

Anexos:

Anexos:.....	1
Anexo 1. Respuesta de la secretaría de educación de Tunja	2
Anexo 2. Cuestionario basado en la escala de motivación cognitiva	3
Anexo 3. Grupo focal ciclo III primera sesión:.....	5
Anexo 4. Grupo focal ciclo III segunda sesión:.....	7
Anexo 5. Grupo focal ciclo VI primera sesión:.....	18
Anexo 6. Grupo focal ciclo VI segunda sesión:.....	22
Anexo 7. Wordcloud motivación existencial grupo focal ciclo III	38
Anexo 8. Wordcloud motivación existencial grupo focal ciclo VI.....	39
Anexo 9. Wordcloud motivación cognitiva grupo focal ciclo III.....	40
Anexo 10. Wordcloud motivación cognitiva grupo focal ciclo VI.....	41
Anexo 11. Wordcloud factores de la motivación grupo focal ciclo III	42
Anexo 12. Wordcloud factores de la motivación grupo focal ciclo VI.....	43

Anexo 1. Respuesta de la secretaría de educación de Tunja



Tunja, 25 de marzo de 2021

TUN2021ER.001788



Señor
DIEGO ALEJANDRO HERNANDEZ VILLA
dilhevi@hotmail.com
Tunja, Boyacá

TUN2021EE001525



Asunto: reporte deserción escolar Tunja

reporte deserción escolar Tunja

TASA DESERCIÓN INTRA ANUAL SECTOR OFICIAL GRADOS 0 A 11

TUNJA

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2010	1,93%	1,72%	3,03%	2,67%	2,39%
2011	2,93%	2,18%	3,28%	2,73%	2,74%
2012	1,90%	1,69%	3,24%	1,87%	2,33%
2013	2,35%	1,10%	2,88%	1,81%	1,96%
2014	1,27%	1,86%	3,23%	2,79%	2,48%
2015	0,65%	0,60%	1,83%	1,54%	1,21%
2016	1,40%	0,87%	2,18%	1,09%	1,43%
2017	15,51%	0,99%	2,43%	2,10%	2,59%
2018	2,11%	1,11%	2,49%	1,31%	1,76%
2019	1,95%	1,24%	2,44%	1,51%	1,81%
FUENTE: SIMAT OAPF 2019					
Variación 2018-2019	-0,16%	0,13%	-0,05%	0,20%	0,05%



Atentamente,

JORGE FERNANDO VARGAS CRUZ
AUXILIAR ADMINISTRATIVO
COBERTURA

Anexos:



SC - CER432375

NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

• www.tunja-boyaca.gov.co •

Anexo 2. Cuestionario basado en la escala de motivación cognitiva



Los siguientes ítems tienen como finalidad identificar las motivaciones de los estudiantes del **centro educativo San Juan de la Salle**. Este cuestionario se realiza como objeto de recolección de información para el estudio de los factores de la motivación existencial y cognitiva en los estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja. Indique con una X qué tan identificado se siente con las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta que:

- 1:** No se corresponde en absoluto **2:** No se corresponde suficiente
3: No se corresponde **4:** Se corresponde medianamente
5: Se corresponde **6:** se corresponde de forma próxima
7: Se corresponde totalmente

DIMENSION	1	2	3	4	5	6	7
Amotivación o motivación negativa							
Sinceramente no lo sé; verdaderamente tengo la impresión de perder el tiempo en el centro educativo.							
En su momento, tuve buenas razones para ir al centro educativo; pero, ahora me pregunto si debería continuar en él.							
No sé por qué voy al centro educativo y francamente, me trae sin cuidado.							
No lo sé; no consigo entender qué hago en el centro educativo.							
REGULACIÓN EXTERNA							
Porque sin el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado							
Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.							
Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".							
Para tener un sueldo mejor en el futuro							
REGULACIÓN INTROYECTADA							
Para demostrarme que soy capaz de terminar el bachillerato							
Porque aprobar el bachillerato me hace sentirme importante							

Para demostrarme que soy una persona inteligente							
Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios							
REGULACIÓN IDENTIFICADA							
Porque pienso que el bachillerato me ayudará a preparar mejor la carrera que quiero elegir							
Porque el bachillerato posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste							
Porque el bachillerato me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional							
Porque creo que unos años más de estudio en el bachillerato van a mejorar mi competencia.							
MI AL CONOCIMIENTO							
Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas							
Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí							
Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen							
Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan							
MI AL LOGRO							
Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios							
Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales							
Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles							
Porque el bachillerato me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios							
MI A LAS EXP. ESTIMULANTES							
Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás							
Por el placer de leer autores interesantes							
Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que cientos de autores han escrito							
Porque me gusta "meterme de lleno" cuando leo diferentes temas interesantes							

MUCHAS GRACIAS

Anexo 3. Grupo focal ciclo III primera sesión:

Investigador: Muy buenos días, Gracias por la colaboración que me brindan en este momento con este encuentro. Me presento, Yo soy Diego Alejandro Hernandez Villa estudiante de la universidad Santo Tomás abierta y a distancia en la licenciatura De filosofía pensamiento político y económico, en este momento estoy haciendo un proyecto investigación para graduarme y en el cual ustedes están vinculados Gracias al apoyo y ayuda a los profesores y directivos del Centro Educativo; y también por supuesto de la disponibilidad de ustedes. La finalidad principal de este proyecto es analizar los factores de motivación de estudio que ustedes tienen en la institución, por ello, vamos a tener dos sesiones, cada sesión va a tener un tema central, en este va hacer una introducción a lo que vamos a hacer en estos dos en estos dos días que vamos a trabajar, la segunda sesión... Ah bueno, Y además una pequeña encuesta que ustedes van a realizar. En la segunda sesión la dinámica es un poco diferente porque lo vamos hacer charladito y van a responder algunas preguntas, no es más. les voy a pasar por el chat un link, pero antes... antes de pasárselos les voy a mostrar Cuál es la encuesta que me tienen que desarrollar, ¿ahí están viendo mi pantalla? correcto

III-E-1: si señor

Investigador: Entonces la encuesta dice aquí así: universidad Santo Tomás, Los siguientes ítems tienen como finalidad identificar las motivaciones de los estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle. Este cuestionario se realiza como objeto de recolección de información para el estudio de los factores de la motivación cognitiva en los estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja. Indique cada uno de los puntos qué tan identificado se siente con las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta que: 1: No se corresponde en absoluto, 4: Se corresponde medianamente, 7: Se corresponde totalmente. esto ¿qué quiere decir? a ver les explicó, estos son los puntos que ustedes van a desarrollar, ¿sí? lo que ustedes ven aquí, entonces dice el primero “sinceramente no lo sé, verdaderamente tengo la impresión de perder el tiempo en el Centro Educativo” entonces con esa afirmación ustedes qué piensan un 1 es para decir yo no siento que pienso así, yo no me identifico con... con ese planteamiento que está ahí. el 4 digamos que yo casi me identifico casi, pero... pero todavía como que no, y el 7 es que yo me identifico totalmente es decir que eso que está diciendo ahí, yo lo estoy, yo creo que lo estoy pensando. ¿alguna pregunta hasta ahora?

III-E-1: no señor

Investigador: De todas formas, lo vamos a desarrollar en este momento, ya les pasó... Entonces ustedes aquí donde dice nombre, ustedes me van a escribir ahí, todo el nombre, todo el nombre y apellido por supuesto, Entonces ya les... listo, ahí les envió el link al chat para que desarrollen, para que ingresen ya y lo desarrollan por favor Cualquier pregunta me dicen, aunque sea tonta la pregunta no hay ningún problema eh aquí... aquí se responde cualquier clase de preguntas, aunque crean que es tonta pero ninguna pregunta es tonta

III-E-2: Hazme un favor la pregunta la primera Cómo es que se responde es que no te escuchaba no alcancé escuchar

vale tranquila no hay problema, te lo explico de nuevo. Entonces dice que sinceramente no lo sé pero tengo la impresión de perder el tiempo en el Centro Educativo, entonces, ahí hay unos números del 1 al 7 ¿Qué quiere decir eso? el uno quiere decir que tú no piensas eso que está afirmando ahí, ¿sí? que tú no crees... tú no... no se te ha cruzado por la cabeza eso, el 4 es que tal vez lo hayas pensado es que puede ser que tú te identifiques con eso que tú creas que me estás pensando eso el Siete es que tú dices si eso es lo que yo estoy pensando y eso es lo que yo creo de ahí para adelante, es lo mismo ¿sí me hice entender?

III-E-2: eh sí, pero, esa ¿digamos es lo más bajo es 1 y lo más alto es 7?

Investigador: Correcto

III-E-2: ah o sea que la motivación es que si yo estoy perdiendo el tiempo ¿a qué se refiere?

Investigador: Si tú crees, ajá

III-E-2: ah, entonces el 1 es que no y el 7 es que sí lo estoy perdiendo o ¿al revés?

Investigador: Que tú crees que esa afirmación... tú lo piensas.

III-E-2: el 7 ¿sí?

Investigador: Ajá si, tú estás pensando eso

III-E-2: ah listo, listo dale, gracias

Investigador: Con gusto

III-E-1: listo profe

Investigador: Perfecto Lina, regálame unos minutos que todos terminen

III-E-3: qué pena profe no me había dado cuenta que me había desconectado

Investigador: No hay problema

Investigador: Listo, ya todos terminaron, Muchas gracias chicos por este tiempo que... por este tiempo. Entonces, ya nos encontraremos por de nuevo, no es más. ya nos encontraremos el próximo sábado en la clase del profe que creo que es a las 10 de la mañana, entonces, por ahora ¿tienen alguna pregunta alguna duda?

Estudiantes: No señor

Investigador: Entonces terminamos el día de hoy

Anexo 4. Grupo focal ciclo III segunda sesión:

Investigador: Muy buenos días chicos y bienvenidos a la segunda sesión de este proyecto y les agradezco de nuevo la participación y apoyo que me brindan con su disponibilidad, en esta sesión la dinámica es diferente a la primera que tuvimos ya hace, ehh, dos semanas, el tema a tratar de hoy es sobre la motivación y cada uno de ustedes me va a responder tres preguntas diferentes. Esta actividad se va a desarrollar por orden. Los nombré y me dicen lo que crean, lo que piensan, lo que respondan en esa pregunta. ¿listo? Okay, entonces la primera pregunta que les voy a hacer a ustedes es ¿cómo la filosofía te aporta a tu formación después del bachillerato, después de que ustedes terminen, de que ya tengan el título de bachiller? Entonces iniciamos por Yeimi.

III-E-1: pues a ver, no sé.

Investigador: ¿te la hago de nuevo?

III-E-1: es que no sé qué responder.

Investigador: a ver tú cómo piensas. ¿Tú qué crees que le puede aportar el bachillerato a tu vida? sí porque estás cursando el bachillerato toda la filosofía que tiene la educación.

III-E-1: amm, para poder entrar a una universidad y poder estar en un trabajo estable.

Investigador: okay, entonces tú estás estudiando el bachillerato para tener un trabajo

III-E-1: pues sí. Y pues para tener más, como decir experiencia yo no sé algo así

Investigador: vale bien perfecto eso es lo que tú piensas, no te preocupes listo entonces vayamos con Santiago entonces ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato?

III-E-2: pues yo pienso, bueno uno termine el bachillerato ahí uno aprende a leer bien aprende ortografía división multiplicación y más varias fracciones que también se ven en la universidad eso me serviría en la universidad después de la universidad obviamente la carrera que yo estudié o sea trabajar en la carrera que yo estudié

Investigador: OK pero porque estudiarlo

III-E-2: O sea ¿estudiar la preparatoria?

Investigador: O sea sí porque estudiar todo lo que implica el bachillerato si tanto la filosofía que tiene la educación todo el pensamiento como te nutre a ti, o sea, ¿por qué? ¿Por qué te interesa?

III-E-2: por que claramente si yo no termino eso, pues, no puedo ir a la universidad. Esa es mi razón, ¿no?

Investigador: okay está bien, está bien. entonces Karol como te aporta la filosofía en tu formación para la vida después del bachillerato. ¿Karol? No te estoy escuchando. bueno intenta arreglar tu problema con el micrófono si quieres puedes conectarte a través del celular eso si no hay ningún problema entonces mientras tanto vayamos con Maicol ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato?

III-E-3: pues creo que puede perder más cosas, sobre la carrera que puede estudiar o ubicarse mejor.

Investigador: OK entonces el bachillerato te sirve es precisamente para poder ingresar a universidad, ¿eso es lo que me quieres decir?

III-E-3: si señor

Investigador: okay entonces, ah bueno, vayamos con Karol, ahora si

III-E-4: ya me escuchan

Investigador: si ahora sí, fuerte y claro

III-E-4: emm, que me ayuda al conocimiento de tener una calidad de vida mejor, y un conocimiento hacia digamos diferentes cosas algo, si algo así es como mi pensamiento

Investigador: muy bien, y, pero ¿todo ese conocimiento para qué?

III-E-4: para un buen futuro, para una mejor, un mejor proyecto de vida

Investigador: y ¿cómo es tu proyecto de vida?

III-E-4: salir adelante, estudiar, sacar mis estudios adelante y entre, lo que yo más pueda, aprender pues mejor, o sea, entre más pueda aprender pues mejor, entre más uno tenga como estudios pues mejor

Investigador: OK o sea también ¿piensas seguir, continuar, después de tener el bachillerato, continuar en una carrera profesional? ¿seguir estudiando?

III-E-4: claro

Investigador: eso fue un sí o un no que no escuche

III-E-4: si

Investigador: a vale que no te escuche. OK entonces veo que todos tienen esa, ese deseo de seguir estudiando para llegar a una universidad o sea tienen el título de del bachiller y continúan, ¿cierto?

III-E-4: si señor

Investigador: listo, OK eso es bueno saberlo, pero entonces, así, me aproximo a la siguiente pregunta que quiero hacerles a cada uno, ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico de tu interés por estudiar? digo o sea a qué se refiere esta pregunta a qué se refiere esta pregunta se refiere no solamente a lo que ustedes piensan si no lo que también los otros también no piensan de ustedes, sino, la influencia de los otros que tienen ustedes, entonces quiénes son los otros. entonces hablamos de la familia hablamos de por ejemplo los profesores, del centro educativo. todo ese entorno que ustedes están vinculados y que los amigos, también, todo ese entorno me refiero a cuando hablo de la influencia del pensamiento filosófico de ese pensamiento social que todos tenemos en este momento porque todos necesitamos de la sociedad necesitamos de la sociedad para poder comprendernos. Entonces, Yeimi ¿tú qué dices? ¿sí entendiste la pregunta? Si no entiendes la pregunta me dicen: no entendí y no hay ningún problema, eh

III-E-1: más o menos entendí

Investigador: listo entonces no te preocupes entonces tú tienes amigos tienes familia tú tienes docentes, tienes profesores, ¿sí? y ellos generan una influencia en ti si tal vez tú te emociones más, te emocionas menos, a veces te sientes frustrada con lo que dicen te sientes que te apoyan y hay veces que no, todo depende de esa relación que tiene con el Entorno. ¿si me hago entender?

III-E-1: más o menos, entonces, sería como... o sea...

Investigador: entonces a ver, ¿qué influencia tienen ellos en ti?

III-E-1: ¿influencia? Este a ver, no sé, no sé

Investigador: vale entonces, dejo que otros respondan y a ver si...

III-E-1: si profe

Investigador: no te preocupes no hay ningún problema, Santiago y vas aclarando la respuesta ¿sumercé si me entendió?

III-E-2: más o menos profe, ¿usted me está diciendo después de la carrera qué voy a hacer con el dinero que yo gane? o ¿cuáles son mis metas después de eso?

Investigador: No, no tiene que ver con el dinero, tiene que ver con la relación que tiene con las otras personas. O sea, a ver, cómo les digo. por ejemplo, a ver un ejemplo así, no le gusta a sumercé una chica, pero le insisten... insisten en que esté con una chica que y... le motivan para que esté con ella, y lo terminan prácticamente convenciendo, ¿sí? va y la busca y está con la chica. eso es generar una influencia de los otros en usted, ¿sí? Entonces, eso es más o menos el ejemplo más próximo que se me ocurre en este momento, que les puedo dar. Entonces nosotros vivimos bajo la influencia generalmente de las personas que nos rodean, como digo ya sea familia, sean amigos, sea el colegio, sea lo que... quienes nos rodean. Entonces nos motivan para seguir estudiando, nos motivan para venir aquí, para estar en las clases en línea entonces ¿qué influencia tiene ese pensamiento filosófico por el interés que ustedes tienen por estudiar? Ustedes tienen un interés, me han dicho que quieren llegar hasta la universidad para conseguir un mejor trabajo, para tener mayor conocimiento, me han dicho eso, entonces, precisamente ¿por qué quieren ese conocimiento?, ¿los otros les ayudan para que estén motivados a cultivar ese conocimiento?.,¿Mejor Santiago?

III-E-2: Sí ahora sí ya le entendí

Investigador: OK entonces sumercé ¿qué dice?

III-E-2: Mi motivación principalmente es mi mamá, para después darle una mejor vida. Ella es mi motivación. No, pues yo me motivo sólo, profe.

Investigador: pero Sumercé me dice que es su mamá, ¿por qué es su mamá? ¿qué influencia tiene su mamá sobre usted?

III-E-2: ¿Influencia?

Investigador: Sí ¿por qué su mamá es una motivación para usted, para seguir estudiando?

III-E-2: Para darle una mejor vida, obviamente

Investigador: Entonces no tiene la vida que sumercé cree, se merece, se podría decir

III-E-2: Si, exacto

Investigador: ¿y cómo le gustaría verla a ella entonces? ¿cómo sería esa mejor vida?

III-E-2: Una mejor vida es comprarle la casa y un negocio. O también sería, no sé meterla estudiar algo, algo como peluquería o algo así. Una profesión y yo pegársela.

Investigador: ¿Siente que su mamá lo apoya lo anima para hacer todo eso? ¿para llegar hasta allá?

III-E-2: Sí

Investigador: emm, y con los docentes ¿qué tal? ¿si también siente de apoyo, esa motivación para seguir estudiando? ¿con los docentes, con el colegio, con los compañeros? (...) Se nos fue Santiago

III-E-2: Ah ¿me sigue preguntando? Pensé que le estaba preguntando otra persona.

Investigador: No, a sumercé. Entonces sí, también ¿qué tal la relación el centro educativo San Juan de la Salle? siente que usted... ¿se siente animado por ellos, motivado por los docentes? ¿por la relación con los compañeros?

III-E-2: La verdad yo no conozco a nadie ahí, fuera de los profesores de cámara, la única que conozco es a Karol. Entonces sí, pues mi motivación sería ver a Karol ya avanzada con sus estudios. Me gustaría verla así.

Investigador: OK, entonces, ¿sumercé siente que es muy distinto ahora con la educación virtual? ¿ha afectado?

III-E-2: Si un poco

Investigador: OK. Entonces sigamos, vayamos con Maicol, entonces lo mismo ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico en tu interés por estudiar? en relación con los otros, en relación con las personas que le rodean

III-E-3: Pues influencia, como mi papá, que me motiva a seguir estudiando, tener una carrera profesional o así.

Investigador: OK ¿y cómo lo motiva a sumercé su papá?

III-E-3: Él está estudiando criminalística y pues eso me llama la atención bastante, entonces él me explica así cómo tal como son los casos y con eso me motivó, bueno me dice que vea esto y pues eso, más o menos me motiva.

Investigador: OK, entonces sumercé quiere sentirse identificado con lo que está haciendo su padre cierto.

III-E-3: Si señor.

Investigador: Y también la misma pregunta que le hice Santiago ¿qué tal la relación educativa con el centro educativo con los docentes, con los compañeros? ¿sumercé también

siente que hay un apoyo hay una motivación en ellos, que a usted lo potencie en lo que quiere hacer?

III-E-3: Pues la verdad no conozco a nadie de ahí del curso.

Investigador: OK me imagino que es la situación virtual en la que ahora estamos viviendo.

III-E-3: Sí señor

Investigador: Si es que es complicado, para qué. todo virtual es más impersonal. Bueno entonces vayamos con Karol, te hago la misma pregunta ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico en tu interés por estudiar?

III-E-4: Mi mamá es mi interés, porque, como que ella me ha demostrado que a pesar de que fue mamá también muy joven, ella pudo sacar sus estudios adelante, entonces ya nada le impide, digamos, a ella. Ella ya es abogada y ella me apoya a que un hijo no le impide a uno estudiar, sino que, antes le da la fuerza y la ayuda para salir adelante y de lo mejor futuro y para ver que las cosas si se pueden y que nada lo estanca a uno, decir no, si se puede y que hoy por lo menos la virtualidad tiene sus, ¿qué? sus ventajas y sus desventajas, pues una, por mi parte a mí me ayuda mucho porque mi bebé todavía está muy chiquito y yo no tendría quien me lo cuide porque él es muy chiquito y depende mucho de mí, entonces, llevármelo sería como difícil. Mientras que la virtualidad puedo tenerlo y mientras tanto estar prestando atención. Entonces, tiene sus ventajas y sus desventajas entonces eso es como mi punto de vista

Investigador: Claro entonces y también ¿tu bebé sientes que es una motivación para ti?

III-E-4: Si yo siento que mi bebé es la motivación para salir adelante y demostrarle que a pesar de que fui Mamá muy joven, él no me impidió sacar mi bachiller, sacar mi carrera en adelante darle un futuro a él.

Investigador: Excelente Karol y entonces pues te hago la misma pregunta que les hice a los demás también tú sientes que en el centro que educativo te sientes apoyada, te sientes motivada por los docentes por los directivos por los compañeros

III-E-4: Pues, así como dijo Santiago él es la única persona que conozco y entonces, digamos entre él nos apoyamos, porque, digamos si yo no entiendo algo él me explica o yo le explico, y así, digamos si yo no puedo asistir o si él no puede, yo lo... o sea, estamos ahí como apoyándonos entonces él es como el único ahí que como que me dio...

Investigador: OK y con Santiago en donde se conocen donde se conocieron perdón les pregunto

III-E-4: Es que él es el hermano de la tía de mi hijo

Investigador: OK ah bueno si es sólo por curiosidad tranquila, disculpen ser chismoso

III-E-4: ah tranquilo

Investigador: Entonces, regresemos con Yeimi ¿ahora si entendiste mejor cómo... cómo responder? ¿a qué se refiere la pregunta?

III-E-1: Si señor

Investigador: entonces te la hago ¿Qué influencia tiene el pensamiento filosófico en tu interés por estudiar?

III-E-1: Mi influencia es mi mamá, porque, básicamente ella me apoyado en todo y siempre quiere que nosotros sigamos adelante y yo, a Ver, yo quiero que mi mamá esté orgullosa de nosotros y ya.

Investigador: OK entonces ¿porque tú sientes que es importante que tu mamá está orgullosa de ti?

III-E-1: a ver, porque quiero que ella se sienta feliz y... y... no sé, no sé más. Y ya.

Investigador: Si no te preocupes. Entonces también te hago la misma pregunta que les hice a ellos ¿tú sientes que el centro educativo te sientes apoyada por ellos te sientes motivada por ellos por ellos por los docentes por los compañeros?

III-E-1: Pues, no conozco a nadie así que pues, más o menos.

Investigador: Claro es entendible. Pero ¿has tenido algún problema al momento de estudiar, que no puedas entender y que no tengas cómo solucionarlo?

III-E-1: No la verdad no, y ya.

Investigador: OK OK listo. Entonces vayamos con la tercera pregunta ¿de qué manera consideras que la filosofía influye en tu motivación personal? a qué se refiere esta pregunta. Vamos a ver, la filosofía como dije, son formas de pensamientos que aún no lo van formando ya sea de forma social, de forma individual, que uno va teniendo sus propios criterios uno va formando sus propios conocimientos, como ustedes me estaban diciendo, entonces uno tiene también sus propias opiniones, pero así, como dijeron que los padres, que la mamá y el papá, uno no lo potencia para poder estudiar y sacar todo adelante; entonces, esas son cosas que a uno lo animan, al fin y al cabo, ¿sí? lo motivan a uno para seguir continuando y uno quiere

llegar a la autorrealización al fin y al cabo, o sea, a lo que Yeimi también decía que la mamá se sienta orgullosa y uno se siente feliz, uno se siente muy bien con sí mismo, uno se siente que lo logró, se podría decir. entonces eso son factores que a uno lo van guiando en lo que está haciendo. Entonces eso es a lo que se refiere esta pregunta. Si hay ciertos factores, en lo que aún no le influye, para poder sentirse uno feliz, que tanto como decía Santiago, la motivación de la doy yo mismo, y eso es importante, ¿sí?, eso es importante tenerla, porque uno mismo se potencia para llegar a la meta, al objetivo que uno se planteó. Entonces, hago esta pregunta, ¿sí? ¿de qué manera consideras que la filosofía influye en tu motivación personal? ¿de qué forma? ¿sí? Santiago si se entendió es un poco enredado no lo voy a negar usted me entendió a qué es lo que me estoy refiriendo

III-E-2: A ver usted me habla de la filosofía

Investigador: Si

III-E-2: ¿Qué es lo que me motiva a mí? ya lo pasamos, uy la verdad es que no le entendí Investigador: no tranquilo aquí no estamos para... aquí estamos para decir no se no entendí no hay ningún problema. Entonces, usted me decía que quiere lo mejor para su mamá eso es un factor externo porque su mamá lo motiva Y como también me decía Santiago la motivación mi la doy yo mismo, ¿sí? y ya eso es lo que va mi pregunta ¿de qué manera de qué manera su mamá lo motiva? y ¿de qué manera usted se motiva? ¿con que pensamiento, con que guía sumercé se motiva, se potencia más para llegar a la meta que quiere? Que en este momento es obtener el bachillerato, terminar el bachillerato y continuar en una universidad.

III-E-2: Listo ya le entendí. Bueno pues, la motivación que mi mamá me da es que confíe en mí y la motivación que yo me doy, bueno pongamos de ejemplo pongamos este ejemplo: Karol dentro de la universidad, si Karol pudo yo también puedo, todos pueden obviamente entonces es como llegar al mismo nivel de Karol siempre estar al lado de ella.

Investigador: Excelente, pero usted ¿cómo está buscando esa autorrealización?, porque es verdad, Karol llegó a la universidad, entonces yo me siento retado, porque, si... lo que dijo, si ella pudo porque yo no voy a poder, ¿sí? entonces para usted ¿cómo se motiva? ¿Con qué pensamientos?, ¿qué es lo que se dice? ¿Qué es lo que cree? ¿Si? porque por ejemplo no sé alguna palabra no sé. No se alguna palabra algún pensamiento que usted diga todos los días, no sé, lo voy a lograr. Qué factor

III-E-2: Sería este: si unas personas con menos recursos que yo puede llegar a la universidad y tuvieron mucha plata, ¿porque yo no? Es la motivación de todos los días, todos pueden sólo se necesita una motivación fija y no rendirse, honestamente sería no desanimarse. Eso sería todo

Investigador: Excelente Santiago entonces vayamos con Maicol, ese era el orden que tenía.

III-E-3: Profe no entendí bien

Investigador: Vale si exacto así estamos no se preocupe, ehh le explico cuantas veces sea necesario, sin problema alguno. Entonces sumercé me decía que lo motivaba mucho el papá con lo que hacía, que en este momento está estudiando criminalística sí se siente identificado. Entonces, ¿de qué manera, de qué manera sumercé considera esa filosofía, ese pensamiento influye en su motivación personal? ¿sí? ¿en qué manera lo que sumercé ve en su papá lo motiva? ¿sí? y lo que ve... por ejemplo, lo que decía Santiago, lo que ve en las amistades, y que, ¿en qué manera lo motiva a usted? ¿cómo lo motiva?

III-E-3: Sería que como nunca es tarde para estudiar si cualquier cosa uno puede acceder a la universidad y a cualquier carrera o algo así

Investigador: OK sumercé sale del bachillerato y entra a criminalística o ¿piensa seguir aún más adelante? o sea, ¿seguir estudiando mucho más?

III-E-3: Sería entrar a estudiar criminalística y cómo seguir estudiando para conseguir un cargo mayor o algo así

Investigador: OK entonces de aquí a... digamos... ¿de aquí a 10 años como se ve?

III-E-3: pues ya con una carrera profesional, no sé, y siendo, o sea, como... seguiría estudiando, pero ya con mi profesión, que sería lo de criminalística y seguir estudiando, como para tener como para... tener un cargo mejor

Investigador: Entonces y así como se ve, se siente que ha alcanzado de alguna forma de ser feliz

III-E-3: Sí, sí señor

Investigador: OK. OK entonces vayamos con Karol. ¿tú has entendido más o menos por donde va la pregunta? ¿o?

III-E-4: Qué ¿cuál es mi motivación como la motivación que me doy yo misma?

Investigador: No, ¿cuál es la manera?, ¿de qué manera consideras que la filosofía, o sea lo que se piensa, lo que se cree, influye en la motivación, en lo que quieres llegar a ser?

III-E-4: eh, (grito de un bebé)

Investigador: también es válida esa opinión.

III-E-4: ah bueno, eso es lo importante. que digamos el... (risas) me lo repite

Investigador: No hay problema, no te preocupes, tranquila. Entonces tú me decías que tu mamá era una potencia para ti, porque ella salía adelante entonces tú podría salir adelante, pero entonces ¿de qué manera?, ¿de qué manera tú piensas que todo esto, que esa influencia que tiene en ti tu madre, influye en lo que a ti te motiva para llegar a ser? para sacar el bachillerato, para... como decían algunos tener una mejor vida, ¿tú cómo piensas?

III-E-4: Pues que no es fácil, porque uno no dice que sea fácil, pero de qué se puede, se puede con el esfuerzo la dedicación y uno se entrega y lucha por lo que quiere, lo logra, entonces no es de... eso es de querer, de qué aún no le nazca hacerlo, de qué uno se levante todos los días y diga hoy, no sé, hoy quiero como... mirar a ver... aprender. Que listo no entendí este tema, busquémoslo por varias partes, que si no puedo miremos ¿qué puedo hacer?, ¿con quién puedo hablar para que...? ¿para poder...? si me entiende

Investigador: Si, si te estoy entendiendo, pero entonces, con todo lo que estás haciendo con todo el estudio, con tu chiquillo. ¿Tú te sientes que estás realizada?

III-E-4: Si, si

Investigador: ¿tu como tú? ¿Si sabes a lo que me refiero? Si por qué digo que tú como tú, porque muchas veces uno no tiene, a uno a veces le entra esa depresión de qué desearía ser alguien más, de que no soy suficiente para mí, que hay veces en las que hay sentimientos así de esas partes Y hay veces son muy fuertes entonces por eso te pregunto si tú como tú te sientes realizada, te sientes que las cosas van bien

III-E-4: Pues de pronto es que los pensamientos cambian cuando uno se estrella con la vida y de pronto le enseñan a valorar lo que tiene y a luchar por lo que uno quiere y no quedarse estancado ahí, sino mirar más adelante, mirar ¿qué puedo hacer más adelante? y ¿cómo puedo lograr mis sueños?

Investigador: OK perfecto entonces vayamos con Yeimi ¿si hace entendido?

III-E-1: Pues ahí más o menos porque me enredo un poquito

Investigador: no pasa nada eh, no pasa nada que ahí vamos desenvolviéndonos cómo podemos eso es, para eso es esta conversación, ¿sí? no es para saberlo todo sino para ver ¿cómo nos sentimos? y ¿que nos motiva? entonces te hago la misma pregunta ¿de qué manera consideras que la filosofía influye en tu motivación personal? o sea, es decir, la familia lo que le preguntaba Karol si te sientes realizada con lo que estás haciendo en este momento, con tu entorno, ¿sí? ¿de qué manera tú consideras que eso influye en la motivación que tienes para llegar a terminar el bachillerato?

III-E-1: Pues a ver, pues yo creo que sería como pues no sé yo me motivo es porque si todos pueden yo no me puedo quedar atrás y básicamente uno tiene que luchar por lo que quiere y seguir adelante a pesar de los momentos difíciles y todo eso y pues ya creo

Investigador: Pero esa motivación que tú dices que si otros pueden y yo puedo con ¿quién te comparas?

III-E-1: con mis compañeros y con los que pueden cumplir sus sueños ¿no?

Investigador: Si, si, está bien está bien, pero ¿tú ves a alguien en especial besa alguien que dices si esté alguien pudo yo también puedo? ¿alguna persona en especial? ¿en particular?

III-E-1: Con mi tía

Investigador: ¿Por qué con tu tía?

III-E-1: pues, ella siguió sus sueños y pudo tener una profesión que le gustaba, y pues ya

Investigador: OK y tú la ves a ella feliz realizada

III-E-1: Si señor

Investigador: y tú con lo que estás haciendo te sientes realizada te sientes...

III-E-1: si, pues sí pero aún falta mucho

Investigador: no claro, claro, eso es un proceso y es una construcción y al final cabo, pero la construcción mientras uno lo hace mientras lo va haciendo uno dice está quedando bonito o está quedando horrible

III-E-1: pues, pues.

Investigador: cómo está quedando tu construcción de vida

III-E-1: pues más o menos

Investigador: Exacto. Perfecto Yeimi, gracias. Tal vez esa misma pregunta se la hago ahora a Santiago, si uno hace una construcción de vida una construcción en donde uno va planteando como va haciendo uno las cosas, entonces lo mismo, uno haciendo una

construcción iba diciendo está quedando bacano o está quedando muy feo, está quedando asqueroso. Santiago ¿sumercé cómo ve su construcción?

III-E-2: Digámoslo que término medio por qué aquí en Colombia uno se tiene que esforzar más, porque, bueno uno termina una carrera y tras de la carrera uno tiene que pagar una especie... especialización, así se llama, para ganar más. Uno queda a veces, algunas personas quedan endeudados con la universidad, o sea, con todo lo que se gasta en la universidad y tras de eso tienen que invertir más plata en la especialización entonces como que ahí hay que esforzarme más. O quién sabe si yo no quedé con deudas y todo eso y sería más fácil, o sea, seguir más derecho

Investigador: Perfecto y Maicol, también la misma pregunta su construcción está quedando bonita está quedando fea es buena, ¿sí? sumercé con el proyecto de vida que tiene planteado, sumercé lo que lleva hasta ahora ¿lo ve bacano? ¿lo ve un desastre? ¿cómo ve lo que está construyendo?

III-E-3: Yo lo veo bien, pero tengo las posibilidades de terminar bien y así

Investigador: o sea, hasta ahora quien sumercé es le gusta quien sumercé es.

III-E-3: Si señor

Investigador: perfecto, bien pues también a Karol también te hago esa misma pregunta, aunque te hice esa pregunta de una forma diferente, pero te pregunto así concretamente ¿te gusta la construcción de vida que llevas hasta ahora?

III-E-4: si me gusta

Investigador: te sientes realizada

III-E-4: si señor

Investigador: listo bueno chicos les doy mis gracias por la colaboración que ustedes han tenido puede que para ustedes sea sólo una conversación, pero para mí ha sido muchísimo, muy muy útil toda esta conversación que hemos tenido. Entonces les agradezco mucho por el apoyo, por su disponibilidad en este en estos espacios que se abrieron entonces muchísimas gracias

Anexo 5. Grupo focal ciclo VI primera sesión:

Investigador: Buenas tardes chicos, gracias por la colaboración de este encuentro. Primero me presento, yo soy Diego Alejandro Hernandez Villa, soy estudiante de la universidad Santo Tomás abierta y a distancia, estoy realizando en este momento un proyecto, precisamente, un

proyecto de grado para graduarme, en el cual en este momento están ustedes vinculados, gracias al apoyo y ayuda que ustedes me están brindando en este momento. Vamos a tener cuatro sesiones, cada sesión va a tener un tema diferente, un tema central diferente, este primero va a ser una introducción para explicarles qué es lo que vamos a hacer y también, para que resuelvan una pequeña encuesta, por eso les pedí que estuvieran en un computador en este momento, entonces, en la segunda sesión va a ser sobre la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y el cuarto va a ser sobre los factores motivacionales. Bueno la sesión tercera va a ser sobre la motivación extrínseca, no fui claro en eso. Entonces para ser más específico, todo esto se trata precisamente de eso, para ver las motivaciones que ustedes tienen al momento de estar aquí estudiando en la institución donde se encuentran, ok se nos fue una persona bueno no pasa nada, bueno si, en realidad sí la necesito, esperemos unos momentos a ver si se vuelve a conectar

VI-E-1: qué pena se me fue el internet y no escuché

Investigador: No pasa nada, tranquilo. Lo estábamos esperando

VI-E-1: qué pena

Investigador: No, no pasa nada. Bueno, entonces, como venía diciendo todo este proyecto es precisamente para ver lo que ustedes piensan, las motivaciones que ustedes tienen, ¿por qué están estudiando el bachillerato? ¿por qué quieren salir del bachillerato? Entonces, les voy a pasar al chat un link en el cual tienen que responder una encuesta. Antes de entrar, antes de entrar a resolverlo comparto pantalla un momento para que ustedes vean introducción de la encuesta. ¿están viendo mi pantalla?

Estudiantes: si señor

Investigador: Perfecto, gracias, entonces dice aquí así: universidad Santo Tomás, Los siguientes ítems tienen como finalidad identificar las motivaciones de los estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle. Este cuestionario se realiza como objeto de recolección de información para el estudio de los factores de la motivación cognitiva en los estudiantes del centro educativo San Juan de la Salle de la ciudad de Tunja. Indique cada uno de los puntos qué tan identificado se siente con las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta que: 1: No se corresponde en absoluto, 4: Se corresponde medianamente, 7: Se corresponde

totalmente. entonces ahí ponen el nombre y pone lo que quiere decir lo anterior que leí, entonces van a presentar una serie de afirmaciones. Entonces el uno que ustedes no se identifican para nada con lo que está ahí, el cuatro como que casi me identifico con eso y con el siete me identifico totalmente con lo que dice ahí ¿listo? alguna pregunta ahora. Eso lo tomo como un no entonces por favor ingresen al link que acabo de enviarles, que les envié, para poder desarrollar la encuesta. la van a desarrollar en este tiempo precisamente por si tienen alguna duda, por si tienen... para que me pregunten Entonces por favor ingresen al link y desarróllenlo.

VI-E-2: Una pregunta

Investigador: baja un poco el volumen para que no se escuche la interferencia

VI-E-2: ¿ya se dejó de escuchar la interferencia? En el nombre el nombre completo, nombre y apellido o sólo el nombre

Investigador: no, puede ser nombre y apellido, como quieras

VI-E-2: gracias

Investigador: a ti

VI-E-1: yo ya terminé

VI-E-3: señor

Investigador: Ok

VI-E-3: este lo primero no me deja responder, este, no se corresponde en absoluto, no se corresponde medianamente, ¿eso se responde? O...

Investigador: No, no, no eso lo primero, está diciendo qué es lo que viene más adelante. Lo de no se corresponde en absoluto es que yo no me identifico con lo que está diciendo con aquella afirmación que estoy leyendo. Se corresponde medianamente, me medio identifico. Lo que se corresponde totalmente es que me identifico totalmente, o sea, yo soy ese que está afirmando. ¿sí? Con cada una de las preguntas que vas a ver, eso es lo que...

VI-E-3: ah bueno. Gracias

Investigador: ¿listo? Vale, Entonces ya que terminaste, permíteme un segundo que todos terminen

VI-E-3: no, yo que pena, pero este el 1 es motivación positiva o ¿cómo se responde eso?

Investigador: Ok digamos que en el primer apartado dice “sinceramente no lo sé, verdaderamente tengo la impresión de perder el tiempo en el centro educativo” entonces, tu qué piensas de eso, ¿tú piensas eso totalmente? ¿Tú te ves que estás pensando eso? O ¿no estás pensando para nada en eso?

VI-E-3: no, no lo estoy pensando.

Investigador: Entonces como no te sientes... eso quiere decir que no te sientes identificada con esa afirmación, entonces eso sería un 1, ¿sí? Si te sintieras identificada con lo que está diciendo, entonces sería un 7

VI-E-3: o sea que, los números bajos son un no, y los altos son sí

Investigador: Ajá, en esa escala tú tienes que ver qué tan identificada te sientes

VI-E-3: ah bueno, muchísimas gracias

Investigador: No, con gusto oye. Que es para eso.

VI-E-4: listo profe, también acabé

Investigador: Listo gracias, permítame un segundo que todos terminen.

Investigador: Ok, aquí veo que ya todos enviaron y respondieron. Aquí tengo 5 respuestas, ¿es correcto?

Estudiantes: sí señor.

Investigador: Listo chicos, muchísimas gracias por este primer encuentro, ¿les parece bien que nos sigamos encontrando a esta hora los próximos sábados?

VI-E-1: ¿no se podría un poquito más tarde?

Investigador: Lo importante es que cuadremos, que cuadremos todos para que todos podamos, yo no tengo ningún problema.

VI-E-1: ¿qué posibilidad tengan los otros chicos? Pero por lo menos yo trabajo y me desocupo como a las cinco

VI-E-2: pues si esa hora para mi estaría bien. No sé el resto de los compañeros

Estudiantes: para mí también, no tengo problema

Investigador: Ok entonces para que todos podamos, ¿a las 5 me dices?

VI-E-1: pues por mi sí y creo que los compañeros también están de acuerdo que a las 5 los siguientes sábados.

Investigador: Listo entonces a las 5 quedamos. Entonces los próximos encuentros ya van a ser más charladitos porque va hacer tres preguntas que cada uno de ustedes van a responder, por eso estos encuentros son de una hora aproximadamente, ¿escucharon lo último que dije, disculpen?

Estudiantes: si señor

Investigador: Ah bueno, es que tengo problemas aquí con el internet, pero bueno. Eh chicos no es más por hoy, muchísimas gracias a todos ya nos estaremos viendo los próximos sábados.

Anexo 6. Grupo focal ciclo VI segunda sesión:

Investigador: entonces buenas tardes chicos bienvenidos a la segunda sesión de este proyecto y les agradezco de nuevo la participación y apoyo que me brindan con la disponibilidad. Se hizo un pequeño cambio, entonces, al inicio de la primera sesión les indiqué que habían cuatro sesiones, ahora hubo un cambio es que ahora vamos a tener sólo dos sesiones, esta es la última sesión en la que vamos a estar. Esta sesión la dinámica es diferente al anterior el tema a tratar de hoy, es sobre la motivación y cada uno de ustedes me va a responder tres preguntas diferentes. Esta actividad se desarrolla por orden, los nombro y me dicen lo que ustedes están pensando, lo que crean, lo que respondan a la pregunta que les hago. Listo, entonces vayamos con la primera pregunta que dice, si no me entienden ustedes me avisan y le explico y les damos las vueltas necesarias que toque dar, no hay ningún problema. Entonces la primera pregunta es ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato? es decir, todos, no solamente ya estando al nivel de ustedes conocen que la filosofía no es sólo una materia, sino que la filosofía va más allá, la filosofía es un ideal, un pensamiento una estructura hasta de vida, ¿sí? entonces esta pregunta de

¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato? se le preguntó a Isabel...

Investigador: ¿Isabel?... ¿me escuchas? ...bueno, creo que no me escucha por ahí, entonces vayamos con Kimberly, tú qué dices Kimberly, vuelvo y te hago la pregunta ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato?

VI-E-1: ¿Señor?

D: Bájale un poco el volumen para que no haya esa interferencia. Respóndeme a la siguiente pregunta, si no entiendes me dices no entiendo la pregunta y no hay ningún problema, yo te la explico, entonces ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato?

VI-E-1: Pues debido a que me da mucho que pensar, me da de las cosas que he estudiado...

Investigador: y pensar ¿en cuanto a qué?

VI-E-1: Cómo lo mejor para mi futuro porque, la filosofía como lo entiendo es que nos muestra muchas cosas, ya que, debate entre la ciencia y la religión, o sea, me muestra la verdad, lo que es mejor para mí, el camino que yo realmente quiero seguir.

Investigador: Ah OK listo ¿y tú lo ves beneficioso al terminar el bachillerato?

VI-E-1: Sí, claro.

Investigador: ¿de qué forma... de qué forma tú crees que te puede beneficiar?

VI-E-1: pues ya que puedo continuar con mis estudios y podría conseguir un mejor trabajo.

Investigador: OK, entonces lo que me dices que toda esa estructura que me mencionas, todo ese pensamiento, ¿te ayuda para enfocarte en el estudio?

VI-E-1: y en mi misma y como quiero crecer como persona y como quiero que esté como persona

Investigador: y ¿cómo quieres crecer como persona?

VI-E-1: Pues ¿ser buena persona?

Investigador: Sabes que cualquier respuesta está bien, no te afanes

VI-E-1: Vale

Investigador: OK listo, gracias Kimberly.

VI-E-1: gracias

Investigador: igual vamos a seguir, entonces Michelle tú qué dices ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato? ¿cómo tú piensas que te pueda motivar?

VI-E-2: ¿Perdón? ¿me preguntas? es que no escuché bien

Investigador: Claro, tranquila. Entonces te pregunté que ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación en los estudios, en la formación académica para la vida después del bachillerato? cuando termines.

VI-E-2: Porque como bien dijo mi compañera, la filosofía es la ciencia que se encarga de buscar la verdad sobre las cosas, ella no se basa en solo hechos o solo una creencia, sino que va mucho más allá de las cosas, y me enseña a mí personalmente después del bachillerato porque creo que es algo que podemos llevar a nuestra día a día, conocer qué es lo que queremos elegir, en creer, en ser, entonces creo que resulta fundamental aunque para algunos les parezca que la filosofía sea aburrida, que no de mucho beneficio pero personalmente creería que sí.

Investigador: OK, entonces a ti ¿te ayudaría a construir tu vida.?

VI-E-2: Sí claro

Investigador: ¿y de qué forma?

VI-E-2: en la forma en la que elijo qué es lo que quiero creer. Porque, veo muchas teorías y de las cuales puedo escoger para mí

Investigador: perfecto, ah bueno, bien, bien sigamos que entonces Jean, tu qué me dices ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato?

VI-E-3: Pues realmente considero que es la única de las ciencias que nos aporta para después de graduarnos, teniendo en cuenta que es la única que nos enseña a ver las cosas no por un sistema científico, sino desde un tema desde la conciencia y pensar que está bien y que está mal. Creo que nos ayuda a discernir entre qué es lo que está bien y lo que tenemos que hacer y considerar un poco más el sistema de valores.

Investigador: Pero y personalmente usted cómo lo ve como lo ve que puede que lo puede... Si claro, pero digamos que es una forma muy general, porque yo puedo construir mi vida en base a un pensamiento o una creencia en particular si no digo que hablar de una creencia en particular sino ¿cómo? ¿de qué forma?

VI-E-3: Pues yo realmente me baso en eso en tener en cuenta una... lo uso para alcanzar un pensamiento un poco más lógico en todas las elecciones que hago

Investigador: OK OK

VI-E-3: para eso es la filosofía

Investigador: perfecto

VI-E-3: creo que es la única que no sirve para todo el resto de la vida

Investigador: perfecto, pero entonces ¿si se siente motivado con la filosofía para potenciarlo a la salida del bachillerato?

VI-E-3: Creo que es la única ciencia que se basa en creencias y vivencias, entonces si la filosofía creo que es algo que es bastante importante seguir desarrollando muchísimo después de graduarse

Investigador: OK, perfecto. Entonces, vayamos con Marlon sumercé qué dice ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato? Cuando sumercé llegue a tener ya el bachillerato ¿cómo lo ve?

VI-E-4: Pues Profe, la verdad como ya dijeron mis compañeros pienso que la filosofía es algo fundamental en nuestra formación, porque pues a la larga es lo que nos va a servir más, por decir así, también, como dijeron mis compañeros, es la ciencia que busca la verdad, entonces pues para mí es como lo que nos impulsa a... ¿cómo decirlo? a no ser mediocres y a buscar algo mejor para nosotros, entonces, es como una forma de pensamiento y... y es algo necesario aplicarlo después de graduarnos por es lo que más nos queda no sé si me enrede un poquito.

Investigador: No, no, no se enredó para nada, tranquilo Marlon, pero entonces sumercé habló de un impulso ¿Y de qué forma? ¿qué impulsó usted ve ese impulso que le puede dar en la vida? mejor dicho, en la academia ¿que impulsó le puedo aportar?

VI-E-4: Pues cómo decirle Profe qué le digo, ¿que impulsó? pues como le dije a sumercé uno se siente como reflexionar o filosofar qué puede ser mejor para nuestra vida y pues eso sería como el impulso, Profe

Investigador: OK sumercé me dice que puede ser mejor, que puede ser mejor para nuestra vida entonces hay una elección...

VI-E-4: nos ayuda a tomar una elección

Investigador: lo que me quiere decir una elección social

VI-E-4: Si, si, si señor

Investigador: OK y ¿quién sería que le ayudaría con ese impulso? ¿quién le parece a usted que le da impulso? porque veo que hay alguien más

VI-E-4: Pues la verdad, para mí es mi familia, mi punto más cercano lo que es mi mamá y mi papá que es lo que tal lo que me impulsa a seguir estudiando y a buscar un mejor mañana.

Investigador: OK. ¿Por qué?

VI-E-4: Pues la verdad es que ellos siempre me han dicho que como tal la plata va y viene, pero los conocimientos no, entonces pues lo que yo busco tener bases para poder defenderme en el futuro.

Investigador: Vale perfecto, gracias Marlon. Entonces Isabel, ¿pudiste arreglar el problema que tenías?

VI-E-5: Si Profe ya

Investigador: ah perfecto, perfecto, ahora si ya te escucho fuerte y claro. Entonces tú qué dices ¿cómo la filosofía te aporta en tu formación para la vida después del bachillerato? ¿cómo ves que te puede generar una motivación la filosofía en la academia?

VI-E-5: Pues yo creo que la motivación radica en, pues la filosofía nos con lleva a buscar y ahondar más en conocimiento, y pues, de cierta manera a no quedarnos en un punto pues quietos, sino que tengo que buscar y buscar cada vez más, como dicen mis compañeros cada vez la verdad y también en creer que uno como persona puede encontrar una verdad absoluta en su vida cotidiana.

Investigador: OK y tú crees que es importante encontrar ese conocimiento.

VI-E-5: Si, porque no sólo... sí, por cómo demostrar a la sociedad que uno va a poder hacerlo sino para uno sentirse bien y llevarlo a otro punto de la vida.

Investigador: ¿Y a qué te refieres con sentirse bien?

VI-E-5: Pues demostrar... demostrarle a uno mismo que uno es capaz de lo que uno se propone.

Investigador: OK ¿y tú qué crees internamente? ¿qué te da ese impulso a llevar... a poder llegar a lo que tú te propones? ¿qué puede ser?

VI-E-5: Pues, pues sería como crecer, como persona... de la mano con el conocimiento y ya con otros factores externos.

Investigador: ¿Cómo cuáles?

VI-E-5: Como lo más familiares y cosas así

Investigador: Vale, ya, ok la segunda pregunta es ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico en tu interés por estudiar? y aquí quiero ser un poco más específico ¿qué influencia del pensamiento filosófico... Me refiero a que uno está rodeado necesariamente de una sociedad, ¿sí? está rodeado, por ejemplo, como Isabel decía, como Marlon de la familia está rodeado también de compañeros de docentes, está también vinculado al centro San Juan de la Salle por ejemplo y ellos nos proporcionan también una... todos estos, los amigos, también, nos proporcionan siempre una motivación y en esa motivación por lo general hay siempre una estructura filosófica, algún pensamiento en el cual uno se va guiando y no necesariamente tiene que ser de forma explícita, muchas veces las personas seguimos una filosofía sin darnos cuenta, entonces a eso es a lo que va direccionada esta pregunta ¿sí? de ese factor externo, como dice Isabel de ese pensamiento filosófico externo, que no es que nosotros no tengamos, sino que, hay otros que nos influyen a nosotros ¿sí? entonces, en esa idea, te pregunto a ti, Isabel otra vez ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico en tu interés por estudiar?... ¿Si me entendiste la pregunta o fue muy rara?

VI-E-5: No Mucho, sí

Investigador: Vale, OK. Entonces lo digo de otra forma ¿qué influencia tienen los otros, el entorno que hay en ti, el entorno me refiero a la familia, a, por ejemplo, el colegio, el centro educativo que tiene que ver el centro educativo, tiene que ver los docentes, tienen que ver los compañeros las notas y la influencia que tú tienes proyectado para ti en la vida que tienes proyectada para construir, ¿sí? Entonces, qué influencia tiene todo eso en tu interés por estudiar.

VI-E-5: Pues digamos que, en el colegio, pues está, eso no es muy bueno, no es muy buena institución. Digamos, entonces, pues, como rendirle cuentas a la institución, entonces, uno se esfuerza y le da mucha dedicación a eso para no hacer quedar mal a la institución.

Investigador: Entonces ¿tú te sientas condicionada por la institución?

VI-E-5: No, pero pues, no me gustaría que yo saliera y que me recordaran como una mala estudiante.

Investigador: OK. Entonces sientes que estás dependiendo de la imagen que tú le puedes dar a ellos.

VI-E-5: Puede ser

Investigador: OK

VI-E-5: pero pues obviamente eso también me ayuda a que yo esté más enfocada en los proyectos que tengo.

Investigador: OK entonces, esa condición a ti te ayuda a potenciar y te motiva a construir la vida que quieres construir, entonces.

VI-E-5: Mhm (si)

Investigador: OK, gracias Isabel. Entonces ahora Kimberly, entonces te hago la misma pregunta ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico en tu interés por estudiar?

VI-E-1: Pues me motiva seguir estudiando

Investigador: OK pero ¿quién te motiva a seguir o cómo te motiva seguir qué cosas te motivan a seguir?

VI-E-1: Pues a mí personalmente me motivan mis padres

Investigador: ¿Por qué?

VI-E-1: Porque obviamente yo cuento con el apoyo de ellos para seguir mis sueños y de alguna manera quiero que ellos se sientan orgullosos de mí

Investigador: okay, entonces te hago la misma pregunta que le hice a Isabel ¿tú te sientes condicionada por la imagen que tú le das a... que puedas darles a tus padres?

VI-E-1: ¿señor? Perdón, no escuché

Investigador: que si ¿tú te sientes condicionada para darle una buena imagen a tus padres?

VI-E-1: Si por supuesto, y a mí misma

Investigador: ¿A ti misma? ¿Por qué dices que a ti misma?

VI-E-1: Porque yo quiero ver a qué soy capaz de llegar, o sea digamos que puedo lograr mis sueños y metas, que soy capaz de hacerlo.

Investigador: O sea quieres realizarte

VI-E-1: Sí señor, quiero realizarme

Investigador: ¿y tú como te ves realizada? ¿cómo ves que puedes llegar a esa realización?

VI-E-1: pues obviamente como ya he mencionado anteriormente, pues cumpliendo mis sueños, mis metas, ser capaz de... se capaz de seguir mi vida yo misma para demostrarle al mundo, mis padres y a mi misa, como ya expliqué anteriormente, sí que soy capaz de realizar lo que quiera, lo yo me proponga, lo que yo quiero, que puedo hacerlo

Investigador: o sea tú ya tienes planteadas tus objetivos y metas, tú ya sabes cuales son y para donde ir

VI-E-1: sí señor, así es

Investigador: excelente Gracias Kimberly

VI-E-1: de nada profesor, gracias a usted

Investigador: entonces vayamos con Michelle. tú qué dices cómo, digo ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico en tu interés por estudiar? si en cuanto a los otros

VI-E-2: pues como creo que ya se dijo, creo que el impacto que tienen nuestro entorno si llega influenciar en nosotros sin darnos cuenta y pues la filosofía tiene un impacto en mí para estudiar porque, pues me motivan para seguir haciéndolo. A seguir esforzándome más a... por lo menos el estudio me recuerda qué tengo que seguir logrando seguir obteniendo mis sueños y seguir persiguiéndolos

Investigador: Y tú ¿cómo es que ese entorno impacta en ti? ¿cómo tienes la influencia en ti? ¿el entorno?

VI-E-2: Pues por lo menos, uno en el día va pensando a tengo ciertos trabajos uno adquiriendo más conocimiento y esas cosas uno hace a veces las cosas por amor por aprender, no solamente por pasar, sino que uno se esfuerza para aprender lo que uno le van enseñando para así utilizarlo en su día a día y me motiva por qué me recuerda lo que aprendo lo que te estoy aplicarlo en mi vida y pues eso me ha servido mucho a mí

Investigador: Okay y tú te sientes ... ¿Tú sientes que alguien más te motive, alguien más?

VI-E-2: si, si señor, mi familia y mis amigos que siempre han estado ahí, que me ayudan a perseguir mis sueños a pesar de las dificultades que se presentan en el camino, a nunca rendirse y luchar por esas cosas

Investigador: Okay y tu familia ¿cómo te apoyan? ¿cómo te sientes motivada por ellos?

VI-E-2: por lo menos yo trabajo y estudio, y ellos me brindan su apoyo con detalles pequeños, ellos me ayudan con gastos que tengo en los estudios, si necesito trasnochar, si necesito, ellos viven muy pendientes y a veces el apoyo se ve en cosas pequeñas

Investigador: perfecto Michel, muchas gracias, entonces Jean, tú qué dices ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico en tu interés por estudiar, si en cuanto a los otros

VI-E-3: ¿Dígame?

Investigador: ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico en el interés por estudiar?, ¿sí? en cuanto a los otros ¿Qué influencia hay en sumercé?

VI-E-3: ya oí porque se te cortó el audio, ¿qué influencia hay en...

Investigador: ¿Qué influencia tiene el pensamiento filosófico en el interés por estudiar? Es decir, esto va referenciado en cuanto a los otros, En el entorno en donde uno vive, no solamente la familia sino también el centro educativo, los amigos, las personas alrededor de uno, o hasta las notas.

VI-E-3: entonces qué influencia tiene como el entorno en mi

Investigador: Sí, sí, sí

VI-E-3: en mi forma de estudiar o algo así

Investigador: si, correcto, si, si

VI-E-3: ehh pues, el pensamiento filosófico me ayuda muchísimo obtener un poco más criterio en cuanto a conceptos en las clases, en cuanto al porqué debo sacar buenas notas, en cuanto a porqué debo plantearme una meta cercana, una meta lejana y pues en lo personal mi familia y mi entorno no influyen mucho en mi estudio debido a que yo vivo solo, me pago mi estudio yo, solo vivo con mi pareja, entonces solo somos él y yo y ya, no, no hay un ambiente familiar extenso como para decir que tengo una imagen en cuanto a mi familia.

Investigador: Okay, pero y su pareja... ¿Usted se siente motivado por su pareja? o ¿solamente pues no, solamente soy yo el que me motiva?

VI-E-3: No, claro que si

Investigador: ¿y de qué forma?

VI-E-3: pues creo que él fue el que me dio la iniciativa de iniciar aquí en Juan de la Salle para poder nivelar.

Investigador: Okay, entonces ¿sumercé no tenía el interés por terminar el bachillerato?

VI-E-3: Si lo tenía, pero pues había intentado tantas veces entrar a otro plantel educativo en el que no me aceptaban, que ya había perdido el horizonte

Investigador: ah okay, perfecto, excelente, entonces el entorno tuvo una gran influencia, ¿sí? Su pareja tuvo una gran influencia en la decisión de terminar el bachillerato

VI-E-3: pues él sí, aparte pues el también se graduó de Juan de la Salle, entonces eso también tiene mucha influencia porque él sabía que yo podía estudiar aquí y él fue el que me dijo, el que te llevo, yo ni siquiera sabía en dónde era.

Investigador: Ah ok, listo... listo, perfecto Jean. Entonces, Marlon sumercé qué dice ¿qué influencia tiene el pensamiento filosófico en el interés por estudiar? Si y vuelvo y digo, el pensamiento filosófico en cuanto el entorno que nos rodea, la familia, los amigos, la pareja, por ejemplo, todos esos entornos a los que estamos condicionados, que estamos necesariamente en una sociedad, entonces nos estamos relacionando

VI-E-4: pues profe, con respecto al entorno, pues a la verdad... Ehh... como decirlo... sí me veo condicionado, pero condicionada de una manera positiva, ¿a qué me refiero? Por lo menos acá yo me encuentro viviendo con mi papá y mi mama, en estos momentos, entonces básicamente me veo impulsado por ellos, como ya dije anteriormente y también por mí, porque pues la verdad yo siempre he pensado que yo puedo, pero es que he tenido un problema y es que a veces padezco de pereza, entonces pues es algo negativo, pero pues después me pongo a reflexionar las cosas y sé que puedo, entonces pues el ambiente, mi núcleo familiar y mis amigos que si también me han estado apoyando y así por palabras textualmente porque pues yo, hasta este año estoy viviendo acá en Tunja pero igualmente me han estado apoyando, ellos se graduaron el año pasado, también me han estado ayudando para que me gradué y pues eso profe

Investigador: Okay, y en relación a esa pereza ¿qué normalmente incentiva esa pereza para no hacer las cosas, para pensar lo hago más tarde? ¿a sumercé que lo incentiva a tomar esa decisión?

VI-E-4: pues en lo personal pienso que eso ha sido más que nada, bueno ha partido más como de las comodidades, porque... pues por ejemplo uno dice... está recostado en la cama, mañana voy a madrugar y pues muchas personas dicen, ¡no!, se le pegaron las cobijas, entonces es eso, muchas comodidades es lo que da inicio a esa pereza

Investigador: okay, y de todas formas sumercé me estaba hablando de esas amistades que estaban motivando, que lo estaban ayudando a salir... con el bachillerato, y la pregunta va es ¿de qué forma? ¿cómo lo están motivando a usted para que tenga ese ánimo?

VI-E-4: pues más que nada por la manera externa, por mensajes, por llamadas y eso también lo considero, así como apoyo

Investigador: claro, pero entonces sumercé ¿en dónde estaba viviendo antes?

VI-E-4: yo soy de Paipa, estuve viviendo desde muy pequeño en Paipa y por razones familiares nos venimos a vivir en Tunja y entonces eso también es un ambiente nuevo porque,

pues también tengo que conocer nuevas personas, nuevas amistades y pues... igualmente también me siento apoyado por personas que yo desde hace poco llevo conociendo, entonces es como agradable

Investigador: Vale, vale, perfecto Marlon, entonces vamos con otra pregunta ¿de qué manera cree que la filosofía influye en tu motivación personal? Aquí, a ver, aquí hago referencia sobre todo a que la filosofía en cuanto pensamiento a uno lo motiva, ¿sí? Entonces lo que hablábamos un poco antes, a llegar a la autorrealización y a ver que conceptos tiene uno mismo, al momento de tener esa motivación, a querer llegar, a querer construir la vida que uno quiere, a poder llegar a donde uno quiere llegar, a eso es a lo que me refiero, la filosofía influye para bien o para mal, lo que decía un poco Michelle, la filosofía te va dando criterio, entonces uno crea un criterio y va pensando cosas de uno mismo, si y también hay factores en los cuales también ayudan, como veníamos diciendo, digamos la familia o los amigos, que nos han estado influenciado de buena o mala forma, eso no importa, entonces vuelvo y digo, Isabel ¿de qué manera cree que la filosofía influye en tu motivación personal? Si tú te ves que, en la construcción de vida, aunque eso ya lo dijiste, vuelvo y lo retomo si ya te sientes realizada por dónde vas a hasta ahora

VI-E-5: pues no me siento del todo realizada en donde voy, pero yo sé que, pues sigo trabajando en mí, y en mis proyectos y metas siento que lo voy a lograr

Investigador: Okay, entonces, pero ¿de qué manera tu consideras que eso influye? Para la motivación que tienes, para la construcción

VI-E-5: pues en que, primero pues que uno sabe que por medio de la filosofía de ser como tal, uno sabe que tiene dos caminos, cómo sumercé dice: el del bien y el del mal, entonces uno ya tiene la capacidad de elegir por qué caminos se va a enfocar y por qué caminos va a ir, para así construir, y llegar al éxito, digamos

Investigador: en la construcción que vas haciendo, si de esa manera que lo está haciendo ves que vas por buen camino en la construcción, tú ves que la construcción que llevas hasta ahora tú dices esta bonita o está fea ¿cómo la ves tú?

VI-E-5: Pues más o menos, porque lo que hablábamos antes de lo de las motivaciones externas pues yo tengo que ser el ejemplo de mi hijo y mostrarle el camino que debe llevar de cierta manera ¿sí?, y pues obviamente es mucho más difícil para uno como mamá pues enfocarse en una cosa, porque hay cosas que lo desconciertan a uno y pues si

Investigador: okay, entonces tú te sientes muy condicionada por tu hijo

VI-E-5: Sí, la verdad sí, por él, sí, porque pues él va a ser el reflejo de lo que yo le demuestre ser

Investigador: vale, perfecto Isabel gracias, entonces Kimberly, la misma pregunta para ti ¿de qué manera consideras que la filosofía influye en tu motivación personal? Si, en ese proyecto de vida que tienes, en esa construcción de vida que vas haciendo ¿cómo te sientes?

VI-E-1: como dijo mi compañera la filosofía nos muestra como... o sea nos muestra varios caminos del bien y del mal, o sea nos muestra como varias puertas a las que podemos entrar y decidir si realmente esa es la persona que queremos ser, o sea son varios motivos por esa parte, nos muestra varios motivos, varias maneras de crecer como persona

Investigador: en esas elecciones que me dices, que uno puede elegir y que has elegido hasta ahora, tu ¿cómo ves tu vida en esas elecciones que ves?

VI-E-1: pues ¿realizada? veo mi vida realizada

Investigador: o sea que te sientes satisfecha contigo misma con todo lo que has hecho

VI-E-1: pues sí, pero siento que todavía puedo hacer más, todavía me falta mucho por recorrer, un camino largo, porque la vida es larga, o sea mientras sepamos cómo llevarlo, pues...

Investigador: okay y digamos terminas el bachillerato ¿y después que piensas hacer?

VI-E-1: pues... para mi es continuar con mis estudios y crecer profesionalmente, seguir adquiriendo conocimientos que me ayudan a.... como ya he mencionado muchas veces, me ayudan a crecer como persona

Investigador: ajá. Exacto, entonces lo que veo es que tienes una proyección a seguir una carrera profesional

VI-E-1: sí señor

Investigador: okay, y... No, eso por ahora, listo gracias Kimberly, entonces Michelle, tú que me respondes, ¿de qué manera crees que la filosofía influye en tu motivación personal? ¿cómo ves que estás realizando tu vida?

VI-E-2: sí señor, pues como ya lo hemos discutido la filosofía se basa en debatir y creer en algo y pues obviamente estar convencido de ello, por lo menos en mi caso si ya tomé mis decisiones tanto personales, como profesionales y hasta espirituales, yo sigo con mi pie sin torcer, por decirlo de alguna manera, porque voy decidida a mis metas, a mis proyecciones y

esa motivación me causa disciplina y constancia con mis estudios, a mejorar yo, a acercarme más a Dios, la motivación es lo que me lleva a, lo que me da ese empujón a seguir haciéndolo siempre.

Investigador: okay y en ese empujón, en esa motivación ¿tú cómo ves que va tu vida? ves la construcción que estás haciendo y tú ves no está muy buena esa construcción que llevo, o tú dices que está regular, ¿cómo va?

VI-E-2: siento que bien... bien, no, pero siento que voy muy encaminada porque eso es algo de constante esfuerzo, porque pues todos somos imperfectos y en algún momento pues nos desviamos o nos casamos y pues es ahí donde entra la constancia y la disciplina, que tenemos que estar full con eso y no perderla porque eso es lo que nos ayuda día tras día a no dejar esa rutina que tenemos, y seguir logrando esos sueños, pero siento que voy bien, muy bien, me siento tranquila conmigo misma, me siento que tranquila porque lo que quiero hacer, lo hago y lo hago de la mejor manera posible.

Investigador: o sea las elecciones que has hecho, en esa construcción de vida en esas metas que tienes, tú dices ahí van bien mis decisiones.

VI-E-2: Sí, trato de hacer lo más correcto, lo que yo creo que veo que he aprendido correcto, porque puede que lo que sea bien para mí, para otro no lo sea, pero son decisiones que he tomado y que ya llevo un tiempo atrás proyectadas y voy enfocada en ello, me da un propósito en mí vida y una meta por la cual luchar y cumplir.

Investigador: y esas decisiones que has tomado qué me dices que algunas personas, ¿cómo dices que a uno tal vez no les gusta, sientes que te ha afectado en alguna manera? ¿la opinión que ellos ha tenido de la decisión que tu tomaste?

VI-E-2: pues creo que pues no les han molestado tanto, sino que es el hecho de que no comparten tanto esa forma de pensar, por lo menos yo me centro mucho y me gusta mucho las cosas espirituales y quizás trato de ser buena persona y ayudar y hay personas que me han dicho que uno no tiene que ser tan bueno, porque siempre van a haber personas que son malintencionadas y que quieren hacer daño, pero creo que las cosas que hago, así me las devuelvan con mal, siento que las hago y doy lo mejor de mí y por lo menos así dejo una huellita ya sea para bien o para mal, me siento tranquila conmigo misma, pero respeto su manera de pensar

Investigador: okay y en cuanto al estudio, ¿también sientes que te ha afectado de alguna forma?

VI-E-2: no tanto, porque creo que ya tengo proyecto qué quiero hacer, qué quiero estudiar y trato de no involucrarse en eso

Investigador: ah entonces piensas seguir estudiando después del bachillerato

VI-E-2: sí, sí señor

Investigador: ¿alguna universidad? ¿algún técnico? o ¿qué piensas hacer?

VI-E-2: estoy proyectada, si dios quiere, en universidad, porque en mi caso yo soy venezolana y yo ya tenía el bachillerato, pero me tocó validarlo acá, entonces por eso estamos estudiando otra vez y pues hubo un tiempo en el que estaba parada porque decía ¿estudiar otra vez? Pero entonces necesitaba ese empujoncito, ya sea la familia, de los amigos, y decir, pues si vamos, yo te apoyo, hazlo y no te rindas y esa motivación era lo que necesitaba para seguir y seguir creciendo a nivel profesional

Investigador: entonces aun cuando tuviste que cambiar de país sientes que... Mejor dicho ¿se te dificultaron mucho las cosas?

VI-E-2: no, no mucho porque mi familia pues es colombiana y por lo menos donde estudiamos era un buen colegio y aunque a veces no aprendimos las cosas bien, eran muchas y éramos muchas con mis compañeras, entonces el cambio, algunas cosas sí son notables, pero no muchas.

Investigador: okay, listo, perfecto Michel, muchas gracias

VI-E-2: gracias a usted

Investigador: entonces Jean, otra vez a sumercé, entonces ¿de qué manera cree que la filosofía influye en la motivación personal? E insisto, si sumercé. La filosofía que ha tomado para construir de la vida que tiene, para construir las decisiones que ha tomado académicamente lo han llevado a sentirse realizado, o sea a tener un buen concepto de sí mismo

VI-E-3: yo considero que pues la filosofía me ha ayudado más que todo en un punto motivacional, pues creo que el hecho de tener en cuenta qué debo hacer y qué no me motiva a dedicarme, a esforzarme, mi caso es muy parecido al de Michel, yo también estudié en Venezuela, y pues hay mucha cosa que no se ven, otras si, otras que sí pero no tienen el mismo nombre, entonces uno alcanza a bajar el ánimo un poco, pero creo que el pensamiento

filosófico, el pensamiento crítico que ha alcanzado a dejar la filosofía, me ayuda a digamos a seguir adelante

Investigador: entonces ese cambio que hubo de Venezuela a Colombia, para sumercé no fue favorable, si porque le tocó, según entiendo le tocó más pesado, ¿sí? ¿cómo fue eso?

VI-E-3: eh no, en lo absoluto en cuanto a educación, pues porque en otros aspectos como el económica y el resto de situaciones lógico fue mejor, pero en cuanto a educación fue complejo, no porque me tocara más difícil, sino porque obviamente me desanimó porque pues yo ya estaba en segundo semestre de la universidad y estaba estudiando licenciatura en música, entonces el hecho de tener dejar la universidad y empezar de nuevo el bachillerato desde el principio, a estudiar noveno y luego tuve que regresarme, y luego perdí la oportunidad, luego tuve que volver a venir, a ver en donde me aceptaban otra vez para el bachillerato, ya estando yo en segundo de la universidad, lógico uno siente un choque emocional, porque sientes que lo que hiciste no tiene ningún tipo de valor

Investigador: claro, claro entonces fue bastante... fue un impacto muy fuerte, y entonces ¿que lo motivó a volver a retomar todo?

VI-E-3: pues creo que uno, mi pareja, lógico él estuvo muy pendiente en ese aspecto y dos, el hecho de que no por el hecho de que había cambiado de país, mi vida no se iba a acabar, no por el hecho de estar en un lugar que no conocía mi personalidad me iba a permitir dejar todo atrás, si se me hizo un poco más duro, claro, pero nunca he sido una persona que se echa para atrás y que dice que no va a hacer las cosas, y el mismo... la misma meta que tenía allí, la tengo aquí y la he podido cumplir, pude seguir grabando, pude firmar un contrato discográfico con disqueras, entonces siento que solo fue alcanzar a adaptarme, y si me costó, lógico.

Investigador: vale, perfecto, gracias Jean, entonces Marlon ¿de qué manera cree que la filosofía influye en tu motivación personal? ¿Si?, en la motivación académica, en el entorno que tiene que influye en sumercé. si se siente que las decisiones que ha tomado académicamente, siente que esa construcción de vida va bien, que dice este soy yo y esta construcción de vida va bien

VI-E-4: eh, pues profe, en cuanto a lo del pensamiento filosófico pues, hasta donde yo voy, la verdad es como un más o menos, o sea no estoy totalmente satisfecho con lo que he realizado, porque pues como decirlo profe, siempre... o la mayoría del tiempo he sido un

estudiante medio, nunca he sido sobresaliente ni tampoco el peor, entonces pues hay cosas que si me detengo a pensarlas y pienso que si pude haberlas hecho mejor, o pude haber evitado algunas cosas, pero llegué a este punto ya lo hecho, hecho está, entonces si no me siento totalmente satisfecho con algunas las decisiones y actos que he tomado hasta el momento, pero pues tengo que afrontar las cosas y buscar la solución o sea de que esté totalmente satisfecho es como lo óptimo

Investigador: okay, y que ¿que lo motiva? no, a futuro sumercé ¿cómo se ve?

VI-E-4: pues la verdad es que yo tengo unas por decir así unas metas a corto, mediano y largo plazo, a futuro... futuro con respecto a mi meta de corto plazo es terminar el grado 11, terminar la validación y pues ya la siguiente meta sería continuar con un proceso educativo que ya tenía con la UPTC un tecnólogo en mantenimiento de sistemas, entonces pues a la larga después quiero homologar eso y ya con base a lo que pueda realizar, y a la larga buscarme una carrera ya sea en la UPTC o en la nacional, que son las dos universidades a las que aspiro.

Investigador: perfecto, listo. Bueno chicos la verdad agradezco mucho el tiempo que me han dado, la verdad me han dado unas buenas respuestas, que pasen feliz tarde.

Anexo 8. Wordcloud motivación existencial grupo focal ciclo VI



Anexo 10. Wordcloud motivación cognitiva grupo focal ciclo VI



Anexo 12. Wordcloud factores de la motivación grupo focal ciclo VI

