

Masculinidades posibles tras el confinamiento en Bogotá-Colombia por covid-19: Reflexiones en torno al cuidado esencial en tiempos de pandemia.

Andrea Rodríguez Peña  
Laura Natalia Zarta Monroy

Director:  
Aida Milena Cabrera Lozano  
Nicolás Londoño Bernal

Universidad Santo Tomás  
Facultad de Psicología  
División ciencias de la salud  
Bogotá D.C  
2021

### **Agradecimientos**

*A los participantes, quienes por medio de sus experiencias aportaron a nuestra investigación y a nosotras como investigadoras; gracias a su amabilidad y disposición, permitió generar un espacio de conversación y reflexión frente a la situación actual en la que nos encontramos. Igualmente agradecer a los docentes que nos apoyaron en este proceso investigativo, brindando sus conocimientos y aportes.*

#### **Agradecimientos Andrea:**

*Principalmente quiero darle gracia a Dios, ya que fue una guía en todo este proceso tan enriquecedor, donde aprendí, conocí diversas personas que me dejaron una enseñanza y aprendizaje durante estos 5 años; donde el último que fue un año complicado, difícil, con crisis, pero estuviste ahí para darnos valor. En segundo lugar, quiero agradecer a mi familia que son un pilar fundamental, que han estado ahí siempre en las buenas y en las malas, y especial a mi madre y a mi padre, ya que sin ustedes no habría llegado aquí, gracias por cada palabra de aliento cuando me encontraban en momentos difíciles, por no dejarme caer nunca, gracias por confiar en mí. Gracias también a mi compañera de trabajo Natalia, que estuvo ahí siempre, gracias por tu compromiso y dedicación la cual nos permitió culminar de la mejor manera.*

#### **Agradecimientos Natalia:**

*Primeramente y primordialmente quiero agradecer a Dios, por ser mi guía y compañía en cada decisión y cada proyecto realizado durante mi periodo universitario, así mismo, quiero agradecer a mis padres, por su amor, su comprensión y compañía en todas mis etapas de vida y que con sus palabras de apoyo me ayudaron a la culminación de este trabajo de grado, igualmente a mi hermano y mi demás familia, quienes me han acompañado de manera incondicional. También quiero agradecer a mi compañera de trabajo Andrea, con quien hicimos un gran equipo y aprendimos juntas en este difícil, pero a su vez satisfactorio proceso.*

### Resumen

Comprender la construcción narrativa de la identidad desde los relatos de las nuevas masculinidades y su relación con el cuidado esencial en tres hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades en tiempos de pandemia por covid-19. Situación por la cual, les invitó a replantearse en la manera en que se perciben así mismos y se abre la posibilidad para reflexionar sobre sus prácticas de cuidado. Esta investigación se desarrolló a partir de una metodología cualitativa desde el paradigma construccionismo social, que tuvo como base conceptual la construcción social de la identidad, las narrativas, la masculinidad y las masculinidades alternas, y el cuidado esencial desde un abordaje multidisciplinar entre la psicología y la filosofía.

Adicionalmente, esto se conocerá por medio de entrevistas a profundidad y un grupo de discusión reflexivo, que darán cuenta de las experiencias que han tenido estos hombres que hacen parte de colectivos tras estar confinados debido a la pandemia por el Covid-19 y las consecuencias que ha traído en ellos en la construcción de su identidad en cuanto al género masculino.

**Palabras clave:** Narrativas identitarias, cuidado esencial, masculinidad, pandemia, Covid-19.

### Abstract

Understand the narrative construction of identity from the stories of the new masculinities and their relationship with essential care in three men who belong to masculinities collectives in times of the COVID-19 pandemic. Situation for which, invited them to rethink the way they perceive themselves and the possibility is opened to reflect on their care practices. This research was developed from a qualitative methodology from the social constructionism paradigm, whose conceptual basis was the social construction of identity, narratives, masculinity and alternate masculinities, and essential care from a multidisciplinary approach between psychology and the philosophy.

In addition, this will be known through in-depth interviews and a reflective discussion, which will give an account of the experiences that men who are part of groups have had after being confined due to the Covid-19 pandemic and the consequences that it has had. brought into them in the construction of their identity regarding the masculine gender.

Keywords: Identity narratives, essential care, masculinity, pandemic, Covid-19.

**Tabla de contenido**

Agradecimientos	2
Resumen	3
Abstract	3
1. Introducción	6
2. Justificación	7
3. Problematización	10
4. Objetivos	14
4.1 Objetivo general	14
4.2 Objetivos específicos	14
5. Marcos de referencia	15
5.1 Marco disciplinar	15
5.1.1 Narrativas	15
5.1.2 Construcción social de la identidad	16
5.1.3 Ética del cuidado	18
5.2 Marco multidisciplinar	20
5.2.1 Cuidado esencial	20
5.2.2 Género y masculinidades	22
5.3 Marco Legal	26
6. Antecedentes investigativos	29
7. Metodología	45
8. Descripción de Estrategias	48
8.1 Recolección de información	48
8.1.1 <i>Entrevista a profundidad</i>	48
8.1.2 <i>Grupo de discusión reflexivo</i>	49
8.2 Instrumentos	51
8.2.1 Grabación audio y video	51
8.2.2 Matriz de Diseño de Escenarios	51
8.2.3 Matriz de Transcripción	52
8.2.4 Matriz de categorías	53
8.2.5 Matriz de análisis	53
8.3 Análisis de contenido-categorial	54
8.4 Participantes	61
8.5 Procedimiento	63

Encuentro 1:	63
Encuentro 2:	66
9. Consideraciones éticas	67
9.1 Privacidad	68
9.2 Clasificación de riesgo	68
9.3 Consentimiento informado	68
9.4 Bioseguridad	69
9.5 Pertinencia, valor social, o impacto de la investigación	69
9.6 Dilemas éticos	70
9.7 Almacenamiento de muestras	71
9.8 Autonomía	71
9.9 Devolución de la información	72
10. Resultados	73
11 Discusión de resultados	81
11.1 Construcción social de la identidad según Gergen (Self relacional)	81
11.1.1 Rupturas del modelo hegemónico de masculinidad	82
11.1.2 El cuidado esencial	87
11.1.3 El cuidado como actitud amorosa	87
11.1.4 El cuidado como preocupación	91
11.1.5 El cuidado como necesidad de ser cuidados y la voluntad de cuidar.	93
11.1.6 El cuidado como precaución y cuidado como prevención	96
11.2. Narrativas en relación a las pautas de crianza.	98
12. Conclusiones	101
13. Aportes, alcances, limitaciones y sugerencias	104
13.1 Aportes	104
13.2 Alcances y limitaciones	106
13.3 Sugerencias	107
Referencias	109

## 1. Introducción

Partiendo de las comprensiones sociales sobre las delegaciones de género masculinas y femeninas, que se han caracterizado por la dominación y la sumisión respectivamente y que se enmarcan en un modelo patriarcal, el cual propone unos ideales y patrones que generan una brecha de la desigualdad (Villarreal, 2001), surgen unos movimientos feministas que buscan mirar este modelo desde otra perspectiva y luchar en la búsqueda de la igualdad. De acuerdo con esto, algunos hombres deciden aportar en los procesos de reflexión para lograr ese cambio personal y social, y luchar en relación a la igualdad de género, a partir de la creación de colectivos de masculinidades que buscan ser más participes en las tareas del hogar, el cuidado de sí mismos y de los demás, involucrándose en la paternidad, expresividad, cuidados en la familia, así como también ser activistas en temas de género, discriminación, causas sociales y políticas, entre otros.

Dicho esto, esta investigación tiene como propósito comprender la manera en cómo tres hombres que pertenecen a colectivos (*expuestos en el apartado de participantes*). se están pensando las masculinidades alternas diferentes a la hegemónica en relación a las prácticas de cuidado esencial, tomando como escenario el confinamiento por la pandemia del covid-19, y cómo en base a las experiencias y relaciones de estos hombres que tras pertenecer a grupos o colectivos, se logra conocer los cambios que están surgiendo en torno a las prácticas de cuidado esencial en relación a cómo era antes del confinamiento, que posiblemente permitió en estos hombres generar diversos cuestionamientos o choques sobre el papel que desempeñan en casa, en la forma en que se narran y cómo esto implica en la construcción social de su identidad. Pues puede que, debido a sus labores cotidianas, no estaban acostumbrados a adoptar algunas labores domésticas y ciertos cuidados con ellos mismos, con los demás y con el entorno social y ambiental en el que se encuentran, cómo algo fundamental que todos los seres humanos debemos adoptar cómo una forma de ser y no tomarlo desde una perspectiva de género, y que por la situación ha sido un ambiente más propicio para estas prácticas, ayudando con esto a la reflexión y flexibilidad en torno a las formas posibles de ser hombre.

Para llevar a cabo la investigación, se realizaron entrevistas a profundidad y un grupo de discusión reflexivo, a fin de comprender la manera en que se narran tres hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades en relación a las prácticas de cuidado esencial, en tiempos de pandemia por Covid-19.

## 2. Justificación

El presente trabajo surge con la finalidad de comprender la construcción social de la identidad en relación a las reflexiones sobre las prácticas de cuidado esencial, que se han manifestado por la situación actual de Covid-19, a partir de las narrativas de tres hombres pertenecientes a diferentes colectivos o grupos que se han unido para luchar en oposición a la masculinidad hegemónica, entendida cómo un modelo masculino en el que prevalece los estereotipos y roles de género tales como la fortaleza, la dominación, la proveeduría, la paternidad distante y también los relacionados a no desbordar ni expresar emociones. Por lo que, estos hombres han venido realizando comprensiones en torno a otras formas de ser, generando diversos relatos frente a las masculinidades posibles al abordar temas como: la paternidad, la expresión emocional, el cuidado, la sexualidad y la sensualidad, con el propósito de replantear y configurar los patrones de género, de enfrentar aquellas situaciones de agresividad, maltrato, violencias de género y de vulneración de derechos, así como también de promover la convivencia pacífica, cuidadora y respetuosa. (Poveda, et al., 2016).

Dado que, dentro de las movilizaciones que han hecho estos hombres en relación con las reflexiones de cuidado y de expresión emocional, es importante abordar en esta investigación el cuidado esencial; Sánchez (2013), lo define según la orientación de la ética del cuidado de Leonardo Boff, que es entendido como “una apuesta por nosotros mismos y por lo humano de lo humano, que implica el cuidado que cada hombre ha de dispensar a sí mismo, a los demás y a la totalidad, que le es inherente el entorno natural, social y cultural” (p.37). Lo anterior, a partir de la expresividad emocional y del afecto, del sentir y la proximidad física en los sistemas familiar, laboral, de amistad, de pareja, consigo mismos y con el entorno que les rodea; todo ello entendiendo que el cuidado esencial debido a su abordaje desde la responsabilidad, es central para afianzar el compromiso del cambio que se ha considerado dentro de los campos trabajados en los colectivos (Leonardo García, 2015), comprendiendo al cuidado no como un cambio únicamente dentro del género, sino también cómo una categoría fundamental y esencial que constituye a cada ser, así como también al ambiente natural, social y cultural.

En relación con esto, abordar el cuidado esencial servirá para conocer cómo han ido estos hombres, cambiando y transformando su identidad a partir de la forma de narrarse a ellos mismos, identificando si sus actitudes, pensamientos y creencias, se han mantenido o replanteado frente a las prácticas de cuidado esencial, todo ello partiendo de las vivencias y relaciones que han

experimentado tras estar confinados debido a la pandemia. Situación por la cual, les permitió generar posibles reflexiones en torno a la manera que estaban llevando a cabo ese cuidado consigo mismos y con los demás y dado que si bien se sabe, el hogar es un lugar fundamental para entender la estructura de poder de género, por lo que este confinamiento tiene un impacto en la forma en que los diferentes integrantes de una familia y el género se construyen (Delgado, 2020).

Así que, esta investigación dará paso a posibles comprensiones en torno a cómo estos hombres se están pensando una masculinidad diferente a la hegemónica, y de qué manera están llevando a la práctica el cuidado esencial en el confinamiento, ya que posiblemente esta situación aporta para que se movilice la manera en que se narran, teniendo en cuenta que ya no están en su contexto de trabajo y en sus actividades diarias con sus pares. Generando diversas reflexiones en relación a la masculinidad y cómo esto repercute en la identidad de estos hombres. Además, a partir de este abordaje posiblemente emerja un conocimiento en torno a aspectos relacionales a lo largo de sus vidas cómo las pautas de crianza que han tenido estos hombres y la manera en cómo se han visto movilizadas con base a sus reflexiones y relaciones al pertenecer a colectivos.

En relación con los aportes a la disciplina psicológica, retomar la construcción social de la identidad a partir de las narrativas, dará paso a la comprensión de las rupturas de la masculinidad hegemónica como también, identificar aquellas prácticas de cuidado esencial que han incluido en su cotidianidad al estar en confinamiento; permitiendo por medio del lenguaje conocer la manera en cómo ha sido la construcción de sus relatos y cómo se identifican, se presentan y son percibidos por los otros. Así mismo, por medio del lenguaje dan cuenta de unos valores importantes que se comienzan a formar por medio de la construcción social y la realidad del ser humano, y como esto da importancia a las narraciones constantes y permanentes, en las cuales se genera ese intercambio social con sus familiares y personas del colectivo; que va generando una construcción del lenguaje y cómo la realidad social se construye en ellos Gergen (1999, citado por Perdomo, 2002).

Con respecto a los participantes, para esta investigación se indagará la construcción de la identidad social a partir de la narrativa en relación al cuidado esencial por confinamiento por covid-19, con hombres que tengan trayectoria en temas de masculinidades en la ciudad de Bogotá, para comprender cómo al estar vinculados a los colectivos, les ha brindado un cambio para pensarse sobre las masculinidades posibles. Así mismo, cómo estos hombres al estar en tiempos de confinamiento, pueden generar diferentes narrativas para entender las prácticas de cuidado esencial que al encontrarse en esta situación de pandemia se han podido incorporar otras a su identidad, lo que



conlleva a una forma de narrarse, conocerse, y definirse a sí mismos de diferente manera a como lo han estado haciendo.

Dicho todo lo anterior, esto permitirá cómo investigadoras conocer nuevas comprensiones sobre las formas posibles de ser hombres de aquellos que pertenecen a colectivos por medio de la interacción con estos, en relación al cuidado esencial y a los significados que ellos tienen de la masculinidad, como también sus perspectivas en relación al género femenino y a los diferentes sistemas sociales con los que se relacionan, además, se genera nuevas concepciones frente al género masculino, que dentro de la cotidianidad no había sido prevista y que por medio de ese intercambio social que se tendrá con los participantes podrá ampliar e introducir nuevos significados, relatos y prácticas dentro de su identidad.

En relación con los aportes de la investigación, pese a estar enmarcada en una situación tan actual como es la pandemia por covid-19, no se quedará únicamente en este contexto, sino que buscará poder contribuir a otras posibles situaciones o contextos que involucren el cuidado tanto de sí mismos cómo de los demás, repercutiendo en diferentes situaciones que invite a pensar y reflexionar en torno a los relatos y prácticas de cuidado que pueden influir de igual forma en la construcción social de la identidad. También, se requerirá por parte de la disciplina psicológica más abordajes de la temática de la construcción social de la identidad, en relación al cuidado esencial en hombres que pertenecen a colectivos, para seguir contribuyendo a la sociedad y a la población masculina, puesto que a partir de la revisión de antecedentes, no ha sido un tema abordado y puede aportar a aquellos colectivos en sus charlas y a visibilizarse en los hombres en general que pasen por una situación similar ya sea en corto, mediano o largo plazo y que puedan introducir el cuidado esencial en sus vidas.

Finalmente, esta investigación contribuye a la línea *“psicología, Contextos cotidianos y transformaciones sociales”* puesto que permite abordar las realidades subjetivas que se puedan presentar en los hombres en la construcción social de la identidad en relación al cuidado esencial en tiempos de pandemia covid-19, teniendo en cuenta ese modelo hegemónico en el que se han desenvuelto a lo largo de su vida y cómo han logrado cambiar sus relatos. Así mismo, esto posibilita la reflexión acerca de cómo ha sido el surgimiento de estos relatos alternos de la masculinidad, para entender este fenómeno por medio de los escenarios sociales y de los relatos que surgen con los encuentros con los participantes, ya que será un aprendizaje tanto para ellos como para las investigadoras.

### 3. Problematización

Hablar de masculinidades alternas, implica conocer de manera histórica, política y social este fenómeno, así mismo, reconocer el origen y el desarrollo de generar en el hombre otras formas de ser. Estas masculinidades empiezan a surgir por la búsqueda de los derechos igualitarios entre hombres y mujeres a finales del siglo XIX y principios del siglo XXI, por esta razón muchos hombres comienzan una lucha de manera colectiva o individual contra la desigualdad. Para ello, un evento importante es la aparición del feminismo, creando asociaciones y movimientos por la lucha de la igualdad. Por lo cual, estos hombres, se dieron cuenta de la necesidad de cambio, movilizándolo a la lucha y el apoyo en contra del modelo hegemónico de masculinidad basado en la posición dominante en los hombres y la subordinación en las mujeres. (Soto, 2013)

Así mismo, se reconoce que en Colombia estas masculinidades surgen por la aparición de los movimientos feministas a mediados del siglo XX, y a lo largo del tiempo se fueron consolidando y multiplicando en la geografía nacional. Por lo que en la década de los 90, muchas mujeres decidieron optar por una visión y participación activista uniendo sus fuerzas no solo para la reivindicación de derechos para las mujeres, sino también para la construcción de una nueva Colombia desde la justicia, la memoria y la reconciliación, tomando como foco el empoderamiento y la lucha en contra de la dominación patriarcal enmarcada en la desigualdad entre hombres y mujeres. (Rodríguez, Restrepo y Botero, 2017)

Otro factor que contribuye a la aparición de una masculinidad alterna, es la lucha de la liberación homosexual, que comienzan a surgir en la década de los 50 y los 70 y que se extiende hasta el día de hoy, pretendiendo romper con el modelo de hombre exclusivamente heterosexual y con la orientación homosexual como algo antinatural. Es por ello que se empieza a tomar en cuenta la idea de cambio en relación al modelo patriarcal, enfocado a generar conciencia a favor de la tolerancia, la diversidad y la igualdad. (Donoso, 2015).

Con lo anterior se puede inferir, que es a partir de la desigualdad entre hombres y mujeres visto a través de la historia, que ha estado bajo la influencia cultural y social sobre el modelo hegemónico del género masculino, que comienzan a surgir nuevos planteamientos en torno a la masculinidad y la diversidad sexual, creando poco a poco una transformación en lo que se entiende como el género masculino, buscando que:

Los hombres estén cada vez más distantes de la violencia, sean más expresivos, más críticos de las estructuras patriarcales de dominación y discriminación, más cercanos y partícipes de

los intereses estratégicos de las luchas de las mujeres, más interesados en el paternaje, más reconciliados con sus orientaciones sexuales, más comprometidos en poner también en el mundo de lo público sus búsquedas de nuevas masculinidades, removiendo las lógicas patriarcales (Colectivo Hombres y Masculinidades, 2003 citado por Leonardo García, 2015, p70).

No obstante, aún en la actualidad, hablar de la masculinidad remite a unos valores, creencias, actitudes y conductas hegemónicas implementadas por muchos años. Pero qué, cómo se menciona en el párrafo anterior, en la construcción de nuevas formas de entender o percibir al deber ser del género masculino, se está entendiendo que hay nuevos roles que están ejerciendo los hombres como lo son: el cuidar de sus hijos, ser padre cabeza de familia, hacer los deberes en casa, mostrar empatía, entre otros; en donde algunos hombres podrían estarse pensando desde una mirada reflexiva, frente a los roles de género.

Igualmente, se reconoce en el libro de Leonardo García (2015) y en la investigación de Poveda, et al. (2016), que uno de los aspectos prioritarios para la promoción de masculinidades no violentas y equitativas en el trabajo de algunos hombres en colectivos de masculinidad, es la ética del cuidado, reconociendo con esto que no son seres aislados y que existe una conexión entre todos, buscando actuar desde la responsabilidad, la liberación de las imposiciones sociales, la tolerancia y la expresividad. Exponiendo también que, a partir de una práctica personal del cuidado, este se proyectará de manera pública hacia los demás sistemas relacionales con los que interactúa, como lo son la familia, la pareja, amigos, trabajo, estudio y el cuidado ambiental. Buscando que, a partir de esto, se logre romper con las brechas de la desigualdad, llevando a la liberación de mandatos patriarcales.

En vista de que algunos hombres han venido generando rupturas en torno al modelo tradicional de hombres, es importante mencionar que cómo lo recalca Bonino (2002), la masculinidad hegemónica no es algo de poner y quitar, por tanto, modificarla supone un cambio identitario y posicional en el cual se lograría la redefinición o la transformación de los hombres. Así que, romper con ese modelo tradicional de hombre, no es posible solo con el cambio de ideas o de prácticas, sino de la misma identidad y a pesar de que estos hombres le apuesten a estas movilizaciones en relación a la masculinidad hegemónica, pueden producirse unas resistencias, lo que implica generar cambios en la identidad misma, pero también tocar privilegios que algunos hombres no suelen dejar fácilmente.

Ligado a lo anterior, Gergen (2007, citado por Alvis, Duque, y Rodríguez 2013) recalca que la identidad se construye y se configura a partir de la relación con los otros y las experiencias e interacciones por medio del lenguaje. Así mismo, el concepto del yo no es entendido como algo privado o personal, sino como los relatos constantes que lo integran y que logran emerger auto narraciones que da el individuo a partir de las interacciones y el intercambio social en las que se encuentran inmersas. Razón por la cual, la identidad está en constante cambio a partir de las relaciones construidas a lo largo de la vida, incluyendo la sociedad y la cultura, por lo que estos hombres que han buscado hacer un cambio respecto a las comprensiones hegemónicas de ser, seguirán construyendo su identidad, por medio de las relaciones con un otro, con su familia, parejas, personas cercanas y también aquellas que han tenido por pertenecer a un colectivo.

En este sentido, la identidad de estos hombres ha cambiado por medio de sus relaciones y experiencias a lo largo de su trayectoria, perteneciendo a colectivos y grupos de masculinidades, en las cuales han venido construyendo unos relatos y significados en relación a sus prácticas frente a los roles de género asignados por la sociedad. Una situación actual que permite la construcción de la identidad frente a estas luchas de género, es la aparición de la pandemia por covid-19, en donde no solo se vio afectado el país, sino que involucró a todo el mundo, provocando que todos quedarán en cuarentena y confinamiento, e hizo que posiblemente estos hombres movilizaran algunos relatos de su identidad en relación con sus trabajos con los colectivos a su vida cotidiana en casa, favoreciendo que se pensarán otros cuestionamientos en torno al cuidado, no solo como algo físico, si no como algo más desde el sentir, la expresividad emocional y la preocupación por el otro.

De modo que, a partir de la revisión de las apuestas de los colectivos en sus trabajos en relación al cuidado y la situación de confinamiento; es posible mencionar que el hogar es un espacio en donde los roles de género se han visto manejados de manera más definida, encontrando que tradicionalmente las mujeres asumen el rol de cuidadoras y apoyo socioemocional, y los hombres se sitúan en el rol de producción de recursos económicos (Ospina, 2020), y que por esta situación que vivimos, se han manifestado de manera más explícitas la necesidad y la responsabilidad del cuidado, bien sea por el virus mismo que invita a un cuidado de salud propio y el de la familia o por la situación de tener que estar en casa. Así pues, los hombres que han hecho unas movilizaciones respecto a dichos roles hegemónicos, esta situación ha generado una oportunidad para que experimenten y aprendan acerca del cuidado, que por mucho tiempo se le ha otorgado al género femenino, posibilitando que se vean más involucrados y participativos de la responsabilidad con el

otro, y facilitando que experimenten y vivencien aquellas reflexiones hechas en sus colectivos en su vida privada.

Por lo tanto, al reconocer que la ética del cuidado es un aspecto primordial dentro de los trabajos con masculinidades, se retoman los planteamientos de Gilligan (1982, citado por Comins 2003), quien basada desde el construccionismo social, toma en cuenta las experiencias y relaciones sociales que han tenido las personas y por las cuales se les han atribuido a cada género una forma de ser y comportarse; basando el desarrollo de la moralidad no cómo algo biológico sino más experiencial, que puede ser cambiado a medida que la sociedad desligue aquellas perspectivas de género y escuche otras voces para así aprender que la responsabilidad y el cuidado no es un rol propio de las mujeres y que la ética del cuidado se entenderá cómo aquella acción responsable y cuidadosa basada en las necesidades de los demás y las propias. Sin embargo, para la presente investigación, se tendrán en cuenta los análisis de cuidado no solamente desde una perspectiva de género, sino desde el cuidado cómo categoría esencial del ser humano, es decir se tendrá en cuenta que como lo expresa Boff (2002) todo tiene interconexión tanto como seres humanos, cómo también al ser pertenecientes a una tierra que cuenta de un ambiente que necesita ser cuidado y que cuida, es decir que el cuidado es inherente del ser y de todo lo que existe. De acuerdo con esto, se entiende que el cuidado representa una actitud de ocupación, responsabilidad y compromiso afectivo con el otro en la manera de expresar y sentir sus emociones consigo mismos, todo ello en torno a los diferentes miembros de la familia, el medio ambiente y los sistemas sociales que les rodea, para comprender el cuidado esencial en esta investigación, se tendrá en cuenta los cuatro sentidos que plantea el autor que son: (1) El cuidado como actitud amorosa, (2) El cuidado como preocupación, (3) El cuidado como la necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar, y (4) El cuidado como prevención y precaución.

En relación con los apartados anteriores, esta investigación busca abordar cómo estos hombres al verse enfrentados al confinamiento a causa de la pandemia por covid-19, posiblemente se han visto confrontados en relación a su identidad y la forma de narrarse, frente a los significados y prácticas del cuidado esencial, y que al ser parte de unos colectivos posiblemente estos hombres movilicen esos relatos de los colectivos a su vida diaria. Para sustentar lo anterior, como lo menciona Huertas (2020) a partir de la incertidumbre por el confinamiento:

Los hombres han tenido que replantear los significados de la crianza, del bienestar, del cuidado, de la mutua dependencia en la convivencia y del poder que trae implícito lo

doméstico. Como si el mundo, el destino y la misma naturaleza permitiera darle vuelta a la prepotencia masculina y al significado del ser social. (párr. 5)

Razón por la cual, surge cómo cuestionamiento la siguiente pregunta: ¿Cómo se comprende la construcción narrativa de la identidad, desde los relatos de las nuevas masculinidades y su relación al cuidado esencial en tres hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades en tiempos de pandemia por covid-19?

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Comprender la construcción narrativa de la identidad desde los relatos de las nuevas masculinidades y su relación con el cuidado esencial en tres hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades en tiempos de pandemia por covid-19.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Reconocer los relatos identitarios de tres hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades.
- Identificar los relatos sobre las nuevas masculinidades que hacen aportes a la construcción identitaria de tres hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades.
- Identificar las prácticas de cuidado esencial en tres hombres pertenecientes a colectivos de masculinidades en tiempos de pandemia por covid 19.

## 5. Marcos de referencia

### 5.1 Marco disciplinar

En este apartado se busca presentar los aportes teóricos que desde la psicología profundizan las comprensiones de los conceptos de: las narrativas, la construcción social de la identidad y la ética del cuidado. Estos conceptos, serán trabajados y abordados a lo largo de la investigación.

#### 5.1.1 Narrativas

El concepto de narrativas, a partir de lo que plantea Gergen (1996, citado por Magnabosco, 2014) es aquella construcción lingüística que se estructura a partir de las relaciones y experiencias vividas en un sistema social, histórico y cultural en cooperación entre los interlocutores. Esta se mantiene en constante reconstrucción y no se constituyen como algo propio o interno, sino que se dan por medio del significado que surge mediante los acontecimientos a lo largo de la vida, el cual “se construye en el lenguaje y se captura por medio de las narrativas” (Magnabosco, 2014, p.227).

Ligado a lo anterior, Shooter (1997 citado por García y Vall, 2019) menciona que las narraciones son parte de las acciones sociales que las personas poseen, así mismo, hacen parte de los acontecimientos que son socialmente significativos y visibles, que se establecen una posibilidad para eventos futuros. A su vez Gergen (1985 citado por García y Vall, 2019) recalca que las narraciones del self “funcionan como historias morales, son recursos culturales que realizan actividades sociales (como la auto-identificación, la auto justificación, etc.)” (p. 59)

Por otra parte, Gergen (1996 citado por García y Vall 2019) menciona algunas condiciones para poder contar esas narraciones o historias en la cultura occidental, las cuales son:

1. Establecer una meta final que se basa en que una historia sea aceptable organizada y permita dar la explicación a un evento.
2. Seleccionar los aspectos más importantes de los acontecimientos, de la historia a narrar.
3. Dar una estabilidad a la identidad: los personajes de la historia van a estar construida a partir de una identidad continua y coherente a través del tiempo y cómo esto puede generar e introducir cambios en el personaje.
4. Dar unos signos de demarcación, que les permita a las historias tener un inicio y el final. (p.59-60)

Así que, la narrativa no es un acto mental individual, sino una producción y construcción de relatos que surge de manera interpersonal y se relaciona con los elementos culturales y sociales. Por lo que estas adquieren un significado y un sentido por medio de una red de conversaciones, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentra y cómo se localiza en un espacio y tiempo de cada ser humano.

Las narrativas son pertinentes retomarlas en la presente investigación, ya que permitirá comprender y conocer cómo estos hombres por medio del lenguaje dan cuenta de la construcción de significados a partir de estar vinculados en unos colectivos, y cómo por la situación de confinamiento, posiblemente están generando diversos relatos frente a esas prácticas de cuidado cómo categoría esencial que aportan a la construcción de su identidad, teniendo en cuenta que esta se encuentra en constante cambio a través del tiempo.

### **5.1.2 Construcción social de la identidad**

A partir de lo que expresa Gergen (1996, Citado por Cañón, 2008), la identidad de cada persona:

No desarrolla un profundo y durable “yo verdadero”, sino un potencial para comunicar y representar un yo [...]La expresión “yo verdadero”, acentuada por el autor, remite al cuestionamiento que hace a una forma de ver al yo como esencia, como sustancia, pero especialmente como un hecho irrefutable, inmodificable, único. (p. 248)

Así que, la identidad permite comprender e identificar cómo se trabaja en ese yo constantemente y da lugar a definir quiénes somos a partir de la constante interacción con el entorno social en el que se encuentra cada persona.

Además, la identidad es el yo que define los significados otorgados a una persona, por lo que la identidad no puede construirse sin la acción de reflexión del individuo. Así que la identidad no busca cambiar el pasado de sí mismo, sino de cambiar sucesos de acontecimientos, que por medio de la interacción se logra identificar unos significados y experiencias teniendo una importancia y un lugar en su historia personal, en la que tiene constante relación con el presente y el futuro (Toledo, 2012).

Entonces, la construcción identitaria se trata de:

“(…) un self flexible y múltiple, que se genera a partir de una síntesis dialéctica entre el individuo y la sociedad, en la que representa un aspecto social. Parte de la idea de que no



existe un self verdadero, auténtico y personal, sino que el self es una construcción relacional, en la que el “yo” es el producto de las relaciones entre seres humanos” (Gergen, 1982,1994, 1997 citado por Renau, Oberst y Carbonell, 2013, p. 161).

De acuerdo a lo anterior, la construcción identitaria permite la comprensión de la realidad la cual cambia y se construye a partir de los procesos sociales en el que se encuentra inmerso, influyendo en el proceso de formación identitaria.

Conforme a ello, Gergen (1997, citado por Renau, Oberst y Carbonell, 2013 y citado por Crego, 2003) propone las siguientes etapas para llegar al self múltiple en donde cada persona reconoce que su self es producto de la influencia del contexto y las relaciones interpersonales.

La primera etapa hace referencia a *la manipulación estratégica*, la cual se basa en la presentación a los demás según sea el contexto en el que se encuentra proyectando una imagen a conveniencia partiendo de la influencia social para la aceptación en general de un grupo.

La segunda etapa se llama el *self múltiple o personalidad pastiche*, esta se caracteriza por tomar aspectos de la sociedad y de las interacciones del contexto social que se integran a la personalidad, Esto se relaciona con el self saturado, el cual se caracteriza por los fragmentos que se obtienen por la multiplicidad relacional y se vuelven parte de la identidad de las personas Gergen (2018).

La tercera etapa que propone Gergen, es *el Self relacional*, en la cual, a partir de que la persona reconoce que su yo o self surge de la interacción social, puede dar una imagen adecuada y aceptable, teniendo en cuenta la percepción que quiere tener ante los demás.

En relación a lo anterior, se entiende que Gergen es pionero del paradigma construccionista y desde esta postura, la construcción identitaria se da a partir de significados y sentimientos que cambian según con quien estamos y en la situación que estemos. Es por ello que los relatos identitarios de cada persona son cambiantes, puesto que según el contexto en el que se encuentre así mismo será la manera en que se presente, se exprese y se comporte ante los demás. (Renau, Oberst, Carbonell, 2013).

Finalmente, conocer la construcción identitaria de estos hombres, permitirá comprender cómo esa identidad ha ido cambiando a partir del componente social con base en las relaciones que estos hombres han tenido a lo largo de sus vidas con sus familias, amigos, trabajo o bien sea cualquier interacción social con un otro; se establecen unas narraciones en las que por medio del lenguaje y los significados que dan a conocer, tienen un lugar importante en la construcción de su identidad, y que

posiblemente se haya flexibilizado y/o modificado en relación a esas masculinidades alternas a partir del intercambio social y la situación actual con el covid-19, influyendo en la manera en cómo se presentan y esperan ser percibidos de acuerdo a aquellas movilizaciones en relación al género masculino hegemónico al pertenecer a colectivos.

### 5.1.3 Ética del cuidado

La ética del cuidado planteada por Carol Gilligan en 1982, surge a partir de estudios realizados en respuesta a la ética de la justicia de Kohlberg, la cual establece teorías morales universales a la que todos deberían aspirar pero que no podía ser tomada en cuenta cómo universal, debido a que la voz de las mujeres y la singularidad de las personas no fue tomada en cuenta en sus estudios por lo que dentro de estos tomó un grupo sesgado. Es por esto que, Gilligan en 1985 indica la importancia de la particularidad y la diversidad centrándose en la importancia de las relaciones y la responsabilidad y el cuidado con las mismas, revelando otras perspectivas y voces para definir a la moralidad con base en las relaciones interpersonales llamándola la ética del cuidado (Cortés, 2011). De acuerdo a ello, la ética del cuidado propone como bien se mencionó el concepto central *la responsabilidad*, que se basa en la búsqueda del bienestar de las personas, como una acción de ayudar que busca evitar el daño protegiendo a los demás (Alvarado, 2004).

Así mismo, expone que el cuidado, no debe verse a partir de un rasgo biológico, es decir que no debe atribuirse el cuidado cómo algo natural de las mujeres, sino que se basa en un modelo de construccionismo social, entendiendo que los estereotipos sociales de género se han reproducido de generación en generación, asignando al cuidado como un rol de las mujeres, por ende al Gilligan (1985) basarse de este modelo construccionista, busca educar a la sociedad desde perspectivas diferentes sin distinciones de género, rompiendo con los estereotipos asignados tradicionalmente (Comins, 2003).

A partir de esto, se resalta también que las decisiones éticas comprometen en forma significativa la afectividad y la personalidad como lo es el autocuidado y trasciende para atender a los que requieran ayuda de acuerdo a sus necesidades, fortaleciendo la visión social y la calidad de atención. Buscando con esto la confianza, la sensibilidad, el respeto al dolor del otro y la comunicación empática, esta última entendida y reflejada como las pautas de reflexión y aprendizajes en las relaciones interpersonales (Alvarado, 2004).

De acuerdo a lo que propone Carol Gilligan en 1986 con la ética de cuidado, establece una escala de desarrollo moral diferente a lo que plantea Kohlberg en 1976, quien dentro de su escala moral incluye aspectos de lo que está bien y mal según la norma y no tomó en cuenta las experiencias, ni las realidades sociales de las mujeres, por lo que, Gilligan(1986) realiza una distinción entre la ética del cuidado y la de la justicia, donde expone que el juicio moral de las mujeres es más contextual y detallada en las necesidades del otro como particular, así que, su escala moral está basada en los siguientes niveles y fases de transición de un nivel a otro (Comins,2003).

1. Atención al yo para asegurar la supervivencia: Lo importante en esta etapa es atender al yo para asegurar la propia supervivencia; la fase de transición en esta etapa es del egoísmo a la responsabilidad, esta fase hace alusión a la persona que busca cuidarse a sí mismo, en la que aparece una actitud de egoísmo.
2. Atención a los demás: En esta etapa surge la necesidad de mantener relaciones de cuidado con los demás enmarcados en la responsabilidad, además se centra en la atención hacia los demás, y que la mujer para ser aceptada por los demás debe adoptar la convención social de su capacidad de cuidar a otros y protegerlos; la fase de transición en esta etapa es de la bondad a la verdad.
3. Cuidado de los demás como cuidado de uno mismo: En esta etapa el cuidado no es fruto ni de un convencionalismo social ni de un intento de ser aceptado persona si no de la propia voluntad y la consideración de la situación moral. (Gilligan 1986, citado por Comins, 2003, pág. 379-381)

En relación a lo que plantea Gilligan, Noddings en 1984 ha aplicado la ética del cuidado a la educación, afirmando que “la ética del cuidado se genera, a partir de nuestra experiencia como mujeres, tanto como el enfoque lógico tradicional a los problemas éticos se desarrolla más obviamente a partir de la experiencia masculina.” (Bonilla y Trujillo, 2005, p. 156) En relación a ello, Gilligan y Noddings basan en la naturaleza relacional del ser humano y en la valoración del cuidado y el interés como dimensiones humanas fundamentales más allá de una visión de género; en la que se potencia el desarrollo de los valores como el amor, la generosidad, el cuidado y la ternura de los seres humanos. (Noddings, 1984, Citado por Bonilla y Trujillo, 2005)

Finalmente, realizar una revisión acerca del concepto de la ética del cuidado desde el abordaje psicológico, permitió comprender cómo surge a partir del estudio de Gilligan, lo que posteriormente

contribuyó a teorías y aportes de autores como Noddings y Leonardo Boff, este último propone el concepto del cuidado esencial orientado hacia una ética del cuidado actual y en el que se aborda la categoría del cuidado desde una visión más holística y complementaria desde los planteamientos de Gilligan, desde el sentir y como un modo de ser inherente a cada ser humano, el cual será abordado en la investigación.

## **5.2 Marco multidisciplinar**

En este apartado se abordarán los aportes que se hacen desde otras disciplinas y saberes, especialmente desde la sociología, la antropología y la filosofía, logrando brindar perspectivas significativas que enriquecen la investigación.

### **5.2.1 Cuidado esencial**

Inicialmente para hablar del cuidado esencial, es importante conocer y retomar la ética de cuidado planteada por Carol Gilligan en 1982, quien fue pionera en la propuesta del desarrollo moral desde las voces y experiencias de las mujeres, enfocando su atención en la construcción social, donde la misma socialización establece una división de roles entre el género masculino y femenino, influyendo en la manera en que se entiende el desarrollo moral de cada uno, y es por ello que basa su propuesta de la ética del cuidado en relación a la sensibilidad de las necesidades de los demás y a la responsabilidad del cuidado con el otro, frente a esto Boff (2002), por su lado propone la ética del cuidado desde el cuidado esencial, vista de manera interrelacionada a partir de una versión más global, que involucra no solamente voces diferentes, sino que acoge los diversos sistemas de relación incluyendo al ambiente natural (Comins,2003).

Por lo tanto, a partir de lo que plantea el filósofo Boff (2002) el cuidado es una categoría central y esencial de cada ser humano y debe estar presente a lo largo de la vida. Por lo que siguiendo la filosofía de Heidegger (s,f, citado por Boff, 2002), reafirma lo anterior, puesto que este plantea que el cuidado se encuentra en la raíz de las personas y que todo lo que haga siempre irá impregnado y acompañado de cuidado; de manera que es importante reconocer que es un modo de ser esencial que forma parte de la naturaleza y la constitución del ser humano.

Así mismo, Boff (2002) define que, el cuidado esencial más que un acto, representa una actitud de ocupación, responsabilidad y compromiso afectivo con el otro. Esto implica que cada

hombre ha de dispensar cuidado a sí mismo, a los demás y en general a la totalidad que le es inherente, como lo es el entorno natural, social y cultural.

Igualmente, en el artículo de Sánchez (2013) quien retoma a Boff, explica que el cuidado es un ethos, un modo de ser esencial para con el mundo; el cual persiste a partir de los primeros años y luego a lo largo de toda la existencia. Este ethos, va más allá del individualismo, la indiferencia y el egocentrismo, y separa todo aquello que la humanidad ha puesto para separarse de sí mismo y de los demás.

A partir de las comprensiones que realiza Boff (2012) acerca del cuidado como categoría esencial, identifica los siguientes cuatro grandes sentidos que se implican mutuamente:

1. **El cuidado como actitud amorosa:** El cuidado es una actitud de relación amorosa, suave, amable, armoniosa y protectora de la realidad, personal, social y ambiental.
2. **El cuidado como preocupación:** El cuidado es todo tipo de preocupación, inquietud, desasosiego, malestar y hasta miedo por personas y realidades con las cuales estamos afectivamente implicados y que por eso nos son preciosas. Es implicarse en las situaciones del otro.
3. **El cuidado cómo la necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar:** El cuidado es la vivencia de la relación entre la necesidad de ser cuidado y la voluntad y la predisposición a cuidar, creando un conjunto de apoyos y protecciones que hacen posible esta relación indisociable a nivel personal, social y con todos los seres vivos.
4. **El cuidado como prevención y precaución:** El cuidado-precaución y cuidado-prevención se refieren a aquellas actitudes y comportamientos que deben ser evitados por sus consecuencias dañinas previsibles (prevención) y a lo imprevisible de los efectos perjudiciales al sistema-vida y al sistema-Tierra (precaución). Que implica en el darnos cuenta de las consecuencias de nuestros actos, actitudes y comportamientos.

(Boff, 2012, Párr. 6-9)

A partir del cumplimiento o incumplimiento de estos cuatro sentidos se garantizará según Boff (2012) el sostenimiento o la destrucción de nuestra vida incluyendo a la totalidad que nos rodea.

Finalmente, tomar el planteamiento de cuidado esencial tal como lo expone Boff enmarcado en la pandemia por covid-19 y la manera en que los hombres lo involucran dentro del espacio privado de lo doméstico en el confinamiento, permitirá identificar aquellas prácticas y relatos que han venido

trasladando desde su trabajo con los colectivos o grupos de masculinidades hacia sus hogares, los cuales posiblemente han replanteado e incluido en su construcción identitaria y que hacen parte de las experiencias y relaciones que aportan a la misma.

### **5.2.2 Género y masculinidades**

El género, “es un concepto taxonómico útil para clasificar a qué especie, tipo o clase pertenece alguien o algo; como conjunto de personas con un sexo común se habla de las mujeres y los hombres como género femenino y género masculino.” (Lamas, 2000, p.2) las características relacionadas al deber ser de cada género como hombres y mujeres están influidas por la sociedad y por representaciones culturales, en donde estas características están clasificadas de manera exclusiva según sea el sexo.

De este modo, como lo plantea Gasteiz (2008):

Las niñas y los niños son transformados en mujeres y hombres a través de un proceso de socialización que se encarga de fomentar las actitudes que se consideran adecuadas para cada sexo, o bien, de reprimir aquellas que no se ajustan a los roles y estereotipos establecidos. (p.21)

A partir de este proceso de socialización se ha fomentado la desigualdad de género, pues cultural y socialmente la concepción en cuanto a la diferencia de género se ha enmarcado históricamente a partir de un modelo patriarcal y hegemónico, en donde la dominación masculina es lo que ha sido predominante.

Así pues, explicado por Salas (2008), ONU mujeres (2018) y, García y Ruiz (2009), el género se construye a partir de atributos, características (comportamientos, actitudes y roles) asignados a cada ser humano según su sexo por la cultura y la sociedad, que se van relacionando con la identidad del hombre a partir de sus experiencias relacionales en el proceso sociocultural e histórico. Es entonces cuando la socialización, cumple un papel importante por lo que aquellas ideas y prácticas que definen a cada ser humano según el sexo, en este caso en el hombre, son incorporadas de manera inconsciente y que se va construyendo en colectivo en el proceso de socialización, que incluye dicho proceso sociocultural relacionado con el desarrollo del patriarcado.

Se entiende por patriarcado, al sistema cultural que se organiza desde la idea de superioridad del hombre haciendo referencia como sexo fuerte, respecto al sexo débil, asignándole de manera

exclusiva la autoridad; permitiendo que los hombres tomen acciones o prácticas como las de controlar, mandar, vigilar y castigar. (Instituto mexicano juventud 2004, citado por García y Ruiz 2009)

Por todo lo expresado en párrafos anteriores, hablar de los estudios de género permite dar cuenta que la masculinidad puede entenderse desde una perspectiva patriarcal y hegemónica, dado por un proceso histórico cambiante, que se da de diversas maneras, en cada contexto, tiempo, y grupo social (Bluter, 2007 citado por Leonardo García, 2015), además, se caracteriza por poseer un conjunto de atributos, valores, creencias, comportamientos y conductas que se han venido manteniendo a lo largo del tiempo en una sociedad determinada. Adicional a esto, para Bonino (2001, citado por Bard, 2016) “la masculinidad se constituye en un organizador del psiquismo y del cuerpo masculino, donde el varón, en términos generales, se beneficia del ejercicio del poder apoyado en privilegios constitucionales” (p 106). Así mismo, Connell (1997 citado por Leonardo García, 2015) da cuenta que la masculinidad no debe ser concebida de manera aislada, sino como una estructura del género que da lugar a cómo es entendida desde la práctica social; igualmente cómo al encontrarse en un momento histórico en relación al confinamiento por covid-19, se logran identificar esos roles y normas que dan paso a la construcción de la identidad de cada persona.

Ligado a esto, se entiende a la masculinidad hegemónica cómo una manera de establecer la conducta de los hombres a partir de prácticas sociales influidas por una cultura machista y patriarcal. Así mismo Connell (1997 citado por Leonardo García, 2015) menciona que la masculinidad hegemónica, es un sistema de género que busca unas formas de jerarquización, mostrando como norma a lo masculino en posición de superioridad, poder y dominación, que conlleva a la subordinación de las mujeres. Además, García y Ruiz (2009) exponen que las actitudes de tanto hombres y mujeres, son constructos sociales determinados por los modelos de género de cada sociedad, por lo que, a los hombres igualmente se les caracteriza por ser indolentes, descuidados frente a sí mismos como a los demás y se les atribuyen ciertos roles como el ser proveedor, ser reproductor y procreador. En relación con esto, Bonino (2002) también menciona que la masculinidad hegemónica está “relacionada con la voluntad de dominio y control, que es construida social e históricamente, de una producción ideológica resultante de los procesos de organización social de las relaciones mujer/hombre a partir de la cultura de dominación y jerarquización masculina” (p.9)

Así que, este modelo hegemónico que se ha venido manteniendo a lo largo del tiempo y en la sociedad, hace que a la denominación de lo masculino se le hagan atribuciones de poder y control y que la manifestación emocional sea un sinónimo de “debilidad”; lo que permite mostrar cómo una serie de factores sociales se ven involucrados e influidos en la identidad de los hombres a partir del deber ser masculino impuesto, en relación a cómo actúan, piensan y sienten. (Ruiz, 2015).

Adicionalmente, otros ámbitos que están involucrados dentro de la construcción social de la identidad del género masculino, se encuentran la emocionalidad, la sexualidad y la corporalidad.

- En relación a la emocionalidad, los hombres también pasan por una restricción de emociones para muchas veces demostrar su hombría, evitando aquellas emociones que puede considerarse que les incumbe únicamente a las mujeres, tales como el sentir dolor, miedo, sensibilidad entre otros. Llevando con esto, a que los hombres por no poner a prueba su hombría pasen por un sentimiento de miedo al fracaso, aislamiento, ira y autocastigo, llevándolos a la violencia como un modo de equilibrio de su hombría y como un mecanismo compensatorio.
- En el ámbito de la construcción de la identidad sexual, los hombres se rigen desde los siguientes ámbitos: (1) Perentoriedad sexual, que hace referencia al principio justificador de la necesidad urgente de complacerse sexualmente, por lo que los encuentros sexuales frecuentes son entendidos como propios de la naturaleza masculina. (2) El falocentrismo, en donde el falo/pene es entendido como un símbolo de poder y dominación; llevando con esto al imaginario de que si no hay penetración no hay satisfacción sexual. (3) La comprobación de la hombría caracterizada por la cantidad de encuentros sexuales y (4) La disociación generalizada de lo afectivo y lo sexual en donde no se debe relacionar, permitir ni comprometer la afectividad con la sexualidad.
- En el ámbito corporal, se le atribuyen estereotipos corporales que vuelven rígida y preestablecida la dinámica corporal, atribuidas a aquellas pautas de insensibilización física, dominio para la expresividad emocional sobre el control de los deseos, necesidades e impulsos como el de abrazar y recibir afecto de los demás, la contracción de las posturas corporales y la rigidez en los movimientos; generando bloqueos y mecanismos de defensa. Todo ello hace que se dificulte el desarrollo de una ética del cuidado de sí, de los demás y del mundo. (García y Ruiz, 2009)



Por lo anterior, algunos hombres ven la necesidad de replantear las construcciones masculinas y se da paso a las nuevas masculinidades, que buscan reflexionar y flexibilizar el concepto de género masculino, “con la consolidación de la ruptura de la norma hegemónica y el fortalecimiento de las nuevas masculinidades que convertirán nuestras sociedades en sociedades más justas en donde todas y todos estaremos más cómodos independientemente de nuestro sexo.” (Sanfélix, 2011, p. 245). En relación con esto, las nuevas masculinidades buscan la re-conceptualización del plano relacional de género en todos los ámbitos cotidianos de la vida con hombres y mujeres, en la que estos movimientos buscan apostarle a la igualdad e iniciar procesos de práctica y reflexión buscando un cambio personal para los hombres hacia unas posiciones más igualitarias. (Scott, 1999 citado por Leonardo García, 2015)

Estas son algunas de las apuestas de cambio de los hombres que se sugiere trabajar desde los colectivos:

- La eliminación de valoraciones y sesgos sexistas y racistas desde puntos de vistas denigrantes.
- Que se asuman roles de crianza y cuidado con los hijos.
- Que se tomen posiciones reivindicativas frente a los derechos sexuales de las mujeres.
- Confrontar las pautas genéricas hegemónicas deshumanizantes que puedan presentarse en las relaciones con los demás.
- Renunciar al uso de micro machismos.
- Promover la participación de los hombres de acción y reflexión social que vincule la equidad de género.
- Incorporar hábitos de autocuidado, cómo la revisión al doctor periódicamente y la incorporación de hábitos de salud mental, sexual y reproductiva.
- Apoyar o promover centros de atención para hombres que han sufrido vulneración de cualquier tipo. (violencia, violación y abuso)
- Adelantar campañas para abrir espacios sociales y políticos en los que se pueda movilizar las reivindicaciones de la diversidad sexual.
- Buscar que el afecto y la cercanía física y emocional sean aspectos desde dónde ir cambiando y apostándole a un actuar desde la ética del cuidado con el fin de disminuir la violencia de género, de pareja, intrafamiliar y entre hombres. (García y Ruiz, 2009)

Es por estas perspectivas de género, que desde una relación social y cultural con la que inevitablemente se nace y crece es que surge el interés de conocer acerca de cómo ha sido la construcción de identidad de los hombres que por motivos de la pandemia han tenido que plantear y posiblemente replantear sus prácticas cotidianas respecto al cuidado entre otras, pues como se conoce, históricamente el género se ha visto enmarcado desde un modelo patriarcal y las nuevas masculinidades que, como bien ya se ha mencionado, surgen para descomponer el concepto del deber ser del hombre y cómo es que estos hombres de alguna manera han logrado desligarse del modelo hegemónico y patriarcal de masculinidad y construir su identidad desde otro modelo más igualitario sabiendo de la fuerte influencia que tiene el entorno tanto social y cultural en el que se vive.

### 5.3 Marco Legal

Dentro del marco legal se tendrá en cuenta aquellos propósitos y finalidades de los colectivos de masculinidades, específicamente los colectivos a los que pertenecen los participantes (*expuestos en el apartado de participantes*). Los cuales son organizaciones no gubernamentales legalmente constituidas, cuyo objetivo es replantear los patrones de masculinidad y abordar los fenómenos de agresividad, el maltrato, la violencia de género y la vulneración de los derechos de las mujeres; que, a raíz de los prejuicios y asignaciones sociales de género, han provocado la vulnerabilidad de las mujeres en relación a la violencia y la privación de oportunidades y derechos a lo largo de la historia.

A fin de sustentar las anteriores apuestas de los colectivos desde una mirada legal, se revisarán aquellas leyes y normas que acogen los derechos a la igualdad de género, puesto que dentro de los trabajos de los colectivos se evidencia la necesidad y urgencia de garantizar y propender por el desarrollo de las potencialidades humanas desde la posición compartida de la equidad de género.

Así pues, en relación a los derechos a la igualdad, la Constitución Política de Colombia en 1991, sobre la igualdad entre mujeres y hombres, manifiesta que, en el Artículo 43 “La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación” Sin embargo aún se reconoce que lo anterior se trasgrede e incumple.

Así mismo, en la Carta de las Naciones Unidas se aprueba como principio fundamental en 1945, los “derechos iguales para hombres y mujeres” y la protección y el fomento de los derechos humanos de las mujeres, como responsabilidad de todos los Estados puesto que es un tema que aún se vulnera y se ve expresado en las estadísticas frente a la discriminación y a la violencia.

Teniendo en cuenta los derechos de igualdad de género, la Ley 755 de 2002 o conocida como la Ley Maria, expone que los hombres que sean padres, “tengan derecho a 8 días hábiles de una licencia remunerada por el nacimiento de su hijo, esta ley permite que los padres puedan participar en este suceso y disfrutar la llegada del bebé junto a su pareja o cónyuge”; esto da cuenta como en los últimos años a los hombres, la norma también los está involucrando en los temas de paternidad.”

En relación a las violencias de género hacia las mujeres, la ley 1257 de 2008, tiene como objetivo responder por los derechos que han sido vulnerados y lograr que las mujeres tengan una vida libre de violencia a partir de la protección, atención y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización.

Igualmente, en las siguientes convenciones se reconoce la igualdad derechos expuestos en la carta nacional de las naciones unidas, la declaración universal de los derechos humanos, así como también las resoluciones y las recomendaciones que favorecen y aportan en relación a la protección y cumplimiento de la igualdad, previniendo aquellos casos de discriminación y violencia de género.

Para empezar, en la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer en 1981, en sus artículos se proponen aplicar y adoptar las medidas necesarias para suprimir aquellas discriminaciones y violencias; “reconociendo que para lograr la plena igualdad entre el hombre y la mujer es necesario modificar el papel tradicional tanto del hombre como de la mujer en la sociedad y en la familia”

Por su parte, la convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, (Convención De Belem Do Para, 1995), se reconoce el respeto de los derechos y la convención se realiza a fin de prevenir, sancionar y erradicar toda forma de violencia contra la mujer, entendiéndola cómo “cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.”

Así pues, tomando en cuenta la jurisprudencia anteriormente señalada, se reconoce la necesidad del trabajo en relación al cumplimiento de los derechos humanos, tomando en cuenta la vulneración de la mujer, pero también una situación que aportó a la urgencia de trabajar en relación a la desigualdad y discriminación en la mujer, es la pandemia por covid-19, la cual visibilizó las desigualdades estructurales en relación a los ámbitos económicos, así que, la Declaración Presidencial De La Alianza Del Pacífico Sobre Igualdad De Género en el 2020 con el fin de aportar en las desigualdades socioeconómicas y en la inclusión social de sus habitantes, declaran su compromiso por la igualdad de género, su preocupación por la reactivación y superación económica

en las mujeres, la reducción de brechas de género y el empoderamiento en las mujeres y para todo lo anterior proponen un plan y una hoja de ruta para hacer seguimiento a sus propuestas.

Todo lo anterior permite dar cuenta que los colectivos de masculinidades trabajan desde una perspectiva relacional de género que “basa su idea en que los análisis relacionales de género y los intentos de una transformación positiva y equitativa de las mismas no son un asunto exclusivo de mujeres ni de hombres, sino que atañen al conjunto de la sociedad” (García y Ruiz, 2009. p.4) Así que, orientan su trabajo y sus luchas, para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y condiciones, así como erradicar la violencia hacia las mujeres y la discriminación de género, y con esto lograr una construcción de la sociedad basada en la ética, la democracia igualitaria, el respeto de los derechos sociales de todas las personas y el cuidado del medio ambiente que los rodea.

Además, de acuerdo con el informe de investigación “Experiencias promisorias de masculinidades no violentas y corresponsables en el ámbito de los cuidados en Colombia y otros países de América Latina y el Caribe”, realizado por la ONU Mujeres (2018) expone diferentes recomendaciones para promover políticas públicas e intervenciones que incorporen a los hombres para la transformación cultural en pro de la igualdad de género, las cuales incluyen escenarios de diálogo sobre los diversos enfoques conceptuales, metodologías y experiencias de trabajo con hombres. Igualmente, explica que el sector privado colombiano es un escenario clave para fomentar el enfoque relacional de género para la promoción de la igualdad, a través del cierre de la brecha de género teniendo en cuenta los permisos tanto para hombres como para mujeres, para el cuidado y la crianza de sus hijos, para que tanto los padres como las madres puedan hacerse cargo equitativamente del cuidado de los mismos. A propósito del tema del cuidado, se propone que este, se deberá apostar desde el concepto de la ética de cuidado desde los derechos y la responsabilidad, teniendo en cuenta las vulnerabilidades o dependencias de lo humano y no únicamente a modo de legislación.

Por lo que, tomar el cuidado esencial en tiempos de pandemia en hombres que pertenecen a Colectivos de masculinidades, propondrá reflexionar sobre aquellos roles y estereotipos marcados del género a fin de modificarlos y compartir otras prácticas orientadas desde la responsabilidad con los otros, visto no cómo un tema de género sino verlo cómo la esencia misma de cada ser humano (Boff, 2012).

Finalmente, se evidencia que aún se siguen proponiendo leyes y decretos para la búsqueda y lucha de una igualdad de género basada en el cumplimiento y en el acceso a oportunidades de manera igualitaria. Sin embargo, en las leyes encontradas en relación a la equidad de género en Colombia, se

identifica predominan las leyes que están dirigidas hacia las mujeres, dejando de lado al género masculino; esto permite dar cuenta que al hablar de equidad de género aún se ve un desequilibrio en relación a esto.

## 6. Antecedentes investigativos

Para la formulación y el esclarecimiento del abordaje de la presente investigación, se tuvieron en cuenta diferentes investigaciones previas en relación a masculinidades posibles y alternas, a la desigualdad de género y acerca de los diferentes discursos y reflexiones que surgen en contra de la masculinidad hegemónica.

*Tabla 1. Antecedentes*

	<b>Autor/es Año</b>	<b>Título</b>	<b>Aportes</b>
1	González, C. (2016).	Resignificando La Masculinidad. La Violencia Hacia Los Hombres: Un Análisis Desde La Teoría De Género.	A partir de la revisión y análisis que hace el autor frente a los significados en relación a la violencia de género desde las voces de hombres violentados en el hogar, encuentra que existen resignificaciones frente a las representaciones de masculinidad e igualmente en su identidad. Lo anterior aporta en el trabajo con masculinidades puesto que, a partir de los relatos de vida de estos hombres, se evidencian dificultades en el momento de hablar sobre esto ya que debido a las concepciones tradicionales de género aún cuesta aceptar el hecho de que son violentados por su pareja, por lo que es importante trabajar ello pues es una realidad que, aunque es latente, pasa más de lo que se espera y tanto hombres como mujeres deben romper con aquellos ideales de género.

---

			<p>A pesar de que en esta investigación solamente se ponga énfasis en el aspecto de violencia de género, da un punto de partida en la presente investigación puesto que resalta la importancia de trabajar con las resignificaciones frente al modelo hegemónico de masculinidad y comprender en los hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades los replanteamientos en torno a las concepciones y significados tradicionales de género a partir de sus narrativas.</p>
2	Ferrer, V., y Bosch, E., (2016)	Las Masculinidades y los Programas de Intervención para Maltratadores en casos de Violencia de Género en España	<p>En este artículo se analizan los aspectos tradicionales del género masculino para explicar la violencia de género. Pues debido a creencias sobre los roles y comportamientos de género tales como: la dominación, la fuerza y la seguridad de sí en los hombres y por otro lado la sumisión, dependencia y obediencia en las mujeres; hace que los hombres tomen posturas de acuerdo a la mismas y desde una posición de privilegio toman una actitud de legitimación hacia los mandatos del patriarcado. Es por esto, que en el artículo se propone que en los programas de intervención con hombres maltratadores se genere una proyección hacia una redefinición de la masculinidad tradicional en la que suelten esos privilegios.</p> <p>Se considera pertinente analizar aquellas creencias de género cómo se abordan en esta investigación y comprender aquellas</p>

---

---

redefiniciones que puedan plantear aquellos hombres que han tomado una actitud y postura hacia la igualdad de género y si han desligado aquellos privilegios que se le han otorgado al género masculino dentro de su identidad, que si bien es un trabajo que no se puede desligar de forma repentina.

- 
- 3 Gasteiz. V (2008) Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades.
- Este artículo pretende explicar las características y consecuencias que tiene la masculinidad tradicional y hegemónica como también a qué hace referencia cuando se habla de nuevas masculinidades. Todo ello, partiendo desde la necesidad del cambio en los hombres para aportar en la igualdad de género basados desde el respeto a la dignidad de los demás; tomando en cuenta que dicho cambio igualmente aportará en la libertad y en la autonomía de los hombres, pues teniendo en cuenta que aquellos estereotipos tradicionales de masculinidad son necesarios superarlos debido a aquellas consecuencias en relación a la expresividad emocional. Así que, para la presente investigación, este artículo permite dar cuenta y entender cómo han sido las rupturas del modelo hegemónico en los hombres que pertenecen a estos colectivos por medio de sus narrativas identificando esos cambios claves en los mismos.
-

---

4	Ruiz, J. (2015)	Masculinidades posibles: otras formas de ser hombres.	En el presente libro de Javier Omar Ruiz expone y sugiere rutas de trabajo sobre aquellas luchas en las que jóvenes y diversos hombres se han unido frente a la inconformidad del modelo hegemónico de masculinidad, en el cual no se ha tenido en cuenta la expresividad afectiva y emocional, la paternidad amorosa, la no violencia contra las mujeres o una cultura para la democracia y la paz. Por lo anterior, se buscan alternativas de cambio a partir de la organización de grupos de masculinidades liberadoras. Para la presente investigación, este libro logra ser de gran importancia ya que permitió comprender cómo son esas masculinidades alternas que los hombres están trabajando en los colectivos y conocer qué es un tema que los activistas han venido trabajando desde hace tiempo, así mismo da paso a diversas comprensiones y posibles interrogantes que han sido abordadas a lo largo de la investigación.
---	-----------------	---	--

---



- 
- |   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Rubio, M. (2001).<br>El estudio sobre las masculinidades.<br>Panorámica general,<br>Gazeta de Antropología. | En el presente artículo se enfatiza en la panorámica general de los estudios sobre las masculinidades; expresando que la masculinidad es definida a partir de las posiciones relacionales de género y las prácticas según sea la posición; la cual, puede variar a partir del momento y el lugar en donde se quiera definir, puesto que esta es construida socialmente y como producto de la cultura. Por lo que, definir la masculinidad de manera universal estaría ignorando el carácter relacional que implica la constitución de la masculinidad. Así que, este artículo permite dar cuenta de las revisiones que se han realizado sobre la masculinidad y brindar una guía general para nuestra investigación en relación a la definición de género y masculinidad. |
|---|---|---|
- 
- |   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | Sanfelix, J. (2011).<br>Las nuevas masculinidades. Los hombres frente al cambio en las mujeres. | La intención de este trabajo es abordar aquellos discursos masculinos frente a los diferentes roles que han ido cambiando en relación al género femenino, a la luz de sus reacciones y posiciones frente a estos, con el fin de identificar si a partir de los cambios en las mujeres, en ellos también emergen otros modelos y actitudes más igualitarias en relación a el modelo tradicional de masculinidad. Encontrando que, por lo menos al momento de realizar esta investigación, los hombres habían tomado unas posturas no del todo orientadas hacia una movilización hacia la igualdad, pero que sí hay algunos cambios que |
|---|---|---|
-

---

dan una luz hacia tal vez una transición alternativa de la masculinidad.

Así que, este artículo permite relacionar con el trabajo de investigación, en cuanto a cómo son entendidas esas nuevas masculinidades en los hombres que pertenecen a los colectivos y como han cambiado teniendo en cuenta que el tiempo de dicha investigación ha sido hace más de 5 años y que posiblemente exista hoy en día un cambio más notorio y que hombres que pertenecen a colectivos, están teniendo cambios y actitudes significativos orientadas hacia una postura alterna, todo ello teniendo en cuenta las construcciones identitarias de masculinidad.

---

7	Soto, G. (2013)	Nuevas masculinidades o nuevos hombres nuevos: El deber de los hombres en la lucha contra la violencia de género.	En este artículo se exponen aquellas revisiones en relación a los antecedentes y el estado actual de lo que se entiende por nuevas masculinidades; a partir de allí, se hace una relación con los movimientos feministas como un punto clave para que algunos hombres se incluyeran en la lucha de las desigualdades de derechos. Exponiendo que, las desigualdades están enmarcadas por un proceso de socialización en donde se adquieren ciertos valores, creencias y costumbres frente a la manera de comportarnos. Por lo que, partir de diferentes movimientos sociales, que generan diferentes reflexiones frente algunas opresiones en relación a parámetros establecidos por la sociedad, diferentes hombres en busca de
---	-----------------	---	--

---

---

reivindicarse inician un proceso de consolidación de movimientos de nuevas masculinidades, que buscan erradicar la violencia y la desigualdad entre hombres y mujeres, como también en niños, ancianos y hombres, en todos los aspectos de la vida. Así pues, esta investigación fue sustancial en nuestro proceso investigativo, pues dio paso al conocimiento del origen en relación a nuestra población y nuestros participantes para así comprender el propósito y finalidad de sus luchas, pero también tomar sus experiencias propias frente a sus decisiones y movilizaciones en relación a la pertenencia a colectivos de masculinidades.

- 
- 8 Bonino, L. (2002) Masculinidad hegemónica e identidad masculina.
- Luis Bonino en su artículo, explica el concepto de la masculinidad hegemónica y las ideologías, configuraciones, estructuras entre otros aspectos de la definen, están relacionadas con un modelo inscrito en la identidad, por lo que aquellas creencias y valores tradicionales de masculinidad están impregnados tanto en la existencia de los hombres como en la percepción que tiene las mujeres frente a ellos. Por lo que, “la masculinidad hegemónica no es algo de poner y quitar, sino que está inscrito en toda nuestra identidad y modela nuestra posición existencial; por tanto, modificarla supone un cambio identitario y posicional” (p.32). Dicho esto, el presente artículo se articula notablemente
-

---

con la investigación, ya que faculta a las investigadoras hacerse cuestionamientos en cómo estos hombres al estar inmersos en una sociedad arraigada con el modelo patriarcal, logran cambiar esta identidad masculina a una alterna, permitiendo conocer cómo los hombres están dando un cambio que implica tocar la identidad como también el soltar privilegios que no es tarea fácil.

- 
- 9 Ríos, O. (2015) Nuevas masculinidades y educación liberadora.
- Este artículo aborda la influencia de la educación en la promoción de masculinidades alternas, esto a partir de las voces de jóvenes y hombres que han participado de una educación liberadora en pro de una nueva concepción de masculinidad. Encontrando que, en el ámbito educativo, adoptar prácticas y enfoques educativos en pro de incluir nuevas perspectivas frente a las nuevas masculinidades, son una buena herramienta para que disminuyan las problemáticas tales como la violencia de género y el acoso, por lo que la promoción de trabajar sobre masculinidades alternas en la educación sí puede traer un impacto social relevante.
- Es precisamente importante destacar que el aporte de la educación en la formación de masculinidades alternas que promuevan la lucha contra problemáticas vigentes y recurrentes como lo son el acoso y la violencia de género.
-

- 
- 10 Villarreal, A. (2001) Relaciones de poder en la sociedad patriarcal. El artículo expone algunas revisiones teóricas y posturas críticas frente a las relaciones de poder, que tal cómo se han asentado a partir de un modelo patriarcal tradicional son de dominación/subordinación hombre/mujer respectivamente, en las que solo parecen ser favorables para el género masculino. A partir de ello pretende retomar las propuestas feministas las cuales propenden por construir una sociedad con igualdad de derechos, con equidad para todas y todos sus integrantes y con reconocimiento y respeto de las diferencias. A partir de lo que plantea la autora de este artículo se busca que la sociedad deconstruya las relaciones de poder dominación/subordinación y que se construya tomando el aporte de las diferentes personas, sin importar su género y que por el contrario se conciba al ser humano con una persona integral y que se desarrolle en los campos que considere propios.
- Esta investigación permite una visión más reflexiva acerca de cómo las personas que siendo activistas o pertenecientes a colectivos y que retoman las propuestas feministas, han replanteado estrategias para que bien sea de manera individual y colectiva deconstruyan de alguna manera las relaciones de poder que por tanto tiempo han permanecido y aún permanecen en la sociedad.
-

---

11	Bard,W. (2016)	Aferrarse o soltar privilegios de género: Sobre masculinidades hegemónicas y disidentes.	A partir del objetivo del artículo “involucrar no solo a las mujeres sino también a los varones en labores de problematización de su propia posición de privilegio y de prevención de la violencia de género, de manera que contribuyan a la socialización de las nuevas generaciones en valores democráticos de ejercicio del poder y en relaciones igualitarias.” La autora encuentra que, las personas en sus discursos son cada vez más igualitarias, pero en cuanto a las prácticas, el sexismo y los roles de género aún son bastante primitivos. También destaca que aquellos hombres que se han comenzado a llamar anti patriarcales si bien han movilizado algunas prácticas y discursos aún cuesta del todo desligarse de los privilegios que cómo género masculino tiene. Para ello plantea que es importante el hecho de contar con políticas públicas que recalquen la importancia de la discusión de género desde los primeros años de vida de las personas y lograr instalar valores que fracturen las cadenas de los roles rígidos de género, y así quizá se pueda visualizar los verdaderos cambios en las nuevas generaciones y que así se puedan evitar más violencias y muertes a causa de una masculinidad que destruye a otros por su posición cómo género. A partir de la revisión de esta investigación se busca ampliar a partir de los relatos de hombres que cómo lo dicen en la investigación son “anti
----	----------------	--	---

---

---

patriarcales” las prácticas y estrategias para desligar de su identidad y su actuar de los privilegios que cómo género masculino se les han atribuido, pues cómo dice en conclusión la autora no es tarea fácil. Todo ello cabe aclarar que está basado desde las prácticas de cuidado esencial que implica así mismo y a los demás.

- 
- 12 Donoso,I. (2015) Nuevas masculinidades, una mirada transformadora de género.
- A partir de la revisión detallada que el autor hace en este trabajo de grado frente al modelo de masculinidad hegemónica y su acción desigualitaria en función de género, conectándolo con las nuevas masculinidades que surgen en respuesta a romper con esa brecha de desigualdad, se encuentra que a pesar de que hay hombres que se han unido para luchar por la igualdad, por la erradicación de los prejuicios y roles de género que pretenden transformar la masculinidad hacia modelos alternos para vivir en sociedades más libres e igualitarias; la cultura y la sociedad no dejan hacer un trabajo fácil, por lo que para romper con masculinidad dominante, será necesario generar una mayor conciencia social y desligar aquellos roles de género, por lo que investigar y comprender los temas abordados en estos hombres que se han unido por luchar por la igualdad abrirá espacios para identificar qué aspectos son los faltantes dentro de las narrativas y estrategias de estos hombres para poder generar un conocimiento social sobre esto.
-

- 
- |    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
| 13 | Garcia, Leonardo.<br>(2015) | Nuevas masculinidades: discursos y prácticas de resistencia al patriarcado. | A lo largo de este libro se destaca el interés del autor en relación a cuáles son los discursos y prácticas anti patriarcales que producen las organizaciones de hombres en América Latina, y cuáles son los procesos de resistencia a las masculinidades hegemónicas que el activismo de estos grupos genera. Todo esto por medio de una investigación cualitativa en la que se busca comprender de qué manera los colectivos de hombres y masculinidades experimentan, reflejan, resisten o negocian las relaciones sociales que producen el patriarcado y la masculinidad hegemónica. Para esto, el autor hace una revisión exhaustiva en la que identifica diferentes perspectivas que los hombres mantienen para lograr una transformación, también los ámbitos medulares de su actuar dentro de los colectivos como también con la sociedad y el ambiente en general entre otros. Lo anterior permite conocer cómo han sido esas movilizaciones, prácticas y estrategias de resistencia antipatriarcal y que a pesar de que se resaltan varias estrategias sigue siendo un tema importante abordarlo en investigaciones y comprender los cambios identitarios a partir de las resignificaciones por medio de sistemas de relación que aborden estas movilizaciones cómo lo son estos grupos activistas. |
|----|-----------------------------|---|---|
-



- 
- |    |                  |  |   |
|----|------------------|--|---|
| 14 | Salas, J. (2008) | La psicología, la masculinidad y el trabajo con hombres. | En este artículo, se realiza una revisión sobre los aspectos socioculturales que aportan en la construcción del modelo masculino, con el fin de generar reflexiones frente a los diversos ámbitos implicados en los modelos hegemónicos y patriarcales, para generar un plan de acción que desde la psicología aporte en el desarrollo de la masculinidad vista de manera alterna que se base en la promoción del respeto y la responsabilidad, en la prevención de violencias y en la atención a una reeducación de patrones culturales que han sido incorporados de manera inconsciente en la identidad de los hombres por medio de la socialización. El presente artículo, brinda una mirada desde la disciplina para la contribución desde nuestro quehacer en el trabajo con masculinidades, en donde se evidencia que la socialización y las experiencias de cada persona son fundamentales en la construcción de la identidad y que la psicología se sume a la búsqueda de cambio frente a las diferentes problemáticas que ha traído los modelos hegemónico y patriarcal. |
|----|------------------|--|---|
- 
- |    |                                |                                    |  |
|----|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 15 | García, C., y Ruiz, J. (2009). | Masculinidades, hombres y cambios. | En este manual, se promoció la actividad social desde una mirada relacional de género en donde hombres y mujeres trabajen como sociedad en pro de la equidad, visibilizando aquellas atribuciones sociales de género que han estado al mando de modelos patriarcales y hegemónicos, acarreado aquellos problemas |
|----|--------------------------------|------------------------------------|--|
-

---

entre género como lo son: la violencia, las desigualdades, los roles y estereotipos. Así que, con este manual, se busca conceptualizar sobre aquellos significados sociales frente al sistema cultural que le asignan a cada género, en relación a cómo deben actuar partiendo de diferentes ámbitos que construyen la identidad de la masculinidad y la feminidad. Al final de cada componente conceptual, incluyen aspectos importantes para el trabajo con masculinidades y las iniciativas y medidas para llevar a cabo ese trabajo. El presente manual se retoma a lo largo del trabajo investigativo, pues fue base conceptual sobre género y masculinidades, así como también la reflexión frente al trabajo con hombres desde el cuidado como categoría esencial, pues en el abordaje conceptual de este manual, se evidencia que es un aspecto pertinente trabajar con la población masculina.

---

16	ONU Mujeres, 2018	Experiencias promisorias de masculinidades no violentas y corresponsables en el ámbito de los cuidados en Colombia y otros países de América Latina y el Caribe	<p>Esta investigación de ONU mujeres, expone aquellos desafíos, retos y posibilidades que existen en el país para promocionar la masculinidad desde una visión alterna, no violenta y equitativa, desde posiciones cuidadoras, respetuosas, empáticas y desde una ética del cuidado. Para esto, se resalta la importancia del desarrollo de políticas públicas y programas de masculinidades de gran alcance.</p> <p>A lo largo de la investigación, se expone conceptualmente el concepto de masculinidad,</p>
----	-------------------	---	---

---

---

encontrando que la inequidad de género se encuentra a partir de atribuciones hechas desde una mirada social, cultural e histórica. Dentro de la investigación se realiza un mapeo regional para el análisis de experiencias promisorias de promoción de masculinidades no violentas y corresponsables en Colombia y con esto, se busca desafiar y promocionar alternativas de los modelos hegemónicos de masculinidad. Esta investigación aporta y apoya nuestra investigación, puesto que el trabajo con hombres desde una ética del cuidado promoverá a la erradicación de las masculinidades no violentas, así que, ver el trabajo de los hombres que han comenzado una lucha contra la inequidad y la violencia desde una ética del cuidado esencial, proporcionará desde la disciplina una mirada abarcadora para comprender la manera en cómo estos hombres han estado construyendo su identidad a partir de una socialización y una situación actual de confinamiento.

---

17	Bonino (2003)	Las nuevas paternidades	Este artículo busca dar cuenta como son las paternidades desde las mujeres y los hombres, el autor expone que para ambos debe existir una igualdad, donde ambas partes realicen diversas funciones. En la actualidad, son muchos los padres que se hacen diferentes cuestionamientos, teniendo en cuenta el punto de vista histórico y en relación a esos patrones o modelos familiares que han mantenido en su familia. Ya que son
----	---------------	-------------------------	---

---

---

muchos los varones que son proveedores y pueden sentir que están cumpliendo con su labor, pero no están ni moral, ni físicamente en la vida diaria de sus familiares. Este artículo permite articular con la presente investigación, ya que, permite conocer cómo los patrones de crianza se han ido replanteando en los hombres y como le han apostado a unas paternidades más amorosas y cuidadoras desde sus reflexiones en los colectivos.

- 
- 18 Bonino (1999) Los varones frente al cambio de las mujeres. Este artículo busca dar cuenta de aquellas actitudes que los varones han tomado frente al cambio de las mujeres, en este artículo se expone cómo los varones se encuentran en una crisis de identidad frente a ese modelo social de masculinidad tradicional. Esta crisis quita una validación a muchas verdades masculinas, entre ellas las de la naturalidad y la subordinación de las mujeres lo que genera una inquietud o desconcierto a los varones. En este artículo el autor argumenta cómo los varones le apuestan a un movimiento y un cambio desde los colectivos, buscando que entre hombres y mujeres, estén sujetos a la igualdad de derechos de compartir responsabilidades, en el que explica que las posiciones a favor del cambio van enfocadas en una propuesta de trato igualitario, que los varones también deben de realizar unos cambios, teniendo en cuenta que cada varón no permanece siempre en la misma posición sino
-

---

que es dinámica de acuerdo a su edad, sus situaciones personales, entre otros. Este artículo aporta a la investigación en conocimiento, para poder conocer cómo los hombres han realizado unas movilizaciones en torno a su masculinidad.

---

## 7. Metodología

La presente investigación se desarrolla desde el paradigma del construccionismo social, el cual aborda las realidades sociales en las que está envuelto el fenómeno, partiendo de la idea de cómo han sido esas relaciones sociales, culturales e históricas. Así mismo como recalca Gergen (1999, citado por Perdomo, 2002), se basa en la comprensión del lenguaje, donde le permita al sujeto generar funciones constructivas y pragmáticas de la realidad humana a partir del contexto social en el que se desenvuelve.

Es importante conocer cómo por medio de la construcción social del sujeto, emergen una serie de relatos o narraciones constantes y permanentes, que le permiten al hombre generar un intercambio social con los otros, en la que se va construyendo el lenguaje y por ende se va construyendo una serie de realidades en él. Por otra parte, como lo plantea Gergen (1999, citado por Perdomo, 2002), recalca que el construccionismo social, permite que, por medio de la interacción social, el sujeto conozca y genere nuevos términos simbólicos y significados, que se logran vincular al contexto social y cultural, posibilitando una construcción social del sujeto.

De acuerdo a las implicaciones metodológicas que plantea el construccionismo social, se busca explorar los procesos reflexivos y críticos que le permite a la investigación poder conocer cómo son esas realidades sociales que rodean a estos tres hombres al estar inmersos en este confinamiento tras la pandemia, y las reflexiones que han surgido frente a los cuestionamientos de ser de ser hombre y sus prácticas de cuidado esencial. Así mismo, este paradigma posibilita comprender cómo ha sido ese intercambio social en relación a esto y esa construcción del lenguaje a partir de las relaciones familiares, sus redes sociales y las dinámicas que han surgido en relación al colectivo que están vinculados.

En relación a lo anterior, es compatible relacionar el paradigma del construccionismo social con la investigación cualitativa, ya que consiste en recolectar, e indagar datos descriptivos, ya sea por

medio de los relatos de las personas y/o escritos. Así mismo, la investigación cualitativa permite que los investigadores tengan una visión de los escenarios y de las personas de manera más holística permitiendo comprender el estudio de las personas en su contexto pasado y actual, y cómo esas experiencias se ven reflejadas a partir de sus relatos que emergen en las entrevistas, dando paso a una conversación fluida y que genera un intercambio social por medio de los participantes y los investigadores (Taylor y Bogdan, 1987).

Así mismo, Vargas (2011) describe que la investigación cualitativa se basa en una serie de técnicas, métodos, estrategias e instrumentos, que permite observar de manera subjetiva el fenómeno estudiado y poder comprender la realidad en la que se encuentra inmersa el sujeto. Además, este autor recalca que la principal unidad de análisis es la cualidad o característica, la cual permite interpretar una serie de patrones y una relación entre las partes y el todo del fenómeno a estudiar.

Para la presente investigación es importante hacer comprensiones desde esta metodología, que por medio de las técnicas y estrategias se buscará comprender cómo han logrado emerger relatos frente a las reflexiones frente a las prácticas de cuidado esencial, y como estas posiblemente se han incorporado a su identidad, su forma de expresarse y narrar a ellos mismos frente a esas formas de ser hombre con relación a las masculinidades alternas identificando por medio de esta investigación la construcción de significados a partir de sus experiencias y acontecimientos vividos por medio de sus narrativas.

En relación con lo anterior, como metodología se utilizará la investigación narrativa, que se basa en un proceso de colaboración, en el que implica contar historias y ser reconstruidas por los participantes de la investigación, dando importancia a una construcción mutua de relatos compartidos por los participantes e investigadoras, lo que permite crear sus propias historias y dar paso a nuevos significados y experiencias vividas por cada uno. (Clandinin y Connelly, 2000 citado por Bolívar 2012).

Siguiendo con lo anterior, Denzin (2003 citado por Dominguez y Herrera 2013) recalca que la investigación narrativa vincula las experiencias biográficas y significativas del individuo a partir de sus relaciones sociales y culturales, en las que se puede ver reflejadas los significados e interpretaciones que tiene cada persona de acuerdo al entorno social en el que se encuentra. Por lo que, con la investigación narrativa al comprender las narraciones de estos hombres sobre sí mismos por medio de sus experiencias e interpretaciones propias, podrán brindar un conocimiento a la

investigación acerca de sus significados de cuidado esencial en tiempos de confinamiento a partir del trabajo y la reflexión sobre su masculinidad.

Por ende, el objetivo principal del uso de las narrativas, no se basa solo en entender los esquemas de valores una manera aislada, ni de un grupo social, sino que se basa en estudiar unos fragmentos de la realidad social en la que se encuentra inmersa el sujeto, permitiendo comprender como es el funcionamiento y la transformación de la experiencia social dada por el contexto y el medio social. Bertaux (1997, citado por, Quintero, 2018). Por lo que la investigación narrativa buscará una construcción de relatos entre los participantes y el investigador por medio de la narración de historias que surgen de manera espontánea y vivencial en el momento de los encuentros.

A partir de esto, la investigación narrativa se entiende como una forma de acceder al conocimiento, en donde se reconoce la conceptualización del narrador y permite a los investigadores concebir la realidad y los fenómenos que sobresalen en las narraciones a partir de sus experiencias e intercambio social con los otros. Dado esto, es pertinente retomar la investigación narrativa, ya que a partir de los relatos de tres hombres que llevan una amplia trayectoria en el tema de masculinidades, representan unas experiencias frente a la situación de confinamiento por covid-19, en relación a esas posibles, reflexiones, cuestionamientos y significados que se generan en torno a las prácticas de cuidado esencial; así mismo, como estas experiencias les concede que se narren de una manera distinta a la que se han venido narrando desde sus colectivos y con sus entornos familiares. Por lo que sus experiencias aportarán a la construcción de su identidad y por medio del lenguaje expresarán aquellos significados integrados en su identidad y se buscarán evidenciar con las estrategias de recolección de información.

## **8. Descripción de Estrategias**

### **8.1 Recolección de información**

A continuación, se expondrán las técnicas que se utilizarán para la recolección de la información, las cuales ayudarán en la etapa de sistematización y análisis de la información obtenida, a fin de obtener conclusiones y dar resultado a los objetivos y a la pregunta problema. Estas técnicas que se van a emplear son: La entrevista a profundidad y el grupo de discusión reflexivo.

#### ***8.1.1 Entrevista a profundidad***

Según la definición de Katayama (2014) define la entrevista a profundidad como aquella que:

“Se basa en una interacción dialógica, personal y directa entre el investigador y el participante estudiado, lo que se busca con esta técnica, es que el sujeto exprese de manera muy detallada sus motivaciones, creencias, y sentimientos sobre un tema. Así mismo la entrevista a profundidad busca la reproducción del discurso motivacional de una personalidad típica de algún contexto social establecido.” (p. 80)

Estos estudios exploratorios, permiten dar cuenta a un panorama más amplio sobre el tema que se está tratando. Por ende, con los participantes se buscará comprender lo mencionado anteriormente, ya que, se accederá a concepciones más amplias sobre su identidad narrativa, sus relaciones entorno a las masculinidades en relación al cuidado esencial, generando un espacio de intercambio de información, entre el investigador y los participantes. Así que, con las entrevistas a profundidad, se pueden generar preguntas abiertas y neutrales, generando perspectivas, experiencias, y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje.

De acuerdo a lo anterior, en la investigación se llevará a cabo desde la entrevista semiestructurada, es decir que, a partir de los temas y la categoría de construcción social de la identidad y las subcategorías de cuidado esencial y masculinidades ya establecidas, se plantean preguntas que guiarán a lo largo de la entrevista así mismo se podrá introducir preguntas adicionales para precisar la información.

Finalmente, lo que se busca indagar con esta estrategia es cómo a partir de las narraciones y experiencias de 3 hombres que pertenecen o llevan una amplia trayectoria en temas de masculinidades nos permite comprender cómo se ha ido construyendo esta identidad narrativa, en relación a las prácticas de cuidado esencial en estos tiempos de pandemia por Covid-19. Además, que estos hombres pueden reconocerse a ellos mismos como se están narrando, en relación al contexto social en el que se encuentran inmersos, y cómo son percibidos por un otro. Así mismo se pretende conocer e indagar cómo han sido esas rupturas en torno al modelo hegemónico y cómo al pertenecer a unos colectivos se generan diversas reflexiones frente a esto.

### ***8.1.2 Grupo de discusión reflexivo***

El grupo de discusión se entiende cómo una técnica en la que se busca adquirir información por medio de la conversación que surge a partir de un grupo con el fin de debatir, discutir o dialogar



acerca de un tema dentro de una investigación. En este grupo, el moderador no interviene salvo para conducir y motivar a la conversación. (Francés, et al., 2015)

Complementando lo anterior, según lo descrito en el texto de Nogareda (2004) el grupo de discusión es aquel espacio en donde se intercambian opiniones, pensamientos y/ o reflexiones de determinadas personas acerca de un tema en específico. En este grupo, los participantes en lo posible no tienen que conocerse, pero sí deben compartir aspectos entre sí, bien sea el trabajo, la edad, la ocupación, entre otras; esto, con el fin de que se intercambien opiniones e ideas sobre aspectos que tengan algún conocimiento, de lo contrario provoca que los participantes no aporten información.

El papel de los moderadores es importante a lo largo del encuentro, pues si bien es quien coordina, dirige y guía la discusión del tema propuesto durante el encuentro buscando velar por la fluidez de la conversación, hacer respetar la palabra de cada persona y periódicamente recoger las ideas y brindar una síntesis; este no debe enriquecer las intervenciones de los participantes.

Según el texto de Nogareda (2004) se brindan las siguientes estrategias y funciones que el moderador debe tener en cuenta para guiar el grupo:

- Enfocar la discusión hacia los objetivos.
- Evaluar en qué punto de la discusión se encuentra el grupo.
- Realizar síntesis parciales que permitan poner en evidencia el progreso del grupo.
- Determinar la posición respecto del objetivo principal.
- Facilitar un equilibrio de intervenciones.
- Regular el grupo: evitar los subgrupos, crispaciones, inhibiciones...
- Romper el bloqueo del grupo: animar la intervención, reformular, sintetizar. (p. 6)

Esta estrategia, permite que cada participante vaya modificando la forma cómo describe su propia experiencia, abriéndose ante él nuevas alternativas y realidades diferentes con las que venían originalmente, las cuales se comparten al interior del espacio conversacional, en la posibilidad de una reflexión por lo que en cada uno de los participantes ocurre un proceso de construcción de realidad conjunta e individual todo esto alrededor de dos de los sentidos del cuidado esencial planteados por Boff (2012). Por lo cual, esto se conecta con el Construccinismo Social ya que el paradigma estudia

los fenómenos psicológicos por medio de las relaciones, la influencia social, las experiencias personales históricas de las personas y la forma en que las trasladan a su presente. (Donoso, 2004)

Durante el encuentro de grupo de discusión con el fin de promover y evocar reflexiones de acuerdo a los temas abordados durante este encuentro, Gaskell (2000, citado en el artículo de Pérez y Viquez, 2010) expone que en los grupos de discusión a modo de estímulo inicial, se recurren a imágenes, videos, fotos, frases entre otras en concordancia con la temática a abordar, razón por la cual, se mostró a los participantes en un primer momento unas imágenes de referencia que permitieron introducirse al sentido del cuidado como la necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar, para después dar paso a algunas preguntas orientadoras y permitir la discusión, de igual manera a modo de introducción, en un segundo momento se mostró un video de varias situaciones en el hogar, evidenciando en cada situación dos escenarios diferentes que exponían un contraste entre las actitudes que tenían las familias, esto con el fin de dar apertura al sentido del cuidado de actitud cómo precaución y prevención, permitiendo que los participantes comentarán acerca de qué actitudes y comportamientos tomarían frente a una situación de crisis bien sea por la pandemia o por alguna situación en general. Con esto, se buscó lograr comprender la manera en cómo están construyendo los diferentes significados en relación a estos sentidos de cuidado en estos tiempos de pandemia y cómo esto también aporta cómo experiencia para la construcción de su identidad.

## **8.2 Instrumentos**

### **8.2.1 Grabación audio y video**

Para los encuentros se toma registro de audio/video teniendo en cuenta las consideraciones éticas, el manejo adecuado de la información, manteniendo el anonimato y solicitando el permiso firmado por el participante (consentimiento informado). Las grabaciones se realizaron con el fin de tener una información más detallada y clara en tiempo real, para la transcripción de la información y para poder realizar el análisis categorial.

### **8.2.2 Matriz de Diseño de Escenarios**

Se busca realizar la matriz de diseño de escenarios, la cual tuvo como intención dar un orden adecuado a la organización de cada uno de los encuentros, para esta tabla se tomaron en cuenta la categoría de construcción social de la identidad según Gergen, abordada desde las subcategorías de

las rupturas de masculinidad y cuidado esencial planteado por Boff (2012) teniendo en cuenta los cuatro sentidos del cuidado que son: (1) *Cuidado como actitud amorosa*. (2) *Cuidado como preocupación*. (3) *Cuidado como la necesidad de ser cuidado, la voluntad de cuidar* y (4) *cuidado como prevención y precaución*. Además, cómo también se tuvo en cuenta la categoría emergente “Narrativas en relación a las pautas de crianza y como se incluyen dentro de la identidad a partir de su masculinidad. Adicional a esto, se organizaron las preguntas orientadoras que se emplearon para cada categoría, teniendo en cuenta las estrategias empleadas en la investigación, las cuales corresponden a la entrevista y al grupo de discusión reflexivo.

*Tabla 2. Matriz de Diseño de Escenarios*

Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	Objetivo
-----------	--------------	----------------------	----------

### 8.2.3 Matriz de Transcripción

Se realizó la matriz de transcripción con el fin de organizar los relatos de los participantes de una manera más asequible en donde se les asignó un código según la categoría y subcategoría. De esta manera los relatos se van a presentar en orden para favorecer el análisis categorial.

El diseño de la matriz, fue realizado a partir de las grabaciones, donde se transcribió cada uno de los relatos y momentos del encuentro, teniendo en cuenta todo el discurso que se mantuvo en la entrevista y grupo de discusión, cada tabla está compuesta por: nombre de la actividad, investigadoras, participantes, encuentros, fecha, hora, convenciones y desarrollo del encuentro.

*Tabla 3. Matriz de transcripción*

<b>Nombre de la actividad</b>	
<b>Investigadoras</b>	
<b>Cantidad de participantes</b>	
<b>Encuentro</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Hora</b>	

<b>Convenciones:</b>	P1, P2, P3, I1, I2, L,E
<b>Nota:</b> Entendiendo las convenciones como “P” se comprende como la sigla de “participante”, “L” que corresponde a la línea y el turno según la transcripción, la letra “E” que se refiere al encuentro y la convención “I1” e “I2” significa “investigadora 1 e investigadora 2”	
<i><b>Desarrollo del encuentro</b></i>	
<b>Número de línea</b>	<b>Intervención</b>

#### 8.2.4 Matriz de categorías

Esta matriz contiene la descripción de cada categoría, donde se incluye el concepto del mismo y facilita la identificación de los relatos de los participantes; además, esto permite que sea más fácil la comprensión del significado de cada concepto con su subcategoría, para poder tener los conceptos más claros y que al momento de ser analizados sea más fácil de identificar y permitirá saber cuándo usar y cuándo no usarlo.

*Tabla 4. Matriz de categorización.*

<b>Nombre</b>	
Definición breve	
Definición amplia	
Cuando usar	
Cuando NO usar	
Ejemplo	

#### 8.2.5 Matriz de análisis

La matriz de análisis, contiene la interpretación investigativa a partir de las categorías y subcategorías sistematizadas en la matriz de códigos. Esto con el fin de organizar la información brindada por los participantes.

*Tabla 5. Matriz de análisis*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Código</b>	<b>Relatos (Citas)</b>	<b>Interpretación investigativa</b>

### **8.3 Análisis de contenido-categorial**

A partir del interés de la investigación, por la identidad narrativa en torno a las prácticas de cuidado esencial en el contexto del confinamiento por covid -19, se pretende comprender cómo a partir de las narrativas de tres hombres han ido construyendo su identidad teniendo en cuenta sus experiencias y vivencias en la cuarentena.

Así que, el proceso de sistematización de las narrativas de los encuentros (entrevista a profundidad y grupo de discusión), se realizó a través del análisis de contenido, definido por Andreu (2018), como una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados entre otras, que puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos; esto busca que todos los datos que sirvan de material investigativo y que al ser leídos e interpretados adecuadamente permita sistematizar y validar la información; para ello, se usó como técnica el análisis categorial, para entender, agrupar y ordenar los relatos en distintas unidad de análisis, y la información sea de una manera más organizada.

Dicho análisis categorial, teniendo en cuenta que en la investigación cualitativa tiene como característica que es flexible durante todo el proceso investigativo, es decir que se van elaborando a medida de que la investigación progresa (Herrera, Guevara y Munster de la Rosa, 2015), las categorías se realizan de manera apriorística y emergente, la primera se refiere a que las investigadoras determinan y construyen las categorías y sus respectivas subcategorías de manera previa a los encuentros con los participantes, esto a partir de los objetivos propios de la investigación y a lo propuesto en el marco teórico, aportando de esta manera para la orientación de los

instrumentos recopiladores de la información y, en cuanto a la segunda, se construye en el proceso de recolección de la información con los participantes y en el análisis de la misma. (Cisterna, 2005)

Con base en esto, el análisis de contenido categorial se desarrolló a partir de una matriz de análisis, donde se optó por definir cada una de las categorías (Tabla 4. matriz de categorías), con el fin de que se pueda identificar cuáles son los relatos más representativos de cada una de las categorías propuestas en las mismas. En relación a esto, la categoría y subcategorías apriorísticas de análisis que se plantearon dentro de la investigación fueron:

- Construcción social de la identidad según Gergen como categoría principal y las siguientes subcategorías:
  - o Rupturas del modelo hegemónico de masculinidad
  - o Cuidado esencial y cómo subcategorías, cuidado cómo actitud amorosa, cuidado cómo preocupación, cuidado como la necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar.

La categoría emergente que surge en el proceso de la investigación y en los encuentros con los participantes es *Narrativas en relación a las pautas de crianza*.

Finalmente, esta técnica de análisis de datos permite que los resultados den cuenta del desarrollo investigativo con relación a las narrativas identitarias en estos hombres pertenecientes a colectivos de masculinidades (*expuestos en el apartado de participantes*), frente a las prácticas de cuidado esencial en confinamiento por la pandemia por covid-19.

Tabla 4. *Matriz de categorización*

**Categoría apriorística: Construcción social de la identidad según Gergen**

Nombre	Self Relacional (SR)
Definición breve	Se entiende como la forma en la que nos presentamos, percibimos y nos percibe un otro.
Definición amplia	Se basa en aquella manipulación en la que un individuo es consciente de cómo se presenta ante los demás, con el fin de generar diversas impresiones, dependiendo del contexto en el que se encuentre. Por otro lado, se entiende que el individuo reconoce su yo, que es un producto de la interacción social, por lo que se va construyendo, su

	self en cada momento, con diferentes personas, y diferentes situaciones determinadas, eso permite que la presentación de cada persona sea la imagen que ella quiera y que sea deseable para el mismo y para los otros. (Gergen,1997, citado en el texto de Renau, Oberst, Carbonell, 2013)
Cuando usar	Usar esta categoría cuando en su relato da cuenta de cómo se presenta ante los demás, teniendo en cuenta sus relaciones y contexto en el que se encuentre, y como es percibido por un otro dando cuenta aspectos, actitudes, expresiones que tiene sobre sí mismo todo esto, en relación al cuidado esencial y a las rupturas frente a la masculinidad de los participantes.
Cuando NO usar	Cuando el individuo no expresa dentro de su relato la manera en cómo se percibe y se presenta ante los demás y cómo cree que lo perciba un otro.
Ejemplo	P1: “(...)si puedo sentirme como una persona que fue construyendo unas relaciones humanas que daban confianza para que las personas encontrarán palabra que acompañan también reflexiones y que puedo brindar cuidado, entonces si me siento así un poco como que el trabajo de masculinidades ha ido en coherencia también con lo que yo soy y os he puesto parte de ese aporte en este proceso de reflexión, también claro pues el proceso de ya que reflexión ha tomado de forma autónoma, pues también se me revierte a mí en forma de preguntas que van fortaleciendo prácticas y pensamiento de cuidado...”

### Subcategorías

### Masculinidades

<b>Nombre</b>	<b>Rupturas del modelo hegemónico de masculinidad (RHM)</b>
Definición breve	Formas alternas de ser hombres en relación a las prácticas, estrategias y reflexiones para lograr un cambio personal que buscan romper con el modelo de masculinidad hegemónica.
Definición amplia	Aquellas reflexiones y movilizaciones de cambio, a partir de una revisión identitaria (individual y social), en relación a los valores, creencias, actitudes que los mandatos de la masculinidad hegemónica mantienen, donde sean hombres interdependientes, cercanos, que no rivalicen entre ellos ni se aprovechen de las mujeres, pacíficas con fuertes sentimientos morales de respeto a los demás, a la naturaleza y cuidadores.(Bonino, 2002)
Cuando usar	Usar esta categoría cuando en el relato se hable acerca de las rupturas y movilizaciones que han realizado entorno a la masculinidad hegemónica.
Cuando NO usar	No usar esta categoría cuando en el relato no se identifique las rupturas y movilizaciones que han realizado entorno a la masculinidad hegemónica.
Ejemplo	P1: “Las reflexiones sobre masculinidades cada vez se han ido complejizando en nuestras vidas y en mi vida y es que en un principio inició por una cosa más personal, más de la crianza de la relación de pareja, una cosa más doméstica luego ya pasa a un ámbito más formativo con un grupo de jóvenes y a lo público, porque siempre desde el principio hemos hecho actividad callejera en marchas, movilizaciones, plantones, performance y todo eso...”

**Cuidado esencial**



<b>Nombre</b>	<b>Cuidado como actitud amorosa (CA)</b>
Definición breve	Es aquel cuidado suave, amable, armonioso y protector de la realidad, personal, social y ambiental.
Definición amplia	Este cuidado hace referencia a aquellas actitudes que demuestran y expresan afecto, cooperación, apoyo y unión, tanto con las personas con las que convive cómo también consigo mismo y el ambiente general que le rodea. (Boff, 2012)
Cuando usar	Usar esta categoría cuando en el relato se hable acerca de la expresión sentimientos y emociones de manera afectuosa en referencia con los demás, consigo mismo y con el ambiente que les rodea.
Cuando NO usar	No se debe usar esta categoría cuando dentro de sus relatos no expresan afecto o presentan una actitud amorosa en relación a sí mismos, a los otros y al ambiente.
Ejemplo	P1: "...un concepto del cuidado en la crianza y en la paternidad, pues muy de la palabra, del cuidado físico, emocional, de cuidado afectivo, del cariño, la ternura, la caricia el juego, la risa, los chistes, las historias, hablar mucho, leer, narrar, inventar historias, cuentos, ver películas, todo eso cómo una serie de prácticas que hacían parte ya de una agenda, una agenda de cuidado, de manera diferente, alternativa o diferente...."

<b>Nombre</b>	<b>Cuidado cómo preocupación (CP)</b>
Definición breve	Actitudes por las cuales se expresan aquellas preocupaciones con las personas con las cuales estamos afectivamente implicados.
Definición amplia	Este tipo de cuidado nos acompaña en cada momento y en cada fase

	de nuestra vida. Es implicarse con las situaciones y las personas que nos son queridas. Ellas nos traen cuidados y nos hacen vivir el cuidado esencial. (Boff,2012)
Cuando usar	Usar esta categoría, cuando dentro de sus relatos expresan su cuidado hacia las personas con las que convive o personas cercanas, igualmente como expresa esta preocupación hacia el entorno en el que se encuentra.
Cuando NO usar	No usar esta categoría, cuando dentro de sus relatos no expresan su cuidado, su preocupación, su apoyo hacia las personas con las que se relaciona, con las que convive.
Ejemplo	Hablando del confinamiento... P1: “(...)Hubo un grupo de jóvenes que armó un grupo de masculinidad, de reflexiones de hombres digámoslo así más bien virtual funcionó durante 2 meses y medio, más o menos fue como entre junio y Julio más o menos junio Julio, mitad de agosto en dónde nos encontramos todos los lunes para conversar, distintos temas, sobre los hombres, las cosas de los hombres, que sentíamos, etcétera entonces , de alguna manera también era un apoyo que recibimos de las comunidades con las que hemos trabajado también, se estaban llamando regularmente, le llamábamos, compañeros que estaban más lejanos, como esta? que paso? etcétera, siempre haciéndonos mutuamente seguimiento...”

<b>Nombre</b>	<b>Cuidado como la necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar (CNCV)</b>
Definición breve	Es un cuidado existencial propio e inherente de la estructura de nuestro ser.

Definición amplia	Este cuidado conduce a un conjunto de apoyos y protecciones que hacen posible la relación indisoluble a nivel personal, social y con todos los seres vivos. (Boff, 2012)
Cuando usar	Usar esta categoría cuando dentro de las narraciones de los participantes expresen aquellos cuidados que reconozcan hacen con los demás de manera voluntaria y dentro de sus relatos expresan la necesidad de recibir afecto con ellos mismos
Cuando NO usar	Cuando dentro de sus narraciones no expresan la voluntad de cuidado con un otro ni tampoco la necesidad de recibir cuidado.
Ejemplo	P3: “(...)desde varios amigos y compañeros, he podido recibir algunas ayudas e igual de mi parte pues para con ellos también otras y es bacano porque de alguna otra forma eso te genera un chip, eeh entendiéndolo como una imagen de la reciprocidad de que a mí me ayudan yo te ayudo...”

<b>Nombre</b>	<b>El cuidado-precaución y cuidado-prevención (CP-P)</b>
Definición breve	Son aquellas actitudes y comportamientos que deben ser evitados para evitar consecuencias dañinas.
Definición amplia	Se refiere a la misión de cuidadores de todo ser, en relación a que se debe ser seres éticos y responsables de las consecuencias, es decir, nos damos cuenta de las consecuencias benéficas o perjudiciales de nuestros actos, actitudes y comportamientos. (Boff,2012)
Cuando usar	Usar esta categoría cuando dentro de sus narraciones exprese, ese cuidado como precaución y prevención en sus comportamientos o actitudes frente a sus personas cercanas y con ellos mismos.

Cuando NO usar	No usar esta categoría cuando dentro de sus narraciones no exprese esta precaución en sus actos o comportamientos
Ejemplo	P3: “Hoy en día hay peleas que no se deben dar en la familia, hay que renunciar a espacios del conflicto que antes podríamos dinamizar desde el pensamiento, la idea, la dialéctica, pero hoy tenemos que entender que la mayor dialéctica es la presencia con el otro es lo que dice (PI) tenemos que levantarnos y vernos nos encontramos en el baño, en la cocina en la sala en el garaje en el parque, pues definitivamente hay cosas que yo tendré que pasar por alto y en las que no tendré que generar conflicto porque si no esto se volvería agotador en la Salud Mental solamente eso no inspiraba.”

### Categoría emergente

<b>Nombre</b>	<b>Narrativas en relación a pautas de crianza.</b>
Definición breve	Pautas de crianza familiares que influyen en el desarrollo de cada una de las personas.
Definición amplia	La familia es asumida como un grupo social primario, donde se desarrollan aspectos personales, autonomía, y un refugio para los momentos difíciles, su función también es poder generar seguridades, aceptación, responsabilidades y una construcción de reglas. (Duvall, Miller 1985, Citado por Ospina 2020). Así mismo, la familia permite estipular diversas pautas de crianza, entendidas como la manera en que los padres crean unas acciones, transmiten unos valores y normas que los padres emplean en su convivencia familiar, estas pueden ser negativas o positivas, en donde se ve reflejada diversas dinámicas familiares. Cuervo (2009)

Cuando usar	Cuando los participantes reflejen en sus narrativas aquellos roles y las pautas de crianza que se han visto reflejadas en la identidad de cada uno de acuerdo a las construcciones sociales de cada familia.
Cuando NO usar	No usar cuando los participantes en sus narraciones no reflejan relatos entorno a la familia y pautas de crianza en relación a la masculinidad.
Ejemplo	P2 "...pero fueron 20 o 25 años donde me educaron desde un modelo tradicional de género, de un orden regular de género, bajo el mandato de la masculinidad tradicional y pues desmontar todo eso ha sido difícil..."

#### 8.4 Participantes

Para la selección de los participantes de esta investigación, se hizo teniendo en cuenta la revisión del libro Metodología de la investigación de Hernández (2014) en la cual se expone los tipos de muestra en la investigación cualitativa, por lo cual para esta investigación se tomó la combinación de las muestras homogéneas y de casos tipo según Mertens (2010 citado por Hernández 2014) son consideradas muestras típicas o intensivas, las cuales se caracterizan por la búsqueda de un perfil similar y que sean representativos en una población o comunidad. Lo cual es relevante en esta investigación pues los participantes de esta, serán tres hombres que tengan trayectoria de mínimo 10 años dentro de colectivos que hablen de nuevas masculinidades o alternas, los cuales serán considerados representativos debido a sus experiencias en trabajos con hombres y género, lo que permitirá brindarnos información de cómo ellos se narran en cuanto a su identidad en relación al cuidado esencial en esta época con el acontecimiento que se vive por el covid-19 pero también podremos dar cuenta de sus sistemas de interacción en este caso cómo colectivos que buscan un fin común.

##### *Criterios de inclusión*

De acuerdo con los intereses, la pregunta problema y los objetivos planteados a desarrollar en la presente investigación, los participantes deben contar con unas características específicas para hacer parte de la investigación, por lo que los criterios de inclusión son:

a) Tres personas que se identifiquen con el género masculino y que cuenten con una trayectoria representativa mínimo de 10 años, dentro de colectivos sobre masculinidades.

b) Tres personas del sexo masculino mayores de edad.

c) Tres personas que cuenten con disponibilidad y acceso a internet puesto que las entrevistas se harán de manera virtual.

**Nota:** Es importante tomar en cuenta las siguientes convenciones en relación a los participantes y las investigadoras: por lo tanto “P” se comprende como la sigla de “participante” y “I1” e “I2” significa “investigadora 1 que hace referencia a Laura Natalia Zarta Monroy e investigadora 2 que hace referencia a Andrea Rodríguez Peña.”

### *Colectivos a los que pertenecen los participantes*

**Colectivo 1:** A este colectivo pertenece el P1 quien tiene 69 años de edad y cuenta con una trayectoria de más de treinta años trabajando en temas de masculinidades; este colectivo es una organización no gubernamental, conformada con el propósito de generar actividades de investigación, capacitación y activismo sobre distintos aspectos de género, impulsando a la movilización sobre la construcción de nuevos referentes de masculinidad, enfocados en aportar el replanteamiento de los patrones de género en particular los relacionados a las masculinidades, abordando los fenómenos de agresividad, maltrato, violencias de género y la vulneración de los derechos de las mujeres.

**Colectivo 2:** A este colectivo pertenece P2 quien tiene 42 años de edad y cuenta con una trayectoria de 15 años trabajando en temas de masculinidades; este colectivo nace gracias a los encuentros realizados por la universidad de Caldas y Manizales, trabajando temas como el de masculinidades que le apuestan al trabajo por la igualdad de género, aportando nuevas perspectivas, acciones y metodologías para la vinculación de hombres que buscan la erradicación de la violencia, así mismo brindan herramientas para resolver conflicto y la lucha por la igualdad.

**Colectivo 3:** A este colectivo pertenece P3 quien tiene 26 años de edad y cuenta con una trayectoria de 10 años aproximadamente en temas de masculinidades; este colectivo apoyado desde 2005 por el colectivo 1, hace parte del sector estudiantil y juvenil, trabajando temas como lo son: la paternidad, la sexualidad, la sensualidad, la expresión corporal y emocional y la erradicación de la violencia de género.

## 8.5 Procedimiento

El trabajo de investigación se verá enfocado en diferentes fases que será representativos para la presente investigación y será organizado de la siguiente manera:

a. Fase 1: Diseño y planteamiento de la investigación.

En esta fase se realizará el planteamiento problema, la justificación, los antecedentes investigativos, los marcos epistemológicos, disciplinar y multidisciplinar, marco legal y ético, finalmente se realizará la metodología de la presente investigación.

b. Fase 2: Aplicación.

En esta fase se realizará la búsqueda de la población pertinente para la aplicación de la investigación y posteriormente la aplicación de los instrumentos o técnicas de investigación. Se realizarán al menos tres encuentros para conocer a la población, hacer las entrevistas a profundidad y el grupo de discusión reflexivo.

### **Encuentro 1:**

- **Primer momento:** Primer contacto con los participantes (medio virtual) se le dará a conocer a los participantes el consentimiento informado, donde se hablará sobre la investigación, en el cual se expondrán los objetivos de la investigación, la temática y la metodología a abordar, y se responderá las dudas que tengan frente a lo dialogado, posterior a eso se envió el documento oficial. (Consentimiento informado). este encuentro fue de un tiempo máximo de 30 minutos.
- **Segundo momento:** Se dará inicio a la entrevista a profundidad, donde se abordarán preguntas en torno a emociones, sentimientos y experiencias personales. Todo ello relacionado a la categoría de construcción social de la identidad y las subcategorías de las rupturas del modelo hegemónico de masculinidad y de cuidado esencial que plantea Boff (2012), retomando para este encuentro únicamente *los sentidos de cuidado como actitud amorosa y cuidado como preocupación*, debido a que estas dos dan cuenta de aspectos personales y se trabajaron con cada participante de manera individual.

Este encuentro tuvo una duración de 1 hora.

Tabla 2. *Matriz de Diseño de Escenario*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Justificación - objetivo</b>
Construcción social de la identidad	<b>Masculinidad:</b> Experiencia general en los colectivos de masculinidades	¿Cómo fue el proceso para llegar al colectivo en el que se encuentra en estos momentos? ¿A qué colectivo o colectivos ha pertenecido? (cuéntenos su experiencia)	Conocer la trayectoria de los participantes y comprender la manera en que narran dichas experiencias que hacen parte de la construcción de su identidad en la manera en cómo se presentan.
	<b>Cuidado esencial:</b> Cuidado como actitud amorosa	¿Cuéntenos un poco cómo son esas demostraciones de afecto y emociones a su familia y/o a su pareja (entre otros)? ¿De qué manera expresa sus sentimientos y emociones con sus familiares? ¿Cómo han sido las relaciones con sus familiares, personas cercanas o con las que conviven tras la pandemia?	Identificar aquellas expresiones y actitudes de afecto en los contextos familiares como también con sus pares, que han incorporado dentro de su identidad dada la trayectoria en sus colectivos y en sus experiencias a lo largo de sus vidas tomando también en cuenta las vivencias tras estar en confinamiento.
	Cuidado como preocupación	¿Usted qué haría, si su familiar o la persona con la que convive, tiene un mal día?	Conocer aquellas acciones y prácticas en relación a la manera en cómo los participantes expresan su preocupación frente a diferentes situaciones de crisis



		<p>¿Qué actitudes, expresiones y/o gestos pueden ayudar a su familiar cuando pasa por esta situación?</p> <p>¿Siente que usted es una persona que tiene prácticas de cuidado con sus personas cercanas?</p> <p>¿Cuáles son las prácticas de cuidado que usted identifica en sí mismo?</p> <p>¿Cómo percibe la otra persona sus prácticas de cuidado?</p> <p>¿De qué manera expresa su preocupación ante un otro?</p> <p>¿Cómo ve reflejada su preocupación hacia un otro?</p>	<p>o tensión (como lo fue el confinamiento) que puedan pasar aquellas personas cercanas. Así como también conocer la manera en cómo son percibidos por los demás en relación a dichas prácticas, trayendo al escenario conversacional la voz de los demás.</p>
--	--	---	--

## Encuentro 2:

En este encuentro se llevará a cabo el grupo de discusión reflexivo en el que se busca conversar en torno a la construcción social de la identidad en relación a las subcategorías de cuidado esencial que plantea Boff (2012), retomando los sentidos de *Cuidado como la necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar* y *El cuidado-precaución y cuidado-prevención*, debido que estos aspectos eran relevantes conversarlos en grupos de acuerdo a los trabajos que han logrado hacer en colectivos teniendo en cuenta que cada participante pertenece a uno diferente y podrían enriquecer y contrastar sus puntos de vista y reflexiones en base a las experiencias propias de cada uno, con el fin de conocer la manera en que estos hombres se narran en colectivo y exponen sus experiencias y prácticas en relación al cuidado esencial.

Para este encuentro el tiempo máximo será de 1h:40 minutos.

Tabla 2. *Matriz de Diseño de Escenario*

Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	
Construcción social de la identidad.	Cuidado como necesidad de ser cuidado y cuidar	<p>¿Consideran que así cómo es importante cuidar del otro es importante recibir cuidado?</p> <p>¿Hay alguna relación entre el ser cuidado y el cuidar al otro?</p> <p>¿De qué manera ustedes lo hacen y cómo lo integran a su vida?</p>	Conocer la forma en cómo los participantes reconocen la importancia dentro de la construcción social de su identidad en relación al cuidado de los demás, así como también el cuidado de los demás en ellos mismos y, cómo esto puede verse enmarcado en sus experiencias durante el confinamiento.
	cuidado como precaución y prevención	¿Ustedes qué acciones o qué comportamientos proponen como alternativa que deberían tomar en cuenta para poder expresar la situación y las emociones que les genera de manera asertiva?	Identificar aquellas estrategias que tienen estos hombres para evitar aquellas consecuencias bien sea perjudiciales benéficas por medio de sus actitudes y comportamientos en relación a diferentes situaciones que se puedan presentar en el confinamiento y cómo a partir de estos relatos se comprende la construcción social de la identidad.

c. Fase 3: Sistematización.

En esta fase se transcribe a la matriz de análisis la información obtenida en los encuentros (entrevista a profundidad y grupo de discusión) y se procede a la interpretación de los por medio de un análisis categorial.

d. Fase 4: Resultados y discusión

En esta fase se realizará el planteamiento de la discusión y el análisis de los resultados, finalmente se hará la retroalimentación.

e. Fase 5: Devolución de los resultados

En esta fase se realizará un tercer encuentro para la devolución de los resultados a los participantes de la investigación. La devolución de resultados se realizará de manera grupal o de manera individual, en donde las investigadoras expondrán los resultados obtenidos.

## 9. Consideraciones éticas

La investigación se trabajará teniendo en cuenta la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud Nacional, en la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, incluida la disciplina psicológica que es en la que se basa esta investigación. Partiendo del Título Primero que aborda las disposiciones generales, los requisitos y acciones que contribuyen al conocimiento y al desarrollo de la investigación. De igual forma, se tomará en cuenta la ley 1090 de 2006, la cual establece el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones en el ejercicio de la profesión de Psicología.

### 9.1 Privacidad

Durante la investigación, toda la información será salvaguardada por las investigadoras, y estas serán las únicas que tendrán acceso a los archivos que contienen su identificación y datos personales. Con el fin de proteger la identidad de los participantes, los nombres no aparecerán en los resultados, sino que se asignará un código numérico a cada uno de ellos. Las grabaciones, vídeos y notas de campo serán custodiadas por las investigadoras, y solo se dará a conocer a los tutores con fines meramente académicos.

### *9.2 Clasificación de riesgo*

En la presente investigación solo se pretende realizar actividades de orden participativo con las personas que pertenezcan a algún colectivo de masculinidades, a fin de desarrollar conjuntamente diferentes objetivos planteados en la investigación. Por ello se clasifica en el riesgo mínimo, de acuerdo con lo estipulado en el artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993, debido a que se emplea el registro de datos a través de procedimientos comunes y no se generará ningún tipo de peligro para los participantes de la investigación. Sin embargo, se puede generar alguna modificación de la conducta debido a que dentro de las estrategias de recolección de la investigación alguna puede ocasionar alguna reacción emocional.

En caso de que exista alguna reacción emocional durante los encuentros de la aplicación, se realizará intervención en crisis o primeros auxilios psicológicos, para ello se debe tener en cuenta que en caso de presentar algún inconveniente o crisis emocional que no pueda ser abordada por las investigadoras se activará la ruta SAP (Servicio de Atención Psicológica) de la Universidad Santo Tomás.

### *9.3 Consentimiento informado*

Para la participación en la investigación es fundamental el consentimiento informado, explicado en los artículos 14 y 15 de la resolución 8430, en el cual se acuerda por escrito la autorización del participante en relación a su contribución en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

Esto se acordará en la fase 2 de la investigación, en el momento que se vayan a aplicar las diferentes técnicas de recolección de información. Se expondrá por medio de un encuentro virtual por Google Meet a fin de explicar de manera completa y clara para el participante los objetivos y justificación de la investigación, los procedimientos y confidencialidad de los datos que se obtengan, las garantías, riesgos y beneficios, como también la libertad con la que cuenta el participante de retirar su participación. Al finalizar se dará un espacio para solucionar las dudas y preguntas que se tengan frente a lo expuesto.

En esta investigación es importante aclarar que quien autorizará será el mismo participante de investigación, pues será una persona mayor de 18 años y no lo ampara un representante legal. Cabe resaltar que la información brindada en relación de la investigación se realizará en conjunto con los participantes y se responderán las dudas y se harán aclaraciones si son requeridas.

#### *9.4 Bioseguridad*

Dentro de la investigación no se contará con el uso de ninguna sustancia con microorganismos patógenos o material biológico que pueda contenerlos como se expresa en el título IV capítulo 1, de la resolución 8430 de 1993 por lo que este apartado no aplica para esta investigación.

#### *9.5 Pertinencia, valor social, o impacto de la investigación*

Se considera que el impacto de la investigación masculinidades posibles tras el confinamiento, va a favorecer en la adquisición de nuevos conocimientos del cuidado esencial planteado por Boff (2012) en relación a la construcción de la identidad social; comprendiendo que el cuidado no es un aspecto en relación al género masculino o femenino, sino que tiene un alcance más interrelacional que incluye a todas las personas cómo género humano y al ambiente social, cultural y natural, que es inherente y propio, por lo que no puede reducirse a un rol o estereotipo masculino o femenino. Lo anterior permite que los participantes busquen involucrar en sus trabajos con los colectivos y en la vida personal esta visión del cuidado cómo actitud que es esencial en las interacciones sociales y con el ambiente que los rodea.

Así mismo, abordar el cuidado desde una categoría esencial promoverá el trabajo de los hombres desde un punto de vista más holístico para sus vidas, ayudando a prevenir acciones violentas en general en las relaciones, promoviendo con esto la responsabilidad en el actuar y comprender al cuidado cómo una actitud que no debe estar separado de quienes somos y por ende de nuestra identidad, por lo que deberá estar presente en aquella construcción de la identidad de estos hombres para realizar ese cambio social por el cual le apuestan desde sus colectivos.

Finalmente, el impacto de la investigación y el tema abordado, busca que no se quede únicamente en este contexto de confinamiento, sino que se pretende contribuir a otras posibles situaciones o contextos que involucren el cuidado tanto de sí mismos cómo de los demás, invitando al pensar y reflexionar en torno a los discursos y prácticas de cuidado que pueden influir de igual forma en la construcción narrativa identitaria.

### *9.6 Dilemas éticos*

Dentro de la investigación algunos dilemas éticos que pueden ocurrir y que las investigadoras deben asumir son:

- Que algún participante decida retirarse y eliminar cualquier información que se encuentre en las transcripciones.
- Que alguno de los participantes se niegue a hablar o a participar de alguna técnica o estrategia de recolección de información que es valiosa para la investigación.

En estos casos se deberá respetar completamente la decisión de los participantes ya sea el de negarse o retirarse de las actividades relacionadas en la investigación tal como se expuso en el consentimiento informado, abordado en la resolución 8430 de 1993 artículo 14 y 15.

### *9.7 Almacenamiento de muestras*

Para el manejo de los datos y la importancia de que estos se encuentren bajo la privacidad serán salvaguardadas por las investigadoras en una base de datos a la que solo tendrán acceso las mismas, en esta investigación se guardaran los datos y las muestras por medio de fotografías, que se tomarán durante los encuentros, grabaciones de voz, que pueden tomarse durante las entrevistas o los grupos de discusión, transcripción de las mismas y también un diario de campo que permitirá organizar, realizar anotaciones y sistematizar lo que haya ocurrido en el encuentro con la población.

A partir de la ley 1581 de 2012, las investigadoras garantizaran el almacenamiento seguro de la información, pero también les garantizan a los participantes el derecho de la rectificación de información almacenada allí cuando les parezca como también el de retirarla y/o eliminarla si lo consideran.

La información del almacenamiento de muestras se les comunicará durante la fase 2 de aplicación, durante la explicación del consentimiento informado. El tiempo en el que se custodiará los datos obtenidos por los participantes será durante la fase 2 de aplicación hasta la fase 4 de devolución de resultados.

### *9.8 Autonomía*

Teniendo en cuenta el manual deontológico y bioético del psicólogo, las investigadoras mantendrán suficientemente informados a los participantes tanto del propósito como de la naturaleza de las entrevistas y del grupo de discusión y reconocerán la libertad de participación que tienen los participantes de la investigación. (Art. 2, ordinal 6).

Tomando en cuenta la ley 1090 del 2006 del Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones en el ejercicio de la profesión de Psicología, se retomara el artículo 30, en el que se tendrá los registros de datos de la entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad de las investigadoras en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos. Igualmente se tomará el artículo 50, los principios éticos de respeto y dignidad, como también salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

### *9.9 Devolución de la información*

Al finalizar la investigación los participantes podrán recibir la devolución de los resultados adquiridos de manera verbal por medio de una exposición grupal o individual según su preferencia. En caso de no poder asistir a la devolución de los resultados se enviará una grabación exponiendo estos al participante que así lo requiera. Sin embargo, en el transcurso de la investigación los participantes podrán solicitar retroalimentación de las transcripciones de los encuentros.

## 10. Resultados

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en las narrativas de cada uno de los participantes, que han sido enmarcados en las categorías elaboradas en apartado anteriores, como categoría apriorística “la construcción social de la identidad” y como subcategorías el “cuidado esencial” abordada desde los cuatro sentidos del cuidado, los cuales son: “cuidado como actitud amorosa”, “cuidado como preocupación”, “cuidado como necesidad de ser cuidado y cuidar”, “cuidado como precaución y prevención”, y otra subcategoría que es “masculinidades” identificando las rupturas en relación al modelo hegemónico. Además, como una categoría emergente que se logró identificar de acuerdo a los relatos expuestos por los participantes fue “Narrativas en relación a las pautas de crianza”

Así mismo, la presente investigación contó con 3 participantes entre los 27 y 69 años, pertenecientes a colectivos (*expuestos en el apartado de participantes*). Con cada uno de ellos se realizó una entrevista a profundidad y un grupo de discusión reflexivo por medio de la virtualidad, ya que por la contingencia presentada por la pandemia Covid-19, se realizó de esta manera, buscando cuidar la integridad física tanto de los participantes como de las investigadoras.

Los relatos encontrados fueron consignados en la matriz de análisis la cual contenía las categorías y subcategorías mencionadas anteriormente, esta matriz de análisis permitió reconocer las narrativas más relevantes que hacían parte cada una de las categorías establecidas, permitiendo brindar y visibilizar los significados que se tenían sobre cada una, dando lugar a la interpretación que se realizó.

De acuerdo con ello, las convenciones como “P” se comprende como la sigla de “participante”, “L” que corresponde a la línea y el turno según la transcripción, y la letra “E” que se refiere al encuentro. Posteriormente se dará a conocer los resultados.

Tabla 6. *Matriz de Análisis entrevista a profundidad*

<p>En los encuentros con estos hombres, se observó que los relatos en relación a la construcción social de identidad de los participantes, están permeados por el contexto social, las relaciones y experiencias de cada uno, ya que sus narrativas van orientadas en cómo estos hombres se presentan ante los demás, teniendo en cuenta que, al estar involucrados en los colectivos y mesas de masculinidades, les permite migrar diversas</p>
--



reflexiones en su vida personal. Lo anterior, lleva a contemplar la importancia que tiene los escenarios sociales en los que estas personas se desenvuelven. Así mismo, esto brinda aspectos muy importantes en relación a la construcción social de la identidad, y es cómo estos hombres de acuerdo a sus narraciones permiten dar cuenta, cómo se perciben y cómo los perciben los demás en relación a las actitudes y acciones que realizan; ya sea con sus familias, amigos, y personas del colectivo. También, expresan a partir de las experiencias el cambio que han tenido, y que los lleva a poder identificarse de cierta manera en relación a las masculinidades. Así mismo se identifica que uno de los participantes logra hacer unas reflexiones en torno a cómo está revisando de manera personal esas actitudes que posiblemente lo han llevado a cuestionarse y que bien dice, le falta incorporar más en su identidad, pues basado en sus experiencias y la manera en que se presenta frente a un otro al parecer no es la deseable ni cómo esperaría que los demás lo perciban. En relación con lo anterior, se concluye que la construcción de la identidad social, surge a partir de la experiencias, vivencias y relaciones que tienen los participantes, que al estar involucrados en unos colectivos hace que se movilicen diferentes ejercicios de reflexión en torno a cómo están expresando esos afectos, la forma de expresarse ante su familia, pareja y cómo han ido construyendo esta identidad a partir de esto.

Categoría	Subcategoría	Código	Relatos (Citas)	Interpretación investigativa
<b>Construcción social de la identidad (según Gergen) SR</b>	<b>Masculinidad: Rupturas del modelo hegemónico de masculinidad</b>	<b>RHM</b>	P1-E1-L 21-50 P1-E1-L 203-206 P1-E1-L 211-213 P1-E1-L 219-223 P1-E1-L 309-324 P2-E1-L 71-131 P2-E1-L 260-264 P2-E1-L 289-297 P2-E1-L 318-323	Se puede observar que los participantes comienzan unas rupturas frente a su masculinidad a partir de diferentes momentos en su vida, ya sea por las lecturas de género que tenían sus familias, desde los escenarios como el colegio o el trabajo. De acuerdo con lo anterior, un punto en común que se logró identificar en sus narraciones, es que los hombres deciden hacer rupturas en relación a la masculinidad hegemónica, por las pautas de crianza y los roles que identificaban en sus padres, ya que venían de familias, donde el padre maneja discursos patriarcales, tales como la dominación y violencia. Así que, debido a esto, los hombres deciden tomar unas posturas frente al machismo con sus relaciones familiares, de pareja, sus prácticas de crianza

		<p>P2-E1-L 326 - 335</p> <p>P3-E1-L 20 - 46</p> <p>P3-E1-L 52-80</p> <p>P2-E2- L 414-422</p>	<p>y en general, a su reflexión sobre la complejidad del tema y las vivencias que han tenido para lograr algunos cambios en relación a la masculinidad hegemónica. Es importante recalcar que uno de los participantes expone que a pesar de que haya realizado unas reflexiones en torno a la masculinidad, aún hay cuestionamientos ya sea por el tema de estar confinado, por las construcciones sociales o por sus experiencias de crianza, que hace que en su identidad se mantengan algunas acciones y prácticas respecto a ese modelo patriarcal.</p>
<b>Cuidado esencial:</b>			
<p>Cuidado como actitud amorosa</p>	<p><b>CA</b></p>	<p>P1-E1-L 72-78</p> <p>P1-E1-L 92-105</p> <p>P1-E1-L 500-513</p> <p>P2-E1-211-229</p> <p>P2-E1-L 229-237</p> <p>P2-E1-L 240-247</p> <p>P2-E1-L 506-512</p> <p>P3-E1-L 124-137</p>	<p>En relación a las prácticas de cuidado como actitud amorosa, se pudo observar en los relatos brindados por los participantes, que a partir de sus experiencias tanto en las rupturas masculinas en sus colectivos y los recuerdos de sus vivencias con sus vínculos afectivos en su infancia, abordan prácticas partir del afecto y la expresividad emocional y sentimental. Una de las prácticas más evidenciadas en estos hombres son las caricias físicas y abrazos; palabras de afecto, apoyo y compañía, también gestos y rituales para expresar cariño según sus diferentes sistemas de relación, expresando que han implementado diferentes prácticas en su cotidianidad que implican el demostrar afecto y el cuidado de manera amorosa.</p> <p>También, los participantes concuerdan con que el confinamiento ha sido un momento importante debido a que han puesto aún más en práctica aquellas reflexiones</p>

			que han venido trabajando en torno al cuidado de manera personal y colectiva en relación a la masculinidad. Por último, es importante resaltar que uno de los participantes expresa la importancia del cuidado de la tierra y recalca el valor de devolverle todo lo que nos ofrece por medio de la protección y el cuidado que requiere.
Cuidado como preocupación	<b>CP</b>	P1-E1-L 252-261 P1-E1-L 388-405 P1-E1-L 422-425 P2-E1-L 367-374 P2-E1-L 384-394 P2-E1-L 529-539 P2-E1-L 556-570 P3-E1-L 192-199 P3-E1-L 209-222 P3-E1-L 225-230 P3-E1-L 401-410 P3-E1-L 410-425	En relación a las prácticas de cuidado como preocupación, se pudo identificar en las narraciones de los participantes, que estas van enmarcadas hacia sus compañeros de los colectivos, preguntando en esta cuarentena acerca de cómo se sienten y qué suelen hacer al estar en confinamiento. Igualmente, estos hombres expresan ese cuidado en relación a la atención que le prestan a sus parejas e hijos, que son con los que conviven actualmente, interesándose sobre qué necesitan, apoyarlos y acompañarlos, estos hombres también reflejan ese cuidado como preocupación en relación a cómo corregir a sus hijos de una manera amena. Además, se observa que, si sus hijos se encuentran en un momento difícil, estos hombres estarán presente, bien sea con una palabra o por medio de la presencia para acompañarlos en esos momentos de dificultad y que requiera de su compañía. Otro aspecto importante que se puede observar es cómo fue ese cuidado como preocupación en la pandemia por covid-19, pues expresan que es importante presentarse ante sus familias desde una postura de tranquilidad para que no entren en crisis, debido a que sienten la responsabilidad de mantener el control y no perder la

			calma en esta situación, limitando un poco la expresión sobre cómo se pueden sentir realmente. Finalmente, los participantes logran reflejar que también les preocupa el tema en relación a la violencia contra las mujeres, fomentando que en los colectivos se profundice en esos temas y como ellos lo mencionan por el tema de confinamiento, esto ha ido en aumento.
Cuidado como necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar	<b>NCVC</b>	P1-E2-L 10-15 P2-E2-L 19-23 P2-E2-L 153-157 P2-E2-L 186-196 P2-E2-L 206-219 P2-E2-L 436-445 P2-E2-L-475-481 P3-E2-L 32-37 P3-E2-L 61-65 P3-E2-L 257-263 P3- E2- L 280-286 P3- E2- L 377-381 P3-E2-L 381-390 P3-E1- L 400-412	En relación al cuidado cómo necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar se puede identificar que en los participantes en un primer momento de acuerdo a las imágenes propuestas en el grupo de discusión se dan cuenta que el cuidado, tiene que verse desde la colaboración, la reciprocidad, la ayuda en un otro, y en un apoyo constante. Por otro lado, cuando se le hacen preguntas en relación a su vida privada, respecto a cómo están percibiendo ese cuidado en ellos, sus narraciones dan cuenta de que algunos de los participantes evaden estos cuestionamientos, o, aunque consideren necesario que los cuiden, simplemente no saben cómo pedir o evidenciar en los demás que así lo requieren. Igualmente, en el caso del (p3) él entiende la necesidad de cuidar y ser cuidado de una manera más holística entendiendo que también debemos cuidar el medio ambiente ya que también hace parte de nosotros, además expresa cómo ha podido brindar ayudar y recibir ayudas, todo ligado desde la reciprocidad. En general, se observa que en este sentido, aún se les dificulta pedir el cuidado hacia ellos mismos, pues relacionan que aún no han logrado desprender de sus identidades, algunos aspectos de la visión de

			masculinidad hegemónica desde la rudeza basados en no demostrar esa necesidad de cuidado y por tanto no saber cómo solicitarlo.
Cuidado como precaución y prevención	<b>CP-P</b>	P1-E2-L 688-702 P1-E2-L 774-800 P2-E2-L 732-751 P2-E2-L 891-900 P3-E2-L 654-663 P3-E2-L 818-826 P3-E2-L 1109-1135	De acuerdo a las narraciones que pudieron brindar los participantes, se comprende que las actitudes o comportamientos que deben ser evitados a fin de cuidar de aquellas consecuencias en este caso perjudiciales en las relaciones con sus familias, son el conflicto por situaciones que pueden solucionarse de otras formas con el fin de crear espacios más armónicos con las personas con las que se convive a diario por el confinamiento. Para ello plantean diferentes estrategias que ellos han empleado, bien sea el silencio, el tener espacios para dialogar, como también desde el juego y el chiste para que la situación no se torne en algo más complejo.

<b>Categoría emergente:</b> Narrativas en a las pautas de crianza	<b>NRF-PC</b>	P1-E1-L 23-31 P1-E1-L 55-60 P1-E1-L 100-105 P2-E1-L 74-77 P2-E1-L 85-90 P2-E1-L 205-211 P2-E1-L 211-216	Inicialmente, cabe resaltar que estas narrativas emergentes surgieron gracias a los encuentros realizados con los participantes, que les permitió tocar aspectos importantes en sus relatos, donde se identificaron unos relatos en torno a las pautas de crianza; en donde se pudo observar que la familia es un factor importante en la movilización de esa masculinidad hegemónica, porque sus configuraciones familiares han venido desde la lógica machista o patriarcal, en donde el padre es el que provee. Por esto, el participante p1 se hace unos posibles cuestionamientos en cómo ven esa paternidad para sus hijos y qué tipo de padres quieren ser. Así que, estos
--	---------------	---	---

			<p>P2-E1-L 266-272</p> <p>P2- E1- 428-451</p> <p>P3-E1-L 53-59</p> <p>P3-E1-L 68-73</p> <p>P3-E1-L 76-80</p> <p>P2-E2-L 186-194</p> <p>P3-E2-L 279-285</p> <p>P2-E2-L 1039-1049</p>	<p>hombres al apostarle a otras pautas de crianza y configuración familiar diferente a la que fueron educados, permiten dar cuenta como en sus narrativas emergen relatos de ser padres más consentidores cómo también, de asumir las responsabilidades en casa. Finalmente, se reconoce que la experiencia familiar que han tenido en base a dichas pautas de crianza que ellos refieren, ha causado malestares y represiones de la manifestación emocional, por lo que al movilizarse y reflexionar frente a una masculinidad alterna provocó cambios y dinámicas diferentes, frente a sus expresiones tanto consigo mismos cómo con los demás, haciendo que sientan libertad, tranquilidad y comodidad con sus personas más cercanas.</p>
--	--	--	---	--

## **11 Discusión de resultados**

Para el desarrollo de este apartado, se tomaron en cuenta el análisis de resultados, los marcos de referencia expuestos en el trabajo anteriormente y las narraciones de los tres participantes. En relación a esto, se tendrán en cuenta las categorías de: Construcción social de la identidad según Gergen con las subcategorías de cuidado esencial planteadas por Boff (2012) y las rupturas del modelo hegemónico de masculinidad por la que los participantes de la investigación le han estado apostando; igualmente se presentará la categoría emergente narrativas en relación a las pautas de crianza y su vinculación con el cuidado. Lo anterior, con el fin de dar respuesta al objetivo planteado que articula la investigación “Comprender la construcción narrativa de la identidad desde los relatos de las nuevas masculinidades y su relación con el cuidado esencial en tres hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades en tiempos de pandemia por covid-19.”

En este sentido, en la discusión se tomarán las narrativas de los participantes y se citarán los fragmentos más representativos, a fin de sustentar lo encontrado con las referencias teóricas en base a los conceptos y la categoría con sus respectivas subcategorías definidas en el apartado de marco referencial y la categoría emergente que se logró identificar a partir de los relatos brindados por los participantes. De acuerdo con ello, la convención “P” se comprende como la sigla de “participante” y la convención “E1” se refiere al número de encuentro.

### **11.1 Construcción social de la identidad según Gergen (Self relacional)**

Para este apartado se tomará en cuenta el primer objetivo planteado en la investigación, que tiene como fin reconocer los relatos identitarios de tres hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades, esto, a partir de las narrativas de los participantes en base a sus experiencias en los colectivos, las rupturas frente al modelo hegemónico de masculinidad y al cuidado esencial.

Para iniciar, dentro de las narrativas presentadas por los participantes en los encuentros tanto de las entrevistas como del grupo de discusión, se evidenció que en cada uno de sus relatos transmiten aquellos significados que surgen a partir de sus experiencias e interacciones sociales en relación a las rupturas de masculinidad hegemónica y de las

prácticas del cuidado esencial, mediadas por un elemento principal que es el lenguaje, que dan cuenta de la construcción de la identidad que varía según el escenario y se configura a través de los contextos en los que cada sujeto se presenta. Gergen (1997, citado por Renau, 2013).

De igual manera, se logra identificar aquellas estrategias que a partir de sus rupturas y reflexiones frente al modelo hegemónico de género que han logrado tras pertenecer y tener una larga trayectoria en colectivos de masculinidades, han vinculado en sus prácticas con sus diferentes sistemas relacionales y con quienes se encuentran conviviendo en casa durante la pandemia por covid-19.

### 11.1.1 Rupturas del modelo hegemónico de masculinidad

Para este apartado se tuvo en cuenta el segundo objetivo específico, que tuvo como fin identificar los relatos sobre las nuevas masculinidades que hacen aportes a la construcción identitaria de tres hombres que pertenecen a colectivos de masculinidades.

De acuerdo con lo anterior, en las entrevistas con los participantes, se logró evidenciar la construcción de la identidad masculina a partir de sus narrativas, expresando una serie de significados que han construido a partir de diferentes experiencias, relaciones, situaciones y momentos que han vivido durante sus vidas. Es importante resaltar que tal como se ha expuesto a lo largo de la investigación, los participantes han considerado la modificación del modelo hegemónico o tradicional de masculinidad para enfrentarse y luchar por las desigualdades sociales desde una postura alterna de masculinidad. (Ríos, 2015)

A partir de esto, las siguientes narrativas de los participantes, permiten dar cuenta de su trayectoria tras la vinculación a colectivos o grupos que buscan romper con los estereotipos de género que se han marcado social y culturalmente en sus vidas. *PI-E1: “Las reflexiones sobre masculinidades, cada vez se han ido complejizando en nuestras vidas y en mi vida y es que en un principio inició por una cosa más personal, más de la crianza, más de la relación de pareja, una cosa más doméstica. Luego, ya pasa a un ámbito más formativo con un grupo de jóvenes y a lo público [...]yo he sido el que ha ido impulsando como esa reflexión también entre masculinidades, patriarcado y capitalismo,*



*que no van separados van juntos, entonces ya un poco darle una dimensión más política a la propuesta y a la reflexión sobre masculinidades, que no se quede en el ámbito íntimo personal, sino también social”.* Por lo que, a partir de lo que expone Crego (2003), el self es una construcción social, donde el medio social construye la identidad de cada persona; P1, narra que las experiencias que este tuvo en relación a su pareja, su hija y el sistema económico y social, han construido aquellos significados frente a la masculinidad alterna del modelo tradicional.

Respecto al participante (P2) su trayectoria comienza a partir de su vida laboral y su reflexión en torno a la estructura social que influye en las concepciones dominantes de la masculinidad como también el capitalismo.

*P2-E1: “...cuando yo estoy recién saliendo de la universidad empiezo a trabajar en una caja de compensación en esa caja de compensación hay un programa para trabajar prevención del trabajo infantil en hogares con... con cabeza monoparentales, en ese tiempo se hablaba con madres cabeza de familia hoy se llama con jefatura monoparental una cosa así, eeh entonces claro, trabajamos mucho con mujeres que tenían hijos y no querían que trabajaran, entonces en ese programa me dieron una luz muy fuerte de una formación básica en temas de género, yo no sabía de género, lo recibí en ese trabajo y ahí entendí muchas cosas de lo que pasaba en mi vida”*

Específicamente en el siguiente fragmento narrativo del participante, expone la relevancia del sistema social y económico, el cual organiza a las masculinidades desde un patrón cultural el cual es importante destacar a la hora de identificar y valorar aquellas brechas y desigualdades abordadas para el trabajo con hombres:

*P2-E1: “...hoy en día uno puede pensar el trabajo con masculinidades desde un trabajo directo con los hombres frente a esa necesidad de replanteamiento y reconfiguración de su subjetividad masculina que es necesario y que le va generar un impacto directo a él en su vida, en su salud, en sus relaciones afectivas y emocionales con sus hijos, con sus parejas, eso, ahí- Pero también hay que pensar de que el tema de las masculinidades debe pasar por una reflexión estructural y que esa reflexión estructural tiene que ver por esas lógicas masculinas que entendemos en el desarrollo por ejemplo, el ser una sociedad depredadora del medio ambiente y esa depredación está también en esa combinación de esa*

*masculinidad dominante, que se impone en un ejercicio económico de cooptar bienes, el capitalismo.”*

Respecto al participante (P3) su experiencia comenzó desde más joven en el colegio y luego de esto él logró vincular a su vida poco a poco aspectos diferentes a los roles y estereotipos de género del modelo tradicional masculino. P3-E1: “... más o menos eso fue como a los 13 años de edad y fue en el colegio con el que con el que vivía, digo con el que estudiaba [...] y pues llegó un profesor [...] que nos dijo voy a hacer unos talleres sobre género hombres y nosotros pues bueno no nos interesa pero si nos dejan salir con autorización pues bueno y así fuimos haciendo y a la medida conocía al colectivo de hombres y masculinidades y me fui vinculando con ellos y nada como hasta la edad de los 14, cómo al año, con el grupo que estaba de los de 11 se graduó y toda la cuestión entonces dejamos todo el proceso y pues nada me dio como la idea con otro amigo [...] pues asumir el grupo y poder convocar más personas y empezar a trabajar temas de sexualidad, eeh convivencia, masculinidades, cuerpo y temas así...”

Por otro lado, cada uno de los participantes da cuenta de un aspecto en el que todos coinciden dentro de sus experiencias y que los impulsó a continuar trabajando en temas de masculinidades desde una postura distinta a la patriarcal, y fueron sus pautas de crianza con sus padres y familias, las cuales estaban orientadas desde un modelo tradicional, lo que en su momento para algunos generó ciertos choques y diferencias, así pues encontrarse con una forma de ser diferente a la patriarcal marcó la diferencia en querer seguir trabajando y profundizando en las reflexiones frente a su masculinidad.

P1-E1: “... En principio yo me crié en una familia en la que las prácticas de cuidado eran en general bien, por parte de mi papá él iba al médico, se revisaba, él no tomaba licor, no fumaba. Digamos cómo que tenía de alguna manera unas prácticas de cuidado con su cuerpo etcétera, y también de cuidado con la familia, proveedor clásico, el proveedor tradicional del mercado etcétera, [...] Digamos que como lo más clásico de esa manera uno digamos construye esa masculinidad en esa lógica y es entonces cuando ya cuando con la hija digamos, como que le pone a uno la pregunta fundamental de ahora llegó el momento realmente de criar y criar significa cultivar y cultivar significa cuidar...”

P2-E1: “...yo soy hijo de una madre separada, cuando yo tenía unos 5 años, la familia mía es caldense y la mayoría es matriarcado, es la abuela y las 7 tías todas

*víctimas de violencia todas salieron de sus casas y llegaron a Bogotá pues porque el abuelo la maltrataba, entonces claro, encontrarme con esas lecturas de género me permitió también resignificar de alguna manera todo lo que yo había visto mi familia, a mi mamá, a mis tías, a mi abuela fue entender esa realidad...”*

*P3-E1: “... lo que me llevó mucho fue como el contraste, digamos en las actividades que se realizaban, porque pues en mi casa mi padre anteriormente era, si tenía problemas con el alcohol y pues él sí era como muy muy dado a la masculinidad así eeh tradicional y entonces (inaudible) con mi madre también la tenía pues de sumisa y hacer cosas, de no dejarla salir, que no podía vestirse de tal forma, que no podía trabajar, vainas así y pues de mis otras hermanas de alguna u otra forma iban mirando sus modelos eeh de crianza y esas forma de vida en pareja y pues a mí me gusta pues mucho[...] entonces empecé como a... me empezaron a romper con películas, con videos, con canciones, con talleres corporales dónde pues era como el espacio que de aquí puedo llorar; si los hombres si lloran no hay problema, aquí los hombres bailan pues normal y no hay ninguna dificultad, no va a pasar nada, si pues porque igualmente tumban las ideas en los hombres que son criados con esas formas de ver la vida y es difícil.”*

Otro aspecto importante en relación a la masculinidad de acuerdo a lo que menciona Bonino(2002), en lo que respecta a la masculinidad hegemónica, es que es importante tomar en cuenta que no es “algo solo de poner o quitar”, sino que se debe tener en cuenta que la identidad está constituida por el entorno y las relaciones sociales en la que está inmersa el hombre, por lo que llegar a buscar y generar esos cambios hacia una visión más reflexiva en términos de estereotipos de género y roles de género, y en general en relación a otras formas de entenderse como hombre, no basta solo con el cambio de ideas, ni de prácticas, sino de la identidad misma de cada uno de estos hombres, en relación a esto, en fragmentos como el de P2-E2: “yo como hombre, por más que lleve trabajando no sé cuánto tiempo en esto y repensándome mi masculinidad yo no puedo dejar de lado la forma en que me socializaron y en la que me construí siendo hombre, más allá de las sensibilidades que tenga en el tema y ahí en este período de tiempo, emergen las condiciones del hombre solitario y del hombre hermético y creo que eso ha sido un rezago que tengo desde la desde la socialización más primaria en mi familia y en mi infancia.”

Permite dar cuenta que estos hombres al estar vinculados y realizar unos procesos de

transformación desde su identidad, aún se ve un poco conflictuado, ya que a pesar de pertenecer a unos colectivos, son procesos difíciles de desligar en su identidad, ya sea por las creencias o los patrones de crianza que tuvieron, ya que estos van a quedando enmarcados en su identidad y que por las experiencias constantes por las que está pasando el sujeto buscan replantearse ya que la masculinidad y los significados que este tiene, van ligados a unos procesos sociales, culturales e históricos que no se pueden transformar ni desligar fácilmente.

Hay que mencionar, además, como recalca Bonino (2002) cuando habla del cambio en la masculinidad hegemónica, que debido a estos cambios se produce unas resistencias materiales y emocionales, ya que implica tocar y movilizar la identidad, pero así mismo también hay otras actitudes o comportamientos que los hombres no dejarán fácilmente. De acuerdo a esto, como lo narra P2-E2: “[..] habló muchas cosas de mi vida con todas las personas, pero no puedo negar que muy en el fondo hay una caja fuerte donde guardó las emociones y los sentimientos más profundos que tengo y esos son míos[..]”. Es decir que, para este participante desde la mirada reflexiva de su identidad, se logra identificar que aun así al pertenecer a colectivo o haber realizado unos procesos de reflexión frente a ello, lograr vincular el manejo emocional a sus vidas, permitirse abrirse con sus familiares o pares es complejo ya que como bien lo menciona Bonino (2002) están vinculados por un sistema social que han ido permeando esta identidad y que son patrones difíciles de desligar.

Finalmente, en los dos encuentros realizados con los participantes, se identifica que en la etapa etaria de cada hombre es un aspecto considerable en la construcción identitaria de la masculinidad, comprendiendo con esto, que la trayectoria de cada uno en temas de masculinidades se encuentra a partir de las experiencias ya vividas y las que tienen planeadas por vivir, así como también la pandemia es un escenario que les permite pensarse en hacer y realizar diferentes tareas y actividades, tanto con sus familias, colectivos y demás sistemas de relación desde el momento presente; pues todos concuerdan que lo importante es vivir el ahora y hacer lo mejor posible a partir de allí, siendo el tema del cuidado un aspecto muy importante en el actuar y en el pensar sobre sus proyectos del día a día; bien sea el sentirse bien consigo mismos y cuidarse desde aspectos emocionales, así como también evitar circunstancias que lleven a conflictuar su convivencia con las personas con las que viven y optar por cuidar y vivir de la mejor manera posible.

### 11.1.2 El cuidado esencial

Para este apartado se tuvo en cuenta el último objetivo específico, que tiene como fin identificar las prácticas de cuidado esencial en tres hombres pertenecientes a colectivos de masculinidades en tiempos de pandemia por Covid 19.

A partir de lo que plantea Boff (2012), el cuidado se considera como una parte esencial de cada ser humano, la cual está presente a lo largo de nuestra vida; por medio de la práctica de ello se genera una responsabilidad colectiva con los demás, con el ambiente y con nosotros mismos, encaminado a una visión holística, y que más que un acto es una actitud de cada ser. Dicho esto, estos 3 hombres que están en un contexto de confinamiento por la pandemia del Covid-19, a partir de los encuentros conversacionales, permiten dar cuenta la manera en que estos hombres han hecho diferentes reflexiones y confrontaciones en relación a las prácticas de cuidado esencial, y como ha movilizó esta construcción social de la identidad, puesto que, al encontrarse en casa con sus parejas, sus hijos, desde un ámbito privado, se permitió ver desde otra perspectiva.

Dicho esto, Boff (2012), a partir de sus comprensiones acerca del cuidado propone cuatro categorías, las cuales se dividieron en dos momentos, el primero en entrevistas con cada uno de los participantes, ya que las dos primeras categorías (Cuidado como actitud amorosa y cuidado como preocupación) hacen referencia a entender el cuidado desde una perspectiva más personal, y en el segundo momento, a partir de un grupo de discusión con todos los participantes, puesto que con las otras dos categorías (el cuidado como necesidad de ser cuidado y cuidar y el cuidado como precaución y prevención) se buscó que a partir de las actividades realizadas en los colectivos (*colectivos definidos en el apartado de participantes*) a los cuales pertenecen los participantes pudieran compartir sus experiencias con base a lo trabajado en el colectivo y desde lo privado en sus hogares, lo que posibilitó que se intercambiaran y retomaran opiniones y percepciones de lo que cada uno ha estado viviendo en esta situación de pandemia.

#### 11.1.3 El cuidado como actitud amorosa

El cuidado como actitud amorosa es entendido como la forma en que el ser humano brinda su atención, apoyo, afecto y la comprensión, hacia otra persona por medio de una caricia, de la atención y la protección, que dan cuenta de esta expresividad emocional. (Boff, 2012)

De acuerdo con ello, en los participantes se lograron identificar narraciones cómo:

*P1-E1: “...digamos como que igual la relación con mi pareja, ha sido muy de cuidado, de consentir, de jugar, de reírnos, de... entonces cómo que ahí y de la relación lo corporal también es muy tranquila y muy fresca. Igual con el entorno. Por ejemplo, como con mis amigos ya desarrollamos la práctica del saludo de beso y el abrazo cercano y cómo una práctica de expresar también afecto, ternura, acompañamiento, amistad... que significa también cuidado, o sea finalmente no es lo mismo que a uno le den para saludarlo unas palmaditas en la espalda, de esas que le sacan el aire de los pulmones, a prácticas en las que a uno en el abrazo lo abrigan a uno, lo consienten y uno se siente cuidado digamos en definitiva...”*

*P2-E1: “...ha venido incrementando la capacidad de generar expresiones y códigos, no, para nosotros es habitual el abrazo, el beso, la caricia, el arrunche, eso son cosas que están presentes todo el tiempo no ...la palabra, la palabra tierna, esos movimientos que hacemos para consentir que nos infantilizamos para hablarnos, eso también pasa, entonces ahí hay como una batería de códigos de esta expresión emocional, que está ahí y que ha venido creciendo que está ahí y que ha venido creciendo, ya no tenemos el problema de no saber cómo consentimos , eso ya lo aprendimos.”*

De acuerdo con, las experiencias narrativas de los participantes (*p1* y *p2*), se logra observar de lo que realizan con sus familias, ya sea pareja o hijos, son algunas demostraciones de afecto, desde una parte más natural como una forma en la que se busque sentir a la persona en un estado de acompañamiento y protección, y cómo lo plantea Boff (2012), es importante cómo por medio del cuidado se busca dar una alianza y cooperación con sus relaciones familiares, permitiendo que las expresiones emocionales sean más evidenciadas en estos hombres, como la capacidad de crear nuevos códigos en relación a las expresiones de afecto e incorporarlos a su identidad, comprendidos desde una postura más suave y menos “ruda” en relación al dar caricias, consentir a sus hijos, abrazar, y apoyar a su pareja, dando cuenta cómo han ido desligando aquellas prácticas basadas en

estereotipos sociales y culturales de masculinidad, de frialdad y dureza a esos significados de ternura y comprensión a partir de sus relaciones y significados adquiridos y desarrollados en las relaciones con sus familias y amigos.

Así mismo, durante las entrevistas, las siguientes narraciones dan cuenta, de aquellas actitudes armoniosas, cooperativas, afectivas y protectoras:

*PI-E1: "...con mi esposa siempre tenemos esos momentos de salir juntos a tomar un café o a comer, vamos a comer hoy, vamos a almorzar en tal parte, vámonos para tal restaurante, y con mucha regularidad salimos a conversar, a caminar, a conversar y cuando estaba nuestra hija aquí también, siempre había unos días y unos momentos en los que lo hacíamos juntos, otra práctica es por ejemplo ver alguna película juntos o algún video para conversar, para sufrirla, si había que sufrir la película porque hay películas que lo ponen a sufrir a uno y cuando uno sufre solo duele más, en cambio cuando sufre con compañía pues pasa"*

*PI-E1: "...en el jardín también todo ha sido un cuidado para la vida, y los compañeros del colectivo a veces vienen a trabajar, vamos a trabajarle al jardín, uno poda el pasto, algunos no lo saben y cuando vana a podar las matas, hubo uno una vez que le dije ven podate el árbol de feijoa un poco que está muy largo y me arranco todas las hojas y me quedó el esquelético y yo dije Dios mío, y así es también aprender, cómo hay que recoger las cosecha, en qué momento hay que echar agua, que la tierra también se acalora en un día de calor, no se echa el agua a cualquier hora, si no temprano en la mañana o en la noche para regar las plantas e igual para sembrar, cuando se quiere sembrar una mata hay que saber en qué tiempo porque al mediodía no se puede, tiene que ser en el atardecer, entonces vine a cuidar también la tierra [...]"*

Por su parte, el participante (P1) mantiene algunas prácticas con su pareja, en relación a disfrutar de su compañía, invitarla a espacios donde pueden conversar o realizar diversas prácticas de cuidado que ha venido vinculado por estar en confinamiento y también cómo esas formas de socializar generan nuevas experiencias y las van involucrando en su identidad y en sus formas de interactuar con un otro, en este caso su pareja. Así mismo, expresa que tiene cuidados con su jardín para aprender de la vida e incluye a sus compañeros para que se involucren en el cuidado de la tierra de manera protectora.

Por otro lado, el participante (P2) narra cómo expresa su afecto y cuida desde una actitud amorosa a su hija, a partir de la interacción construida con ella, mediado por significados adquiridos a partir de sus vivencias personales de crianza e influidas por aquellos referentes sociales sobre el cuidado, dicha interacción filial que emerge, se encuentra a partir de un lenguaje específico, siendo este un código relacional en torno al cabello como se expone a continuación:

*P2-E1: “...con mi hija fue más difícil expresar afecto pues porque ella obviamente no entraba en ese juego brusco no porque no le gustara, mi hija es muy brusca de hecho, pero la sociedad también la cohibe[...]entonces con ella igual lo hacíamos en el espacio de la intimidad pero se construyeron otras cosas y una de las cosas que se construyó con mi hija está alrededor del cabello, yo tengo el cabello largo porque es un código que construí con mi hija para expresar afecto, entonces en algún momento de su crianza de la manera de yo comunicarme con ella era en las mañanas la peinaba para ir al jardín y en las noches la peinaba para ir acostarse y en algún momento ese espacio se convierte de dos, porque entonces mi hija también me empieza a enredarme cosas en la cabeza en mi cabello y empieza a peinarme y alrededor del cabello.”*

Finalmente, se puede identificar cómo las expresiones de cuidado amoroso en los participantes, se ven reflejados en la identidad; por su parte *el Self relacional* según Gergen (1997 citado por Crego, 2003), el cual se basa, en reconocer que su yo o self, surge de la interacción social, donde puede dar una imagen adecuada y aceptable, teniendo en cuenta la percepción que quiere tener ante los demás. En relación a esto, el fragmento de *P1-E1*: “Yo podría decir que soy pues una persona sensible, como que he cultivado una sensibilidad social a lo largo de toda mi vida, que me permite tener mayor sintonía con propuestas de la vida en todo lo que significa cuidado”. Esta expresión, permite dar cuenta que la construcción del self que se ha ido generando a partir de sus vivencias y experiencias, y que, por medio del lenguaje crea nuevos significados, permitiendo que se generen nuevas relaciones y le den un sentido al yo y a las formas de narrarse, aportando en la manera en que se presentan y perciben frente a lo demás.

Cabe mencionar que al revisar cada uno de los sentidos del cuidado en relación a las experiencias de cada uno de los participantes, se logra evidenciar que el cuidado como actitud amorosa basada desde actitudes de atención apoyo y afecto ya venía siendo



trabajado por cada uno de estos hombres en su vida privada, basadas en sus experiencias pasadas bien sea con sus colectivos cómo con cada una de sus familias, las cuales permitieron la creación códigos, expresiones y actitudes amorosas previas al confinamiento y que en esta situación se mantuvieron.

#### 11.1.4 El cuidado como preocupación

En este sentido del cuidado, implica involucrarse con las situaciones, sentimientos y procesos de las personas con las que se tiene una vinculación afectiva. Los participantes narran que, durante esta cuarentena su cuidado estaba orientado hacia aquellos espacios de escucha que transmitieran apoyo y compañía con sus relaciones familiares, de amistad y en relación a los colectivos, para que pudiesen expresar de manera abierta las situaciones que los afectan.

En relación a esto, (P1) y (P2) relacionan estos cuidados al involucrarse en lo que estaban haciendo sus compañeros en esta situación de pandemia.

*P1-E1: “...hubo un grupo de jóvenes que armó un grupo de masculinidad [...]para conversar distintos temas, sobre los hombres, las cosas de los hombres, que sentíamos, etcétera entonces, de alguna manera también era un apoyo que recibimos, ehh de las comunidades con las que hemos trabajado también, estaban llamando regularmente, o le llamábamos, compañeros que estaban más lejanos, como esta? que paso? etcétera, siempre haciéndonos mutuamente seguimiento, esta semana, ayer, antier me llamó una amigo de una por allá de una vereda del caribe también, para saber cómo estaba, qué había pasado, o por Facebook, en fin , entonces hay muchos mecanismo en donde nos hemos mantenido en comunicación tratando de hacer entonces de la pandemia una oportunidad...”*

*P2-E1: “...un día como que no había pasado una semana era como el primer fin de semana yo les llamó un domingo muy temprano y les digo: Oiga ¿Qué hacemos los hombres en la casa? o sea hoy me estoy preguntando después de llevar una semana aquí encerrados, además a fuerza porque yo veía aquí a mis vecinos con esa ansiedad, esa frustración ese querer salir y mal yo los veía muy mal por las ventas entonces yo les pregunté a ellos que hacemos los hombres en la casa y empezamos a hacer unos vídeos como que cada uno se grababa qué hacía.[...]se convirtió en una estrategia de*

*comunicación de la mesa, se irradió por toda Latinoamérica, varios grupos de hombres lo hicieron, empezaron a hacer webinars y no sé qué...”*

Así como el cuidado como preocupación pudo verse evidenciado en las relaciones con sus compañeros, también pudo verse desde lo privado con sus familias, permitiendo dar cuenta de las prácticas de cuidado mutuo y algunas estrategias para abordar aquellas situaciones difíciles por las que están pasando sus familiares, y algo que ayudó a que eso se potenciará más fue que estos hombres se encontrarán en confinamiento, debido a que por esta situación, provocó algunas tensiones propias de estar tanto tiempo en casa, en donde cada persona está realizando allí todas sus labores cotidianas bien sea de trabajo, estudio o tener sus espacios privados, y la convivencia puede tener ciertos cambios y es importante llegar a nuevos acuerdos para que la interacción sea más llevadera.

*P1-E1: “Bueno si, hay unas prácticas que son de cuidado mutuo permanente, por ejemplo ahora que me levante a preparar el café , también le prepare el café a ella, le lleve un poco de helado, me traje mi helado, yo estoy pendiente de eso, entonces ella, ahora el trabajo que tiene es muy intenso , definitivamente esta temporada de lo virtual han intensificado el trabajo fuera de jornadas, fuera de tiempo fuera de horarios que barbaridad, entonces yo estoy pendiente de eso , por ejemplo siempre salimos, ah vamos a tomarnos un cafecito , o vamos a mirar por allá, comprar unas frutas , y fuimos a una cafetería nueva, vamos a tomar el tintico , tomar un pastelito y ya eso lo hacemos , permanentemente, casi que, incluso cuando empezamos la relación establecimos que en un principio que era por lo menos una vez al mes [...] ese tipo de prácticas ya son así ya muy propias para todo esto, estarnos viendo la salud, cómo va la salud , ya somos personas de edad, que le duele, conectado con el trabajo que tiene ahora , yo le saco las yucas , la espalda en el cuello , entonces la espalda, tenemos un jardín, entonces hoy vamos almorzar en el jardín entonces, hacemos como un pequeño picnic, y almorzamos en el jardín que tenemos.”*

*P3-E1: “primeramente que todo suplir todos los primeros auxilios psicológicos no mentiras (risas) lo que uno hace es básicamente pues bueno suena chistoso y todo pero si un proceso convencional, si, en él la persona también pueda fluir expresarse de alguna forma más freudiana, pues que haga catarsis, de una forma si u otra poder recogerlo y mmmm pues que exprese, porque al igualmente los malos días y más en esta situación se*

*dan muy seguido y no solamente pues por lo económico sino por lo que uno tiene que hacer pues para estar bien o para estar tranquilo [...] y una forma muy bacana, que se aprende pues es algo también como los ejemplos de uno sí, y la cuestión es muy vicaria sí y bueno dando como el ejemplo de uno de bueno yo también me ha pasado.. y las personas al sentir una compatibilidad emocional pues lo van haciendo y van aflorando, eso pasa mucho con mi madre igual que con mi pareja y se sienten tranquilos ...”*

Lo anterior permite dar cuenta, cómo esos valores, creencias y significados que han ido incorporando a su identidad, teniendo en cuenta que la identidad es cambiante y hace parte de una construcción relacional, en la que el “yo” es el producto de las relaciones entre seres humanos ( Gergen, 1982,1994, 1997 citado por Renau, Oberst y Carbonell, 2013), por lo que a partir de la experiencia de los colectivos, han logrado cambiar esos roles o prejuicios que se tiene en relación a la masculinidad hegemónica que se caracterizaba por ser hombres más despreocupados y que han podido introducir nuevos valores e intereses, buscando la reconceptualización de lo que significa ser hombre (Scott, 1999 citado por Leonardo Garcia, 2015) apostando por una masculinidad que les permita expresar más esta preocupación por su familiares, ofrecer su apoyo y compañía en momentos difíciles.

#### 11.1.5 El cuidado como necesidad de ser cuidados y la voluntad de cuidar.

Los participantes acuerdan dentro del grupo de discusión que el tema del cuidado con base a los conjuntos de protecciones y apoyos que plantea Boff (2012), en esta cuarentena y tras el virus, ha hecho que se enmarque en las concepciones de roles tradicionales de masculinidad desde un sistema social como lo es el capitalismo, provocando que se vean confrontadas aquellas modificaciones en contra de este modelo, puesto que al estar en confinamiento, los participantes muestran que los roles de género hegemónico se han intensificado y se ven orientados en torno a la protección, al control y a la certeza, por ejemplo en lo que plantea (P2) y (P3).

*P3-E2: “...porque si soy débil en esta situación, pues yo creo que todo el mundo entra en caos en mi hogar y todo el mundo entra paranoia...”*

*P2-E2: “esa interpretación del cuidado nos está pasando cuentas y de nuevo nos coloca en el escenario de tener el control y la certeza del otro, entonces si el otro no sale estamos de seguro de que está sano, si tenemos el control de saber para dónde sale y si llevo alcohol para limpiarse, si se limpió la mano, entonces tenemos la certeza de que se está cuidando y me está cuidando”*

Con esto se puede decir que, consideran que al estar en esta situación de incertidumbre sienten la obligación de demostrar fortaleza y de retomar aquellos roles masculinos patriarcales (Instituto mexicano juventud 2004, citado por García y Ruiz 2009) de no demostrar preocupación o de lo contrario creen que en su hogar todos comenzarán a sentir angustia y ansiedad; dando cuenta de aquellas actitudes que son constructos sociales asignados al género masculino cómo lo son las relacionadas a las emociones en donde los hombres de alguna manera deben restringirse para demostrar su posición de hombre en este caso en el hogar (García y Ruiz 2009). Por lo que, consideran que por la situación se involucran los roles y las ideas de mando, de tener el control de los demás en relación a los lugares a donde cada quien sale y la certeza de que todos los miembros de la familia al usar las medidas necesarias de bioseguridad existirá un cuidado mutuo, enmarcando este sentido del cuidado únicamente en el cuidado del virus con el lavado de manos (yo te cuido y tú me cuidas) por la enfermedad que por un cuidado emocional y mental, expresando que sería importante apostarle más a estos dos últimos en estos tiempos de crisis como lo es la pandemia, entendiendo el cuidado como un aspecto más abarcador que inherente en todos los seres y no solo como una acción o un rol.

Por otro lado, también se logra identificar que al preguntarles acerca del cuidado de los demás hacia ellos mismos, se les dificulta poder responder acerca de esta necesidad que como plantea Boff (2012) la necesidad de ser cuidados y la voluntad de cuidar son indisociables, pero parece que para los participantes aún cuesta un poco identificar el cuidado de los otros en sus vidas, pues le suman a esto las concepciones sociales y culturales que los demás tienen sobre el género masculino. Así que, la manera en cómo estos hombres se presentan y son percibidos aún está mediado por las concepciones sociales de masculinidad frente a la no necesidad de cuidado y atención por parte de los demás.

Por ejemplo, con el discurso de:

*P2-E2: “... el cuidado que recibimos los hombres pasa por la manera en que nos perciben los demás, sí y si a esa manera en que nos perciben se le suma eeh todos esos pensamientos fangosos, estereotipados que tenemos en la cabeza pues va a ser muy difícil que a personas que somos solidarias, que estamos intentando botarle buen ánimo a las cosas, entregándole a la gente lo mejor que tenemos, cuando la gente nos mira pues como que no saben que ofrecernos más allá del estoy con ustedes, el abrazo, el saludo y a veces uno se queda corto, uno quisiera recibir más, uno quisiera encontrar la palabra que le detonara a uno la emoción o que le despertará uno el brillo de la esperanza y en muchas conversaciones uno entiende que casi siempre uno lleva el brillo y no el brillo se lo traen a uno.”*

Hay que mencionar además, que como lo plantea Boff (2002) esta dimensión del cuidado, de igual manera hace alusión a la forma o la necesidad en que los seres humanos buscan ser cuidados y cuidar, es poder generar un apoyo, una red de relaciones a nivel personal y social, es como al cuidarnos a nosotros mismos estamos brindando un cuidado a los demás.

Los relatos que abordan lo anterior son:

*P1-E2: ‘Bueno, hay un común denominador, encontré el común denominador, es el de la reciprocidad y la y la colaboración como constantes y sobretodo que es una reciprocidad y una colaboración tanto con las demás personas como con el entorno, me parece muy importante estas últimas en las que aparece también la relación con la naturaleza, quiere decir que no somos seres desconectados del entorno somos parte y somos entorno, en definitiva somos entorno.’*

*P3-E2: “... he podido recibir algunas ayudas e igual de mi parte pues para con ellos también otras y es bacano porque de alguna otra forma eso te genera un chip, eeh entendiéndolo como una imagen de la reciprocidad de que a mí me ayudan yo te ayudo y pues lo poco o mucho que ganado en el año bueno en estas épocas de crisis pues he intentado también compartirlo con otros si, de dar alimento, de dar ropa o de poder ayudar económicamente alguien porque pues uno también tiene esas necesidades y pues es también como pensarse un poco y es bacano de entender verdaderamente qué es lo que necesito para estar bien y qué es lo que necesito para vivir tranquilo y cuando uno va*

*entendiendo en el confinamiento de que uno necesita más es del apoyo emocional, las emociones y una buena comida, con buenas personas....”*

*P2-E2: “...en sentido de la ayuda y la colaboración yo lo veo más en la ayuda, de hecho en las cinco diapositivas me marcan desde un primer momento la relación de una persona que plantea la ayuda hacia otra porque alguien se la planteó, eeh luego hay como un trabajo colaborativo y luego como hay una serie de elementos de responsabilidades en relación a la casa...”*

Finalmente, estos fragmentos anteriores, permiten dar cuenta como la reciprocidad, la colaboración, la ayuda a un otro y que al estar en momentos de crisis, les permite construir diferentes significados que los van incorporando a su identidad por medio de las experiencias tales como las que vivimos en el confinamiento con relación a cómo los medios venden el cuidado en esta situación, enmarcado desde las medidas de bioseguridad y no tanto desde el cuidado emocional y mental con las personas con las que conviven y consigo mismos.

#### 11.1.6 El cuidado como precaución y cuidado como prevención

Se logra evidenciar que las narrativas de los participantes a partir del video que mostraba diferentes situaciones y dos posibles escenarios en cada una, dan cuenta de diferentes estrategias para la prevención de conflictos con base a sus vivencias y experiencias durante la pandemia.

Teniendo en cuenta el cuarto sentido del cuidado esencial planteado por Boff (2012) es importante que nuestros comportamientos y actitudes con los demás sean de manera responsable, considerando las diferentes consecuencias de nuestros actos bien sean perjudiciales o benéficos.

Con respecto a esto *P2-E2: “...una actitud que yo siempre he tenido o intentado tener y es el silencio si yo siento que hace muchos años como que me puse a pensar y como que uno no debería estar pensando todo el tiempo, hay opiniones que le piden a uno y está muy bien darlas, pero no necesariamente no debería estar opinando sobre lo que las otras personas hacen piensan o dicen y eso pues como que me hace a mí guardar un momento de*

*silencio antes de lanzar mi juicio o lanzar mi opinión, o decir algo y en ese proceso de pandemia ese silencio me ha servido mucho ...”*

De igual manera P1-E2: “...cuando ella estaba trabajando o yo estaba trabajando ella hacía una cosa y yo otra y lo hacíamos al estilo propio pero cuando ya estábamos compartiendo y vemos que estamos haciendo y viendo que eso no me gusta ... que esto si me gusta... o bueno bájale la voz... o tal cosa... pues significa que tenemos que utilizar otros lenguajes de las relaciones, pues que yo creo... o la intensificamos y mejoramos o las relaciones se rompen y se van al carajo porque no aguantan la intensidad de todo esto ...”

P3-E2: “Sí porque yo no soy de los que explotan y dicen la de cosas, sino me pongo bravo y voy y me pongo a ver un vídeo cómo voy a escuchar música, o me pongo a leer unas hojas de un libro o algo así como para así como para quitar ese este momento y después voy y digo bueno hablemos así yo soy como a mí me gusta el problema porque eso se va abriendo una bolita de nieve cuando uno deja pasar o una olla presión, entonces prefiero como una limar las asperezas y listo y seguir el beso el abrazo y molestamos y listo ya hasta el siguiente problema.” Estos relatos permiten dar cuenta de los comportamientos, estrategias y actitudes que toman frente a esta situación de pandemia que hizo que se compartiera con la familia en tiempo completo, y han tomado en cuenta ciertas rutinas y conductas de las personas con las que conviven y buscan hacer consensos o evitar discusiones para así cuidar las relaciones con sus familias.

Siguiendo con esto, la construcción de la identidad social, que tiene en cuenta la autoobservación que realiza cada persona y que es mediada por sus experiencias y relaciones sociales, puede expresar aquellos aspectos que ha construido en su identidad y la percepción que tienen los demás en relación a la manera en que se muestra ante un otro, la representación de su yo; dicha representación puede verse bien sea modificada o configurada a lo largo de la vida como lo recalca Gergen y Taylor (1969, citado por Renau, 2013).

Lo anterior se ve reflejado en el fragmento de P2-E2: “...esa es actitud del silencio y trabajar desde el presente me ayudó a revisar muchas cosas que ya daba por ciertas, si me pensaba que era una persona flexible por ejemplo y resulta... y empática y esto me ha enseñado que no todavía me falta mucha empatía y me falta flexibilizar muchas más cosas en mi cotidianidad y en mi pensamiento” Esto permite dar cuenta que la autoobservación es

un factor clave de cada persona, reconociendo esos aspectos que les genere un cuestionamiento en su identidad y les permita reflexionar sobre esos aspectos que debe flexibilizar en sus pensamientos y actitudes frente a sus relaciones con los demás.

### **11.2. Narrativas en relación a las pautas de crianza.**

Las pautas de crianza aportan a la identidad y a la manera en que estos hombres han construido esa masculinidad, teniendo en cuenta sus experiencias, vivencias y relaciones. De acuerdo con los encuentros realizados con los participantes, permitió que surgiera como categoría emergente las narrativas en relación pautas de crianza, ya que, al momento de realizar diferentes reflexiones en torno a la masculinidad hegemónica, expresan que gran parte de esas rupturas y esos significados y prácticas de cuidado, van ligadas a las pautas de crianza, así mismo han repercutido en su identidad.

En relación a esto, Ospina (2020) recalca que fomentar la participación masculina para el cambio en el desarrollo familiar, da paso a la motivación y el interés apostando a nuevas formas de vida en familia, nuevos significados y sentidos guiados por una perspectiva democrática, crítica y de género.

Lo anterior se ve reflejado en el diálogo de *P1-E1*: “...pues fuimos desarrollando igual entonces en su momento con mi papá, digamos él no era pues del beso así, pero yo ya lo llevé entonces empecé a replantear cosas ahí, con mis sobrinos con mi hermano, con todo el saludo de beso siempre ha estado allí entonces eso también ha trastocado de alguna manera las prácticas tradicionales y ha puesto en el medio la expresividad amorosa o de cariño...” De acuerdo a esto, se puede observar que estos hombres deciden apostarle a unas dinámicas familiares más expresivas y acciones como saludar de beso entre sus familiares, sin mostrar rechazo o verlo de forma negativa, modificando con esto que su familia flexibilice aquellas prácticas afectivas tradicionales que los caracterizaba.

En este mismo orden de ideas, Mestre et al. (1999, Citado por Cuervo, 2010) recalca que:

“el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir las normas que tienen en sus dinámicas familiares; junto con el grado de afectividad, la comunicación y el apoyo entre padres e hijos, son



fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos.” (p. 116)

Lo anterior se visibiliza a partir de los relatos como el de:

*P2-E1: “...pero fueron 20 o 25 años donde me educaron desde un modelo tradicional de género, de un orden regular de género, bajo el mandato de la masculinidad tradicional y pues desmontar todo eso ha sido difícil ...”*

*P2-E1: “... mi papá, por ejemplo, su mayor expresión de afecto, fue que nunca me faltará la comida, nunca me faltará el vestido y tuviera un techo donde dormir, pero son muy contadas las oportunidades que yo tengo en mi cabeza de haber recibido una caricia, lo interesante del asunto es que fueron tan pocas las veces, pero justamente fueron tan pocas que la recuerdo muy bien...”*

*P3-E1: “...porque pues en mi casa mi padre anteriormente era, si tenía problemas con el alcohol y pues él sí era como muy muy dado a la masculinidad así eeh tradicional y entonces (inaudible) con mi madre también la tenía pues de sumisa y hacer cosas, de no dejarla salir, que no podía vestirse de tal forma, que no podía trabajar vainas así y pues de mis otras hermanas de alguna u otra forma iban mirando sus modelos eeh de crianza y esas formas de vida en pareja ...”*

Con estas experiencias que exponen estos hombres en sus narrativas, se rescata la importancia de las normas que tienen las familias, que van más orientadas desde el machismo, la dominación y de proveer que de manera afectiva, igualmente como al haber crecido en una familia tradicional, les ha permitido que ciertas dinámicas o prácticas sean difícil de desligar de su identidad, así mismo, como estos hombres al encontrarse con padres que tienen una masculinidad hegemónica muy marcada, hace que esos modelos de crianza con lo que ellos fueron educados busquen ser replanteados.

Otro aspecto importante, en relación a esas normas e interiorización de valores que han establecido en la familia y cómo esto repercute en su identidad, puede verse reflejado en el fragmento de *P2-E1: “... yo no puedo dejar de lado la forma en que se socializaron y en la que me construí siendo hombre, más allá de las sensibilidades que tenga en el tema y ahí en este período de tiempo, emergen las condiciones del hombre solitario y del hombre hermético y creo que eso ha sido un rezago que tengo desde la desde la socialización más primaria en mi familia y en mi infancia ...”* Este relato da cuenta de cómo a partir de la

socialización familiar en la que lo han formado desde su infancia, ha sido difícil desligarlo de su identidad, permitiendo que se generen diversas reflexiones en torno a las masculinidades, ya que, esas formas de socialización primaria frente a la representación de su yo, le atribuyen a su personalidad en gran medida por la experiencia que tuvo en su crianza.

Por otro lado, como recalca Ospina (2020) reconoce el valor de la paternidad y maternidad para la construcción de nuevos significados y prácticas familiares, que favorecen el intercambio de dinámicas en las estructuras familiares y potencia las relaciones. Así mismo, Bonino(2002) menciona que comienzan a surgir unos nuevos ideales de paternidad que son muy similares al ejercicio de cuidado que realiza las madres; en los cuales el padre y el hijo/a fomenten vínculos que cubran la importancia de brindar herramientas y apoyos cada día, buscando ser padres más partícipes de la crianza con sus hijos, donde se transmita ternura, cuidado y enseñanza a sus hijos.

En relación a esto, Cuervo (2010) plantea que “la familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que puedan cambiar las pautas de crianza, ya sean esos valores, normas, comunicación, regulación emocional que se manejan.” (P. 118)

Las siguientes narraciones permiten destacar lo dicho anteriormente y conectarse con las voces de los participantes:

- P1-E1: *“... pues ya tenía una pareja, ya cómo eran las relaciones de pareja ya tenía que preguntarme por eso y también cuando llega la hija la pregunta fundamental por la paternidad, entonces qué clase de papá voy a hacer, cómo lo voy a hacer, cómo hacer prácticas diferentes de paternidad, en un principio más cómo por intuición y por, desde una postura cómo crítica frente al machismo o a la crianza machista ...”*

-P2- E2: *“...al momento de abordar las dinámicas que la familia tiene en eso hay que hay que marcarlo porque una de las cosas que ya es evidente los estudios lo dicen es como alrededor de esto del cuidado pues los roles tradicionales se refundaron entonces las mujeres se refugian en las labores domésticas y los hombres se arropan con la demanda de la proveeduría ...”*

- P3- E1: *“Entonces así comenzó y cuando vi el contraste, como si como la polaridad ahí, dije no sé siento que aquí como puedo ser yo, si puedo ver diferente a lo que ve mi familia, las peleas, las discusiones, los gritos, un padre que no fue él mejor y entonces nada, eso me*

*enganchó mucho al ver que mis otros amigos también tenían padres así muy abandonativos, muy de todo y dinero y tenga la plata pa la comida y se iba y dije no pues creo que hay que trabajar un poco más ese tema.”*

Cada uno de los participantes da cuenta de las nuevas construcciones de pautas o dinámicas familiares, en relación a esta configuración familiar y a esas masculinidades alternas, como por ejemplo que ya las mujeres pueden trabajar y no solo quedarse en casa, apostándole a la igualdad desde la familia. Además, preguntarse sobre qué tipos de padres quieren ser para sus hijos, son esos pequeños cambios que se movilizan en estos hombres y crean nuevos valores o creencias en relación a las dinámicas familiares.

En resumen, en la discusión de los resultados, se encuentra que en las reflexiones que logran generar los participantes, da lugar para cuestionar esa identidad que, al entrar en un contexto de confinamiento, el individuo permite cuestionarse en como ha venido trabajando esa forma de presentarse a los demás y las estrategias que toma en relación al contexto o situación determinado. Lo anterior teniendo en cuenta que la identidad es algo que está en constante cambio por las situaciones o experiencias de cada persona.

Igualmente, se logra identificar que se generaron ciertos choques en la identidad de estos hombres debido a que, al estar en esta situación de confinamiento, aquellas prácticas y reflexiones previas en relación a otras formas de ser hombres, al migrarlas en su vida privada se vieron confluctuadas o no migraron plenamente a su identidad.

## **12. Conclusiones**

A partir del trabajo investigativo se concluye que los relatos o narraciones brindados por los participantes, permiten dar cuenta como ellos han interiorizado el cuidado y como esto depende del entorno en el que se encuentran, ya sea por el confinamiento por la pandemia del Covid-19, cómo también por las relaciones sociales en los que se encuentran inmersos, lo cual permite nutrir la construcción social de su identidad.

- A partir de las narraciones de los participantes se comprende que la identidad está construida con base en los significados, experiencias y relaciones que han tenido a lo largo de sus vidas, sin embargo al narrarse desde una postura reflexiva y que busca dinamizarse en términos de la masculinidad cómo tradicionalmente se

conoce, aluden que la crianza que tuvieron en sus hogares a partir de modelos patriarcales o matriarcales ha sido un aspecto que dificulta migrar su identidad en otros términos, generando una sensación de malestar en no querer tener las mismas actitudes o comportamientos de sus padres o adoptar aquellos patrones de crianza por los que fueron educados.

- En relación a las pautas de crianza, se concluye que estos hombres pertenecientes a unos colectivos que están realizando diversas movilizaciones le apuestan a un modelo de padres distinto al tradicional por el que fueron criados, permitiéndoles generar nuevos o diferentes patrones de crianza con sus hijos; por medio de la responsabilidad y el cuidado, teniendo en cuenta la expresividad emocional y los vínculos que se generan entre padres e hijos.
- Se concluye que los participantes también tienden a construir su identidad social a partir de las construcciones y relaciones sociales que tienen en los colectivos de masculinidades, ya que al encontrarse en estos escenarios les permite hablar de cuestionamientos entorno a las diversas formas de ser hombres y van generando que se toquen temas como el de expresión emocional, el de mostrarse más comprensivos, cuidadores, empáticos, que les permite cuestionar esas diversas formas de ser hombres.
- La identidad de los participantes es construida a partir de esas valoraciones que las personas hacen sobre ellos, permitiendo que esas apreciaciones también sean incorporadas en sus narraciones a la hora de mostrarse o presentarse ante un otro.
- La construcción social de la identidad en cada uno de los participantes es particular y única en cada uno, a pesar de que pertenezcan a unos colectivos y se realicen reflexiones comunes frente al tema de masculinidad, por lo que se comprende que en las narraciones de cada uno son diferentes así estén en un mismo contexto social.
- Por medio de esta investigación, se generaron unos encuentros en donde los participantes a partir de sus narrativas, logran reconocer y generar posibles reflexiones frente a otras formas de ser hombres y cómo al encontrarse en confinamientos se vieron conflictuados en relación a esos temas de cuidado, dando

paso a la auto-observación en cómo han contribuido a esos procesos de cambio a su identidad.

- En relación a las masculinidades, se reconoce que la identidad de cada uno va cambiando y transformándose de acuerdo a la situación, necesidad y vivencia, por lo que, a pesar de haber dinamizado sus posturas frente a la masculinidad hegemónica, se encuentra que es algo que no cambia de manera repentina ni tampoco es instantáneo, pues aquellas creencias y estereotipos de género desde el modelo hegemónico de masculinidad pueden verse aún en sus discursos y prácticas.
- Un aspecto clave en relación a los cuatro sentidos que propone Boff (2012), es como los participantes a partir de sus narrativas expresan ese cuidado desde una relación amorosa, el cuidado como preocupación, la necesidad de cuidar y ser cuidado, y el cuidado como precaución y prevención, que dan cuenta que en sus familias se están viendo esos cuidados, por ejemplo, con la preocupación por el estado de las personas con quienes conviven. Así mismo, buscan generar nuevas estrategias para sobrellevar los conflictos que se presenten, dando lugar a como están llevando ese cuidado como precaución desde los comportamientos y actitudes que tienen frente a un otro.
- En relación a lo anterior, los participantes logran manifestar el tema del cuidado desde un punto de vista más evidente tras la pandemia, bien sea por el virus mismo o por las diferentes demandas que trae el estar compartiendo tanto tiempo con las mismas personas. Sin embargo, expresan que en general el tema del cuidado se ha visto reflejado más desde el aspecto físico en temas de bioseguridad y se ha dejado de lado un poco el cuidado esencial entendido cómo una actitud genuina y propia de cada ser, tanto con las personas con las que conviven cómo hacia ellos mismos.
- De igual forma en relación al sentido del cuidado “el cuidado cómo necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar” se puede identificar que en los participantes al narrarse desde una postura de cuidadores en términos de: protección, de preocupación con el otro, de la voluntad y disposición de cuidar, se les facilita y logran identificar estrategias que han ido empleando tanto en su vida antes de la pandemia, cómo también durante. Sin embargo, en la posición de recibir el cuidado

cómo necesidad, se encuentra que les es difícil identificar y expresar dicha necesidad desde el cuidado esencial, pues debido al consumismo que enmarca el capitalismo; los roles de padre y de cuidador se ven reflejados desde el modelo hegemónico, basando el cuidado en las lógicas de control y responsabilidad de la figura masculina de fortaleza y resistencia frente a estos tiempos de crisis. Por lo que, en la manera en que se presentan frente a un otro, aún mantienen esa postura de firmeza y solidez que se ha venido enmarcando en su identidad, teniendo en cuenta los roles culturales, estereotipos, y normas que rigen aún la sociedad, dificultando que los otros perciban en ellos las necesidades sobre ser cuidados y que requieren de alguna atención.

- Finalmente se concluye que a partir de las narrativas que demuestran las experiencias de cada uno de los participantes en torno a la vinculación con las masculinidades y las vivencias en el confinamiento, que en estos hombres se han generado masculinidades posibles cada una desde su reflexión y también desde la etapa etaria, los significados, costumbres y creencias que cada uno ha tenido a lo largo de sus vidas.

### **13. Aportes, alcances, limitaciones y sugerencias**

#### **13.1 Aportes**

Uno de los principales aportes de esta investigación, fue la creación de espacios de reflexión, para que los participantes tuvieran la oportunidad de expresar y contar las experiencias que tuvieron durante el confinamiento de manera abierta. Siendo este un espacio de escucha que facilitó que los participantes pudiesen contar lo que sentían, pensaban y se cuestionaban en estos tiempos, generando reflexiones en relación a la construcción de su identidad al traer sus historias de la vinculación y trayectoria con los colectivos.

Además, esta investigación busca aportar a la disciplina psicológica a partir de las comprensiones frente a la masculinidad vistas de manera alterna o diferente frente al modelo hegemónico, desde las narrativas identitarias de nuestros participantes, entendiendo

que las posibilidades en cuanto a ser, recaen en las relaciones, experiencias y en los patrones de crianza que han tenido cada uno a lo largo de sus vidas y que por medio del lenguaje dan cuenta de una serie de creencias y costumbres que han construido y vinculado a su identidad, las cuales son propias de cada cultura a la que se consideran pertenecientes; por lo que, al hablar de masculinidades hay posibilidades de ser, cómo la cantidad de hombres que existen y que cada uno es según las realidades que ha construido.

De esta manera, para las investigadoras el contacto con la población, posibilitó el reconocimiento e identificación de una problemática por la que están pasando al construir su identidad, pues al migrar lo trabajado en sus colectivos a su vida privada, se han visto en conflicto puesto que aún adoptan roles y prácticas del modelo que quieren desvincular de su identidad. De esta manera, se amplía lo encontrado en la revisión teórica y de antecedentes frente al tema de las masculinidades, poniendo en manifiesto una realidad de la que poco se habla al describir un modelo alternativo o diferente sin tomar muchas veces en cuenta la diversidad cultural, social e histórica de cada hombre.

Continuando con lo anterior, otro aporte para las investigadoras fue aprender a construir conocimiento conjuntamente a partir de los escenarios conversacionales, en los cuales se logró un ambiente armonioso y permitió dar paso a las reflexiones por parte de los participantes. Así mismo posibilitó en las investigadoras el crecimiento como profesionales desde el trabajo en equipo, la flexibilización desde las diversas maneras para poder comprender los procesos investigativos, y posicionarnos ante la escucha y el respeto de una a la otra.

Un aporte más, fue tener la posibilidad de poder involucrarnos con los participantes y trabajar en conjunto para poder llevar unos conocimientos y reflexiones en torno a los fenómenos investigados. Así mismo este trabajo no solo generó unos posibles cuestionamientos y reflexiones en los participantes, sino que también aportó en la investigación ya que los encuentros fueron más enriquecedores.

En relación con los aportes a los participantes, a partir de los encuentros y el trabajo realizado, les permitió incorporar las posibilidades y reflexiones frente a las experiencias y vivencias que han tenido a lo largo de los colectivos, y cómo con su participación durante la fase de aplicación y la fase de devolución de resultados, les llevó a pensar en relación a los temas del cuidado que tal vez no habían sido contemplados, ni pensados en sus vidas;

generando unas reflexiones en su identidad y posibilitando que en los participantes se generará un interés en profundizar el planteamiento desde el cuidado de Boff (2002-2012) para trabajar tanto con sus colectivos cómo en su cotidianidad, puesto que en la retroalimentación por parte de los participantes, manifiestan que abordar el tema de la presente investigación desde el cuidado esencial por dicho autor les permitió considerar en sus trabajos y en su vida el abordarlo con profundidad.

Uno de los principales aportes a la línea de investigación psicología y contextos cotidianos y transformaciones sociales, fue poder comprender a partir de las narraciones de los participantes, esas realidades sociales que se tienen entorno a las masculinidades y cómo esto se ha ido incorporando a su identidad, apostándole a la emergencia de esos relatos que promueven el cambio y cómo esto se ve vinculado en los temas de cuidado permitiendo dar cuenta de las comprensiones y realidades que se tiene sobre ellos.

### **13.2 Alcances y limitaciones**

Dentro de los alcances de la investigación se busca brindar comprensiones frente al cuidado esencial en tiempos de covid-19, por medio de las narrativas de tres hombres que pertenecen a colectivos, que dan cuenta de la construcción social de su identidad, en donde se reconocen aquellas prácticas que han movilizad respectu al cuidado, entendiéndolo desde una visión más holística, que hace parte de nuestro ser y nuestra existencia, y que debe ser tomado como una actitud con todo lo que nos rodea, siendo este más que un rol y una categoría de género, generando igualmente que estos hombres reflexionen acerca del cuidado esencial y cómo lo integran en su vida privada y en sus colectivos, siendo el contexto de la pandemia un espacio para pensar acerca de ello e identificar algunas carencias sobre sus prácticas en relación al cuidado.

Una de las limitaciones que se consideró para el ejercicio investigativo, fue la falta de investigaciones en torno al cuidado esencial en relación a la identidad y a la disciplina psicológica, ya que se vio un poco limitada en las fuentes investigativas. Existe información valiosa, pero solo una fuente del autor hacía referencia a los cuatro sentidos del cuidado que se convirtió en la base teórica para abordar el cuidado esencial en la investigación.



Otra limitación en relación a investigaciones previas es que al plantearse en un contexto de pandemia que sucedió en el 2020, en la revisión de antecedentes no se alcanza a contemplar el tema de las masculinidades desde esta perspectiva, por lo que la profundidad de la discusión se vio limitada por la experiencia de estar confinados tanto tiempo por una pandemia que es nueva tanto para los participantes y las investigadoras como también para los alcances que se habían identificado en la revisión de los trabajos sobre temas de masculinidad previos.

Finalmente por encontrarnos en una situación de confinamiento, los escenarios conversacionales que se pensaron para recolectar información, se vieron mediados por la virtualidad, limitando algunas expresiones y gestos, que son valiosos en el análisis de la información, pues debido a que en ocasiones por fallas en la conexión a internet no se escuchaba o se debía apagar las cámaras para que pudiera seguir la conversación, ocasionaron también que el espacio no fluyera como era esperado.

### 13.3 Sugerencias

Este trabajo da lugar a la invitación a futuras investigaciones desde la disciplina psicológica en las que permite también explorar y hacer comprensiones en torno a ¿cómo es entendida la identidad masculina en hombres que no pertenezcan a ninguna serie de colectivos o movimientos entorno a las masculinidades alternas?, para poder contrastar cómo es la construcción social de la identidad de hombres que están inmersos por una sociedad donde se sigue viendo dinámicas del machismo y el patriarcado, todo ello a partir de conocer en los hombres que están buscando apostarle a otras formas de ser hombres hasta qué punto han logrado hacer las rupturas y movilizaciones frente al modelo hegemónico.

Así mismo, pueden hacerse posibles investigaciones en las que apoye a los colectivos en las formas de poder integrar en su vida privada esos manejos emocionales que aún a los hombres les cuesta, permitiendo conocer esas crisis desde una perspectiva más interventiva y poder comprender esos posibles conflictos que se ven enmarcados en la identidad en los hombres.

Igualmente, se sugiere realizar investigaciones interventivas que busquen promover y fomentar aquellas acciones que sirvan de cambio social y que aporten en la construcción identitaria de los hombres, para que se impulse por el trabajo desde los colectivos para hacer un cambio en aquellas concepciones sociales de género, comprendiendo que el cuidado desde una categoría esencial propenderá por el bienestar de todos incluyendo el ambiente que nos rodea y que la situación que vivimos sea un evento clave para asumir este cuidado e incorporarlo a nuestras vidas.

Ligado a lo anterior, también es pertinente que se hagan investigaciones, en ¿cómo es vista la identidad masculina desde diferentes contextos colombianos? para poder comprender e identificar qué otros temas se están hablando en los demás colectivos y como los hombres de otros departamentos están llevando a cabo esas rupturas en torno a la masculinidad hegemónica.

Por otro lado, se sugiere que pueden hacerse posibles investigaciones en relación a ¿cómo se perciben los niños, jóvenes y adolescentes hijos de padres que han venido haciendo movilizaciones en torno a las rupturas de la masculinidad hegemónica, en relación a su identidad? Esto permitirá identificar si existe una carga de roles asociados a los modelos de masculinidad vividos en su crianza y en su socialización teniendo en cuenta que a partir de la presente investigación se encuentra que la crianza que tuvieron los participantes ha sido tan influyente en la construcción de su identidad.

Finalmente, se considera que se continúe realizando investigaciones que busquen profundizar más en la construcción de la identidad social de estos hombres que pertenecen a colectivos, y como el tema de cuidado esencial como modo de ser repercute en su identidad, con el fin de que hacer aportes significativos en relación a esas rupturas del modelo hegemónico de género.

### Referencias

- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4(1), 30-39. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972004000100005&lng=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100005&lng=iso&tlng=es).
- Alvis, A., Duque, C., y Rodríguez, A. (2013). Entre la progresión y la regresión: la configuración identitaria en los procesos de pérdida. *CES Psicología*, 6(2), 177-194. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4235/423539422013>
- Andreu, J. (2018). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Recuperado de:  
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Ariño, M. (2018). Métodos, técnicas y documentos utilizados en trabajo social, grupos de discusión y grupos focales, 91-97.
- Bard, W. (2016). Aferrarse o soltar privilegios de género: Sobre masculinidades hegemónicas y disidentes. 11(2), pp. 101-122. doi:  
<https://doi.org/10.1016/j.pnsa.2016.08.003>
- Batthyány, K., y Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales; Apuntes para un curso inicial. Montevideo, Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.
- Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Ética de lo humano. Compasión por la tierra. Madrid: Trotta. Recuperado de:  
<https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/El-Cuidado-Esencial-Boff.pdf>
- Boff, L. (25 de mayo de 2012). ¿Qué significa propiamente “cuidado”? Leonardo Boff: o site recolhe artigos e a obra do teólogo, filósofo, escritor e professor Leonardo Boff [blog]. Recuperado de:  
<https://leonardoboff.org/2012/05/25/que-significa-propiamente-cuidado/>
- Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogida y análisis de datos. Editora Universitaria da PUCRS (Pontificia Universidad Católica Rio Grande do Sul) pp, 79-109 recuperado de:

- [https://www.researchgate.net/publication/282868267\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_biografico-narrativa\\_Recogida\\_y\\_analisis\\_de\\_datos](https://www.researchgate.net/publication/282868267_Metodologia_de_la_investigacion_biografico-narrativa_Recogida_y_analisis_de_datos)
- Bonilla, A., y Trujillo, S. (2005). Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral. Recuperado de:  
<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>.
- Bonino, L. (2002). Masculinidad hegemónica e identidad masculina». *Dossiers feministes*, (6) 7-35. Recuperado de:  
<https://www.raco.cat/index.php/DossiersFeministes/article/view/102434>
- Bonino, L. (1999). Los varones frente al cambio de las mujeres. *Revista de dones i textualitat*, (4)7-22. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2227624>
- Bonino, L. (2003). Las nuevas paternidades. *Cuadernos de trabajo social*, (16) 171-182. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=857744>
- Cañón, O. (2008). Las huellas del sujeto en narrativas de autores construccionistas. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(2),245-257. ISSN: 17949998. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a03.pdf>
- Carta de las Naciones Unidas. (1945). Los derechos humanos de las mujeres y la igualdad de género. Recuperado de:  
<https://www.ohchr.org/sp/issues/women/wrgs/pages/wrgsindex.aspx>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1),61-71. ISSN: 0717-196X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299/29900107>
- Comins, I. (2003). La ética del cuidado cómo educación para la paz. [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. Recuperado de:  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10455/comins.pdf>
- Constitución Política de Colombia[Const]. Artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. (1991)
- Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Convención De Belem Do Para, (1995), Recuperado de:

<http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Documents/Convencion-Interamericana-Prevenir-Sancionar-Eradicar-Violencia-contra-Mujer-Belem-do-Para-1994.pdf>

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

(1981). Recuperado de:

<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cedaw.aspx>

Cortés, S. (2011). El cuidado como objetivo político-social, una nueva mirada desde la ética del cuidado. In Anais do III Congreso Anual de La REPS–Red Española de Política Social. Pamplona (pp. 1-17). Recuperado de:

[http://www.unavarra.es/digitalAssets/158/158837\\_6\\_p-CortesPerez\\_eticaidelCuidado.pdf](http://www.unavarra.es/digitalAssets/158/158837_6_p-CortesPerez_eticaidelCuidado.pdf)

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1),111-121. ISSN: 1794-9998. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67916261009> narrativas en relación a la familia y pautas de crianza.

Crego, A. (2003). Los orígenes sociales de la conciencia: un Marco Teórico para la Salud Mental. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (88), 73-90.

Recuperado de:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352003000400006](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352003000400006)

Declaración Presidencial De La Alianza Del Pacífico Sobre Igualdad De Género. (2020).

Recuperado de:

<http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Documents/Declaracion-Genero-alianza-pacifico.pdf>

Decreto 455 de 2020, Gestor normativo. Recuperado de:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=110635>

Delgado, L. (2020). El confinamiento y los hombres. El salto. Recuperado de:

<https://www.elsaltodiario.com/coronavirus/confinamiento-hombres-feminismo-masculinidades>

Domínguez, E., y Herrera, D. (2013). La investigación narrativa en psicología: Definición y funciones. Psicología desde el caribe. 30 (3), pp, 620 Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a09.pdf>

- Donoso, T. (2004). Construcción Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis de Equipo Reflexivo en la Investigación Científica. *Revista de Psicología*, 13(1), Pág. 9-20. doi:10.5354/0719-0581.2004.17459. Recuperado de:  
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17459/18229>
- Donoso, I. (2015). Nuevas masculinidades, una mirada transformadora de género. [Tesis de pregrado]. Universitat Jaume I. España, Ciudad Castelló de la Plana. Recuperado de:  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136546/TFG\\_2015\\_DonosomaIvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136546/TFG_2015_DonosomaIvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Durán, M. (2015). La ética del cuidado: una voz diferente. *Fundación Universitaria Luis Amigó* | 2, N°1, pp. 12-21. recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/285252174\\_LA\\_ETICA\\_DEL\\_CUIDADO\\_O\\_UNA\\_VOZ\\_DIFERENTE](https://www.researchgate.net/publication/285252174_LA_ETICA_DEL_CUIDADO_O_UNA_VOZ_DIFERENTE)
- Ferrer, V., y Bosch, E. (2016). Las masculinidades y los programas de intervención para maltratadores en casos de violencia de género en España. *Masculinities & Social Change*, 5(1), 28. doi:10.17583/mcs.2016.1827.
- Francés, F., Alaminos, A., Verdú, C y Santacreu, O. (2015). La investigación Participativa: Métodos y Técnicas. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/291970095\\_La\\_investigacion\\_Participativa\\_Metodos\\_y\\_Tecnicas](https://www.researchgate.net/publication/291970095_La_investigacion_Participativa_Metodos_y_Tecnicas)
- García, B., y Vall, B. (2019). Hacia una comprensión fenomenológica del proceso de construcción de significado: Aplicabilidad de la Rejilla de Evaluación Narrativa. *Revista de psicoterapia*, 30(114), 57-94. Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/publication/336966277\\_Hacia\\_una\\_compreension\\_fenomenologica\\_del\\_proceso\\_de\\_construccion\\_de\\_significado\\_Aplicabilidad\\_de\\_la\\_Rejilla\\_de\\_Evaluacion\\_Narrativa](https://www.researchgate.net/publication/336966277_Hacia_una_compreension_fenomenologica_del_proceso_de_construccion_de_significado_Aplicabilidad_de_la_Rejilla_de_Evaluacion_Narrativa)
- García, C., y Ruiz, J. (2009). Masculinidades, hombres y cambios. Recuperado de:  
[https://colectivohombresymasculinidades.com/wp-content/uploads/publicaciones\\_pdf/Textos\\_CHM/masc-hombres.pdf](https://colectivohombresymasculinidades.com/wp-content/uploads/publicaciones_pdf/Textos_CHM/masc-hombres.pdf)
- García, L. [Leonardo] (2015). Nuevas masculinidades: discursos y prácticas de resistencia al patriarcado. capítulo 1, el problema de las masculinidades, los hombres y el

- patriarcado. Flacso, Quito - Ecuador. Recuperado de:  
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55344.pdf>
- García, L. [Loreto] (2015). La ética del cuidado y su aplicación en la profesión de enfermería. *Acta Bioethica*, 21 (2). 311-317. Recuperado de  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v21n2/art17.pdf>
- Garzón, D. (2008). Autorreferencia y estilo terapéutico: su intersección en la formación de terapeutas sistémicos. *Diversitas*, 4(1), 159-171. Recuperado de:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982008000100014&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000100014&lng=pt&tlng=es).
- Gasteiz, V. (2008). Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades. Ediciones, EMAKUNDE-Instituto Vasco de la Mujer. Recuperado de:  
[https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/gizonduz\\_kanpainak/es\\_def/adjuntos/guia\\_masculinidad\\_cas.pdf](https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/gizonduz_kanpainak/es_def/adjuntos/guia_masculinidad_cas.pdf)
- Gergen, K. (2018). El yo está saturado. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de:  
[https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/39/38618\\_El\\_yo\\_saturado.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/39/38618_El_yo_saturado.pdf)
- Gergen, K. (1985). Social Constructionist Movement in Modern Psychology. *American Psychologist*. (40)3, 266-275.
- Gergen, K. (1996). Social Psychology as Social Construction: The Emerging Vision. *The Message of Social Psychology: Perspectives on Mind in Society* (Eds. C. McGarty and A. Haslam) Oxford. Blackwell.
- González, C. (2016). Resignificando la masculinidad. La violencia hacia los hombres: un análisis desde la teoría de género. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744579008.pdf>
- González, A. (2009). Sobre las narrativas. *Revista de filosofía*. 34 (2) pp 175-185.
- Guitart, E., Nadal, M., y Vila, I. (2010). La construcción narrativa de la identidad en un contexto educativo intercultural. *Revista de Filosofía y Psicología*. 5, ( 21) pp, 77-94 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83613709004>
- Gutmann, M. (2000). Traficando con hombre: antropología de la masculinidad. *Horizontes Antropológicos*. 10(5), 245-286. Recuperado de:  
<https://www.scielo.br/pdf/ha/v5n10/0104-7183-ha-5-10-0245.pdf>

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México DF, México: McGraw-Hill.

Recuperado de:

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodologia%20de-la-Investigacion.pdf>

Herrera, J., Guevara, G., y Munster de la Rosa, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica*

*Espirituana*, 17(2), 120-134. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212015000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000200013&lng=es&tlng=es).

Huertas. M. (2020). COVID 19 la puntada que le permite hilvanar a los hombres una revolución desde el mundo de lo doméstico. [Mensaje en un blog]. El rincón de un hombre. Recuperado

de: <http://elrincondeunhombre.blogspot.com/2020/02/las-masculinidadescomo-estrategia.html?m=1>

Infesta, G., Vicente, A., y Cohen, L. (2012). Reflexiones en torno al trabajo con grupos de discusión en ciencias sociales. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. 6 (1), 223-244.

Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Lima, Perú: Fondo Editorial de la U IG V.

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa, Ediciones Morata, S. L., 2011. Recuperado de:

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=3217896>.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18),0.

ISSN: 1405-7778. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=351/35101807>

Ley N°1257. “Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones” El Congreso de Colombia, 4 de diciembre de 2008. Recuperado de:

<https://www.rednacionaldemujeres.org/phocadownloadpap/ley%201257%20de%202008.pdf>



Ley N° 755 de 2002. “Por la cual se modifica el parágrafo del artículo 236 del Código Sustantivo del Trabajo - Ley María”. Recuperado de:

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0755\\_2002.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0755_2002.html)

Magnabosco, M (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología*, 32(2),220-242. ISSN: 0254-9247. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337832618002>

Ministerio de salud y protección social. República de Colombia. (2012). Política pública nacional.

Nogareda, C. (2004). El grupo de discusión. Recuperado de:

[https://app.mapfre.com/documentacion/publico/es/catalogo\\_imagenes/grupo.do?pat\\_h=1031184](https://app.mapfre.com/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/grupo.do?pat_h=1031184)

ONU Mujeres, (2018). Experiencias promisorias de masculinidades no violentas y corresponsables en el ámbito de los cuidados en Colombia y otros países de América Latina y el Caribe. Recuperado de: [https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/Tejiendo\\_Justicia/Publicaciones/Experiencias%20promisorias%20de%20masculinidades.pdf](https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/Tejiendo_Justicia/Publicaciones/Experiencias%20promisorias%20de%20masculinidades.pdf)

Ospina, A. (2020). Nuevas masculinidades y cambio familiar: repensando el género, los hombres y el cuidado infantil. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 165-185. DOI: 10.17151/rlef.2020.12.1.10.

Perdomo, M. (2002). Socioconstruccinismo y cultura, relaciones, lenguaje y construcción cultural. Recuperado de:

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/item/3767/1/Socioconstruccionismo\\_cultura\\_2002.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/3767/1/Socioconstruccionismo_cultura_2002.pdf)

Pérez, R., y Víquez, D (2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24(110-111),87-101. ISSN: 0258-6444. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1332/133217282004>

Poveda, A., Arango, M., Mateus, N., y Liévano, J. (2016). Nuevos hombres, nuevos padres, estudio de caso: colectivo hombres y masculinidades de Bogotá. (Tesis pregrado) Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Recuperado de:

- [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1013&context=trabajo\\_social](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1013&context=trabajo_social)
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14),5-39. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Quintana, A., y Montgomery, W. (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM. Recuperado de: [https://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv\\_quintana.pdf](https://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf)
- Quintero, M. (2018). *Uso de las narrativas, epistemologías, y metodologías: Aportes para la investigación*. Bogotá - Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Renau, V., Oberst, U., y Carbonell, J. (2013) *Construcción de la identidad a través de las redes sociales online: una mirada desde el construccionismo social*. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, (43)2. 159-170. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/271069/35863>
- Riaño, O. (2017). *Ética Del Cuidado Y Buen Vivir. Configuración De Saberes Colectivos Desde La Socialización Política*. (Tesis De Maestría). Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Bogotá. Recuperado de: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5706/Ria%c3%b1oQuintanaOlgaLucia2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, O. (2015). *Nuevas masculinidades y educación liberadora*. *Intangible Capital*, 11(3),485-507. ISSN: 2014-3214. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=549/54941394011>
- Rodríguez, J., Restrepo, M., y Botero, N. (2017). *Los movimientos sociales de mujeres y su consolidación como interlocutor y actor político en la construcción de la paz en Medellín (Colombia)*, *Izquierdas*. pp. 1- 25. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/izquierdas/n34/0718-5049-izquierdas-34-00001.pdf>
- Rubio, M. (2001). *El estudio sobre las masculinidades*. *Panorámica general*, *Gazeta de Antropología*. 17, pp. 1-14 Recuperado de: [http://www.gazeta-antropologia.es/wp-content/uploads/G17\\_27MariaIsabel\\_Jociles\\_Rubio.pdf](http://www.gazeta-antropologia.es/wp-content/uploads/G17_27MariaIsabel_Jociles_Rubio.pdf).

- Ruiz, J. (2015). Masculinidades posibles: otras formas de ser hombres. Ediciones desde abajo.
- Salas, J. (2008) La psicología, la masculinidad y el trabajo con hombres. Revista Costarricense de Psicología. 27(40), 53-65. Recuperado de: <http://rcps-cr.org/wp-content/uploads/2018/03/RCP-n-2.pdf>
- Sánchez, T. (2013). El cuidado esencial: Una propuesta ética de actualidad. Quaestiones Disputatae: Temas En Debate, 6(12). Recuperado de: <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/261>
- Sanfélix, J. (2011). Las nuevas masculinidades. Los hombres frente al cambio en las mujeres. Prisma Social, (7),220-247. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3537/353744579008>
- Soto, G. (2013). Nuevas masculinidades o nuevos hombres nuevos: El deber de los hombres en la lucha contra la violencia de género. SCIENTIA HELMANTICA. Revista Internacional de Filosofía. (1), 95-106. Recuperado de: <http://revistascientiahelmantica.usal.es/docs/Vol.01/06.-Nuevas-masculinidades-o-nuevos-hombres-nuevos.pdf>
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos aires, Paidós. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigación-Taylor-y-Bogdan.-344-págs-pdf.pdf>
- Toledo, M. (2012). Sobre la construcción identitaria. Atenea (Concepción), (506), 43-56. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622012000200004>
- Valcuende, J., & Blanco, L. (2015). Hombre y masculinidad ¿Un cambio de modelo? Revista semestral de la DIUC. 1(6). 1-17. Recuperado de: [https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/upo/profesores/jblalop/profesor/1442404759525\\_articulo\\_valcuende\\_y\\_blanco\\_maskana\\_6101.pdf](https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/upo/profesores/jblalop/profesor/1442404759525_articulo_valcuende_y_blanco_maskana_6101.pdf)
- Vargas, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa?, México, Etxea SC.
- Villarreal, A. (2001). Relaciones de poder en la sociedad patriarcal. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1(1),75-90. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44710106>

