, sino que más bien se cumple un rol importante en la educación y nuevas orientaciones de los jóvenes, generando aprendizajes que posibilitan su evolución, crecimiento social y personal, dando paso a mejorar la interacción humana, las relaciones igualitarias y los cambios culturales que puedan explicar las actitudes de la sociedad hacia la diversidad sexual.

Aunque cada vez existe mayor consciencia y aceptación sobre la diversidad humana en varios planos, el tema de la orientación sexual diversa sigue generando intensas reacciones emocionales en muchas personas, percibiendo a las personas con orientación sexual diversa como “enfermos, desviados y peligrosos”. Tales percepciones, creencias y reacciones en muchos casos negativas, se consideran dentro del concepto de ser un prejuicio, ya que aluden a un estado de ánimo favorable o desfavorable, que viene acompañado de un juicio previo, el cual carece de fundamentos, con bases poco significativas (Acuña y Oyuela, 2006).

Las creencias por su parte se van institucionalizando, reflejándose en la política, las escuelas, universidades, la religión, etc., las cuales son impuestos por la estructura del poder social



y los prejuicios hacia la diversidad sexual, también se encuentran presentes el racismo, sexismo, discriminación por edad, heterosexismo, dependiendo del grupo determinado. Por lo tanto, al ser categorizados y obligados por la sociedad a escoger entre lo que se cree un comportamiento “normativo” sexual de un hombre o una mujer y la aceptación frente a lo que es identificarse con una orientación diversa o fluida, transformando los vínculos desde la familia de origen por la no aceptación y se olvida que la evidencia biológica, psicológica y sociológica apunta simplemente al hecho que ciertas personas resultan tener otra orientación o identidad de género (Acuña y Oyuela, 2006).

El vínculo orienta frente a la apropiación de las relaciones, capaz de ser posibilitador de estilos de comportamiento gestantes de interacciones, dentro de un proceso de supervivencia, ya que vincula al individuo con su entorno y consigo mismo. Los vínculos que se han construido frente a la sexualidad diversa, en muchos casos han sido concebidos bajo creencias sin fundamentos, basadas en el moralismo y la religión, además de epistemes que se han mantenido durante varias generaciones, sin embargo, con la modernidad la evolución del pensamiento y la educación, existen creencias que no se logran erradicar, muchas veces por prejuicios que se crean desde versiones impuestas por la sociedad.

De este modo, el tema de la sexualidad humana, especialmente lo relacionado con la diversidad sexual, no es algo nuevo, ya que antiguamente había inquietud por ello, pero sí es un tema que genera conflicto actualmente y por lo tanto es necesaria la intervención por parte de profesionales del ámbito social y salud (Foucault, 1984).

Así mismo, dentro de la pertinencia de la presente investigación intervención, sería una posibilidad de entrelazar la organización vincular a partir de los conceptos sociales, culturales, interdisciplinarios, de aprendizaje y de relaciones, como una idea de construcción de prácticas reflexivas y conceptuales, frente al concepto de la diversidad sexual diversa y el conjunto de relaciones que permitan unir a los sistemas en miras a su coevolución.

En ese sentido, el tema de diversidad sexual aporta de manera importante para los estudios de familia, permitiendo visualizar diferentes tipos de relacionarse dentro del entorno familiar, logrando distintos significados de vinculación, diferentes dinámicas sociales desde lo cultural sin depender por lo preestablecido por ser mujer o ser hombre, que a su vez permite pensar en un modelo incluyente donde la diversidad es parte de una estructura familiar no tradicional y de allí

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





desplegar un papel de los profesionales, donde se incluyan investigaciones que aporten a la teoría para la transformación de realidades y representaciones de las personas (Martens, 2012).

Intervención en red y Coevolución

El concepto de red fue inicialmente incorporado por John Barnes en 1954 (citado en Colsa, 2018), como una forma de nombrar el conjunto de fenómenos y prácticas sociales que asocian a los vínculos, esta idea de utilizar el concepto de red y no el de grupos, surge al identificar que las familias no viven en grupos, sino en redes y están en contacto, al determinar cómo se relacionan las diferencias en los tipos de red y las diferencias en el interior de las familias. De igual manera, sucedió con el concepto de red social, la cual se ha desarrollado desde distintas perspectivas, posibilitando el análisis de las relaciones sociales entrelazadas con los pensamientos contemporáneos y sus paradigmas.

En ese sentido, dentro del abordaje de la terapia familiar se introduce la funcionalidad de la red social, ayudando al cambio y progreso de cada uno de los miembros de una familia, hasta emplearla por su importancia en la resolución de situaciones de crisis. Najmanovich, 2006 (citado por Dabas y Núñez, 2006), menciona el concepto de red como la inherencia a la misma vida, la cual se puede transitar desde distintos puntos de vista conceptuales, afirman que las redes sociales no se pueden pensar de forma reducida, cristalizada, estructura teórica o paradigmática, sino, sustentando el planteamiento de trabajo en red como algo que genera implicaciones sociales, devenires y transformaciones sin ser el único portador de la verdad

Por otro lado, el concepto de coevolución fue descrito por biólogos evolucionistas de nuestro tiempo, Paul Ehrlich de la Universidad de Stanford, y Peter Raven del Jardín Tánico de Missouri (1965), quienes explicitaron la evolución de las mariposas y plantas. En ese sentido y a medida que la ciencia encuentra la conceptualización del proceso evolutivo, comprendió que la evolución es más coevolución de las especies, donde todos los organismos desde los más simples hasta los más complejos requieren de una o más especies interactuantes para sobrevivir y reproducirse. Cuanto más se realicen estudios para la coevolución más se avanza y observa que las especies interactúan entre ellas en cada espacio de un sistema (Kauffman, 2003).

Anudado a lo anterior, señalan Porras y Lerma (2015), que la coevolución es “un proceso donde no solo evoluciona una parte de un sistema, sino, el sistema total desde sus interacciones



con el medio circundante” (p.48), este pensamiento se puede percibir desde la biología, donde la especie se adapta, como un proceso que le permite reorganizarse y retroalimentarse entre sí, no solo como sistema y no solo como resultado a la desconexión con otros sistemas que lo circundan.

Por lo tanto, los sistemas humanos dentro de la coevolución no solo determinan y se afectan por las diferentes modalidades de actuar entre sus integrantes, sino por la variedad de ángulos que participan en dichas interacciones, construyendo una realidad compleja de una historia en el que participan todos los seres vivos en reproducción histórica (Porrás y Lerma, 2015). Esto constituye una estrategia dentro de la intervención, existiendo la necesidad de vincular, pretender esfuerzos, experiencias y conocimientos para alcanzar un fin en común, siendo la intervención en red, según como se relacione con el entorno, dar mejores respuestas a las problemáticas de la sociedad, con el propósito de difundir transferencia de conocimiento a la sociedad, permitiendo expandir la proyección social e interacción con el entorno (Dabas y Núñez, 2006).

Bateson (1972), explica que los procesos de cambio se generan por la interacción en la cual un sistema afecta al otro y este a su vez sirve como punto de partida para determinar el comportamiento del primer sistema, favoreciendo los procesos coevolutivos y de adaptabilidad en los contextos donde se interrelacionan los sistemas, resaltando que el ser humano es producto y productor de relaciones complejas. Adicionalmente, desde los estudios de Thompson, 1994 (citado por Lunau, 2004), la coevolución entre los sistemas contiene muchas formas de interacción como la competencia o mutualismo determinadas por características de una relación muy íntima sostenida en el tiempo.

Siguiendo este orden, la intervención terapéutica comprende algunos modelos de intervención que precisan en la contribución, desarrollo, movimientos y aportes a la psicología clínica y de igual manera al objetivo interventivo en el caso clínico propuesto. La intervención en red, permite en su ejecución una orientación y ayuda a solucionar dilemas de los usuarios, estableciendo acompañamiento y evaluación que visualice el mantenimiento al cambio. En la misma línea la autora (Dabas y Núñez, 2006), amplía este referente de la intervención en red destacando que su finalidad es el apoyo en la construcción de habilidades que les permita a los usuarios la visualización de recursos necesarios para resolver sus dilemas, esto va desde las dinámicas en grupo y la invitación a los principales actores de los sistemas con los que se interactúa.

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Finalmente, las investigaciones estuvieron enfocadas desde la psicología sistémica en las que se resaltan abordajes de nuevas formas de vinculación relacionadas con la diversidad sexual y la manera de movilizar a los sistemas en pro de su coevolución, reconociendo atribuciones de valor que las profesionales otorgan a los participantes del caso, marcando un actuar profesional asociado en comprender las dinámicas vinculares que transitan en psicoterapia, puesto que los consultantes y las terapeutas son observadores, sujetos en interacción, creadores y productores de un sistema terapéutico que por medio de procesos conversacionales y reflexivos posibilitan la visualización de indicadores de cambio.

Estrategias Terapéuticas

Descripción de la estrategia

Se elaboraron Guiones interventivos narrativos conversacionales, los cuales están constituidos por 9 escenarios, cada uno con 5 escenas, formulados de acuerdo al protocolo de Milán (pre-sesión, sesión, intersesión, sesión y post-sesión) con denominaciones metafóricas que los identifican, haciendo distinciones entre los objetivos, preguntas orientadoras, estrategias psicoterapéuticas y recursos utilizados. A continuaciones, se describirán con mayor detalle, las estrategias terapéuticas utilizadas en el desarrollo de los diseños de escenarios.

Mapa de redes

Propuesto por Sluzki (1996), como un recurso para registrar las relaciones de un sujeto con su red social, se presta como herramienta conceptual en el momento de hacer explícitas las configuraciones relacionales a nivel familiar y social, lo que permite observar las dinámicas vinculares cercanas y distantes. En consecuencia, el objetivo del mapeo de la red es definir el tamaño, las funciones relacionales en los miembros de la red, los procesos de gestión, sostén y movilización frente a la resolución de las crisis y de comunicación entre sus miembros.

Coterapia

Recurso psicoterapéutico, donde en su estructura hay más de una persona que conduce la sesión de psicoterapia, que permite a los profesionales enriquecerse gracias al intercambio conversacional, nutrirse desde la retroalimentación y reflexión recíproca acerca del trabajo que se realiza, logrando cumplir un objetivo en común en la intervención sin olvidar sus posturas



individuales, opiniones similares desde el rol profesional y frente a cómo se construyen las distintas realidades en las que interactúan dentro de un espacio terapéutico, que permiten compartir ideas de cómo se produce el cambio.(Chávez, 2017)

Durante el transcurso de la terapia, las terapeutas, desde el abordaje de coterapia, van configurando el sistema terapéutico con los participantes y se desarrollan las emergencias de cada escenario, bajo una pertinencia contextual. Desde este panorama, la coterapia, contribuyó a la investigación/intervención a partir del trabajo en equipo, en el acople emocional y relacional entre las investigadoras/interventoras y la directora de investigación, para dar cuenta del lugar de enunciación y observación del equipo terapéutico y su efecto en la generación del cambio y transformación, así como en la comprensión del problema de investigación. Además de favorecer emergencias creativas y generativas mediadas en la amplificación de los procesos de meta observación y autorreferencia.

Telepsicología o telesalud

De acuerdo Galindo (2006), la telepsicología marca una noción frente a posturas de conocimiento y aprendizaje de la información, donde se transfiere información a través de computadores o aparatos electrónicos, teniendo en cuenta la posibilidad de construir vínculos, desarrollando conceptos acerca de crear relaciones a través de estas herramientas electrónicas y la construcción de nuevos espacios, permitiéndonos trabajar a través de conocimientos sobre red y los conceptos de la comunicación, ya que es posible conectar de diversas maneras y no solo físicamente, permitiendo este margen del pensamiento, siendo flexibles y rompiendo muros que nos puedan limitar. Por lo tanto, la telepsicología no solo es un recurso que se puede utilizar en momentos de emergencias, sino también como una oportunidad terapéutica para prestar el servicio en los momentos en que se imposibilita las sesiones de manera presencial y darle una continuidad al proceso, cuando lo amerite. (Ramos, et al. 2017).

Equipo reflexivo

De acuerdo con Schon (1991) y Andersen (1987,1994) citado por Platone (2000), se define como una forma de trabajo en equipo o mejor una forma de pensar, que integra la teoría constructivista del “conocimiento en acción”, con las practicas reflexivas. Su metodología se



diferencia de los enfoques tradicionales usados en la supervisión y entrenamiento de consultores en cuanto: abandona la idea de “explicar” por la de “comprender”, por lo tanto, se comprende a través de diálogos para entender los significados del pensamiento de los otros, expresados a través del lenguaje que el espacio mental se exterioriza como un espacio público e intersubjetivo.

Dentro de un equipo reflexivo se organizan roles y funciones diferentes por parte de cada actor, entendiendo que cada miembro es agente activo de su aprendizaje personal, interpersonal y grupal, compartiendo experiencias y fluyendo en conversaciones continuas entre ellos mismos, convirtiéndose en un contexto de colaboración, aperturas, intercambios y flexibilidad (Platone, 2000).

Según el autor, en las conversaciones generativas surgen procesos de exploración mutua, en la que los actores colaboran e intervienen aportando ideas, perspectivas y opiniones frente a los problemas o posibles soluciones, dando cuenta de una atención focalizada en los procesos de diálogo que emergen más allá del contenido del mismo.

Protocolo de Milán

Tiene 5 momentos, la presesión, la cual busca definir los elementos, técnicas, instrumentos y finalidad que se trabajará durante la sesión terapéutica, sesión, la cual tiene una duración aproximada de 45 o 60 min teniendo objetivos alrededor de ella, como es; obtener información sobre lo ocurrido, evaluar el síntoma y las posibles respuestas del sistema consultante ante este, organizar tareas, las cuales se impartirán al final de la sesión, buscando algún cambio de conducta o cognitivo asociado a alguna pauta relacional o con el síntoma, hacer encuadre terapéutico, realizar preguntas reflexivas, confrontaciones y la escucha activa de los relatos o narrativas que trae el sistema terapéutico, se busca evaluar también el estado del problema y las pautas sintomáticas, se evalúan los posibles intentos de solución del problema y los efectos del problema sobre las relaciones al interior de la familia.

La intersesión, tiene una duración de 5 a 10 minutos, busca alcanzar una evaluación, una tarea o una conclusión por parte del equipo hacia la familia, rescatar al terapeuta de alguna situación comprometedoras y amplificar los niveles de observación (hipótesis y desarrollo del guión

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





interventivo). El cierre de la sesión, en la que se busca que el sistema consultante exprese algún tipo de cambio en cuanto a la actuación sintomática dando cuenta de las orientaciones y tareas que se proponen, se dan prescripciones del síntoma y se realiza una reflexión por parte del terapeuta con el que se busca dejar un impacto. Finalmente, la postsesión, tiende a ser breve, 10 minutos, en la cual se rescatan las respuestas del sistema consultante frente a la intervención, complementando y reelaborando las hipótesis, se finaliza realizando una discusión y análisis de la sesión como equipo terapéutico, siendo el momento de hacer reflexiones críticas y personales frente a los resultados de la sesión. (López, 2018)

Resultados de la Investigación/intervención

Dando cumplimiento al objetivo general y los objetivos específicos, este capítulo da cuenta de los resultados construidos en la investigación/intervención con énfasis en profundización, en el que el desarrollo de 9 escenarios con diferentes propuestas interventivas, posibilitaron la comprensión, organización y la movilización de los sistemas participantes, a partir de los principios operadores en terapia. La estructura de este capítulo estará organizada en relación con los conceptos metodológicos, los cuales posibilitaron la respuesta al carácter procesual de la redefinición del fenómeno clínico, el desarrollo del guion interventivo y la comprensión de los procesos de cambio.

Organización vincular en la diversidad sexual

Escenarios 1,2,3 (Fase inicial)

Desde el primer escenario “sumergiéndonos en la red”, se hizo énfasis en la importancia de las dinámicas relacionales del consultante (CI), convocando a otros miembros de su red social (madre MD, padre JM, hermana HC, amiga SA), como una red de apoyo, que permitan desde su voz visibilizar la cristalización vincular del sistema. De este modo, se generan reflexiones que propician un contexto psicoterapéutico donde se logra crear un impacto en las vidas de los consultantes, la resignificación de dilemas, la búsqueda de fortalecer los vínculos y favorecer procesos de adaptación y coevolutivos que enriquecen las compresiones de las dinámicas relacionales.



A través de la interacción que tuvo en un inicio CI con sus sistemas primarios y sistemas amplios, durante el escenario 1, se da cuenta de procesos de cristalización alrededor de la construcción identitaria de CI, expresando una necesidad de cambio:

“No sé si es la época en la que nacieron, sin embargo, hay muchas cosas que afectan a todos, como la forma en la que actúan y como solucionan las cosas, es algo diferente y puede ser perjudicial en la mayoría de las situaciones” (Escena 1, 7m:31s-8m:08s).

Se mantenían epistemes relacionadas con la diversidad sexual, los cuales se han mantenido generacionalmente limitando las miradas hacia la pluralidad de la sexualidad, buscando la necesidad de ser re definidas y posibilitadoras de cambio ya que esto ha tenido un impacto en las pautas relacionales del sistema familiar nuclear y la red social de CI.

En este caso, la homosexualidad, se encontraba en un dominio periférico a nivel familiar, frente al silenciamiento y ocultamiento de su lugar de enunciación y aceptación, otorgados por los sistemas de creencias religiosas (pecado, no es normal, no se establece una familia), donde se tenían una serie de connotaciones que legitimaban procesos de exclusión y rechazo, esto es visible a través de la voz de CI “una vez que estaba hablando acerca de la homosexualidad, estaba con mi papá, empezó a levantar la voz de repente, diciendo que no era normal y un montón de cosas que me hicieron sentir juzgado y me fui a llorar” (Escenario 1, Escena 2 19m:18s-19m:49s). A partir del primer bucle narrativo conversacional, donde las investigadoras/interventoras realizaron reflexiones en torno a las preguntas orientadoras, dan cuenta de la dinámica relacional de CI, MD, HC y SA, se identifica que generan cierta estructura y orden a la vida, desde la expresión libre y política que favoreció a procesos de visibilización alrededor de la diversidad sexual.

En este sentido, así como la confrontación y reconfiguración de los sistemas de creencias religiosos frente al ejercicio y control de la sexualidad, las construcciones naturalizadas sobre las composiciones familiares nucleares y heterosexuales, que en este caso favorecían dinámicas de exclusión y violencia permanecían adheridas en el escenario 2, en los sistemas donde CI se desarrollaba, lo cual invitaba a las investigadoras/interventoras a reconocer las necesidades de generar procesos de autonomía relacional y configurar una relación adulto-adulto con sus padres,



incluyendo sus deseos de expresar con mayor libertad su orientación sexual con su sistema familiar y sistemas amplios.

Así mismo, al dar cuenta del lugar que ocupan JM y MD al momento de ser incluidos en el proceso interventivo durante el escenario 3, se identifican los lugares que ocupan dentro del territorio, las maneras en las que crecieron y construyeron un sistema de creencias alrededor de concepciones patriarcales y jerárquicas ubicados en una época en la que estaban estructurados los pensamientos de familia convencional y que prevalecían en el sistema. Se realizaron procesos reflexivos acerca de las múltiples versiones y matices que hacen parte de la construcción identitaria, de aquellos aspectos que nos constituyen parcialmente como sujetos y que trascienden la orientación sexual o identidad de género, no como aspecto que lo definían de forma total, dando paso a versiones actuales, que diversificaban las construcciones identitarias desde un carácter emergente y flexible.

Esto se refleja en el escenario 3 por parte de CI:

“No sabía cómo el contexto en el que estaban muchas cosas y solo lo vi desde mi perspectiva, pero no la vi desde una perspectiva general. Entonces ehmm... con lo de, pues con lo que pasó con mi papá y entender por qué él actúa de esa forma, que él asume que yo no sé por qué se comporta así, porque hay muchas cosas que yo no sé de él y las estoy ignorando y muchas cosas de esas son razón del por qué es así” (Escena 1, 2m:30s-5m:53s)

Durante la fase inicial se logra dar cuenta de las explicaciones sobre las configuraciones relacionales entre padres e hijos, las cuales son perpetuadas a través de mandatos intergeneracionales, que configuraban muchos de los vínculos que han construido. En esta medida al dar un referente frente a la posibilidad de hablar sobre la orientación sexual con su familia, específicamente con su padre, se pueden identificar epistemes como CI:

“Me gustaría mejorar la relación con mi papá, él conoce lo que son mis logros, pero no mi orientación porque yo sé que no va a reaccionar bien, estoy seguro que cuando algo no le gusta siempre suele ignorarlo y se va y deja como punto final y es complicado” (Escenario 2, 24m:00s-24s:36s).



Mitos por parte de P.C, a través de la voz de CI; “No creo que mi papa acepte muchas cosas, porque él no es abierto y comprensivo, quiero esperar a cuando yo sea mayor de edad y contarle sobre mi orientación, prefiero dejar las cosas así” (Escenario 2, 24m:37s-25m:04s), que se han construido alrededor de la diversidad sexual y el concepto de ser familia, que se han mantenido en el tiempo.

Sin embargo, esto reta a CI, frente a los pactos de silencio sobre su orientación sexual con su figura paterna y algunos miembros de su familia extensa, tomando dicha decisión basado en los procesos adaptativos dentro del sistema, de no ser excluido y rechazado, sostenido esto por las creencias (pecado, la anormalidad), detonando juegos de lealtades y temores que favorecen una comunicación encubierta; se comprende como la pauta establecida cuando se desea posibilitar escenarios de co-construcción vincular, registrándose en interacciones de evasión y confrontación donde el rol maternal y fraternal es el de observadores silenciados a la situación familiar.

Dentro de los procesos reflexivos realizados en el escenario 2 por parte de DT, acerca de la orientación sexual se logran identificar muchas situaciones que pueden vivir cuando se expresa libremente con su entorno cercano y los miedos asociados para hacerlo;

“Tú papa reconoce tus potenciales académicos y tú futuro profesional, también pensaba algo y es que tú papa viene de una cultura machista y muchos de nosotros también hemos crecido en una cultura patriarcal, donde se nos enseñó que la única forma sana y correcta era ser heterosexuales” (Escenario 2, 25m:40s-26m:38s).

Con semánticas como el rechazo y la prohibición frente a la orientación sexual no normativa y preferir silenciar su voz, sin embargo, al posibilitar estas conversaciones reflexivas, se logra movilizar a nuevos significados relacionados con ser familia desde la apertura de su individuación, aunque se mantengan entornos que imposibiliten el co-aprendizaje y la co-creación de lo novedoso en dicho escenario.

De igual manera, al contar en escena terapéutica con la figura materna y por medio de las preguntas orientadoras trabajadas durante el escenario 3, realizadas con base en el mapeo de red, para identificar los vínculos que se han construido y se han reactivado, se identifican miembros importantes de la red social de CI, dando cuenta de vínculos fuertes por parte de familiares y



amigos, con los cuales encuentra solución a problemáticas y su configuración identitaria, dando cuenta de aquellos vínculos procesos de retroalimentación. Visibilizando que los vínculos no solo son aquellos que tienen grados de consanguinidad, también aquellos que se construyen por lazos de cercanía y apoyo.

Escenarios 4,5,6 (Fase intermedia)

Se logra observar en el escenario 4, dinámicas vinculares fraternales que favorecen nuevas maneras de movilización a los cambios de los integrantes del sistema, por medio del equipo reflexivo realizado por parte de las dos terapeutas, se identifican los roles, funciones y formas de comunicación que tiene CI con su red social, desde allí se visualizan dinámicas conversacionales de los participantes relacionados con los procesos adaptativos y coevolutivos, lo que posibilita ampliar las miradas de los sistemas familiares, dando cuenta que si bien están cristalizados, se puede abrir muchas posibilidades y emergencias de cambio tanto para CI como de dicha red..

En este sentido, las configuraciones cercanas a nivel afectivo y emocional, que generaban procesos de sostén y reactivación solidaria ante los momentos definidos como críticos, emergían en la construcción vincular con el plano de las amistades, a partir de un ejercicio de reconocimiento y aumento de su sentido de pertenencia, respeto y aceptación por la expresión libre de sus necesidades relacionales y afectivas a nivel de pareja, lo cual favorecía un escenario de metacomunicación, en el que su voz no debía ser silenciada, sino por el contrario se favorecía un proceso de inclusión que reconfiguraba los sistemas de creencias en relación con el deber ser y lo que “naturalmente” se definía como aceptado en su familia nuclear, especialmente desde la voz de su padre.

En esta medida a partir de la visualización de las propias reflexiones de los participantes de la intervención alrededor de la relación marital, familiar y personal se lograron movilizaciones del sistema consultante, se hallan epistemes en relación con la autonomía del subsistema marital donde CI comprendió la dinámica que debían tener MD y PC como pareja para forjar y consolidar nuevos vínculos que favorezcan al proceso de transformación en torno a la dinámica interaccional de pareja e impulsar y posibilitar un cambio en la forma de establecer vínculos en las relaciones conyugales.



En los escenarios 5 y 6, se da cuenta de transformaciones en las que cada uno se ha permitido reconocer al otro, además construir escenarios conversacionales en los que comparten a pesar de las diferencias y dificultades, para lograr cambiar dinámicas familiares, identificando pautas intergeneracionales asociadas a los roles que juegan las personas dentro del sistema de CI, maneras de relacionarse y posicionarse, en el caso de MD, giró alrededor de la necesidad de hacerse cargo de una pauta intergeneracional o mandatos que se han mantenido en el tiempo; HC que tenía un rol de cuidadora con CI buscaba llenar la nutrición emocional ausente por la figura paterna.

Desde otras reflexiones de CI, se logran identificar vínculos cercanos con el subsistema fraternal (Amigos), donde las demandas de ayuda son recíprocas y hay una retroalimentación frente a las necesidades de los integrantes de su red social. Para CI las expectativas de nuevas relaciones sociales generan vínculos que pueden resignificar dilemas del pasado y posibilitan los procesos de individuación dentro de los sistemas a los que pertenece. Esto articula nuevos recursos que permiten la co-creación de nuevos sistemas de significados y crea decisiones que configuran unas nuevas comprensiones de familia, desde los lazos consanguíneos matizadas en un dominio de carácter biológico más amplio, en el que elige desarrollar recursos creativos y novedosos para generar nuevas formas de apoyo, que favorecen procesos de afrontamiento ante dilemas que no se podrían comunicar con la familia de origen y así adoptar nuevas formas de relacionarse.

Se logran ver movilizaciones por parte de CI, dando cuenta de nuevas aperturas acerca de la configuración identitaria dentro de su red social, optando por nuevas dinámicas relacionales con los integrantes de los sistemas y subsistemas a los que pertenece, lo que permite visualizar las maneras en las que se posiciona dentro de dicha red social. Se da cuenta que los procesos del cuidado recíproco por parte de los subsistemas fraternales y se incluye dentro del proceso a MD, la cual da cuenta del rol maternal que cumple dentro del sistema nuclear y sistemas amplios como es su familia extensa; sin embargo, ella expresa que no es una carga cumplir con esas pautas de cuidado, ya que exalta la importancia del cuidado recíproco y del fortalecimiento de los vínculos.



Durante la fase final se vieron aperturas por parte de MD, las formas en las que se ha posicionado frente a los dilemas de la diada marital en sus padres, dando cuenta que no es necesario mantener una carga, sino maneras de movilizarse dentro del sistema a partir de la re-significación de su rol y el de los demás, especialmente al transitar por la etapa del ciclo vital de la relación de adulto a adulto, con sus dos hijos, ello se logró por medio de las reflexiones realizadas por CI y MD, en el escenario 8 se logra identificar las maneras en las que el sistema consultante interpreta las nuevas posibilidades futuras y los cambios que se pueden dar y cómo transitarlos.

Es así, como al utilizar la técnica de las esculturas, en el escenario 9, con la participación de CI, MD, PC, HC, se identifican cambios y movilizaciones por parte de todo el sistema familiar frente a la configuración y conformación de la familia, se visualizaron las maneras en las que han cambiado y co-evolucionado dentro de los procesos que se encontraban cristalizados, percibiendo que este sistema ha logrado procesos de coconstrucción de los vínculos a lo largo del tiempo y su prospectiva vital como sistema frente al mantenimiento de los cambios que se han logrado, la búsqueda y el fortalecimiento del sentido de pertenencia y las maneras en las que se vinculan como sistema.

En el transcurso de las sesiones se visualiza la vinculación estrecha de CI y MD que permiten procesos de coevolución, esto determinado a partir de las aperturas de MD frente a la diada conyugal, estableciendo la mirada a nuevas maneras de renegociar las demandas maritales, las cuales procuran no involucrar a sus hijos, sino más bien movilizarlos a nuevas comprensiones donde surge la reinención como pareja y dar cuenta de los recursos del subsistema marital, dando cuenta de los epistemes frente a los roles generacionales y la configuración de pareja dentro del sistema familiar, procurando la reinención de los diferentes subsistemas dentro del núcleo familiar, reconociendo nuevas demandas hacia el cuidado y los roles que cumple cada uno.

Para dar cuenta de los procesos coevolutivos dentro del sistema familiar de CI, se propone realizar la técnica de las esculturas, con el fin de identificar las maneras en las que ha cambiado el sistema y las formas en las que los vínculos de todos los integrantes se han fortalecido, dando cuenta de cambios por parte de cada uno de los miembros y del sistema mismo, las maneras en las



que el vínculo ha transitado y se ha co-construido por parte de todo el sistema consultante. Lo anterior se logra con la participación de todos los integrantes de la familia de CI, incluyendo la participación de JM, haciendo de la dinámica dentro de la sesión un momento donde convergen las particularidades de cada uno y emergen en un solo objetivo, resignificar las problemáticas anteriores, de esta manera visualizarse como sistema a la co-construcción vincular y como una familia unida en el futuro.

Intervención en red y Coevolución

A continuación, se dará cuenta de la redefinición del fenómeno clínico y el desarrollo del guion interventivo y la emergencia de los procesos de cambio y transformación descritos a lo largo del desarrollo de los escenarios psicoterapéuticos.

Escenarios 1,2,3 (Fase inicial)

Los escenarios 1,2 y 3, permitieron dar cuenta de las conexiones complejas en la manera como se comprende el fenómeno, desde una mirada causal y lineal, encaminándose a una lectura de lo vincular a partir de las creencias generacionales del sistema consultante. Esto permitió la movilización del equipo investigativo, para dar aperturas sobre el trabajo en red, convocando a la familia y enfocar la importancia del proceso interventivo a partir de emergencias que requirieron de forma paralela intervenciones individuales, visibilizando dentro de la red social las figuras más significativas como apoyo para generar proceso de ajuste relacional.

Los escenarios dieron cuenta de las experiencias de vida de los actores convocados, siendo favorecedores para ampliar y movilizar las creencias de vinculación del sistema consultante alrededor de la diversidad sexual, al igual que otros dilemas relacionales que estaban cristalizando los procesos co-evolutivos, tanto individuales como de la red social.

Por lo tanto, se configuran proceso de apertura que emergen como invitaciones para repensar y reflexionar la psicoterapia y la psicología clínica frente a las diferentes demandas de ayuda y motivos de consulta relacionados con el favorecimiento de la diversidad humana, reconociendo la importancia que tiene para el mejoramiento de la salud mental individual, familiar y colectivo las configuraciones relacionales dotadas de dignidad, inclusión y respeto.



Escenarios 4,5,6 (Fase intermedia) EDUCACIÓN - SNIES: 1704

El desarrollo del mapeo de redes, reconoce la organización vincular para tener en consideración el desarrollo de lecturas ecológicas bajo las construcciones relacionales entre los diferentes sistemas amplios que coparticipan, a partir de la generación de hipótesis y posibilidades en las que se trae al escenario de intervención, las voces de los vínculos significativos, a partir de la circulación de experiencias que construyan alternativas que movilicen los recursos y matices conectados con la diversidad humana en construcción con nuevas realidades personales, familiares y sociales.

Se reconoce la co-terapia y los procesos de reflexividad activados en el sistema terapéuticos, desde una postura movilizadora que invita al cambio, a partir del esfuerzo y reconocimiento del trabajo en red integrando a las terapeutas, al consultante, su familia y amigos más cercanos. Durante el desarrollo del escenario cuarto y transitando por los escenarios cinco y seis del proceso terapéutico, las epistemes se dieron alrededor de las reflexiones que se hicieron visibles, a partir de las narrativas de los actores a continuar con su participación en el proceso interventivo y a reafirmarse como individuos y como subsistema, al destacar sus recursos significativos, al igual que visibilizar los aspectos a mejorar, con el fin de encaminarse a mejorar los procesos co-evolutivos que les otorgaran cambios que fueron potencializados a partir de la meta-observación.

Escenarios 7,8,9 (Fase final)

El equipo terapéutico reconoce a partir de los escenarios siete, ocho y nueve que traer las voces de los integrantes significativos para CI (madre, padre, hermana y amiga), al proceso terapéutico, desde la intervención en red es favorecedor, ya que, permite dar cuenta de nuevas comprensiones a lo definido como problemático y las maneras de vincularse, resignificando los dilemas transitados en las dinámicas relacionales en el sistema familiar y demás sistemas extensos.

Los rituales, como encontrar momentos para el diálogo familiar, son visibles en la medida en que el sistema familiar nuclear empezó a compartir escenarios conversacionales generativos para emerger como sistema, el cual se encontraba cristalizado. Dichas movilizaciones giraron en torno a la postura reflexiva de las terapeutas, las cuales permiten al sistema consultante abrir el



abánico de posibilidades y cuestionamientos, con el fin de generar procesos interventivos favorecedores de cambios en la dinámica relacional, cuando los vínculos familiares y sociales se involucraron como parte activa del trabajo terapéutico.

Se configuran procesos de apertura que emergen como invitaciones para repensar y reflexionar la psicoterapia y la psicología clínica frente a las diferentes demandas de ayuda y motivos de consulta relacionados con el favorecimiento de la diversidad humana, reconociendo la importancia que tiene para el mejoramiento de la salud mental individual, familiar y colectivo las configuraciones relacionales dotadas de dignidad, inclusión y respeto.

En ese orden de ideas las prácticas y que hacer clínico trascienden la esfera del consultorio, teniendo en cuenta la posibilidad de renovarnos y ser flexibles frente a los escenarios interventivos haciendo uso de herramientas virtuales, las cuales permiten conectarnos y dar continuidad a los procesos terapéuticos, comprendiendo las dinámicas relacionales que se dan dentro del mismo contexto, lograr renovar frente a los escenarios y lugares de la terapia y generar procesos de cambio por medio de la creatividad.

Reconocer los alcances sociales y culturales en la construcción de historias y experiencias, que tiene una amplitud micro y macro política, para generar vinculaciones que favorezcan procesos de libertad y no dominación de las emergencias humanas, para que las personas retomen el protagonismo en sus propias vidas, movilicen la rigidez hegemónica en el concepto de familia y asuman una posición como sujetos políticos de derechos.

Discusión

En este apartado se busca dar cuenta de los resultados más relevantes frente a la apuesta terapéutica interventiva en el énfasis de profundización, anudado a las técnicas y estrategias del proceso de cambio realizados en los escenarios interventivos, en conexión con el fenómeno de estudio.

El proceso investigativo-interventivo, desde la relación psicoterapéutica y la coevolución vincular, permitió comprender el uso de la intervención en red como un recurso posibilitador en la emergencia de la intersubjetividad, cuando se puntúa la cristalización vincular como motivo de



consulta en relación con el sistema familiar y los sistemas amplios. Por lo tanto, el desarrollo investigativo permitió visualizar la importancia del sujeto cuando emerge y se posiciona como agente político para la construcción vincular en los sistemas donde transita y la co-construcción de procesos interventivos que abren caminos al cambio.

A continuación, se presentarán algunas reflexiones generales de los hallazgos en conexión con el estado del arte y sistema teórico y las consideraciones metodológicas en relación con el problema de investigación-intervención.

Intervención en red y coevolución

Una de las apuestas metodológicas de la presente investigación/intervención se consagró en la construcción de un contexto psicoterapéutico donde emergiera la coevolución vincular alrededor de la diversidad sexual, de allí los actos discursivos que se presentaron con el consultante (CI), se orientaron a nuevas comprensiones de relacionarse y poder movilizarse en su sistema familiar a partir de sus recursos de autorregulación y autonomía construidos en el tiempo. De acuerdo con Lujan y Tamarit (2012), en el momento en que una persona supone un acto de autoafirmación de su orientación sexual en su entorno, supone un proceso lento, paulatino y por etapas, en el que se encuentran presentes diferentes fases como el choque, la negación y sentimientos de culpa. En el caso de CI no se había sentido seguro de expresarlo con algunos miembros de su sistema familiar, revelando mitos como los prejuicios sobre la diversidad sexual y creencias sobre el concepto de familia tradicional.

Sin embargo, se pudo identificar que en la relación con el subsistema materno filial y fraternal con CI, las pautas de reconocimiento, amor y lealtad por el otro favorecen una atmosfera vincular de nutrición emocional que se va fortaleciendo a través del tiempo; ante esto, López (2006) citado por Lujan y Tamarit (2012), indica que la revelación de un hijo homosexual puede ser un hecho traumático, sin embargo, a pesar de esa reacción inicial, los padres logran controlar sus miedos e incluso mejorar la relación, en la que crean vínculos cercanos e íntimos y de confianza entre las partes implicadas.

Por lo tanto, la intervención en red como estrategia terapéutica, dio cuenta de comprensiones amplias frente a las crisis del sistema, permitiendo que los sistemas y sus creencias



se abran paso hacia unas posturas autorreflexivas, movilizando las dinámicas relacionales más generativas. Desde la propuesta de Méndez y Barra (2008) citados por Orcasita, Uribe, et al., (2012), el apoyo social vincula y provee a las personas de recursos en donde se encuentra la familia, pareja, amigos, instituciones, la comunidad, entre otras, las cuales brindan recursos significativos desde lo emocional, que se extienden a las emergencias, reflexiones y elaboraciones que facilitan el cambio de los individuos.

En este sentido, en la fase intermedia, se identificaron las maneras en las que los miembros del sistema consultante pertenecían a un grupo (sistema familiar) alrededor de reflexiones germinadas dentro del contexto terapéutico, lo que permitió procesos de libertad al reafirmarse como individuos e identificar sus propios recursos para relacionarse dentro de los sistemas. Al respecto, Montero, et al, (2010) expresan que las prácticas sociales asocian un vínculo, donde las familias no viven en grupos sino en redes en contacto. Así entonces, las aperturas durante los procesos conversacionales, integran posturas reflexivas en las sesiones, se logra determinar cómo se relacionan como sistema y se identifican las diferencias en el interior de las familias y los tipos de red de apoyo.

Con lo anteriormente definido, se puede entretejer estos dos conceptos, ya que por un lado la intervención en red requiere de un grupo de personas que de alguna manera están organizadas en redes y se encuentran en contacto, ayudando al cambio y el progreso de cada uno de los miembros de dicha red. Teniendo en cuenta los sistemas humanos dentro de las interacciones, estos son capaces de crear una realidad compleja llena de historias. Así entonces, el trabajo en red une a las personas y por otro, la co-evolución hace que dicho grupo de personas actúen como un sistema permitiéndose reorganizarse y retroalimentarse entre sí.

Ante esto y a partir de los resultados, se identifica que los vínculos tienen un valor de supervivencia, lo que tiene que ver con los procesos de vinculación del individuo con su entorno y la manera en la que las redes se construyen y pueden crear relaciones, ayudando al sujeto a emerger y desplegar sus experiencias, donde la persona crea relaciones complejas internas, las cuales se encuentran en constante intercambio con el medio externo e impactan en la realidad del sujeto (Rincón, Vigoya, Mina, 2017).



Por otro lado, la apuesta metodológica dentro del eje de la organización vincular frente a la diversidad sexual, se consagró en la construcción del contexto terapéutico, donde CI, su familia nuclear y una amiga buscaron generar reflexiones en relación con cómo se organizan y relacionan vincularmente, que para este caso son sus creencias, mitos, epistemes y rituales. De este modo, el proceso conversacional posibilita los procesos de interpretación a partir de las lecturas ecológicas de los actores convocados, haciendo visible lo que se comunica e indagar la manera cómo el sistema se comunica entre sí, experiencia que cambia al reconocer cuando CI toma la iniciativa de movilizarse frente a las dinámicas maritales, saliéndose de la pauta triangular, lo cual favorece una relación de adulto a adulto encaminada a la coevolución vincular que posibilitaron el cambio. (Arango, Rodríguez, Benavides, Ubaque. 2016).

Cabe mencionar que dichas interpretaciones dieron cuenta de cómo se entiende el fenómeno clínico de esta investigación/intervención, ya que permite visualizar pautas propias de los sistemas familiares, como lo eran las tensiones por creencias que respondían a una cultura patriarcal que se mantenía por semánticas de idealización a comportamientos que no concuerdan con la heterosexualidad, lo que favorece una dinámica comunicacional pobre en casa e interacciones que conllevan a reglas contextuales consolidadas que cristalizan su evolución. Sin embargo, a partir de los procesos dialógicos entre participantes, investigadoras/interventoras, las herramientas utilizadas en la terapia, se reorganizan movimientos que permiten la emergencia de los vínculos a partir de novedosas lecturas ecosistémicas complejas de lo problemático y se permite la co-construcción de adyacentes posibles que den paso a la recursividad y reflexividad engendradora.

Conforme a lo anterior, la postura e identidad de las investigadoras/interventoras permite una construcción de procesos de acople emocionales significativos, que a la vez reorganiza lecturas e hipótesis para el proceso de intervención y se redefine en una psicoterapia creativa en busca del cambio del sistema consultante, como infieren Hernández y Bravo (2004), a partir del trabajo en red donde es pertinente utilizar metodologías de construcción de la información, abordando diferentes niveles de intervención como: la individual, la familiar y la interinstitucional.



En este caso, la posibilidad de transitar en las interacciones dentro del sistema consultante desde el sistema terapéutico en el que se participa con CI y su red social, da sentido a la construcción de la realidad desde el estatuto que se le da al observador, entendiendo que cada uno de los actores participantes es sujeto político, visto como un ser en adaptación, que en el interior del contexto se diferencian cada uno de los otros en el contexto del que hacen parte.

Cabe anotar que la investigación/intervención realizada exigió un proceso de apropiación y de flexibilización como terapeuta interventor, que se logra aportar al campo de la psicología, al permitir otros espacios terapéuticos como el caso de la telepsicología, emergiendo como novedad dentro de la intervención clínica, al lograr identificar recursos de las investigadoras interventoras y de los consultantes, al establecer el medio virtual como herramienta sin limitaciones y realizar un proceso terapéutico no presencial desde los órdenes de la creatividad con la posibilidad de imaginar múltiples formas del ser del psicoterapeuta en espacios que podrían generarse en la virtualidad.

A la luz de esta consideración se puede contemplar una comprensión de la psicología clínica, donde las investigadoras/interventoras dieron una aproximación al objetivo, en este caso, la co-construcción de vínculos desde una intervención en red, que posibilita la coevolución y cambio a futuro de los participantes convocados; esto en concordancia con Dabas y Núñez (2006), donde indica que: “toda construcción de la realidad, es pertinente tanto si posibilita una acción eficaz como si genera una diferencia observable en el operador de un sujeto, un grupo o comunidad respecto de interacciones anteriores, significadas como ineficaces en relación con el problema planteado” (p. 48).

Por último, se advierte no solo una discusión desde la construcción social identitaria por medio de la vinculación de los participantes con carácter predominante y legítimo para el sistema, sino que entran en consonancia sus posiciones frente a las posibilidades intersubjetivas del ser humano, desde sus creencias, mitos y epistemes, ya que se permitieron estructurar el sistema donde se desarrollan, organizar la transmisión de información y son generadores de orden que se instaure en el espacio y en el tiempo adyacentes, es decir, dieron paso a la recursividad y



reflexividad de las emergencias traídas en su motivo de consulta, enfatizando en con respecto a la reconfiguración generativa del vínculo, dentro de la red social primaria y extensa.

Procesos autorreferenciales

Dentro del quehacer terapéutico, es de gran importancia el rol que cumplen los terapeutas en el proceso interventivo, la posibilidad de mirarse a sí mismo en relación con otros y observar lo observado, se comprende que existen diversas miradas y procesos personales que hacen parte del ejercicio conversacional y reflexivo, adquirir consciencia de sí mismo, del otro y de los otros alrededor de los dilemas que llevan los consultantes. Estupiñán, Hernández y Bravo (2006), definen la autorreferencia como “Un proceso de modelización de las acciones y de los procesos, en donde las propias epistemes, ritos y mitos de los investigadores hacen configurar un espacio-tiempo de intervención” (p. 58). Esta consideración se plasma en las experiencias y emergencias que se enlazan en los escenarios conversacionales, donde se transita desde lo emocional, vivencias, conocimientos y observaciones de las investigadoras/interventoras conectado con la historia compartida por los participantes convocados. Otros autores destacan la heterorreferencia como:

Referencia a los otros y observar a los otros de manera integral, con el fin de ayudarles a reconocer sus aciertos y desaciertos y a fortalecer los primeros con la identificación y puesta en primer plano de los recursos. Acompañar al otro en el proceso de asumir responsabilidades, reparar, corregir y desprenderse de las convicciones limitantes. (Sánchez, 2013 citado en Morín, 2002, p. 130).

En ese orden de ideas, para la investigación/intervención, los procesos de auto y heterorreferencia emergen como una posibilidad generativa que nace desde la recursividad y la circularidad para el trabajo psicoterapéutico, también en aperturas a la reconstrucción permanente de nuevas formas de vivenciar lo humano de los participantes convocados dentro del espacio terapéutico, teniendo en cuenta la postura identitaria de las terapeutas y el sistema consultante, las



cuales son importantes y relevantes para el abordaje terapéutico desde la intervención en red en la coevolución vincular familiar alrededor de la diversidad sexual.

El desarrollo de los escenarios conversacionales centra la atención en los procesos auto y heterorreferenciales, a partir del reconocimiento de los sistemas de significado de las investigadoras y su lugar de observación y enunciación, teniendo en cuenta las maneras en las que diversas concepciones alrededor de la familia y diversidad sexual se transformaron en las investigadoras/interventoras, en la medida en que se daba cuenta que al hablar de familia no solo se habla de conceptos de carácter consanguíneo, parentesco o civil, sino que tiene que ver con los vínculos que construimos con personas que dan significado a nuestra vida, con quienes se tenga un intercambio personal, acompañamiento, guía, apoyo mutuo, ayuda material o emocional.

Además, hubo una transformación frente al concepto de diversidad sexual, ya que dio cuenta que este no es un concepto que debe determinar el accionar de las personas, ni algo que lo representa en su totalidad, no somos solo nuestra orientación o diversidad sexual, somos un entramado de características, cualidades y relaciones, dentro de lo que nos define como seres humanos, la posibilidad de ver a las personas más allá de un concepto, somos matices, únicos, fluidos, cambiantes.

Los recorridos por los otros escenarios, permitieron a las terapeutas y la directora de la investigación, movilizarse a partir de la sensibilización y acoples emocionales y afectivos; la autorreferencia abre el abanico a nuevas construcciones de intervención terapéutica, desde allí es necesario visualizar las dinámicas relacionales tanto del espacio terapéutico como en la red social del consultante, centrando la mirada en los recursos de los integrantes de dicha red, como en el sistema terapéutico, que trasciendan a la visualización de las dinámicas relacionales del consultante y su red social, fortaleciéndose como un recurso potencial del psicólogo.

Por lo tanto, la autorreferencia ayuda a las terapeutas a cuestionarse frente a sus propias historias de vida en la relación con sus sistemas familiares, meta observar los mitos, ritos y epistemes y cómo se pueden movilizar desde estos aprendizajes y experiencias vitales, en beneficio de la activación de los procesos de cambio y desarrollo de ensamblajes que cobren sentido en la conexión entre las historias de las investigadoras y el sistema consultante.

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Desde la heterorreferencia, las terapeutas reconocen una postura flexible frente al trabajo en equipo como parte activa del proceso terapéutico, desde una postura generativa y favorecedora de cambio, que posibilitó el trabajo en red, como un recurso que facilitó los procesos de crecimiento y desarrollo vinculares interdependientes y recíprocos, en escenarios de intervención, configuradores de emergencias creativas y de reinención, que permitieron darle paso a la diversidad, al papel social, humano y el impacto político en la labor terapéutica.

Conclusiones y recomendaciones

Teniendo en cuenta los procesos de cambio, la propuesta interventiva y las estrategias desarrolladas en la investigación, se logró dar cuenta de los procesos coevolutivos del sistema consultante y las maneras en las que las terapeutas se posicionaron por medio de los procesos auto y heterorreferenciales a lo largo de la ejecución de los diseños de investigación-intervención.

De acuerdo a lo anterior, se exponen los aportes, limitaciones y conclusiones que la investigación/intervención permitió visibilizar:

Los aportes clínicos de la investigación/intervención van encaminados a la emergencia de realizar procesos de intervención en red en un escenario psicoterapéutico, la posibilidad de convocar otras voces y de generar estas intervenciones de carácter ecológico, utilizando la telesalud y los recursos creativos que emergen, utilizando otras tecnologías. De igual manera, se enfatiza que la estrategia de intervención en red posibilita la construcción de lecturas ecosistémicas, amplias, relacionales, contextuales que dan cuenta de las nuevas construcciones vinculares que favorecieron las emergencias políticas por parte de los actores donde se dio paso a la novedad y la forma en la que se diversifican las posibilidades, entre ellas la sexualidad, la afectividad, la posibilidad de reconfigurar estas versiones definidas como absolutas que restringían las pluralidades y cómo tener la posibilidad que otros actores de esta red participen dentro del proceso, desde la inclusión, el respeto, la dignidad con lo humano, lo cual permitió reconocer al otro legítimo y distinto y a partir de allí movilizar la red social de CI y cómo se integra más allá de su orientación sexual.

A la luz de lo anterior, se identifica como reto desde el abordaje clínico entretejer las conceptualizaciones, creencias y epistemes de los actores convocados. Fue una oportunidad para

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





las investigadoras/interventoras de emerger en espacios de intervención desde los escenarios virtuales de la telepsicología, donde se rescatan las posibilidades de la intervención en red desde un hacer ético anudado a la innovación de la telesalud en la emergencia de los procesos de transformación de los participantes y por tanto ampliar sus comprensiones de no cristalizarse en verdades que prescindan de la complejidad, emergiendo desde novedades adaptativas que incluyen la co-construcción vincular de los sistemas.

De este modo, la coterapia permitió identificar los elementos que no se hacían visibles durante las sesiones y que durante la intersesión y postsesión, facilitaban la amplificación de lecturas, hipótesis y posibilidades para potencializar el desarrollo del guion interventivo, al realizar procesos colaborativos y de coordinación conjunta en beneficio de la evolución del proceso de intervención. El mapa de redes como un recurso fundamental dio cuenta de las vinculaciones significativas que permiten visibilizar, reactivar y fortalecer las construcciones vinculares y generar procesos de transformación familiar y social, dando cuenta de los recursos de cada uno de los miembros del sistema, para lograr movilizarlos y permitir nuevas versiones de sí mismos, que den paso al autonomía y libertad.

Se concluye entonces, que el problema de investigación/intervención, posibilitó la emergencia de novedades adaptativas, potenciales creativos y procesos coevolutivos, por medio de la intervención en red alrededor de la diversidad sexual, en donde se involucraron las voces de los actores familiares y sociales, a través de la conversación dialógica de los integrantes de la red y otros sistemas amplios como amigos de infancia, familia extensa y compañeros de estudio. Se logró dar cuenta de estrategias en las que el consultante identificado logró reactivar su potencial de evolución y crecimiento, dando paso a la diversidad de su configuración como sujeto, en términos evolutivos y de crecimiento, conversando con diferentes matices y modulaciones humanas que eran amplificadas en el escenario de psicoterapia, el cual generó aperturas, procesos reflexivos y de autonomía, creando un impacto en todo el sistema del consultante.

Además del impacto en el sistema familiar primario de quienes participaron, se observaron y entendieron nuevas maneras en las que podían fortalecer los vínculos y trabajar en valores como el respeto y la comunicación, reconocer la importancia de entender al otro desde sus diferencias y



continuar trabajando en la generatividad familiar, apoyo mutuo y sosten emocional. De igual manera, la participación de los miembros más significativos de la red social de CI, favoreció la elaboración de nuevos sistemas de significados y la reorganización vincular del sistema consultante, a partir de la visualización de nuevas posibilidades que se pueden utilizar de forma estratégica para favorecer el cambio.

En este sentido, la investigación/intervención, permitió dar cuenta de las limitaciones existentes en la participación de amigos u otros miembros de la red social como los contextos comunitarios e institucionales, teniendo en cuenta la emergencia mundial de salud pública. Por lo tanto, se recomienda profundizar en los modelos de intervención a partir de nuevas posibilidades como son la tele psicología, proponiendo miradas alternas en el proceso terapéutico, que puedan dar cuenta de posturas flexibles y aperturas a nuevas fronteras.

Se otorga importancia y relevancia de examinar continuamente los procesos auto y heterorreferenciales con el propósito de construir entornos que den cuenta de los recursos de los sistemas consultantes que permitan visualizar su capacidad transformadora con miras al cambio. Por lo tanto, el fenómeno abordado se dignificó cuando se encontraron senderos alternos contruidos desde las comprensiones políticas del quehacer de la psicoterapia y la responsabilidad que le es otorgada desde lo planteado por la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás.



POST SCRIPTUM

“Con cabos de lana biológicos, afectivos, psicológicos y sociales, pasamos nuestra vida tejiéndonos a nosotros mismos” (Cyrułnik. 2009)

En esta parte del documento se muestran las sugerencias y apreciaciones de los jurados de la presente Investigación/Intervención, los docentes Mariana Pinillos Guzman y Juan Carlos Fonseca, durante la sustentación del presente trabajo de grado en presencia de la directora de la maestría doctora, Luz Marina Moncada Torres y la directora del trabajo de grado, la docente Magister Claudia Johanna López Rodríguez. Durante el equipo reflexivo de los jurados, se da cuenta de los alcances e implicaciones de la investigación para la psicología clínica, la Maestría y el Macroproyecto de Vínculos, Ecología y Redes.

Sus apreciaciones resaltaron como la investigación tiene una clara contextualización del problema y se mueve con rigor en la fundamentación de este, con retos interesantes desde la diversidad sexual y los procesos vinculares desarrollados en el proceso interventivo. De igual manera, destacaron el impacto para próximos procesos, en términos de innovación, creatividad y apertura al cambio.

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Una de las indicaciones para este escrito, nace de una pregunta que realizó uno de los jurados: ¿Cómo la sexualidad diversa es familiar desde un componente relacional?. De este modo, vamos a dar cuenta que el proceso interventivo en red, involucro la red social del consultante, amplia el campo observacional de un proceso de transformación, que, favorece la emergencia de adaptación y novedades para lograr la coevolución del vínculo en un sistema familiar, permitiendo a los diferentes actores nuevos acoplamientos, la cual se puede visualizar un antes y un después del sistema en el acto mismo de los rituales que se tejían y ahora se tejen en la familia participante. El subsistema parento-filial, maneja una comunicación y pauta ambivalente, sobre todo por la ambivalencia de su comunicación, el consultante se convierte en un atractor de novedades adaptativas y esta coevolución vincula al padre, luego logran aperturas en el contexto familiar, lo cual favorece una incesante autoorganización gracias al carácter dinámico del sistema.

Lo anterior advierte que en la relación con la estrategia que utilizamos en la investigación/intervención, se destaca la intervención en red y el mapeo de redes, como dispositivos que permitieron convocar las voces de los miembros más significativos del sistema consultante (Slusky, 1996), reconociendo cómo estos se conectan con dinámicas interaccionales, ya que desde su relevancia y significados, nos da información de los vínculos tanto del sistema familiar como en los sistemas amplios y los apoyos que tienen las personas/familias, o la carencia de los mismos y de forma paralela, permiten crear y visibilizar nuevas redes que inciden en el bienestar social, el desarrollo humano y la salud mental.

Por tanto, para los jurados el trabajo tiene una fuerza importante los procesos interventivos en la práctica clínica, desde la utilización de la intervención en red, lo cual, se convierte en el punto de partida y de reflexividad que les permite a las investigadoras/interventoras conectarse con la familia y con el sistema consultante. Sin embargo, algo que enuncian los jurados a manera de pregunta: ¿Cómo fueron las movilizaciones de las terapeutas para dar cuenta del cambio en el sistema consultante?. Consecuente con esto, se logró la desmitificación y reconstrucción del significado de diversidad, enfocada hacia la inclusión, desde las movilizaciones de la familia, para configurarse hacia la pluralidad.



Lo anterior descrito anudado a la pasión de las investigadoras/interventoras al dar cuenta del proceso realizado con este sistema consultante desde la mirada auto y heterorreferencial, a partir de crear espacios amables y compasivos, en los que se permita comprender al otro desde su ser.

Por otro lado, lo connotado como “homofobia”, surgió en el desarrollo del documentos, en los capítulos del estado del arte documental, como posturas encontradas en relación a otros autores y buscar una manera de transitar y coevolucionar frente a dicho concepto, ya que este no hace parte de las construcciones del equipo, desde allí se dio cuenta del desarrollo de las posibilidades autorreferenciales, en la delimitación del problema de investigación o de una postura autorreferencial, para dar cuenta de las transformaciones y reconfiguraciones a lo largo del tiempo hasta llegar a definir el fenómeno como diversidad sexual.

En cuanto al cambio, se dio cuenta de procesos de interconexión y autoorganización, los cuales se observaron en la intervención virtual, a través de la participación de diferentes miembros, surgieron diferentes estrategias que propiciaron las lecturas ecológicas que se desarrollaron progresivamente, desde posibilidades creativas en el desarrollo del guión interventivo.



Referencias

Acuña. A & Oyuela. R. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el Caribe*. núm. 18, p. 58-88. Barranquilla, Colombia. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301804.pdf>

Amador, M., Guerrero, L., Marín, L. (2020). Significados de niños con discapacidad cognitiva y su red de apoyo, con relación al proceso de inclusión educativa en el colegio Francisco Arango de Villavicencio. Recuperado de: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22008/2020jesicavargas?sequence=6&isAllowed=y>

Antezana. M. (2007). Homosexualidad, Familia y Apoyo Social. *Gaceta Médica Boliviana*. Recuperado en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662007000100006



Aparicio Erazo, J. (2009). Ciudadanías y homosexualidades en Colombia. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, (35), 43-54. Recuperado en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50911906004>

Arango A. M, Rodríguez. A, Benavides. M, Ubaque. S. (2016). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la terapia familiar sistémica. Vol. 3. N.º 1. pp.30-50. Recuperado en:
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam/article/view/1887>

Arévalo Contreras, M.; Lizama Truán, C; Sanhueza Díaz, L. (2015). Revelación de homosexualidad de un hijo y reconstrucción del vínculo parento-filial. *REVISTA PERSPECTIVAS* N° 22, 2011 • ISSN 0717-1714 • pp. 105-117. Recuperado en:
https://www.researchgate.net/publication/324786988_Revelacion_de_homosexualidad_d_e_un_hijo_y_reconstruccion_del_vinculo_parento-filial

Balaguera, G., Forero, N., Buitrago, V., Dayana, L. (2018). El vínculo relacional de pareja y las redes sociales: una mirada desde la cotidianidad. *5 (21): 194-211*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Barrientos D. J, Gutierrez. K, Ramirez. P, Vega. A, Zaffirri. I. (2016). Identidad sexual en jóvenes gay del norte de Chile. *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*. núm. 23, p. 118- 139. Recueperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/2933/293346767005.pdf>

Bernal, T., & Melendro, M. (2014). Vínculos de adolescentes en medida de restablecimiento de derechos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10 (2), 193-206. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Recuperado en:
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=67940023001>



Bateson, G., (1972). Pasos hacia una ecología de la mente. Editorial Lohé-Lumen. Buenos Aires.

Briceño, M., (2012). Representaciones sociales de los profesionales de trabajo social sobre diversidad sexual: un aporte al debate sobre familia, adopción y diversidad en clave de intervención social, *Prospectiva*, (17), 379-406.

Brugés. L. A. (2009). Sexualidad y adolescencia. Revista del centro de investigación y proyección social. N°7, p. 101-105. Recuperado en: http://colmayorbolivar.edu.co/files/revista_metodos.pdf#page=102

Ceballos. M. (2014). Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 12. N.º 2, p. 643-658. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781335>

Chávez.L. (2017) Coterapia: Recursos Sistémicos para el trabajo con familias multiproblemáticas. Revista de Familias y Terapias año 26, N°43 diciembre 2017 Páginas 57-70.

Cyrulnik, B. (2009). Los patitos feos: La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

Colsa. M. (2018). Red Social: brevísima historia. Recuperado en: <https://nethabitus.com/2018/06/13/red-social-brevisima-historia/#:~:text=El%20primero%20en%20utilizar%20el,antrop%C3%B3logo%20John%20Barnes%20en%201954.&text=En%20realidad%2C%20la%20estructura%20social,y%20s%C3%BAbditos%2C%20patrones%20y%20empleados.>



Coppari, N. Arcondo, G. Bagnoli, D. Chávez, M. Corvalán, M. Enciso, A. Melgarejo, K.

Rodríguez, X. (2014). Prejuicio y distancia social hacia la homosexualidad en universitarios de psicología de Paraguay. *Salud y sociedad*. Vol. 5. N.º 3. Pp. 240-252. Recuperado en: <http://146.83.115.167/index.php/saludysociedad/article/view/901>

Cornejo. J. (2007). La homosexualidad como una construcción ideológica. *Revista de Filosofía y Psicología*. Límite. vol. 2, núm. 16, p. 83-108. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601605.pdf>

Cordero & Rodríguez. (2008). Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística. *Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura*. N.º.45. pp. 1-25. Recuperado en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Reflexiones+sobre+educaci%C3%B3n+sexual+desde+una+perspectiva+hol%C3%ADstica&btnG=

Cruz, M. Guibert. Y. (2015). Actitudes hacia la homosexualidad en Perú. (11), 1-23. Recuperado en: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/47040>

Dabas, E. y Núñez, R. (2006). *Visibilizando redes comunitarias*. En: Elina Dabas (comp.), *Viviendo redes. Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

De la cuesta, B. (2011). La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. *Enfermería Clínica; departamento de Psicología de la salud*. Recuperado en: <https://dps.ua.es/es/documentos/pdf/2011/la-reflexividad.pdf>

Davis, B. (2015). Harmony, Dissonance, and the gay community: A dialogical approach to same-sex desiring men's sexual identity development. American Psychological Association. Recuperado en: <https://psycnet.apa.org/record/2015-00531-001>



Estupiñán, J, Hernández, A, Bravo, L.F. (2006). Vínculos, ecología y redes. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Dossier 1.

Garrido, R. y Morales, Z. (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. Propuestas de Intervención. Psicología, Conocimiento y Sociedad. vol. 4. núm. 1. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/4758/475847268005.pdf>

Hernández, A. (2008). “Vínculos, Individuación y Ecología Humana”. Editorial. Usta. Colombia (Bogotá)

Hernández, A & Bravo, F. (2004). Vínculos, redes y ecología. Revista de investigaciones. Universidad Santo Tomás. Recupera en:
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/viewFile/1575/1736>

Hernández, G y Mantilla, C. (2020). Una mirada eco-eto-antropológica a las parejas del mismo sexo desde su vinculación con las familias de origen. Tesis de maestría. Universidad Santo Tomás. Recuperado de:
<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29960/2020andreamantilla.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Herrera, L. (2016). Experiencia transgénero: Más allá de la ambivalencia. Configuración vincular de personas tran-smasculino. Tesis de maestría. Universidad Santo Tomás. Recuperado de:
<file:///E:/Correcciones%20tesis/configuraci%C3%B3n%20vincular%20experiencia%20transgenero.pdf>



Herrera, C & Torres, S. (2012). Comprensión de las dinámicas de relación de parejas del mismo sexo a partir de la intervención clínica sistémica. *Universitas Psychologica*. 16 (1), 1-16. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00106.pdf>

Kauffman, S. (2003). Investigaciones. Complejidad y nuevas leyes para la biología general. Tusquets Editores S.A. Barcelona. Primera Edición.

Luján Henríquez, Isabel; Tamarit Rovira, Ana M. (2012). Dinámica familiar ante la revelación de la orientación homosexual de los hijos/as. *INFAD Revista Psicológica*. vol. 3, núm. 1, p. 301-308. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832338030.pdf>

López, M. (2018). Diversidad sexual y derechos humanos. Comisión Nacional de Derechos Humanos. México. Primera Edición.

Lunau, Klaus (2004). «Adaptive radiation and coevolution — pollination biology case studies». *Organisms Diversity & Evolution* 4 (3): 207-224. doi:10.1016/j.ode.2004.02.002. Recuperado en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1439609204000388?token=796ADEC972123F162273B2716C7D7EBBA3E88EC5CD3B12A7D963F850CAEAC4FB66D50D54033FC460FA78B1BCE1B2C2B5>

Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. Vol. 3 N° 2, p. 105-116. Recuperado en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf

Martens. R. (2012). Identidad cultural y homosexualidad: percepciones de estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Bolívar. vol. 16. núm. 55, p. 345-354. *Educere*. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35626140009.pdf>



Martínez, A. (2018). Familias caóticas y su implicación con el abuso sexual y consumo de sustancias adictivas. *Redes*, (38) 29-44. Recuperado en: <file:///E:/Correcciones%20tesis/familias%20caoticas%20y%20su%20implicaci%C3%B3n.pdf>

Montero, M., Soforcada, E., Arango, C., Barrero, E., Ghiso, A., Rodriguez, P., Molina, N., Carrasco, N., Patiño, C., y Hincapié, A. (2010) Procedimientos y herramientas terapéuticas en contextos de pobreza. El método clínico-comunitario en construcción. En: *Sujetos políticos y acción comunitaria*. (pp.221-247).

Morin (2002). “La Noción de Sujeto”. En Schnitman D. F. (Ed), *Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad* (pp. 69-70). Buenos Aires: Paidós

Orcasita, L, Uribe A, Castellanos, L, Gutiérrez, M. (2012). Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga (Colombia). Pontificia Universidad Javeriana-Seccional Cali (Colombia). *Revista de Psicología* Vol. 30 (2), 2012 (ISSN 0254-9247). Recuperado en: <https://eds-a-ebshost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=45050666-aff1-4318-b5ef-b44d261c2fb2%40sdc-v-sessmgr01>

Pakman, M. (2011). *Palabras que permanecen, palabras por venir: Micropolítica y poética en psicoterapia*. Barcelona: Gedisa



Peinado, M. (2009). En Torno a la Homosexualidad en Educación para la Ciudadanía. Enseñanza de las Ciencias Sociales. núm. 8, pp. 67-73. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/3241/324127628008.pdf>

Porras, M., & Lerma, Y. (enero de 2015). Construcción Narrativa de la coevolución del vínculo Madre-Hijo e Institución penitenciaria. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Recuperado en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/268/Tesis%20Construccion%20Narrativa%20De%20La%20Coevolucion%20Del%20Vinculo%20Madre-Hijo%20E%20Institucion%20Penitenciaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Platone, María Luisa Red social y equipo reflexivo: aplicaciones a un modelo de cambio educativo y comunitario en venezuela Espacio Abierto, vol. 9, núm. 2, abril-junio, 2000, pp. 253-270 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/122/12290205.pdf>

Quaresma da Silva, D. (2012). La producción de lo normal y lo anormal: un estudio sobre creencias de género y sexualidad entre docentes de escuelas municipales de Novo Hamburgo- Brasil. Vol. 16, N.º 1, p. 178-199. Subjetividad y Procesos cognitivos. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630259008.pdf>

Ramos, R., Alemán, J., Ferrer, C., Gonzales, G., Prieto, V., Rico, C., (2017). Guía Para la práctica de la telepsicología. España: Consejo General de la Psicología.

Rincón, A., Vigoya, J., Mina, J. (2017). *El Sistema familiar llanera: Una Mirada a la configuración de los vínculos a través de los mitos, ritos y epistemes.* (tesis pregrado). Universidad Santo Tomás, Villavicencio, Colombia. Recuperado en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12367/2017%C3%A1ngelarinc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Sluzki, Carlos E. (1996). La red social: frontera de la práctica sistémica. *Psicología Terapia familiar* (Gedisa).

Sartuy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa.

Recuperado de: https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci_arttext&tlng=pt

Silva Luévanos, B. E. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas. *Psicogente* 21(40), 321-336. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00321.pdf>

Ullman, J & Ferfolja, T. (2015). Bureaucratic constructions of sexual diversity: “sensitive”, “controversial” and silencing. *Routledge*. Vol. 26 N° 2, p. 145-159.

Valdebenito, M. (2014). Aspectos del modelo de Milán en la práctica clínica del Equipo de Trabajo y Asesoría Sistémica: análisis de las devoluciones en sesiones individuales. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Clínica Adultos. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología

Vargas-Trujillo, E, Villalobos, S, Trevisi, G, González F, García, P. (2003). Variables Psicosociales asociadas con el grado de aceptación de la orientación sexual no heterosexual. *Psicología desde el Caribe*, julio-diciembre, número 012. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia pp. 39-51. Recuperado en: https://fys.uniandes.edu.co/archivos/docs/articulos/evaluacion_de_la_evaluabilidad_y_perspectiva_de_genero.pdf



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Zambrano Guerrero, C., Hernández Pasichaná, P. y Guerrero Montero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente* 22(41), 1-29. Recuperado en: <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co

