

Tabla de Metadatos de la investigación	
Título	Los factores de la motivación existencial y cognitiva en los estudiantes del centro Educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja.
Autor	Diego Alejandro Hernandez Villa
Asesor	Gustavo Adolfo Gómez Rivera
Co-asesor	
Jurado 1	Johan Andrés Nieto Bravo
Jurado 2	
Resumen	<p>Uno de los problemas generales de la educación es la deserción, esta entendida como una desvinculación total de la persona del ámbito educativo, sin embargo, hay una posibilidad de comprenderla también como una migración, donde se desvincula de la educación regular y pasa a una educación CLEI o también conocida como educación por ciclos. Precisamente, con la deserción se da en el estudiante un cambio en las motivaciones que tiene internamente, para esta transformación incide diferentes factores que pueden ser internos como externos, positivos o negativos. Anualmente la deserción tiene cifras significativas que tienden a un aumento, visto desde un plano nacional, departamental o municipal; ya sea por un abandono total de la educación, como una migración a otros tipos de educación. Justamente, esta investigación toma en cuenta una población marginada y poco estudiada para centrarse en analizar a los estudiantes desde las circunstancias en las que viven. Es por ello que, se estudia el ciclo III y ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja para determinar cuáles son los factores de motivación existencial y cognitiva que inciden en los estudiantes en su formación educativa. Esta investigación se realiza desde un enfoque mixto y con una perspectiva metodológica de estudio de casos, donde se aborda a los</p>

	estudiantes con un grupo focal y con un cuestionario basado en una escala de motivación educativa.
Abstract	One of the general problems in education is desertion, it understood as the total detachment of the person to the educational environment. However, there's also a chance to comprehend it as a migration, where the detachment occurs from regular education and goes to a CLEI education or education by cycles. Therefore, with the desertion, the student undergoes changes in motivation that internally experiments. For this transformation to occur there must be different factors which can be internal as external, positive as negative. Desertion annually has gotten significant quantities that tend to increase, from a national standpoint, departmental or municipal; that is, for total abandonment as well as a migration to other types of education. Precisely, this research takes in account a deprived and less schooled population to focus in analyzing the students from the circumstances they live. That is why, the cycle III and VI of the Centro Educativo San Juan de la Salle at Tunja are subject to this research to determine which factors of existential and cognitive motivation are factors in the students in their educative formation. This research is performed from mixed approach and with a methodological perspective of case studies, where the students are treated as a focal group and with a questionnaire based on a scale of educational motivation.
Palabras Clave	motivación, educación, factores motivacionales, deserción.
Keywords	Motivation, Education, Motivational Factors, Desertion.

Tabla de contenido de la investigación

Resumen

Uno de los problemas generales de la educación es la deserción, esta entendida como una desvinculación total de la persona del ámbito educativo, sin embargo, hay una posibilidad de comprenderla también como una migración, donde se desvincula de la educación regular y pasa a una educación CLEI o también conocida como educación por ciclos. Precisamente, con la deserción se da en el estudiante un cambio en las motivaciones que tiene internamente, para esta transformación incide diferentes factores que pueden ser internos como externos, positivos o negativos. Anualmente la deserción tiene cifras significativas que tienden a un aumento, visto desde un plano nacional, departamental o municipal; ya sea por un abandono total de la educación, como una migración a otros tipos de educación. Justamente, esta investigación toma en cuenta una población marginada y poco estudiada para centrarse en analizar a los estudiantes desde las circunstancias en las que viven. Es por ello que, se estudia el ciclo III y ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja para determinar cuáles son los factores de motivación existencial y cognitiva que inciden en los estudiantes en su formación educativa. Esta investigación se realiza desde un enfoque mixto y con una perspectiva metodológica de estudio de casos, donde se aborda a los estudiantes con un grupo focal y con un cuestionario basado en una escala de motivación educativa.

Palabras clave: motivación, educación, factores motivacionales, deserción.

Abstract:

One of the general problems in education is desertion, it understood as the total detachment of the person to the educational environment. However, there's also a chance to comprehend it as a migration, where the detachment occurs from regular education and goes to a CLEI education or education by cycles. Therefore, with the desertion, the student undergoes changes in motivation that internally experiments. For this transformation to occur there must be different factors which can be internal as external, positive as negative. Desertion annually has gotten significative quantities that tend to increase, from a national standpoint, departmental or municipal; that is, for total abandonment as well as a migration to other types of education. Precisely, this research takes in account a deprived and less schooled population to focus in analyzing the students from the circumstances they live. That is why,

the cycle III and VI of the Centro Educativo San Juan de la Salle at Tunja are subject to this research to determine which factors of existential and cognitive motivation are factors in the students in their educative formation. This research is performed from mixed approach and with a methodological perspective of case studies, where the students are treated as a focal group and with a questionnaire based on a scale of educational motivation.

Keywords: Motivation, Education, Motivational Factors, Desertion.

Autor: Diego Alejandro Hernandez Villa

Asesor: Gustavo Adolfo Gómez Rivera

(CvLac:https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001678220)

Jurados: Johan Andrés Nieto Bravo

Perfiles académicos:

SITIO VIRTUAL	URL
CvLac	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001672560
ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9078-6112
Research Gate	https://www.researchgate.net/profile/Diego-Hernandez-72

**Los factores de la motivación existencial y cognitiva en los estudiantes del centro
Educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja.**

Diego Alejandro Hernandez Villa

Gustavo Adolfo Gómez Rivera

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico

Tunja, 2021

Agradecimientos

Deseo agradecer primero al asesor Gustavo Gómez por el apoyo y paciencia que tuvo a lo largo del desarrollo de este proyecto. También, a mi familia que fue un gran soporte en los momentos difíciles y estuvieron allí cuando los necesité en cada momento de la vida, sin importar distancia; especialmente a mis padres Henry y Sandra que con sus incondicionales acciones y palabras me acogieron y apoyaron en todas las circunstancias vividas. A mis amistades por alentarme a continuar y ayudarme de diferentes formas, no solo en el proceso del proyecto de grado, sino también, a lo largo del proceso formativo académico.

Tabla de abreviaturas

Abreviatura	Significado
CLEI	Ciclos Lectivos Especiales Integrados
EME	Escala de Motivación Educativa
TQA	Qualitative Data Analysis
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
MI	Motivación intrínseca
ME	Motivación extrínseca
Exp.	experiencia

Índice de Tablas y gráficos

Tabla 1: Número de matriculados y variación porcentual en básica secundaria, por grados total nacional 2019.....	-8-
Tabla 2: Número de matriculados y variación porcentual en media, por grados Total nacional 2019.....	-9-
Tabla 3: Número de matriculados y variación porcentual en CLEI, por ciclos Total nacional 2019.....	-10-
Tabla 4: tasa deserción intra anual sector oficial grados 0 a 11.....	-11-
Tabla 5 Relación de las motivaciones.....	-34-
Tabla 6 proceso para obtener preguntas.....	-48-
Grafico 1 Proceso para el análisis cualitativo.....	-53-
Tabla 7 Resumen de procesamiento de casos.....	-56-
Tabla 8 Estadísticas de fiabilidad.....	-56-
Tabla 9 Amotivación frecuencias Grupo focal ciclo III.....	-57-
Tabla 10 Amotivación frecuencias Grupo focal ciclo VI.....	-58-
Tabla 11 Regulación externa frecuencias Grupo focal ciclo III.....	-60-
Tabla 12 Regulación externa frecuencias Grupo focal ciclo VI.....	-61-
Tabla 13 Regulación introyectada frecuencias Grupo focal ciclo III.....	-63-
Tabla 14 Regulación introyectada frecuencias Grupo focal ciclo VI.....	-64-
Tabla 15 Regulación identificada frecuencias Grupo focal ciclo III.....	-65-
Tabla 16 Regulación identificada frecuencias Grupo focal ciclo VI.....	-66-
Tabla 17 MI al conocimiento frecuencias Grupo focal ciclo III.....	-68-
Tabla 18 MI al conocimiento frecuencias Grupo focal ciclo VI.....	-69-
Tabla 19 MI al logro frecuencias Grupo focal ciclo III.....	-71-

Tabla 20 MI al logro frecuencias Grupo focal ciclo VI.....	-72-
Tabla 21 MI a las exp. Estimulantes frecuencias Grupo focal ciclo III.....	-74-
Tabla 22 MI a las exp. Estimulantes frecuencias Grupo focal ciclo VI.....	-75-

Tabla de contenido

Tabla de contenido de la investigación.....	III
Tabla de abreviaturas.....	- 3 -
Índice de Tablas y gráficos	- 3 -
0. Introducción	- 6 -
Capítulo I: preliminares de la investigación	- 7 -
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	- 7 -
1.2 Objetivos De La Investigación	- 15 -
1.2.1 Objetivo General	- 15 -
1.2.2 Objetivos Específicos.....	- 15 -
1.3 Justificación de la Investigación	- 15 -
1.4 Estado de la cuestión	- 19 -
Capítulo II: Marco teórico de la investigación.....	- 22 -
2.1 La motivación existencial	- 22 -
2.2 La Motivación cognitiva	- 24 -
2.2.1 Motivación intrínseca.....	- 29 -
2.2.2 Motivación extrínseca	- 31 -
2.3 Factores de la motivación	- 34 -
2.3.1 factores intrínsecos	- 34 -
2.3.2 factores extrínsecos	- 36 -
Capítulo III: Sistema Metodológico de la Investigación	- 38 -
3.1 Perspectiva Epistemológica de la investigación.....	- 38 -
3.2 Paradigma metodológico de la investigación.....	- 41 -
3.3 Tipo de investigación: Estudio de casos	- 42 -
3.4 Técnica de recolección de datos y diseño del instrumento	- 45 -
3.4.1 Grupo focal.....	- 46 -
3.4.2 Cuestionario: escala de motivación educativa (EME)	- 48 -
3.5 Técnica de análisis de los datos.....	- 50 -

3.5.1 Técnica de análisis cualitativa	- 51 -
4.5.2 Técnica de análisis cuantitativa.....	- 54 -
Capítulo IV: Discusión De Los Resultados.....	- 55 -
4.1 Análisis cuantitativo	- 55 -
4.1.1 Análisis de fiabilidad.....	- 56 -
4.1.2 Análisis comparativo de las subescalas.....	- 57 -
4.2 Análisis cualitativo.....	- 77 -
4.2.1 Motivación existencial.....	- 77 -
4.2.2 Motivación cognitiva.....	- 84 -
4.2.3 factores de la motivación	- 91 -
Capítulo V: Conclusiones.....	- 97 -
Referencias Bibliográficas	- 100 -

0. Introducción

La filosofía desde la academia ha tenido una motivación constante en el mismo ser humano. Desde la transformación del mito al logos hasta nuestros días, quien más ha permanecido en el centro del interés de la filosofía ha sido el hombre, es la curiosidad la que ha imperado en el afán de decodificar la realidad en la que se encuentra el pensante, para poder comprender el mundo al que pertenece. La cultura griega ha sido parte la que ha incentivado de gran forma la contaminación de la curiosidad en una sociedad, para llegar a la creación de la academia, allí, no solo tiene el mérito de pasar un conocimiento a múltiples sujetos, sino también la curiosidad de buscar entender el entorno en el que están.

Asimismo, la historia de la filosofía ha tenido la motivación de encontrar diferentes interpretaciones del mundo mismo, así ha logrado tener una dinámica que le da vida. Desde una comprensión metafísica, pasando por una canónica interpretación empírica, reafirmando algunos su dogmatismo de que es solo la racionalidad que puede entender el hombre, y lo más importante, sin llegar al “hasta” que pide el inicio de la oración, porque, la filosofía no para de comprender de diversas formas la realidad en la que habita el hombre. Es por esa razón que la vida de la filosofía no languidece, depende directamente de la persona misma.

Esta vida de completar el conocimiento y tener diferentes interpretaciones también lo tiene la academia, su afán es llenar de aprendizajes a las diferentes personas que llegan a ella para crear un interés de conocimiento y curiosidad, para crear estudiantes motivados por el saber. Este afán no se limita a llenar las cabezas de información, sino de lograr transformar sus vidas para crear nuevas experiencias y aportar al interés nuevas tendencias que potencien su desarrollo, así, llevar la existencia del estudiante a un cambio según una motivación propia. “En tal sentido la filosofía es poseedora de una problemática didáctica que pone en tensión los saberes especializados y las comprensiones emergentes del mismo sujeto es un saber subjetivo” (Nieto, 2017).

Sin embargo, este objetivo no siempre se logra, aparecen estudiantes donde la motivación no les alcanza para continuar estudiando, crea intereses totalmente ajenos a un aprendizaje académico, algunos llegan incluso a tener un abandono total en la academia o migran a diferentes instituciones educativas con una intensidad horaria menor y con ella un interés menor. Esta migración no necesariamente es por voluntad de la persona, puede ser por

circunstancias en sus acciones que resultaron como no esperaba. Cuando migran los estudiantes y no pueden acceder a una educación ordinaria, como la educación secundaria, sino que suelen ir a los CLEI donde pueden continuar un proceso formativo. Estos centros suelen recibir estudiantes de educación secundaria y media, y en estos estudiantes se puede observar el cambio de motivación en los diferentes ciclos que se encuentran en una institución así.

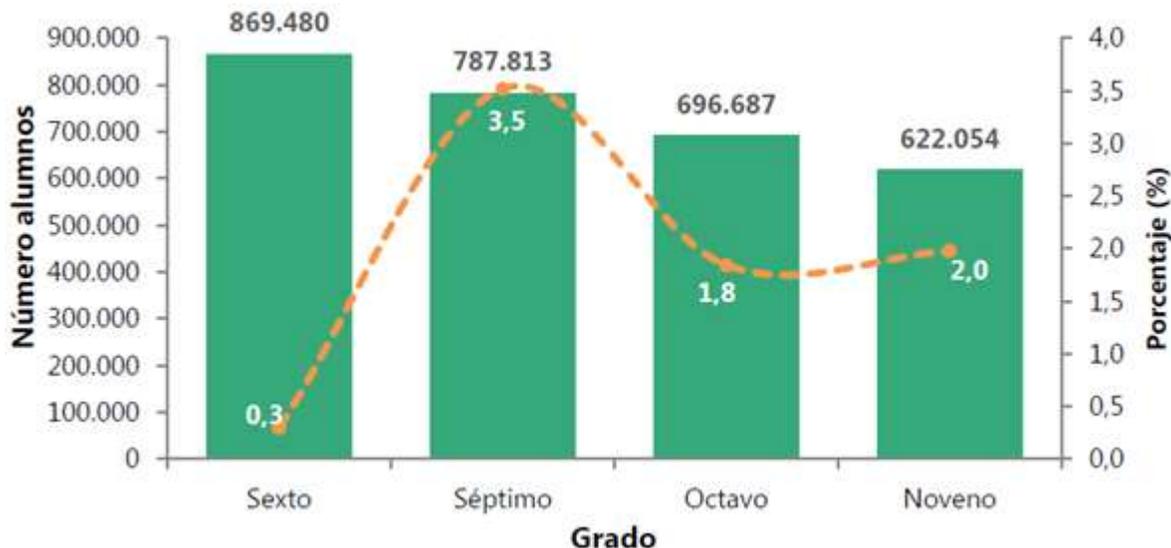
Ya que las personas a lo largo de su existencia se guían por motivaciones para avanzar, y teniendo en cuenta que los estudiantes para tener mayores aprendizajes necesitan de las motivaciones para lograrlas, se realiza un estudio en una institución CLEI que observe esas motivaciones que aparecen en la existencia del estudiante. Se aborda desde diferentes formas para tener una mayor información al grupo al que se indaga, para explorar esos intereses que tienen al momento de estudiar y rastrear las finalidades futuras de esos estudiantes.

Capítulo I: preliminares de la investigación

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

La motivación académica de los estudiantes puede ser variada, así como pueden poseer este impulso, también pueden carecer de él. Hay entes estatales que hacen seguimiento a la calidad de la educación, el estudio de la motivación en cuanto tal, se puede observar de forma indirecta en los datos que se registran en las matrículas. Entes como el departamento administrativo nacional de estadística de Colombia, más conocido como el DANE, en el último boletín técnico de educación formal, recoge información de los años 2018 y 2019. En el informe se detalla que en la básica secundaria mientras van avanzando los grados el número de matrículas disminuye, habla que en el 2018 “todos los grados registraron crecimiento en matrículas” (DANE, 2020, pág. 8) sin embargo, en el 2019 no es tan significativo como lo muestra la tabla 1:

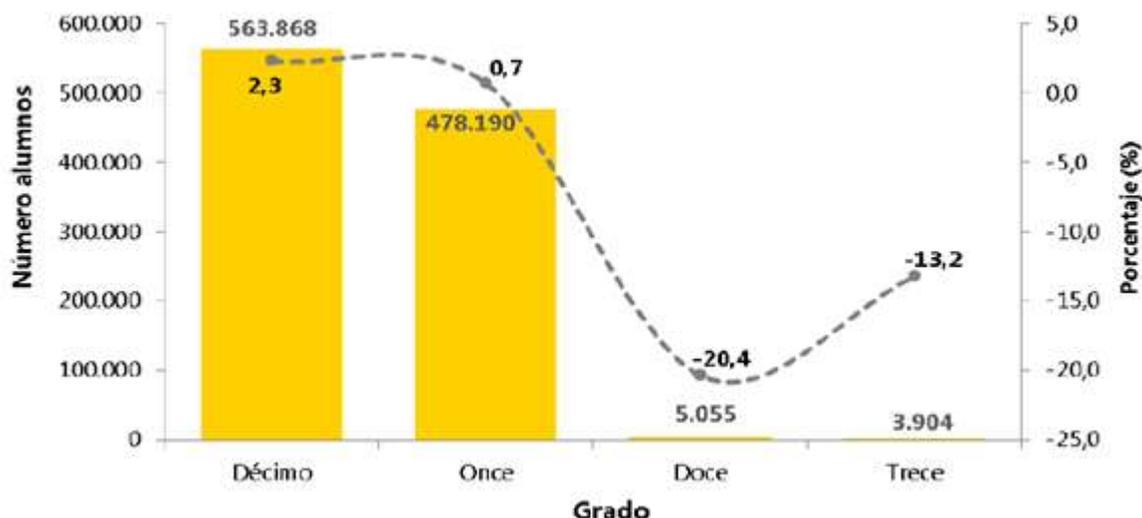
Tabla 1: Número de matriculados y variación porcentual en básica secundaria, por grados total nacional 2019.



Elaborado por: DANE (2020, pág. 8)

En este informe también se observa un descenso de matrículas de grado 10 al grado 11 en la educación media, donde en el año 2018 hay un promedio nacional de 500.000 estudiantes matriculados y en el 2019 este número desciende a 478.190 (DANE, 2020, pág. 9). El informe hablando del 2019 afirma que, “Frente al año 2018, los grados que aumentaron sus matrículas fueron, grado décimo (2,3%) y once (0,7%).” (DANE, 2020, pág. 8) precisamente, se puede observar un mayor número de matrículas en décimo grado que en grado once como lo evidencia en la tabla 2:

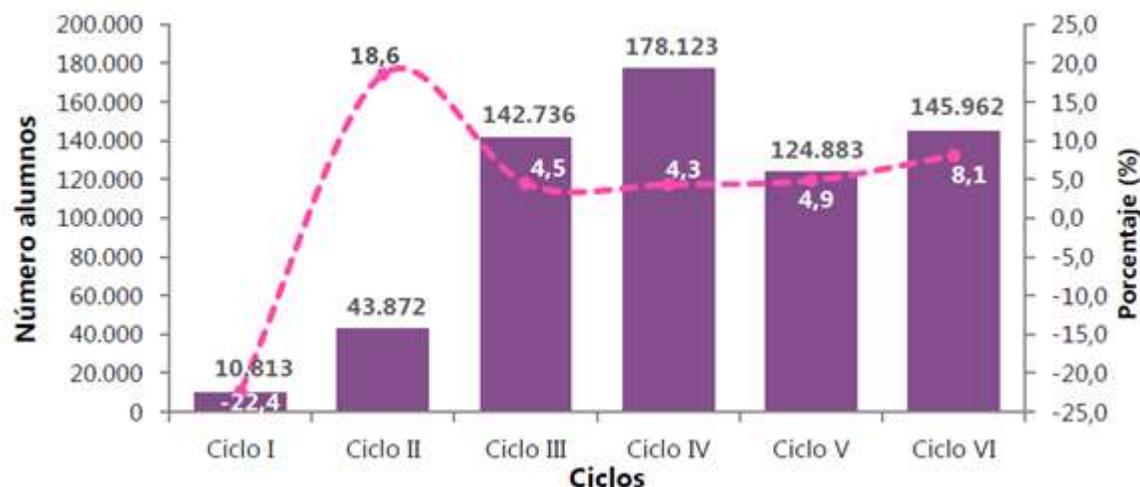
Tabla 2: Número de matriculados y variación porcentual en media, por grados Total nacional 2019



Elaborado por: DANE (2020, pág. 9)

Además, en el estudio que realiza a las instituciones por ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) se observa que hay un incremento en el número de estudiantes, particularmente se observa un incremento en el ciclo III hay 142.736 matriculados y en el ciclo VI hay 145.962 estudiantes matriculados. (DANE, 2020, pág. 9), en el mismo informe estadístico para este nivel de educación afirma que “la mayor participación se observó para los ciclos III, IV y VI con el 72,2%” (DANE, 2020, pág. 9) en la tabla 3 es la representación del informe del fenómeno descrito:

Tabla 3: Número de matriculados y variación porcentual en CLEI, por ciclos Total nacional 2019



Elaborado por: DANE (2020, pág. 9)

Estas estadísticas muestran una migración de los estudiantes de la educación secundaria y media a la educación de ciclos lectivos especiales integrados. Los alumnos llegan a la educación por ciclos por diferentes circunstancias, ya sea por disciplina como también por falta de motivación para el aprendizaje. Además, puede observarse que hay cierta deserción, ya que, hay un porcentaje en disminución de las matrículas en los tres niveles de formación educativa. Si hablamos de deserción se habla también generalmente de falta de motivación en la persona, y esta puede darse por diferentes causas, alejándose de un desarrollo educativo que lo ayudará a construir diferentes competencias necesarias para el diario vivir. Es por ello que, es importante cuestionarse por las motivaciones de los estudiantes que aún permanecen estudiando, que, aun habiendo migrado de modalidad de educación siguen en el proceso formativo.

A nivel local se observa que hay un comportamiento semejante al nacional, en el último lustro se evidencia que hay una tasa de deserción significativa, especialmente en el año 2017, donde, en la educación media alcanzó 2,10%, cifra que es la más alta en ese periodo de tiempo. Al comparar los años 2019 y 2018 se observa que hay una diferencia de 0,20% en la deserción en la educación media como se detalla en la tabla 4. Con una cifra diferente a la educación media, la educación secundaria entre esos mismos años hay una diferencia de -

0,05, es decir, son más los estudiantes matriculados que los estudiantes que abandonaron la escuela; sin embargo, los datos de cada año no son bajas, para 2018 la cifra alcanzó 2,49 y para 2019 la cifra fue 2,44 como lo muestra la tabla 4. Estos datos son relevantes para esta investigación, la deserción no solo implica un abandono total en la educación, también, muestra que hay una migración hacia la educación por ciclos, muestra de forma implícita un impacto en la motivación de los alumnos que están integrados en estos porcentajes.

Tabla 4: tasa deserción intra anual sector oficial grados 0 a 11.

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2010	1,93%	1,72%	3,03%	2,67%	2,39%
2011	2,93%	2,18%	3,28%	2,73%	2,74%
2012	1,90%	1,69%	3,24%	1,87%	2,33%
2013	2,35%	1,10%	2,88%	1,81%	1,96%
2014	1,27%	1,86%	3,23%	2,79%	2,48%
2015	0,65%	0,60%	1,83%	1,54%	1,21%
2016	1,40%	0,87%	2,18%	1,09%	1,43%
2017	15,51%	0,99%	2,43%	2,10%	2,59%
2018	2,11%	1,11%	2,49%	1,31%	1,76%
2019	1,95%	1,24%	2,44%	1,51%	1,81%
FUENTE: SIMAT OAPF 2019					
Variación 2018-2019	-0,16%	0,13%	-0,05%	0,20%	0,05%

Elaborado por: secretaría de educación de Tunja.

Estos datos se registraron en la plataforma SIMAT, es el sistema integrado de matrícula estudiantil donde hacen seguimiento a las matrículas que se realizan anualmente, esta información es adquirida gracias a la secretaría de educación de Tunja, donde responden a una solicitud de información por la deserción en el municipio. La respuesta a esta solicitud se puede encontrar en los anexos.

Como muestran las estadísticas, tanto a nivel local como en el nacional, la deserción en los estudiantes de la educación secundaria y media han tenido un aumento. Para entender mejor este problema es importante aproximarse a su definición. La deserción se entiende como “el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Moreno, 2013, pág. 118) entonces, la deserción que se observa en las

estadísticas presentadas no se da de forma espontánea, tiene una serie de causas que llevan al abandono escolar total o una migración a las instituciones tipo CLEI.

La deserción en los estudiantes es el resultado de la combinación y efecto de distintas variables. En éstas se encuentran características preuniversitarias, institucionales, familiares, individuales y las expectativas laborales. Estas influyen en la integración social y académica, las cuales a través del grado de motivación del estudiante provocan un efecto positivo -aumentando la probabilidad de permanecer- o negativo -presentando mayor probabilidad de desertar. (Moreno, 2013, pág. 123)

Hay un vínculo entre la deserción y las motivaciones de los estudiantes, observar las razones que ellos tienen para estudiar ayuda a prevenir que abandonen la educación. Sin embargo, estas razones pueden transformarse para motivar al alumno en sus estudios y potenciar sus motivaciones futuras.

El centro educativo San Juan de la Salle funciona en el centro histórico de la ciudad de Tunja en las instalaciones del colegio Nuestra Señora del Rosario, tiene como finalidad una formación académica para adultos o estudiantes que ya no pueden ingresar a colegios regulares. La educación que se da está entendida como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (San Juan de la Salle, 2017) Algunas de las particularidades que tiene es su modalidad, según “el decreto N°2412 de agosto 19 de 1982 por el cual reglamenta la educación abierta y a distancia, aplicable a todos los niveles y modalidades de la educación” (San Juan de la Salle, 2017) es decir, el funcionamiento de la institución se realiza los días sábados, partiendo clases a los estudiantes en una jornada de 7:00 am a 5:45 pm con una hora para el almuerzo.

Este centro educativo tiene la particularidad que su formación es por ciclos, tal como lo dice su PEI: “la apertura de un centro educativo de bachillerato semipresencial y por ciclos lectivos, integrados, para adultos y jóvenes con necesidades especiales y que se encuentren fuera de las posibilidades de ingreso a la educación regular” (San Juan de la Salle, 2017) por tanto las características educativas son especiales para la población estudiantil que recibe.

Uno de los factores comunes de los estudiantes de San Juan de la Salle es que la mayoría de las personas han tenido algún conflicto disciplinario en otra institución educativa, a causa

de ello, se cierran las puertas de las escuelas de educación secundaria o media. Por esa razón, recibe sujetos “que no sean admitidos en la educación formal tradicional” (San Juan de la Salle, 2017) por tanto, la población general del establecimiento son estudiantes con problemas en su comportamiento, generalmente, no se adaptaron a las estructuras de los colegios regulares, pues, en ellas “cuanto más adaptados estén los hombres tanto más “educados” serán en tanto adecuados al mundo” (Freire, 2007, pág. 56). Ellos rondan entre las edades de 15 a 20 años en todos los ciclos. Las clases suelen desarrollarse en medio de conflictos con los docentes y los mismos compañeros, creando un ambiente hostil en el aula.

Sin embargo, en este centro educativo también se puede encontrar sujetos con edades que superan los 30 años. Ellos tienen una conducta diferente, pues, su comportamiento es de personas que no crean conflicto disciplinario alguno, ya sea dentro del aula de clase o fuera de ella. Aunque, los estudiantes de este rango de edad no se encuentran en todos los ciclos de la institución, si se identifican por tener capacidad de interacción con los compañeros de menor edad sin incentivar o participar en los conflictos que surgen en el aula de clase.

También es importante resaltar que la población en general del centro educativo tiene variedad de clases sociales, pues, se puede observar que los alumnos se encuentran en diferentes estratos, desde el más bajo al más alto, sin embargo, la particularidad que predomina en la institución son mayoría de estrato uno, dos y tres. Esto se puede afirmar dado a una encuesta social diagnóstica realizada en el contexto de la práctica social docente previa a esta investigación en el segundo semestre del año 2019, tomando una muestra poblacional de 20 sujetos por ciclo. En cuanto las clases sociales superiores la cantidad de personas que estudian es significativamente menor.

Otro de los rasgos que sobresalen en los alumnos de la institución es que tienen personas a cargo, en su mayoría hijos. No se hace referencia solo a las personas mayores de 30 años, sino especialmente a los adolescentes de 16 o 17 años teniendo a su edad responsabilidades paternas, tanto los hombres como las mujeres. Esto afecta de alguna forma el proceso educativo de cada de ellos, dado que tiene más responsabilidades que las académicas.

Dadas las diferentes características de los estudiantes, ya sea por condición social o de edad, el interés por realizar sus estudios varía. Cada estudiante ha formado su pensamiento

de distinta forma, desarrollando una intención para continuar con los estudios que cursa, teniendo motivaciones ya sean personales, sociales, monetarios, entre otros. Particularmente en el año 2019 realizando una clase a ciclo III, de forma espontánea el docente en formación interroga a los estudiantes por la motivación que tienen al realizar sus estudios de bachiller; la respuesta que la mayoría dieron fue por un interés económico, pues al tener un título de bachiller tendrían más acceso a diferentes opciones de trabajo, la meta a alcanzar era solo un papel que les certifica el bachillerato. Realizando el mismo ejercicio con el último ciclo, la respuesta de los estudiantes era distinta, aunque tenían un interés por la titulación, la meta a alcanzar por la mayoría de estudiantes superaba la certificación de bachiller, había un deseo por continuar sus estudios académicos proyectándose a una carrera profesional o técnica. Por tanto, había también un deseo por continuar su proceso académico, alcanzar conocimientos de forma especializada y no solo conocimientos generales.

Al comparar los dos ciclos se puede observar que hay un cambio en los estudiantes, la motivación es distinta, las metas que desean alcanzar no son las mismas, entonces en el desarrollo educativo que realiza la institución San Juan de la Salle ayuda a transformar a los estudiantes para superar las metas y visualizar su futuro en formas distintas a lo que proyectaron desde un inicio, “la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo” (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43) qué factores incidieron para el cambio favorable en los estudiantes.

El propósito de este estudio es observar la motivación académica de los estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle, comparando el primer ciclo con el último ciclo. La finalidad principal es buscar por qué los estudiantes se encuentran cursando en la institución educativa, qué los motiva para llegar hasta la meta, cuál es el propósito que tienen para realizar sus estudios. La respuesta que pueden dar los estudiantes puede ser variada, dado que las edades de ellos son bastante diversas. La finalidad principal es poder determinar los factores que pueden mejorar la motivación en los estudiantes, para ayudar a otros a potenciar sus motivaciones en relación con la educación.

El comportamiento o cambio de actitud de los estudiantes puede contrastarse con el pensamiento de Maslow, afirma que para estudiar la motivación en el estudiante es necesario tener en cuenta los fines que ellos tienen, “dicho de otro modo, el estudio de la motivación

debe ser, en parte, el estudio de los fines, de los deseos o de las necesidades del ser humano” (Maslow, 1991, pág. 6) si estos fines o deseos van cambiando las motivaciones también y en consecuencia el comportamiento de la persona misma. Por esa razón, la persona puede transformar su forma de pensar y las expectativas de vida que tiene.

Por todas las razones anteriores es por ello que surge el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores de motivación existencial y cognitiva que diferencian a los estudiantes de ciclo III y ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja?

1.2 Objetivos De La Investigación

1.2.1 Objetivo General

Determinar los factores de motivación existencial y cognitiva que diferencian a los estudiantes de ciclo III con los estudiantes de ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja.

1.2.2 Objetivos Específicos

Explorar comparativamente la motivación existencial de los estudiantes en los ciclos III y VI desde su experiencia de vida.

Identificar comparativamente las motivaciones cognitivas en los estudiantes del ciclo III y ciclo VI en su formación académica

Analizar comparativamente los factores de la motivación en los estudiantes del ciclo III y ciclo VI en su proceso formativo.

1.3 Justificación de la Investigación

La escuela es un lugar donde sus individuos se forman para ser parte de la sociedad donde se encuentran, allí los sujetos inician a buscar un espacio donde se identifiquen para ser parte de la sociedad. El interés que cada uno de ellos tenga será de gran importancia para su futuro, edificarán una vida con las elecciones realizadas, ser parte de una escuela es el inicio de las

decisiones que ayudará a la persona a ir buscando un reconocimiento en la colectividad donde habita. “La escuela se constituye en un escenario de construcción de pensamiento y de tensión entre la subjetividad y la realidad social” (Nieto y Pérez, 2020; Pérez, et,ál. 2020), “motivo por el cual el espacio de la formación escolar deviene en una estructura de consolidación social del conocimiento que incide en la vida de los contextos, los sujetos y los territorios” (Pinto y Nieto, 2020).

Sin embargo, es importante **observar el interés del estudiante por cursar la escuela, buscar las motivaciones que tiene para llegar a la meta**, identificar el por qué se presenta de forma rutinaria a la institución educativa. Identificar el motor que el estudiante tiene en su formación ayudará a los profesores y a la institución educativa a plantear la guía que puede realizar para beneficiar al estudiante en su proyecto de vida, así habrá un trabajo mutuo para que sea beneficio de los diferentes sujetos que están implicados en la institución.

A lo largo del proceso de formación del estudiante puede transformar los intereses que tiene, pues al ir adquiriendo mayor conocimiento va desarrollando también nuevas capacidades que puede ver como favorables para su vida, motivándose a continuar su formación académica y no limitándose solo con conocimientos básicos o generales, teniendo como fin exclusivo obtener una titulación de bachiller y tener acceso a un ejercicio laboral más favorable.

En los estudiantes de la institución educativa San Juan de la Salle se puede observar este fenómeno, ya que en el ciclo más joven el interés que sobresale en la mayoría de los estudiantes es conseguir una titulación de bachiller para tener un beneficio económico. Este pensamiento se va transformando a medida que avanza en su formación, pues una característica de los estudiantes del último ciclo es que los estudiantes ya no se conforman con la titulación de bachiller, su interés se ha expandido queriendo continuar su formación académica hacia una carrera técnica o profesional

Este cambio de mentalidad de los estudiantes que se da en el desarrollo de su formación académica, hace cuestionar los factores que incidieron en la transformación de sus intereses, qué causas generaron una mutación en su proyecto de vida para generar metas distintas a las que iniciaron, cuáles experiencias replantearon el propósito que en un inicio proyectaron.

Estos cambios son beneficiosos a la misma sociedad, porque, con la educación la sociedad se va edificando con sujetos capaces de dar aportes significativos, “por ello la escuela es un campo polisémico en el que confluye el mundo popular y la academia” (Santamaría, et, al 2020; Nieto y Pinto 2018; Nieto y Pinto 2019)

Es importante resaltar la población de este centro educativo, debido a que los estudiantes de la institución en su mayoría son personas que han tenido conflictos disciplinarios en colegios, llegando al punto de no ser recibidos en ningún establecimiento regular, terminando por optar por una educación por ciclos, como lo es San Juan de la Salle. Por tanto, los sujetos que allí estudian son personas que se caracterizan por ser marginados y son categorizados como personas conflictivas.

Por esta razón, centros educativos como este generalmente no son tomados en cuenta en diferentes actividades o propuestas para escuelas que no son por ciclos. Hay cierta exclusión social que recae en ellos y es tal vez uno de los motivos que los mismos estudiantes continúan con un comportamiento que no es aprobado, dado que “La violencia de los opresores, deshumanizándolos también, no instaaura otra vocación, aquella de ser menos. Como distorsión del ser más, el ser menos conduce a los oprimidos, tarde o temprano, a luchar contra quien los minimizó.” (Freire, 2007, pág. 25) Entonces, no es de sorprenderse que los estudiantes se sientan marginados de alguna forma por pertenecer a un establecimiento con educación por ciclos. Tal vez, un ejemplo claro que resalta esta actitud social es el interés de las universidades por buscar estudiantes que se integren a ellas; no es común ferias universitarias para institutos con educación por ciclos, cualquiera que sea el motivo que tengan las universidades se puede considerar como una exclusión, un tipo de acción que margina a este tipo de población. Otro ejemplo que resalta esta actitud y que no solo es hacia los estudiantes sino a las mismas escuelas CLEI, desde la mirada de la actividad académica hay una dificultad para encontrar trabajos investigativos sobre este tipo de población.

Conociendo los motivos que los estudiantes tienen para cambiar el interés que los impulsa a estudiar, la transformación que se realiza desde lo cognitivo conductual puede ayudar a este tipo de población para identificar el impulso de continuar sus estudios, aportando una reflexión que mire a los estudiantes como personas que pueden contribuir con la misma

dignidad que aquellos que salen de las escuelas que no hacen parte de la educación por ciclos.

Todas estas razones hacen que este estudio se realice despertando el interés hacia esta población que también son educados bajo la modalidad de los ciclos, es por ello la importancia de tener en cuenta que “la educación es un asunto universal, porque representa una construcción social que asegura la conservación de la cultura.” (Klimenko & Alvares, 2009, pág. 2) y por tanto, no puede ser exclusiva o direccionada para cierto tipo de población, generando una diferencia importante en las clases sociales, solo logrando una mayor segregación en la sociedad y así edificando un tipo de violencia.

Sin embargo, no hay que olvidar que en el centro educativo San Juan de la Salle logran superar y enfrentar este tipo de exclusión, dado que no se estancan con la educación conformándose con el título de bachiller, sino que, llegan a un anhelo por continuar sus estudios académicos; la misma institución les da un valor importante, es decir “los oprimidos dejan de ser una designación abstracta y devienen hombres concretos, despojados y en una situación de injusticia” (Freire, 2007, pág. 30) logrando así una proyección mayor, reconfigurando sus metas para continuar aprendiendo y edificándose a sí mismo y a la sociedad en la que se encuentra.

Es por ello, que con la metodología de estudio de casos desde un enfoque mixto se plantea determinar los factores de motivación existencial y cognitiva que diferencian a los estudiantes de ciclo III y ciclo VI, con una mirada desde la filosofía como la interacción que hay con los estudiantes, la sociedad y la escuela, observando cómo estos **elementos interactúan para edificar al sujeto y transformar su pensamiento para una construcción personal que potencie sus metas, así se orienta con la línea investigativa de pedagogía de la filosofía.** Este documento se convertirá en **un sustento teórico-investigativo de consulta relacionadas con la educación desde una mirada de lo social-cognitivo.**

El aporte de este estudio es la observación de este grupo de estudiantes que su condición de marginalidad y de opresión transforman su mentalidad y generan nuevas esperanzas gracias a la educación, ella realiza una metamorfosis con los diferentes aprendizajes que reciben los estudiantes para buscar una salida a las condiciones de vulnerabilidad en las que

se encontraban. Es por ello que esta investigación puede aportar en la reflexión de más casos que puedan presentarse con las condiciones de marginalidad y exclusión que este tipo de población tiene. Así mismo, este estudio quiere plantear una forma de reflexiva educativa que pueda aportar a futuras investigaciones que se relacionen con este tema o que se interesen por instituciones educativas en formación por ciclos.

Además, para la universidad Santo Tomás esta investigación aporta una herramienta para fomentar un interés en este tipo de población, y así, continuar y promover su afán humanista en los diferentes ámbitos de la sociedad, particularmente, desde el plano educativo, pues, “La educación es una ‘función social’, es decir, acción y proceso al servicio del bien común.” (Universidad Santo Tomás, 2004), así, al aproximarnos a este tipo de población se está contribuyendo con la misión institucional de servicio al otro y, también, al abordar los CLEI se realizan acciones inclusivas que fomentan el humanismo cristiano tomista, base del pensamiento de la universidad.

Es sabido que la educación es esencial para el desarrollo político y económico de una nación, especialmente en Latinoamérica se observa que “las condiciones sociales que rodean el entorno del aprendizaje como un condicional significativo para el desarrollo del mismo” (Nieto, 2017, pág. 175), en este sentido, realizar una investigación como la presente, apuntando al descubrimiento de factores motivacionales en una población con características de vulnerabilidad, contribuye a la formación de sujetos políticos que podrán interactuar en la sociedad con una conciencia ciudadana más apropiada al momento de tomar decisiones políticas y económicas. De esta manera, la presente investigación hace un aporte al programa de Licenciatura en filosofía, pensamiento político y económico. Además, los hallazgos en los aspectos existenciales de los sujetos - objeto de investigación, aportan a la comprensión y análisis del ser humano en un contexto particular conectando la reflexión propia de la filosofía. Así, va acorde con los fines propuestos por el programa, donde “fortalece la inteligencia para comprender y aplicar las tendencias políticas y económicas, contextualizándolas a la realidad.”

1.4 Estado de la cuestión

A continuación, se presentan algunos trabajos publicados anteriormente que se relacionan con el interés de este proyecto; esta búsqueda está centrada en investigaciones relacionadas con el estudio de la motivación del estudiante por desarrollar sus estudios y los factores que inciden en él.

En una investigación de Ingrid Paola Guerrero Aguilera, del año 2016, en la universidad Santo Tomás, titulada “Valoración social de la educación. Estudio de caso sobre las expectativas, motivaciones y prácticas de los actores del sistema educativo municipal en la Capilla - Boyacá” basándose en una investigación mixta con un enfoque de estudio de casos habla del interés de los estudiantes por continuar sus estudios, dado que en primaria hay diferentes instituciones alrededor del municipio donde realizan sus estudios, sin embargo, para continuar su bachillerato solo hay una institución que se encuentra ubicada en la cabecera municipal y los estudiantes se tienen que desplazar hasta allí, aun si tienen diferentes dificultades para llegar al establecimiento educativo. Guerrero llega a unas reflexiones al terminar su investigación, habla que los actores de la educación tienen aspiraciones positivas en la educación, sin embargo, hay algunas inconformidades en el sistema que no responde a las expectativas que tienen. Halla algunos aspectos negativos en el sistema educativo, como la falta de apoyo de los directivos y los padres a las actividades de los estudiantes. Prestándole atención a estos problemas se puede llegar a brindar un mejor futuro a los jóvenes del municipio. Con esas acciones, aporta a la construcción de un mejor mañana y dar un sustento teórico al sistema educativo dando herramientas a la comunidad educativa para que se cuestione y pueda transformar por medio de ideas de toda la comunidad. De este proyecto los aportes que benefician son diferentes referencias y autores que desarrolla en la comprensión de la motivación, donde se define y caracteriza el concepto desde la psicología y desde la pedagogía.

Richard Céspedes Parrado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el 2017 realiza una investigación titulada “Estrategias Que Influyen En El Mejoramiento De La Motivación Por El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes En Grado Séptimo De La Jornada de la Tarde, De La Institución Educativa Pablo Emilio Riveros De Acacías Meta.” Allí habla del problema que hay en los estudiantes para motivarse en su proceso académico, buscando formas para incentivar la motivación en ellos y lograr que se interesen más en el

estudio para crear un impacto en sus vidas y, de esta manera, sembrar en ellos la esperanza de un mejor futuro gracias a la educación. El estudio está basado en una investigación cualitativa interactiva desde un enfoque pragmático. Las conclusiones a las que llegó describen una contribución en el aumento de la motivación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, además, identificó los factores que más incidían en la motivación del proceso de aprendizaje, por último, recomienda reformar el ambiente de las aulas. Los aportes que benefician a la presente investigación son los instrumentos que aplica para desarrollar los diferentes objetivos planteados, algunos son útiles para la finalidad que hay en este proyecto.

Así mismo, en el 2018, Clemente Pashias Albán, Ernesto Damancio Fernández, Edilma Ahué Cayetano Y Ronald Ahuanari Armas en la universidad Pontificia Bolivariana realizan una investigación titulada “desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E. internado san Francisco de Loretoyaco” se aplicó el estudio en puerto Nariño, Amazonas. Se realiza la investigación basada en una observación a los estudiantes, ellos se caracterizaban por una desmotivación que se refleja en el desarrollo de las competencias; la importancia de estas hace que la persona pueda involucrarse en la vida social, económica y cultural. Se realiza un trabajo basado en la implementación de estrategias educativas pedagógicas y las condiciones de aprendizajes ambientales para mejorar la calidad escolar y generar una identidad cultural de acuerdo con su modo de vida. Se hace esta exploración desde una investigación cualitativa interpretativa, desde un enfoque de diseño flexible. Las conclusiones a las que se llegó fueron que los docentes no saben llegar a los estudiantes con sus metodologías; el tipo de estrategias que se emplean en la educación generan desmotivación en los estudiantes. Los aportes que generan este estudio son, sobre todo, los autores que abordan para el desarrollo de las categorías; psicólogos como Maslow que estudió el comportamiento de los niños observando sus intereses y motivaciones, dando diferentes conceptos y definiciones que son beneficiosos para este estudio.

Desde el ámbito internacional, en el año 2016 Sara Agüera Díaz en la universidad de Oviedo, España, realiza una investigación titulada “Motivación Intrínseca. La Clave contra el Fracaso Escolar. Aplicado a una Programación Docente para la Asignatura de Inglés, 3º de la E.S.O” realizada en la I.E.S. “Ramón Areces” en la localidad de Grado, Asturias. Buscó demostrar la importancia de la motivación intrínseca como motor de la educación de alta

calidad, superando la forma de valorar a los estudiantes solo desde la capacidad cognitiva, considera los procesos y los resultados que se dan a causa de esa visión valorativa. El tipo de investigación que aplicó es investigación acción desde un enfoque cualitativo. Las conclusiones a las que llega son se refieren a que los docentes deben reformar sus clases para que sean más motivadoras para los estudiantes, también, que en la escuela hay interés grande por el conocimiento aprendido y no por las motivaciones que pueden tener los estudiantes hacia su formación académica. Los aportes que se reciben de esta investigación tienen que ver con los autores mencionados, principalmente José Carlos Núñez, quien habla de la motivación intrínseca, desde un desarrollo en el ámbito educativo, y Abraham Maslow, quien aporta elementos importantes para comprender la motivación desde el punto de vista psicológico.

Capítulo II: Marco teórico de la investigación

2.1 La motivación existencial

El ser humano es un sujeto que está necesariamente sometido a cambios, estos no necesariamente son involuntarios, muchos de ellos están motivados para generar una transformación, esta motivación “brota siempre de la «experiencia fáctica de la vida» (*faktische Lebenserfahrung*).” (Garcés, 2017, pág. 440) es decir, es de los mismos hechos que experimenta la persona. Esta experiencia es la revelación de lo que Heidegger llama **Dasein**, que se puede entender como el *ser ahí* que aparece, es decir, lo que se aparece en el *factum* o aquello que es y tiene que ser, precisamente, “el ‘que [es]’ abierto en la disposición afectiva debe concebirse como determinación existencial del ente” (Heidegger & Martín, 1951, pág. 139) la determinación existencial es el carácter de ser del Dasein. En efecto, se da una vinculación por medio de la experiencia fáctica entre el Dasein y la motivación.

En efecto, la motivación es posible estudiarla desde una perspectiva fenomenológica, ya que se vale de la experiencia como centralidad de la persona, “se podría incluso afirmar que el asunto o «la cosa misma» de la fenomenología es la experiencia del sentido en sus diversas modalidades” (Garcés, 2017, pág. 440) es solo desde la realidad misma del sujeto que se tiene en cuenta para entender la capacidad de impulso que tiene la motivación, es desde la experiencia que “en ella tiene lugar y se despliega la *fenomenalidad* del fenómeno o de aquello que se da a mostrar en y desde sí mismo.” (Garcés, 2017, pág. 440).

En ese sentido, Heidegger tenía la preocupación de “cómo articular la relación entre «*Faktum*» y «sentido» desde la experiencia vital.” (Garcés, 2017, pág. 441) y es precisamente desde la motivación que hay una relación con estos dos. En la motivación hay un interés y surge del sujeto que lo experimenta, “es necesario añadir que el modo en el que el *Dasein* descubre estas relaciones no es la mirada teórica del conocimiento, sino la circunspección (*Umsicht*) de la praxis.” (Bertorello, 2008, pág. 114) es solo con los actos que se descubre esta relación entre el interés del sujeto y la motivación que en ella hay, ya que hay una tendencia *hacia* del sujeto, que lo va guiando precisamente el interés.

Como resultado de este planteamiento, “Heidegger esquematiza formalmente el movimiento de la intencionalidad a partir de una triple dirección: el «sentido de referencia» (*Bezugssinn*), el «sentido de ejecución» (*Vollzugssinn*) y el «sentido de contenido» (*Gehaltssinn*).” (Garcés, 2017, pág. 442) plantea este proceso que sigue el interés del sujeto partiendo de la propia experiencia. Así, la posibilidad del interés se da gracias a la voluntad de la persona que lo determina y lo expone.

Este esquema hace que la misma motivación sea dinámica, pueda variar según la experiencia que experimente la persona, así, se va transformando para ir a la par con el interés, en otras palabras, “la experiencia, en un sentido fenomenológico, queda configurada a modo de un tupido «orden de *motivación*», donde motivaciones siempre nuevas transforman a las antiguas y constituyen el horizonte posible y siempre abierto de la experiencia mundana.” (Garcés, 2017, pág. 444) entonces, la posibilidad del *ser ahí* tiene una importancia grande, ya que, “un *Dasein* pueda, deba y tenga que enseñorearse fácticamente con el saber y el querer de un estado de ánimo, puede significar, en ciertas posibilidades de existir, una primacía de la voluntad y el conocimiento” (Heidegger & Martín, 1951) así, en la forma que se revele, es posible que el *Dasein* pueda verse cambiante, este solo se muestra es con la experiencia misma que el sujeto vive y sobretodo experimenta.

Se puede ir observando que para la motivación hay una relación muy estrecha con la intención, estas dos son fundamentales en la experiencia de la persona, puesto que

la motivación describe la intencionalidad vital, pero, al mismo tiempo, adquiere un sentido fenomenológico señalado: la exigencia metódica de dar con un «motivo fundamental» en la experiencia fáctica que posibilite o «motive» a su vez el acceso a una ciencia originaria de la vida (Garcés, 2017, pág. 450)

Hay que entender la ciencia originaria de la vida como los motivos que surgen de la vida misma. La realidad diaria del sujeto hace plantear constantemente la motivación que se va configurando desde una disposición afectiva, esto implica la relación que hay con los otros, con el colectivo con el coexiste, donde “el temple de la disposición afectiva es el constitutivo existencial de la apertura del Dasein al mundo” (Heidegger & Martín, 1951, pág. 141) es por esa razón, que la motivación va a tener un carácter dinámico, en el cual, no solo se edifica a sí mismo, sino que también, construye la relación de los otros en el mundo. No obstante, “Heidegger localiza el motivo para acceder al ámbito originario del mundo del sí mismo en la experiencia filosófica fundamental; y, más concretamente, en la agudización de la preocupación por sí mismo.” (Garcés, 2017, pág. 456) en el interés de permanecer en la existencia, de seguir creando motivos.

Así la vida del sujeto se plantea desde el diario vivir, proyectando la intención para ir transformando la realidad que experimenta, a partir de “la experiencia filosófica fundamental (...) debe ser capaz de motivar y de poner de manifiesto la inquieta «preocupación por sí mismo» (*die Bekümmernng des Selbst*)” (Garcés, 2017, pág. 153) la persona solo es capaz de experimentar su propia realidad, no puede experimentar la realidad de otros, sin embargo, si puede acompañar de forma semejante la experiencia, compartiendo desde la afectividad el conjunto de experiencias en la interacción no solo de sí mismo sino también con otros , “el temple de la disposición afectiva es el constitutivo existencial de la apertura del Dasein al mundo” (Heidegger & Martín, 1951, pág. 141) encuentra un vínculo con el entorno en el que está.

La motivación existencial se comprende, entonces, es desde el interés de la persona, este se va formando gracias a las experiencias existenciales del sujeto, incluyendo las derivadas de la relación social. Teniendo en cuenta toda la comprensión de la motivación existencial, para esta investigación se tiene en cuenta las experiencias de los estudiantes de los ciclos III y VI, las diferentes formas que puedan expresar este concepto y las vivencias que aporten en el proceso de investigación.

2.2 La Motivación cognitiva

Para comprender mejor el significado de la motivación es importante aproximarse a la etimología. Su origen viene “del latín *motivus* (*relativo al movimiento*), es aquello que mueve

o tiene eficacia o virtud para mover” (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009, pág. 21) significa movimiento o también lo que se mueve. Entonces, se entiende que la motivación es un impulso que genera el movimiento de algo concreto, es la fuerza que compone un cambio para transformar, es la razón que produce la marcha ya sea de un sujeto o algo más. En la historia se puede ver que la psicología es la que más ha estudiado este impulso, pero, su complejidad es bastante y se puede reflexionar desde diferentes enfoques. Debido a ello, son muchos autores los que han aportado un estudio sobre la motivación.

Un autor en abordar una aproximación profunda en la motivación es Abraham Maslow, (1991) ve una relación entre la motivación y el deseo, “Si examinamos los deseos que, por término medio, tenemos en la vida cotidiana, comprobamos que tienen una característica importante: son generalmente medios para alcanzar un fin más que fines en sí mismos.” (pág. 6) Ellos son el impulso que tiene la motivación para incentivar alguna actividad, es el camino que guía a la persona en la intención para llegar al fin que pretende alcanzar. Por esa razón, hay una importancia en el crecimiento de la motivación para el psicólogo estadounidense, afirma que, en todo organismo existe un estado motivador natural; en él “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y que es una característica casi universal de prácticamente todos los estados orgánicos en cuestión” (Maslow, 1991, págs. 8-9) lo caracteriza como un estado que hay en un sujeto, es una forma especial o peculiar que se diferencia de otros aspectos que posee el individuo.

Aun con esta aproximación es importante dar una definición más formal a la motivación. Se puede entender como “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.” (Núñez J. C., 2009, pág. 43) entonces, la relación entre el actuar de la persona, la alternativa que toma ante una variedad de posibilidades y el enfocarse en una actividad concreta son las formas en que se puede ver más visible la motivación, aunque, hay que tener en cuenta que esta puede manifestarse de más formas. Desde el ámbito de la educación en el estudiante se puede concretar la motivación en el anhelo que tiene por alcanzar la meta, las diferentes actividades que realiza, los procesos que ejecuta y las elecciones que toma; esto hace que se manifieste la motivación que le impulsa su conducta para llegar a la meta.

En la educación se pueden encontrar motivaciones tanto individuales como conjuntas; la mayoría de estudiantes tienen una motivación semejante, aunque tengan metas independientes, culminar los estudios que cursan. Por esa razón, “puede hablarse de la «motivación» de una colectividad sólo en un sentido figurado, refiriéndonos a ciertas *uniformidades* en las motivaciones de sus miembros, o a una cierta *organización* de tales motivaciones” (Parsons, 1999, pág. 133) la conducta que tienen los estudiantes es semejante: realizan acciones que implican el aprendizaje o la aprobación de unos exámenes, asisten a una institución y un aula de clases porque el deseo constante por alcanzar una titulación, unos aprendizajes o unas habilidades.

Es precisamente en la comprensión social donde se realiza la motivación, las expectativas que un sujeto edifica tiene relación directa con el entorno en que habita, la cultura o las concepciones conjuntas dan la meta que la mayoría de personas busca. Maslow (1991) particularmente observa un vínculo con esos dos factores, afirma que “debemos asegurar de inmediato que la motivación humana raramente se realiza en la conducta, si no es en relación con una situación y unas personas.” (pág. 14) cualquier estudio que se realice sobre la motivación debe tener en cuenta esa realidad, la cultura y creencias conjuntas son una gran influencia en cada individuo al plantear sus motivaciones o crear sus anhelos de vida, estas no pueden pasar desapercibidas, puesto que, la formación de la persona se realizó en medio de estas seguridades.

Entonces, la motivación se involucra en la educación desde diferentes dimensiones a partir del ámbito personal y desde el ámbito social, donde, plantea metas para una situación y forma expectativas para conseguirlas en la medida que pueda. Esta característica en el ámbito educativo va de la mano con los pensamientos que el estudiante emplea en las tareas o actividades académicas, debido a que estos ayudan en la búsqueda de resultados deseados. Lograr esos resultados ayuda a generar nuevas motivaciones, precisamente la naturaleza del “ser humano es un animal necesitado y raramente alcanza un estado de completa satisfacción, excepto en breves períodos de tiempo.” (Maslow, 1991, pág. 9) Esta cualidad ayuda a crear nuevos deseos a nivel académico, plantearse nuevas metas, alcanzar caminos que no había tenido en cuenta; esa insatisfacción ayuda al crecimiento del estudiante, no solo a nivel académico sino también desde el ámbito personal.

La motivación tiene diferentes tipos que se pueden estudiar, sin embargo, se tiene en cuenta solo la motivación cognitiva, esta implica una aproximación al ámbito educativo. Además, este tipo de motivación tiene la posibilidad de entender la persona desde diferentes perspectivas que tiene la motivación en cuanto tal, así, entender al estudiante de forma global, no solo a nivel individual, sino también, a nivel colectivo.

La motivación cognitiva puede no ser clara al momento de abordarla, se confunde con diferentes formas de entenderlo, como la forma motivacional que tiene lo cognitivo, o quizás, como la implicación de la motivación en lo cognitivo. Sin embargo, “La motivación cognitiva entiende al sujeto como un ser racional con una conducta propositiva. En este caso, la motivación parte de dentro del individuo, de estados internos mentales” (García, 2011, pág. 23) es la razón del sujeto que lo potencia a realizar una actividad, donde está involucrada de gran forma la parte cognitiva, los diferentes procesos y funciones que implica. Este estudio se inclina hacia la segunda forma de comprender “la motivación cognitiva” como el impulso que da la motivación para potenciar el aspecto cognitivo.

Algunos autores, en este mismo sentido, lo denominan también “aprendizaje autorregulado”; este es considerado “como el grado en que el alumno es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, a nivel metacognitivo, motivacional y conductual” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 148) estos se pueden caracterizar como los estados internos mentales que se involucran en el estudiante, todo con la finalidad de crear en el estudiante una conducta propositiva para el aprendizaje y el desempeño desde el ámbito educativo.

Es importante especificar la voluntad de la persona por tener una inclinación hacia las diferentes actividades que propone la escuela, solo puede tener progreso desde la implicación del alumno, por lo cual:

La motivación deja de contemplarse exclusivamente como algo externo al alumno, como una especie de entidad que debe estar presente en cada tarea, como algo que puede dispensarse de modo dosificado por el profesor, pasando a convertirse en algo que está en el propio alumno (Núñez J. C., 2009, pág. 64)

Los factores externos pueden ayudar a crear la motivación del estudiante para enfocar su propósito y hacerlo visible en las diferentes actividades académicas que se presentan a lo

largo de la formación, sin embargo, es importante el interés individual que tiene cada estudiante, este es el que va a ser guía para recibir los diferentes aprendizajes.

Son tres componentes que se caracterizan en el desarrollo de este tipo de motivación, se inicia con las “estrategias metacognitivas de los alumnos dirigidas a la planificación, control y modificación de su cognición” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 148) el interés del alumno y la motivación que hay en él hace que sus capacidades cognitivas se beneficien con estas estrategias, contribuyendo con los aprendizajes que recibe.

El segundo se comprende como “el manejo y control por parte de los alumnos del esfuerzo implicado en las tareas académicas” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 148) si la motivación es aquello que potencia el interés para conseguir una meta, entonces, este componente es consecuencia de ello, se realiza una potencia en su esfuerzo por realizar las actividades y tareas a las que el estudiante se ve implicado; el control de su comportamiento se ve inclinada a la meta que desea alcanzar.

El último de los componentes “son las estrategias cognitivas reales que los alumnos utilizan para aprender, recordar y componer el material” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 148) la implicación del estudiante se aproxima también a las estrategias cognitivas, en este caso desde la dimensión de la memoria, precisamente el interés ayuda a poder recordar los contenidos necesarios en el desarrollo de las actividades implicadas en el estudio.

Es importante resaltar que la motivación y el aprendizaje son dos elementos que se encuentran estrechamente vinculados y se ven reflejados en la conducta de la persona. Para tener un aprendizaje profundo son necesarios los hábitos que se generan desde la motivación, es el factor que los activa convirtiéndolos en una conducta. Es por ello que, “La persona ocupada en lo que llamamos actividades superiores, pensar, inventar, crear, se da cuenta de que estas actividades demandan como primer requisito conjuntos muy complejos de hábitos ya elaborados que les resuelvan las rutinas de la vida cotidiana” (Maslow, 1991, pág. 308) los hábitos son las actividades recurrentes que permiten un aprendizaje efectivo en el estudiante, ayuda a crear destreza en una actividad o en un tema en particular.

Para Maslow (1991) los mecanismos conservadores son los que se denominan hábitos, los entiende de esta forma “porque cualquier reacción aprendida, por el mero hecho de existir, bloquea la formación de cualquier otra reacción aprendida frente al mismo problema.” (pág. 305) hay un comportamiento que se manifiesta ante una situación concreta, el hábito es favorable al factor cognitivo, este ayuda a imprimir en la persona una estabilidad psicológica. Además, afirma que “aprender no se compone sólo de respuestas musculares sino también de preferencias. No sólo aprendemos a hablar inglés, también aprendemos a que nos guste y a preferirlo” (Maslow, 1991, pág. 305) no es estático ni se limita a guardar información o conocimientos, sino que se implica, también, crear una inclinación, no tiene una naturaleza neutra.

Así teniendo el beneficio de la motivación proyecta a la persona a una meta, a un propósito deseado, precisamente con “la posesión de estrategias, las disposiciones afectivo-motivacionales, así como el conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos, son requisitos fundamentales para conseguir un sujeto autónomo, independiente y con el control del aprendizaje en sus manos” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 149) así, el estudiante forma la motivación desde una perspectiva personal y desde un plano cognitivo, donde, forma diferentes capacidades para alcanzar el fin que quiere alcanzar.

Existen dos tipos de motivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Estas se involucran directamente con la motivación cognitiva, principalmente el primer tipo, la relación más fuerte es con el aprendizaje y las diferentes acciones que debe realizar para alcanzar la intención final deseada. Estos tipos tienen características especiales que comprenden la motivación desde dos perspectivas diferentes.

2.2.1 Motivación intrínseca

Esta clase de motivación involucra directamente al sujeto que genera la motivación. Tiene una relación con diferentes procesos de interacción “en el que se integran las variables más importantes que favorecen el aprendizaje autorregulado” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 154) precisamente el beneficio que genera en el sujeto es desarrollar el deseo, crear expectativas que impulsen a poder alcanzar la meta propuesta para realizar las actividades necesarias y conseguir el objetivo final. Es importante mencionar que este tipo

de motivación “precisa de un alto grado de compromiso cognitivo por parte del sujeto utilizando diferentes procesos y estrategias.” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 155) la formación que realice de sus anhelos y ambiciones dependerá de la atención que estas reciban, es por ello que, el compromiso cognitivo del estudiante debe tener coherencia con las acciones que realiza y es la suma de todos estos factores que potencian la motivación intrínseca.

El origen de la motivación intrínseca viene exclusivamente del mismo sujeto, genera un impulso que fortalece el deseo, este “está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo.” (Ospina, 2006, pág. 159) estos elementos ayudan de gran forma para que el motor del trabajo que realiza sea para beneficio propio, como por ejemplo un deportista que entrena seguido y con rigurosidad para alcanzar el triunfo en una competencia, evalúa los errores que realiza y los corrige; cuando consigue su objetivo tendrá un sentimiento de autorrealización. Sin el compromiso personal e individual esta meta del deportista no habría logrado esa experiencia.

De la misma forma un estudiante realiza el mismo proceso, cuando inician una actividad académica realizan una serie de autoevaluaciones de las diferentes capacidades que tienen para poder tener éxito en la actividad, si ven que es algo muy difícil y no pueden tener bajo su control, puede caer las expectativas que tenían. Entonces, es importante el manejo de una situación negativa, si se asume “que el interés y motivación intrínseca se han generado a partir de las percepciones y expectativas de los alumnos, se ponen en juego a continuación los procesos metacognitivo y cognitivos para el autocontrol del aprendizaje” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 156) en ella, el estudiante deberá tener la capacidad de realizar una autoevaluación crítica que observe los errores que comete para corregirlos. Si no se tiene en cuenta todo este engranaje que beneficia al estudiante, se corre el peligro de perder la motivación intrínseca.

Para entender aún más el concepto, hay tres formas de motivación intrínseca: curiosidad, competencia y reciprocidad.

El primero es “de curiosidad, que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración.” (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009, pág. 24) con la curiosidad se alcanzan experiencias y conocimientos nuevos que son inesperados, crean en el sujeto interrogantes y expectativas por saber más y tener una mejor comprensión por la novedad. Así mismo, se incentivará el deseo por conocer nuevas experiencias y repetir una emoción semejante y como consecuencia se crea nuevas metas, nuevas expectativas.

La segunda forma que hay es el “de competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.” (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009, pág. 24) para poder tener una motivación fuerte, un ambiente adecuado beneficiará de gran forma. Si el sujeto se siente incómodo o molesto por el entorno que le rodea, se sentirá inseguro. Esto afectará de gran forma las actividades que realiza, los deseos por alcanzar la meta disminuirán y verá que hay una gran dificultad por llegar al objetivo. Por ello, es importante la comodidad del entorno, se potenciará mejor la motivación y el deseo por alcanzar la finalidad propuesta será más intensa.

La tercera y última forma es el “de reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación.” (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009, pág. 24) la meta no será posible si las acciones que realiza el sujeto no lo llevan a ella. No se puede conseguir una medalla de atletismo si solo se practica natación. Cada actividad desarrollada debe ser consecuente con el propósito deseado, cada tarea que sea necesaria superar para alcanzar el objetivo, incentivará aún más para superar las siguientes, y así llegar a la aspiración final.

2.2.2 Motivación extrínseca

Este tipo de motivación es lo contrario del anterior. Si la característica principal era que la motivación surgía del mismo sujeto, en este la motivación no surge de él sino de su entorno. Por lo cual, “la motivación extrínseca ‘es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades’, pero que proceden de fuera.” (Ospina, 2006, pág. 159) particularmente el

estudiante mira el aprendizaje como un medio para alcanzar el objetivo, y, en consecuencia, los resultados que se obtengan de ello tendrán gran importancia.

La importancia de este tipo de motivación, como no surge del sujeto mismo, sino externo a él, entonces, todo aquello que potencie al sujeto para lograr la meta será la motivación extrínseca. Un ejemplo que puede darse desde la educación son los docentes, ellos tienen un papel importante “para establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento” (Ospina, 2006, pág. 159) ya sea con elementos que valoren las actividades desarrolladas por los estudiantes, como son las notas, o también, elementos que estimulen al estudiante a desempeñarse de mejor forma, para potenciar su voluntad y aumentar la motivación.

En efecto, la escuela tiene una importancia relevante en cada estudiante, no solo influyen los profesores en los estudiantes, pueden afectar factores como la relación con los otros estudiantes, las instalaciones de la institución, los directivos que dirigen la escuela, entre otros. Todo el entorno que le rodea al estudiante afectará de alguna forma en él, “la única manera satisfactoria de comprender cómo un entorno físico se convierte en un entorno psicológico es entender que el principio de organización del entorno psicológico es el fin actual del organismo en ese entorno particular” (Maslow, 1991, pág. 15) es donde el alumno se encuentra integrado, pasa gran tiempo realizando actividades y compartiendo con personas, la influencia que tiene en él es grande. Por esa razón, estos motivadores extrínsecos ejercen en el estudiante cierto influjo en los objetivos que se plantea alcanzar.

Hay que tener en cuenta la fuerza que puede tener las notas en el estudiante, estas pueden potenciar de gran forma la motivación del alumno y pueden atenuarla también de gran forma, creando un sentimiento de fracaso. Este sentimiento tiene mucho poder en el sujeto, podría alcanzar a eliminar totalmente el deseo de lograr la meta, “las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea así como de los resultados de éxito o fracaso a nivel académico” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 154) así, tendría la convicción de no tener la capacidad suficiente para llegar al objetivo planteado, afectando de gran forma la motivación intrínseca, volviéndola totalmente nula; si lo externo al sujeto no aporta la estimulación suficiente y el sujeto no tiene la facultad para asumir los fracasos, la motivación desaparecerá.

De manera que, es importante que el estudiante tenga el apoyo suficiente para no desertar en su formación, sobre todo, para asumir y superar aquellas experiencias de fracaso que puedan aparecer en el desarrollo académico. Poder superar ese sentimiento ayudará a enfocarse de nuevo en el objetivo que planteó y podrá superar las dificultades que se le presenten, así, cuando el estudiante supere una actividad que le resultó complicada, se presentará esta situación como un incentivo y este “como el atractivo relativo de alcanzar el éxito en una tarea” (Núñez J. C., 2009, pág. 44) es por ello que los factores externos son importantes en la misma motivación; como asuma el sujeto las situaciones que pueden acontecer, esto tendrá una consecuencia interna que impactará, ya sea de forma positiva en el sujeto, o, de forma negativa y, así, afectar al estudiante psicológicamente.

Los factores externos al sujeto involucran también la cultura en que el estudiante se encuentra; en ella se hallan diferentes elementos característicos que hace que se dé una cohesión social. Un ejemplo de ello son los valores, “emergen de las reglas sociales al igual que de las necesidades psicológicas individuales y guían los comportamientos individuales en diferentes contextos.” (Núñez J. C., 2009, pág. 45) plantean al sujeto estructuras que pueden potenciar el deseo, ayudan a crear anhelos para que oriente sus esfuerzos.

Además, de la motivación intrínseca y extrínseca hay que tener en cuenta que existen motivaciones negativas como positivas, estas tienen una influencia sobre el mismo sujeto y se pueden encontrar en cualquiera de los dos tipos ya mencionados. “tanto las motivaciones negativas que tratan de evitar un castigo, perjuicio o daño; cuanto las motivaciones estimuladas desde el exterior que obedecen a recompensas, no persisten. Únicamente la motivación intrínseca, que obedece a motivos internos es sostenible.” (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009, pág. 22) algunos autores comprenden la motivación negativa como amotivación. Las motivaciones internas aportan para que el deseo en la persona sea más fuerte. En el siguiente cuadro (tabla 5) se expone la relación que estas motivaciones tienen:

Tabla 5 Relación de las motivaciones.

	Extrínseca motivación externa del sujeto		
Positiva motivación hacia un objetivo	“saca una buena nota y te premio”	“saca buena nota o estas castigado”	Negativa motivación por evasión
	“quiero sacar una buena nota”	“no quiero aprobar la nota”	
	Intrínseca motivación interna del sujeto		

Elaboración propia

Este cuadro se origina en el artículo de Mariana Carrillo y compañía en “la motivación y aprendizaje” (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009), ellos realizan la misma organización de las motivaciones planteadas, sin embargo, el enfoque que dan tiene relación con la motivación laboral. En el cuadro se puede observar la relación que hay entre las motivaciones extrínsecas e intrínsecas con las motivaciones positivas y negativas en el estudiante. En el centro del cuadro se observa la actitud que tiene el estudiante teniendo vínculo con dos motivaciones, ya sea la motivación intrínseca con la motivación positiva o negativa y la motivación extrínseca con la motivación positiva o negativa.

2.3 Factores de la motivación

2.3.1 factores intrínsecos

Al hablar de lo intrínseco necesariamente se hace referencia al sujeto mismo, como se ha dicho anteriormente. La persona misma es la responsable de construir la motivación, de mantener una meta proyectada para que su comportamiento se proyecte en la realización de

esa meta. Para ello, hay factores que inciden en el estudiante para potenciar y ayudar a que la motivación continúe ejerciendo el impulso que necesita la persona, como son, el autoconcepto y la autorrealización.

El primer factor en abordar es el autoconcepto, este se concibe “como un conjunto de autoesquemas que organizan la experiencia pasada y que son utilizados para reconocer e interpretar la autoinformación relevante procedente del contexto social inmediato” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 151) para lograr un objetivo es importante el conocimiento que la persona tiene de sí misma, las experiencias vividas del sujeto, tanto fracasos como éxitos que experimentó, hace que tenga conciencia de sus capacidades.

Precisamente la motivación necesita esta valoración para proyectar metas que la persona sea capaz de alcanzar. En el plano académico es un factor muy importante, si “la motivación está fuertemente condicionada por el modo en que se ve el alumno a sí mismo ante las exigencias escolares, es decir, por su autoconcepto académico” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 149) entonces, estará constantemente impulsado por superarse, si ve que las capacidades que tiene lo hacen posible. Si esta valoración no se realiza adecuadamente por el estudiante, entonces, puede caer en el desinterés y no alcanzar los parámetros académicos necesarios para superar las actividades.

En el autoconcepto es importante tener en cuenta el entorno en el cual se encuentra el sujeto, puesto que, en la relación con los otros se va edificando su personalidad y su carácter. La persona tiene percepciones y creencias que “mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, percepciones de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, autoeficacia, etc.)” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 150) estas han sido formadas con el soporte de la sociedad que rodea a la persona, es en el ambiente exterior que va desarrollando diferentes aspectos cognitivos que condicionará su comportamiento, y con ello, su motivación.

El autoconcepto tiene diferentes características, ellas son la base para que la motivación tenga una fuerza fundamental en el interés y en la voluntad de la persona. “El autoconcepto está formado tanto por autopercepciones (vertiente descriptiva o autoimagen), como por la valoración de las mismas (vertiente valorativa o autoestima), estando por tanto constituido

por la interacción entre la autoimagen y la autoestima” (Núñez J. C., 2009, pág. 51) tanto la autoimagen como la autoestima ayudan a potenciar la motivación y proyectar metas reales, dirigidas a las capacidades que tiene o quizás a las que debe superar.

El segundo factor es la autorrealización, el ser humano por naturaleza lo busca constantemente, este es una estructura que tiene la motivación para impulsar la voluntad del ser humano. De ahí que, la persona tiene una ambición constante por llegar al objetivo propuesto, “es propio de los seres humanos estar deseando algo, prácticamente siempre y a lo largo de toda su vida.” (Maslow, 1991, pág. 9) cuya finalidad oculta es precisamente la autorrealización para tener una sensación de plenitud.

La autorrealización es un impulso que incide en la motivación para conservar una tendencia en la persona. Precisamente, “una de las características de las personas autorrealizadas (...) es su relativa independencia del entorno físico y social.” (Maslow, 1991, pág. 209) no quiere decir que se emancipa totalmente de él, sino que, no tiene dependencia del entorno en el que habita, hay cierta libertad con las acciones que realiza.

Al proyectarse un objetivo busca alcanzar con plenitud la finalidad planteada, esto lo proyecta para llegar a la autorrealización, sus acciones se programan precisamente con el ideal de llegar hasta allí. Ciertamente, “se comportan como si para ellos los medios y los fines fueran claramente diferenciables.” (Maslow, 1991, pág. 217) saben qué labores son beneficiosas para alcanzar la meta original, qué caminos pueden tomar y realizar, así, obtener el premio esperado. Al estar motivados planean una forma para poder conquistar el fin que ha anhelado desde el inicio. Aún al presentarse dificultades, la persona motivada tiene el rasgo que “de una manera u otra, muestra una clase especial de creatividad, de originalidad o de inventiva que tiene ciertas características peculiares.” (Maslow, 1991, pág. 219) Así, salir adelante y considerar los problemas o aprietos que se presentan como una oportunidad de superar las capacidades que tiene, de esta manera, no pierde de vista el propósito fundamental deseado.

2.3.2 factores extrínsecos

Cuando se habla de lo intrínseco se habla necesariamente de lo externo al sujeto, aquello que tiene una influencia sobre él. En los estudiantes se pueden encontrar muchos factores que pueden generar una motivación en ellos, como la familia, la escuela, el aula de clase, los profesores, los compañeros, entre otros. El influjo de estos factores que pueden crear en la persona es bastante importante, de tal forma que impactará en lo cognitivo.

La escuela puede crear diferentes sentimientos en los estudiantes, hay en ella diferentes elementos que impactan en el alumno ya sea de forma positiva o negativa, “a los estudiantes les gustan o les disgustan sus profesores, se sienten aceptados o rechazados por sus compañeros de clase, algunas veces vienen enfadados con sus padres, se sienten orgullosos de su grupo de trabajo, avergonzados por una mala nota, etc.” (Núñez J. C., 2009, pág. 57) todas estas emociones imprimen en el comportamiento de la persona una forma comprensión de su propia realidad, condicionando sus acciones futuras, generando también diferentes proyecciones en las metas que desea alcanzar.

El entorno en el que se encuentra cada estudiante es importante para la formación de la motivación que edifica, “los estudiantes pueden tener múltiples razones para intentar triunfar académicamente, algunas de las cuales son sociales.” (Núñez J. C., 2009, pág. 51) ya será por un impulso personal e individual, que se proponga llegar a una meta, o, seguir el paradigma propuesto por el entorno en el que se encuentra.

Los diferentes factores que impactan en el estudiante vienen generalmente desde la misma sociedad, en ella hay diferentes comprensiones conjuntas, como lo es la cultura. La escuela tiene su propia estructura para formar a los estudiantes que tiene a cargo, en ella se puede encontrar como una especie de guía para el desarrollo académico. Los alumnos que pertenecen a ella tienen el deseo de “alcanzar resultados valorados socialmente en la clase, incluyendo el éxito académico, podrían ser parte de un sistema motivacional más global derivado de experiencias de socialización anteriores.” (Núñez J. C., 2009, pág. 49) un ejemplo es la proyección que le dan las instituciones a los cursos décimo y undécimo al llevarlos a ferias universitarias o invitar a instituciones universitarias a la escuela para que interactúen con los estudiantes y los motiven a ver la continuación de su vida después del colegio.

Esta clase de apoyo de las escuelas hace que los estudiantes se sientan con confianza para continuar su proceso formativo académico, es por ello que, “los sujetos experimentan un sentido positivo de bienestar emocional, y una creencia de que el medio social es un lugar benevolente y que les apoya.” (Núñez J. C., 2009, pág. 50) así la persona tiene diferentes posibilidades de proyectar la motivación que lo va a impulsar a un objetivo que se proponga. Los docentes son la fuerza grande para impulsar la motivación, ellos son los guías de los estudiantes para el desarrollo educativo. La interacción que los alumnos tengan con los profesores ayudará en esa proyección que realice cada uno, la cercanía puede inclinar a la persona a interesarse por cierto tema; si un estudiante tiene una buena relación con un profesor de sociales, emocionalmente tendrá un interés por los temas que se ve en esa asignatura y una mejor disposición para su aprendizaje.

De manera que, el entorno en que se encuentra un estudiante es vital para su proyección motivadora, si siente apoyo de su escuela, profesores y compañeros se sentirá más seguro en el planteamiento de la meta que desea alcanzar. Entonces, “los estudiantes que perciben su aula como un elemento que les apoya socialmente, suelen perseguir aquellas metas que son valoradas en ese contexto.” (Núñez J. C., 2009, pág. 50) puede existir la posibilidad de que varios estudiantes se planteen un mismo objetivo, aún, si cada uno lo plantea con características particulares, la motivación surgirá con más fuerza al ver que hay más sujetos que siguen la misma idea.

Capítulo III: Sistema Metodológico de la Investigación

3.1 Perspectiva Epistemológica de la investigación

Esta investigación realiza una perspectiva epistemológica desde lo fenomenológico, se vincula con el medio social mirando un factor común que tienen los estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle. Se desarrolla a partir de una fenomenología social, ella “puede fundamentar el quehacer del investigador cualitativo, cuya preocupación es consolidar un conocimiento incluyente mediado por la experiencia de intersubjetividad.” (Pérez, Nieto, & Santamaría, 2019, pág. 24) esta experiencia se puede evidenciar en la motivación cognitiva que los estudiantes tienen con el estudio, es una experiencia intersubjetiva que comparten en la institución.

Así mismo, es importante aclarar que esta perspectiva no inicia de una teoría o de una idea que surge de alguna persona, sino que se fundamenta de la interacción de las personas, la experiencia brota del conjunto de personas de un mismo entorno. Lo aclara de gran forma Pérez, et.al. (2019) al citar a Gurdián cuando dice:

No parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo con base en las experiencias compartidas, en donde el mundo conocido y de las experiencias intersubjetivas [ofrecen] las señales o avisos para interpretar la diversidad de símbolos. (pág. 25)

Con las experiencias compartidas puede generarse un vínculo, se ven elementos comunes que se van caracterizando, así, en un estudio se va aproximando para realizar una teoría y plantear un estudio que mire los factores existentes en el conjunto de personas. En efecto, una característica que se observa en los estudiantes en general es el cambio de modalidad de escuela, ya sea pasar de la educación secundaria o media a la educación por ciclos, es decir, hubo una migración de alumnos; en ésta se puede observar una huella de deserción en la educación, y también, genera un cambio en la motivación de los estudiantes, en algunos deja cierta motivación negativa donde limita sus objetivos de vida y en otros los potencia (Pérez, et. al. 2020).

La finalidad principal del proceso fenomenológico es poder dar sentido a los datos obtenidos de los diferentes elementos encontrados para catalogarlos y entender mejor la experiencia. Es por ello, la importancia de comprender esta perspectiva desde su ámbito poblacional, su experiencia conjunta se puede percibir como los “aspectos constitutivos de estos procesos de indagación la naturaleza descriptiva que propicia la oportunidad de estudio, análisis y reflexión sobre el fenómeno.” (Pérez, Nieto, & Santamaría, 2019, pág. 25) así, se aborda los aspectos en la relación intersubjetiva que hay con este tema estudiado, teniendo en cuenta, las características comunes que hay en la población, “las cuales se caracterizan por el contexto problémico de la población donde se desarrolla la investigación, constituyendo el ejercicio del investigar como una construcción de sentido crítico producto de su desarrollo fenoménico” (Santamaría, et. al 2019; Santamaría et, al 2019)

De esta misma forma lo mira Sampieri (2014) en la caracterización que realiza en la comprensión de lo fenomenológico afirma que este “explora, describe y comprende lo que

los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno” (pág. 493) para lograr especificar el fenómeno se obtiene de las diferentes perspectivas de los sujetos que se encuentran vinculados a la población estudiada. la importancia de llegar al lugar o situación donde se genera el fenómeno es fundamental, la finalidad principal es llegar a la experiencia común, abordarla y estudiar la comprensión conjunta que hay de ella, así como, los efectos que puede generar, por lo cual la descripción fenoménica es de suyo una forma de reconceptualizar el saber pedagógico del investigador (Nieto y Santamaría, 2019; Nieto y Santamaría, 2020)

Hay que tener en cuenta que de la experiencia humana vivida en comunidad pueden surgir muchos fenómenos, de ahí, la importancia por especificar el elemento de estudio. “El fenómeno se identifica desde el planteamiento y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana.” (Sampieri, 2014, pág. 493) en el caso de esta investigación el fenómeno que se aborda es determinar los factores de motivación cognitiva que diferencian a los estudiantes de ciclo III y ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja. Este es un fenómeno que se ha visto con la observación de los estudiantes en el aula de clase, donde se visualiza un comportamiento diferente al comparar estos dos grupos.

Para abordar el fenómeno hay que tener en cuenta la población estudiada. John Pérez y sus compañeros (2019) en el estudio desarrollado citan a Martínez identificando que la fenomenología “se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en el marco de su proyecto de mundo” (pág. 25) así, el interés que tiene esta investigación está estrechamente vinculado con la comprensión que los estudiantes tienen con el mundo que los relaciona, donde las motivaciones se van transformando para aproximarse más a los intereses comunes de una sociedad.

Es necesario aclarar que en esta investigación la fenomenología sólo hace parte de la perspectiva epistemológica, el diseño metodológico desarrollado en la investigación es el estudio de casos. Esos dos conceptos no son excluyentes sino todo lo contrario, son necesarios. La metodología estudia un fenómeno en particular que se puede observar en una población, este fenómeno se comprende desde los sujetos sociales.

3.2 Paradigma metodológico de la investigación.

Para explorar mejor las motivaciones existenciales y cognitivas de los estudiantes es conveniente realizar un estudio que permita tener diferentes fuentes en la recolección de datos y ayude a determinar los diferentes factores que intervienen en la persona, específicamente en la motivación. Puesto que, el estudio plantea que los estudiantes tienen motivaciones intrínsecas y extrínsecas es conveniente investigar desde los dos enfoques de la investigación.

El hecho de trabajar las motivaciones existenciales y cognitivas para identificar los elementos que conducen a continuar su proceso académico requiere de la utilización de un enfoque mixto, es decir, la combinación de elementos cualitativos y cuantitativos permitiendo tener un análisis integral del proceso investigativo. De esta manera:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Sampieri, 2014, pág. 534)

A partir de la implementación de este enfoque se llega a las conclusiones de los datos obtenidos tanto estadísticos como descriptivos que tienen como finalidad determinar los factores de motivación existencial y cognitiva que diferencian a los estudiantes de ciclo III y ciclo VI del centro educativo Juan de la Salle de la ciudad de Tunja

De esta forma la investigación reúne fundamentos en el estudio de la motivación existencial y cognitiva para determinar los factores de ésta en el planteamiento de la investigación, ya que, requiere las dos técnicas para su desarrollo, puesto que: “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos”. (Sampieri, 2014, pág. 534) así, esta investigación integra procesos cuantificables y cualificables.

Es importante contextualizar y abordar tanto el enfoque cuantitativo y cualitativo para entender mejor la naturaleza del enfoque mixto que se vale de estos para realizar inferencias

producto de toda la información recabada que se desarrollan en la investigación. Precisamente se caracterizan “en términos generales, estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí” (Sampieri, 2014, pág. 4) es por ello que pueden emplearse en un mismo estudio.

El enfoque de investigación cuantitativa tiene la particularidad de que “es secuencial y probatorio” (Sampieri, 2014, pág. 4) Este enfoque se vale de conjuntos de procesos para realizar un estudio de observación y evaluación de un fenómeno en particular. En efecto, “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (Sampieri, 2014, pág. 4) En esta investigación el beneficio que da este enfoque es la aproximación a los estudiantes para observar la motivación existencial y cognitiva por medio de la EME.

El enfoque de investigación cualitativa también observa y evalúa un fenómeno en particular, “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (Sampieri, 2014, pág. 4) particularmente, esta investigación tiene más un planteamiento hacia lo cualitativo, sin embargo, se vale también del enfoque cuantitativo para complementar el estudio al determinar los factores de la motivación existencial y cognitiva en los estudiantes de ciclo III y ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja.

los dos enfoques son aprovechados en alguna forma en esta investigación, tanto en la aplicación de instrumentos como en la comprensión del fenómeno estudiado. Es por ello que se busca una metodología que puede comprenderse desde los dos enfoques y, así mismo, tener un desarrollo que al momento de la observación y evaluación del fenómeno se puedan complementar los datos encontrados.

3.3 Tipo de investigación: Estudio de casos

El tipo de investigación que se utiliza en este estudio está relacionado con el método de estudio de casos. Éste se entiende como “una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución,

programa o sistema en un contexto ‘real’” (Simons, 2011, pág. 42) este método tiene en cuenta la población de estudio, ya que, “la finalidad primordial es generar una comprensión exhaustiva de un tema determinado (...) para generar conocimientos” (Simons, 2011, pág. 42) logra la comprensión con el acercamiento del fenómeno que pretende estudiar. El propósito principal es llegar a entender un fenómeno encontrado en una población o en un contexto específico, puede aplicarse a un solo caso o persona individual; o puede aplicarse de forma colectiva. Asimismo, Simons (2011) citando a Yin afirma que “un estudio de caso es una indagación empírica que investiga un fenómeno actual en su auténtico contexto, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes” (pág. 41) esta indagación del fenómeno tiene en cuenta las diferentes variables que puede encontrar en el contexto investigado, es por ello que, tener diferentes fuentes que aporten al estudio del fenómeno tiene un gran beneficio, ayuda a entender mejor el problema que se plantea.

De manera que el estudio de caso es una investigación que mira un fenómeno particular en una población específica, donde tiene una serie de características que se diferencia de un contexto más general, ya que, este método se puede aplicar a una persona, un grupo, una ciudad, etc. El estudio de caso no depende del número de participantes sino del fenómeno al que se desea aproximar, este método tiene en cuenta las circunstancias que lo caracterizan para que la comprensión sea posible una generalización. En este proyecto se aplica este método no de forma individual sino de forma colectiva para abordar a diferentes estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle y comprender mejor la motivación cognitiva que se da en ellos y ver las diferencias en los dos ciclos estudiados.

Abordar esta metodología de forma colectiva tiene el deseo de determinar los factores de la motivación existencial y cognitiva de los estudiantes de ciclo III y ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle. Sin embargo, es importante especificar que no se trata de establecer una “generalización estadística”, sino que, trata de llegar a una “generalización analítica”, la diferencia de estas dos se puede entender de la siguiente manera:

la cuestión de generalizar a partir del estudio de casos no consiste en una “*generalización estadística*” (desde una muestra o grupo de sujetos hasta un universo), como en las encuestas y en los experimentos, sino que se trata de una

“generalización analítica” (utilizar el estudio de caso único o múltiple para ilustrar, representar o generalizar a una teoría). (Martínez, 2006, pág. 173)

Aún con el cuestionario planteado en la investigación, la importancia principal no es alcanzar la “generalización estadística”, aunque, la investigación es de tipo mixto, el instrumento cuantitativo que se aplica es un apoyo para la finalidad cualitativa de la investigación, entonces, la aproximación al fenómeno estudiado, se tiende a una “generalización analítica” para estudiar el cambio que se da en los estudiantes al avanzar su formación educativa en la institución, con ello, se estudia el deseo de continuar un desarrollo académico técnico o profesional al finalizar su proceso de bachiller.

Es importante resaltar que esta metodología se emplea de forma colectiva y no individual por la comprensión que en ella se puede dar, “la participación en la investigación con estudio de caso debe propiciar el autoconocimiento de los participantes y su conocimiento político de lo que significa trabajar en y entre grupos.” (Simons, 2011, pág. 22) el estudiante al afrontar el fenómeno de interés de la investigación se cuestiona y profundiza en este mismo fenómeno. Particularmente, para este proyecto el mayor interés que hay es que el estudiante se observe a sí mismo en los diferentes factores de la motivación existencial y cognitiva que pueda tener.

La particularidad que tiene el estudio de casos es que toma en cuenta a los sujetos que estudia, la comprensión de la realidad en la cual vive, es por ello que, esta metodología tiene una naturaleza cualitativa relevante, sobre todo porque “los datos subjetivos son una parte integral del caso. La mayoría de lo que se llega a saber y comprender del caso se consigue mediante el análisis y la interpretación de cómo piensan, sienten y actúan las personas.” (Simons, 2011, pág. 21) la aproximación a ellos es la parte fundamental de este método. De manera que, en la actual investigación los estudiantes tienen el papel principal, para poder determinar los factores de la motivación existencial y cognitiva, incluyendo la transformación que se da en ellos.

El estudio de casos es conveniente para temas que se emplean en una investigación empírica innovadora, así lo afirma Martínez (2006) cuando cita a Yin afirma que tiene los siguientes rasgos característicos:

- Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real

- Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes
- Se utilizan múltiples fuentes de datos, y
- Puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos. (pág. 174)

Es propicio el estudio de casos para esta investigación dada su naturaleza de estudiar un fenómeno en medio de un grupo, con esta metodología es posible estudiar un tema en particular en una población sin tener que estudiar la totalidad de la población. Además, el estudio de casos tiene la posibilidad de aplicar diferentes instrumentos desde los dos enfoques investigativos.

Las fases que se emplean para el desarrollo de la investigación son cuatro: el primero es el diagnóstico, donde se observa el problema que hay en la población y se planea la investigación que se va a desarrollar; el segundo es la aplicación del estudio planteado, donde se implementa los diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos a la población estudiada; tercero se realiza la codificación de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas y por último se realiza el análisis de los datos.

3.4 Técnica de recolección de datos y diseño del instrumento

En la investigación se utilizan técnicas e instrumentos que permiten recoger y procesar la información, el objetivo de este proceso según Sampieri es: “obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias ‘formas de expresión’ de cada uno.” (Sampieri, 2014, pág. 396) Los datos que se obtienen son recolectados de los estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle. Debido a que, es a partir de seres humanos que se recolectan los datos, éstos “son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva.” (Sampieri, 2014, págs. 396-397).

Se entiende como técnicas de recolección las distintas maneras de recoger los datos que luego de ser procesados se convierten en información. Para la investigación, se entiende como técnica el conjunto de procedimientos y recursos aplicados para la consecución de sus objetivos, como los grupos focales, las entrevistas, entre otras. Para lograr recoger la

información necesaria se emplean los instrumentos de recolección como las encuestas, las grabaciones entre otros.

Para la técnica empleada en esta investigación se implementa el grupo focal, y como instrumentos de recolección se aplica un cuestionario y se aplica como instrumento “proceso para obtener preguntas” planteado en la descripción del grupo focal desarrollado por Sampieri.

3.4.1 Grupo focal

Para analizar los factores de la motivación existencial y cognitiva se utilizan los grupos focales, estos entendidos por “algunos autores como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos” (Sampieri, 2014, pág. 408) con el objetivo de reunir “un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias y categorías, sucesos con los temas que interesan en el planteamiento de la investigación” (Sampieri, 2014, pág. 409) así, recolectar información de los participantes, esto se logra por medio de una conversación sobre un tema o varios temas, en efecto, busca profundizar en las personas las opiniones que tienen, y así, crear de forma conjunta significados, en otras palabras, “más allá de hacer la misma pregunta varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción ente ellos y cómo se construyen grupalmente significados” (Sampieri, 2014, pág. 409) en los grupos focales participan máximo 10 personas para que la participación de las diferentes personas puedan ser expresadas y estudiadas.

El grupo focal en la investigación se entiende como una “técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales, muy socorridas en la psicología”. (Sampieri, 2014, pág. 409) esta técnica es semejante a las entrevistas grupales, donde a la muestra se les realiza preguntas en un tiempo suficiente para que den la información necesaria; “el centro de atención es la narrativa colectiva, a diferencia de las entrevistas, en las que se busca explotar detalladamente las narrativas individuales” (Sampieri, 2014, pág. 409) en efecto, se acoge la información de todo el grupo para observar las similitudes que hay en ellos.

De acuerdo con lo anterior, para los grupos focalizados de cada ciclo seleccionado, es decir, ciclo III y ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle, se eligieron cinco estudiantes de cada ciclo, los cuales fueron designados por el investigador. Posteriormente, se procede al desarrollo de las sesiones, cada sesión tiene la duración aproximadamente de 45 minutos para que todos los estudiantes puedan participar, cada sesión se desarrolla de forma virtual, dado que, el centro educativo Juan de la Salle realiza sus actividades académicas con esta modalidad por la emergencia sanitaria originada por el covid-19.

En la primera sesión se realizó la introducción a los estudiantes acerca de la investigación que se realiza, así mismo en esta sesión se aplicó el cuestionario EME, con el fin de recolectar información para el desarrollo de la investigación. En la segunda sesión se profundizó lo relacionado con la motivación, generando de este modo un diálogo participativo por medio de una serie de preguntas realizadas a la muestra. De este modo, se pretende conocer los elementos motivacionales internos y externos, ya sean, positivos o negativos que llevan a los estudiantes a continuar con su proceso educativo o por el contrario a limitarse al título de bachiller. Para lo anterior, se tiene en cuenta el uso del instrumento de grabación con el fin de generar un reporte que sustente la sesión realizada.

Se empleó el siguiente instrumento para desarrollar la segunda sesión del grupo focal, basado en una tabla que desarrolla Sampieri para explicar el tratamiento de esta metodología, el modelo lo denomina como “proceso para obtener preguntas” (Sampieri, 2014, pág. 414). La tabla se divide en tres: concepto, dimensiones y preguntas; siguiendo el mismo esquema propuesto se plantea el siguiente cuadro (tabla 6):

Tabla 6 proceso para obtener preguntas

CONCEPTO	DIMENSIONES	PREGUNTAS
-----------------	--------------------	------------------

<p>Sesión 1 Introducción</p>	<p>Introducción</p>	<p>Cuestionario EME</p>
<p>Sesión 2 Motivación</p>	<p>Motivación intrínseca</p>	<p>¿Cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato?</p>
	<p>Motivación extrínseca</p>	<p>¿Qué influencia tiene el pensamiento filosófico en tu interés por estudiar?</p>
	<p>Factores de la Motivación</p>	<p>¿De qué manera consideras que la filosofía influye en tu motivación personal?</p>

Autor: Roberto Sampieri

3.4.2 Cuestionario: escala de motivación educativa (EME)

El cuestionario es un instrumento de recolección de información, éste “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (Sampieri, 2014, pág. 217) Este es un escrito que se estructura para la muestra que lo desarrolla. “Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación.” (García, 2003, pág. 2) por tanto, la aplicación de este instrumento puede ser muy variada, ya que, no solo es útil para una investigación profunda, sino también, para una valoración de un tema que no tiene mucha complejidad o que es superficial. Este instrumento “consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación” (García, 2003, pág. 2) En una investigación está estrechamente vinculado

con el problema principal al que aborda, los diferentes enunciados que aparecen en él buscan información de la muestra para la obtención de datos.

Existen diferentes tipos de cuestionarios, entre ellos están las escalas para medir actitudes, las actitudes son “una predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, un ser vivo, actividad, concepto, persona o símbolo” (Sampieri, 2014, pág. 237) en otras palabras, son comportamientos o pensamientos que las personas tienen ante un tema o situación concreta, estas propiedades son las que el cuestionario indaga para categorizarlo. “los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son: método de escalamiento Likert, el diferencial semántico y la escala de Guttman” (Sampieri, 2014, pág. 238).

Para esta investigación el cuestionario que se aplica se basa en el escalamiento Likert, este “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes.” (Sampieri, 2014, pág. 238) ellos en la escala le asignan un estimado, eligiendo uno de los siete puntos o valor asignados a las afirmaciones o juicios presentados en el cuestionario. “las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo” (Sampieri, 2014, pág. 238) las elecciones que dé la muestra son las actitudes que ellos tienen.

El cuestionario está basado en la escala motivación educativa aplicada en la universidad de las Palmas de Gran Canaria, sin embargo, el origen de esta escala “en el contexto educativo se ha desarrollado en francés una escala de medida de la motivación basada en los principios de la teoría de la autodeterminación denominada *Échelle de Motivation en Éducation*” (Núñez, Martín-Albo, & Navarro, 2005, pág. 344) justamente Núñez y sus compañeros fueron pioneros en la aplicación de este cuestionario al español.

El planteamiento que se realiza en EME se enfoca para los estudiantes que se encuentran en el ámbito universitario, para esta investigación se adecúa los diferentes ítems para que sean propicios para la población que se va a abordar, es decir, para los estudiantes que están cursando su bachillerato. Dado que, el centro educativo realiza las diferentes clases en forma virtual por la emergencia sanitaria por el coronavirus, la aplicación de este cuestionario se vale de la herramienta *formularios* de Google como instrumento para obtener la información

proporcionada por los estudiantes, donde se ajusta la presentación del cuestionario propuesto a los parámetros de diseño que plantea la plataforma sin afectar la estructura principal presentada en este proyecto. Para el acceso a la escala motivacional educativa se proporciona a cada ciclo un link para que los estudiantes ingresen al cuestionario. Para el ciclo III el link es el siguiente: <https://forms.gle/TZoAGKqLej6weD1x9> y para ciclo VI es el siguiente: <https://forms.gle/pa9wb2xzYSwVDckr7>.

El cuestionario que se aplica está formado por 28 ítems, planteados a los estudiantes, distribuidos en 7 subescalas de 4 ítems cada una. Cada subescala evalúa subtipos de motivación, derivados de la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación o motivación negativa. El cuestionario permite diagnosticar en la población de estudio los factores de motivación cognitiva, permitiendo de esta manera identificar el diagnóstico emocional de los estudiantes para continuar su formación académica.

Este cuestionario en los 28 ítems refiere a las razones motivacionales por las cuales los estudiantes se presentan al centro educativo; “estas razones fueron puntuadas de acuerdo a una escala tipo Likert de siete puntos desde (1) *No se corresponde en absoluto* hasta (7) *Se corresponde totalmente*, con una puntuación intermedia (4) *Se corresponde medianamente*.” (Núñez, Martín-Albo, & Navarro, 2005, pág. 345) este cuestionario se aplica en la primera sesión de cada grupo focal, a los 10 estudiantes seleccionados, antes de entregar el cuestionario se le explica a la muestra la finalidad del trabajo que van a desarrollar.

Este cuestionario también ha sido usado en diferentes estudios en naciones latinoamericanas como Paraguay o México para investigar la motivación de los estudiantes. Se ha demostrado que “la EME ha sido capaz de predecir la conducta de abandono educativo” (Núñez, Martín-Albo, & Navarro, 2005, pág. 345) cómo identifica la intensidad o motivación de los estudiantes en relación con la educación, es propicio este cuestionario para emplearlo en la presente investigación. El cuestionario se encuentra en los anexos.

3.5 Técnica de análisis de los datos

Para hablar de la técnica de análisis de los datos encontrados es importante aclarar algunos términos y conceptos. El primero de ellos es identificar cuándo se habla de análisis, “hablo

de análisis me refiero a aquellos procedimientos (...) que nos permiten organizar los datos y entenderlos para producir conclusiones y una comprensión (o una teoría) general del caso.” (Simons, 2011, pág. 165) esos procedimientos se aplican a los datos recibidos por la recolección realizada con los instrumentos aplicados, con la finalidad de que “se puedan clasificar, ordenar y examinar para encontrar conexiones, patrones y proposiciones que puedan explicar el caso.” (Simons, 2011, pág. 165) esta forma de entender el concepto se da en las diferentes técnicas y sistemas que se pueden encontrar para los análisis de los datos.

El segundo concepto es la interpretación que se realiza a los datos obtenidos. La interpretación se puede decir que es “la comprensión y la percepción que obtenemos de un tratamiento más holístico e intuitivo de los datos y las ideas que revelan.” (Simons, 2011, pág. 165) en él se va posicionando una postura para la comprensión conjunta de los datos encontrados. Además, tiene una característica importante, puesto que, es un “proceso cognitivo e intuitivo altamente especializado, y suele requerir una completa inmersión en los datos, la relectura de transcripciones, notas de campo, observaciones y otras formas de datos en el conjunto de éstos, como poemas, viñetas, cameos o relatos” (Simons, 2011, pág. 166) depende del mismo investigador el posicionamiento, la forma de entender los diferentes datos que se investigó del fenómeno planteado en el estudio. De forma semejante que el anterior, esta comprensión del concepto es desde una mirada general de los diferentes sistemas y técnicas existentes.

Antes de mencionar la técnica que se va a emplear para el análisis de los datos es importante decir que, en las estrategias que se emplean o los procesos que se aplican en la comprensión realizada de los instrumentos, es necesario separar y perfeccionar los análisis y las interpretaciones que se utilizan en los datos encontrados, “algunos de esos procesos o estrategias, como la codificación, la clasificación, el análisis temático y el mapeo cognitivo, están más relacionados con el análisis inductivo.” (Simons, 2011, pág. 168) es decir, que va desde los datos de cada sujeto al conjunto de todos para generar una interpretación general que alcanza a una población mayor.

3.5.1 Técnica de análisis cualitativa

Un sistema de análisis de datos que se utiliza en el estudio de casos propuesto por Miles y Huberman es *Qualitative Data Analysis* (QDA), en ella “la reducción de los datos de la gran cantidad de transcripciones, notas de campo y observaciones sigue formando parte de lo que este sistema requiere” (Simons, 2011, pág. 170) esta técnica tiene una característica de reducir los datos desde una comprensión cualitativa. Este forma tiene el “enfoque sistemático del análisis de datos, que se centra en tres procesos interrelacionados a los que denominan **reducción de los datos, exposición de los datos** y las **conclusiones de los datos y su verificación**” (Simons, 2011, pág. 169) Este sistema es abierto para el análisis e interpretación que se aplica y, también, puede ser más comunicativo al momento de desarrollar las conclusiones.

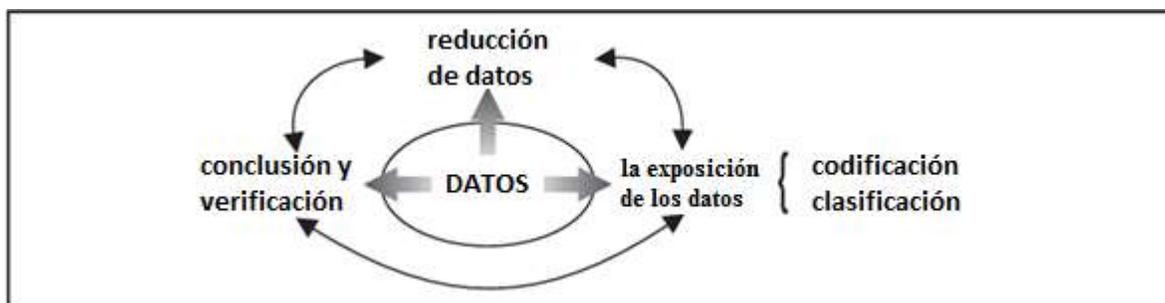
En primer lugar, “la **reducción de los datos** es el proceso de seleccionar, delimitar y apartar los datos clave obtenidos” (Simons, 2011, pág. 169) mira los datos teniendo en cuenta la problemática y desarrollo de la investigación planteada. Esta etapa se emplea después de realizar la sistematización o redacción de los datos encontrados, su objetivo principal es categorizar la información encontrada “a través de la codificación, la redacción de memorandos, resúmenes, y la organización de los datos en categorías, grupos” (Simons, 2011, pág. 169) así se va reduciendo los datos en temas específicos para el posterior análisis que se requiere.

El segundo proceso es la exposición de los datos, en este “los datos se exponen en un diagrama o de forma visual (...) de manera que se pueda ‘ver’ lo que ocurra en los datos” (Simons, 2011, pág. 169) al codificar los datos, se ponen los temas comunes encontrados en algún sistema visual para identificar qué tópicos son frecuentes en la información que da los instrumentos de recolección.

La conclusión de los datos y su verificación, el último paso, “es el proceso por el que se van confirmando y verificando los patrones, proposiciones y explicaciones que aparezcan” (Simons, 2011, pág. 169) gracias a los procesos anteriores se puede llegar a las conclusiones, que son el resultado del análisis de la información encontrada, en ella, se puede realizar la triangulación de los datos.

En la dinámica planteada por los tres procesos trazados para el tratamiento que se les da a los datos obtenidos, es relevante mencionar que hay una comunicación constante con los mismos datos, y también, con las mismas formas. Para dar mayor claridad el siguiente esquema (imagen 1) representa la dinámica que busca este sistema:

Grafico 1 Proceso para el análisis cualitativo



Elaboración propia.

El origen de esta imagen es una estructura propuesta por Simons para otro sistema de análisis de los datos cualitativos. El esquema se realiza de forma semejante a la imagen original, se diferencia por las diferentes etapas que hay en el sistema de análisis de datos, sin embargo, el proceso que los dos sistemas tienen son semejantes en la participación de los datos conjuntamente.

El proceso tiene la característica de que toda su dinámica es conjunta, “Estas tres categorías, observa WOLCOTT, no son diferenciadas ni mutuamente excluyentes. Tampoco son necesariamente secuenciales ni se tienen que aplicar a todos los casos. Son formas diferentes de organizar y presentar los datos.” (Simons, 2011, pág. 171) dependiendo de cada estudio que se realice y dependiendo del mismo investigador se aplica el orden que se vea pertinente.

Para desarrollar la discusión de los resultados cualitativos lo primero que se realiza es la descripción o redacción de los datos, “la importancia de poner las cosas por escrito, consista esta tarea de redacción en apuntar ideas, recoger notas de campo o crear un informe de su trabajo” (Gibbs, 2012, pág. 47) en el caso de esta investigación se transcribe por escrito la información obtenida por la grabación realizada en las sesiones. Después de esa información se ejecuta la codificación y clasificación de los datos, es decir, con el análisis de los datos,

“codificar es una manera de indexar o categorizar el texto para establecer un marco de ideas temáticas sobre él” (Gibbs, 2012, pág. 64) en el proyecto de investigación se clasifica la información recolectada en las diferentes categorías planteadas, resaltando cada dato recogido por un color que identifique una categoría, dejándolo en un documento aparte de la descripción de los datos. Asimismo, se observa en cada categoría los temas relacionados de los datos recogidos, esos tópicos se pasan a un sistema visual; particularmente, para esta investigación se usa el diseño *wordcloud* para identificar los temas encontrados, las imágenes se pueden encontrar en los anexos (5 al 10). Por último, se realiza la interpretación, se entiende como la forma de “comprender lo que ‘trasciende de los datos factuales y los análisis escrupulosos, y empezar a investigar qué se deba hacer con ellos” (Simons, 2011, pág. 172) en otras palabras, se desarrolla haciendo la triangulación de los datos, donde se tienen en cuenta los datos recogidos, lo planteado en el marco teórico y la interpretación resultante de la investigación: este último proceso se registra en el documento final de la investigación.

4.5.2 Técnica de análisis cuantitativa

Para la escala de motivación educativa el análisis que se realiza siguiendo los parámetros que da Sampieri (2014), propone que “en la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por *computadora u ordenador.*” (pág. 272) particularmente propone diferentes herramientas digitales para la categorización y análisis de los datos encontrados por el cuestionario, uno de los que menciona es el software conocido como Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) o paquete estadístico para las ciencias sociales.

Este programa computacional es uno de los más utilizados para los análisis estadísticos, generalmente se usa este software cuando existe una gran cantidad de datos que procesar en un estudio, por ejemplo, en una investigación de doctorado. Sin embargo, este recurso digital es también útil para aquellos estudios que no contienen muchos datos y son necesarios sus análisis. La forma de empleo de esta herramienta es sencilla, “éste abre la matriz y el investigador usuario selecciona las opciones más apropiadas para su análisis, tal como se hace en otros programas” (Sampieri, 2014, pág. 274) así el análisis de los datos tiene una mayor certeza estadística.

Se realiza un análisis factorial confirmatorio en la estructura factorial de la EME, en el cual se emplea un análisis de correlación entre las siete subescalas por medio de la consistencia interna a través del alfa de Cronbach. Este análisis de consistencia y correlación identifica la fiabilidad y homogeneidad de los datos en la escala planteada. Para analizar cada subescala se analiza por medio de la distribución de frecuencias donde se observan y clasifican las respuestas obtenidas.

Para realizar el análisis correspondiente por medio del software SPSS el procedimiento que se realiza es el siguiente: primero se hace la categorización de las variables propuestas en el cuestionario planteado según el modelo de la EME, siguiendo los diferentes parámetros propuestos por el programa; seguidamente se procesa por el ingreso de los datos obtenidos en el instrumento de recolección; la entrada de la información de los datos se ordena de acuerdo con cada enunciado propuesto por el cuestionario. Después, se realiza el análisis de las 10 encuestas realizadas con la opción “escalas”, donde se condiciona al programa para que las analice por medio del alfa de Cronbach. SPSS arroja el resultado del análisis de las encuestas ingresadas mostrándolas en forma de un coeficiente correlacional.

En la siguiente etapa del procedimiento se dividen las encuestas por grupos focales, dejando 5 encuestas para un grupo y 5 encuestas para otro. Para analizar las subescalas de los cuestionarios realizados, al tener los datos ingresados al software se busca la opción “frecuencias” donde se categoriza cada enunciado en un grupo, como cada subescala está basada en cuatro enunciados, se ordena en el software con la misma disposición del cuestionario, así, el SPSS analizará las frecuencias según cada subescala establecida. Al concluir el orden de cada enunciado, se ejecuta el análisis de frecuencias, donde el programa muestra las frecuencias de las respuestas de los estudiantes por las subescalas del cuestionario usado como instrumento de recolección de datos en esta investigación. Por último, se realiza la interpretación comparativa de los grupos focales en cuanto a los datos arrojados por el software.

Capítulo IV: Discusión De Los Resultados

4.1 Análisis cuantitativo

4.1.1 Análisis de fiabilidad

Tabla 7 Resumen de procesamiento de casos.

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8 Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	28

Elaboración propia

Las tablas anteriores son el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en los ciclos III y VI del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 10 EME aplicadas, observando los enunciados propuestos, para determinar el *análisis de fiabilidad* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

El análisis de fiabilidad es necesario para determinar la homogeneidad de todo el cuestionario, su finalidad es asegurar que los diferentes datos obtenidos tengan una consistencia en relación con los diferentes elementos de la escala planteada.

El cuadro *resumen de procesamiento de casos* muestra la cantidad de casos analizados, en otras palabras, identifica la cantidad de personas que resolvieron el cuestionario planteado. se observa que hay 10 casos estudiados de los cuales ninguno fue excluido del proceso de análisis, dado que, los diferentes cuestionarios desarrollados cumplen con los requisitos necesarios para su análisis según el software SPSS.

En el cuadro *estadísticas de fiabilidad* muestra el resultado del alfa de Cronbach, el cual, analiza todos los cuestionarios desarrollados desde los 28 elementos o ítems que la EME posee para llegar a una conclusión numérica. Como se observa el resultado de alfa de Cronbach es de ,942, es decir, la fiabilidad de la escala desarrollada es bastante alta, ya que, se aproxima a 1 donde representa una fiabilidad total.

4.1.2 Análisis comparativo de las subescalas

4.1.2.1 Amotivación o motivación negativa

Para esta subescala se plantea en el cuestionario desde los siguientes enunciados:

- Sinceramente no lo sé; verdaderamente tengo la impresión de perder el tiempo en el centro educativo.
- En su momento, tuve buenas razones para ir al centro educativo; pero, ahora me pregunto si debería continuar en él.
- No sé por qué voy al centro educativo y francamente, me trae sin cuidado
- No lo sé; no consigo entender qué hago en el centro educativo.

4.1.2.1.1 Grupo focal ciclo III

Tabla 9 Amotivación frecuencias Grupo focal ciclo III.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
1 ^a	No se corresponde en absoluto	8	40,0%
	Se corresponde medianamente	3	15,0%
	Se corresponde	3	15,0%
	Se corresponde totalmente	6	30,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo III del centro

educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *amotivación*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo III en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes predominan a *no se corresponde en absoluto* con un 40%, sin embargo, también hay un porcentaje significativo en *se corresponde totalmente* aparece con un 30% de las respuestas. También se puede observar que en *se corresponde medianamente* y *se corresponde* tienen un porcentaje de 15% de las respuestas realizadas.

Las diferentes cifras que muestra la anterior tabla, resalta que algunos de los estudiantes no se identifican la mayoría de los enunciados presentados en la subescala, entonces, los estudiantes manifiestan que tienen un motivo o intención para estudiar y permanecer en el centro educativo, sin embargo, al observar las otras opciones de respuesta se puede observar que hay cierta disposición para identificarse con los enunciados propuestos. Es decir, algunos estudiantes sienten cierta amotivación o motivación negativa que afecta en su deseo por estudiar, no se sienten seguros de la razón en las actividades educativas en las que se encuentran. Entonces, la muestra tiene una tendencia predominante en cuanto a la amotivación, no obstante, es relevante que los estudiantes en sus respuestas tengan cierta inclinación a identificarse con los enunciados propuestos en la subescala.

4.1.2.1.2 Grupo focal ciclo VI

Tabla 10 Amotivación frecuencias Grupo focal ciclo VI.

	Respuestas	
	N	Porcentaje
1 ^a No se corresponde en absoluto	20	100,0%
Total	20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo VI del centro

educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *amotivación*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo VI en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes todas se corresponden con *no se corresponde en absoluto*, es decir, esta opción tiene un porcentaje de 100% en los datos suministrados por los estudiantes.

Se puede evidenciar que todos los estudiantes encuestados no sienten una amotivación o motivación negativa en el proceso educativo en el que se encuentran, no se ven identificados con los enunciados que se encontraban en la subescala. Entonces los estudiantes tienen un deseo por estudiar y finalizar el bachillerato, hay en ellos un deseo por continuar y concluir su formación académica, tienen un conocimiento de saber por qué se encuentran en el centro educativo.

En la subescala *amotivación* o motivación negativa las respuestas que los estudiantes proporcionaron se puede observar que hay una diferencia entre los dos ciclos donde se aplicó el instrumento de recolección. Para el ciclo III algunas respuestas de los estudiantes se sienten identificados con los enunciados propuestos, es decir, no tienen certeza de la razón por la cual se encuentran en el centro educativo, las motivaciones que tienen no son lo suficientemente potentes para tener un deseo fuerte de estudiar. Por otro lado, el ciclo VI asume de forma diferente los enunciados de la subescala, donde no se sienten identificados con ningún ítem propuesto, en otras palabras, ellos tienen claro de la razón por la que van al centro educativo.

4.1.2.2 Regulación externa

Para esta subescala se plantea en el cuestionario desde los siguientes enunciados:

- Porque sin el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.
- Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.

- Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".

- Para tener un sueldo mejor en el futuro.

4.1.2.2.1 Grupo focal ciclo III

Tabla 11 Regulación externa frecuencias Grupo focal ciclo III.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
2 ^a	Se corresponde	1	5,0%
	Se corresponde de forma próxima	3	15,0%
	Se corresponde totalmente	16	80,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo III del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *regulación externa*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo III en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes corresponden en su mayoría a *se corresponde totalmente* con un 80% de los datos suministrados. También puede observarse que el segundo con mayor porcentaje es de *se corresponde de forma próxima* con un 15% de las respuestas y con un 5% en *se corresponde*.

Los estudiantes en su mayoría afirman que hay una relación del bachillerato con la actividad laboral, es decir, para tener un buen trabajo y salario es necesario tener estudios. Entonces este vínculo hace que los estudiantes tengan una motivación extrínseca que los ayude a continuar con sus estudios, esa condición se convierte en un estímulo para terminar el proceso educativo en el que se encuentran. Los datos recogidos por el instrumento de recolección, muestra que las respuestas de los estudiantes tienen una tendencia positiva,

donde vinculan que para el futuro es muy conveniente tener un título de bachiller, ya sea para conseguir un empleo bien pagado o prestigioso, para tener una buena vida o tener un buen sueldo.

4.1.2.2.2 Grupo focal ciclo VI

Tabla 12 Regulación externa frecuencias Grupo focal ciclo VI.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
2 ^a	No se corresponde en absoluto	1	5,0%
	Se corresponde medianamente	6	30,0%
	Se corresponde	1	5,0%
	Se corresponde de forma próxima	1	5,0%
	Se corresponde totalmente	11	55,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *regulación externa*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo VI en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes predominan con *se corresponde totalmente* con un 55%, también, se observa que *se corresponde medianamente* tiene un 30% y las opciones *no se corresponden en absoluto*, *se corresponde* y *se corresponde de forma próxima* tienen un porcentaje de 5% de los datos que los estudiantes suministraron.

Los estudiantes en su mayoría afirman que hay una relación del bachillerato con la actividad laboral, es decir, para tener un buen trabajo y salario es necesario tener estudios.

Entonces este vínculo hace que los estudiantes tengan una motivación extrínseca que los ayude a continuar con sus estudios, esa condición se convierte en un estímulo para terminar el proceso educativo en el que se encuentran. Los datos recogidos por el cuestionario realizado, muestran que los estudiantes en la mayoría de sus respuestas se identifican positivamente con los diferentes enunciados, donde, sienten que hay un vínculo entre el título de bachiller y la vida que van a tener en un futuro, esto implica tener un buen sueldo, tener un trabajo más prestigioso y tener una “buena vida”.

En la subescala *regulación externa* se puede observar que entre los dos grupos focales estudiados tienen semejanzas en las respuestas que proporcionaron. Tanto el ciclo III como el ciclo VI reconocen que hay un vínculo con la titulación del bachillerato con un futuro más próspero para cada uno, aun cuando hay cierta diferencia en el porcentaje de las respuestas de los estudiantes estudiados, tienen una inclinación a estar motivados extrínsecamente por un futuro próspero tanto de un grupo como del otro.

4.1.2.3 Regulación introyectada

Para esta subescala se plantea en el cuestionario desde los siguientes enunciados:

- Para demostrarme que soy capaz de terminar el bachillerato
- Porque aprobar el bachillerato me hace sentirme importante.
- Para demostrarme que soy una persona inteligente.
- Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.

4.1.2.3.1 Grupo focal ciclo III

Tabla 13 Regulación introyectada frecuencias Grupo focal ciclo III.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
3 ^a	No se corresponde en absoluto	4	20,0%
	Se corresponde medianamente	4	20,0%
	Se corresponde	3	15,0%
	Se corresponde totalmente	9	45,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo III del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *regulación introyectada*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo III en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes predominan *se corresponde totalmente* con una valoración del 45%, también, se puede observar que *no se corresponde en absoluto* y *se corresponde medianamente* tienen un 20% de los datos suministrados. Y con un porcentaje de 15% en *se corresponde* que es el dato más bajo.

Las respuestas que dieron los estudiantes tienen cierta inclinación negativa hacia una motivación intrínseca, en la cual, poder superarse a sí mismo para terminar el bachillerato es una finalidad no muy significativa. Entonces los estudiantes encuestados tienen un deseo personal débil por terminar el bachillerato, no sienten la intención de demostrarse a ellos mismos las capacidades que tienen para terminar el bachillerato o para demostrarse que es una persona inteligente y tener éxito en los estudios que realiza. Se observa que desde este aspecto la motivación intrínseca en estos estudiantes es baja, no tienen un compromiso cognitivo que los potencie en su formación académica.

4.1.2.3.2 Grupo focal ciclo VI

Tabla 14 Regulación introyectada frecuencias Grupo focal ciclo.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
3 ^a	No se corresponde en absoluto	4	20,0%
	Se corresponde medianamente	3	15,0%
	Se corresponde	4	20,0%
	Se corresponde totalmente	9	45,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *regulación introyectada*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo VI en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes muestran que en *se corresponde totalmente* tiene un porcentaje 45% siendo así el mayor porcentaje escogido entre las opciones, también, *no se corresponde en absoluto* y *se corresponde* tienen un porcentaje de 20% de las respuestas obtenidas y un 15% en *se corresponde medianamente*.

Las respuestas que dieron los estudiantes tienen una inclinación positiva hacia una motivación intrínseca, donde, poder superarse a sí mismo para terminar el bachillerato es una finalidad significativa. Entonces, los estudiantes encuestados tienen un deseo de alcanzar ciertos objetivos para demostrarse a ellos mismos las capacidades que tienen. En este aspecto de la motivación intrínseca en los estudiantes estudiados del ciclo VI tienen un deseo por estudiar, tienen un interés por demostrarse de forma personal de las capacidades que tienen, ya sea para lograr ser una persona inteligente o para tener éxito en los estudios que emprenda.

En la subescala *regulación introyectada* se puede observar que entre los dos ciclos estudiados se diferencian de gran forma. Mientras que en el ciclo III la motivación intrínseca no es significativa, dado que, los estudiantes manifiestan que no tienen un interés por demostrarse a sí mismos las capacidades que pueden tener en el estudio; en el ciclo VI sienten

el deseo por demostrarse a ellos mismos las capacidades que pueden llegar a tener, ya sea para terminar el bachillerato o para sentirse una persona inteligente.

4.1.2.4 Regulación identificada

Para esta subescala se plantea en el cuestionario desde los siguientes enunciados:

- Porque pienso que el bachillerato me ayudará a preparar mejor la carrera que quiero elegir.
- Porque el bachillerato posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.
- Porque el bachillerato me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.
- Porque creo que unos años más de estudio en el bachillerato van a mejorar mi competencia.

4.1.2.4.1 Grupo focal ciclo III

Tabla 15 Regulación identificada frecuencias Grupo focal ciclo III.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
4 ^a	No se corresponde en absoluto	6	30,0%
	No se corresponde suficiente	1	5,0%
	Se corresponde medianamente	2	10,0%
	Se corresponde	1	5,0%
	Se corresponde de forma próxima	2	10,0%
	Se corresponde totalmente	8	40,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo III del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *regulación identificada*, para determinar el *análisis de*

frecuencias de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo III en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes tienen una mayor tendencia con un 40% en *se corresponde totalmente* y con un 30% en *no se corresponde en absoluto*. con una cifra menor, *se corresponde medianamente* y *se corresponde de forma próxima* tiene un 10% y *no se corresponde suficiente* y *se corresponde* tienen un 5 % de las respuestas que los estudiantes suministraron.

Puede observarse que hay una tendencia positiva en las respuestas suministradas por los estudiantes, es decir, se puede evidenciar que en las opciones presentadas domina la inclinación por una motivación intrínseca desde su aspecto de regulación identificada. Sin embargo, se puede observar que, por una parte, los estudiantes se sienten motivados por el estudio para conseguir la carrera o trabajo que desean alcanzar y por otra, no ven un vínculo directo entre el estudio y la carrera o trabajo que se plantean. Esta situación hace que la motivación intrínseca de los estudiantes no tenga una fuerza motivacional suficiente para realizar las actividades que la educación plantea o por el deseo por alcanzar una carrera que elija, e incluso para llegar a desarrollar en el mercado laboral del campo de interés.

4.1.2.4.2 Grupo focal ciclo VI

Tabla 16 Regulación identificada frecuencias Grupo focal ciclo VI.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
4 ^a	No se corresponde en absoluto	3	15,0%
	Se corresponde medianamente	1	5,0%
	Se corresponde	2	10,0%
	Se corresponde de forma próxima	2	10,0%
	Se corresponde totalmente	12	60,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *regulación identificada*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo VI en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes predomina la opción *se corresponde totalmente* con un valor del 60%. También, se observan que con un 15% *no se corresponde en absoluto* es la siguiente opción con la cifra más alta. Ya opciones como *se corresponde* y *se corresponde de forma próxima* tienen un valor de 10% y con la cifra más baja con un 5% *se corresponde medianamente*.

En la tabla anterior se puede observar que hay una tendencia positiva entre los estudiantes que identifican una relación con el estudio y los proyectos que tienen a futuro, ya sea en continuar una carrera u obtener un trabajo deseado; aunque, se evidencia que un número menor de las respuestas es negativo. Por tanto, esta relación hace que los estudiantes tengan una motivación mayor en el estudio, ayuda a potenciar el deseo por llegar a terminar el bachillerato. La motivación intrínseca desde esta subescala se evidencia que es fuerte, las intenciones que tienen los estudiantes van relacionadas con el estudio y el futuro que se plantean, es por ello que, ven que el bachillerato ayudará a la carrera que elija, el estudio

permitirá entrar a un buen mercado laboral, guiará la orientación profesional a futuro y mejorará las competencias.

En la subescala *regulación identificada* se puede observar que entre los dos ciclos estudiados hay diferencias en los datos arrojados por el instrumento de recolección. Para el ciclo III se puede observar que la tendencia en los estudiantes es positiva, sin embargo, no tiene una proporción porcentual significativa, en otras palabras, aunque los estudiantes tienen una motivación intrínseca que se incline a un interés por estudiar el bachillerato como una guía y soporte de vida, no es lo suficientemente fuerte para potenciar a los estudiantes en su formación académica. Sin embargo, para el ciclo VI la tendencia hacia una motivación de interés por el bachillerato es muy significativa, la mayoría de respuestas en los estudiantes se ven identificados con los enunciados propuestos de la subescala, en efecto, el interés de estos estudiantes por formarse académicamente para proyectar su futuro a una carrera profesional e incluso a entrar a un buen mercado laboral.

4.1.2.5 MI al conocimiento

Para esta subescala se plantea en el cuestionario desde los siguientes enunciados:

- Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.
- Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.
- Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.
- Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.

4.1.2.5.1 Grupo focal ciclo III

Tabla 17 MI al conocimiento frecuencias Grupo focal ciclo III.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
5 ^a	No se corresponde en absoluto	5	25,0%
	No se corresponde	1	5,0%
	Se corresponde medianamente	2	10,0%
	Se corresponde	1	5,0%
	Se corresponde de forma próxima	1	5,0%
	Se corresponde totalmente	10	50,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo III del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *MI al conocimiento*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo VI en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes la opción que sobresale es *se corresponde totalmente* con un 50%, seguido con un 25% con *no se corresponde en absoluto*, continuando con un 10% con *se corresponde medianamente* y con una cifra de 5% se observa que corresponden a *no se corresponde*, *se corresponde* y *se corresponde de forma próxima*.

Se observa que algunos estudiantes tienen una tendencia positiva en esta subescala, ya que, tienen un deseo por aprender cosas nuevas, adquirir nuevos aprendizajes ayuda a potenciar la motivación intrínseca, con ello, hace que el estudiante se interese más por la educación que recibe. Sin embargo, también se observa cierto rango donde muestra que otras respuestas no muestran esa motivación por aprender conocimientos nuevos o que les interesa poco, entonces esta característica hace que la motivación intrínseca no sea la adecuada para potenciar de gran forma la formación del estudiante. Hay que tener en cuenta que, la

tendencia superior en los porcentajes se inclina a una respuesta positiva, esto es a tiene un deseo por aprender cosas nuevas y por saber ciertos temas que les atraen.

4.1.2.5.2 Grupo focal ciclo VI

Tabla 18 MI al conocimiento frecuencias Grupo focal ciclo VI.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
5 ^a	No se corresponde en absoluto	1	5,0%
	No se corresponde suficiente	1	5,0%
	Se corresponde medianamente	4	20,0%
	Se corresponde	2	10,0%
	Se corresponde de forma próxima	1	5,0%
	Se corresponde totalmente	11	55,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *MI al conocimiento*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo VI en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes con la cifra más alta en la opción *se corresponde totalmente* con un 50%, continúa con un valor de 20% la opción *se corresponde medianamente*, se observa que *se corresponde* tiene una cifra de 10% y con un 5% las opciones *se corresponde en absoluto*, *no se corresponde suficiente* y *se corresponde de forma próxima*.

Se observa que los estudiantes encuestados sienten que hay una correspondencia de permanecer estudiando con aprender nuevos conocimientos, es decir, hay una significativa

relación con el interés del aprendizaje, donde los alumnos estudian por interés a tener nueva información que les ayude a educarse. El interés en ellos se ve inclinado a poder aprender nuevas cosas, descubrir cosas que ignoraban, a seguir aprendiendo cosas que le interesan. Estos datos que proporcionan la muestra estudiada muestran que hay una motivación intrínseca significativa, desde el aspecto del conocimiento y el interés por aprender.

En la subescala *MI al conocimiento* se evidencia que entre los dos ciclos estudiados tienen semejanzas en los resultados proporcionados por los estudiantes, donde el ciclo III tiene un deseo por aprender cosas nuevas, ya sea por una inclinación por interés o por conocer cosas que no conocía, de igual forma se puede ver que en el ciclo VI los estudiantes tienen un deseo por aprender cosas nuevas, por conocer cosas que ignoraban y no tenían información. Quizás una diferencia que se puede observar, hay una mayor inclinación por adquirir conocimientos en el ciclo VI que en el ciclo III, la proporción porcentual de las respuestas en el ciclo III tiene cierta inclinación significativa por no tener interés a conocer nuevas cosas.

4.1.2.6 MI al logro

Para esta subescala se plantea en el cuestionario desde los siguientes enunciados:

- Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.
- Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.
- Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.
- Porque el bachillerato me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.

4.1.2.6.1 Grupo focal ciclo III

Tabla 19 MI al logro frecuencias Grupo focal ciclo III.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
6 ^a	No se corresponde en absoluto	4	20,0%
	Se corresponde medianamente	5	25,0%
	Se corresponde	1	5,0%
	Se corresponde de forma próxima	1	5,0%
	Se corresponde totalmente	9	45,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo III del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *MI al logro*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo I en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes, predomina la opción *se corresponde totalmente* con un valor de 45%, continúa *se corresponde medianamente* con un valor de 25%, seguido con 20% de *no se corresponde en absoluto* y por último con un valor de 5% las opciones *se corresponde* y *se corresponde de forma próxima*.

Se observa que hay una inclinación positiva en los estudiantes por tener la satisfacción por superarse, la mayor parte de las respuestas indican que se sienten identificados con los enunciados en el cuestionario, sin embargo, hay que tener en cuenta que una proporción de las respuestas no se sentían descritos por los enunciados, es decir, hay cierta insatisfacción por las actividades que desarrollan. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la mayor parte de las respuestas se sienten identificados con esta subescala, entonces, los estudiantes quieren tener la satisfacción de superar los objetivos que se plantean, de ver que pueden superar un logro académico o poder perfeccionar los estudios que realizan.

4.1.2.6.2 Grupo focal ciclo VI

Tabla 20 MI al logro frecuencias Grupo focal ciclo VI.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
6 ^a	No se corresponde suficiente	3	15,0%
	Se corresponde medianamente	3	15,0%
	Se corresponde	1	5,0%
	Se corresponde de forma próxima	1	5,0%
	Se corresponde totalmente	12	60,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *MI al logro*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo III en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes predomina *se corresponde totalmente* con una cifra de 60%, le sigue *no se corresponde suficiente* y *se corresponde medianamente* con 15% y con un valor más bajo de 5% las opciones *se corresponde* y *se corresponde de forma próxima*.

En la anterior tabla se observa que los estudiantes en las respuestas que proporcionaron tienen el deseo de superarse a sí mismos y alcanzar los objetivos que se plantean, aunque, hay respuestas que no se sienten identificados con los enunciados, la gran mayoría de respuestas son positivas, es decir, los estudiantes en general tienen una motivación intrínseca, tienen el deseo de sentir la satisfacción de poder superar sus estudios y lograr los objetivos personales que se plantean, para ver la capacidad de superar con éxito las diferentes actividades académicas y para seguir perfeccionando sus estudios para alcanzar la meta que proyectó

En la subescala *MI al logro* se evidencia que entre los dos ciclos estudiados tienen semejanzas en los resultados proporcionados por los estudiantes, tanto el ciclo III como el ciclo VI tienen una tendencia positiva en general, ambos grupos desean tener la satisfacción por superar las metas que se plantean o lograr superar las actividades académicas. Quizás estos dos grupos se pueden diferenciar viendo las respuestas negativas. Principalmente el grupo que tiene un porcentaje alto en las respuestas negativas en la escala fue el ciclo III, sin embargo, la diferencia no es mucha con el otro grupo.

4.1.2.7 MI a las exp. Estimulantes

Para esta subescala se plantea en el cuestionario desde los siguientes enunciados:

- Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.
- Por el placer de leer autores interesantes.
- Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que cientos de autores han escrito.
- Porque me gusta "meterme de lleno" cuando leo diferentes temas interesantes.

4.1.2.7.1 Grupo focal ciclo III

Tabla 21 MI a las exp. Estimulantes frecuencias Grupo focal ciclo III.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
7 ^a	No se corresponde en absoluto	9	45,0%
	Se corresponde medianamente	6	30,0%
	Se corresponde	2	10,0%
	Se corresponde totalmente	3	15,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo III del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando

los enunciados de la subescala de *MI a las exp. estimulantes*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo I en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes la opción que más resalta es *no se corresponde en absoluto* con un valor de 45%, seguido por *se corresponde medianamente* con una cifra de 30%, continúa en un 15% con *se corresponde totalmente* y por último con la cifra más baja con un 10% la opción *se corresponde*.

Se observa que los estudiantes en general no se sienten identificados con esta subescala, es decir, no sienten que leer autores que les interese pueda motivarlos intrínsecamente en la formación académica o que sientan algún tipo de placer por experimentar una lectura y tener nuevos conocimientos, incluso que les guste de ser absorbido por un tema interesante en algún autor encontrado. Esto se puede observar en las respuestas que dan al contestar el cuestionario planteado, principalmente se ve un porcentaje alto en la opción más baja. En forma global los estudiantes no tienen interés por la lectura, no sienten que los estimule y fomente la motivación intrínseca, aunque en algunas respuestas son positivas, no se refleja que este tipo de factor sea una influencia en los estudiantes para su formación educativa.

4.1.2.7.2 Grupo focal ciclo VI

Tabla 22 MI a las exp. Estimulantes frecuencias Grupo focal ciclo VI.

		Respuestas	
		N	Porcentaje
7 ^a	No se corresponde en absoluto	1	5,0%
	No se corresponde suficiente	5	25,0%
	No se corresponde	6	30,0%
	Se corresponde medianamente	2	10,0%
	Se corresponde	1	5,0%
	Se corresponde de forma próxima	1	5,0%
	Se corresponde totalmente	4	20,0%
Total		20	100,0%

Elaboración propia

La tabla anterior es el resultado del análisis realizado por el software SPSS, basado en los datos encontrados por los instrumentos de recolección, aplicados en el ciclo VI del centro educativo San Juan de la Salle de Tunja. Donde se analizan las 5 EME aplicadas, observando los enunciados de la subescala de *MI a las exp. estimulantes*, para determinar el *análisis de frecuencias* de los diferentes cuestionarios realizados por los estudiantes. Este proceso lo realiza el investigador que desarrolla este proyecto.

En el análisis realizado para la subescala, se observa en la tabla que para el grupo focal ciclo I en los diferentes ítems, en las respuestas de los estudiantes la opción con un valor más alto es *no se corresponde* con un 30%, seguido con un valor de 25% la opción *no se corresponde suficiente*, continúa con un 20% *se corresponde totalmente* y con un valor menor las opciones *no se corresponde en absoluto*, *se corresponde* y *se corresponde de forma próxima* con una cifra de 5%

Se puede observar que hay una gran variedad en las respuestas de los estudiantes, no obstante, la elección por ellos que predomina es a *no se corresponde* donde se lleva el 30% de las respuestas dadas por ellos, además, también se evidencia que las respuestas de los estudiantes predominan los valores inferiores propuestos en el cuestionario, entonces, en general los estudiantes no consideran una motivación aprender nuevos conocimientos o autores en su interés por estudiar y permanecer en la educación. Ellos no sienten una inclinación por la lectura como placer, encontrando diversos autores nuevos que les dé

nuevos conocimientos o se sienten absorbidos con una lectura o comprometerse totalmente en leer un escrito, en otras palabras, la lectura no proporciona en ellos un interés significativo para contribuir en la motivación intrínseca.

Se evidencia que en la subescala *MI a las exp. Estimulantes* hay semejanzas en los dos ciclos estudiados en la investigación. Tanto el ciclo III como en el ciclo VI no hay un deseo por tener experiencias estimulantes desde la lectura o alguna forma académica. Reconocen en su mayoría que no tienen un deseo por conocer nuevos autores y leerlos o experimentar ser absorbidos por una lectura, la motivación intrínseca no se ve influenciada por este aspecto. Si se tienen que diferenciar a los dos grupos, se puede observar una mayor homogeneidad en el ciclo III donde la mayoría de respuestas optan por la opción más baja. En cambio, en el ciclo VI las respuestas de los estudiantes son más variadas, marcando al menos una vez las opciones presentadas en la escala.

4.2 Análisis cualitativo

En el desarrollo del grupo focal se pudieron observar diferentes hechos que ayudan a comprender mejor el tema abordado en la investigación. Este análisis se basa en los diferentes datos e información que se recogieron en los instrumentos de recolección de los datos, estos instrumentos se analizaron por medio de la técnica QDA. Se analizó principalmente la segunda sesión aplicada, dado que la primera sesión fue la aplicación del cuestionario de la EME, que hace referencia al aspecto cuantitativo y, por lo tanto, no se tratará en este apartado sino en el correspondiente, más adelante. En este sentido, la discusión de los resultados cualitativos se realizó siguiendo los pasos propuestos por la QDA, es decir, se realizó primero la reducción de los datos, después se realizó la exposición de los datos y, por último, la conclusión.

4.2.1 Motivación existencial

A continuación, se presentan los resultados arrojados por el proceso de análisis e interpretación de los datos recolectados. La información se recoge en la segunda sesión de los dos grupos focales aplicados, enfocándose desde la categoría de la motivación existencial.

4.2.1.1 Ciclo III

En los datos encontrados por el grupo focal del ciclo III en relación con la motivación existencial, se puede evidenciar que los estudiantes tuvieron diferentes tópicos en común que los expresaron de diferentes formas. El tema que más mencionaron fue “si otro puede por qué yo no” en el cual los estudiantes se refieren a compararse con la capacidad que tienen otras personas para continuar sus estudios y con las metas planteadas; la comparación que proyectan no solo lo hacen con personas desconocidas sino también con las cercanas, especialmente con las amistades, uno de los estudiantes afirmaba que “pongamos este ejemplo: Karol dentro de la universidad, si Karol pudo yo también puedo” viendo las capacidades de su amiga reafirma su capacidad por alcanzar los mismos objetivos. Otro comentario de la información obtenida por los instrumentos de recolección planteaba un paralelo de forma más general “si todos pueden yo no me puedo quedar atrás” se puede observar que el estudiante sentía una forma de reto para conseguir los objetivos planteados al ver que otras personas podían alcanzar las metas que pensaron. Esto se puede contrastar con el pensamiento de Heidegger, quien señalaba la motivación con la experiencia del sujeto en relación con la experiencia con el otro, “el temple de la disposición afectiva es el constitutivo existencial de la apertura del Dasein al mundo” (Heidegger & Martín, 1951, pág. 141).

Los resultados arrojados muestran cómo los estudiantes expresan que su motivación existencial está basada en gran medida en su comparación con “otros”, quienes le sirven de modelo, y quienes se convierten en un motivo de inspiración para su propio proyecto de vida. Esto se relaciona con la motivación extrínseca que fue abordada en la parte cuantitativa de esta investigación; sin embargo, se puede anotar aquí que en los ítems usados en la EME no hay ninguna referencia este tipo de motivación relacionada con el “otro” y, por lo tanto, se puede plantear la necesidad de incluir ítems de alteridad en esta escala.

El segundo tema más comentado por los estudiantes es tener la capacidad de “salir adelante” este tópico se puede entender como un objetivo que se plantean para poder llegar a alcanzarlo, es decir, tener una intención para desarrollar las acciones que realizan los sujetos para alcanzar el fin deseado. Se pueden observar comentarios como “me ayuda el conocimiento de tener una calidad de vida mejor” donde no solo se refiere a que tener más aprendizajes para crear mejores decisiones, sino que se refiere especialmente a que al tener

la titulación de bachiller van a tener más oportunidades. Otra afirmación dice que busca “luchar por lo que uno quiere y no quedarse estancado ahí, sino mirar más adelante”, en otras palabras, la motivación que el estudiante tiene es poder luchar por los objetivos o metas que tiene para salir adelante, lograr cambiar las experiencias que habitualmente tiene, desea avanzar en la calidad de vida en la que se encuentra, así transformar la existencia que experimenta potenciando los intereses que crea para lograr el objetivo planteado. precisamente, ese interés que transforma y renueva las motivaciones del sujeto, “la experiencia, en un sentido fenomenológico, queda configurada a modo de un tupido «orden de *motivación*», donde motivaciones siempre nuevas transforman a las antiguas y constituyen el horizonte posible y siempre abierto de la experiencia mundana.” (Garcés, 2017, pág. 444) los resultados encontrados muestran que los estudiantes tienen un interés por adquirir una titulación, por seguir avanzando para poder tener un buen trabajo, donde pueda transformar la situación de vida en la que se encuentra el estudiante. Esto se relaciona con el cuestionario EME, principalmente con la subescala de *regulación externa*, en ella los estudiantes se sentían identificados con “el interés de tener una titulación para encontrar un empleo bien pagado” o “conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.” Entonces, los estudiantes tienen un deseo fuerte por cambiar las experiencias de vida para transformar su futuro.

También se puede encontrar otro tema que los estudiantes tienen en común con la información registrada, afirman que es importante “la influencia de la familia” en su experiencia para motivarse, ellos son significativos para lograr que sus experiencias existenciales se transformen y potencien. Uno de los estudiantes reconocía que “yo siento que mi bebé es la motivación para salir adelante” ve que la responsabilidad de un hijo es importante para los planes futuros, también hablaron que “la motivación que mi mamá me da es que confíe en mí” entonces, la influencia de la madre es importante, ya que le plantea que el interés por sí mismo es relevante. Todas las experiencias dadas, especialmente las dos anteriores, resaltan lo notable que es la experiencia filosófica desde la mirada por la preocupación de sí mismo, sobre este interés se observa que “la experiencia filosófica fundamental (...) debe ser capaz de motivar y de poner de manifiesto la inquieta «preocupación por sí mismo» (*die Bekümmerng des Selbst*)” (Garcés, 2017, pág. 153) por tanto, la influencia que tienen la familia en el estudiante tiene un papel crucial para la formación de motivaciones, afirmando así que las experiencias existenciales se transforman

para potenciar las metas y objetivos que tienen. La importancia de la preocupación del sí mismo se puede observar también en el cuestionario EME, particularmente en la subescala *regulación introyectada* los estudiantes se identifican en gran medida con los enunciados encontrados allí, como: “para demostrarme que soy capaz de terminar el bachillerato”

Asimismo, se pueden observar en los datos encontrados otros temas que son relevantes para el análisis cualitativo. Los estudiantes identifican que no solo el estudio transforma sus motivaciones dado que decía “los pensamientos cambian cuando uno se estrella con la vida y de pronto le enseñan a valorar lo que tiene y a luchar por lo que uno quiere y no quedarse estancado ahí” es decir, las diferentes experiencias de la vida van planteando y transformando las intenciones que él tiene, a medida que diferentes hechos impactan de gran forma en su vida cambian las motivaciones y con ellas las acciones que realiza. El pensamiento de Heidegger afirmaba que el interés de una motivación se ve influenciado en la experiencia del sujeto “cómo articular la relación entre «*Faktum*» y «sentido» desde la experiencia vital.” (Garcés, 2017, pág. 441) esa relación va determinando la motivación de la persona, lo va formando según si la experiencia es negativa o positiva y, sobre todo, la forma que asume esa experiencia. Es en esta dinámica que el ser en los estudiantes se va revelando, “es necesario añadir que el modo en el que el *Dasein* descubre estas relaciones no es la mirada teórica del conocimiento, sino la circunspección (*Umsicht*) de la praxis.” (Bertorello, 2008, pág. 114) es decir, las acciones van descubriendo no sólo el *Dasein* de la persona, sino que se va descubriendo en la relación entre la motivación y el interés, los estudiantes identificaron esta relación compleja desde su forma de comprensión.

4.2.1.2 Ciclo VI

Para el grupo focal del ciclo VI se encontraron diferentes temas que los estudiantes hablaron. El tema más relevante que los estudiantes se refirieron en varias ocasiones es “lograr las metas y sueños”. Comentarios como “cumpliendo mis sueños, mis metas” o también “seguir obteniendo mis sueños y seguir persiguiéndolos” no solo hablan de lograrlas sino también de pensarlas, por ejemplo, “debo plantearme una meta cercana, una meta lejana” de diferentes formas plantean los estudiantes en relación con las metas y los sueños. Al plantearse los objetivos los estudiantes, lo que muestran es que tienen una intención direccionada a un fin, esto es muy relevante para la motivación, ya que, para generar la

motivación es necesaria una intención según los hechos que se van presentando, así, “la motivación describe la intencionalidad vital, pero, al mismo tiempo, adquiere un sentido fenomenológico” (Garcés, 2017, pág. 450) los estudiantes manifiestan un interés personal por los objetivos que se plantean, así trazan la intencionalidad subjetiva para alcanzar el deseo planeado. Principalmente, con el objetivo de alcanzar una titulación que pueda superar diferentes niveles académicos y así alcanzar un buen trabajo. Se contrasta con el cuestionario aplicado, sobre todo, con la subescala *MI al logro*, donde manifiestan que se identifican con enunciados como: “por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales” o también “por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.” Así, buscan dar sentido a la misma existencia para ir creando el camino de la vida, para orientar las diferentes acciones que realizan.

Otro tema que los estudiantes también se refirieron de gran forma es “queremos elegir”, este tema se refiere a las elecciones futuras que los estudiantes desean desarrollar, afirmaciones como “creo que es algo que podemos llevar a nuestro día a día, conocer qué es lo que queremos elegir” o también “la forma en la que elijo qué es lo que quiero” incluso “el camino que yo realmente quiero seguir”, las diferentes menciones que realizan los estudiantes en relación con este tema, hacen referencia a las elecciones que realizan constantemente para poder lograr sus objetivos, es decir, de enfocar el comportamiento que tienen para alcanzar la finalidad que han pensado lograr, estas elecciones “brotan siempre de la «experiencia fáctica de la vida» (*faktische Lebenserfahrung*).” (Garcés, 2017, pág. 440) no surgen de forma espontánea, sino que nace de la experiencia existencial de la persona. Los estudiantes muestran que tienen pensadas las elecciones de vida para ellos, hay un interés por estudiar y lograr la titulación del bachillerato, los deseos que tienen se enfocan a ese interés. Así lo evidencia también la EME aplicada, donde los estudiantes en la subescala de *regulación introyectada* manifiestan que tienen un deseo por demostrarse que tienen la capacidad de terminar el bachillerato y, también, demostrarse que son capaces de tener éxito en sus estudios.

Otro tema frecuente en los estudiantes tiene relación con la experiencia en clase de filosofía en el aula, particularmente con “la filosofía como búsqueda de la verdad”, los estudiantes asumen este concepto como el criterio que da la filosofía en las diferentes

acciones y decisiones que realizan, afirmaciones como “la filosofía es la ciencia que se encarga de buscar la verdad sobre las cosas” otro estudiante decía que “es la única que nos enseña a ver las cosas no por un sistema científico, sino desde un tema desde la conciencia y pensar que está bien y que está mal” y también afirmaciones como “pienso que la filosofía es algo fundamental en nuestra formación, porque pues a la larga es lo que nos va a servir más (...) es la ciencia que busca la verdad” las diferentes referencias que ellos hacen se dirigen al criterio que esta disciplina puede generar, para crear un impacto en las diferentes elecciones que realizan a lo largo de su vida, a catalogar de forma personal la información que reciben del entorno; en otras palabras, a tener en cuenta la relación de la persona con el mundo en el que se encuentra, entonces, “el temple de la disposición afectiva es el constitutivo existencial de la apertura del Dasein al mundo” (Heidegger & Martín, 1951, pág. 141) los resultados muestran que los estudiantes buscan un criterio personal en referencia a las vivencias existenciales que experimentan, es por ello, que catalogan el bien o mal en el estudio académico que realizan. Este criterio les ayudará en las diferentes elecciones que tomen, las decisiones que realizan a futuro y ayudará en la elección de la carrera profesional o técnica que deseen tomar.

Un tema menos frecuente es “discernir el bien o el mal” donde se hace relación con las diferentes experiencias que tienen, particularmente estudiando filosofía, que les da criterio para poder observar aquello que puede estar bien o mal. Afirmaciones como “nos muestra varios caminos del bien y del mal, o sea nos muestra como varias puertas a las que podemos entrar y decidir si realmente esa es la persona que queremos ser”; “primero pues que uno sabe que por medio de la filosofía de ser como tal, uno sabe que tiene dos caminos, el del bien y el del mal, entonces uno ya tiene la capacidad de elegir por qué caminos se va a enfocar” incluso “Creo que nos ayuda a discernir entre qué es lo que está bien” por tanto, los estudiantes observan que las acciones que realizan pueden valorarse de alguna forma, se sienten condicionados al momento de realizar alguna elección. Así, la experiencia que pueden tener en su vivir genera un motivo de valor que repercute en ellos mismos, en este mismo sentido, “Heidegger localiza el motivo para acceder al ámbito originario del mundo del sí mismo en la experiencia filosófica fundamental; y, más concretamente, en la agudización de la preocupación por sí mismo.” (Garcés, 2017, pág. 456) los estudiantes muestran un interés por definir las acciones que realizan clasificándolas como bien o mal,

esta actitud les ayudará para guiar las diferentes decisiones que toman, particularmente desde lo académico, ya que, tendrán una pauta en las elecciones que toman para que se vean beneficiados ellos mismos, esto incluye el interés por conseguir una titulación.

Asimismo, en la información que se encontró en los datos recogidos pueden catalogarse más temas que son relevantes. Se registró que los estudiantes identificaban diferentes intenciones, concretamente la primera de ellas fue una intensión de creencias: “voy decidida a mis metas, a mis proyecciones y esa motivación me causa un impulso con mis estudios, a mejorar yo, a acercarme más a Dios”; una intensión axiológica “uno sabe que tiene dos caminos: el del bien y el del mal, entonces uno ya sabe que tiene la capacidad de elegir por qué caminos se tiene que enfocar y por qué caminos construir, para así enfocar, al éxito”; una intensión lógica “yo realmente me baso en eso en tener en cuenta lo uso para alcanzar un pensamiento un poco más lógico en todas las elecciones que hago” o una intensión académica “el pensamiento filosófico me ayuda muchísimo en cuanto a tener más criterio en cuanto a muchísimos aspectos en las clases, en cuanto al porqué debo sacar buenas notas” así, los estudiantes gracias a una intención van direccionando una motivación para plantearse una meta o un objetivo que desean alcanzar.

En efecto, la intención tiene una gran importancia en la motivación existencial, sin ella el camino de la motivación no sería clara. Tanto la intención como la motivación se entienden de forma conjunta, en otras palabras: “la motivación describe la intencionalidad vital, pero, al mismo tiempo, adquiere un sentido fenomenológico señalado: la exigencia metódica de dar con un «motivo fundamental» en la experiencia fáctica que posibilite o «motive»” (Garcés, 2017, pág. 450) Esta característica se puede observar en las respuestas de los estudiantes, en diferentes ocasiones afirman de forma implícita que tienen una intención X para llegar a una meta Y, es decir, dan un motivo fundamental desde una experiencia fáctica.

Al abordar el primer objetivo específico, explorar comparativamente la motivación existencial de los estudiantes en los ciclos III y VI desde su experiencia de vida, se pudieron observar algunas diferencias en los dos grupos. Como por ejemplo las elecciones de los estudiantes, en el ciclo III se observa que el tópico más fuerte es la comparación con personas de su entorno, esto hace que genere una motivación existencial que potencia las actividades académicas que realiza, mientras que en el ciclo VI el tema que sobresale es que

puedan alcanzar las metas y sueños propuestos, teniéndolos como fuente de energía en las motivaciones existenciales, donde el alcance no es solo las actividades académicas sino también, las diferentes experiencias en su diario vivir. No obstante, se pueden ver algunas semejanzas entre los estudiantes escuchados. Una característica que tienen en común los estudiantes de los dos ciclos es que reconocen la motivación desde sus experiencias personales de vida. Los estudiantes de ciclo III miran la motivación desde el conocimiento y desde diferentes situaciones existenciales difíciles, con ello, van construyendo una mejor calidad de vida; los estudiantes de ciclo VI describen que en ellos hay una elección diaria fundada en una motivación personal, además, reconocen de diversas formas las intenciones que conducen a las motivaciones existenciales.

4.2.2 Motivación cognitiva

A continuación, se presentan los resultados arrojados por el proceso de análisis e interpretación de los datos recolectados. La información recogida se da en la segunda sesión de los dos grupos focales aplicados, enfocándose desde la categoría de la motivación cognitiva.

4.2.2.1 Ciclo III

En la información recolectada en el grupo focal de ciclo III, se evidenció que hay diferentes temas que los estudiantes en sus respuestas observan. El tema que más mencionaron en relación con la motivación cognitiva es “mi motivación son mis padres” ya sea padre y madre, o solo uno de los progenitores. Se pueden encontrar afirmaciones como “mi motivación realmente es mi mamá, para después darle una mejor vida.” Otra como “pues influencia, como mi papá, (...) él está estudiando criminalística y pues eso me llama la atención bastante” también “mi mamá es mi interés porque ella me ha demostrado que a pesar de que muy joven ella puedo sacar sus estudios adelante”

Cada una de las referencias de los estudiantes hacia los progenitores se puede detallar que los observan como un ejemplo a seguir, donde las intenciones tienen un vínculo emocional y esto hace que las motivaciones se potencien, “las disposiciones afectivo-motivacionales, así como el conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos, son requisitos fundamentales para conseguir un sujeto autónomo, independiente y con el control del

aprendizaje en sus manos” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 149) se evidencia que la imagen de los padres que tienen los estudiantes es muy importante en su proceso de aprendizaje, es decir, tienen una motivación extrínseca.

Los estudiantes sienten que imitar la vida de los padres es un camino que ellos pueden seguir y, por tanto, enfocar sus esfuerzos para alcanzar los mismos pasos de ellos. En cuanto relación con la EME aplicada, no se ve en ninguna subescala que observe la influencia de los padres en los estudiantes o de otra persona de forma general, se recomienda implementar ítems de alteridad para tener en cuenta este aspecto.

El segundo tema más frecuente es “la influencia de los amigos”; Los estudiantes reconocen una influencia significativa en el entorno con el que comparten, especialmente con las amistades. Entre las cosas que mencionan se observan los siguientes: “Santiago él es la única persona que conozco y entonces digamos entre nosotros nos apoyamos nos apoyamos porque digamos si yo no entiendo algo él me explica o yo le explico” o también “si Karol pudo yo también puedo” los estudiantes detallan que hay comportamientos en los otros que pueden potenciar su motivación, ya sea un logro realizado por el conocido o las ayudas que pueda realizar.

Maslow comprendía esta forma como la influencia en la motivación que la relación interpersonal puede proporcionar, decía que “la única manera satisfactoria de comprender cómo un entorno físico se convierte en un entorno psicológico es entender que el principio de organización del entorno psicológico es el fin actual del organismo en ese entorno particular” (Maslow, 1991, pág. 15) se evidencia que las amistades pueden afectar positivamente para que el estudiante se sienta inclinado a realizar las mismas actividades o actividades relacionadas.

El apoyo social que ellos tienen ayuda para que su deseo por conseguir una titulación se potencie, y este es más fuerte si pertenecen al mismo grupo donde estudian, como lo reconocen los estudiantes de ciclo III. En cuanto a la relación con la EME aplicada, no se ve ninguna subescala que se relacione la influencia que puede tener los estudiantes con los compañeros, amistades o con alguna persona de forma general, se recomienda implementar ítems de alteridad para tener en cuenta este aspecto.

En las diferentes respuestas de los estudiantes se evidenció que identificaban la motivación extrínseca como la más fuerte para permanecer estudiando, es decir, el deseo de

aprender tenía gran influencia por una motivación que surgía principalmente por personas en su entorno social. Especialmente reconocían a la familia como principal sujeto externo que los motiva, afirmaciones como “mi motivación realmente es mi mamá”; “pues influencia, como mi papá”; “yo siento que mi bebé es la motivación” y otras respuestas con la misma finalidad. Otras de las respuestas en cuanto a las amistades y compañeros de clase: “Santiago él es la única persona que conozco y entonces digamos entre nosotros nos apoyamos nos apoyamos”; incluso a la situación de educación virtual “hoy por lo menos la virtualidad tiene sus ventajas y desventajas” y por último a un entorno más general “si todos pueden yo no me puedo quedar atrás”, en forma global las respuestas de los estudiantes se veían influenciadas por una motivación extrínseca, en ellos generaban un interés por continuar y plantearse metas para continuar un proceso de aprendizaje y seguir estudiando.

Es importante que los estudiantes reconozcan que tienen una influencia por parte externa a ellos, pues “la motivación extrínseca ‘es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades’, pero que proceden de fuera.” (Ospina, 2006, pág. 159) reconocen que la familia, las amistades, una educación virtual y la sociedad en general produce en ellos un efecto en las intenciones que tienen para estudiar, creando en ellos una motivación para plantearse una meta o un objetivo.

En consecuencia, los estudiantes plantean su forma de vida influenciada por el entorno que se encuentran, este aspecto es esencial para el aprendizaje autorregulado, puesto que, buscará de alguna forma la aprobación del grupo en que se encuentra. Es por ello que, el conseguir una titulación en ellos es importante, es casi una exigencia de la sociedad misma, y ellos se sienten muy condicionados a esta influencia.

Así como las diferentes respuestas verbales de los estudiantes son importantes para un análisis e interpretación, de la misma forma las ausencias que se presentan. Para la primera sesión al resolver el cuestionario EME, todos los estudiantes elegidos para el estudio se presentaron, sin embargo, para la segunda sesión solo llegaron 4 personas de las 5 elegidas. Los estudiantes manifestaron que el estudiante faltante en la segunda sesión del grupo focal, tampoco estaba asistiendo a las clases que habían desarrollado esa semana y en las semanas anteriores, además, observaron que la participación que tenía el estudiante ausente en las clases era muy poca. Por tanto, se evidencia que hubo un abandono en las clases por parte

del estudiante e incluso un abandono escolar. Por otro lado, este comportamiento muestra que no tiene ninguna motivación por aprender, estudiar o sacar la titulación del bachiller, se recomienda a la institución hacer un seguimiento a los estudiantes que abandonan por completo las clases para poder orientarlos y motivarlos en su proceso académico

4.2.2.2 Ciclo VI

En el grupo focal del ciclo VI se encontró que el tema más frecuente en los estudiantes fue “seguir los sueños y metas” donde los estudiantes hacían referencia que su motivación principal eran las metas y sueños que se habían planteado, afirmaciones como “yo quiero ver a qué soy capaz de llegar, o sea digamos que puedo lograr mis sueños y metas” o de forma más concreta “cumpliendo mis sueños, mis metas, ser capaz de... se capaz de seguir mi vida” otros comentarios como “el estudio me recuerda que tengo que seguir logrando seguir obteniendo mis sueños y seguir persiguiéndolos” y hay otras tantas describen de igual forma la intención de seguir los sueños y metas que han pensado cada uno de ellos.

Se observa que los estudiantes tienen una motivación personal que los ayuda a continuar con los diferentes aprendizajes que realizan para ir aproximándose a los objetivos que se plantean, este se puede considerar como una motivación interna, en otras palabras, es una motivación intrínseca que solo depende de los mismos sujetos, tanto su origen como su desarrollo, “está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta” (Ospina, 2006, pág. 159), los estudiantes muestran una expectativa grande por lograr alcanzar la titulación del bachillerato e incluso continuar con una carrera profesional o técnica.

Contrastando con el cuestionario EME aplicado en la primera sesión, se observa que hay una aproximación con la sub escala *MI al logro*, puesto que, los estudiantes se identificaron de gran forma con los enunciados propuestos como: “por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios”, o también, “por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.” Entonces reconocen la importancia de llegar a conseguir la titulación del bachiller e ir más allá, para lograr el sentimiento de autorrealización.

El segundo tema más recurrente en los estudiantes es que los estudiantes mencionan la búsqueda de “lo mejor para el futuro” refiriéndose a que los diferentes planteamientos de vida que ellos se realizan es una constante búsqueda de lo que consideran óptimo. Realizan

afirmaciones: “cómo lo mejor para mi futuro” o también “buscar un mejor mañana” uno de los estudiantes refiriéndose a decisiones que tomó en el pasado decía que “tengo que afrontar las cosas y buscar la solución o sea de que esté totalmente satisfecho”, en otras palabras, poder decidir de forma distinta a su actuar pasado y buscar lo mejor para el futuro. Se pueden ver más comentarios implícitos en los estudiantes donde resaltan el deseo de mejorar la situación en la que se encuentran en la actualidad.

Este sentimiento en los estudiantes es importante para la motivación, puesto que, hacen valorar las diferentes acciones que hacen y las van encaminando en los objetivos que tienen planteado, por consiguiente, transforma el comportamiento según las circunstancias lo necesiten o, en otras palabras, los estudiantes tienen un pensamiento “de reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación.” (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009, pág. 29) los estudiantes muestran un interés por buscar lo mejor para ellos mismos, por esa razón, buscan terminar el bachillerato, aun teniendo dificultades en el pasado que pudieron afectar su proceso educativo, continúan en la búsqueda de esa titulación.

Esta titulación les da mejores oportunidades laborales y les abre puertas que ellos desean. Particularmente, con los datos encontrados en el cuestionario se puede complementar con la subescala *regulación introyectada* donde los estudiantes se identifican de gran forma con ítems como: “para demostrarme que soy capaz de terminar el bachillerato” o “también porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.”

Otro tema que los estudiantes mencionan de forma frecuente son “los padres como motivación” ya que los ven como un impulso que los ayudan a continuar con los objetivos de vida que los estudiantes se han propuesto. La palabra *padres* es entendida como los dos progenitores o solo uno de ellos. Comentarios como “mi punto más cercano lo que es mi mamá y mi papá que es lo que tal lo que me impulsa a seguir estudiando” otro estudiante afirma que “a mí personalmente me motivan mis padres”.

En los comentarios de los estudiantes se observa que los progenitores son un impulso para estudiar, una motivación que tienen para desarrollar las diferentes actividades que realizan, esta forma de motivación es denominada “motivación extrínseca ‘es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades’, pero que proceden de fuera.” (Ospina, 2006, pág.

159) también en ella implica las personas mismas, ya sea por acciones que realizan o por diferentes circunstancias que hacen que el estudiante observe, en este caso, a los padres como un impulso para las metas que tienen planteadas. Los estudiantes muestran la importancia de los padres en su vida, son un motor para continuar en su proceso educativo y principalmente para lograr la titulación. Entonces, los estudiantes al tener una motivación extrínseca, el interés por conseguir la titulación aumenta, sobre todo, por sentirse condicionados a una autoridad relevante para ellos.

Se observa que en el cuestionario EME no hay una subescala que observe de forma particular la influencia que tiene los padres en los estudiantes, dado que, es una autoridad importante, se recomienda añadir ítems de alteridad referenciados a la influencia que puede tener los padres en los estudiantes.

También, los estudiantes manifestaron diferentes motivaciones que resaltan su interés por estudiar. Desde una motivación intrínseca las respuestas de ellos fueron variadas, dieron respuestas epistemológicas como “conocer qué es lo que queremos elegir en creer” otras desde una perspectiva axiológica “desde la conciencia y pensar que está bien y que está mal” viendo también los objetivos planteados anteriormente “yo quiero ver a que soy capaz de llegar, o sea digamos que puedo lograr mis sueños y metas, que soy capaz de hacerlo” todas estas afirmaciones resaltan de gran forma que los estudiantes tienen una motivación intrínseca, crean en ellos mismos un deseo por aprender, una intención para crear una meta o un objetivo, o incluso, reafirmar una finalidad que ya tenían planteada.

Estas respuestas de los estudiantes se pueden ver que tienen un interés personal por mejorar y realizar una elección por ellos mismos, entonces, las diferentes “disposiciones afectivo-motivacionales, así como el conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos, son requisitos fundamentales para conseguir un sujeto autónomo, independiente y con el control del aprendizaje en sus manos” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 149) ellos asumen el control y el deseo por mejorar en los diferentes aspectos que hablaron, así van modificando cada aspecto de su vida para ir en camino a la meta que plantearon, ya sea de una elección de creencia, una condición axiológica, potenciar las metas anteriormente planteadas o incluso aumentar los conocimientos. Es así que, “La persona ocupada en lo que llamamos actividades superiores, pensar, inventar, crear, se da cuenta de que estas actividades demandan como primer requisito conjuntos muy complejos de hábitos ya

elaborados que les resuelvan las rutinas de la vida cotidiana” (Maslow, 1991, pág. 308), son estas razones por las que permanecen estudiando y tienen el deseo para conseguir su titulación del bachillerato, además, de continuar con una carrera profesional o técnica que pueda transformar sus vidas y crear mayores oportunidades.

Desde una motivación extrínseca los estudiantes manifestaron que eran diferentes aspectos que los motivaban a continuar, como la familia: “para mí es mi familia, mi punto más cercano lo que es mi mamá y mi papá”; “me siento condicionada por mi hijo”; también el entorno “el impacto que tienen nuestro entorno si llega a influenciar en nosotros”; las calificaciones “en cuanto al porqué debo sacar buenas notas” o quizás el rechazo de instituciones educativas por estudiar “había intentado tantas veces entrar a otro centro educativo en el que no me aceptaban”; vicios naturales “la pereza pues en lo personal siento que eso ha sido”; han sido motivadores tanto positivos como negativos para los estudiantes, generan una influencia en ellos, las diferentes motivaciones que tienen para estudiar, “Impactan en los estudiantes en los diferentes aprendizajes que reciben, así, se vuelve un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, a nivel metacognitivo, motivacional y conductual” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 148).

Estos diferentes datos recogidos por los estudiantes se pueden observar que hay diferentes aspectos que han influenciado al momento de estudiar, tanto para incentivar el aprendizaje como para disminuir el interés por el estudio. precisamente, “las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea así como de los resultados de éxito o fracaso a nivel académico” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez, 1997, pág. 154) las consecuencias emocionales no son exclusivas para una tarea concreta, como los estudiantes afirmaron, las diferentes circunstancias pueden afectar emocionalmente provocando en ellos una amotivación o motivación negativa al momento de estudiar, o lo contrario, generar en ellos el impulso necesario para que los diferentes procesos cognitivos se incentiven para generar un mejor aprendizaje.

Para concluir este apartado es importante retornar al segundo objetivo específico, identificar comparativamente las motivaciones cognitivas en su formación académica. Al observar los dos ciclos se contrasta que tienen información en común, donde el ciclo III reconoce que tiene una motivación extrínseca fuerte, donde tienen gran influencia de la familia y las amistades en las motivaciones que los estudiantes tienen para formarse

académicamente. De igual forma, el ciclo VI identifica que la familia y las amistades, e incluyen el entorno, estos tienen una relación con las motivaciones que tienen en su formación académica, reconociendo aspectos positivos y negativos que influenciaron en el proceso educativo.

Se observa que hay una diferencia entre los dos grupos focales; el ciclo VI señala diferentes motivaciones intrínsecas, reconocen la importancia de las metas que conllevan a la autorrealización, también desean un mejor futuro y con ello a transformar su comportamiento según las circunstancias que se presentan. Además, los estudiantes asumen la responsabilidad de su formación y sobre todo creando un interés personal hacia su formación académica. Sin embargo, en el ciclo III no se observa que asuman de forma personal su formación, las mayores motivaciones que se observan son extrínsecas, los datos registrados no se identifican motivaciones intrínsecas.

Una segunda diferencia entre los grupos focales es la deserción del estudiante en el ciclo III, donde no solo se ausentó de las sesiones programadas para la investigación, sino que, también abandonó las clases regulares de su formación académica. No obstante, en el ciclo VI en las dos sesiones realizadas para la recolección de datos, los 5 estudiantes escogidos se presentaron a cada reunión programada, respondiendo cada instrumento propuesto.

4.2.3 factores de la motivación

A continuación, se presentan los resultados arrojados por el proceso de análisis e interpretación de los datos recolectados. La información recogida se da en la segunda sesión de los dos grupos focales aplicados, enfocándose desde la categoría de los factores de la motivación.

4.2.3.1 Ciclo III

En la información recolectada a los estudiantes, se puede observar que el tema más recurrente para los factores de la motivación es “los padres como motivación”, este entendido ya sea los dos progenitores o de uno solo. los estudiantes manifiestan que “influencia como mi papá, que me motiva a seguir estudiando una carrera profesional” o también un estudiante hablando de la madre dice “ella me apoya a que un hijo no le impide a uno estudiar, sino que, antes le da la fuerza y la ayuda para salir adelante” otro estudiante

habla que “mi influencia es mi mamá porque básicamente ella me apoya en todo y siempre quiere que nosotros sigamos adelante”.

Entonces, los padres realizan acciones en los estudiantes que los estimulan a tener una motivación en las actividades que realizan, entonces, esta se puede percibir como una motivación extrínseca. La diferencia que hay con la motivación cognitiva extrínseca, es que en la motivación extrínseca de esa categoría mira la forma en que el estudiante asume la influencia del agente externo. Desde los factores de la motivación, la motivación extrínseca se entiende como las acciones que realiza el agente externo en el sujeto, en este caso en el estudiante.

Es por esa razón, que se observa las acciones que realizan los padres en los estudiantes que se sienten motivados por ellos, ya que en los progenitores ven un apoyo y un soporte en las actividades académicas que realizan, “los sujetos experimentan un sentido positivo de bienestar emocional, y una creencia de que el medio social es un lugar benevolente y que les apoya.” (Núñez J. C., 2009, pág. 50) los estudiantes muestran que sienten un apoyo importante en sus padres, la influencia que se ve en ellos es la motivación por seguir estudiando, seguir ampliando sus conocimientos, no solo para conseguir la titulación de bachiller, sino, ir más allá como una titulación profesional. Esta condición no la miran como una obligación que les da sus progenitores, sino como un apoyo en los proyectos que se proponen.

Otro tema mencionado con frecuencia se puede observar es “salir adelante” donde los estudiantes dicen: “salir adelante estudiar sacar mis estudios adelante” o también “a pesar de que fui muy joven Mamá pude sacar mi carrera en adelante”. Los estudiantes manifiestan el deseo de continuar con sus estudios, de poder demostrarse a otras personas y así mismas de la capacidad que tienen para lograr las metas y objetivos que se plantean. Este factor es muy importante en la motivación intrínseca, debido a, es un rasgo que caracteriza a la autorrealización, esta entendida no como lo resuelto, sino por lo que se está resolviendo, no llega a una satisfacción absoluta; “es propio de los seres humanos estar deseando algo, prácticamente siempre y a lo largo de toda su vida.” (Maslow, 1991, pág. 9) entonces es una constante que busca que la persona pueda estar satisfecha de sí misma, aunque no sea de una forma acabada. Como lo muestran los estudiantes, tienen un deseo por continuar el estudio, poder concluir el bachillerato y continuar con una carrera profesional o técnica, desean llegar

a esa autorrealización y encaminar los pasos futuros a la proyección de vida que tienen. Contrastando con la EME aplicada, se observa que tiene una relación fuerte con los datos encontrados, los estudiantes en su mayoría muestran un interés por concluir el bachillerato, puesto que, se identifican con enunciados como: “para demostrarme que soy capaz de terminar el bachillerato! o “porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.”

Por otra parte, en los diferentes datos recepcionados por los estudiantes de este ciclo se puede observar que la mayor parte de las respuestas, sobresalen los factores extrínsecos, donde la influencia de un agente externo es significativa. Se evidenciaban afirmaciones donde habla de la madre: “ella me apoya a que un hijo no le impide a uno estudiar, sino que le da la fuerza y le ayuda para salir adelante y mejor futuro y ver que las cosas si se pueden y que nada lo estanca a uno decir no si se puede”; “Mi influencia es mi mamá porque básicamente ella me ha apoyado en todo y siempre quiere que nosotros sigamos adelante”; o de la tía “Mi motivación también es mi tía” o del padre “influencia, como mi papá, que me motiva a seguir estudiando una carrera profesional”; incluso de las amistades “Santiago él es la única persona que conozco y entonces digamos entre nosotros nos apoyamos”; incluso personas de su reciente entorno “me siento apoyado por personas que yo desde hace poco llevo conociendo, entonces es agradable”. Todos estos factores reconocen los estudiantes al momento de estudiar.

Se puede observar que en los estudiantes sienten que hay un apoyo social importante, donde los motivan a continuar con sus estudios y continuar con estudios profesionales o técnicos, precisamente, esta situación lo resalta Núñez (2009) al afirmar que “los sujetos experimentan un sentido positivo de bienestar emocional, y una creencia de que el medio social es un lugar benevolente y que les apoya.” (pág. 50) la motivación del entorno hacia ellos los potencia a crecer los deseos de seguir aprendiendo. Los estudiantes describen de forma mayoritaria que hay un factor en particular que genera gran influencia: el social, este factor va acorde con que “los estudiantes pueden tener múltiples razones para intentar triunfar académicamente, algunas de las cuales son sociales” (Núñez J. C., 2009, pág. 51) la influencia de la familia, de las amistades o el entorno son factores que tienen una gran influencia al momento de generar una intención para plantear una motivación.

4.2.3.2 Ciclo VI

La información que dio el grupo focal del ciclo VI se evidencia que el tema más frecuente en ellos fue “la familia como motivación”, diferentes estudiantes hablaban de este tópico diciendo: “mi familia y mis amigos que siempre han estado ahí, que me ayudan a perseguir mis sueños a pesar de las dificultades” o también “mi familia me ayuda con detalles pequeños, por ejemplo, ellos me ayudan con gastos que tengo en los estudios, si necesito trasnochar, si necesito, ellos viven muy pendientes y a veces el apoyo se ve en cosas muy pequeñas” incluso “necesitaba ese empujoncito de la familia, de los amigos, que digan, pues sí, yo te apoyo, hazlo y no te rindas” se puede observar que este factor incide en el estudiante con acciones que realiza la familia en ellos, y estas acciones generan un impulso para que la motivación se potencie, para que el deseo por continuar con sus estudios sea mayor. Este apoyo que da la familia es fundamental para crear en el estudiante una seguridad y una certeza en lo que está haciendo, “los sujetos experimentan un sentido positivo de bienestar emocional, y una creencia de que el medio social es un lugar benevolente y que les apoya.” (Núñez J. C., 2009, pág. 50) los estudiantes manifiestan que tiene una gran relevancia la familia, puesto que, al sentir ese soporte social, reafirma las metas y objetivos que tienen, sobre todo, para poder llegar a la titulación del bachillerato y continuar con una formación académica adicional.

Otro tema frecuente que en los datos aparece, es “soy capaz de llegar” este tema se refiere a la capacidad de logro que desea tener para alcanzar las metas propuestas. Afirmaciones como “condicionada a mí misma porque yo quiero ver a que soy capaz de llegar, o sea digamos que puedo lograr mis sueños y metas, que soy capaz de hacerlo” otro observa que “veo mi vida realizada, pero todavía siento que puedo hacer más, todavía me falta mucho por recorrer veo mi vida realizada” y también “pues la verdad yo siempre he pensado que yo puedo” los estudiantes observan la capacidad que tienen al plantear y realizar un objetivo, sienten que tienen las condiciones adecuadas para realizar las actividades que necesitan para llegar a los objetivos planeados.

Se puede decir que los estudiantes tienen una confianza en ellos mismos, una seguridad por las decisiones que toman y las acciones que ejecutan, entonces, tienen ellos un buen autoconcepto, este es muy importante en el estudiante, puesto que, “la motivación está fuertemente condicionada por el modo en que se ve el alumno a sí mismo ante las exigencias escolares, es decir, por su autoconcepto académico” (Valle, Gonzalez, Barca, & Núñez,

1997, pág. 149) los estudiantes manifiestan que tienen una preocupación por superarse a sí mismos en las actividades académicas, sobre todo, para poder conseguir la titulación, el autoconcepto que tienen los potencia en esa meta en particular. El autoconcepto les ayudará también a continuar en una carrera profesional o técnica, les dará seguridad en las elecciones académicas que tomen.

Este Tema se relaciona de gran forma con los datos recogidos en la EME, especialmente en la sub escala *MI al logro* donde las respuestas de los estudiantes en su mayoría identificaron una correspondencia con los enunciados que aparecen allí, como: “porque el bachillerato me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios” o también “Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.”

Otro tema que es frecuente en las respuestas es “la motivación por las amistades” ellos generan una influencia positiva para que el deseo se potencie en las actividades académicas, afirmaciones como “mis amigos que siempre han estado ahí, que me ayudan a perseguir mis sueños a pesar de las dificultades que se presentan en el camino, a nunca rendirse y luchar por esas cosas” otros reconocían que “necesitaba ese empujoncito de la familia, de los amigos, que digan, pues sí, yo te apoyo, hazlo y no te rindas y esa motivación era lo que necesitaba para seguir y seguir creciendo” incluso nuevas amistades “tengo que conocer nuevas personas, nuevas amistades y pues también me siento apoyado por personas que yo desde hace poco llevo conociendo, entonces es agradable” cada una de las respuestas que los estudiantes daban, veían cómo la influencia de su entorno social les ayudaba para reafirmar los deseos e intereses que habían creado.

Es muy importante este apoyo social, debido a que, “los estudiantes pueden tener múltiples razones para intentar triunfar académicamente, algunas de las cuales son sociales.” (Núñez J. C., 2009, pág. 51) los estudiantes evidencian la importancia del entorno en su interés por estudiar, por tanto, el éxito que ellos tengan se verá influenciado de gran forma por las relaciones interpersonales que tengan ellos. La preocupación por titularse es un factor común en ese entorno, la forma en que asume el estudiante el interés por el bachillerato depende de gran forma de la familia y las amistades.

Por otro lado, los diferentes estudiantes manifestaron de diversas formas los factores que tienen alguna influencia en ellos, como por ejemplo para los factores intrínsecos los

estudiantes algunos mencionados anteriormente como “soy capaz de realizar lo que yo me proponga, lo que yo quiero, que puedo hacerlo”; “yo me centro mucho y me gusta mucho las cosas espirituales y quizás trato de ser buena persona” estas experiencias que los estudiantes mencionan detallan que tienen una intención propia que refiere a un autoconcepto positivo y sobre todo buscan una autorrealización, es por ello, que su interés por aprender es grande.

Por parte de la autorrealización se manifestaba que “veo mi vida realizada, pero todavía siento que puedo hacer más” esta afirmación va totalmente acorde a la investigación realizada por Maslow (1991) donde dice que “es propio de los seres humanos estar deseando algo, prácticamente siempre y a lo largo de toda su vida.” (Maslow, 1991, pág. 9), la autorrealización no solo es una sensación concluida sino que desea continuar construyendo las acciones que realiza para lograr una meta y así originar un nuevo objetivo, es decir, “se comportan como si para ellos los medios y los fines fueran claramente diferenciables.” (Maslow, 1991, pág. 1991) como bien lo manifiesta el estudiante, que aunque se siente satisfecha con lo que lleva realizado hasta el momento, no es suficiente, tiene mayores propósitos que desea cumplir como la finalización del bachillerato.

Desde los factores extrínsecos se observó que los estudiantes aportaron datos desde diferentes puntos de vista, como la familia “mi mamá y mi papá que es lo que tal lo que me impulsa a seguir estudiando (...) ellos siempre me han dicho que como tal la plata va y viene, pero los conocimientos no”, “mi pareja fue el que me dio la iniciativa de iniciar aquí en Juan de la Salle”, “yo me encuentro viviendo con mi papá y mi mamá, en estos momentos, entonces básicamente me veo impulsado por ellos”; como las amistades “mis amigos que siempre han estado ahí, que me ayudan a perseguir mis sueños a pesar de las dificultades que se presentan en el camino”, “Las amistades me motivan pues más que nada por la manera externa, por mensajes, por llamadas y eso también lo cuento, así como apoyo” incluso la misma institución educativa “el colegio, pues está, eso no es muy bueno, no es muy buena institución. (uno se preocupa) como rendirle cuentas a la institución entonces uno se esfuerza y le da mucha dedicación a eso para no hacer quedar mal a la institución.”. los estudiantes identifican que hay factores positivos y negativos que tienen una influencia en ellos al momento de estudiar, esto es muy relevante, dado que, el estudiante se verá potenciado o afectado en su deseo en adquirir la titulación.

Por último, al aproximarse al tercer objetivo específico, analizar comparativamente los factores de la motivación en los estudiantes en su proceso formativo, se evidencia que hay ciertas semejanzas entre los dos grupos. Tanto el grupo focal ciclo III como el ciclo VI describen a la familia como un factor importante al momento de estudiar, resaltando que reciben ayuda por parte de sus integrantes, especialmente de los padres, y un soporte por parte de ellos para apoyarlos con las actividades académicas que realizan. También, se observa que hay ciertos factores intrínsecos que influyen en ellos, como la autorrealización, donde estudiantes de los dos grupos reconocen tener una satisfacción por lo que hacen y, sin embargo, siguen deseando hacer más. Una característica relevante en los datos encontrados, es que este factor intrínseco lo expresan más estudiantes en ciclo VI que en ciclo III.

Capítulo V: Conclusiones

Los hallazgos encontrados muestran de forma comparativa en la muestra de ciclo III y ciclo VI las motivaciones de los estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle, especialmente desde el plano académico, esta información es útil para potenciar más las motivaciones de los estudiantes en general. Las conclusiones no solo son para tener en cuenta para esta investigación, puesto que, son en beneficio de los diferentes estudios futuros que se interesen con el desarrollo de este proyecto. Asimismo, se realizan recomendaciones a la institución para mejorar la formación de los estudiantes para potenciar las metas y proyectos futuros, estas observaciones no solo son en beneficio al centro educativo sino también a otras instituciones con educación tipo CLEI.

Abordando el primer objetivo: explorar comparativamente la motivación existencial de los estudiantes en los ciclos III y VI desde su experiencia de vida. Se observa una diferencia en los dos grupos focales, donde en el ciclo III se caracteriza por tener motivaciones existenciales de forma extrínseca, es decir, la motivación se da por influencia de los “otros”, especialmente por la familia. Para este grupo se recomienda que el centro educativo implemente talleres de modelos de vida colombiana como Gabriel García Márquez o incluso boyacenses como Jairo Aníbal Niño, donde sus vidas tuvieron dificultades grandes, aun así, lograron superarlos para seguir los sueños y metas que tenían, logrando ser sujetos importantes en Colombia.

Mientras que los estudiantes del grupo focal del ciclo VI se caracterizan por tener motivaciones propias, desean seguir sus sueños y metas, tienen un interés por realizar elecciones en su propia vida y todo para la búsqueda de un beneficio personal. Se recomienda para este grupo realizar talleres de “proyecto de vida” para que vayan encauzando los proyectos de corto, mediano y largo plazo, y así, tengan aún más claridad a dónde quieren llegar. Con ello, se logra crear una guía a los estudiantes para direccionar las acciones presentes y futuras.

De forma particular, se evidenció que los estudiantes asumen la filosofía desde el plano crítico, donde les ayuda a los estudiantes a ir desarrollando un criterio propio a la información y conocimiento que reciben. Se recomienda fortalecer en las clases de filosofía la pedagogía de la pregunta, donde se cuestionan a los estudiantes de diferentes temas para fortalecer el criterio personal.

Asimismo, se evidencia que en los estudiantes en general reconocen que hay una motivación desde la misma praxis, es decir, desde los hechos fenomenológicos que experimentan en su desarrollo educativo, se fundamentan desde allí para ir creando y transformando los intereses y deseos, y así, dándoles un sentido en su propia vida. Se recomienda a la institución que en los contenidos curriculares implemente talleres de la vida práctica para no solo potenciar motivaciones académicas, sino también, crear motivaciones en general para que de manera individual tengan intereses propios que los potencien en las actividades que desarrollan.

Al abordar el segundo objetivo: identificar comparativamente las motivaciones cognitivas en los estudiantes del ciclo III y ciclo VI en su formación académica se encontraron los siguientes hallazgos: Se observó que en los grupos focales tienen semejanzas y diferencias. En cuanto a las semejanzas, se observa que los dos grupos tienen una fuerte influencia con los padres, se sienten motivados por ellos, ya sea que los vean como un ejemplo a seguir o que tengan el deseo de mejorar la calidad de vida de ellos. Entonces, tienen una gran motivación extrínseca referida especialmente hacia los padres, por esa razón, se recomienda incluir en diferentes procesos académicos a los padres, para desarrollar talleres conjuntos con los estudiantes e incentivarlos en las motivaciones que tienen.

En cuanto a las diferencias entre los grupos ciclo III y ciclo VI, se evidenció que en el ciclo III predominan las motivaciones extrínsecas sobre las intrínsecas, aquí se evidencia la influencia de la familia o los amigos, se observó en los estudiantes una estimulación en las motivaciones por aprender y estudiar, ya sea por imitar los logros de esas personas o por continuar sus ejemplos. Se recomienda a la institución realizar talleres para este grupo que potencien las motivaciones intrínsecas como “proyecto de vida” o identificar los intereses personales de los estudiantes para incitar el deseo de aprender.

Para el ciclo VI se observó que predominan las motivaciones intrínsecas sobre las extrínsecas, donde manifiestan el deseo por seguir los sueños y metas, anhelar un mejor futuro o tener el interés de esforzarse más en las actividades académicas que desarrollan. Con esta motivación tienen los estudiantes un mayor interés por aprender y alcanzar la titulación de bachiller. Se recomienda a la institución incentivar a los estudiantes a visitar ferias universitarias para que se proyecten y potencien la motivación en ellos.

Al abordar el tercer objetivo: analizar comparativamente los factores de la motivación en los estudiantes del ciclo III y ciclo VI en su proceso formativo. Se observó que en los dos grupos tienen semejanzas y diferencias. En cuanto a las semejanzas los estudiantes de los dos grupos tienen en general las mismas motivaciones extrínsecas, donde el factor más fuerte es la familia, tanto el ciclo III como el ciclo VI experimentan que la familia realiza acciones que les ayuda con las actividades académicas, esto influye positivamente en ellos, crea en los estudiantes un interés por aprender y esforzarse más en las clases.

Otra semejanza es que se pueden observar en los dos grupos que tienen factores intrínsecos, como por ejemplo en el ciclo III se caracteriza porque los estudiantes buscan “salir adelante” y los estudiantes del ciclo VI tienen el deseo de “soy capaz de llegar”. Estas dos afirmaciones son factores que buscan la realización de la persona, en otras palabras, buscan la autorrealización cada estudiante, tienen un deseo constante por mejorar y alcanzar las metas proyectadas. No obstante, este aspecto de autorrealización se puede observar más en los estudiantes de ciclo VI que en el otro, puesto que, más estudiantes manifiestan de alguna forma su satisfacción con lo que hacen y se proyectan a mejorar. Se recomienda a la institución hacer talleres que fortalezcan la confianza en el estudiante y pueda construir una seguridad personal gratificante.

Referencias Bibliográficas

- Bertorello, A. (2008). Texto, acción y sentido en la fenomenología del mundo de M. Heidegger. *Revista de Filosofía*, 111-130.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41-44.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 20-32.
- DANE. (2020). *boletín técnico de educación formal*. Bogota: Dane.
- Freire, P. (2007). *Pedagogía del Oprimido*. Mexico D.F.: Siglo XXI Ediciones.
- Gallego, J. D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Ediciones USTA.
- Garcés, R. (2017). El concepto de motivación en la fenomenología hermenéutica del joven. *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*, 439-458.
- García, R. (2011). *Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar*. Almería: universidad de Almería.
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1-29.
- Gibbs, G. (2012). *el análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Heidegger, & Martín. (1951). *ser y tiempo*. Mexico.D.F: Fondo de Cultura Economica.
- Klimenko, O., & Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 1-22.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 165-193.
- Maslow, A. H. (1991). *MOTIVACIÓN Y PERSONALIDAD*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Moreno, D. (2013). Deserción escolar: un problema de carácter social. *In Vestigium*, 115-124.
- Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*. 10(1), 173-195. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>
- Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>
- Nieto, J. Santamaría-Rodríguez, J y Moncada, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la Investigación acción participativa. En J. Pérez y J. Nieto Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>
- Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria” educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos

- para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.
- Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado:
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>
- Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.
https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR
- Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) Convergencias y divergencias en investigación. RISEI-OEI.
<https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>
- Núñez, J. C. (2009). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *X Congresso Internacional GalegoPortuguês* (págs. 41-67). Braga: Universidade do Minho.
- Núñez, J., Martín-Albo, J., & Navarro, J. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 344-349.
- Parsons, T. (1999). *El Sistema Social*. Madrid: Alianza.
- Pérez, J., Nieto, J., & Santamaría, J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 21-30.
- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a10>
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10>
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10/1311>
- Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Cienc. Salud.*, 158-160.

- Sampieri, R. H. (2014). *metodología de la investigación*. Mexico D.C.: MC Graw Hill.
- San Juan de la Salle. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Tunja: Juan de la Salle.
- Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En Revista REEA, 1(4). 218-239.
<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N.(2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En Revista Educação e Pesquisa, 45(1).
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferrerya y L. Zañudo (Coord.) Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de:
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf
- Simons, H. (2011). *el estudio de caso: teoría y practica*. Madrid: Morata.
- Valle, A., Gonzalez, R., Barca, A., & Núñez, J. (1997). MOTIVACIÓN, COGNICIÓN Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO. *revista española de pedagogía*, 137-164.
- Universidad Santo Tomás. (2004). *Proyecto Educativo Institucional -PEI-*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.
- José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervara, Ricardo Suárez Alba (2020). Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO. Bogotá: USTA. Recuperado:
https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1