

NOMBRE DEL PROYECTO DE PASANTIA DOCENTE
REFUERZO ESCOLAR “UNA ETICA PARA LA VIDA”
COMUNIDAD BALKANES ALTOS DE CAZUCA

JOSÉ ATANACIO MUÑOZ CASTELLANOS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
BOGOTÁ D.C

NOMBRE DEL PROYECTO DE PASANTIA DOCENTE
REFUERZO ESCOLAR “UNA ETICA PARA LA VIDA”
COMUNIDAD BALKANES ALTOS DE CAZUCA

JOSÉ ATANACIO MUÑOZ CASTELLANOS
PASANTE

P.H DR. ALBERTO RINCÓN RUEDA
ASESOR

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
BOGOTÁ D.C

JUSTIFICACIÓN

La Ética se define como las pautas a las que obedece la conducta humana, dentro de la filosofía se la puede definir como la encargada de estudiar las normas de la conducta humana, ahora como se puede definir la ética dentro del campo de la docencia, podemos decir que es la que cada profesor como ser humano y en particular como profesional de la docencia debe poseer principios y construir normas éticas, sin embargo también la podemos conceptualizar como una serie de normas ya establecidas dentro del área de la educación que la persona como docente debe acatar sin importar sus preceptos personales.

Por otra parte cuando percibimos un valor, captamos al mismo tiempo si es positivo o negativo, es decir, si nos atrae o nos repele. En el primer caso, el valor nos agrada y por eso nos atrae, en el segundo, nos desagradan y por eso nos repele. En este sentido podemos decir que el mundo del valor es sumamente peculiar, ya que siempre tiene una doble cara: la atractiva y la repulsiva. Siempre se nos presenta la faz atrayente del valor positivo sobre el trasfondo de la repelencia al negativo. Los valores se nos presentan siempre, pues, como positivos o negativos, y en todos casos como teniendo un dinamismo.

Con lo anterior se busca que los refuerzos escolares, basados en una ética para la vida, sean una ayuda a cimentar en los estudiantes, elementos de juicio desde los cuales puedan analizar su vida, su trabajo, sus relaciones, es decir, apropiarse unos principios o criterios para incorporarse responsablemente en el mundo de la vida y en el mundo del trabajo. Por otra parte, que la comunidad académica pueda reflexionar sobre los valores y anti valores, con el fin de observar a sí mismos y de desarrollar habilidades morales entorno al bien común de la comunidad, para alcanzar una sana convivencia de solidaridad, de autonomía, de libertad, de dialogo y de igualdad.

Por una parte la libertad, significa sustancialmente el derecho a tomar parte en las decisiones comunes, después de haber deliberado conjuntamente sobre todas las posibles opciones, ser libres entonces significa saber detectar qué humaniza y qué no, como también aprender a incorporar la libertad en la vida cotidiana.

Por el contrario la solidaridad se plasma en dos tipos de realidades personales y sociales, mostrando a través de ellas la fraternidad de sobrevivir bien en el medio donde nos encontremos, entendiendo de esta manera la solidaridad, como valor moral que es universal.

Ahora bien la igualdad exige sin duda que la persona vaya aprendiendo a degustar como los demás somos iguales a él, sea cual fuere su raza, sexo, edad o condición social, por eso el valor de la igualdad está encarnado en nuestras sociedades verbalmente, pero la verdad es que la ley dista mucho de tratar por igual a todos los ciudadanos.

En consecuencia el valor del diálogo es un valor acreditado, donde a lo largo de la historia se ha venido estudiando que la manera más cordial de resolver los problemas es el dialogo,

porque la violencia, no sólo no resuelve los problemas sino que lleva a que la situación se torne difícil de resolver.

En ultimo el valor de la autonomía hace referencia a como las personas, tienen la capacidad de desarrollar sus actividades desde diferentes métodos pedagógicos, que ayuden a que sea más a mena una clase o la solución de un inconveniente.

Este proyecto de pasantía está dirigido a niños y jóvenes del sector de la comunidad Balcanes, Altos de Cazuca con los que se trabajaran y se reforzara en refuerzos escolares entorno a una ética para la vida.

En definitiva con este proyecto se le dará la importancia a la ética que es la vida y parte de las acciones y los actos de la cotidianidad en las que las personas como sujetos sociales actúan como parte constitutiva de la sociedad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Reforzar y proyectar a través de los refuerzos escolares una ética para la vida en los niños y jóvenes del sector de la comunidad Balcanes, Altos de Cazuca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los valores y anti valores entorno a la libertad, solidaridad, igualdad y dialogo, autonomía.
- Aplicar en los refuerzos escolares talleres de ética entorno a una ética para la vida en los niños y jóvenes del Sector Balcanes de Altos de Cazuca teniendo en cuenta la pedagogía del aprendizaje autónomo.
- Sensibilizar a la comunidad que a través de los refuerzos escolares se desarrollan talleres de formación de una ética para la vida en los niños y jóvenes del sector.
- Evaluar el proyecto de pasantía con la comunidad académica del Sector Balcanes de Altos de Cazuca.

CONTENIDO

	Pág
1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.1 ANTECEDENTES	8
2. PROPUESTA PEDAGOGICA HACIA LA AUTONOMIA	17
3. DISEÑO METODOLOGICO	31
4. DIAGNOSTICO	47
5. ANEXOS	57
5.1 TALLERES NIÑOS	57
5.2 TALLERES JOVENES	72
6. REFLEXIÓN PEDAGOGICA	94
7. INFORME DE TALLERES	107
8. CONCLUSIONES	152
9. BIBLIOGRAFIA	160

1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los valores en el Sector Balcanes de Altos de Cazuca se ven en los niños y jóvenes afectados porque se presentan situaciones de desintegración familiar, mala convivencia entre las familias entre otras, en las que me he dado cuenta se generan múltiples problemáticas donde los jóvenes son lo más perjudicados, conozco el caso de jóvenes que esto les ha afectado en su proceso de desarrollo personal ya que no le muestran un sentido a vivir y a luchar por sus metas prefiriendo desistir de ellas por no tener el apoyo de sus padres para llegar a lograr dichos propósitos, proponiendo lo siguiente:

Con el refuerzo escolar se construirán valores de convivencia, que se construirá en una ética para la vida, ya que muchos de ellos son maltratados por sus padres lo cual se ve reflejado cuando van al colegio no poseen valores de convivencia e integración, son bruscos, tienen un mal uso del vocabulario, no se integran con sus compañeros, no poseen recursos lo cual les impide lograr pagar sus escasos alimentos, con el agua de panela que se van por la mañana están toda la jornada escolar, tampoco no se integran a los juegos con sus compañeros.

De esta manera se desea dar elementos en los refuerzos escolares a estos niños y jóvenes para que los valores se mantengan y sean un punto de ayuda y referencia para que sigan construyendo sus proyectos de vida.

El sentido de la educación ética en la construcción de una ética para la vida, es acompañar a los estudiantes desde que inician sus estudios en básica secundaria en la construcción de su proyecto de vida. Este acompañamiento consiste en ir cultivando valores que permitan mostrándoles situaciones problemáticas y enfrentar dilemas que el entorno a la ética y los valores no es sólo una cuestión de intuición personal, de captación personal del valor, sino también de cultivo de las disposiciones necesarias para apreciarlo y degustarlo.

Por eso que mejor que desde allí se pueda incentivar a los educandos para que fortalezcan sus proyectos de vida permitiéndoles ofrecerles un acompañar para que al finalizar sus estudios no estén divagando sobre qué hacer con sus vidas y tengan un horizonte hacia dónde ir. Por tal razón este proyecto de pasantita se centrara en trabajar, reforzar y proyectar a través de los refuerzos escolares una ética para la vida en los niños y jóvenes del sector de la comunidad Balcanes, Altos de Cazuca.

1.1. ANTECEDENTES

Planteamiento de autores sobre ética

Acudo a continuación a los planteamientos de Adela Cortina “según su texto”¹ y los Lineamientos curriculares de la educación ética y valores humanos, para presentar los pensadores que hablan sobre la ética y los valores, según: Platón, Aristóteles, Santo Tomás, Hume, Kant, Max Scheler entre otros, porque sus pensamientos han aportado ideas a la educación ética que a continuación las explicaré.

Platón manifestó en su ética una estrecha unidad de la moral y la política, puesto que para él el hombre sólo se forma espiritualmente en el estado y mediante la subordinación del individuo a la comunidad.

En diversos pasajes de los diálogos platónicos podemos encontrar extensas reflexiones sobre la mayor parte de los conceptos morales, pero siempre bajo la influencia de un planteamiento heredado del maestro Sócrates: la verdadera moral ha de ser un conocimiento que ha de presidir al mismo tiempo la vida del individuo y la de la comunidad.

De otra parte la virtud propia del alma racional es la sabiduría o prudencia. Esta sería entendida como un saber que se aplica para alcanzar el bien general del individuo y que por lo tanto, permite la regulación de todas las acciones del hombre, por eso la virtud de justicia no tiene asignado un lugar determinado en la ciudad, como no lo tiene tampoco en las partes o especies del alma; por el contrario, se presenta como virtud que acoge y armoniza a todo el conjunto de la ciudad y todos los elementos que conforman el individuo.

Según Aristóteles quien fue el primer filósofo que elaboró tratados sistemáticos de ética, el más influyente de estos tratados la Ética a Nicómaco, sigue siendo reconocido como una de las obras cumbres de la filosofía moral. Allí plantea nuestro autor la cuestión que, desde su punto de vista, constituye la clave de toda investigación ética.

Considera que la principal virtud dianoética es la prudencia, que constituye la verdadera sabiduría práctica, ella nos permite deliberar correctamente, mostrándonos lo más conveniente en cada momento para nuestra vida.

Se refiere a la prudencia, como elemento que nos facilita el discernimiento en la toma de decisiones, guiándonos hacia el logro de un equilibrio entre el exceso y el defecto, y es la guía de las restantes virtudes: la fortaleza o coraje, será, por ejemplo, el término medio entre la cobardía y la temeridad.

¹ Cortina Orts, Adela. Ética. Ediciones Akal, 2001.

Santo Tomás de Aquino, continúa con la tradición de éticas eudemonistas al considerar la felicidad como un fin último de la actividad humana: hay moral porque todos queremos ser felices, lo que nos lleva a que las personas sean felices con lo que realizan o se proyectan a diario.

De otro lado la felicidad perfecta para el hombre no es posible, por tanto, en esta vida, sino en otra vida futura y definitiva. Pero Dios no es sólo la fuente en la que el ser humano saciará su sed más radical, sino que también es el supremo monarca del universo, puesto que él ha establecido la ley eterna y dentro de ella ha fijado los contenidos generales de la verdadera moral como ley natural.

Para el filósofo Hume, considera la razón o entendimiento como una facultad exclusivamente cognoscitiva, cuyo ámbito de aplicación termina donde deja de plantearse la cuestión de la verdad o la falsedad de los juicios, los cuales a su vez solo pueden referirse, en última instancia, al ámbito de la experiencia sensible.

De otro la moralidad no es cuestión de hechos, sino de sentimientos subjetivos de agrado o desagrado que aparecen en nosotros al tiempo que experimentamos los hechos objetivos. Igualmente las funciones morales las encomienda a otras facultades no menos importantes que la razón, como son las pasiones y el sentimiento. Al actuar sobre la voluntad, las pasiones o deseos son a juicio, las fuentes directas o inmediatas de las acciones.

Para Kant el punto de partida de la ética no es el bien que apetecemos como criaturas naturales, sino el deber que reconocemos interiormente como criaturas racionales, porque el deber no es deducible al bien, sino que el bien propio y específico de la moral no consiste en otra cosa que en el cumplimiento del deber.

Lo que pretende Kant es que el bien moral no reside en la felicidad, sino en conducirse con autonomía, en construir correctamente la propia vida. Pero el bien moral no es para Kant el bien supremo: éste último solo puede entenderse como la unión entre el bien moral – haber llegado a formarse una buena voluntad – y la felicidad a la que aspiramos por la naturaleza”²

Para consolidar el trabajo, con los niños y jóvenes en Balcanes, retomo la propuesta de Max Scheler “Afirmaré que, además de la razón y la sensibilidad, el espíritu humano está dotado de una intuición emocional que realiza actos que no son dependientes del pensamiento puro racional ni de la sensibilidad subjetiva, pero que alcanzan el estatuto de conocimiento a priori, considerando que los valores son cualidades dotadas de contenido, independientes tanto de nuestros estados de ánimo subjetivos como de las cosas; éstas son denominadas bienes, precisamente por ser portadoras de tales cualidades, las cuales precisan de un sujeto dotado de intuición emocional que las capte.

² Cortina Orts, Adela. Ética. Ediciones Akal, 2001 Pág. 71-72

Afirma una ciencia pura de los valores, una Axiología pura, que se sustenta en tres principios: Todos los valores son negativos o positivos, valor y deber están relacionados y nuestra preferencia por un valor antes que por otro se debe a que los valores son captados por nuestra intuición emocional ya jerarquizados”³.

Hoy en la actualidad, estos son algunos pensadores que aportaron a esta área: “Rawls, Habermas”⁴ . “José María Duart”⁵ y “Reinaldo Suárez Díaz”⁶

Como lo dijo Rawls, es posible establecer unos principios generales eminentemente abstractos, es decir construidos racionalmente, pero estos principios no tienen su origen exclusivamente en la capacidad racional del sujeto, esto lleva a que la vida de la persona humana en comunidad se caracteriza tanto por un conflicto, como por unos intereses comunes, que son la serie de beneficios que no tendría si se excluyera de ella. Por lo tanto aporta a que las instituciones sociales el individuo busque unos principios generales que regulen a toda la sociedad posibilitándoles una vida colectiva.

Debemos tener presente desde la ética y los valores, lo dicho por Habermas, para él la razón que se pregunta por el bien o por el mal, por lo justo o por lo injusto, antes que ser un componente constitutivo del yo humano, es un producto de la interacción social, que se puede aplicar en la comunidad de Balcanes.

Sus aportes se orientan en dirección de un entendimiento comprensivo, crítico de la modernidad, hace un análisis de cómo la racionalidad instrumental ha ido extendiéndose cada vez más a esas esferas más amplias de la vida social, que los participantes tengan en cuenta que la moralidad se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación, partiendo de la base de que la vida colectiva se realiza a través de acciones comunicativas en nuestras prácticas sociales.

José María Duart, se refiere a que la educación ética es una acción eminentemente axiológica, donde el proceso educativo no es un proceso individual únicamente, donde existe un reconocimiento de que no existe educación sin valores es decir, a concretar que el acto educativo, en tanto que es propio del hombre, es un acto ético, que lo concreto en la educación se concreta en un acto valioso cuando quién es educado aprende. Y lo que tiene valor es el hecho mismo del aprendizaje, así como el resultado que tiene en la persona, y se reflexione en que el objeto de los valores vendrá determinado por las finalidades educativas y dependerá en su realización de los componentes que determinen la cultura del espacio o colectivo en el cual se educa.

³ Ibíd. Pág. 77-78

⁴ Lineamientos curriculares. Educación ética y valores humanos (Ministerio de educación nacional). Pág 32

⁵ Organización ética de la escuela y la transmisión de valores.

⁶ Aprendiendo a ser Ética escolar

Para consolidar los valores acción, se tiene por objeto las acciones educativas, es decir, las actuaciones destinadas al aprendizaje de conductas, de pautas de comportamiento que dependerán, en gran medida, de la tradición, de la manera de ser asumida por parte de un colectivo o de una sociedad.

Para la propuesta de la educación en valores, Reinaldo Suárez Díaz, nos dice en *Aprendiendo a ser Ética escolar*, que la ética o el sentido moral es el fundamento de la convivencia humana. Sin la sabiduría y el obrar virtuosos todas las demás características humanas conducirían a su desgracia. Por eso el ser humano es capaz de valorar, de encontrar valor a aquello que hace y vive.

El ser humano como ser ético se guía en su obrar por criterios de bien y mal, valorando sus actitudes y decisiones. Como ser racional se pregunta por las razones de su obrar, sobre los criterios que distinguen el bien y el mal.

Este proyecto de pasantía se sustenta, en los planteamientos hechos por Adela Cortina que tiene una necesidad de establecer unos valores mínimos universales, que hagan viable la convivencia social y los diversos proyectos de la vida individual también porque:

1. Plantea la necesidad social de construir y compartir unos mínimos valores desde los que es posible construir juntos una sociedad más justa, y en respetar, precisamente de esos mínimos compartidos, que cada quien defienda y persiga sus ideales de felicidad.
2. Señala que el caos en el que se encontraban las sociedades europeas en el contexto de las guerras religiosas, estuvo en el origen de los acuerdos a los que llegaron éstas, sobre la necesidad de establecer pactos o contratos entre los ciudadanos.
3. Dichos pactos, que cimentaron el Estado – nación moderno, se fueron construyendo en el reconocimiento de unos derechos mínimos de los ciudadanos con el fin de evitar el abuso de poder del Estado y hacer posible su participación política y social.

“Por otra parte el surgimiento de nuevos valores, significa el abandono de procesos más colectivos e idealizados, para entrar en una nueva regulación de la acción que se establece con elementos más coherentes con el tipo de conocimiento científico y de mercado existente hoy en día”⁷.

Por eso “el diseño de un proyecto de formación en valores debe tener en cuenta que se vive un proceso de reestructuración del sistema económico dominante, en el cual se acrecienta el peso de las leyes del mercado sobre la regulación de las relaciones sociales donde está el campo de la educación”⁸.

⁷Lineamientos curriculares. Educación ética y valores humanos (Ministerio de educación nacional). Pág 44

⁸ Ibíd. Pág 45

“Cuando se dice de un tema los valores, la ética que está de moda, entiende el oyente que se habla de él en ese periodo de tiempo por conveniencias o porque la gente necesita destacar unos asuntos y relegar otros. Sin embargo una cosa es estar de moda, muy otra estar de actualidad. En el segundo caso nos referimos, al hecho de que un asunto que forma parte de nuestro ser más profundo, de nuestra entrañable realidad, ha salido a la luz por uno u otro motivo y las gentes han dado en hablar de él.

Los valores morales saltan a los periódicos, a los medios de comunicación de masas, a las publicaciones oficiales del Estado, no es que estén fugazmente de moda porque de algo hay que hablar. Es que están de actualidad, porque alguna especial circunstancia invita a sacar a la palestra lo que es un elemento constitutivo de nuestra realidad personal⁹.

El término moral

La palabra moral unas veces se utiliza como sustantivo y otras como adjetivo, y que ambos unos encierran, a su vez, distintas significaciones según los contextos.

“Se usa a veces como sustantivo, para referirse a un conjunto de principios, preceptos, mandatos, prohibiciones, permisos, patrones de conducta, valores e ideales de vida buena que en su conjunto conforman un sistema más o menos coherente, propio de un colectivo humano concreto en una determinada época histórica. La moral es un sistema de contenidos que refleja una determinada forma de vida, tal modo de vida no suele coincidir totalmente con las convicciones y hábitos de todos y cada uno de los miembros de la sociedad tomados aisladamente”¹⁰, lo cual permite decir que el término moral aparece como adjetivo de la siguiente presentándose “como Filosofía moral, código moral, principios morales, doctrinas morales. La mayor parte de las expresiones en que aparece este adjetivo tienen relación con la ética”¹¹. Por eso la moral aspira siempre a una vida mejor y nunca a algo mejor que la vida, donde la educación es el mejor recurso con el que cuentan los pueblos para hacer realidad la justicia como equidad a la base de una sociedad bien concebida. Los maestros cuando se identifican con las disciplinas básicas necesarias para la actividad política democrática, intentarán establecer un conocimiento compartido entre sus alumnos.

Lo anterior nos lleva a la siguiente pregunta ¿En qué consiste lo moral? “Todos adoptamos una determinada concepción moral, y con ella funcionamos: con ella juzgamos lo que hacen los demás y lo que hacemos nosotros mismos, por ella nos sentimos a veces también culpables. A lo largo de la vida, las personas pueden adoptar, o bien una sola o bien una sucesión de concepciones morales personales; si no nos satisface la que teníamos hasta ahora en algún aspecto, podemos apropiarnos de alguna otra en todo o en parte; y esto tantas veces como lo creamos conveniente, teniendo presente que no existe una única

⁹ Cortina Orts, Adela. El mundo de los valores. Ediciones Akal, 2001. Pág 17- 18.

¹⁰ Cortina Orts, Adela. Ética. Ediciones Akal, 2001. Pág 14

¹¹ Ibíd. Pág 18.

tradición moral desde la cual edificar la propia concepción del bien y del mal, sino una multiplicidad de tradiciones que se entrecruzan y se renuevan continuamente a lo largo del tiempo y del espacio. Todas las concepciones morales cada una de ellas contienen algunos elementos (mandatos, prohibiciones, permisos, pautas de conducta) que pueden entrar en contradicción con los de otras concepciones morales diferentes”¹².

Teniendo presente que hay distintos modos de comprender lo moral, por un lado hay que determinar en qué consiste lo moral o la moralidad, lo cual constituye el primer problema de la ética, y a nuestro juicio una de las tareas más compleja. Han surgido diferentes concepciones de moralidad esto debido a diferentes enfoques filosóficos, por ejemplo:

“Tanto la filosofía antigua y medieval centraban sus reflexiones en la noción de ser, la moralidad era entendida como una dimensión del ser humano, la dimensión moral del hombre. En la edad moderna adopto la conciencia como concepto nuclear, de modo que la moralidad se entendió como una forma peculiar de conciencia: la conciencia moral como conciencia del deber. Por último cuando en el siglo XX se consolida el llamado <giro lingüístico> en filosofía, la moralidad será contemplada como un fenómeno que se manifiesta primariamente en la existencia de un lenguaje moral formado por expresiones tales como << justo>>, <<injusto>>, <<mentira>>, <<lealtad>>”¹³, llegando a este interrogante “¿Qué es la moralidad?”¹⁴

- La moralidad es el ámbito de la realización de la vida buena, de la vida feliz, tanto si la felicidad es entendida como placer.
- La moralidad es el ajustamiento a normas específicamente humanas.
- La moralidad es la aptitud para la solución pacífica de conflictos, sea en grupos reducidos, o bien en grandes colectivos como son el país donde uno vive o el ámbito del planeta entero.
- La moralidad es la asunción de las virtudes propias de la comunidad a que uno pertenece, así como la aptitud para ser solidario con los miembros de tal comunidad.
- La moralidad es la asunción de unos principios universales que nos permiten evaluar críticamente las concepciones morales ajenas y también de la propia comunidad.

El término ética

“A menudo se utiliza la palabra ética como sinónimo de lo que anteriormente hemos llamado moral, es decir ese conjunto de principio, normas, preceptos y valores que rigen la vida de los pueblos y de los individuos”¹⁵. El término ética viene del griego *ethos* que significa costumbre, comportamiento y carácter, moral viene del latín *Mos-* *moris*, que

¹²Ibíd. Pág 29-30.

¹³Ibíd. Pág 31

¹⁴Ibíd. Pág 31 la respuesta a este interrogante se encuentra a contracción especificado por medio de unos asteriscos

¹⁵Ibíd. Pág 21.

significa costumbre, comportamiento y carácter, hay que destacar que la ética y la moral en su triple contenido comportamiento práctico, costumbre y carácter están referidas siempre a maneras de estar en el mundo.

“De modo ética y moral confluyen etimológicamente en un significado casi idéntico: todo aquello que se refiere al modo de ser o carácter adquirido como resultado de poner en práctica unas costumbres o hábitos considerados buenos.”¹⁶. “En el contexto académico en que nos movemos con el término ética para referirnos a la filosofía moral, mantener el término moral para denotar los distintos códigos morales concretos. Esta distinción es útil, puesto que se trata de dos niveles de reflexión diferentes, dos niveles de pensamiento y lenguaje acerca de la acción moral y por ello es necesario utilizar dos términos distintos si no queremos hacer en confusiones”¹⁷

Un sentido de lo que hoy podemos entender como proyecto de vida en los seres humanos lo encontramos en la preocupación de los griegos por la arete, este término, intraducible al castellano, lo podemos entender si nos hacemos a la idea de la combinación de virtud y excelencia.

“La formación en valores éticos y morales en Ibero América debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos de nuestros pueblos, naciones y continentes, nuestras sociedades tienen profundas diferencias y desigualdades por eso vivimos en muchos casos graves conflictos entre la misma sociedad”¹⁸.

Muchas personas se cuestionan si la ética es una moda o una necesidad, si sirve para algo en un mundo tan complejo y que corre a unas velocidades inmensas. Es por eso que la ética tiene como objeto de estudio la vida práctica de las personas, en las que descubre los aspectos que sustentan y fundamentan las normas de actuación y convivencia humanas y ayuda a las personas para que realicen sus proyectos de vida en sociedad. En este sentido se comprende que la ética tiene razón de ser y es una propuesta válida para el mundo de hoy.

“El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios. La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto de señalada importancia en relación con la educación ética y moral”¹⁹

¹⁶Ibíd. Pág 21.

¹⁷Ibíd. Pág 22.

¹⁸Lineamientos curriculares. Educación ética y valores humanos (Ministerio de educación nacional). Pág 21

¹⁹Ibíd. Pág 22

Funciones de la ética

“A la ética le corresponde una triple función”²⁰

1. Aclarar qué es lo moral, cuáles son sus rasgos específicos.
2. Fundamentar la moralidad, es decir, tratar de averiguar cuáles son las razones por las que tiene sentido que los seres humanos se esfuercen en vivir moralmente.
3. Aplicar a los distintos ámbitos de la vida social los resultados obtenidos en las dos primeras funciones, de manera que se adopte una moral crítica, en lugar de un código moral dogmáticamente impuesto.

Los métodos propios de la ética

“La palabra método (del griego métodos, camino, vía), aplicada a cualquier saber, se refiere primariamente al procedimiento que se ha de seguir para establecer las proposiciones que dicho saber considera verdaderas, o al menos, provisionalmente aceptables. En cuestiones de ética, como en cuestiones de filosofía, es vital que el filósofo avale las afirmaciones que propone con una clara exposición del método que está utilizando para establecerlas, aunque lamentablemente abundan quienes juegan a las corazonadas y no se atienen mínimamente al rigor de los métodos razonables”²¹.

“También se debe decir que la ética no puede alcanzar la verdad de la forma sino como parte del sistema filosófico, utilizando métodos filosóficos para lograr su objetivo. De ahí que no conciba con la afirmación de Hierro: La ética puede considerar lo moral como un fenómeno a describir y explicar o como un contenido a recomendar”²². Por eso la educación debe orientarse ante todo a construir esta sociedad civil, por ello es urgente que una educación en valores para la convivencia y la democracia goce a su vez de la legitimidad social necesaria para poder realizar su tarea.

“En el ámbito filosófico existen una multiplicidad de métodos distintos, correspondientes a otras tantas maneras diferentes de entender la misión de la filosofía y su lugar en el conjunto de actividades humanas, por nuestra parte, entendemos que el saber filosófico tiene como misión expresar por medio de conceptos los contenidos que otros modos de saber expresan de otras maneras.

Es por esto que la filosofía tiene la misión de aclarar y justificar racionalmente las pretensiones humanas de acceder a la verdad, al bien y a la belleza”²³, llegando a proponer ¿Qué es la educación ética para Adela Cortina? La cual consiste en establecer unos valores mínimos universales, que hagan viable la convivencia social y los diversos proyectos de

²⁰ Cortina Orts, Adela. *Ética*. Ediciones Akal, 2001. Pág 23 la triple misión se ve explica en los tres numerales que siguen a continuación de la cita.

²¹ *Ibíd.* Pág 24

²² Cortina Adela. *Ética mínima introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos, 1992. Pág 66.

²³ Cortina Orts, Adela. *Ética*. Ediciones Akal, 2001. Pág 25

vida individual. “Estos valores tienen en cuenta a toda la humanidad, de modo que desde ellos podemos poner en cuestión también las normas de nuestras sociedades concretas, hemos ido aprendiendo al hilo de los siglos que cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor que lo hemos recibido”²⁴.

²⁴ Cortina Orts, Adela. El mundo de los valores. Ediciones Akal, 2001. Pág 63

2. PROPUESTA PEDAGOGICA HACIA LA AUTONOMIA

Para descubrir la respuesta al problema planteado, es conveniente iniciar con los planteamientos históricos dados respecto a la reflexión sobre qué es pedagogía: comprendida como ciencia social, que opera a través de una base empírica, en perspectiva de una realidad determinada.

Es así, que cuando se estudia históricamente –diacronía y sincronía el quehacer educativo del hombre se involucra el suceso pedagógico, como sustrato guiado por dimensiones religiosa, política, necesidades económicas y ambientes culturales; es decir, que todo producto social del ser humano está determinado, en un primer momento el hecho educativo, como resultado de la acción pedagógica en el seno de una formación social. De aquí que surjan las inquietudes de ¿qué es una sustancia la educación, y qué clase de exigencias formula a los que en ella se ocupan?

Con lo anterior se puede observar que el campo propio del conocimiento pedagógico abarca todo aquello que rodea al hombre, lo forma y lo construye: La pedagogía como proyecto de formación, proyecto de un deber ser, abierto a horizontes de posibilidades. Y ese mismo campo está sujeto a las condiciones de educación sobre las cuales se teje; es por eso que la pedagogía debe responder oportunamente a los procesos de transmisión de saberes, generados a partir de necesidades, para encaminar el desarrollo de la humanidad en las prácticas sociales: La humanidad se halla en progreso constante, gracias a los niveles de educación que se van alcanzando.

Ahora bien, cuando ya es perceptible el vínculo presente entre educación y pedagogía, resulta, como consecuencia lógica, que para conseguir una acción favorable de ésta última, a favor de la primera, se hace indispensable una interdisciplinaria para poder resolver problemas específicos que se presentan en el ser humano: en el proceso educativo pueden coincidir investigaciones psicológicas, didácticas, organizativas, etc. Y así que, en un segundo momento, el proceso pedagógico no se puede reducir a una mera práctica de transmisión de conocimientos; es una formación de habilidades físicas y cognitivas, espirituales y sociales, intelectuales y creativas.

Considerando en este punto que la primera parte de la pregunta problema está clara, es ahora fácil reconocer que para que la pedagogía puede generarse, se hace necesaria una preparación intelectual por parte de quienes la “piensan”: La pedagogía, tanto al conceptualizarse como al ejecutarse deber ser fruto de la ilustración, pensada y realizada por los más ilustrados. Ella se diseña a partir de la idea de que es posible alcanzar un mejor estado en el futuro, interviniendo y fortaleciendo los diseños sociales, particulares de una época y una sociedad. Es, nuevamente dicho, una acción formativa.

Y ya que el influjo de la acción pedagógica se da en un ser humano, un estudiante, su validez es ratificada en medida a la formación que ese alumno –ciudadano obtenga. Su participación en la sociedad debe ser activa y directa, responsable e individual (aptitudes particulares), desarrollando su espíritu investigativo, es decir, cuestionando el origen de los

saberes que recibe; y desarrollando su creatividad, todo, frente a la realidad externa que percibe y lo invita a modificar.

De esta manera la pedagogía juega un papel muy importante en la actualidad ya que un propósito, es responder a los diferentes inconvenientes educativos, teniendo presente una tecnología de la comunicación y la acción donde abra sus puertas a la naturaleza histórica del ser humano, ya que está a través de los años ha venido aportando ideas a la construcción y desarrollo de las diferentes ciencias de la educación prestando atención a los diferentes aspectos emocionales, biológicos, ecológicos y psicológicos pero queremos detenernos en este último donde las aportaciones de la psicología a la educación han estado escindidas tradicionalmente en dos posturas en torno a los conceptos de desarrollo y aprendizaje.

En un principio los conceptos de desarrollo, sostienen que el crecimiento personal ha de entenderse básicamente como el resultado de un proceso de desarrollo en buena medida interno a las personas, de manera que la educación en general debe tener como meta acompañar, promover, facilitar, y en el mejor de los casos acelerar los procesos naturales y universales del desarrollo que son un patrimonio de las ciencias de la educación. Mientras que los conceptos de aprendizaje afirma que el crecimiento personal es más bien el resultado de un proceso de aprendizaje en buena medida externo a las personas, de manera que la educación debe orientarse a promover y facilitar la realización de aprendizajes culturales desde cada una de las ciencias educativas.

“Los hallazgos científicos orientan la práctica educativa desde la perspectiva técnica, mientras que la reflexión teórico- especulativa la orientan desde los perspectivas de los fines”²⁵. Todo esto bajo el parámetro de que la educación debe ser considerada como una institución de socialización siendo esta una de las principales mediaciones de la integración colectiva educativa.

¿Pero la educación es el objeto de la pedagogía? claro la educación es el objeto de la pedagogía porque es un proceso que es iniciado desde que el ser humano está en el vientre materno y que después es continuado en su crecimiento por varias personas, por los padres de familia, los profesores del jardín y así sucesivamente hasta llegar a la universidad estamos en completa formación donde hay unas metas vitales que son trabajados tanto por el profesor y el estudiante.

“El trabajo pedagógico es un trabajo de inculpación que debe durar lo suficiente para producir una formación duradera es decir hasta producir un habito”²⁶

Principios generales de las ciencias de la educación: Destacare algunos la autonomía, la orientación, la interrelación, la libertad de expresión, cada uno de ellos hace que los educadores y los educandos actúen y estudien con disciplina.

²⁵ Barajas López Emilio y otros (2001) Introducción a las ciencias de la educación. Pág.40.

²⁶ GUY Avanzini. La pedagogía hoy (2002). México Fondo de la cultura económica. Pág 73.

- La autonomía: es la capacidad de los seres humanos de crear ellos mismos, teniendo la posibilidad de ser protagonistas de asumir un compromiso responsable y libre.
- La orientación: es el principio por el cual el estudiante recibe una enseñanza del profesor para ponerla en práctica.
- La interrelación: tanto el docente como el alumno integran los diferentes saberes teniendo como tarea necesaria el dialogo sabiendo que al mismo tiempo ambos están aprendiendo dejando claro que el uno no es más que el otro.
- La libertad de expresión: los alumnos tiene la oportunidad de expresar sus ideas ante alguna enseñanza que el maestro les proporcione y que no estén de acuerdo.

“El principio de actividad destaca la necesidad de que la persona que se educa observe, actúe, descubra, investigue y tenga iniciativas, donde el alumno aprenda que el conocimiento surge de la acción deliberada, realizada por el propio aprendiz donde la acción preceda al pensamiento”²⁷ .

Lo anteriormente dicho nos hace ver que los estudiantes aprenden generalmente junto con sus compañeros de clase y el educador, por lo tanto aunque el proceso de construcción de los conocimientos y de atribución de significados sea interno e individual teniendo claro que el principio de actividad se encuentra enmarcado en situaciones comunicativas en cada una de las ciencias.

Las ciencias de la educación y sus aportaciones: diferentes filósofos como Durkheim, Marx, Weber y Comte son filósofos que marcaron la herencia del surgimiento de la ciencia de la educación, el primer filosofo mencionado presenta unos cursos sobre la educación de manera cualitativa y cuantitativa lo que lo llevo a lo largo de sus años a enseñar pedagogía al mismo tiempo que sociología, siendo este autor el origen de una sociología de la educación, a continuación destacamos algunas de “las ciencias de la educación: ”²⁸

La filosofía: Aporta una perspectiva de enseñanza y aprendizaje filosofante, donde hay un proceso de análisis y pensamientos educativos de los diferentes filósofos de la historia. Para filosofar hay que parir.

La psicología: Aporta los métodos propios de las ciencias experimentales donde el alumno es objeto de instrucción, de enseñanza que por el reconocimiento de su estado de sujeto alcanza la plena capacidad de su estatuto de ser. Los diferentes procesos psicológicos guían la conducta humana mediante la autorregulación, por ejemplo para Vigotsky “el estudio del comportamiento humano requiere que la conducta humana este guiada no únicamente

²⁷ Barajas López Emilio y otros (2001) Introducción a las ciencias de la educación. Pág 46.

²⁸ Enciclopedia general de la educación.

por procesos biológicos, sino fundamentalmente por elementos subjetivos que no siempre son racionales o aprendidos”²⁹.

La tendencia, visible en general en el conjunto de la psicología de la educación se hace patente en el caso de los enfoques constructivistas, en efecto las formaciones sobre como aprenden los alumnos, es necesario sobre cómo los educadores pueden contribuir con su acción comunicativa y educativa a que los alumnos aprendan más y mejor.

“Una de las tesis de Vigotsky consiste en expresar que la distinción básica entre el ser humano y los animales es la significación es decir la creación y el uso de signos”³⁰, este toma un gran interés con esto debido a que ve un elemento muy importante que se desarrolla en los signos como es el lenguaje.

Otra tesis era la participación en determinadas prácticas educativas como aprender a escribir, a leer donde le permite al estudiante una enseñanza sistemática la cual se desarrolla a través de la incorporación de elementos de la naturaleza como es el campo y de todos los sus componentes de que se compone.

“Jerome Bruner distingue a la especie humana del resto de la especie de animales por su capacidad de educar”³¹ donde ve la educación como un conjunto de conocimientos que tienen como base la cultura a través de las diferentes tradiciones de vivir y de que se compone la sociedad, ve la gran importancia que juega los educadores ya que es la persona con unos grandes valores y actitudes que los transmite a sus estudiantes.

Todas las ciencias de la educación están enmarcadas bajo la didáctica de la lengua la cual maneja una utilización lingüística – comunicativa siendo un proceso activo y creativo que en la dinámica del aula tiene por objeto la formación de los estudiantes como comunicadores competentes, llevando a cabo procedimientos que estimulen el desarrollo de procesos de interacción en los que se integran todos los conocimientos del ámbito del lenguaje. La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje significativo integra los conocimientos, usos y dominios de la lengua que tienen un carácter progresivo.

De otra parte, Decroly es uno de los pedagogos que más elaboró el concepto de escuela activa en el sentido de que concibe al ser humano como un sujeto que aprende haciendo, de ahí, que la escuela debe partir del hecho de que cuando un niño llega, tiene consigo una cantidad de experiencias y conocimientos que lo constituyen como un ser en constante aprendizaje. Así mismo, sus aportes pedagógicos se orientan a observar al niño en sus dimensiones intelectuales, cognitivas y de interacción con el medio en este caso el campo.

Su interés es educar para la vida por la vida y ver la importancia de la escuela en la parte rural ya que de allí también salen grandes profesionales. “Dentro del movimiento de la

²⁹ J. Trilla y otros (2002) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Pág. 214.

³⁰ *Ibíd.* Pág. 219.

³¹ *Ibíd.* Pág. 223.

escuela activa representa al psicopedagogo completo que desarrolla una serie de propuestas que se relacionan con las actividades escolares por ejemplo que esta tendencia tenga alternatividad de conocimientos educativos donde el estudiante sea el punto clave de la enseñanza valorando las actividades del alumno como propuesta de desarrollo y estudio”³².

El lenguaje como integrador del aprendizaje autónomo

No es pues un fenómeno único sino que presenta multitud de facetas que están relacionadas entre sí. Antes que el alumno aprenda a hablar, es decir, a pronunciar, ha recorrido un largo camino preparatorio para aprenderlo. El lenguaje en cada rincón pero en especial en el rincón de inteligencia oral tiene una función comunicativa apareciendo como una expresión concreta donde se ve manifestado mediante distintos procedimientos como el inventar un cuento, leer una lectura y dar sus puntos de vistas, el aprender las combinaciones del abecedario por medio de juegos etc.

Teniendo en cuenta el alumno no solo produce lenguaje, sino que también se interesa desde el principio por el que producen las personas en todo el medio natural que lo rodea desde que salga de su casa hasta que llegue a la escuela esto quiere decir que las palabras que va aprendiendo un niño de la ciudad no significan lo mismo para un niño del campo “la mayoría de los niños de la ciudad que frecuentan las clases son pues bastante más ignorante que la mayoría de los niños del campo; el profesor tiene, por consiguiente , mucho más que hacer para colmar las lagunas del conocimiento y de su educación...”³³.

De hecho el aprendizaje del lenguaje es captado de diferente manera, por ejemplo el niño del campo tiene la oportunidad de aprender desde los diferentes rincones construidos en la escuela rural mientras que de la ciudad no, esto porque ellos ven un mejor aprendizaje del lenguaje desde la tecnología que desde otro medio. Sin embargo, no se descalifica ninguno de los contextos para el aprendizaje.

Pero con lo que acabo de decir no es para que se entre en polémica sino más bien para ver la importancia que tiene el niño del campo frente al de la ciudad en la educación del lenguaje, por esto lo más importante y maravilloso es que el alumno del campo tiene la capacidad de entender y producir un número indefinido de frases nuevas llevando a cabo el desarrollo de su inteligencia oral.

Hay varias personas que desde el rincón de inteligencia oral pueden contribuir de una forma muy eficaz al aprendizaje del lenguaje del niño, me estoy refiriendo a los maestros y padres de familia, los cuales deben saber cómo hablar ante ellos.

Algunos estudiantes, han contado como algunas de sus madres disminuyen la longitud de las expresiones destinadas a sus hijos más pequeños y utilizan un lenguaje correctamente

³² Abbagnano, Nicola. Historia de la pedagogía, México: Fondo de Cultura Económica, 1964.

³³ DECROLY. Iniciación general al método Decroly y ensayo de aplicación a la escuela primaria. Buenos Aires: Losada, 1965. Pág. 46

construido, con un léxico sencillo que generalmente se refiere a objetos presentes y familiares, incluso las formas de entonación son especiales y aparecen mucho más marcadas que en el lenguaje dirigido a otros adultos se puede decir en este caso el mayordomo o el mismo agricultor.

Así pues puede decirse que los adultos están enseñando el lenguaje a los niños y que estos no lo aprenden por sí solos. Habla la profesora “Olga Rubio: un aspecto que caracteriza el uso del lenguaje en todos los rincones pero en especial en el de inteligencia oral es que el sujeto utiliza siempre estrategias que le permitan transmitir la mayor cantidad de información, a medida que el estudiante progresa en el uso de su lenguaje va aumentando la cantidad de aspectos esenciales a los que puede referirse, y hay que pensar que las primeras expresiones del niño en las que utiliza una sola palabra o en las que utiliza dos palabras transmiten la mayor cantidad de información posible de tal modo que el niño se referirá a los aspectos más esenciales de la situación.

Al mismo tiempo que el estudiante realiza progresos en su capacidad lingüística va también progresando en su conocimiento sobre el propio lenguaje, a lo largo de su desarrollo el niño comienza su actividad lingüística practicando con sonidos con los que juega en cada uno de los rincones de inteligencia, así el niño empieza a utilizar palabras que se diferencian unas de otras, sin embargo todavía no sabe el significado de todas las palabras, está en un continuo aprendizaje³⁴.

Posteriormente otro autor de la escuela activa como es: Celestin Freinet en sus diferentes escritos en general, ve al lenguaje como un medio para que el estudiante desarrolle sus capacidades lectoras, donde le permitirá adquirir herramientas para desarrollar pequeños escritos como un ensayo, una poesía, una descripción entre otros donde se elabore planes de trabajo teniendo al lenguaje como eje central.

Por eso la escuela activa cuenta con unas guías de trabajo, donde el estudiante va desarrollando ejercicios de lecto – escritura, en este caso en el rincón de inteligencia de inteligencia oral que más adelante en otro apartado explico cómo se desarrolla este rincón. Ahora bien al niño hay que darle un espacio y un tiempo para la adquisición de las competencias del lenguaje, las cuales van siendo desarrolladas en cada una de las etapas de crecimiento. Esto sería el pequeño aporte que Freinet hace a la escuela activa en lo que respeta al lenguaje.

De esta manera Freinet explica: “El hombre, ser social por naturaleza, tiene como principal vehículo de comunicación el lenguaje, impregnando éste toda su vida. La interpretación de la realidad, la interacción y la transmisión cultural, con todo lo que ello implica, se hace posible, fundamentalmente a través del lenguaje”³⁵.

³⁴ Docente de la zona de Cazuca

³⁵ Revista pedagogía de la escuela activa del año 1999 creada por los docentes del magisterio de Pacho.

De esta manera voy a exponer una propuesta personal sobre los modos de la creación de los rincones de inteligencia desde Decroly con cada uno de “los ejercicios que trabaja en su método” todo esto a realizar en una escuela en sectores rurales. Esto será un apoyo para los educadores para que las clases no sean monótonas.

1. Rincón de inteligencia oral: Aquí el estudiante tiene su clase de español, donde aprenderá a mejorar su capacidad de lectura y escrita. El profesor usará la metodología de los cuentos y de la lectura global para mejor comprensión de los educandos.

“La lectura global” varía según las circunstancias de cada escuela, donde el principio siempre es el mismo, el interés de leer y de insistir en la memorización y la reproducción oral y escrita, todo esto se favorece con diversos juegos y cuentos de expresión oral por lo tanto los niños llegan a descubrir las sílabas; a partir de este momento los descubrimientos se suceden deprisa y se va profundizando en el análisis hasta llegar al sonido y sus combinaciones, después de esto es necesario trabajar en clase la lectura silenciosa, mediante la lectura de cuentos que permitan situar al estudiante delante de la escritura y de su necesidad para expresarse y comunicarse.

Practicar los ejercicios de expresión concreta: Constituyen para el estudiante según la oportunidad de traducir sus ideas en una forma material, permitiendo acercarse a la vida cotidiana educativa. “Que ciertas tendencias naturales no se manifiestan en el niño más que en ciertas épocas sensibles, donde demuestra que no se las puede despertar y desarrollar de un modo favorable más que si el niño vive en un medio relativamente libre.” El objetivo global de todo esto debe ser incrementar el conocimiento y las habilidades orales donde los profesores y alumnos deben articular sus objetivos y los criterios que utilizarán en todo el rincón.

2. Rincón de inteligencia matemática: Tendrá como eje central la organización del material matemático donde el niño pueda tener acceso en todas las clases de ello como son los juegos didácticos de matemáticas.

Practicar los ejercicios de expresión abstracta: “Decroly tiene la preocupación que antes de admitir en la escuela primaria la lectura al niño, deben plantearse dos propuestas importantes que han de hacer de la lectura en un normal desarrollo: La comprensión más perfecta de la palabra y el mejoramiento del lenguaje hablado”. El profesor debe intentar en general que los estudiantes adquieran habilidades matemáticas fácilmente accesibles donde puedan disponer de tiempo suficiente para repasar los ejercicios a través de dinámicas o juegos de concentración matemática.

3. Rincón de inteligencia naturalista: Aquí los niños tendrán la oportunidad de dejar sus experimentos realizados y dejar propuestas de otros. “La adopción del método científico como metodología escolar que propugna el profesor Decroly sitúa la observación directa y la experiencia del educando en el centro de la actividad educativa”.

Practicar los ejercicios de observación: “Deben hacerse en presencia de la vida o la realidad donde constituye el plan que permita la selección racional de actividades que estimulen el trabajo mental.” Aquí los educandos necesitan aprender a respetar las diferencias y las contribuciones de los otros. Cuantas más aportaciones diferentes se produzcan, mayores serán las fuentes del trabajo mental.

4. Rincón de inteligencia social: Lo principal aquí será la creación del mapa de la vereda que será construido con recursos del medio y en colaboración de la junta de acción comunal.

Practicar los ejercicios de expresión abstracta: Aquí los alumnos desarrollan sus habilidades creativas y de arte donde utilizaran diferentes elementos naturales para la construcción del mapa el cual quedara en la escuela rural y donde tendrá acceso toda la comunidad.

5. Rincón de inteligencia religiosa: Los estudiantes tendrán la posibilidad de acercarse a los símbolos, ritos y manifestaciones religiosas. Igualmente se pretende acercar al estudiante al sentido de la oración y de la comunicación con Dios y la Virgen María.

Practicar los ejercicios de expresión concreta: Desde el ámbito cristiano católico que ofrece el calendario litúrgico los estudiantes por grupos podrán poner en el rincón alguna pequeña reseña de la fiesta que se celebra o del santo, por ejemplo las celebraciones marianas, el Corpus Cristi, la semana santa, la fiesta de todos los santos, las misiones, Jesucristo sumo y eterno sacerdote, la navidad etc.

6. Rincón de inteligencia comunicativa: Se ubicara en este rincón el computador de la escuela y alrededor afiches relacionados a la materia, cada alumno tendrá la oportunidad de que el profesor le explique cómo se maneja el computador.

Practicar los ejercicios de observación y asociación: Se desarrollara acá un acercamiento a la tecnología teniendo presente los diferentes programas pero eso sí que sean educativos, porque un niño del campo el tocar un computador u oprimir una tecla es para ellos una alegría inmensa, es importante estimular las ideas tecnológicas de los estudiantes a través un curso los fines de semana tanto para los niños de la escuela como para algunos otros que no lo estén haciendo. Cada alumno tendrá la oportunidad de crear un computador en cartón y dejarlo aquí.

7. Rincón de inteligencia social comunal: La comunidad de la vereda tendrá aquí la oportunidad de dejar por escrito sus propuestas o inquietudes.

Practicar los ejercicios de asociación: “Su propósito no puede ofrecer todas las nociones basándose sobre la realidad y que no se dispone de objetos al alcance de los alumnos.” La integración de la escuela con la vereda en general es importante porque se pueden llevar a cabo con más facilidad propuestas para el bien de todos. Se propone realizar cada año la

fiesta de la familia en integración que únicamente no sean los padres de los niños de la escuela sino que sean todas las familias, con todo esto se estaría trabajando este rincón.

8. Rincón de inteligencia pedagógica: Colocar en él una pequeña reseña biográfica de los diferentes pedagogos destacando la tendencia pedagógica a la que pertenecen y como se podría llevar a cabo dicha propuesta para ser desarrollada en el salón de clases tanto por el profesor como por el alumno. Por ejemplo en los meses de enero y febrero se enfatizara en los pedagogos de la edad antigua como Platón, Aristóteles etc. Mientras que en los meses de marzo y abril los autores de la edad medieval como San Agustín, Santo Tomás, en consecuencia en mayo, junio y agosto pedagogos de la edad moderna como Rousseau, Bruner, San Francisco por lo tanto en septiembre, octubre y noviembre pedagogos de la edad contemporánea y actual como Freinet, Pestalozzi, Montessori, Dewey, Estanislao Zuleta, Agustín Nieto Caballero, Octavio Paz. Todo lo anterior nos lleva a ver que durante todo el año lectivo los estudiantes van a tener un acercamiento a la pedagogía.

En la propuesta educativa de Henry A. Giroux, se muestra el papel de los profesores como intelectuales, donde se propone el papel de la educación y el lenguaje como una crítica, de la que surge la pedagogía radical, según esta teoría “las escuelas aparecen exclusivamente como centros de reproducción social, que producen trabajadores obedientes para el capital industrial; el conocimiento escolar se rechaza como una forma de ideología burguesa.

Desde esta misma propuesta pedagógica, se debe reconstruir un discurso en el que el trabajo del profesor pueda definirse por medio de categorías como las de democracia, potenciación y posibilidad, además buscar la forma de incursionar en las escuelas con un método de alfabetización crítica, donde se maneje un lenguaje político, proyectando en el estudiante la pregunta por la sociedad y la posición que éste debe tomar a la esfera pública que lo rodea.

Así el educador como intelectual, debe combinar la reflexión y la acción con el fin de potenciar a los estudiantes con las habilidades y los conocimientos necesarios para luchar contra las injusticias y convertirse en actores críticos.

De otro modo, el maestro se convertirá en el intelectual transformador, que se muestra desde el método de la memoria liberadora, formando parte de una red pedagógica de solidaridad destinada a mantener vivo el hecho histórico.

De otra parte se debe mostrar la importancia del papel transformador del educador y la preocupación de éste por la búsqueda de la enseñanza socio-política, donde no solo se le muestre al estudiante como debe aprender, sino que se le lleve a la realidad cultural que lo envuelve, y de aquí se puedan producir conocimientos y donde además, el estudiante tenga voz propia sobre su pensamiento.

Desde el discurso trabajado por el profesor Alonso Takahashi, se propone el volver a los inicios griegos de la pedagogía, todo con el fin de llegar a definir la importancia de la

palabra areté, además de preguntarse por la función del maestro como aquel que posee el conocimiento y debe darlo a sus estudiantes.

Desde la propuesta de éste autor, la pregunta que más se destaca es por los métodos de enseñanza, por cómo se enseña, que es lo que se busca enseñar, y como desde la matemática se puede desarrollar todo un método positivo de la enseñanza, como ejercicio de la imaginación, del sentido estético y del pensamiento abstracto, la matemática es un parte fundamental del acervo cultural del hombre.

Como posible conclusión, todo profesor y en especial el de matemáticas, debe poder expresarse con fluidez y precisión. La importancia y la profundidad de un tema no riñen con el lenguaje sencillo y claro. Lo que no se puede decir con claridad es mejor no decirlo – punto de vista que acerca al educador a su realidad, y a la manera en que éste debe mostrarla a sus alumnos.

Todo el interés de la globalización en el sector educativo, da como resultado una sociedad, donde se educa para obtener altas calificaciones y así cumplir con las nuevas demandas industriales. Los tres procesos que vuelven a ser blanco de los docentes, buscan proyectar una nueva realidad y reorganizar los proyectos educativos para adaptarlos al sistema capitalista, estos procesos son: la teoría de la participación, la psicología social, la economía de la educación los cuales cambian el sentido social de la educación, donde las competencias que se medían socialmente ahora solo cuentan como factor individual, donde se debe resistir y subsistir en el desarrollo de la globalización y la industrialización.

Para el maestro es de vital importancia el estudio de los problemas sociales, culturales, políticos y económicos que envuelven a sus potenciales educandos. “por ello es urgente reconstruir la alianza de los grupos sociales que desde la pedagogía reconocen el quehacer social e interesado. Esto va a exigir recomponer un pacto amplio que permita discutir los sonidos de la pedagogía en estos tiempos y que nos devuelva a las prácticas pedagógicas cotidianas.

La realidad en la que se presenta la educación es un tanto apocada, y desilusionante, vemos como todo evoluciona de manera acelerada y enfática, pero es aquí donde nos preguntamos si es esto cierto, pues la educación, aunque juega un papel importante en el hombre, al parecer se está quedando frenada, no hay innovaciones educativas; por consiguiente, es una educación de poca calidad, donde no se piensa en la proyección del hombre en la sociedad. Zubiri propone una educación que debe ser en y para la vida, es decir que permanezca durante toda la vida, que se expanda y desarrolle para el beneficio del mismo hombre, teniendo en cuenta el ambiente en el que se formalice su vida, ideales y objetivos a contemplar.

Uno de los mayores problemas de la actualidad es el concerniente al ambiental, por eso la educación del siglo XXI debe proponer una educación que fomente la educación ambiental. Problemática recomendada, y que sin duda alguna, se puede proponer en esta etapa histórica en que la ecología es ciertamente un caos.

De otra parte el propósito de Zubiri, al plantear la unidad de lo que es el hombre, partiendo de su realidad y de todos aquellos aspectos que le pertenecen, busca establecer una idea unitaria de la misma realidad humana; y es así que se comprende que cada animal, sea cual sea su lugar en la escala zoológica, se enfrenta a su medio de acuerdo a él mismo. Sin embargo el hombre se ubica frente a su entorno captándolo interna y externamente, concibiéndolo como suyo; por eso la respuesta dada está vinculada con una opción de un modo particular, y no sólo una reacción: le gusta o disgusta su realidad. Siendo así, que el propósito del hombre de estar en su realidad sea lo más humano y con miras de llevar un proceso educativo.

Zubiri propone educar la inteligencia intuitiva, la sensibilidad intelectual o sensible y sobre todo una educación que conlleve a una libertad y un pensar por sí mismo. Finalmente desde la propuesta dada, se podría llegar con conceptualizar la antropología integradora, con capacidad de aportar a las generaciones venideras para que ésta lleguen a sentirse realmente parte de la comunidad humana e “hijas de esta tierra”; proponiendo una educación personal, plural, respetuosa y tolerante en las culturas, con base en la historicidad humana como una apertura de posibilidades hacia el mejoramiento, a través de una pedagogía de cambio que posibilite las necesidades del individuo.

De otro lado el pensamiento educativo de Jürgen Habermas, se desarrolla bajo la teoría epistemológica fundamentada en la potencialidad educativa donde explica que en la acción comunicativa los participantes se orientan al entendimiento o consenso obtenido, cuando se logra un entendimiento conduce entre los estudiantes a un acuerdo.

El proceso de la vida social educativa tiene como soporte muchas actividades que no pueden describirse como actos comunicativos; y en modo alguno todas las actividades quedan coordinadas a través del mecanismo del entendimiento educativo, donde el ámbito de las acciones sociales en modo alguno coincide con el de las acciones comunicativas de la educación de los seres humanos donde el punto central es una teoría epistemológica teniendo como base una potencialidad del rasgo reflexivo básico de la vida socioeducativa.

De hecho los fundamentos de las ciencias sociales han conducido a que la generación de descripciones educativas partan absolutamente integrante de su producción e inseparable de la intersubjetividad a través de la cual tiene lugar la transferencia de la intención comunicativa donde la sociología tiene que buscar un acceso comprensivo de la educación que se da a través de su teoría crítica de la sociedad donde acepta la ciencia como fuerza productiva sólo si está aliada con la ciencia como fuerza emancipadora.

Ahora quiero destacar dos puntos importantes dentro del eje pedagógico de Habermas:

1. La reflexión científica: donde explica que los postulados derivados de la ciencia positiva proporcionan deberes para el dominio de las cosas, sin llevar a cabo aptitudes prácticas con relación a la interacción de los seres humanos en la educación, además, que, así entendida, no puede ser sino una educación científica, toda vez que, para Habermas -y, en general, para toda la tradición de la Teoría Crítica vinculada a la Escuela de Frankfurt-, el proceder verdaderamente científico no debe quedar circunscrito a un interés meramente técnico o instrumental, sino abrirse al interés por emancipar a la humanidad y vincular el progreso técnico al progreso moral.

2. La reflexión universitaria: La universidad de Habermas cuenta con un integrar a una universidad despolitizada al mercado laboral para constituirse mediante su propio proceso de democratización esto será posible si se constituye en una unidad de acción en el terreno político para preservar su autonomía. Esta universidad tiene las siguientes funciones Contribuir al avance científico a través de procesos investigativos, y proporcionar habilidades extra funcionales (liderazgo, lealtad etc.) a sus egresados, más allá de los conocimientos profesionales requeridos.

El profesor juega un papel muy importante ya que le proporciona una investigación acción asociada a un proceso participativo de investigación cooperativa donde le permiten vincular su teoría y su práctica e identificar los valores y prácticas de su escuela e insertarlos en las formas de organización más amplias de la sociedad.

Se puede concluir que la educación del profesor Habermas tiene en la actualidad una vigencia en las universidades colombianas ya que los alumnos son formados en una conciencia política y en procesos de investigación en concordancia con los planteamientos democráticos de la propia institución hay que aclarar que esto no se da en todas y principalmente en las privadas debido a que sus directivas no le permiten a sus estudiantes desarrollar otras capacidades que no sean las de su carrera profesional escogida, se debiera implementar espacios de debate. Habermas propone que el interés emancipador da lugar a la acción autónoma, responsable y basada en prudentes decisiones. La educación desde este punto de vista puede lograr que la persona se comprometa en una acción autónoma, que surge de intuiciones auténticas, críticas, de la construcción social de la sociedad humana.

Se comprende la necesidad de seguir trabajando para que la pedagogía alcance el nivel que se le presenta frente a los desafíos de la educación. Si bien, no se ha considerado como un conocimiento autónomo, sino siempre relacionado con la educación, no desconocemos su valor de gran importancia para la práctica educativa, pues de ella depende la claridad y comprensión; la certeza y la convicción de los valores y conocimientos que la educación entrega a los hombres.

Por otra parte la pedagógica de Freire no apunta a cómo mejorar el modo de obtener más conocimientos, sino a cómo hacer que los estudiantes se vuelvan más sensatos y más deseosos de mejorar su entorno. Los sucesos ocurridos en el entorno a los cambios sociopolíticos de Brasil en la década de los sesenta imprimen de forma imborrable, no sólo la vocación didáctica de Freire, sino el perfeccionamiento de su pensamiento educativo. Cimentando muchos más materiales realistas y sociológicos que con los derivados de la psicología progresiva y de las teorías del conocimiento. En consecuencia, no es absurdo comentar sobre si fue o no un educador, pues así mismo afirmaba que se falseaba quien viera en él esencialmente a un profesor. La razón principal de la realización del trabajo de Paulo Freire, es a causa de que fue uno de los máximos productores y promotores de una enseñanza distinta de la que se venía realizando en tiempos del siglo xx sin tomar en cuenta que su pensamiento persistiría muchos años después.

Valoró mucho la importancia de la trama social y se ocupó por reformar y lograr una sociedad menos cruel, impropia y sexista. Conocedor de las necesidades de la humanidad a la hora de ser instruidos, se preocupó por la gente desfavorecida económicamente hablando y buscó el diálogo con los afectados. Las acciones tomadas por Freire a favor de la educación, fueron gracias a la interlocución con la gente a la que según su criterio, era afectada por no recibir educación no solo escolar sino social.

La técnica de Freire es esencialmente un plan de cultura popular, que a su vez se traduce en una política de tipo popular ya que no hay cultura del pueblo sin antes crear la política del ciudadano. Por tal motivo, su trabajo se dirige principalmente a concientizar y a politizar. Tampoco confunde los planos políticos y pedagógicos, ya que entre ellos existe una brecha considerable. El método de educación de Freire estuvo influenciado por varias corrientes filosóficas como la fenomenología, el existencialismo, el personalismo cristiano, el marxismo humanista y el hegelianismo.

Freire tuvo como objetivo el de generar soluciones libertadoras a través de la interacción y la evolución social, gracias al proceso de concientización, definido como el proceso en virtud del cual la sociedad alcanza una mayor razón, tanto de las circunstancias socioculturales que conforma su vida como de su capacidad de convertir esa realidad. El procedimiento de Freire está inmerso sobre la concepción del hombre.

El hombre es como un ser en el mundo y con el mundo. De acuerdo con la filosofía de Freire, la educación debe comenzar por no detenerse en el pensamiento de que la educación es un proceso que ocurre solamente entre educador y educando. Debe basarse en un juicio que contenga los dos elementos en un contexto integral, de tal manera que ambos se hagan al mismo tiempo educandos y educadores

Es necesario que el educador humanista tenga una recóndita confianza en el individuo, en el poder que tiene de idear y transformar su medio en el que se desenvuelve. La función del educador debe abarcar también el concepto de hacerse un acompañante de los educandos. En el proceso educativo existe la relación educador y educando y viceversa. Al realizarse de esta forma, ambos toman el papel de sujetos medulares del proceso pedagógico.

La filosofía de Paulo Freire tuvo como resultado el sostener dos umbrales importantes en relación a la enseñanza, los cuales fueron el método y las ideas y la fuerza. Esos pensamientos fueron los que lo caracterizaron, al contextualizarlos, permitiendo de esta manera que ocurra una rápida adaptación de la gente analfabeta e individuos sin conocimientos del universo que les rodeaba con el fin de interactuar con él. El pensamiento al que denominó como el de las ideas y la fuerza se fundamentaba principalmente en el que cualquier proceso educativo debe ir necesariamente antecedido de un análisis reflexivo acerca del hombre y de su entorno y a su vez mientras exista esa actitud de crítica, más dispuesto estará a intervenir en la situación para cambiarla.

Su otro pensamiento fue el llamado método, el cual consistía primeramente en escuchar lo que la gente expresaba y de esta forma conocer cuáles eran sus temas de conversación.

El siguiente paso era la preparación del equipo, que culminaba en una lista de frases representativas que configuraban el universo temático vocabulario, del medio social de los alumnos. El último paso era crear en soporte visual de las situaciones y las palabras representativas. Los primeros pensamientos de Freire aparecen durante un período donde se produjo un delicado problema político en América Latina. Por eso el momento histórico en el que se desarrolla la propuesta de Freire es de suma importancia para entender las consideraciones y los aportes que este célebre pedagogo realizó a la educación e incluso al mundo.

Freire propone que los individuos tienen que entender el cómo es su ambiente para entonces poder formar su aprendizaje. Las contribuciones de Freire suponen cómo la educación democrática puede impulsar procesos de democratización más amplios, e incluir en estos asuntos a los grupos sociales más desfavorecidos y comúnmente silenciados. Mantuvo la idea en la que el educando aprenda a formarse a través de las situaciones de la vida cotidiana en la que se desenvuelve, la misma que contribuye a adquirir experiencias útiles para generar contextos de aprendizaje. No se trata de una educación para el oprimido, por el contrario, sino parte del mismo individuo; el educando debe construir su realidad a través de los sucesos que generan el acontecer cotidiano.

Su método de aprendizaje no solo consiste en transcribir las palabras ya establecidas en el individuo, sino generar otras y que éstas le permitan hacer conciencia de la realidad para luchar por su libertad por sobresalir; debido a que algunas personas obtienen un pensamiento inocente en el que se dan cuenta de su situación, sin embargo no hacen por cambiarla, y adoptan una actitud de conformismo al pensar que lo que ocurre es algo normal, a tal grado que pueden adoptarla y continuarla. El alumno que piensa, se va creando a sí mismo en su interior y crea su pensamiento por transformar el entorno que lo rodea y librarse de la dominación que lo formó la enseñanza tradicional, de igual manera, cuando se adopta un nuevo pensamiento, su idea en relación a la posición que ocupa en la sociedad hace que modifique la postura de su pensamiento, cuyo desarrollo se manifiesta en la liberación de la opresión que se encuentra en la conciencia del individuo haciendo así notar su presencia.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

El método a desarrollar en el proyecto de la pasantía es la aplicación de la pedagogía del aprendizaje autónomo teniendo en cuenta cuatro categorías importantes tales como:

1. Comprender los fenómenos (metodologías):

- Nadie comprende los fenómenos sino a partir de mis propios intereses.
- Se logra aprender por sí mismo.

De esta manera se logra comprender los fenómenos del conocimiento sensorial y de relación con el mundo externo, lo cual indica un conocimiento adaptativo para analizar, interpretar, argumentar y construir conceptos sobre valores en el proyecto de vida.

2. Desarrollar las actividades por sí mismo: significa que la persona tiene que aprender a manejar la información:

- Aprender a indagar.
- Aprender a investigar.
- Aprender el uso y la generación del conocimiento.

Por otra parte es importante destacar la motivación de aprender para aprender: sin las metas de aprendizaje no se logra salir adelante. Significa que las metas deben estar articuladas al proyecto de vida.

Dicho de otro modo en el aula de clase el estudiante necesita de la motivación, de la simulación, del refuerzo entre otros métodos autónomo, para que las personas se apropien de los contenidos a partir de un significado objetivo sensibilizando al estudiante para que vaya en busca de la verdad teniendo unos motivos racionales para poder pensar y de esta manera creándole seguridad para aprender sus conocimientos académicos.

3. Aprender a conocer su propio aprendizaje:

- Se aprende a conocer a través de las sensaciones
- Antes de conocer hay que pensar.
- ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades para aprender?
- Hacer del aprendizaje una meditación
- Evaluar mi proceso de aprendizaje

Por otra parte la mente flexible se gesta en estos puntos a partir de las teorías que el estudiante puede contrastar potenciando de esta manera el desarrollo de la observación, comprendiendo las situaciones con claridad que conceptos, relatos y guiones al interior de nuestra vida, de esta manera los estudiantes deben armar y construir sus propios guiones de vida que proyecten su cambio de mentalidad íntimo.

A continuación, realizare una explicación más detallada, sobre la explicación de que es una mente flexible, esto lo hare, a través de una obra literaria, uno de los métodos que se utiliza en el aprendizaje autónomo.

Obra de teatro
Al ritmo con la mente flexible

Personajes:

- José Pérez
- Doña Liliana
- Juliancito
- Pachito

José Pérez: Buenos días señores padres de familia nos encontramos reunidos en nuestra Institución educativa “El pedagogo tomasino” el señor rector y profesores ‘para dar una charla sobre la mente flexible, que a medida de nuestra charla irán conociendo de que se trata.

Juliancito: No se diga mas iniciemos es bueno saber que la rigidez mental se define como la incapacidad de cambiar de opinión y de ponerse en el lugar del otro, es una mente fundamentalista que impone su forma de ser y es autoritaria.

Pachito: Bueno pero hay que decir Es una mente que enferma de estrés o ansiedad, genera sufrimiento y promueve la violencia hacia uno mismo y su entorno social.

Doña Liliana: Al fin de cuentas, una mente rígida es un gran obstáculo para alcanzar la realización personal. En cambio, una mente flexible nos permite lidiar con los cambio y adaptarnos mejor a las presiones del medio. Es decir, nos devuelve el control sobre nuestra propia vida.

José Pérez: Hay que decir también señores padres de familia según el autor Riso define quienes tienen una mente flexible: Se oponen a toda forma de prejuicio y discriminación. No son superficiales ni simplistas en sus análisis y apreciaciones. Rechazan toda forma de autoritarismo y/o totalitarismo individual o social.

Juliancito: También aquellas personas que no necesitan de solemnidades y formalismos acartonados para ponderar sus puntos de vista y aquellos que no se inclinan ante las normas irracionales ni la obediencia debida.

Pachito: La fuerza del pensamiento flexible radica en que a pesar de la resistencia y los obstáculos, nos permite inventarnos a nosotros mismos y fluir con los eventos de la vida sin lastimar ni lastimarse.

Doña Liliana: La mente flexible fortalece el “yo”, actúa como un factor de protección contra las enfermedades psicológicas, genera más bienestar y mejores relaciones interpersonales, y nos acerca a una vida más tranquila y feliz.

Juliancito: Si decides ser flexible, te quitarás un enorme peso de encima al ver que nada está predeterminado y que puedes ser el último juez de tu propia conducta”.

Pachito: Mientras la mente rígida esta petrificada y cerrada al cambio y la mente liquida es gaseosa, la mente flexible posee un cuerpo modificable. No está fija en ningún punto, ni se desliza por cualquier parte sin rumbo, sino que posee una dirección renovable.

José Pérez: A la mente flexible le gusta el movimiento, la curiosidad, la exploración, el humor, la creatividad, la irreverencia y por sobre todo ponerse a prueba. Si la mente obstinada cierra la puerta al mundo para no poner en duda sus estructuras internas y la mente liquida la abre de par en par.

Doña Liliana: También hay que decir que mente flexible mantiene opciones, tiene creencias y principios, pero está dispuesta al cambio y en pleno contacto con la realidad.

Juliancito: Vale la pena señalar que la flexibilidad no es un estado de la mente sino un proceso dinámico de observación y autoevaluación permanente, lo que intenta la mente flexible es establecer una carretera por donde transitar con moderación, sin asfixiarse ni darse contra las paredes.

Pachito: Se flexible mejora el sueño, y todas las actividades somáticas, porque uno deja de pelear con el mundo y se concentra en lo que vale la pena. Ta como lo demuestran todas las tradiciones espirituales y la psicología cognitiva y positiva contemporánea, la mentalidad flexible hace que las personas se sientan más felices y se aproximen más a la sabiduría.

José Pérez: La estructura interna de una mente flexible será definida por esquemas o rasgos opuestos a los señalados para una mente rígida. Entre estos destacamos algunos:

1. Análisis critico
2. Humor
3. Inconformismo
4. Imparcialidad
5. Complejidad
6. Pluralismo

Doña Liliana: Por eso la fuerza del pensamiento flexible radica en que a pesar de la resistencia y los obstáculos nos permite incentivarnos a nosotros mismos e influir con los eventos de la vida sin lastimarse.

Pachito: La mente flexible se opone a un relativismo fanático donde cualquier cosa es verdad y nada es mentira. La mente flexible se resiste al fundamentalismo porque piensa que cualquier principio o código puede discutirse. Con este pequeño dialogo damos por terminado esta reunión.

Todo lo anterior, nos lleva a tener presente algunas ideas principales del aprendizaje autónomo:

Por un lado se desarrolla una mejor autonomía en el pensar y en el hacer, cuando se piensa y se puede hacer en el propio contexto o proceso formativo, y no después o al margen de él, por el contrario, un contexto de dependencia muy raramente genera autonomía. De otro modo se desarrolla dicha autonomía en los contextos de actividad de clase, lo cual implica a cada estudiante de la formación en una u otra medida. Por último el nivel de formación no proviene de la cantidad de lo que un alumno es capaz de recopilar, sino de la calidad de lo que procesa y del mismo modo de hacerlo.

INNOVACIÓN AUTÓNOMA I



INNOVACIÓN AUTÓNOMA II



INNOVACIÓN AUTÓNOMA III



INNOVACIÓN AUTÓNOMA IV



INNOVACIÓN AUTÓNOMA V



INNOVACIÓN AUTÓNOMA VI



INNOVACIÓN AUTÓNOMA VII

Pilares del aprendizaje autónomo:
saber, saber hacer y querer

I. Conocer el comportamiento propio implica auto-observación.

II. El conocimiento de sí mismo puede alcanzar naturalmente grados diversos de profundidad

VIII. Saber sobre mi propio ideal de aprendizaje y sobre mi proceso real de aprendizaje, con sus cualidades y debilidades

I. Saber

III. El alumno debería tener una imagen de cómo funcionan las cosas cuando nos involucramos de manera óptima en un texto.

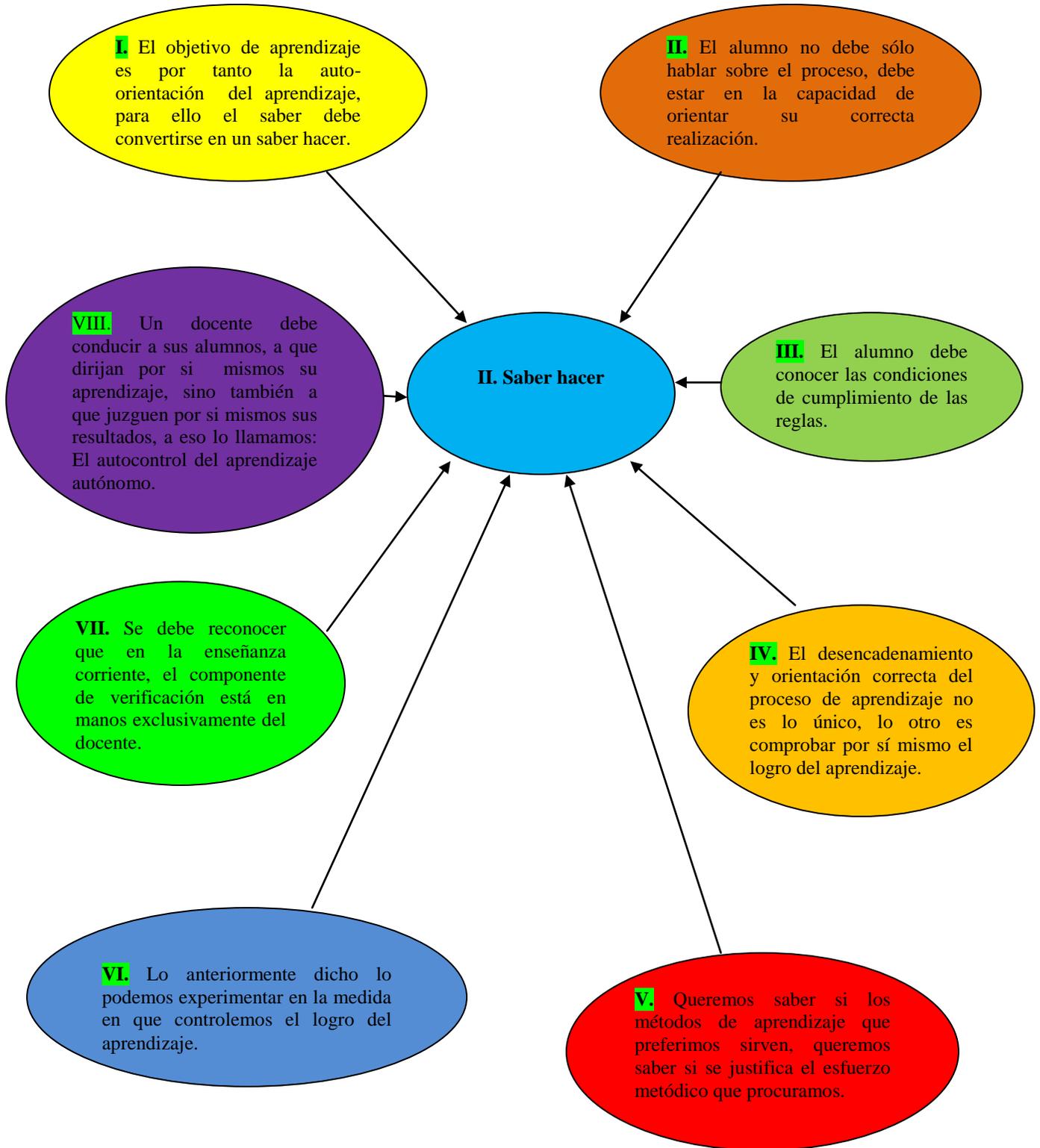
VII. Sin embargo no se trata de un saber teórico aprendido, sino de un saber relativo a nosotros mismos...

IV. Metacognición es el saber sobre el saber.

VI. Lo anterior no es otra cosa que el saber sobre los procesos psicológicos o sea un saber psicológico.

V. Se debería hablar de meta-aprendizaje, meta-comprensión, meta-solución de problemas, meta-ejercicio y meta-motivación.

INNOVACIÓN AUTÓNOMA VIII



INNOVACIÓN AUTÓNOMA IX



INNOVACIÓN AUTÓNOMA X



INNOVACIÓN AUTÓNOMA XI



INNOVACIÓN AUTÓNOMA XII



4. DIAGNOSTICO

2010- 2

Actividad N: I

Fecha: Julio 10

Día: Sábado

Lugar: Sector Balcanes (Altos de Cazuca)

Actividad: Charla sobre valores en el sector

Notas de observación: “En torno a lo que fundamenta la razón de ser o la naturaleza de los valores podemos decir que estos surgen y existen desde los motivos sociales y de convivencia que hace vigente característico de todo hombre. Esto explica que los valores tienen características esenciales, es así como de una parte, requieren de un contexto social que justifique desde la interacción con los otros, tanto su necesidad, como la función que prestan a un grupo movido por fines y metas que pueden ser comunes y diversos.

En otro sentido los valores como claras manifestaciones de las aspiraciones de todos los hombres, se expresan a través de metas que alcanzadas en forma individual o colectiva, puede llegar a convertirse en ideales de un grupo dentro de un contexto histórico y geográfico específico. Podemos decir así, que los valores por estar vinculados con aspiraciones específicas de los grupos, entonces, se construyen desde el presente, pero con visión de futuro.

Por lo anterior se destaca que la importancia de los valores viene de la importancia que les otorgan a los hombres, tanto al descubrirlos y practicarlos, como al enseñarlos y mantenerlos vigentes dentro de los momentos y permanente interacción de los grupos, las sociedades y las diferentes culturas.

Formación en valores: Es importante tener en cuenta que los valores son universales, esto en la medida que los fines de los hombres suelen ser comunes y participan en forma permanente de aspiraciones que dispuestas a manera de metas, hacen que el común de los individuos, movidos por uno u otro valor, conduzcan la intención de sus acciones hacia el logro completo de un fin que se convertirá en beneficio propio y en beneficio común.

La universalización de los valores se debe a las costumbres provenientes de los hábitos y de los actos practicados por los hombres y las sociedades en las distintas culturas. De ahí que un valor puede quedar establecido desde una costumbre generadora de actitudes positivas en torno a una aspiración que trae beneficios para un grupo. La tradición convalida los valores materializados en comportamientos.

Desde la visión de los hábitos y costumbres como generadores de valores y desde la universalidad que ellos conllevan es importante destacar que los valores no desaparecen no se acaban pero si cambian. El cambio de los referentes axiológicos de un grupo lo determinan las épocas y los modos de pensar alterados por los mismos cambios que en su devenir anuncia la historia. Estas transformaciones, hacen que surjan nuevos y actualizados

valores que movilizan y construyen las consecuentes formas de vida de un grupo, un pueblo, una nación.

Se puede decir a manera de conclusión, que tanto las costumbres, como la universalidad y la transformación de los valores, son las razones que explican por qué el actual estado de estos, esté movido por un contraste de pasado y presente generador de una amplia dosis de nostalgia que impide la comprensión suficiente para dar paso y cabida a valores que correspondan a los hombres y a las aspiraciones del momento. A la vez dicha comprensión, puede dar claridad para corroborar que los cambios de época implican cambios de horizonte, lo que exige otros fines para el alcance de aspiraciones que se compadezcan con las condiciones y las razones de vida de las generaciones de vida de las generaciones responsables de hacer vigentes los valores que estructuren el ser social en su acción continua con la vida, con el medio y con los otros hombres.

Los valores del presente de cara al pasado: Tanto las costumbres, como la universalidad y la transformación de los valores son las razones que explican por qué el actual estado de estos, es movido por un contraste del pasado y presente generador de una amplia dosis de nostalgia que impide la comprensión suficiente para dar paso y cabida a valores que correspondan a los hombres y a las aspiraciones del momento.

Los cambios de época implican cambios de horizonte, lo que exige otros fines para el alcance de aspiraciones que se compadezcan con las condiciones y con las razones de la vida de las generaciones responsables de hacer vigentes los valores que estructuren el ser social en su acción continua con la vida, con el medio y con los otros hombres.

Actividad N: II

Fecha: Julio 17

Día: Sábado

Lugar: Sector Balcanes (Altos de Cazuca)

Actividad: Hacer una primera indagación de cuáles son las metas a seguir de los niños cuando finalicen sus estudios en el colegio.

Notas de observación: Los niños de Balcanes ante un dialogo tenido muy fructífero durante una hora, se llego a concluir que hay un grupo de alumnos que tiene definido cuáles son sus metas a seguir mientras que otros no sabrán que será de su vida cuando terminen sus estudios de educación media. Bueno a continuación contare cuales son algunas de las metas que me contaron los estudiantes:

- Algunos desean iniciar una carrera en una universidad a pesar de lo difícil que sea llegar allí por la situación económica.
- Ven el Sena una gran oportunidad para cumplir sus proyectos.
- Las carreras que desean estudiar son las siguientes: Medicina, ingeniería civil, Contabilidad, Tele comunicaciones, Ingeniería mecánica. Entre otras más, escogen la mayoría de estas carreras por el motivo de que ganaran más plata me lo manifestaban.

- Otros desean formar una familia.
- Desean 2 estudiantes ingresar a comunidades religiosas y de allí poder servir a la comunidad en general.

Mientras los que no tienen definido sus metas a seguir piensan que con el bachillerato ya culminan sus estudios y no desean estar más en este campo de la educación de esta manera piensan es trabajar y formar empresa o simplemente ganar lo del sustento diario para mantener la familia.

Actividad N: II

Fecha: Julio 24

Día: Sábado

Lugar: Sector Balcanes (Altos de Cazuca)

Actividad: Dialogo con los jóvenes sobre sus metas a futuro cuando concluyan sus estudios de educación media.

Notas de observación: Muy preocupado por la situación que se presenta en los jóvenes de Balcanes ya que no tienen metas futuras, me comentaban ¿como soñamos de llegar a una universidad si nuestros padres no tienen plata? y lo que ellos quieren de nosotros es que seamos alguien en la vida pero esa situación económica les impide ayudarnos. Los invite a que soñaran y se propusieran metas para lograr en la vida que tarde que temprano se lograran con la ayuda y la bendición de nuestro señor Jesucristo. Les dije si uno sueña esto se cumplirá.

Actividad N: III

Fecha: Julio 31

Día: Sábado

Lugar: Sector Balcanes (Altos de Cazuca)

Actividad: Reunión con padres de familia para explicarles la situación ética para la vida.

Notas de observación: Realice una pequeña charla entorno a la situación ética del país teniendo como pregunta central ¿Qué podemos hacer?

El actuar ético de la mayoría de nuestros ciudadanos está y continuará estando en la etapa infantil o estadio pre convencional de la conducta humana. Por eso es que los señores obispos de América Latina y del Caribe reunidos en la V Conferencia general en mayo del 2007 afirman en el Documento de Aparecida que es alarmante el nivel de corrupción en las economías, que involucra tanto el sector público como el sector privado, a lo que se suma una notable falta de transparencia y rendición de cuentas a la ciudadanía, ¿qué podemos hacer para cambiar la realidad? Es fundamental aceptar el problema, para enfrentarlo.

En la actual situación del país se necesita una posición clara y fuerte frente a la corrupción. Para hacerlo con éxito, ante todo, el estado debe tener voluntad política para luchar contra

toda clase de peculado y los ciudadanos tenemos que comenzar por convencernos de que la ética vale por sí misma, esto hace que cada uno de las personas se convierta en un apasionado del buen ejemplo, de la autenticidad, de la verdad y del testimonio personal. Ser autentico es tener coherencia entre lo que uno piensa, lo que uno dice y lo que uno hace. Lo contrario es la mentira y la ficción.

Ahora bien en las escuelas y en los colegios la misión más noble consiste en ayudar a los jóvenes, para que ellos mismos construyan , interioricen y se comprometan con unos principios éticos básicos sobre los derechos de todos y el bien común, sobre la verdad, la justicia y la equidad, la honestidad y la honradez, el trabajo y la solidaridad.

Actividad N: IV

Fecha: Julio 31

Día: Sábado

Lugar: Sector Balcanes (Altos de Cazuca)

Actividad: Actualización de niños y jóvenes

Notas de observación: A continuación el nombre de los estudiantes y sus edades, con ello se pretende hacer una nueva base de datos del sector.

Nombre	Años
1. Lorena Briseño	10
2. Yeimy Briseño	11
3. Vanesa Pito	7
4. Yeisson Pito	10
5. Daniel Alarcón	11
6. Cristian	9
7. José Santiago Mellizo	2
8. Lady Moreno	10
9. Ángela Moreno	11
10. Karen Moreno	4
11. Deyanira Prada	38
12. Andres Felipe Cifuentes	12
13. Luisa Sánchez	6
14. Brayan Nicolás	8
15. Luz Angélica Cadena	5

16.Duvan Muñoz	12
17.Camila Mellizo	8
18.Sergio Hernández	8
19.Angie Hernández	12
20.Laura Fernández	9
21.Karen Juliana	4
22.Daniela Céspedes	8
23.Liliana Mateus	25
24.Brayan Barrera	7
25.Mariana Orjuela	5
26.Sebastian Barrera	7
27.Yina Marcela Cárdenas	11
28.Nicolas Ortega	8
29.Cristian Vega	4
30.Tatiana Moreno	9
31.Ana Gabriela Delgado	6
32.Edwuar Felipe	9
33.Santiago Benavidez	6
34.Sofia Laguna	5
35.Karen Aguirre	6
36.Catalina Olaya	8
37.Laura Pardo	8
38.Dixon González	5
39.Jhonathan Delgado	10
40.Daniela Beltrán	9
41.Gimena Beltrán	4
42.Cristian Gómez	12
43.Nicolas Amaya	11
44.Jeidy Jhohana	13

45.Luisa Fernanda	11
46.Francy Useche	12
47.Natalia Moncada	11
48.Yeni Maribel	12
49.Ingrid Peña	11
50.Jhon Sebastián	11
51.William González	10
52.Juan Sebastián	12
53.Jos Steven	11
54.Alejandra Peña	9
55.Daniel Rojas	11
56.Daniel Niapire	8
57.Duvernier Mosquera	12
58.Paola Amaya	12
59.Laura Isabel Díaz	10
60.Cristian Tovar	9
61.Camilo Espinosa	6
62.Brandó Veloza	9
63.Jaron Veloza	7
64.Sebastian R.	13
65.Marley Ospina	48
66.Katerine Acosta	18
67.Ingrid Martínez	11
68.Yeison Acosta	9
69.Stefania Martínez	19
70.Adrian Gómez	15
71.Cristian Gómez	17
72.David Castaño	16
73.Niño Dany	14

74.Jose David	10
75.Alejandro Mosquera	9
76.Juan David Mosquera	5
77.Maria Elisa Barrera	11
78.Wilmer Marín	5
79.Yesid Marín	6
80.Nilson Maseto	14
81.Carol Dayana	8
82.Yennifer Suescun	16
83.Tatiana Suescun	15
84.Carlos Suescun	6
85.Yeison Vargas	14
86.Yenifer Páez	7
87.Jeidy Páez	5
88.Nixon Maseto	14
89.Laura Daniela	10
90.Gisel Tatiana Bejarano	7
91.Angie Juliana Naranjo	9
92.Victor Manuel Tovar	4
93.Manuel Alejandro Gómez	5
94.Eliana Vásquez	14
95.Juan David Real	
96.Angie Amado	17
97.Yurley Delgado	15
98.Alba Delgado	17
99.Yeisson Molina	20
100.Brayan Orjuela	14
101Cristian Yesith	15
102.dayana Useche	17

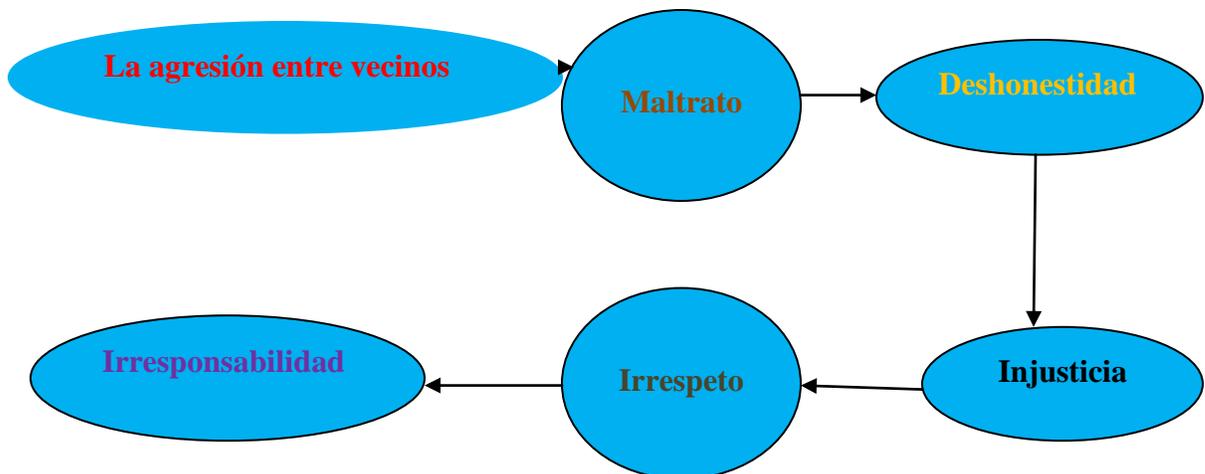
Actividad N: V

Análisis del diagnóstico

Se nota que de acuerdo a las circunstancias de vida, y al fenómeno de desplazamiento y de violencia, las condiciones de vida de la comunidad de Altos de Cazucá, se han enmarcado en unas actitudes, donde no existe el respeto, puesto que prima las acciones de fuerza, pretendiendo conseguir todo por medio de la violencia, incluso mediante la pérdida de la identidad y de su razón de ser.

Hay algunos fenómenos, que se ven dentro de la familia, situaciones como aquellas cosas que no se resuelven a través del dialogo, sino a través de la amenaza e incluso el maltrato físico y verbal puesto que ellos han tenido un transcurrir cotidiano, enmarcado frente a una población que no ha tenido una educación mínima.

La violencia se convierte en muchos casos, como un mecanismo para lograr ocupar un lugar en donde vivir y un medio de defensa, este fenómeno es frecuente en este lugar, e incluso se dan algunas situaciones dentro de la comunidad como:

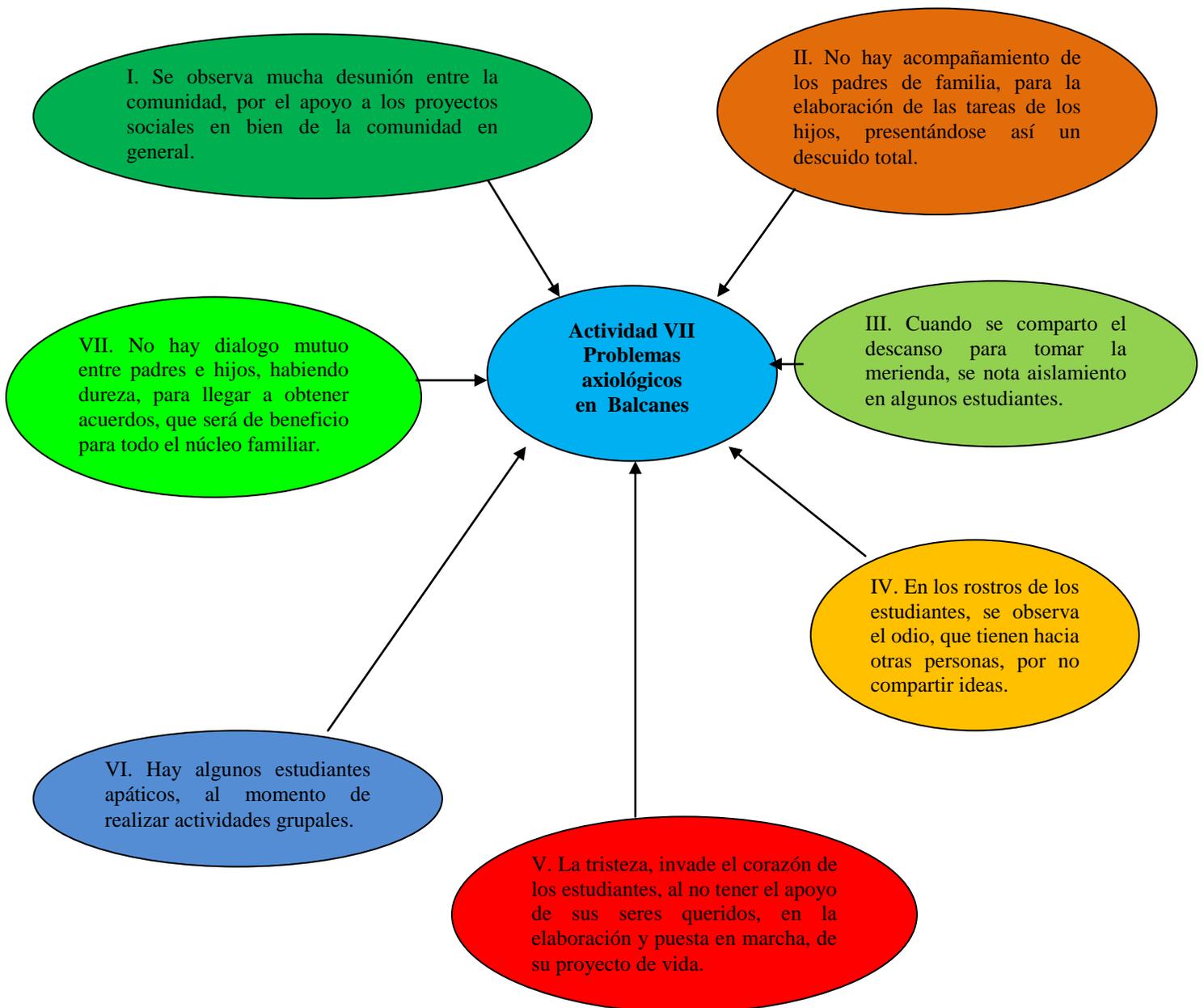


Lo anterior se demuestra en la vida familiar, puesto que no hay familias sólidas, las cuales son muy pocas, la mayoría de los niños, viven con abuelos, tíos, primos y no tienen una buena constitución social.

También se nota, que el estado no brinda garantías, necesarias para apoyar en acciones reales con proyectos, sino por el contrario se ha convertido que las ayudas del estado se convierta únicamente en acciones de paso, con lo cual no se da soluciones definitivas a los graves problemas, que tiene la comunidad de Balcanes, dejando claridad que es un lugar de difícil acceso en condiciones de extrema pobreza.

Se debe tener en cuenta, que allí en este sector a pesar de los problemas que se dan por los antivalores, se evidencia, valores éticos, sociales, culturales entre otros, con lo cual esta propuesta pretende contribuir al proyecto de vida de los niños y jóvenes de este sector, a través de una propuesta pedagógica sobre los valores.





5. ANEXOS

5.1 TALLERES PARA NIÑOS

Total de horas trabajadas en todo el curso 180 distribuidas en 45 secciones.

Sección N° 1

Tema: ¿Cómo puedo ser solidario desde mi rol de estudiante?
Objetivo general: Lograr comprender, como desde mi rol de estudiante puede ser solidario con mi entorno en general
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cómo lograr desde mi entorno en general, destacar el valor de la solidaridad, destacando los puntos centrales que este aporta?
Se educa a sí mismo: ¿En mi formación personal como se ve reflejado el valor de la solidaridad?
Motivación para aprender: ¿Qué me podría motivar a tomar como punto de referencia la solidaridad, para adquirir nueva formación?
Aprender a conocer: ¿La solidaridad será un punto de partida, para ser más interesado(a) por el estudio?

Sección N° 2

Tema: ¿Cómo puedo practicar la igualdad desde mi rol de estudiante?
Objetivo general: Desarrollar por medio de un trabajo grupal, una actividad donde se demuestre que por medio de la igualdad, aporto a mi formación académica y a la de mis compañeros.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Qué puntos puedo rescatar del valor de la igualdad para mi entorno que me rodea?
Se educa a sí mismo: ¿La igualdad que aportes da a mi formación académica?
Motivación para aprender: ¿Cómo se puede incentivar a adquirir conocimiento desde la igualdad?
Aprender a conocer: ¿Qué metodología se podría implantar, para que la sociedad lleve más a la práctica la igualdad?

Sección N° 3

Tema: ¿Cómo puedo ser autónomo desde mi rol de estudiante?
Objetivo general: Proponer una actividad de los juegos de roles mostrando que soy un estudiante autónomo en mi proceso de aprendizaje.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Qué elementos de la autonomía, ayudaría a que el entorno de la sociedad mejore?

Se educa a sí mismo: ¿En mi formación académica que aporta la autonomía? ¿Me ayuda a ser mejor?
Motivación para aprender: ¿Siendo autónomo lograre ser mejor?
Aprender a conocer: ¿La actividad de los juegos roles que aporta para que la persona se más autónoma?

Sección N° 4

Tema: ¿Cómo puedo desde mi rol de estudiante llevar a la práctica el valor de la libertad?
Objetivo general: Me incentivo a crear una obra de teatro donde se plasme los postulados del valor de la libertad en mi entorno estudiantil.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿El valor de la libertad me ayuda a ser una mejor persona frente a la sociedad que me rodea?
Se educa a sí mismo: ¿En mi institución educativa como puedo distinguirme que soy un estudiante que practico el valor de la libertad?
Motivación para aprender: ¿Desde mi formación que recibo a diario, la libertad se ve reflejada? Si o no y porque
Aprender a conocer: ¿se podría hablar de una libertad en la obra de teatro presentad?

Sección N° 5

Tema: La Libertad como participación
Objetivo general: Lograr comprender como la libertad me permite desarrollar mis capacidades de participación con mi entorno académico.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿En mi rol de estudiante en que situaciones se da la libertad como participación?
Se educa a sí mismo: ¿Qué actos de libertad me ayudan a ser un estudiante más participativo?
Motivación para aprender: ¿Cómo puedo llevar a la práctica educativa y familiar el valor de libertad enfocado en la participación?
Aprender a conocer: ¿Qué proyecto implementaría en el salón de clase para motivar a los estudiantes a llevar a la práctica el tema de la presente sección?

Sección N° 6

Tema: La Libertad como independencia
Objetivo general: Logro reconocer por medio de la construcción de un ensayo, como la libertad me proporciona elementos para ser una persona con independencia en mis proyectos.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Como implementar un proyecto investigativo que lleve como tema central la libertad como independencia?

Se educa a sí mismo: ¿Como plasmar en un mapa mental que un estudiante al ser libre puede ser independiente?
Motivación para aprender: ¿Qué actividades debieran existir en el colegio para promulgar el valor de libertad como independencia?
Aprender a conocer: ¿La clase realizada que conocimiento me dejó para la vida?

Sección N° 7

Tema: La Libertad como autonomía
Objetivo general: Comprendo por medio de un mapa mental la relación de la libertad con la autonomía.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cuál sería mi propuesta ética para aplicar la libertad como autonomía?
Se educa a sí mismo: ¿De mi vida personal que elementos rescato para llevar a la práctica el tema de la sección?
Motivación para aprender: ¿Cómo aplicar en un juego de roles la libertad como autonomía?
Aprender a conocer: ¿Aprendo a conocer siendo libre y a la vez autónomo?

Sección N° 8

Tema: La solidaridad como independencia
Objetivo general: Reconozco que soy una persona solidaria con una independencia mutua.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Qué situación de la vida cotidiana escolar me ayudaría ser más solidario e independiente?
Se educa a sí mismo: ¿Qué proyecto implementaría en la clase, donde se demuestre el tema de la sección?
Motivación para aprender: ¿La libertad como independencia me motiva a superarme en la vida académica cada día?
Aprender a conocer: ¿Como logre proponer en un ensayo los puntos clave de la sección?

Sección N° 9

Tema: La solidaridad como participación
Objetivo general: Comprendo como la solidaridad busca desarrollar en la persona humana una participación con el entorno social.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cómo lograr proponer una integración, teniendo presente la solidaridad como participación?
Se educa a sí mismo: ¿Logro desarrollar un taller en grupo, aplicando la teoría?
Motivación para aprender: ¿Logro proponer un proyecto donde se demuestre como desde mi rol de estudiante soy solidario con los demás?

Aprender a conocer: ¿Evaluó los conocimientos aprendidos, logrando mostrar puntos positivos y negativos?

Sección N° 10

Tema: La solidaridad como autonomía
Objetivo general: Construye un mapa conceptual, mostrando como puede ser solidario practicando también el valor de la autonomía.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Del trabajo con el mapa mental que se puede deducir?
Se educa a sí mismo: ¿La solidaridad que elementos me aporta para ser un estudiante autónomo en mi entorno educativo?
Motivación para aprender: ¿Siendo solidario podre ser autónomo en mis clases?
Aprender a conocer: ¿Qué concluyo de la presente sección?

Sección N° 11

Tema: La igualdad como independencia
Objetivo general: Logro concientizarme que soy un estudiante con igualdad de oportunidades al igual que mismo otros compañeros de curso.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cómo lograr proponer un proyecto pedagógico, donde se aplique la igualdad como independencia?
Se educa a sí mismo: ¿Comprendo que la igualdad como independencia me hace ser mejor persona?
Motivación para aprender: ¿Logro motivar a mis compañeros de curso para aportar a la construcción del proyecto pedagógico?
Aprender a conocer: ¿Cómo incentivar a las personas de la institución educativa a participar de la puesta en marcha del proyecto pedagógico?

Sección N° 12

Tema: La igualdad como participación
Objetivo general: Que los alumnos puedan analizar y reflexionar a sí mismos, que la igualdad es un valor que aporta al desarrollo de mi participación en diferentes actividades académicas.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Construyo la guía para un debate desarrollando la igualdad como participación en el colegio?
Se educa a sí mismo: ¿Como logro proponer el desarrollo de un debate que gire en torno al tema de la sección?
Motivación para aprender: ¿Logro reconocer que soy una persona que practico la igualdad como participación?
Aprender a conocer: ¿La igualdad como participación si se verá reflejada en mi salón de clases?

Sección N° 13

Tema: El dialogo como independencia
Objetivo general: Lograr incentivar a los niños de la zona a darse un dialogo comunitario, como un gran aporte a su proyecto de vida.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cómo lograr comprender a través de situaciones de la vida diaria en el sector el dialogo como independencia?
Se educa a sí mismo: ¿Seré capaz de proponer diferentes formas de dialogo en mi comunidad?
Motivación para aprender: ¿Tomo la iniciativa de plasmar en un resumen, lo visto en la sección?
Aprender a conocer: ¿Cumplí a cabalidad con lo que me propuse a desarrollar?

Sección N° 14

Tema: La igualdad como autonomía
Objetivo general: Que los alumnos se sitúen ante el entorno de la Institución, como unos seres autónomos que tiene como eje fundamental el valor de la igualdad.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Qué elementos de la autonomía los propia a llegar asociar con el valor de la igualdad?
Se educa a sí mismo: ¿Soy persona consiente en que la igualdad como autonomía me ayuda a ser un mejor compañero de clase?
Motivación para aprender: ¿Me propongo escribir un pequeño relato ficticio donde se muestre el tema de la sección de la clase?
Aprender a conocer: ¿Fui consiente en el desarrollo de las actividades de la sección?

Sección N° 15

Tema: El dialogo como participación
Objetivo general: Seré consciente de que por medio de la participación, se construye también mi proyecto de vida.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy consciente de la relación del dialogo con la participación?
Se educa a sí mismo: ¿Logro proponer un debate comunitario?
Motivación para aprender: ¿Que ideas son fundamentales, para el desarrollo del debate?
Aprender a conocer: ¿Participo activamente en la organización y puesta en marcha de la actividad?

Sección N° 16

Tema: El dialogo como autonomía
Objetivo general: Que los niños puedan darse cuenta de cómo valorar el dialogo como autonomía.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy consciente de que por medio del dialogo puedo ser una gran persona autónoma?
Se educa a sí mismo: ¿Lograr proponer una obra de teatro entorno a la temática propuesta?
Motivación para aprender: ¿Que ideas aporta la comunidad para la creación de la obra de teatro?
Aprender a conocer: ¿El trabajo realizado que aportes me da al proyecto de vida personal?

Sección N° 17

Tema: La autonomía como independencia
Objetivo general: Que los niños muestren un desarrollo de una autonomía independiente, en las actividades que desarrollan a diario.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy capaz de mostrar con mis actitudes que soy una persona autónoma e independiente?
Se educa a sí mismo: ¿Logro plasmar en un ensayo una explicación de la temática del presente taller?
Motivación para aprender: ¿El ensayo cumple con el objetivo propuesto?
Aprender a conocer: ¿Qué cosas positivas y negativas encuentro en el ensayo que aporten a mi formación personal?

Sección N° 18

Tema: La autonomía como participación
Objetivo general: Que los niños se den cuenta de que poseen valores autónomos que les permiten ser una personas más participativas
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Los valores autónomos aportan a mi proyecto de vida personal?
Se educa a sí mismo: ¿Logro plasmar en un mapa mental mis principales ideas?
Motivación para aprender: ¿El mapa mental me permitió dar a conocer mis ideas frente al tema?
Aprender a conocer: ¿Qué cosas positivas y negativas encuentro en el desarrollo del taller?

Sección 19

Tema: La libertad y la infancia
Objetivo general: Que los niños construyan un diario personal titulado la libertad donde muestre las cosas más importantes de su infancia.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Que elementos rescato de mi infancia para el diario?
Se educa a sí mismo: ¿Logro plasmar en el diario todos los acontecimientos de mi infancia?
Motivación para aprender: ¿El diario permitió expresarme con más claridad, sobre las situaciones más importantes de la infancia?
Aprender a conocer: ¿Que aportes me deja el taller para el proyecto de vida?

Sección 20

Tema: La libertad y el proyecto de vida (I)
Objetivo general: Que los niños por medio de un cuento, tengan un primer acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Que elementos rescato del cuento que me permitan mostrar la vivencia del valor de la libertad?
Se educa a sí mismo: ¿Escucho atentamente el cuento relatado por el profesor?
Motivación para aprender: ¿El cuento relatado me motiva más a seguir con el proyecto de vida?
Aprender a conocer: ¿El taller realizado aporta al proyecto de vida de qué manera lo hace?

Sección 21

Tema: La libertad y el proyecto de vida (II)
Objetivo general: Que los niños por medio de una historieta, tengan un segundo acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Que ideas rescato de la historieta, donde se muestre la vivencia del valor de la libertad?
Se educa a sí mismo: ¿Qué ideas rescato de la historieta, que aporte a su vida personal?
Motivación para aprender: ¿La historieta me motivo a seguir construyendo mis sueños?
Aprender a conocer: ¿Qué destaco del taller realizado?

Sección 22

Tema: La libertad y el proyecto de vida (III)
Objetivo general: Que los niños por medio de una obra de teatro, tengan un tercer acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Que ideas rescato de la obra de teatro que demuestren la vivencia del valor de la libertad?
Se educa a sí mismo: ¿Qué ideas rescato de la obra de teatro que aporte a su vida personal?
Motivación para aprender: ¿La obra de teatro me motivo a seguir construyendo mis sueños?
Aprender a conocer: ¿Se cumplió el objetivo propuesto para el taller?

Sección 23

Tema: La libertad y el proyecto de vida (IV)
Objetivo general: Que los niños por medio de un ensayo, tengan un cuarto acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cuáles son las ideas principales del ensayo donde se demuestre la vivencia del valor de la libertad?
Se educa a sí mismo: ¿El ensayo que aporta a su vida personal?
Motivación para aprender: ¿El ensayo me permitió fortalecer el proyecto de vida?
Aprender a conocer: ¿Qué evaluación le hago al taller realizado?

Sección 24

Tema: La libertad y el proyecto de vida (V)
Objetivo general: Que los niños por medio de la creación de una entrevista, tengan un quinto acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿La entrevista creada plasma la vivencia del valor de la libertad?
Se educa a sí mismo: ¿El ejercicio de la entrevista que aporta a la vida personal?
Motivación para aprender: ¿Logro aplicar la entrevista creada entre los compañeros del sector?
Aprender a conocer: ¿El taller realizado cumplió con el objetivo propuesto, que recomendaciones le haría?

Sección 25

Tema: La libertad y mis relaciones personales
Objetivo general: Realizar un debate en torno a la temática del valor de la libertad
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿El debate fortalecerá las relaciones personales?
Se educa a sí mismo: ¿El debate aporta a la vida personal?
Motivación para aprender: ¿El debate me permitió fortalecer el proyecto de vida?
Aprender a conocer: ¿Los talleres realizados en torno a la temática de la libertad aportan a mi proceso de construir mi proyecto de vida?

Sección 26

Tema: La solidaridad y su aporte al proyecto de vida
Objetivo general: Resalto la importancia del valor de la solidaridad en el proyecto de vida construyendo una obra de teatro.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Tomo conciencia de ser solidario y así de fortalecer mi proyecto de vida?
Se educa a sí mismo: ¿El ser solidario me permite que el proyecto de vida tenga unas mejores bases?
Motivación para aprender: ¿Participo activamente en la obra de teatro de que manera lo hago?
Aprender a conocer: ¿Que aportes negativos y positivos encontré en la obra de teatro?

Sección 27

Tema: La solidaridad y el conocimiento de si mismo
Objetivo general: Resalto la importancia del valor de la solidaridad relacionándolo con el conocimiento de si mismo
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿El tener unos conocimientos de si mismo me ayuda a ser una persona más solidaria?
Se educa a sí mismo: ¿El ser solidario me permite conocerme más y así aportar al proyecto de vida?
Motivación para aprender: ¿Construyo una historieta donde se demuestre la relación de la solidaridad y el conocimiento de sí mismo?
Aprender a conocer: ¿Qué ideas se resaltan en la historieta?

Sección 28

Tema: La solidaridad y la comunicación
Objetivo general: Resalto la importancia del valor de la solidaridad en la

comunicación con las demás personas que rodean la zona.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Tomo conciencia de ser solidario y de aprender a comunicarme con las personas?
Se educa a sí mismo: ¿El ser solidario me permite que el proyecto de vida sea comunicativo?
Motivación para aprender: ¿Comprender la solidaridad y su relación con la comunicación a través de un mini - dramatizado?
Aprender a conocer: ¿Que aportes negativos y positivos encontré en el taller?

Sección 29

Tema: La solidaridad y la motivación de la propia conducta
Objetivo general: Resalto la entereza del valor de la solidaridad y su relación con la motivación de la propia conducta.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Tomo conciencia de ser solidario y de motivarme a poseer una buena conducta?
Se educa a sí mismo: ¿El ser solidario me permite el motivarme a tener una propia conducta?
Motivación para aprender: ¿Comprender la solidaridad y su relación con la motivación de la propia conducta a través de un cuento?
Aprender a conocer: ¿El cuento permitió expresarme con más claridad?

Sección 30

Tema: La solidaridad y el compromiso social
Objetivo general: Resalto la importancia del valor de la solidaridad teniendo como eje central el compromiso social.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿A través del compromiso social soy una persona solidaria?
Se educa a sí mismo: ¿El ser solidario me permite ser una persona más social?
Motivación para aprender: ¿Plasmo en un dibujo la solidaridad y el compromiso social?
Aprender a conocer: ¿Que aportes negativos y positivos encontré en el taller?

Sección 31

Tema: La solidaridad y el esfuerzo personal
Objetivo general: Resalto la importancia del valor de la solidaridad y su relación con el esfuerzo personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿A través del esfuerzo personal soy una persona

solidaria?
Se educa a sí mismo: ¿El ser solidario me permite ser una persona que se esfuerza por lograr un sueño personal?
Motivación para aprender: ¿Plasmo en un friso la solidaridad y el esfuerzo personal?
Aprender a conocer: ¿Que aportes negativos y positivos encontró en el taller?

Sección 32

Tema: La igualdad y su aporte al proyecto de vida
Objetivo general: Logro construir una obra de teatro donde la igualdad aporte al proyecto de vida personal
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Reconozco en el valor de la igualdad un aporte al proyecto de vida?
Se educa a sí mismo: ¿La igualdad me permite ser una persona atenta a las correcciones?
Motivación para aprender: ¿Que me motivo a participar en la actividad propuesta para el taller?
Aprender a conocer: ¿Qué aspectos relevantes encontró en la obra de teatro?

Sección 33

Tema: La igualdad y el conocimiento de si mismo
Objetivo general: Logro construir un monologo donde la igualdad aporte al proyecto de vida personal
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿A través del conocimiento de sí mismo y de la igualdad el proyecto de vida se ve fortalecido?
Se educa a sí mismo: ¿Soy consciente de que en el monologo se ve reflejado la igualdad y el conocimiento de sí mismo?
Motivación para aprender: ¿Participo activamente en el desarrollo del monologo?
Aprender a conocer: ¿El objetivo del taller se cumplió de que manera?

Sección 34

Tema: La igualdad y la comunicación
Objetivo general: Logro construir una entrevista donde las preguntas giren entorno a la igualdad y la comunicación
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Reconozco en el valor de la igualdad un punto clave para comunicarme con los demás?
Se educa a sí mismo: ¿Las preguntas de la entrevista cumplen con el objetivo propuesto?

Motivación para aprender: ¿La construcción de la entrevista me motivo?
Aprender a conocer: ¿Que evaluación realizo a la actividad propuesta para ser desarrollada en el taller?

Sección 35

Tema: La igualdad y la motivación de la propia conducta
Objetivo general: Logro plasmar un paisaje que me motive a practicar el valor de la igualdad y la motivación de la propia conducta.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Reconozco en el valor de la igualdad un punto clave para motivar mi propia conducta?
Se educa a sí mismo: ¿El paisaje refleja la igualdad y la motivación de la propia conducta?
Motivación para aprender: ¿Que elementos de la naturaleza me motivaron para que los utilizara en la construcción del paisaje?
Aprender a conocer: ¿Que aportes negativos y positivos encontré en el taller?

Sección 36

Tema: La igualdad y el compromiso social
Objetivo general: Logro construir un resumen donde se muestre los puntos clave de la relación de la igualdad y el compromiso social.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Siendo una persona social, el valor de la igualdad se ve reflejado con mayor facilidad?
Se educa a sí mismo: ¿En el resumen esta recopilado las ideas principales del tema?
Motivación para aprender: ¿Que me motivo a practicar este tema a través de la composición de un resumen?
Aprender a conocer: ¿El resumen cumple con el objetivo del taller?

Sección 37

Tema: La igualdad y el esfuerzo personal
Objetivo general: Reconozco la relación de la igualdad y del esfuerzo personal
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Mi esfuerzo personal por sacar adelante el proyecto de vida se podría ver plasmado en el valor de la igualdad?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir un plegable sobre el tema del taller? ¿Qué experiencia me deja esta actividad?
Motivación para aprender: ¿El plegable demuestra las ideas del tema del taller? ¿De qué manera las plasme?
Aprender a conocer: ¿Que evaluación realizo a la actividad propuesta para ser desarrollada en el taller?

Sección 38

Tema: El dialogo y su aporte al proyecto de vida
Objetivo general: Reconoce como el dialogo, es un elemento fundamental en el desarrollo de su proyecto de vida.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿El dialogo que elementos me aporta al proyecto personal?
Se educa a sí mismo: ¿Construyo un ensayo donde demuestro, como el dialogo es parte fundamental en el proyecto de vida?
Motivación para aprender: ¿El ensayo muestra con claridad el sentido del dialogo en el proyecto de vida?
Aprender a conocer: Comparto el ensayo con los compañeros y realizo una evaluación de lo realizado

Sección 39

Tema: El dialogo y el conocimiento de si mismo
Objetivo general: Comprendo como el dialogo, hace parte fundamental del conocimiento personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cual es la relación que hay entre el dialogo y el conocimiento de sí mismo?
Se educa a sí mismo: ¿Plasmo en una historieta en base al objetivo general del taller?
Motivación para aprender: ¿La historieta cumple satisfactoriamente con lo propuesto en el objetivo?
Aprender a conocer: ¿Que evaluación le hago al trabajo realizado?

Sección 40

Tema: El dialogo y la comunicación interpersonal
Objetivo general: Demuestro como en la vida personal el dialogo y la comunicación interpersonal aportan sustancialmente al proyecto de vida.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Demuestro con mis actitudes que practico el dialogo y la comunicación interpersonal?
Se educa a sí mismo: ¿Construyo una obra de teatro donde se muestre con claridad los planteamientos del taller?
Motivación para aprender: Me motivo a participar activamente en la obra de teatro.
Aprender a conocer: ¿Que evaluación le hago a la obra de teatro? ¿Cumplió con el objetivo?

Sección 41

Tema: El dialogo y la motivación de la propia conducta
Objetivo general: Que los niños puedan tomar conciencia y apreciar el dialogo como una motivación de la propia conducta.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Se logra tomar conciencia que a través de mis actitudes, se refleja un dialogo basado en la motivación de la propia conducta?
Se educa a sí mismo: ¿Plasmo el tema del taller en un cuento fantástico?
Motivación para aprender: ¿Toma la iniciativa de que en el cuento se muestre con claridad el aprecio del dialogo como motivación de la propia conducta?
Aprender a conocer: ¿El cuento fue un elemento fundamental, para comprender el tema del taller?

Sección 42

Tema: El dialogo y el compromiso social
Objetivo general: Que los niños puedan darse cuenta del valor del dialogo y del compromiso social.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Comprendo por medio de situaciones de la vida diaria del sector la importancia del dialogo y del compromiso social?
Se educa a sí mismo: ¿Participo en una integración comunitaria, en el sector, donde se tiene como tema principal el dialogo y el compromiso social?
Motivación para aprender: ¿Participo en la integración comunitaria organizada por la Junta de acción comunal del sector?
Aprender a conocer: ¿La integración comunitaria cambio algo en el sector?

Sección 43

Tema: El dialogo y el esfuerzo personal
Objetivo general: Reconozco en el dialogo y en el esfuerzo personal elementos fundamentales para el proyecto de vida personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Comprendo que mi proyecto de vida personal debe ir enmarcado por el dialogo y el esfuerzo personal para lograrlo?
Se educa a sí mismo: ¿Construyo un plegable mostrando la idea central del taller?
Motivación para aprender: ¿Me motive a construir el plegable con todos los elementos que estuvieron a mi alcance?
Aprender a conocer: ¿El plegable cumple con el objetivo general del taller?

Sección 44

Tema: La autonomía y la comunicación interpersonal
Objetivo general: Comprendo como la autonomía me lleva a fortalecer la comunicación interpersonal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: Reconozco que la autonomía puede jugar un papel importante en la comunicación interpersonal
Se educa a sí mismo: ¿En base a la explicación del profesor plasmo un dibujo del tema del taller?
Motivación para aprender: ¿La explicación del profesor tuvo los elementos necesarios para poder plasmar el dibujo?
Aprender a conocer: ¿Como evaluó la clase del profesor y el dibujo que realice?

Sección 45

Tema: La autonomía y los compromisos sociales
Objetivo general: Reconozco que a través de la autonomía mi proyecto de vida se ha fortalecido y se seguirá fortaleciendo con los diferentes compromisos sociales
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: Comprendo la importancia de la autonomía y los compromisos sociales en diferentes situaciones de la vida diaria
Se educa a sí mismo: ¿Construyo una obra de teatro donde se muestre con claridad el tema del taller?
Motivación para aprender: ¿Me motive a construir y a participar con todo el empeño en la obra de teatro?
Aprender a conocer: ¿La obra de teatro cumplió con el objetivo del taller?

5.1 TALLERES JOVENES

Total de horas trabajadas en todo el curso 180 distribuidas en 45 secciones.

Sección N° 1

Tema: Mi ética de la vida y los valores
Objetivo general: Que los estudiantes se den cuenta de que puede haber distintos motivos que les lleva a compartir sus valores.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Lograr proponer el desarrollo de un proyecto donde se muestre que valores rescataría de mi vida personal para compartir con los demás?
Se educa a sí mismo: ¿Soy consciente que los valores los debo compartir con todas las personas de mi entorno?
Motivación para aprender: ¿Soy consciente de que en la vida hay triunfos y hay derrotas?
Aprender a conocer: ¿Soy consciente de cada día estoy en una completa formación y adquisición de valores?

Sección N° 2

Tema: Mi ética de la vida y mi entorno familiar
Objetivo general: Que los estudiantes comiencen a darse cuenta de su responsabilidad personal, y puedan valorarla tanto personalmente y en su entorno familiar.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy capaz de construir un ensayo donde se evidencie mi buena relación con la familia?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir una guía para desarrollar una obra de teatro donde se muestre claramente el tema de la clase?
Motivación para aprender: ¿Soy consciente de que la familia juega un papel importante en la vida académica?
Aprender a conocer: ¿Cómo comprender la relación de la familia con la institución educativa, destacando sus valores más importantes?

Sección N° 3

Tema: Mi ética de la vida y mi relación con mis compañeros de clase
Objetivo general: Tomar conciencia de la participación en decisiones de grupo.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy consciente que mis compañeros de curso aportan a mi formación académica?
Se educa a sí mismo: ¿Cómo es mi relación con mis compañeros de curso?
Motivación para aprender: ¿Me motivo a aprender cada día de las correcciones de mis compañeros?
Aprender a conocer: ¿Cómo es mi motivación ante una salida pedagógica?

Sección N° 4

Tema: Mi ética de la vida y mi relación con mis compañeros del sector
Objetivo general: Que cada niño se dé cuenta de su corresponsabilidad en la creación de un buen ambiente con los compañeros de la Institución educativa.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cómo es mi relación con mis compañeros del colegio? Buena o mala y porque
Se educa a sí mismo: ¿Participo de las actividades culturales en las horas de descanso?
Motivación para aprender: ¿Al participar en un debate sobre los valores lo hago a gusto?
Aprender a conocer: ¿Qué puntos positivos y negativos saco de las actividades culturales que se realizan en el colegio?

Sección N° 5

Tema: Mi ética de la vida y mi relación con mis profesores
Objetivo general: Que los estudiantes tomen conciencia de valorar el papel importante del maestro en sus procesos de enseñanza- aprendizaje.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Como es mi relación con mis profesores, que puedo destacar de ello?
Se educa a sí mismo: ¿Soy consciente en que los profesores soy un punto clave en mi formación profesional?
Motivación para aprender: ¿Como es mi participación en las clases diariamente?
Aprender a conocer: ¿Qué actividad propondría donde se muestre la integración entre profesores y estudiantes?

Sección N° 6

Tema: ¿Cómo desde la ética para la vida puedo llevar a la práctica el valor de la responsabilidad?
Objetivo general: Que los alumnos tengan alguna experiencia que les permita darse cuenta de lo que ellos les mueven, realizar sus tareas y distintas actividades.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿En mi vida personal como he aplicado el valor de la responsabilidad?
Se educa a sí mismo: ¿Cómo es mi responsabilidad ante mis proyectos personales que emprendo?
Motivación para aprender: ¿Me motivo a seguir siendo responsable cuando hay dificultades?
Aprender a conocer: ¿Para ser responsable me deben colocar algunas condiciones?

Sección N° 7

Tema: ¿Cómo desde la ética para la vida puedo llegar a ser más autónomo?
Objetivo general: Que los educandos puedan darse cuenta de lo que significa para ellos la participación en decisiones y tareas de grupo así como lo que significa la comunicación personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿La autonomía me ayuda ser mejor estudiante, de qué manera?
Se educa a sí mismo: ¿Cómo puedo llegar a ser autónomo en mis decisiones sobre proyectos a desarrollar?
Motivación para aprender: ¿Cómo llegaría a motivar a mis compañeros para que apliquen el valor de la autonomía?
Aprender a conocer: ¿El trabajo en grupo que aporta a mi formación autónoma?

Sección N° 8

Tema: ¿Cómo desde la ética para la vida puedo llegar a ser más solidario?
Objetivo general: Reconozco como siendo solidario, puedo lograr con mayor facilidad mis sueños.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Qué actos de solidaridad realice en el grado sexto con mis compañeros?
Se educa a sí mismo: ¿Soy solidario con todos mis compañeros?
Motivación para aprender: ¿Cómo construiría un proyecto donde se muestre el valor de la solidaridad?
Aprender a conocer: ¿Cuál sería mi aporte en un juego de roles donde se trabaje la solidaridad?

Sección N° 9

Tema: ¿Cómo desde la ética para la vida puedo practicar el valor de la libertad?
Objetivo general: Comprendo que la libertad tiene grandes horizontes que aportan a mi proyecto de vida personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿La libertad genera aportes a mi proyecto de vida? ¿Cuáles?
Se educa a sí mismo: ¿La libertad que papel jugara en mi salón de clases?
Motivación para aprender: ¿Cómo considero que la libertad aporta a mi formación personal y a las demás personas?
Aprender a conocer: ¿Logro plasmar en un mapa mental las conclusiones de la clase?

Sección N° 10

Tema: La Libertad como autonomía
Objetivo general: Reconozco como libertad llega tener una gran relación con la autonomía, aportando de esta manera a mi formación
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy consciente de que la libertad como autonomía me aporta a mi proyecto de vida?
Se educa a sí mismo: ¿Cómo logro construir un proyecto grupal mostrando la relación de la libertad con la autonomía?
Motivación para aprender: ¿Cómo desde un aprendizaje progresivo se logra evidenciar el tema de la sección?
Aprender a conocer: ¿El proyecto grupal se cumplió a cabalidad, que aportes me deja?

Sección N°11

Tema: La Libertad como independencia
Objetivo general: Lograr mostrar por medio de los juegos de roles la libertad como independencia en la institución educativa.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿El juego de roles será un buen método para desarrollar en la sección? Porque si o porque no.
Se educa a sí mismo: ¿La libertad como independencia que aporta a mi proceso de formación?
Motivación para aprender: ¿Cual es motivación ante el desarrollo de la temática de la clase? ¿Me motivo a aprender?
Aprender a conocer: ¿El tema de la libertad como independencia me abre puerta a la construcción de algún proyecto?

Sección N° 12

Tema: La Libertad como participación
Objetivo general: Logro comprender que la libertad como participación me ayuda a ser mejor persona.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cómo interpreto en mi entorno estudiantil la libertad como participación?
Se educa a sí mismo: ¿La libertad como participación como la veo reflejada en mi colegio?
Motivación para aprender: ¿Logro crear una historieta donde se plasme el tema central de la sección?
Aprender a conocer: ¿La sección lleno las expectativas esperadas? Porque si o porque no.

Sección N° 13

Tema: La solidaridad como autonomía
Objetivo general: Comprendo desde la autonomía la importancia de la solidaridad en una institución educativa.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Logro plasmar por medio de un mapa conceptual las ideas centrales de la solidaridad como autonomía?
Se educa a sí mismo: ¿Por medio del trabajo en grupo se aplicaría el tema de la sección de la clase?
Motivación para aprender: ¿Cómo estudiante la solidaridad me motiva a ser un mejor estudiante?
Aprender a conocer: ¿Qué aportes me deja la sección para mi vida profesional a desarrollar en unos largos años?

Sección N° 14

Tema: La solidaridad como independencia
Objetivo general: Logro proponer en mi salón de clase un proyecto que tenga como eje central la solidaridad como independencia.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy solidario y a la vez puedo ser independiente?
Se educa a sí mismo: ¿La solidaridad como independencia que aportes da a mi proyecto de vida personal?
Motivación para aprender: ¿En el salón de clases en que situaciones se refleja la solidaridad como independencia?
Aprender a conocer: ¿Por medio de un debate se podría evaluar la clase? Si o no y porque.

Sección N° 15

Tema: La solidaridad como participación
Objetivo general: Reconozco en mi salón de clases que la solidaridad como participación es un punto clave para superar dificultades presentadas a diario.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cómo por medio de un debate se podría desarrollar el tema de la sección?
Se educa a sí mismo: ¿Cómo llegaría a ser un estudiante que practique la solidaridad como participación?
Motivación para aprender: ¿Del tema de la solidaridad como participación que puntos me servirían para aplicarlos en mi proyecto de vida?
Aprender a conocer: ¿Qué puntos positivos y negativos rescato del tema de la clase?

Sección N° 16

Tema: La igualdad como autonomía
Objetivo general: Reconozco la igualdad como autonomía por medio de una obra teatral
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Cómo lograr que los estudiantes lleven a la práctica la igualdad como autonomía?
Se educa a si mismo: ¿La igualdad como autonomía en que campos de mi colegio podría servir como un punto de apoyo?
Motivación para aprender: ¿La obra de teatro porque es un medio para explicar la igualdad como autonomía?
Aprender a conocer: ¿La sección lleno las expectativas esperadas? Menciónelas

Sección N° 17

Tema: La igualdad como participación
Objetivo general: Comprendo la importancia de la igualdad como participación en el desarrollo de mi vida académica.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy un estudiante practicante de la igualdad como participación?
Se educa a sí mismo: ¿Cómo lograr construir un plan pedagógico gire en torno al tema de la sección?
Motivación para aprender: ¿El plan pedagógico que motivos han influenciado en mi para mejorar mi rendimiento académico?
Aprender a conocer: ¿La sección lleno las expectativas esperadas?

Sección N° 18

Tema: La igualdad como independencia
Objetivo general: Reconozco que la igualdad como independencia aporta a mi proyecto de vida personal.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿En qué actitudes demuestro que soy un estudiante que practico la igualdad como independencia?
Se educa a sí mismo: ¿En mi salón de clases que actividades podría proponer para aplicar el tema de la sección?
Motivación para aprender: ¿La igualdad como independencia como la podría plasmar en una obra de teatro?
Aprender a conocer: ¿Logro construir en un mapa mental las conclusiones de la clase?

Sección N° 19

Tema: El dialogo y la convivencia social
Objetivo general: Comprender como en la vida personal es muy importante relacionarme con las demás personas para tener una buena convivencia social.
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿En el entorno de mis amigos como puedo aplicar un dialogo basado en la convivencia social?
Se educa a sí mismo: ¿Me considero una persona social?
Motivación para aprender: ¿Plasmo en un dibujo el dialogo como convivencia social?
Aprender a conocer: ¿Después del taller realizado que aportes rescato para el proyecto de vida?

Sección N° 20

Tema: El dialogo y mi entorno de amigos
Objetivo general: ¿Por medio de un compartir entre los amigos plasmo la importancia del dialogo entre las personas?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Como incentivar a los amigos para que asistan al compartir?
Se educa a sí mismo: ¿Mis amigos al saber que en el compartir no habrá trago asistirán?
Motivación para aprender: ¿Me motivo por medio de juegos, de música y de algunas otras actividades para que el compartir sea un éxito?
Aprender a conocer: ¿Esta actividad que experiencia le dejo a mis amigos?

Sección N° 21

Tema: El dialogo y el proyecto de vida
Objetivo general: ¿Lograr incentivar, la iniciativa de dialogar en los momentos difíciles, llegando de esta manera a fortalecer el proyecto de vida?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Comprender que los problemas no son un punto negativo, para lograr los sueños a futuro?
Se educa a sí mismo: ¿Me propongo salir adelante ante las dificultades que se me presentan, para lograr lo que me propongo?
Motivación para aprender: ¿Comprendo que el proyecto de vida personal, puede presentar varios tropiezos para lograrlo?
Aprender a conocer: ¿Logro organizar una obra de teatro donde se muestre, que el dialogo hace parte importante del proyecto de vida?

Sección N° 22

Tema: El dialogo en las relaciones familiares
Objetivo general: ¿Reconocer como el dialogo juega un papel importante en las relaciones familiares, tanto en los momentos buenos y difíciles?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Comprender como los consejos de los padres, ayudan a salir adelante, en cada proyecto que se emprenda?
Se educa a sí mismo: ¿Me propongo corregir mis errores y dialogar más con mi familia?
Motivación para aprender: ¿Logro proponer una mesa redonda, donde se compartan las experiencias de dialogo con los familiares, cuando se está en dificultades?
Aprender a conocer: ¿Qué aspectos positivos y negativos destaco del taller realizado?

Sección N° 23

Tema: El dialogo en el ciclo educativo
Objetivo general: ¿Reconozco que en el ciclo educativo, se debe vivir en paz y armonía a través del dialogo?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Comprendo las diferentes herramientas, que me ofrece el ciclo educativo, para ser un mejor estudiante cada día?
Se educa a sí mismo: ¿Comprendo en el ciclo educativo, también hay varias dificultades, las cuales a través del dialogo se pueden dar solución?
Motivación para aprender: ¿Me motivo a proponer una actividad de integración en el sector?
Aprender a conocer: ¿Ante el taller realizado mejorara mí dialogo en el colegio?

Sección N° 24

Tema: La autonomía y la convivencia social
Objetivo general: ¿Logro proponer que la autonomía y la convivencia social, juegan un papel importante en el proyecto de vida?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy consciente que siempre debo ser una persona autónoma y sociable?
Se educa a sí mismo: ¿Comprendo que si soy una persona autónoma, y vivo en convivencia social, logro sacar adelante lo que me propongo?
Motivación para aprender: ¿Logro crear una historieta donde se vea reflejado la autonomía y la convivencia social?
Aprender a conocer: ¿Que mensaje me deja la historieta creada?

Sección N° 25

Tema: La autonomía y mi entorno de amigos
Objetivo general: ¿Reconozco que la autonomía aporta elementos importantes para mi relación con mis amigos en general?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Comprendo que mis amigos, hacen parte también importante, de las cosas buenas de mi proyecto de vida?
Se educa a sí mismo: ¿Logro proponer, una actividad de integración en la zona, donde se demuestre que allí también se vive la autonomía?
Motivación para aprender: ¿Logro incentivar a todos los miembros del barrio, a hacerse partícipes de la actividad?
Aprender a conocer: ¿La actividad cumplió, con el objetivo general del taller?

Sección N° 26

Tema: La autonomía y el proyecto de vida
Objetivo general: ¿Comprendo que bajo el valor de la autonomía, puedo lograr también, sacar adelante el proyecto de vida?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Reconozco en el proyecto de vida, situaciones cotidianas donde se vea reflejada la autonomía?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir un ensayo, donde se muestre la importancia de la autonomía en el proyecto de vida?
Motivación para aprender: ¿Reconozco diferentes alternativas, que me ayuden a ser una persona autónoma, en las decisiones de la vida?
Aprender a conocer: ¿Qué conclusiones saco del taller realizado?

Sección N° 27

Tema: La autonomía en las relaciones familiares
Objetivo general: ¿Reconozco las ideas centrales, de la autonomía en las relaciones familiares, destacando sus cosas positivas y negativas?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Logro reconocer, como en mis relaciones familiares, me es importante tener en cuenta, la autonomía?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir un ensayo argumentativo, donde se vea reflejado el interés, de tener en cuenta la autonomía en la familia?
Motivación para aprender: ¿Comprendo los puntos importantes de la autonomía en las relaciones familiares?
Aprender a conocer: ¿Cuales son las cosas positivas y negativas del taller realizado?

Sección N° 28

Tema: La autonomía en el ciclo educativo
Objetivo general: ¿Reconozco que en el ciclo educativo, es importante tener en cuenta, la autonomía para las diferentes decisiones?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Comprendo la relación de la autonomía, con el sistema educativo, sus implicaciones, propuestas y contradicciones?
Se educa a sí mismo: ¿Reconozco situaciones, donde se vea reflejada la autonomía en el ciclo educativo?
Motivación para aprender: ¿La autonomía me motiva para aprender cada día más?
Aprender a conocer: ¿El taller me ayudo a fortalecer mi autonomía en el colegio?

Sección N° 29

Tema: La libertad social
Objetivo general: ¿Soy una persona que me considero libre y social en mis actos que desarrollo a diario?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Reconozco que aportes hace a mi proyecto de vida, la libertad social?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir un resumen de los puntos claves, de la libertad social?
Motivación para aprender: ¿Me considero una persona que práctico a diario la libertad social?
Aprender a conocer: ¿Cuales son los puntos positivos y negativos de la libertad social en la actualidad?

Sección N° 30

Tema: La solidaridad social
Objetivo general: ¿Los seres humanos practican en la actualidad, la solidaridad social en sus actuaciones que realizan a diario?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy solidario con todas las personas que trato a diario?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir una obra de teatro, donde se vea plasmado la solidaridad social?
Motivación para aprender: ¿Me considero una persona solidaridad en mi familia y en mi colegio?
Aprender a conocer: ¿En qué elementos me base, para la construcción de la obra de teatro?

Sección N° 31

Tema: La igualdad social
Objetivo general: ¿Soy una persona capaz, de llevar a la práctica, en diferentes campos de la sociedad la igualdad social?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Me considero con las capacidades suficientes, para desarrollar un mini - proyecto sobre la igualdad social?
Se educa a sí mismo: ¿Comprendo diferentes situaciones de la vida real, donde se vea reflejado la igualdad social?
Motivación para aprender: ¿La igualdad social, me lleva a fortalecer mi proyecto de vida?
Aprender a conocer: ¿Qué cosas positivas y negativas, destaco de la actividad realizada en este taller?

Sección N° 32

Tema: El dialogo social
Objetivo general: ¿Reconozco la importancia de ser una persona, que dialoga con compromiso social?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy una persona que busco alternativas de dialogo, al haber conflictos?
Se educa a sí mismo: ¿Creo alterativas de solución, cuando no existe dialogo en la sociedad?
Motivación para aprender: ¿Soy capaz de destacar las cosas positivas y negativas de un familiar, amigo o compañero?
Aprender a conocer: ¿Soy capaz de mejorar mis errores cometidos cuando no hay dialogo ante un problema?

Sección N° 33

Tema: La autonomía social
Objetivo general: ¿Me considero autónomo y social al tomar decisiones personales y en comunitario?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿La autonomía me lleva a cosechar cosas buenas, para mi proyecto de vida?
Se educa a sí mismo: ¿Creo una mini – obra de teatro donde se vea reflejado la autonomía social en la actualidad?
Motivación para aprender: ¿Soy capaz de aportar un consejo autónomamente cuando me lo pide una persona?
Aprender a conocer: ¿Acepto autónomamente mis errores cometidos?

Sección N° 34

Tema: La libertad y la libertad de cultos
Objetivo general: ¿Soy consciente del respeto y de la libertad de la religión que profesa cada persona?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Que es para mí la libertad de cultos?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir una mini – obra de teatro sobre la libertad de cultos?
Motivación para aprender: ¿Cuales son mis actitudes de libertad, frente a las personas de otra religión?
Aprender a conocer: ¿Cuales son las cosas positivas y negativas que destaco de la mini – obra de teatro?

Sección N° 35

Tema: La solidaridad y la libertad de cultos
Objetivo general: ¿Soy solidario y ayudo a personas de otras religiones?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿La religión une o divide solidariamente a las personas?
Se educa a sí mismo: ¿Cuales actitudes de solidaridad muestran, una unión entre las diferentes religiones?
Motivación para aprender: ¿Soy solidario en mi familia, cuando hay familiares de otra religión, diferente a la de la familia?
Aprender a conocer: ¿Soy capaz de mejorar mi solidaridad, con personas de otra religión?

Sección N° 36

Tema: La igualdad y la libertad de cultos
Objetivo general: ¿La igualdad será importante en la libertad de cultos?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Que elementos de la vida actual me hacen recordar que en la libertad de cultos existe la igualdad?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir una historieta que maneje como tema central la igualdad en la libertad de cultos?
Motivación para aprender: ¿Soy una persona capaz de liderar un proyecto, de la igualdad y la libertad de cultos? ¿Como lo haría?
Aprender a conocer: ¿Cosas positivas y negativas del taller?

Sección N° 37

Tema: El dialogo y la libertad de cultos
Objetivo general: ¿Logro construir algunas alternativas de solución, cuando se presentan problemas y divisiones entre las religiones?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Logro construir una obra de teatro, donde se refleje el dialogo en la libertad de cultos?
Se educa a sí mismo: ¿Soy capaz de construir escenarios de dialogo, entre las diferentes religiones?
Motivación para aprender: ¿Qué alternativas buscaría para que se diera un dialogo entre un pastor y un Sacerdote, cuando no exista un dialogo fraterno?
Aprender a conocer: ¿Cosas positivas y negativas del taller?

Sección N° 38

Tema: La autonomía y la libertad de cultos
Objetivo general: ¿Qué elementos de la autonomía, puedo rescatar para aplicar en la libertad de cultos?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy autónomo con mi religión que profeso?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir un ensayo donde muestre la relación de la autonomía y la libertad de cultos?
Motivación para aprender: ¿La libertad de cultos posee autonomía? ¿Cómo se expresa?
Aprender a conocer: ¿Como evaluó el taller realizado? Bueno o malo y porque.

Sección N° 39

Tema: La libertad en el tiempo libre
Objetivo general: ¿Logro construir un noticiero, que articule el tema de la libertad en el tiempo libre?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Como manejo la libertad en el tiempo libre?
Se educa a sí mismo: ¿Soy una persona capaz de compartir, de manera libre y adecuada en mis tiempos libres?
Motivación para aprender: ¿La libertad aporta cosas positivas o negativas, a mi proyecto de vida, en mis tiempos, libres de descanso?
Aprender a conocer: ¿Este taller, que aportes me deja, para el proyecto de vida?

Sección N° 40

Tema: La solidaridad en el tiempo libre
Objetivo general: ¿Soy consciente, de que debo ser solidario, con las personas que me rodean, en todo momento de la vida?

Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Con cuales formas, puedo llevar a cabo, una aplicación de la solidaridad en el tiempo libre?
Se educa a sí mismo: ¿Estoy capacitado, para aprovechar al máximo, el tiempo libre y a la vez ser solidario?
Motivación para aprender: ¿En mi sector que situaciones muestran, la aplicación del tiempo libre versus la solidaridad?
Aprender a conocer: ¿Realizo sinceramente, una evaluación positiva y negativa del presente taller?

Sección N° 41

Tema: La igualdad en el tiempo libre
Objetivo general: ¿Soy consciente, que practico la igualdad en el tiempo libre?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Como enseño a la sociedad actual, que en el tiempo libre, se debe practicar la igualdad?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir un decálogo, donde se refleje la igualdad en el tiempo libre?
Motivación para aprender: ¿Sería capaz de capacitar a las personas para que en su tiempo libre practiquen la igualdad? ¿De qué manera lo haría?
Aprender a conocer: ¿El taller tuvo cosas, más positivas o negativas? Menciónelas y porque.

Sección N° 42

Tema: El dialogo en el tiempo libre
Objetivo general: ¿En el tiempo libre, dialogo con mi familia?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Soy consciente de la importancia de dialogar con las personas más allegadas? En base a este interrogante, construyo una mini- obra de teatro.
Se educa a sí mismo: ¿Logro mencionar por lo menos cinco situaciones, de mi vida personal, que reflejen el tema central del taller?
Motivación para aprender: ¿Como aprovecho con mis amigos el tiempo libre? ¿Dialogo con ellos, de que temas?
Aprender a conocer: ¿Cuales son las cosas positivas y negativas del taller realizado?

Sección N° 43

Tema: La autonomía en el tiempo libre
Objetivo general: ¿Soy autónomo en mis decisiones cuando comparto con mis amigos, en los tiempos libres?
Tiempo: 4 horas

Comprensión de fenómenos: ¿Qué juegos comparto con mis amigos, en los tiempos libres, estos reflejan la autonomía?
Se educa a sí mismo: ¿Logro rescatar algunos sucesos de mi vida personal, que reflejen la aplicación de la autonomía en el tiempo libre?
Motivación para aprender: ¿Practico en mis tiempos libres la lectura? ¿Lo hago de manera autónoma?
Aprender a conocer: ¿Qué aportes me deja la sección, para mi vida profesional a desarrollar en unos largos años?

Sección N° 44

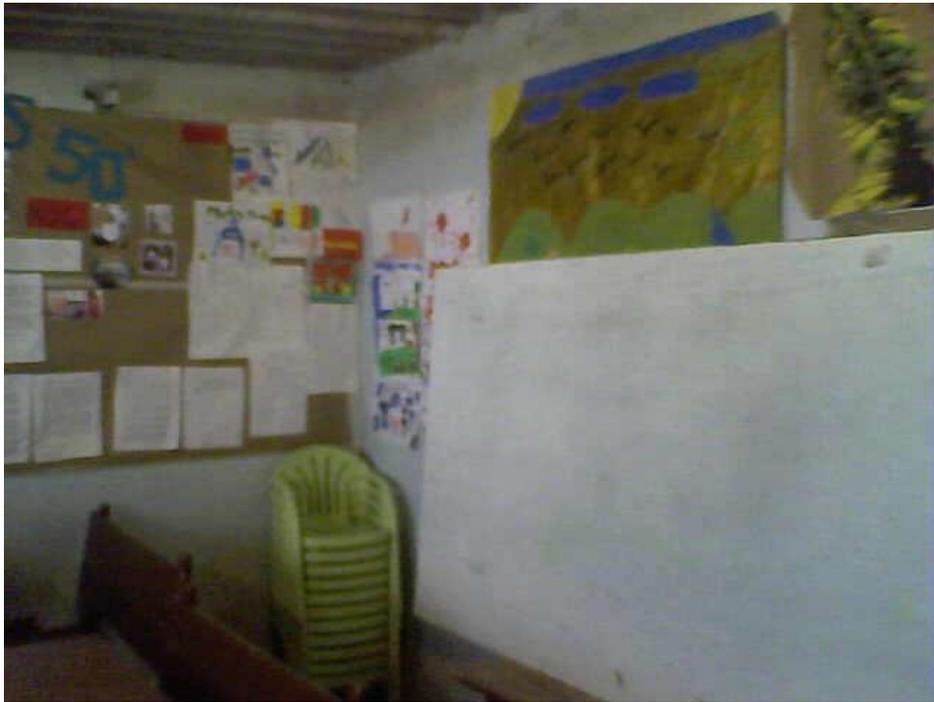
Tema: Mi proyecto de vida en 10 años
Objetivo general: ¿Como veo mi futuro en diez años? ¿Que estaré haciendo?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Logro construir un ensayo donde este plasmado, el posible proyecto de vida que esté desarrollando a un futuro?
Se educa a sí mismo: ¿Soy capaz de reconocer que en diez años estaré logrando grandes metas, si me propongo a realizarlo?
Motivación para aprender: ¿Me motivo todos los días, a sacar adelante mi proyecto de vida a pesar de las dificultades?
Aprender a conocer: ¿Reconozco mis aciertos y errores de mi proyecto de vida?

Sección N° 45

Tema: Mi proyecto de vida en 50 años
Objetivo general: ¿Mi vida en cincuenta años como estará estructurada?
Tiempo: 4 horas
Comprensión de fenómenos: ¿Mi familia estará apoyando, como ahora en ese tiempo mis sueños y proyectos?
Se educa a sí mismo: ¿Logro construir un plegable, de mi proyecto de vida en cincuenta años?
Motivación para aprender: ¿Estoy consciente de las cosas positivas y negativas, que se puedan presentar en esos tiempos, con el proyecto de vida?
Aprender a conocer: ¿Cuales son las cosas positivas y negativas del taller realizado?

FOTOGRAFIAS



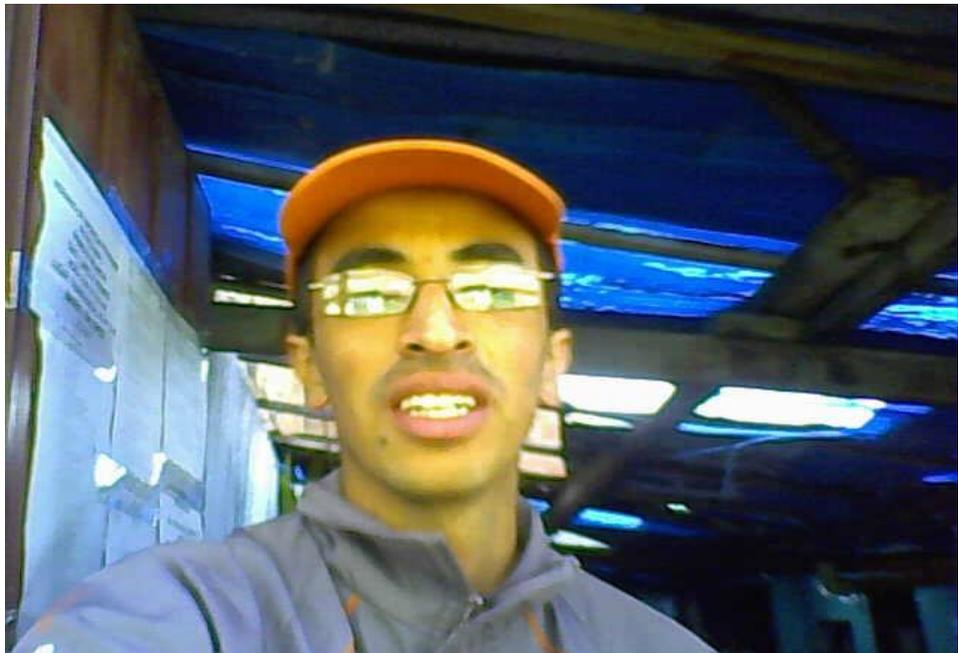












5.0 REFLEXION PEDAGOGICA

Desde el segundo semestre del año 2010, asumí la responsabilidad de desarrollar mi proyecto de pasantía docente en el sector Balcanes ubicado en la comuna de Cazuca, sector lleno de pobreza y de tantos problemas sociales y económicos que se ven reflejados en el rostro de las personas que habitan allí. Los estudiantes de la facultad de filosofía son muy bien apreciados en el sector ya que la gente vive muy agradecida por la labor que se realiza cada sábado durante dos horas entre las 9: am y las 12: pm. No se puede desconocer el trabajo de otras colegas de la facultad y que en estos momentos ya son profesionales.

El sector Balcanes es atendido por la señora María Antonia la cual lleva más de cinco años trabajando el sector y conoce muy de cerca la situación de cada familia. Mi llegada al sector se produce en compañía del Doctor Alberto Rincón coordinador de proyección social y director de mi pasantía, el sábado 10 de julio más de 20 niños estaban ese día allí y a medida de que transcurrían estos meses han aumentando hasta llegar a tener cerca de 102 niños y jóvenes.

Los niños y jóvenes que habitan en el sector son entre las edades desde los 2 a los 14 años, cada uno de ellos viven situaciones muy tristes que a continuación me referiré en detalle: Niños y jóvenes que sus padres los abandonaron y viven con sus abuelitos, otros viven con padrastros, otros los abandono la mamá y viven con el papa etc. Por esta misma situación no se encuentran estudiando ya que estos problemas y la desprotección del estado les impide poder hacerlo. Recuerdo el caso de un niño especial llamado Daniel sus padres lo abandonaron y se lo dejaron a los abuelos, es muy imperativo pero a la vez es muy activo en clase participando y le gusta mucho que uno como profesor le asuma tareas para el cumplir cuando sucede esto él se siente muy feliz.

Tristemente este caso de Daniel y muchos más se ven el sector. Niños y también jóvenes que asisten a los refuerzos escolares y uno se siente triste están atrasados académicamente en un alto porcentaje, uno les indica hagan un dibujo y un día una niña llorando me decía no se dibujar, o le dije como tienes cerca a una compañera puedes ir copiando lo que ella está escribiendo, no sé escribir no entiendo, le indique luego hacer una plana y la niña se le veía la tristeza de ver que otros compañeros podían hacer cosas que ella no lo podía hacer, pero le dije tu eres una persona muy juiciosa yo se que vas a salir adelante y podrás pronto iniciar sus estudios en un colegio cerca a la zona.

Uno como profesor se siente muy comprometido con estos estudiantes los cuales son muy inteligentes pero sus problemas académicos se deben a las mismas situaciones que comentaba hace un rato. Una estudiante de cómo 13 años no pudo seguir estudiando porque sus padres trabajan y ella debe ver de sus hermanos más pequeños ya que no los pueden llevar a un jardín por la misma situación económica por la que pasan.

Los medios con que se cuenta para las clases son pocos el lugar es muy pequeño donde los estudiantes deben adecuarse a la incomodidad y se cuenta con un solo tablero.

Hay una población estudiantil de 102 estudiantes, donde se ven algunos avances de la pasantía, pero uno como profesor se encuentra que no hay apoyo de los padres de familia para que sus hijos mejoren sus situaciones académicas, se convoca a una reunión de padres y asisten 3 presentándose esta problemática de años atrás lo comenta Doña María Antonia.

Cabe citar un caso fuerte que hay en los alumnos es en las áreas de español y matemáticas no saben cuáles son las partes de una oración, no cogen un dictado en la parte de matemáticas se les dificulta las 4 operaciones básicas en su totalidad entre otras situaciones más como la des nutrición niños que llegan sin desayunar y se observa en sus rostros que aguantan mucha hambre.

RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



RESULTADOS



¿PARA QUÉ SIRVE UNA PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA?



¿PARA QUÉ SIRVE UNA PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA? PARTE II

El desarrollo del aprendizaje autónomo en la vida de Atanacio Muñoz C.

Nací el 13 de abril de 1986, en el municipio de Pacho, en medio de una linda familia, la cual me permitió, desde ese día comenzar a escribir mi historia de vida, que me llevaría a ingresar a un colegio llamado: Julio Flórez, allí curse la educación preescolar, dificultándoseme un poco el manejo de la motricidad, pero que a medida del tiempo esto se fue corrigiendo, luego allí alcance a estudiar unos meses primero de primaria, pero mi salud de los ojos, no fue la adecuada donde mis padres me retiraron de estudiar ese año. Pero fue allí, donde conocí un tablero, por el cual me iba a permitir recibir conocimiento y aprendizaje de parte de mis profesores.

Luego más o menos si mal no recuerdo, en 1992 ingrese al colegio Divino Niño, dirigido por una comunidad religiosa, allí curse los 5 años de primaria, donde en el año de 1998 me gradué, el aprendizaje adquirido en esta institución, tuvo varios acontecimientos, ya que algunos maestros que me dictaban clases, tenían sus preferencias, donde esto muchas veces me perjudico mi rendimiento pero salir adelante.

En bachillerato, por gracia de Dios llegue al colegio Aquileo Parra, donde curse todo mi bachillerato, siendo en el 2004 la primera promoción de bachilleres, un orgullo para mí y demás compañeros, fue una experiencia muy buena la que viví allí, ya que el aprendizaje, que adquirí se vio enmarcado, por una compañía constante de los profesores, fui monitor varias veces, obtuve los 6 años la medalla de colaboración, fui personero del colegio, todo esto me permitió perder el miedo al hablar en público, y saber que mis ideas que expresaba ante otras personas, podían ser aceptadas como tampoco no lo podían ser.

Nunca se me olvidara, que en grado 10 tuve una primera experiencia con la pedagogía, ya que en la clase de ética, debimos dictar una clase de valores, en una escuela para estudiantes de grado segundo, experiencia inolvidable, escuchar por primera vez que me dijeran la palabra profesor.

Luego mi aprendizaje en la vida académica, se vio seis meses un poco con problemas, porque no sabía que universidad escoger para estudiar filosofía, recorrí varias y sin pensarlo me decidí por la Universidad Santo Tomás, donde ingrese a estudiar la Licenciatura en Filosofía y Lengua castellana, por eso me encuentro actualmente muy feliz. Durante todos los semestres transcurridos, adquirir conocimientos, en pedagogía, filosofía, literatura e investigación para llevarlos a la práctica profesional,

La universidad, me permitió formarme académicamente, como intelectualmente, buscando ser en el futuro, un docente autónomo en el aprendizaje que transmitido a mis estudiantes.

7.0 INFORME GENERAL DE TALLERES

Informe taller 1 y 2 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> Lograr comprender, como desde mi rol de estudiante puede ser solidario con mi entorno en general
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> Desarrollar por medio de un trabajo grupal, una actividad donde se demuestre que por medio de la igualdad, aporto a mi formación académica y a la de mis compañeros.
Tema: Introducción a los valores
Subtemas: <ol style="list-style-type: none">1. Que significa la palabra valor2. Importancia del valor del comportamiento3. Expectativas de la clase
Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) El debate girara entorno a las siguientes preguntas que cada estudiante contestara individualmente: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué significa la palabra valor?2. ¿Como es mi comportamiento en la casa bueno o malo?3. ¿En mi colegio reflejo el comportamiento? Si o no y porque4. ¿Considero que el comportamiento es importante para el proyecto de vida?5. ¿Qué espero aprender de esta clase de valores?
Evaluación: Los 40 alumnos estuvieron muy atentos a la explicación del profesor, y luego por grupos desarrollaron, las preguntas propuestas para la clase. A continuación las respuestas que dieron algunos estudiantes: Yudi Carolina Roa Rta (1): Para mí la palabra valor significa todo lo que el ser humano, puede poseer sin costo alguno, así sea grande, pequeño, alto, gordo, flaco, moreno o blanco. Rta (2): Mi comportamiento, en la casa es bueno porque no irrespeto a mis papas y no soy irresponsable.

Rta (3): Si reflejo mi comportamiento porque no soy indisciplinada.

Rta (4): Si el comportamiento es importante, porque en la vida se necesita bastante de esto.

Rta (5): Que sea diferente de todos y todas. Poseo los mismos derechos y valores.

Aní Paola Cabrera

Rta (1): Para mí la palabra valor significa: como las cualidades, los derechos, los valores, como la educación que uno tiene frente a las cosas.

Rta (2): Mi comportamiento en la casa es bueno, soy muy responsable, por ejemplo cuando estoy sola arreglo la casa, cocino y hago tareas. Porque desde pequeña, mi familia me ha inculcado muchos valores y alrededor del tiempo he obtenido más.

Rta (3): Si lo reflejo en el salón y en todo lado.

Oscar Fabián Pérez

Rta (1): Son las cualidades, religiones, culturas de una persona, eso es el valor. El valor también es la perfección real o posible que precede de la naturaleza.

Rta (2): Mi comportamiento en la casa, a veces es malo o a veces bueno, malo cuando peleo con mis hermanos y bueno cuando estoy tranquilo.

Rta (3): Yo si reflejo comportamiento en mi colegio, yo me porto bien y no me va mal.

Rta (4): Si porque si uno es indisciplinado el trabajo de vida sería malo.

Rta (5): Que yo como persona debo comportarme, yo no debo ser indisciplinado, debo ser buena persona.

Angie Vanesa Sánchez

Rta (1): Conjunto de cualidades de una persona.

Rta (2): Bien porque le ayudo a organizar la casa.

Rta (3): Si porque ayudo a no contaminar el colegio.

Rta (4): Si

Rta (5): Aprender que la responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo.

Juan Felipe Ariza

Rta (1): Son los derechos que todos debemos respetar.

Rta (2): Bien porque uno tiene que ser impecable.

Rta (3): Si uno tiene que ser el mismo en todo lugar.

Rta (4): Si eso me puede ayudar mucho en un futuro.

Rta (5): A ser mejor persona, no ser maleducado, ni grosero.

Informe taller 3 y 4 (Niños)

Barrio Balcanes

Asignatura: Valores

Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos

Objetivo general

Proponer una actividad de los juegos de roles mostrando que soy un estudiante autónomo en mi proceso de aprendizaje.

Objetivo específico

¿El valor de la libertad me ayuda a ser una mejor persona frente a la sociedad que me rodea?

Tema: Los valores en la vida

Subtemas:

1. Introducción al valor del amor.
2. Introducción al valor de la tolerancia.
3. Introducción al valor de la honestidad.
4. Introducción al valor del respeto.

<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Mesa entorno a los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que entiendo por la palabra valor? - ¿Qué valores conozco y cuales son importantes para mi formación? - ¿Cómo práctico el valor del amor en mi familia? - ¿Cómo llevo a la práctica el valor de la tolerancia en mi vida familiar? - ¿Como el valor de la honestidad aporta a mi formación en la familia? - ¿El valor del respeto será fundamental en mi relación con mi familia?
<p>Evaluación: Por medio de un dialogo entre profesor y estudiantes se realizó la introducción a esta clase de valores, los estudiantes estuvieron muy participantes, en torno a la mesa redonda que se generó a partir de los valores del amor, tolerancia, honestidad y respeto. Se dividió el curso por grupos y cada uno se apropió de un valor, que manejaran durante todo el año escolar, para al final participar de un foro de estudiantes.</p>

<p>Informe taller 5 y 6 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Lograr comprender como la libertad me permite desarrollar mis capacidades de participación con mi entorno académico.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Logro reconocer por medio de la construcción de un ensayo, como la libertad me proporciona elementos para ser una persona con independencia en mis proyectos.</p>
<p>Tema: Introducción a los valores</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cual es la importancia de los valores en la vida personal? 2. ¿En la familia es importante la vivencia de los valores? 3. ¿En el colegio que clases de valores vivencio?

<p>Metodología:</p> <p>Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del cuento por parte del profesor. - Lectura del cuento individualmente. - Ejercicio a través de mapas mentales realizados en el tablero, destacando las ideas principales. - Se asignaran grupos de trabajo y cada uno crea un mapa mental, para plasmarlo en el tablero, teniendo en cuenta el cuento y el tema de la clase.
<p>Evaluación:</p> <p>El trabajo se llevo a cabo, como se tenía planteado, los estudiantes estuvieron participando muy activamente, igualmente les gusto la idea de plasmar las ideas centrales en un mapa mental, que cada grupo realizo en el tablero del salón.</p>

<p>Informe taller 7 y 8 (Niños)</p> <p>Barrio Balcanes</p> <p>Asignatura: Valores</p> <p>Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p>Objetivo general</p> <p>Comprendo por medio de un mapa mental la relación de la libertad con la autonomía.</p>
<p>Objetivo específico</p> <p>Reconozco que soy una persona solidaria con una independencia mutua.</p>
<p>Tema:</p> <p>Los valores en nuestro desarrollo diario.</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué importancia le veo a los valores en la actualidad? 2. ¿Los valores ayudan a fortalecer el proyecto de vida personal? 3. Mis amigos y la responsabilidad 4. La responsabilidad en la vida familiar. 5. La responsabilidad en la vida educativa.

Metodología:

Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica)

- Desarrollo de un debate, teniendo como directrices principales el tema y subtemas para la clase. Al finalizar el debate cada estudiante responderá a las preguntas, propuestas por el docente al finalizar la clase.

Evaluación:

Experiencia muy enriquecedora, las preguntas que cada estudiante contestó al finalizar el debate fueron las siguientes:

1. ¿Qué es la responsabilidad?
2. ¿Soy responsable en mi casa de qué manera?
3. ¿Soy responsable en el colegio de qué manera?
4. ¿En mi salón de clase soy responsable?

A continuación las respuestas de algunos estudiantes a estas preguntas:

Daniela Laguna

Rta 1: Responsabilidad es un valor y una actitud, que debemos tener, porque es muy importante no solo para nuestra vida diaria, sino para toda la vida, este valor nos indica cumplir con nuestros deberes y obligaciones.

Rta 2: Yo soy muy responsable en mi casa, de diferentes maneras ayudando a mis padres con diferentes quía seres de la casa ahorrando, tendiendo mi cama entre otros.

Rta 3: Yo soy responsable en el colegio, ya que cumplo con mis deberes y mis obligaciones como trabajos y otros, y ser respetuosa y disciplinada.

Rta 4: Yo soy responsable en el salón, ya que respeto a mis profesores, compañeros, soy disciplinada y cumplo con mis deberes y obligaciones.

Anyi Nathali Barón

Rta 1: A través del cumplimiento de los deberes sociales y académicos, la responsabilidad es poner la vocación en lo que se hace, para que resulte lo más perfecto posible. La responsabilidad va más allá de lo que la obligación exige.

Rta 2: Si muestro respeto y comportamiento con mis padres.

Rta 3: Si respetando profesores y compañeros, poniendo atención.

Rta 4: Si pongo atención y muestro buen comportamiento.

Tania Dueñas

Rta 1: Para mi responsabilidad, es cumplir con todos los deberes y responder por ellos.

Rta 2: En mi casa soy responsable, haciendo todas las tareas que me son asignadas.

Rta 3: Respondiendo en el nivel académico con tareas y trabajos.

Rta 4: Si trabajando en clase.

Jonathan Martínez

Rta 1: Responsabilidad es una manera de cumplir sus deberes como en la casa en la calle y en el colegio y en otros lugares.

Rta 2: Si soy responsable porque ayudo hacer los deberes de la casa y soy responsable con las cosas.

Rta 3: Yo soy responsable en mis útiles de estudio, tareas, cuadernos adelantados.

Rta 4: Si porque cuido mis cosas como mis útiles, cuadernos y la maleta.

Oscar Alberto Moreno

Rta 1: Responsabilidad para mi es ser una persona responsable con mis trabajos, y lo mismo cumplir con mis deberes en mi casa, colegio y en la calle, los cuales son valores.

Rta 2: Yo borra mi cuarto, lavo mi losa, limpio el cuarto, arreglo mi cuarto, limpio los zapatos, tiendo la cama, trapeo, porque me gusta ayudar a mi mamá.

Rta 3: Al hacer mis tareas, al entregar mis trabajos y actividades.

Rta 4: Si al estar en mi puesto, al escuchar al profesor, actividades y tareas.

Paula Andrea Acevedo Gómez

Rta 1: Es un valor muy importante y lo aplico casi siempre.

Rta 2: Haciendo aseo, ayudando a mi mamá y a mi papá.

Rta 3: Si cumpliendo con todo.

Rta 4: Si me gusta estar pendiente de mis amigos, los quiero mucho y me gusta cuidarlos.

Joan Díaz

Rta 1: Es cuando uno trae las cosas a tiempo y es muy cuidadoso.

Rta 2: En mi casa soy responsable porque siempre hago los deberes del hogar.

Rta3: Yo soy responsable, en tareas, trayendo los cuadernos, los días que son correspondientes.

<p>Rta 4: Si</p> <p>Ana María Páez Hurtado</p> <p>Rta 1: Responsabilidad es cumplir con los deberes que tenemos, sin que nos manden, sino hacerlo por iniciativa propia.</p> <p>Rta 2: Soy responsable arreglando mi alcoba, tratando de cumplir con los deberes de la casa.</p> <p>Rta 3: Pues soy más o menos responsable en el colegio.</p> <p>Rta 4: Si trato de ser responsable haciendo todas mis obligaciones.</p>

<p>Informe taller 9 y 10 (Niños)</p> <p>Barrio Balcanes</p> <p>Asignatura: Valores</p> <p>Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Comprendo como la solidaridad busca desarrollar en la persona huma una participación con el entorno social.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Construye un mapa conceptual, mostrando como puede ser solidario practicando también el valor de la autonomía.</p>
<p>Tema:</p> <p>El proyecto de vida y los valores</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis cualidades y valores personales. 2. Mi relación con mi familia. 3. La confianza en la familia. 4. La familia y el proyecto de vida.

Metodología:

Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica)

- La clase, giro entorno a un debate, donde los estudiantes estuvieron participando, bajo unos interrogantes los cuales sirvieron para el desarrollo de la clase.

Estos fueron los interrogantes:

1. ¿Qué cualidades poseo?
2. ¿Como es mi relación con mi familia?
3. ¿Confió en mi familia?
4. ¿Mi familia apoya mi proyecto de vida?

Evaluación:

La clase arrojó unos buenos resultados, al finalizar cada estudiante mostró el interés, que se manejaría en las clases por el fortalecimiento del proyecto de vida, enfocado en valores. A continuación presento las respuestas de algunos estudiantes, a los interrogantes planteados.

Daniela Hernández

Rta 1: Soy tierna, amable, responsable, dedicada, artística, me gusta la música, confiable, sincera.

Rta 2: Es buena.

Rta 3: Si porque es lo más importante de mi vida.

Rta 4: Si porque lo respetan y le dan importancia

Karen Tabares

Rta 1: Mis cualidades son:

Colaborativa, respetuosa, solidaria, amistosa, amable, alegre y bailar.

Rta 2: Pues la relación con mi familia es: Buena, ya que yo puedo confiar en mi mamá y ella en mí, a veces tenemos problemas pero los arreglamos.

Rta 3: Confío en mi familia: Si ya que me pueden contar lo que les pase y yo les puedo confiar lo que me pase.

Rta 4: Apoyan mi proyecto de vida: Si yo quisiera ser una gran persona y ellos me apoyan.

Diego Bernal

Rta 1: Me gusta soñar cosas como historias de drama, acción e historietas y ponerla a progresar, y a esta hora estoy haciendo un libro.

Rta 2: Buena porque me ayudan en todo, comparto, respeto y soy amable.

Rta 3: Si porque ellos me han dado todo para aprender y ser una persona de bien.

Rta 4: Claro ellos me han dado el estudio, todo para salir bien y que mi proyecto de vida sea bueno.

Luisa Pérez

Rta 1: Yo soy amable, respetuoso, juicioso, responsable, generoso y me gusta arto montar bicicleta y amistosa.

Rta 2: Pues mi relación con mi familia es buena, porque cuando yo les digo algo, ellos me escuchan o al contrario cuando ellos me dan consejo yo les escucho.

Rta 3: Yo si confié en mi familia, porque ellos me apoyan en lo que quiero ser.

Rta 4: Mi familia si me apoya en mi proyecto de vida, porque ellos quieren que sea alguien en la vida.

Sebastián Sanabria

Rta 1: Sincero, respetuoso, amable. Me gusta la ideología emo.

Rta 2: Mala no hablo con ninguno.

Rta 3: No confié en mi familia y en ninguno.

Rta 4: No lo sé si me apoyan o no.

Laura Galindo

Rta 1: Soy tolerante, respeto a mis profesores, no miento, hago caso cuando me dicen algo.

Rta 2: Mi relación con mi familia es buena.

Rta 3: Si confié mucho en mi familia.

Rta 4: Si ellos apoyan mi proyecto de vida.

<p>Informe taller 11 y 12 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Logro concientizarme que soy un estudiante con igualdad de oportunidades al igual que mismo otros compañeros de curso.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los alumnos puedan analizar y reflexionar a sí mismos, que la igualdad es un valor que aporta al desarrollo de mi participación en diferentes actividades académicas.</p>
<p>Tema: El Valor de la amistad y el respeto</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amistad y respeto en el colegio. 2. Amistad y respeto en la casa. 3. Amistad y respeto en la calle.
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Con un recibimiento muy alegre, se comenzó la clase, donde los niños, estuvieron muy atentos a un cuento que les conté sobre los animales, teniendo en cuenta el valor de la amistad y el respeto. Este cuento giro, en que los animales tenían una familia, iban al colegio y todos juntos transitaban en la calle.</p>
<p>Evaluación: La canción ayudo a que los niños captaran el mensaje de la clase, y de esta forma se comprometieron a mejorar sus errores cometidos, con compromisos muy sencillos respetar a los padres, no pelear con los hermanos y en cambio de esto compartir los juguetes que hay en la casa.</p>

<p>Informe taller 13 y 14 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Lograr incentivar a los niños de la zona a darse un dialogo comunitario, como un gran aporte a su proyecto de vida.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los alumnos se sitúen ante el entorno de la Institución, como unos seres autónomos que tiene como eje fundamental el valor de la igualdad.</p>
<p>Tema: Valor de la amistad y el respeto en el colegio.</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Que es la amistad? 2. ¿Qué es el respeto? 3. ¿Respeto a mis profesores? 4. ¿Respeto a mis compañeros? 5. La amistad con profesores y compañeros
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Introducción a la clase, por medio de una charla sobre el respeto y la amistad en el colegio, luego de esto cada estudiante plasmo un paisaje, en el expresaban como se vivía la amistad y el respeto en el colegio con profesores y compañeros. Cada estudiante paso adelante y mostró el dibujo y el mensaje que quería expresar en el.</p>
<p>Evaluación: Muy activos estuvieron los estudiantes, desarrollando la actividad propuesta. Estos dibujos serán expuestos en la feria de valores.</p>

<p>Informe taller 15 y 16 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Seré consciente de que por medio de la participación, se construye también mi proyecto de vida.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los niños puedan darse cuenta de cómo valorar el dialogo como autonomía.</p>
<p>Tema: Valor del respeto en el colegio y en la casa</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el respeto? 2. ¿Se debe vivir el respeto en el colegio? 3. ¿Se debe vivir el respeto en la casa?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo la clase en base a una historia relata por el profesor, sobre cómo había vivido en su infancia el respeto tanto en la casa y en el colegio, luego de esto por medio de la construcción de una historia, cada estudiante contaba cómo vivía el respeto en cada uno de sus hogares y como se percibía el respeto en el colegio.</p>
<p>Evaluación: La evaluación consistió en que cada estudiante, compartió su historia y al final daba un mensaje a los compañeros sobre la importante que era respetar a los padres y compañeros en el colegio.</p>

<p>Informe taller 17 y 18 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Que los niños muestren un desarrollo de una autonomía independiente, en las actividades que desarrollan a diario.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los niños se den cuenta de que poseen valores autónomos que les permiten ser una personas más participativas</p>
<p>Tema: Valor del respeto en el colegio y en la casa</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el respeto? 2. ¿Se debe vivir el respeto en el colegio? 3. ¿Se debe vivir el respeto en la casa?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo la clase en base a una historia relata por el profesor, sobre cómo había vivido en su infancia el respeto tanto en la casa y en el colegio, luego de esto por medio de la construcción de una historia, cada estudiante contaba cómo vivía el respeto en cada uno de sus hogares y como se percibía el respeto en el colegio.</p>
<p>Evaluación: La evaluación consistió en que cada estudiante, compartió su historia y al final daba un mensaje a los compañeros sobre la importante que era respetar a los padres y compañeros en el colegio.</p>

<p>Informe taller 19 y 20 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Que los niños se den cuenta de que poseen valores autónomos que les permiten ser una personas más participativas</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los niños por medio de un cuento, tengan un primer acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.</p>
<p>Tema: Introducción a los valores</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Que son los valores? 2. Valor del respeto 3. Valor del compañerismo 4. Valor del amor 5. Valor de la amistad
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) La clase fue desarrollada, por medio de un cuento los estudiantes estuvieron atentos y al finalizar cada uno participo con el mensaje que le había quedado, esta actividad dio paso para que los estudiantes construyeran cada uno un cuento sobre los valores para la próxima clase.</p>
<p>Evaluación: Este curso se destaca por ser muy activos, muy responsables, respetuosos y por participar contando historias que le han sucedido en sus familias, lo anterior abrió paso, para que este curso pensara en dramatizar una obra de teatro para el foro de valores.</p>

<p>Informe taller 21y 22 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Que los niños por medio de una historieta, tengan un segundo acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los niños por medio de una obra de teatro, tengan un tercer acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.</p>
<p>Tema: El respeto y la honestidad</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los valores? 2. ¿Qué valores percibo que se viven en mi familia? 3. ¿Qué valores se perciben que se viven en mi colegio? 4. El respeto y la honestidad en la familia 5. El respeto y la honestidad en el colegio
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo la clase, bajo la metodología de los mapas mentales, por medio de diapositivas y animaciones, este impacto en los alumnos, lo que llevo a que cada uno construyera como conclusión de la clase un mapa mental destacando los valores en la familia y el colegio, especialmente los valores del respeto y la honestidad.</p>
<p>Evaluación: Esta metodología utilizada ayudo a que los estudiantes tomaran conciencia de reconocer la importancia de los valores tanto en cada uno de los miembros de la familia, como compañeros de colegio. Estos mapas fueron expuestos durante una semana en el salón de clases.</p>

<p>Informe taller 23 y 24 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Proyecto de Vida Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Que los niños por medio de un ensayo, tengan un cuarto acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los niños por medio de la creación de una entrevista, tengan un quinto acercamiento al valor de la libertad, el cual aporte al proyecto de vida personal.</p>
<p>Tema: Introducción al proyecto de vida</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el proyecto de vida? 2. ¿Qué valores puedo destacar dentro de mi proyecto de vida? 3. ¿Tengo en la actualidad el proyecto de vida definido? 4. ¿Qué cosas podrían dañar mi proyecto de vida?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) La clase se desarrollo mediante un debate, teniendo presente los interrogantes de los subtemas, los estudiantes de este curso cada uno contesto estas preguntas, luego de esto cada uno participo y hubo opiniones divididas durante el debate.</p>
<p>Evaluación: Muchos de estos jóvenes en este momento, no tienen su proyecto de vida definido, por problemas familiares y sociales. Esto a medida del año escolar en cada una de las clases se irá analizando estas situaciones. Algunas directivas pensaron que con este curso se tendría problemas, pero a este momento mi evaluación es que decimo es un curso muy responsable, compañeritas y atentos a las clases.</p>

<p>Informe taller 25 y 26 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Realizar un debate en torno a la temática del valor de la libertad</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Comprender como los valores son punto importante, para la marcha del proyecto de vida.</p>
<p>Tema: Introducción a los valores</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Que son los valores? 2. Valor del respeto 3. Valor del compañerismo 4. Valor del amor 5. Valor de la amistad
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) La clase fue desarrollada, por medio de un cuento los estudiantes estuvieron atentos y al finalizar cada uno participo con el mensaje que le había quedado, esta actividad dio paso para que los estudiantes construyeran cada uno un cuento sobre los valores para la próxima clase.</p>
<p>Evaluación: Esta metodología utilizada ayudo a que los estudiantes tomaran conciencia de reconocer la importancia de los valores tanto en cada uno de los miembros de la familia, como compañeros de colegio. Estos mapas fueron expuestos durante una semana en el salón de clases.</p>

<p>Informe taller 27 y 28 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Resalto la importancia del valor de la solidaridad relacionándolo con el conocimiento de si mismo</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Resalto la importancia del valor de la solidaridad en la comunicación con las demás personas que rodean la zona.</p>
<p>Tema: El respeto y la amistad</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la amistad? 2. ¿Qué es el respeto? 3. ¿Respeto a mis profesores? 4. ¿Respeto a mis compañeros? 5. La amistad con profesores y compañeros
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Introducción a la clase, por medio de una charla sobre el respeto y la amistad en el colegio, luego de esto cada estudiante plasmo un paisaje, en el expresaban como se vivía la amistad y el respeto en el colegio con profesores y compañeros. Cada estudiante paso adelante y mostró el dibujo y el mensaje que quería expresar en el.</p>
<p>Evaluación: Muy activos estuvieron los estudiantes, desarrollando la actividad propuesta. Estos dibujos serán expuestos en la feria de valores.</p>

<p>Informe taller 29 y 30 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Resalto la entereza del valor de la solidaridad y su relación con la motivación de la propia conducta.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Resalto la importancia del valor de la solidaridad teniendo como eje central el compromiso social.</p>
<p>Tema: El respeto y la honestidad</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los valores? 2. ¿Qué valores percibo que se viven en mi familia? 3. ¿Qué valores se perciben que se viven en mi colegio? 4. El respeto y la honestidad en la familia 5. El respeto y la honestidad en el colegio
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo la clase, bajo la metodología de los mapas mentales, por medio de diapositivas y animaciones, este impacto en los alumnos, lo que llevo a que cada uno construyera como conclusión de la clase un mapa mental destacando los valores en la familia y el colegio, especialmente los valores del respeto y la honestidad.</p>
<p>Evaluación: Esta metodología utilizada ayudo a que los estudiantes tomaran conciencia de reconocer la importancia de los valores tanto en cada uno de los miembros de la familia, como compañeros de colegio. Estos mapas fueron expuestos durante una semana en el salón de clases.</p>

<p>Informe taller 31 y 32 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Proyecto de vida Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Resalto la importancia del valor de la solidaridad y su relación con el esfuerzo personal.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Logro construir una obra de teatro donde la igualdad aporte al proyecto de vida personal</p>
<p>Tema: Introducción al proyecto de vida</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el proyecto de vida? 2. ¿Tengo definido a seis meses de terminar el colegio mi proyecto de vida? 3. ¿Qué cosas positivas puedo destacar de mi proyecto de vida? 4. ¿Qué cosas negativas pueden estar afectando mi proyecto de vida?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Por medio de una lectura introductoria, se inicio la clase, la cual fue encaminada bajo un debate, cada estudiante participo lo cual se hizo de la clase un dialogo entre profesor y estudiantes muy alentador y fructífero.</p>
<p>Evaluación: La evaluación que realizo de este curso, no tiene más palabras que felicidad, primera vez que entraba a dictar clase como profesor en un grado de este nivel, fui recibido con gran alegría por los estudiantes, me decían profe que alegría que nos acompañe cada ocho días, tener a un joven de profesor, nos hace pensar que lograr nuestras metas no es difícil lógralas a si sean a largo plazo. Experiencia que en mi vida personal me fortaleció y lo seguirá siendo de esta manera.</p> <p>A continuación las respuestas de los estudiantes sobre que es un proyecto de vida.</p> <p>Juan Sebastián Velandia El proyecto de vida, es un plan propuesto por la persona para su futuro, es como un camino por el cual todos pasamos en el que nos vemos envueltos, y que nos ayuda a cumplir nuestros objetivos y nuestras metas, que nos planteamos para un mejor mañana, y para llegar a ser alguien en la vida.</p> <p>Diana Marcela Lote Es un medio de aprendizaje en los cuales se dan, para guiar y tener claro el camino que</p>

usted quiere para su vida. Forma de aprender para que sea bueno y en verdad que quiera, como me veo en un futuro. Es una visión, una guía clara, concisa y precisa del camino que lo ayuda a escoger que carreras quieren, en que universidades se puede y usted para que esta capacitado. Aprender a mirar la realidad.

Andrea López

Personalmente para mí, el proyecto de vida es proyectar mi vida hacia un futuro. Hacia lo que quiero para mi vida, hacia todas las metas que quiero alcanzar.

Yoli Suarez

Es como una orientación, que nos permite decidir por opciones convenientes, para nuestro beneficio y así tomar decisiones importantes, para de esta manera lograr mis metas.

Wilmer Rubio

Para mí el proyecto de vida, es como un estilo de vida para nuestro futuro. Es pensar bien en lo que vamos hacer, para poder tener un futuro bueno, además que tenemos que ser maduros y pensar también, que con nuestra vida no podemos jugar, todos tenemos una vida por vivir.

Jessica Fonseca

Para mí el proyecto de vida es tener claro, que ya falta poco para empezar una nueva vida y por ellos debo pensar en lo que quiero para un futuro, es pensar que tengo una vida por vivir y una realidad que me espera fuera del colegio. En conclusión en pensar en el futuro.

Marlon Hernández

El proyecto de vida para mi es el objetivo, que tiene cada uno de nosotros hacia un futuro ya sea que quiera ser, como lograrlo y pensar si lo que quiere estudiar es lo realmente lo que quiere, y si es viable tanto económicamente y personalmente, y para su familia.

Miguel Mesa

Para mi proyecto de vida, es lo que uno ve desde un punto de vista, lo que ha de hacer uno en adelante, el futuro que uno va a tener y ser.

Heidy Velásquez

El proyecto de vida es un plan a futuro, de lo que uno puede llegar a ser, teniendo en cuenta lo que nos puede servir o no, algo que nos muestra algunas de las consecuencias de las decisiones que podemos tomar.

Alessander Fagua

Para mí el proyecto de vida, es la forma en la cual nos capacitan para la vida real, es una forma de ayuda que nos brindan para escoger unos buenos actos, para llegar a ser alguien en el futuro.

Anderson Guerrero

Es la visión de la persona, donde se pregunta qué quiere para su vida donde planea su

futuro. Puede decidir lo bueno o lo malo para poder cumplir nuestras metas.

Diego Nova

Son todos los planes a corto o medio plazo, que tiene una persona para su vida incluyendo estudio, trabajo y familia. Estos dependen de la capacidad económica y mental de la persona.

Fredy Martínez

Consiste en tener unos planes para poder estudiar, y tener un desempeño en algo que nos guste, con el fin de destacarnos en algo que nos pueda servir para nuestra vida, todo esto puede ser o es a largo plazo, y también con el fin de tener una familia, y pues es solo llegar a cumplir nuestras metas, tener una vida con muchos beneficios para mí y mi familia.

Francisco Nieto

Es el plan que nos proponemos por nosotros mismos a futuro, que objetivos y metas tenemos para desarrollar al transcurrir nuestra vida, estudios, trabajos, vida social y personal, se halla contemplada en nuestro proyecto de vida. Sin dejar atrás los problemas y circunstancias que nos podrían detener más adelante.

Diana Marcela López Amaya

Para mí es un sueño a futuro, son planes que uno desea para ser alguien en la vida, el propósito para la sociedad, como por ejemplo: Yo sueño con ser una gran politóloga o una gran ingeniera, pero para eso debo ser positiva, no dejarnos influenciar por los demás.

Luisa Beltrán

El proyecto de vida es la organización que tengo, o como me veo en un futuro, viendo o analizando los diferentes factores que lo afectan, tanto familiar, económica y social, pero para tener claro esto debo analizar lo que quiero estudiar, porque me enfoco en eso de que me sirve y cómo voy a lograr eso, pero debo estudiar minuciosamente esta opción de vida, porque es lo que haré por el resto de la vida.

<p>Informe taller 33 y 34 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Logro construir un monologo donde la igualdad aporte al proyecto de vida personal</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>¿Reconozco en el valor de la igualdad un punto clave para comunicarme con los demás?</p>
<p>Tema: Mi ética de la vida y los valores</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Soy consciente que los valores los debo compartir con todas las personas de mi entorno? 2. ¿Soy consciente de que en la vida hay triunfos y hay derrotas? 3. ¿Soy consciente de cada día estoy en una completa formación y adquisición de valores?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Por medio de una mesa redonda, inicia la clase explicando los pasos claves que se manejaría en el foro de estudiantes a realizarse en el segundo semestre del año. Este curso maneja el valor del compañerismo, todos los estudiantes estarán participando, poniendo toda su creatividad para el desarrollo de la actividad. De esta manera se muestra la integración con los otros cursos del colegio mostrando algunas actividades que se podrían desarrollar con este valor.</p>
<p>Evaluación: El curso llevo al acuerdo, que construirían una obra de teatro con este valor, ofrecieron todo el apoyo a esta actividad.</p>

<p>Informe taller 35 y 36 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Logro plasmar un paisaje que me motive a practicar el valor de la igualdad y la motivación de la propia conducta.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>¿Siendo una persona social, el valor de la igualdad se ve reflejado con mayor facilidad?</p>
<p>Tema: Mi ética de la vida y mi entorno familiar</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo comprender la relación de la familia con la institución educativa, destacando sus valores más importantes? 2. Mi buena relación con la familia
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo una explicación del tema en el salón, mostrando los diferentes campos donde se desarrolla la responsabilidad, luego de esto se realizo equipos de trabajo donde cada grupo preparaba una presentación sobre la visión que tenían sobre la responsabilidad personal y familiarmente.</p>
<p>Evaluación: La clase, termino con resultados muy satisfactorios, ya que cada estudiante preparo una mini obra de teatro, mostrando sus ideas frente al tema planteado, esto mostro la capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo de este curso.</p>

<p>Informe taller 37 y 38 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Reconozco la relación de la igualdad y del esfuerzo personal</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Reconoce como el dialogo, es un elemento fundamental en el desarrollo de su proyecto de vida.</p>
<p>Tema: ¿Cómo puedo ser solidario desde mi rol de estudiante?</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué me podría motivar a tomar como punto de referencia la solidaridad, para adquirir nueva formación? 2. ¿La solidaridad será un punto de partida, para ser más interesado(a) por el estudio?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Por medio de una ronda titulada mi casita colegial, se desarrollo la clase, los niños finalmente plasmaron en un dibujo su colegio y alrededor pintaron una especie de paisaje, mostrando de esta manera como se puede llegar a ser solidario en el colegio y en la familia.</p>
<p>Evaluación: La metodología utilizada fue la apropiada, porque estuvieron activos participando. Para niños de esta edad es muy importante la música, el canto, el dibujo etc.</p>

<p>Informe taller 39 y 40 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Comprendo como el dialogo, hace parte fundamental del conocimiento personal.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Demuestro como en la vida personal el dialogo y la comunicación interpersonal aportan sustancialmente al proyecto de vida.</p>
<p>Tema: ¿Cómo puedo practicar la igualdad desde mi rol de estudiante?</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La igualdad que aportes da a mi formación académica? 2. ¿Cómo se puede incentivar a adquirir conocimiento desde la igualdad? 3. ¿Qué metodología se podría implantar, para que la sociedad lleve más a la práctica la igualdad?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) La clase se desarrollo a través de una mesa redonda, donde se presento una historieta sobre la igualdad, cada estudiante después de presentada la historieta, compartía el mensaje que rescataba de esta actividad.</p>
<p>Evaluación: Cerca de 25 estudiantes se compone este curso, fue una actividad que motivo a los estudiantes a participar y a estar atentos durante toda la clase, finalmente cada estudiante para la próxima clase, llevara una historieta construida con ayuda de los padres, mostrando la importancia de la igualdad.</p>

<p>Informe taller 41 y 42 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Que los niños puedan tomar conciencia y apreciar el dialogo como una motivación de la propia conducta.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los niños puedan darse cuenta del valor del dialogo y del compromiso social.</p>
<p>Tema: ¿Cómo puedo ser autónomo desde mi rol de estudiante?</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En mi formación académica que aporta la autonomía? ¿Me ayuda a ser mejor? 2. ¿Siendo autónomo lograre ser mejor? 3. ¿La actividad de los juegos roles que aporta para que la persona se más autónoma?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Por medio de los juegos de roles, se desarrollo la clase, la cual tenía como motivación principal, incentivar la autonomía en los estudiantes, a medida que avanzaba el juego cada alumno se iba integrando y participando.</p>
<p>Evaluación: Los juegos de roles, hicieron que cada estudiante se integrara a la actividad, dejando de lado la monotonía de las diferentes materias. Como conclusión de la clase, cada alumno plasmo un dibujo sobre el tema de la clase, para ser expuesto en el periódico mural del colegio.</p>

<p>Informe taller 43 y 44 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Reconozco en el dialogo y en el esfuerzo personal elementos fundamentales para el proyecto de vida personal.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Comprendo como la autonomía me lleva a fortalecer la comunicación interpersonal.</p>
<p>Tema: ¿Cómo puedo desde mi rol de estudiante llevar a la práctica el valor de la libertad?</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En mi institución educativa como puedo distinguirme que soy un estudiante que practico el valor de la libertad? 2. ¿Desde mi formación que recibo a diario, la libertad se ve reflejada? Si o no y porque
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) La clase se desarrollo, por medio de la lectura de un cuento, titulado: ¿El niño pablo es libre en el colegio?, cada estudiante fue leyendo una parte del cuento, terminada esta actividad se hizo una mesa redonda, para conocer el mensaje que le había dejado a cada estudiante el cuento.</p>
<p>Evaluación: Segunda clase con este curso y los resultados obtenidos son los siguientes hasta el momento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos han perdido el miedo de hablar ante sus compañeros y profesores 2. Han desarrollado en muy poco tiempo, con mayor facilidad la expresión escrita y oral, lo cual les ha ayudado a mejorar académicamente en las otras materias también, esto fue relatado por la directora de curso.

<p>Informe taller 45 (Niños) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Reconozco que a través de la autonomía mi proyecto de vida se ha fortalecido y se seguirá fortaleciendo con los diferentes compromisos sociales.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Comprendo la importancia de la autonomía y los compromisos sociales en diferentes situaciones de la vida diaria</p>
<p>Tema: La Libertad como participación</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo puedo llevar a la práctica educativa y familiar el valor de libertad enfocado en la participación? 2. ¿Qué proyecto implementaría en el salón de clase para motivar a mis compañeros a llevar a la práctica el tema de la presente clase?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo la clase, mediante una mesa redonda, la cual tuvo como tema central, la libertad en el entorno educativo, cada estudiante intervino leyendo un ensayo dejado previamente, cada persona tuvo 7 minutos para intervenir y responder las preguntas del publico.</p>
<p>Evaluación: Cada estudiante conto con el tiempo suficiente para intervenir y responder las preguntas, de esta manera los estudiantes propuso desarrollar las siguientes clases, bajo la técnica de la mesa redonda.</p>

<p>Informe taller 1 y 2 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Que los estudiantes se den cuenta de que puede haber distintos motivos que les lleva compartir sus valores.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los estudiantes comiencen a darse cuenta de su responsabilidad personal, y puedan valorarla tanto personalmente y en su entorno familiar.</p>
<p>Tema: La Libertad como independencia</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo plasmar en un mapa mental que un estudiante al ser libre puede ser independiente? 2. ¿Qué actividades debieran existir en el colegio para promulgar el valor de libertad como independencia?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Por medio de un noticiero, cada estudiante presento un mini ensayo, el salón se adecuo a un sed de noticias, había unos estudiantes responsables como reporteros, actividad que integro el grupo, como trabajo final, se dejo que cada estudiante plasmara un mapa mental donde estuviera las conclusiones de la clase y donde se propusiera algunas actividades para desarrollar en la institución sobre la libertad e independencia.</p>
<p>Evaluación: La actividad realizada en la clase, ayudo a la integración del grupo y al interés de cada estudiante para que todo se desarrollara bien, hubo participación de profesor y estudiantes.</p>

<p>Informe taller 3 y 4 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Proyecto de vida Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Tomar conciencia de la participación en decisiones de grupo.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que cada niño se dé cuenta de su corresponsabilidad en la creación de un buen ambiente con los compañeros de la Institución educativa.</p>
<p>Tema: Mi ética de la vida y mi relación con mis profesores</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Como es mi relación con mis profesores, que puedo destacar de ello? 2. ¿Como es mi participación en las clases diariamente?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Bajo la metodología los mapas mentales se desarrollo la clase, se dividió el grupo en 6 grupos, cada grupo era responsable de preparar una presentación sobre el tema, bajo la metodología mencionada, al pasar cada grupo se escuchaban las cosas positivas y negativas de la actividad. Antes de iniciar la actividad cada grupo, se escuchada la reflexión del profesor.</p>
<p>Evaluación: Los 60 estudiantes, respondieron a la actividad planteada, se apropiaron del tema propuesto, cada grupo presento su mapa mental y al finalizar expresaron las cosas positivas y negativas de los profesores del colegio. Muy feliz la experiencia con este curso.</p>

<p>Informe taller 5 y 6 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Que los estudiantes tomen conciencia de valorar el papel importante del maestro en sus procesos de enseñanza- aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Que los alumnos tengan alguna experiencia que les permita darse cuenta de lo que ellos les mueven, realizar sus tareas y distintas actividades.</p>
<p>Tema: ¿Cómo puedo desde mi rol de estudiante llevar a la práctica el valor de la libertad?</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En mi institución educativa como puedo distinguirme que soy un estudiante que practico el valor de la libertad? 2. ¿Desde mi formación que recibo a diario, la libertad se ve reflejada? Si o no y porque
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) La clase se desarrollo, por medio de la lectura de un cuento, titulado: ¿El niño pablo es libre en el colegio?, cada estudiante fue leyendo una parte del cuento, terminada esta actividad se hizo una mesa redonda, para conocer el mensaje que le había dejado a cada estudiante el cuento.</p>
<p>Evaluación: La metodología utilizada para la clase, fue la adecuada ya que los estudiantes fortalecieron sus capacidades lectoras y expresivas, como parte conclusiva se dejo de tarea en casa, el construir un cuento de su autoría, donde se muestre como practico la libertad en mi vida como estudiante.</p>

<p>Informe taller 7 y 8 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Que los educandos puedan darse cuenta de lo que significa para ellos la participación en decisiones y tareas de grupo así como lo que significa la comunicación personal.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Reconozco como siendo solidario, puedo lograr con mayor facilidad mis sueños.</p>
<p>Tema: ¿Cómo puedo practicar la igualdad desde mi rol de estudiante?</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La igualdad que aportes da a mi formación académica? 2. ¿Cómo se puede incentivar a adquirir conocimiento desde la igualdad? 3. ¿Qué metodología se podría implantar, para que la sociedad lleve más a la práctica la igualdad?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) La clase se desarrollo a través de una mesa redonda, donde se presento una historieta sobre la igualdad, cada estudiante después de presentada la historieta, compartía el mensaje que rescataba de esta actividad.</p>
<p>Evaluación: Cada alumno presento las cosas positivas y negativas de la historieta, se finalizo con una ronda alusiva al tema.</p>

<p>Informe taller 9 y 10 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Comprendo que la libertad tiene grandes horizontes que aportan a mi proyecto de vida personal.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Reconozco como libertad llega tener una gran relación con la autonomía, aportando de esta manera a mi formación</p>
<p>Tema: La Libertad como participación</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo puedo llevar a la práctica educativa y familiar el valor de libertad enfocado en la participación? 2. ¿Qué proyecto implementaría en el salón de clase para motivar a mis compañeros a llevar a la práctica el tema de la presente clase?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo la clase, mediante los roles de juego, la cual tuvo como tema central, la libertad en el entorno educativo, cada estudiante intervino leyendo un ensayo dejado previamente, cada persona tuvo 9 minutos para intervenir y responder las preguntas del público.</p>
<p>Evaluación: Bajo el método de los roles de juego, se desarrollo la clase donde cada estudiante, mostro sus capacidades tanto recreativas, literarias y argumentativas.</p>

<p>Informe taller 11 y 12 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Proyecto de vida Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Lograr mostrar por medio de los juegos de roles la libertad como independencia en la institución educativa.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Logro comprender que la libertad como participación me ayuda a ser mejor persona.</p>
<p>Tema: Mi ética de la vida y mi relación con mis compañeros del sector</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Participo de las actividades culturales en las horas de descanso? 2. ¿Al participar en un debate sobre los valores lo hago a gusto? 3. ¿Qué puntos positivos y negativos saco de las actividades culturales que se realizan en el colegio?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo mediante un debate, el moderador del debate fue el profesor, se hicieron cuatro grupos de debates, cada uno de ellos se apropió de un subtema, a medida que transcurría el debate se iban presentando intervenciones de cada uno de los grupos.</p>
<p>Evaluación: Trabajar con el curso once de la institución, ha sido una experiencia muy enriquecedora, participan de la clase, mostrando interés por el tema propuesto, y de allí salen temas nuevos, que los estudiantes quisieran tratar, durante el año en la clase de proyecto de vida, uno de los temas propuestos es el noviazgo, la drogadicción entre otros.</p>

<p>Informe taller 13 y 14 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Comprendo desde la autonomía la importancia de la solidaridad en una institución educativa.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Logro proponer en mi salón de clase un proyecto que tenga como eje central la solidaridad como independencia.</p>
<p>Tema: La Libertad como autonomía</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De mi vida personal que elementos rescato para llevar a la practica el tema de la sección? 2. ¿Cómo aplicar en un juego de roles la libertad como autonomía? 3. ¿Aprendo a conocer siendo libre y a la vez autónomo?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Bajo la metodología autónoma, de los juegos de roles se desarrollo la clase, se hicieron siete grupos de a cuatro estudiantes, cada uno bajo se creatividad, prepara uno de los subtemas, para ser presentado a los compañeros y profesor, 45 minutos antes de terminar la clase, como conclusión construirían un mapa mental, con las cosas positivas y negativas que vieron en el desarrollo de la actividad.</p>
<p>Evaluación: Los resultados adquiridos en esta clase, son muy buenos ya que los estudiantes se integraron y mostraron sus capacidades de creatividad y de integración, con los otros compañeros del curso, teniendo en cuenta el valor de la libertad y la autonomía.</p>

<p>Informe taller 15 y 16 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Reconozco en mi salón de clases que la solidaridad como participación es un punto clave para superar dificultades presentadas a diario.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Reconozco la igualdad como autonomía por medio de una obra teatral</p>
<p>Tema: La solidaridad como independencia</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué proyecto implementaría en la clase, donde se demuestre el tema de la sección? 2. ¿La libertad como independencia me motiva a superarme en la vida académica cada día?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se realizara un debate, en torno a los dos subtemas, cada estudiante intervendrá con 3 preguntas, finalmente cada estudiante, propondrá un proyecto o actividad, para llevar a cabo en el colegio donde se resalte la solidaridad como independencia. Los proyectos presentados se tendrán en cuenta, para el foro de estudiantes.</p>
<p>Evaluación: Fue un momento muy enriquecedor, ya que se le permitió a cada alumno, expresar las cosas positivas y negativas sobre la actividad realizada, las intervenciones que hizo cada persona, fueron respetadas por sus otros compañeros, demostrando de esta manera la fraternidad que se respira en el grupo.</p>

<p>Informe taller 17 y 18 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Comprendo la importancia de la igualdad como participación en el desarrollo de mi vida académica.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Reconozco que la igualdad como independencia aporta a mi proyecto de vida personal.</p>
<p>Tema: La solidaridad como participación</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Logro desarrollar un taller en grupo, aplicando la teoría? 2. ¿Logro proponer un proyecto donde se demuestre como desde mi rol de estudiante soy solidario con los demás?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo un trabajo grupal encabezado por el profesor, por medio del ejercicio de los mapas mentales, se dividió el curso en dos grupos, cada grupo era responsable de preparar una presentación sobre como en la sociedad actual, se percibe la solidaridad como participación, como conclusiones cada grupo debe plantear un esbozo, sobre un proyecto del tema de la clase, para ponerlo en marcha próximamente y ser presentado en el foro de estudiantes.</p>
<p>Evaluación: Al observar la metodología se percibe un poco difícil de llevar a cabo, pero no es así, se llevo a cabo con unos resultados muy satisfactorios, donde los alumnos mantuvieron la armonía del grupo y mostraron situaciones de la vida real, cada grupo presento un esbozo del proyecto a desarrollar, se les hizo las respectivas correcciones y se seguirá trabajando en ello en las siguientes clases.</p>

<p>Informe taller 19 y 20 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Comprender como en la vida personal es muy importante relacionarme con las demás personas para tener una buena convivencia social.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>¿Por medio de un compartir entre los amigos plasmo la importancia del dialogo entre las personas?</p>
<p>Tema: La igualdad como participación</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo lograr construir un plan pedagógico gire en torno al tema de la sección? 2. ¿El plan pedagógico que motivos han influenciado en mi para mejorar mi rendimiento académico? 3. ¿La igualdad como participación, que experiencia me deja para la vida?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se realizo una mesa redonda, la cual tendría como eje central los tres subtemas planteados, se puso primero en debate el subtema uno, al finalizar este hubo, las respectivas conclusiones y así sucesivamente con los otros dos subtemas. Finalmente se propuso el desarrollo de un plan pedagógico sobre la igualdad como participación, para ser presentado en una izada de bandera a cargo del curso séptimo.</p>
<p>Evaluación: La metodología utilizada fue la adecuada, para un curso tan numeroso y el más indisciplinado del colegio, trabajaron muy juiciosos en cada actividad, y acogieron la idea de llevar a cabo el plan pedagógico, el cual tendrá un primera presentación en una izada de bandera, y los resultados finales se verán para el foro de estudiantes.</p>

<p>Informe taller 21 y 22 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>¿Lograr incentivar, la iniciativa de dialogar en los momentos difíciles, llegando de esta manera a fortalecer el proyecto de vida?</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>¿Reconocer como el dialogo juega un papel importante en las relaciones familiares, tanto en los momentos buenos y difíciles?</p>
<p>Tema: El dialogo y la convivencia social</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Me considero una persona social? 2. El dialogo como convivencia social
<p>Metodología:</p> <p>Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Como parte inicial se hará una lectura introductoria, después cada estudiante dará sus puntos de vista, acerca de dicha lectura.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Los estudiantes, dieron las conclusiones de la lectura, las cuales giraron con casos de la vida real, donde no hay dialogo ni convivencia social, se escucharon historias bastantes escalofriantes, al final de cada intervención, el profesor hizo una reflexión respectivamente según el caso escuchado.</p>

<p>Informe taller 23 y 24 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>¿Reconozco que en el ciclo educativo, se debe vivir en paz y armonía a través del dialogo?</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>¿Logro proponer que la autonomía y la convivencia social, juegan un papel importante en el proyecto de vida?</p>
<p>Tema: La autonomía como participación</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La autonomía como participación en la familia. 2. La autonomía como participación en el colegio. 3. La autonomía como participación con mis compañeros de salón.
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Los niños cantaran una ronda titulada el niño necio que va a la escuela, con esta ronda se hará la respectiva reflexión por parte del profesor, esta actividad se desarrollara en la cancha deportiva del colegio.</p>
<p>Evaluación: Los niños muy atentos, aprendieron la ronda, y escucharon la reflexión del profesor, cada uno al finalizar, pinto un paisaje como mensaje alusivo al tema de la clase.</p>

<p>Informe taller 25 y 26 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>¿Reconozco que la autonomía aporta elementos importantes para mi relación con mis amigos en general?</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>¿Comprendo que bajo el valor de la autonomía, puedo lograr también, sacar adelante el proyecto de vida?</p>
<p>Tema: La igualdad como autonomía</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Soy persona consiente en que la igualdad como autonomía me ayuda a ser un mejor compañero de clase? 2. La igualdad como autonomía con mis compañeros del colegio. 3. La igualdad como autonomía con los profesores de la institución educativa.
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se desarrollo la clase en el campo deportivo del colegio, se hicieron cuatro grupos de trabajo, donde cada uno de ellos, participo en un juego llamado las bolas de la igualdad, que tenía como objetivo explicar el tema de la clase.</p>
<p>Evaluación: Actividad que sirvió para integrar a los estudiantes del curso, con compañeros que nunca dialogaban, de esta manera se logro formar una unidad de paz y cordialidad en el curso, a pesar de que haya algunos estudiantes con discapacidades, se logro integrarlos a la actividad.</p>

<p>Informe taller 27 y 28 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>¿Reconozco las ideas centrales, de la autonomía en las relaciones familiares, destacando sus cosas positivas y negativas?</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>¿Reconozco que en el ciclo educativo, es importante tener en cuenta, la autonomía para las diferentes decisiones?</p>
<p>Tema: La Libertad como autonomía</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De mi vida personal que elementos rescato para llevar a la practica el tema de la sección? 2. ¿Cómo aplicar en un juego de roles la libertad como autonomía? 3. ¿Aprendo a conocer siendo libre y a la vez autónomo?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Bajo la metodología de los juegos de roles, se desarrollo la sección de clase, se realizo en la cancha deportiva del colegio, se hicieron varios grupos de trabajo, cada uno se apropio de un subtema, cada uno preparo una presentación y unas conclusiones del trabajo realizado a través de un mapa mental.</p>
<p>Evaluación: El trabajo realizado, dio como resultado un mejor ambiente en el grupo, ya que hay muchas peleas entre compañeros, de esta manera se busco fortalecer los lasos de amistad y de compañerismo.</p>

<p>Informe taller 29 y 30 (Jóvenes) Barrio Balcanes Asignatura: Valores Profesor: José Atanacio Muñoz Castellanos</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>¿Soy una persona que me considero libre y social en mis actos que desarrollo a diario?</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>¿Los seres humanos practican en la actualidad, la solidaridad social en sus actuaciones que realizan a diario?</p>
<p>Tema: La libertad y la infancia</p>
<p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Logro plasmar en el diario todos los acontecimientos de mi infancia? 2. ¿El diario permitió expresarme con más claridad, sobre las situaciones más importantes de la infancia?
<p>Metodología: Pedagogía autónoma: (Teoría – práctica) Se explico a los estudiantes los puntos principales de un diario, de esta manera se invito a que cada estudiante, iniciara a construir su propio diario personal o si ya lo tenía, lo fortaleciera con una sección titulada la libertad, se escucharan ideas de todos los estudiantes, para la manera de realizarlo o complementarlo en algunos casos.</p>
<p>Evaluación: La idea de crear o fortalecer los diarios personales de cada estudiante, fue una idea muy acogida por cada estudiante, se escucharon todas las ideas, algunos alumnos ya tenían sus diarios, a ellos se les invito a que construyeran una sección en el sobre el tema de la libertad.</p>

CONCLUSIONES

















BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, Nicola. Historia de la pedagogía, México: Fondo de Cultura Económica, 1964.
- Barajas López Emilio y otros (2001) Introducción a las ciencias de la educación.
- Bedoya Madrid, José Iván. Epistemología y pedagogía Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá: Ecoe, 2005.
- Brubacher, John W. Cómo ser un Docente Reflexivo. Barcelona, Editorial Gedisa, 2000.
- Carrillo Becerra, Aurelio. Los valores el reto de hoy: Orientaciones para implementar el proyecto de ética. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1996.
- Civarolo, María Mercedes. La idea de didáctica Antecedentes, génesis y mutaciones. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2008. (Capítulo V).
- Cortina Orts, Adela. 10 Palabras clave en ética. Editorial Verbo divino. 1998.
- Cortina Orts, Adela. El mundo de los valores. Ediciones Akal, 2001.
- Cortina Orts, Adela. Ética. Ediciones Akal, 2001.
- Cortina Orts, Adela. Educación y Democracia. Artículo de Revista Colección de Hemeroteca.
- Cortina Orts, Adela. El Aula Como Comunidad de Investigación. 1 Artículo de Revista Colección de Hemeroteca.
- Cortina Orts, Adela. El quehacer ético guía para la educación moral. Editorial Santillana, 1996.
- Duart, Josep María. La organización ética de la escuela y la transmisión de valores. Barcelona: Paidós, 1999.
- Hans Aebli. Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Narcea, S. A de ediciones Madrid.
- Haeussler, Isabel Margarita. Educando en valores. 1 Folleto Colección de Tesis.
- J. Trilla y otros (2002) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.

Lineamientos curriculares. Educación ética y valores humanos (Ministerio de Educación Nacional).

Peláez Piedrahita, Jorge Humberto. Diálogos Informales sobre Ética y Valores. Bogotá, CEJA, 2002.

Suárez Díaz, Reinaldo. Aprendiendo a ser. Ética escolar. Educación en actitudes y valores. Bucaramanga: UIS, 1994.