

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

EVALUACIÓN DE LOS COMPONENTES DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL
QUE MÁS SE DESTACAN EN EQUIPOS DE ULTIMATE FRISBEE EN BOGOTÁ Y
MEDELLÍN

Katherine Herrera - España

Angélica María Pinto - Colmenares

Director

Stefano Vinaccia

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Bogotá, D.C., Agosto de 2016

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Dios, por todas las bendiciones que me brinda cada día y por haberme abierto cada puerta para llegar hasta lo que es el final de un escalón más para lo que me depara la vida.

A mi familia, por estar siempre ahí y regalarme sonrisas pero en especial a mis papás, mis hermanos y mi abuelo, porque son mi motor y mi fortaleza para cada cosa que hago y me propongo.

A mis amigos, compañeros y docentes porque me aportaron momentos y aprendizajes invaluable que guardo en el corazón.

Katherine Herrera España

Doy gracias a Dios por su fidelidad, acompañarme en cada paso y llevarme de la mano en cada etapa. Un guía que en cinco años de carrera no solo me ha ayudado a formarme a nivel profesional, pues también me ha hecho crecer como persona buscando cada día ser mejor.

Agradezco con amor profundo, a mi familia, quienes siempre han confiado en mí, las personas que me han levantado y apoyado en cada momento: a mi papá y a mi mamá, por todos sus esfuerzos y comprensión; a mis hermanos, porque cada día me llenan de risas; y por último, a mi abuelita, la persona más noble y amorosa que existe.

Finalmente, me siento muy agradecida con todas las personas que estuvieron presentes y siempre me brindaron algo para aprender, durante todo mi proceso en la universidad, de cada una me llevo algo especial.

Angélica María Pinto Colmenares

Tabla de Contenido

Resumen	¡Error! Marcador no definido.
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
Problematización.....	¡Error! Marcador no definido.
Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
Justificación	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
Marcos de Referencia.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco epistemológico	¡Error! Marcador no definido.
Marco disciplinar.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco interdisciplinar.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco legal	¡Error! Marcador no definido.
Antecedentes investigativos	¡Error! Marcador no definido.
Psicología del Deporte.	¡Error! Marcador no definido.
Liderazgo.	¡Error! Marcador no definido.
Liderazgo Transformacional.....	¡Error! Marcador no definido.
Ultimate.....	¡Error! Marcador no definido.
Método	¡Error! Marcador no definido.
Diseño.....	¡Error! Marcador no definido.
Participantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.
Team Coach LeadershipScale.....	¡Error! Marcador no definido.
Procedimiento.....	¡Error! Marcador no definido.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Consideraciones éticas	¡Error! Marcador no definido.
Resultados	¡Error! Marcador no definido.
Discusión.....	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
Aportes y limitaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
Referencias	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1: Team Coach Leadership Scale.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2: Escala de Trabajo en Equipo y Liderazgo	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3: Consentimiento informado padres de familia...	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4: Consentimiento Informado	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El presente estudio, identificó los componentes del liderazgo transformacional que más se destacaron en equipos de Ultimate Frisbee en Bogotá y Medellín, y su relación con variables como la categoría en la que participan cada participante, la edad de estos, la ciudad donde compiten y su género. El Ultimate Frisbee es un deporte que se practica en Colombia desde hace más de 15 años y ha sido acogido cada vez por más personas en la última década. Es por esta acogida y la necesidad encontrada por de generar investigaciones en este deporte en Colombia, que se realizó la aplicación del instrumento Inventario de Liderazgo Transformacional Diferenciado a 203 jugadores de Ultimate Frisbee entre 13 y 38 años de las ciudades de Bogotá y Medellín. Los deportistas los cuales compiten en las tres categorías que permite el Ultimate Frisbee (femenina, masculina y mixta), se estudiaron, con el fin de observar su percepción de conductas de liderazgo transformacional de sus entrenadores. Se encontraron correlaciones inversamente proporcionales entre la prueba y sus dimensiones, y la edad de los participantes, el tiempo con el equipo y el tiempo con el entrenador. Así mismo, se hallaron diferencias de grupos estadísticamente significativas respecto al instrumento. Dichas diferencias se presentaron en tres variables: sexo, ciudad y categoría en la que compiten, lo cual indicó interesantes relaciones entre las variables, dando a conocer además los componentes más desarrollados del liderazgo transformacional en equipos de Ultimate Frisbee.

Palabras clave: Ultimate Frisbee, Liderazgo Transformacional, Psicología del Deporte.

Abstract

The purpose of this study was identify the components of transformational leadership that were stood out in teams of Ultimate Frisbee in Bogota and Medellin; and the relation with variables such as the category in which each participant involved, the age of these, the city where they compete and the gender. The Ultimate Frisbee is a sport that is practiced in Colombia for over 15 years and has been embraced by more and more people in the last decade. It's because of this reception and the need to generate research of this sport in Colombia that was performed an application of the Team Coach Leadership Scale instrument was applied to 203 players Ultimate Frisbee between 13 and 38 years in the cities of Bogota and Medellin. Athletes who compete in the three categories that enables Ultimate Frisbee (female, male and mixed), were studied in order to observe their perception of transformational leadership behaviors of their coaches. Inversely proportional correlations between the test and its measurements, the age of participants, time with the team and time with the coach were found. Likewise, statistically significant differences respects to the instrument groups were found. These differences were presented in three variables: sex, city and category in which they compete, which indicated interesting relationships between variables, giving further provides the most developed components of transformational leadership in Ultimate Frisbee teams.

Key words: Ultimate Frisbee, Transformational Leadership, Sports Psychology.

Problematización

Planteamiento del problema

El Ultimate Frisbee es un deporte en conjunto que, a diferencia de muchos otros, se caracteriza por contar con categoría femenina, masculina y mixta en la mayoría de sus torneos (por no decir todos). Adicional a esto, el Ultimate Frisbee cuenta con dos elementos representativos que lo diferencian de cualquier otro deporte. El primero de estos es que rompe con todos los paradigmas deportivos al ser autoarbitrado y ser evaluado al final de cada encuentro por medio del “Espíritu de juego”, por lo cual cada jugador es responsable de conocer, cumplir y hacer cumplir el reglamento.

El espíritu de juego es un factor esencial en el Ultimate Frisbee, el cual es definido por Rojas (2013) como la capacidad de aceptar y reconocer todas las situaciones que se presentan en un partido donde todos los deportistas son los únicos responsables de respetar y cumplir las reglas, además de hacer pública una acción o falta cometida con el fin de solucionarla de una manera respetuosa para dar a los oponentes la oportunidad de hablar y discutir razonablemente sobre el evento ocurrido. Pero no solamente se refiere con espíritu a lo que está establecido en las normas o reglas, sino también a la capacidad de reconocer, felicitar o aplaudir aquellas jugadas hechas por el oponente. Podría decirse que es el único deporte en el que aparte de no contar con árbitro, en plena competencia se felicita al oponente por haber anotado un gol.

El segundo elemento diferenciador del Ultimate Frisbee respecto a otros deportes es que en el contexto del deporte no hay un rol de “entrenador”, en vez de esto, el capitán o capitanes son reconocidos como líder del equipo y debe asumir toda la responsabilidad de dirigir las

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

sesiones de entrenamiento, el juego táctico y demás (Smith, Arthur, Hardy, Callow & Williams, 2013).

Las dinámicas bajo las cuales se mueve y desarrolla este deporte hacen que la relación jugador – entrenador se dé de una manera muy diferente a como se darían en cualquier otra disciplina pues el rol del entrenador cumple un doble rol en el equipo, el cual en ocasiones puede ser difuso. Al ser el entrenador el encargado del juego táctico y demás, tiene la responsabilidad de fomentar y desarrollar en el grupo un alto espíritu de juego y completo conocimiento de las reglas para propiciar así un mejor autoarbitraje.

Dadas las características del deporte, este ha sido usado como instrumento para generar un impacto en otros contextos. De esta manera, en Colombia han surgido propuestas desde entidades como el Instituto de Deportes y Recreación INDER, donde desde el año 2006 se comenzó a emplear el Ultimate Frisbee como una estrategia de promoción de valores sociales para mejorar la convivencia entre los jóvenes de los barrios de la ciudad de Medellín (Tejada, 2010).

Así, el rol del entrenador es muy importante ya que las habilidades desarrolladas por medio de los entrenamientos van más allá de la parte física, llegando a facilitar el diálogo y la resolución de conflictos entre personas y grupos de personas.

Las particularidades del deporte generaron un interés en los investigadores, por lo cual se hizo una revisión bibliográfica sobre investigaciones pasadas en torno a este, donde se encontró que, además de ser escasas, el mayor número de investigaciones sobre Ultimate Frisbee fueron realizadas desde la sociología y las ciencias del deporte. No obstante, los

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

estudios desde la psicología, y específicamente en la rama de la psicología del deporte, las investigaciones son muy pocas.

Al realizar la revisión bibliográfica de investigaciones sobre el deporte en Colombia se encontró que la mayoría de las investigaciones (por no decir todas), se han hecho desde la perspectiva de las ciencias del deporte. Una serie de escritos, que han ido avanzando en términos investigativos, sin embargo provienen de formas de estudio guiados más hacia la pedagogía en el deporte, es decir algo más práctico y no tan profundizado en otras temáticas de interés (Acero, 2007). Aunque en los últimos años se han desarrollado estudios sobre el trabajo con grupos, el cual implica una labor hacia las metas comunes, en donde el entrenador con ayuda de otros, promueven la integridad y la cooperación (Buceta, 1995).

Una labor que es indispensable en el deporte de conjunto, y por ende considerado como una acción que requiere de impacto en los grupos. Un ejemplo de esto, lo menciona Estepa (2009), al reconocer que “la dirección hacia la mejora continua de la calidad, la reducción de las distinciones jerárquicas y la delegación de poder hacia los miembros del equipo son los indicios claros de un liderazgo transformativo” (p.10).

Teniendo en cuenta lo anterior y lo esencial que es trabajar con un deporte de conjunto como lo es el Ultimate, se considera que temáticas como el liderazgo, deben ser estudiadas, pues cumple un papel determinante en el proceso de los equipos pues influye en el rendimiento y en el desarrollo de otras variables, que repercutirán en las conductas individuales y colectivas de una organización (Zaccaro, Rittman & Marks, 2001). La

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

profundización de una variable cuyas características están acorde a elementos del liderazgo transformacional, concepto del cual se quiere profundizar en este estudio.

Especialmente dados los planteamientos de Torrado (2012), quien plantea el liderazgo como un proceso grupal por el cual un individuo ejerce una influencia sobre los demás miembros del grupo, que contribuye al alcance de los objetivos comunes. Así, gracias a diferentes factores, algunas personas tienen una capacidad de influir en las demás de una forma más fácil y en mayor medida de lo que las demás podrían hacerlo, por lo cual se entiende que el liderazgo sirve para influenciar tanto de forma positiva como de forma negativa y tendrá repercusiones en procesos grupales como la cohesión, la motivación o la comunicación (Torrado, 2012).

Desde un ámbito estrictamente deportivo, el estudio del liderazgo ha sido abordado desde múltiples enfoques teóricos (Crespo, Balaguer & Atienza, 1994, citados por Ruiz, 2006). Un ejemplo de esto es Erle (1981, citado por Ruiz (2006), quien evaluó los efectos del sexo, experiencia y motivaciones en la preferencia de un determinado liderazgo con deportistas universitarios. A partir de variables como las características del entrenador, la conducta del líder o las mismas variables situacionales, se considera que hay unas consecuencias del liderazgo, siendo analizadas a través del rendimiento y la satisfacción del deportista (Ruiz, 2006), especialmente porque el liderazgo ha sido incluido en diferentes estudios como una variable determinante para que un entrenador sea exitoso en el ámbito deportivo (Davies, 1991, citado por Ruiz, 2006).

Tras una revisión de las diferentes comprensiones sobre liderazgo, en paralelo con las características representativas del Ultimate Frisbee, se considera que trabajar desde la teoría

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

del “Liderazgo transformacional” permitiría comprender de mejor manera los aspectos del liderazgo que más se destacan en el Ultimate Frisbee.

El liderazgo transformacional es un término relativamente contemporáneo usado para lograr una buena comprensión de las conductas de liderazgo en los deportes, el cual involucra la construcción de una relación con las personas que se lideran por medio de intercambios personales, emocionales e inspiracionales, para que estos estén motivados a tener un desempeño mayor a sus expectativas comunes (Bass, 1985, citado por Smith et al., 2013).

Bastante evidencia indica que el liderazgo transformacional tiene un impacto positivo en el desempeño individual y grupal, en diferentes áreas como la militar (Bass, Avolio, Jung & Berson, 2003, citados por Smith et al., 2013), educativa (Ross & Gray, 2006, citados por Smith et al., 2013), y el sector público (Avolio, Zhu, Koh, & Bhatia, 2004, citados por Smith et al., 2013).

Por ejemplo, Yukl (1999) describió cómo el liderazgo transformacional es visto como un factor determinante de la eficacia organizacional, pero argumentó que los efectos causales de la conducta del líder en los procesos de la organización (que en última instancia determinan la eficacia), rara vez se examinan en detalle.

El liderazgo transformacional consiste en la construcción de vínculos con los "seguidores" a través de intercambios personales, emocionales y de inspiración, de modo que sean motivados para llevar a cabo más allá del nivel de sus expectativas normales (Bass, 1985).

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

A partir de lo anteriormente mencionado, surge la pregunta ¿Cuáles son los componentes de liderazgo transformacional que más se destacan en equipos de Ultimate Frisbee en Bogotá y Medellín?

Finalmente, es importante mencionar que para el sustento teórico de este trabajo, se considera pertinente trabajar desde el positivismo lógico, el cual permite facilitar y obtener mayor veracidad en la relación existente de las variables mencionadas anteriormente. Pues tal como menciona Pardo (2008) “este punto de partida tiene, como razón de fondo, el deseo de dar a la ciencia unos fundamentos absolutamente sólidos e incontrovertibles, no sujetos a la opinión fácilmente cambiante de los hombres” (p.69). Lo cual es el fin último de esta investigación, a partir de los resultados, para así brindar una posible herramienta a los equipos, fortalecer las habilidades de sus entrenadores y lograr quizá como consecuencia, un mejor rendimiento deportivo.

Justificación

Se considera importante el desarrollo de este trabajo ya que diferentes poblaciones se verían beneficiadas de la misma. Por un lado, este trabajo podría aportar elementos importantes al Ultimate Frisbee en Colombia pese a que solamente se desarrolle la investigación con población de Medellín y Bogotá, ya que son los dos lugares con mayor desarrollo de alto rendimiento en este deporte.

Por otro lado, está la psicología deportiva, la cual ha ido creciendo a pasos agigantados tanto en el ámbito investigativo como en la parte práctica; sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, en el contexto del Ultimate Frisbee es poco lo que se ha investigado desde la psicología deportiva, por lo cual también podría generar datos nuevos desde un paradigma

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

investigativo. Así mismo, al ser el liderazgo transformacional un concepto relativamente nuevo y aún en desarrollo, este trabajo posiblemente pueda ser usado a futuro de alguna forma en otras disciplinas deportivas.

Finalmente, el mayor interés de este trabajo está enfocado en que sean los participantes quienes más se vean beneficiados con la retroalimentación que les será entregada una vez finalice la investigación, pues se espera que a partir de la información que les sea brindada surjan estrategias de cambio dentro de los equipos para seguir fortaleciendo su proceso tanto a nivel individual como colectivo.

En un primer momento, sería una forma de dar paso a la investigación sobre Ultimate Frisbee desde el paradigma de la psicología del deporte en Colombia. Se piensa que es oportuno y esencial ampliar los estudios que nutran la psicología deportiva, enfocada a un deporte como este, dado que está creciendo exponencialmente en los últimos años. Así lo argumenta Tejada (2010) cuando dice:

El Ultimate Frisbee vive en Colombia un momento de euforia que avanza hacia una propuesta de actividad física recreativa que permite integrar a personas de diferentes edades y géneros. Esta práctica deportiva del siglo XXI tiene un amplio campo aún por explorar e investigar. (p.9)

Por ende, puede decirse que hay una necesidad reconocida para el enriquecimiento de estudios y planes de intervención en el Ultimate Frisbee en el país que propicien que el crecimiento de este se dé de manera integral. Se decidió trabajar con estas dos ciudades ya que son aquellas que aportan un mayor número de equipos y jugadores al Ultimate Frisbee en Colombia contando con alrededor de tres mil jugadores en cada una.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Partiendo de que el Ultimate Frisbee es un deporte de conjunto, y que los deportes en grupo dependen no solamente de una persona sino de su relación con otros, así como con los entrenadores; es necesario tener en cuenta el concepto de liderazgo, pues a diferencia de los grupos grandes, como sociedades, empresas o estados, donde tiene gran relevancia el carisma; en los grupos pequeños como equipos deportivos tiene un gran peso las relaciones personales que se establecen entre los integrantes del mismo (Zaccaro, Rittman y Marks, 2001, citado por Torrado, 2012).

A partir de lo anterior, es importante hacer una diferenciación entre el liderazgo formal y el informal, donde el formal es aquel que viene definido por la estructura misma del grupo; allí, la autoridad del líder está basada en el concepto de poder, y está asociado al puesto jerárquico de la estructura que ocupa el sujeto que ejerce tal liderazgo y no al individuo en sí mismo (Peus, Weisweiler y Frey, 2009). Por otro lado encontramos el liderazgo informal (Bednarek, Benson y Mustafa, 1976), dicho liderazgo se fundamenta en el concepto de influencia y a diferencia del formal no está determinado por la estructura previa del grupo (Wheelan y Johnston, 1996, citados por Torrado, 2012), la función del líder informal puede terminar siendo desempeñada por cualquier miembro del grupo sea cual sea su status inicial en dicho grupo (Northouse, 2007).

Por otro lado, es elemental no solo comprender como funciona el liderazgo en un deporte como este, es oportuno también reconocer al Ultimate Frisbee como una práctica donde se realiza actividad física cuyas particularidades y filosofía pueden beneficiar a las ciencias del deporte; nutriéndose también de información externa a partir de los planteamientos de esta rama de la psicología, para lo cual es importante comprender en qué

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

consiste y cuál es el rol de esta, dentro del trabajo desarrollado por los equipos a nivel individual y grupal. Gil (2003), contempla:

La Psicología del Deporte como el estudio científico de la conducta deportiva, considerando la conducta en su triple concepción - cognitiva (lo que pensamos), conductual (lo que hacemos) y emocional (lo que sentimos) - y en el que se aplican los principios y descubrimientos de la psicología a la potenciación del rendimiento deportivo. (p.1)

Complementado bajo las descripciones de Heredia (2005), quien indica un trabajo:

...directamente con el atleta, o sólo asesorando al entrenador; o en el análisis e influencia de los medios masivos en el rendimiento deportivo, o trabajando para el apoyo motivacional y energético para el equipo, conformando la cohesión o identidad del grupo, etc (p. 8).

Así mismo, se considera necesario definir qué es el deporte en esta investigación, para poder llegar a comprender como funciona esta disciplina y el impacto que puede generar. No obstante no solo es importante reconocer la influencia que este genera hoy en día en la sociedad, pues a partir de los resultados y análisis encontrados, además, se pueden generar estrategias interdisciplinarias entre expertos en psicología del deporte y expertos en las ciencias del deporte.

Paredes (2002) lo entiende como un fenómeno que adquiere a diario un gran impacto dentro de las diferentes sociedades, y es justificado cuando lo define como una práctica humana tan significativa en nuestra época como pocos fenómenos, el cual forma parte de la cultura contemporánea y es un pilar en el que con fortaleza se apoya la historia cultural de nuestro tiempo. Lo anterior, además definir el deporte, es un sustento más para entender la importancia del rol de los diferentes líderes en cada deporte y el impacto que tiene a nivel social y deportivo.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

De igual forma, Cagigal (1957, citado por Paredes, 2002), expresa de manera más clara el deporte, al referirse a este como algo que insiste intrínseco a la naturaleza humana, el cual se ha manifestado siempre desde la existencia del hombre. Así, dondequiera que se da el hombre, se da el deporte. Por otro lado, si se quisiera delimitar el significado de deporte meramente al contexto deportivo, Pierre Parlebas (2001), (precursor de los juegos olímpicos modernos) lo define de la siguiente manera: “El deporte es una situación motriz que se caracteriza por tres parámetros que lo definen.: acción motriz, competición reglada e institucionalización” (p. 281). Este, se caracteriza además por ser una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física (Antúnez, 2001) de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego.

De ahí que, ampliar la investigación en temáticas del deporte, debe incluir en gran medida, el impacto que esta puede generar, y el lograr enriquecer deportes y fenómenos poco estudiados, una de las maneras más contundentes, es por medio de la exploración en deportes de conjunto. Hernández (2003) lo menciona, ya que recalca la importancia de conocer los aportes de la psicología a deportes de conjunto, ya sea en competencia o entrenamiento. Ahora bien, con respecto al trabajo en equipo en la que es pertinente, importante y útil este trabajo con el fin de determinar los componentes de liderazgo transformacional que más se destacan en equipos de Ultimate Frisbee en Medellín y Bogotá.

Sin embargo, es necesario destacar que disciplinas no incluidas en esta investigación tales como la sociología también podrían verse beneficiadas de los resultados de este trabajo tanto para un contexto deportivo como fuera de este; considerando que el deporte proporciona valores, facilita relaciones, ayuda al clima social y fomentan otros aspectos como la

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

cooperación y la comunicación, elementos característicos de la sociología (Universidad Interamericana para el desarrollo, s.f.).

Objetivos

Objetivo general

Identificar los componentes de liderazgo transformacional que más se destacan en equipos de Ultimate Frisbee en Bogotá y Medellín y su relación con variables como la categoría en la que compite cada participante, la edad de estos, la ciudad donde compiten y su género.

Objetivos específicos

Distinguir las principales características del liderazgo transformacional de los capitanes, según la percepción de los jugadores de los equipos participantes.

Identificar si existen diferencias de grupos en los componentes a evaluar dependiendo de la categoría en la que compiten los participantes.

Comprobar si existe una correlación entre los componentes a evaluar y la edad de los participantes.

Hallar si existen diferencias de grupo en los componentes a evaluar dependiendo de la ciudad donde entrenan y compiten los participantes.

Reconocer si existen diferencias de grupo en los componentes a evaluar dependiendo del género de los participantes.

Marcos de Referencia

Marco epistemológico

De acuerdo a los objetivos de la investigación y al método que se va a usar, se considera conveniente que el trabajo se desarrolle bajo la comprensión de la investigación cuantitativa inspirada en el positivismo, el cual ha tenido una larga historia en la filosofía y alcanzó su apogeo con el <<Positivismo lógico>> de los años treinta y cuarenta (Kolakowski, 1972, citado por Hammersley & Atkinson, 1994).

El positivismo es un enfoque investigativo que plantea la unidad de la ciencia, es decir, “la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales” (Bonilla y Rodríguez, 1997, p.83). Es decir, asume que existe un método de las ciencias naturales, mediante el cual el sujeto puede acceder a conocer de manera absoluta el objeto de conocimiento, la cual es a través de los sentidos. Es por esto que para esta investigación se considera que, sólo a través de las percepciones de los participantes que se encuentren y la experiencia que como investigadoras se obtenga, es posible identificar cuáles son los elementos dentro del liderazgo transformacional que más se trabajan o desarrollan en el Ultimate Frisbee en Bogotá y Medellín.

Además, postula que sólo el conocimiento proveniente de las ciencias empíricas es válido. Por esta razón se va a realizar la aplicación de un instrumento a los participantes con el fin de observar las posibles correlaciones entre variables para que estas puedan ser sustentadas desde el conocimiento empírico.

Por otro lado, el positivismo rechaza y critica los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, no acepta la reflexión que no pueda fundar enteramente sus resultados sobre datos

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

empíricos, o que formula sus juicios de modo que los datos empíricos no puedan ser nunca refutados. Teniendo en cuenta que el Ultimate Frisbee como disciplina en Colombia no ha sido investigado de manera amplia y aún menos desde la psicología del deporte, esta investigación busca obtener sus resultados a partir de la experiencia de un número de jugadores y equipos de dos ciudades donde el Ultimate Frisbee ha tenido mayor crecimiento. De esta manera es esencial entender que se realiza este trabajo partiendo de la premisa de que es solamente un primer paso, y que los resultados encontrados son susceptibles a cambios o a ser refutados. Pero así mismo se concibe que, con las bases que se plantean, van a tener un fundamento empírico fruto de un instrumento que proporciona datos a partir de los cuales se pueden generar estrategias que permitan desarrollar los componentes del liderazgo transformacional en cada equipo, para así lograr mejores resultados a nivel competitivo de forma grupal e individual.

Dentro de los postulados del positivismo también se encuentra que el sujeto de la investigación es un ser capaz de despojarse de sus sentimientos, emociones, subjetividad, de tal forma que puede estudiar el objeto, la realidad social y humana “desde afuera”. Así, el positivismo supone que el investigador puede ubicarse en una posición neutral y que sus valores no influyen en los resultados de su investigación. De acuerdo a lo anterior, se considera que la manera idónea para mantener una posición neutral como investigadores es realizar la aplicación de un instrumento donde nada de lo que digan los investigadores afectará de alguna forma las respuestas ni incitará a los participantes a responder de alguna forma específica manteniendo así una imparcialidad en la investigación y los resultados de la misma. Así mismo, se procuró que los investigadores no tuvieran ningún tipo de vínculo

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

emocional o de otro tipo con los participantes y que estos pertenecieran a equipos de los cuales los investigadores no fueran parte.

Por otro lado, el enfoque positivista pretende manejar una lógica la cual se basa en el análisis bajo la ciencia empírica, que por ende conlleva a un ejercicio de conocer el establecimiento de leyes con el fin de predecir y controlar. En otras palabras, permite comprender y desarrollar el objetivo principal de esta investigación, que es identificar los componentes de liderazgo transformacional que más se destacan en equipos de Ultimate Frisbee en Bogotá y Medellín, todo esto con el fin de establecer un patrón para que a futuro los equipos y los psicólogos que trabajen con estos tengan la posibilidad de generar estrategias de trabajo a partir de lo identificado; teniendo claro que los resultados son susceptibles a cambios con el paso del tiempo y los cambios en las formas de trabajo entre líderes y jugadores.

Además, aunque por medio del método deductivo se establecen relaciones regulares entre variables que permanecen constantes en todas las circunstancias según el positivismo, también se acepta que las relaciones tienen sólo una determinada probabilidad de aplicarse a todas las circunstancias, lo cual permite entender que es posible que en la investigación no hay una correlación del 100% entre variables y que incluso puede que haya variables que no tengan correlación entre ellas, aceptando además que relación no necesariamente significa causalidad. Aspectos que se reconocen por medio de un análisis estadístico descriptivo, hecho con el programa SPSS versión 19 y en el cual se realizan las debidas correlaciones con respecto a las variables a estudiar.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

De igual forma, se trabajará desde una perspectiva positivista dado que esta otorga una prioridad epistemológica y ontológica a los fenómenos que son directamente observables (Hammersley & Atkinson, 1994). Gracias a esta investigación se podrá ver de manera más clara fenómenos que aunque son observables, no son evidentes en ocasiones en espacios tales como un entrenamiento, pero que son fácilmente detectables cuando los participantes tienen la oportunidad de expresar sus percepciones por medio de instrumentos tales como la prueba que les será aplicada, lo cual permitirá hacer de un fenómeno observable pero no evidente, algo mucho más visible. Es decir un método cuantitativo, en donde el instrumento que además de proporcionar información, es complementado con el análisis descriptivo y sus correlaciones, para poder no solo identificar los componentes de este liderazgo que más se destacan, si no de encontrar estadísticas con relación a las variables anteriormente mencionadas en los objetivos.

Es así como con esta investigación resulta completamente necesario trabajar desde una perspectiva positivista pues denota por sí sola la pertinencia de sus planteamientos respecto a los objetivos de la investigación, la cual como ya se ha mencionado anteriormente busca identificar los componentes de liderazgo transformacional que más se destacan en equipos de Ultimate Frisbee en Bogotá y Medellín, entre otros.

Se realiza la aplicación de la prueba para identificar dichos componentes debido a que es un instrumento teóricamente neutro, es decir con un buen contenido e ítems sistemáticamente controlados, en el que los sustentos teóricos y la evidencia empírica son respaldados con los puntajes de la prueba (Aliaga, 2005); pues de no ser así, se perdería la validez y veracidad de los resultados. Con ayuda de la estandarización, la aplicación y los análisis de resultados los cuales brindan estas cualidades al instrumento; elementos que se complementan por medio de un debido desarrollo del método el cual permite que otros

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

puedan hacer réplicas, generando espacios donde se pueda apreciar la confiabilidad de los resultados (Moser & Kalton, 1971).

Finalmente, se tiene en cuenta lo propuesto desde la dialéctica del conocimiento, la cual propone que es necesario asumir que el conocimiento es continuo y progresivo, inacabado y en constante evolución. Es por esto que se reconoce que los resultados de la investigación no son una verdad absoluta y que no es susceptible al cambio, sino por el contrario, es un primer paso para seguir construyendo conocimiento a partir de nuevas investigaciones que surjan fruto de esta.

Marco disciplinar

Como se mencionó anteriormente, es relevante reconocer cómo desde la psicología del deporte se pueden desarrollar aportes bibliográficos y generar estrategias para contribuir al crecimiento de esta área. Cantón (2010) lo explica bajo la importancia de llevar a cabo una labor cuyo proceso debe incluir la difusión de información y temáticas de interés, para llegar a comprensiones claras que propicien herramientas para futuras aplicaciones, procedimientos y reconocimiento de características específicas que se dan en el deporte competitivo. Es por esto y para desarrollar parte de los propósitos de este estudio, es fundamental dejar un precedente que permita, por lo menos en un principio, generar estrategias de cambio con los equipos participantes a través de los resultados obtenidos en el instrumento.

Por ende, de esta manera, es necesario discernir cómo trabaja la psicología del deporte con las personas que están inmersas en un contexto de competencia y de alto rendimiento. Association of Applied Sport Psychology (AASP, 2010) argumenta que desde esta disciplina se estudia e interviene con la aplicación de principios psicológicos que permiten identificar,

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

desarrollar y ejecutar actividades mentales, emocionales, habilidades y capacidades, para así poder facilitar un desempeño deportivo eficiente. Un estudio en el que emergen diferentes aspectos, que contribuyen a deportes de conjunto tal como el Ultimate Frisbee del cual repercute con mayor fuerza en factores como las relaciones y la integridad, llevando así estos aportes a un campo psicológico de esta actividad poco explorada en Colombia.

Así pues, como característica esencial de esta rama de la psicología, ampliar la investigación en temáticas del deporte, debe incluir en gran medida, el impacto que esta puede generar y el lograr enriquecer deportes y fenómenos poco estudiados; una de las maneras más contundentes, es por medio de la exploración en deportes de conjunto. “Y como el deporte es una actividad grupal, que tiene lugar en el entrenamiento previo y en la competición misma, conviene saber las principales aportaciones que la psicología de los grupos puede proporcionar a los psicólogos deportivos” (Hernández, 2003, p. 73). En otras palabras, desarrollar una mayor indagación en estas poblaciones, puede representar un aporte a las disciplinas deportivas y a la psicología, generando así una mayor recepción a elementos que son distintivos en los grupos (trabajo en equipo, responsabilidad, compromiso, relación); complementándolo también como parte de la formación individual que deja la práctica de un deporte (disciplina, hábitos, compromiso, etc.)

En consecuencia el trabajo con grupos, implica una labor hacia las metas comunes, en el cual Buceta (1995) explica que para llevar a cabo acciones concretas “el máximo responsable de este trabajo de coordinación e integración y, por tanto, el rendimiento del equipo, es el entrenador quien, a su vez, puede tener ayudantes y colaboradores que se responsabilicen de determinadas parcelas concretas” (p. 97).

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

El entrenador visto más como un líder, cuya comunicación, conocimiento y apoyo llega a ser fundamental para influir en su equipo. Algo muy característico de los deportes en conjunto, no obstante para el Ultimate Frisbee trasciende en otros aspectos más emocionales, ya que en este se concibe al equipo de otras formas, como una familia que se caracteriza no solo por su nivel de juego si no por una identidad. Otro aspecto poco reconocido en los escritos, pero sí valorado dentro de la práctica.

Un trabajo de conjunto y un rol indispensable de los cuales se deben estudiar y comprender, bajo una coherente comprensión que va de la mano con el positivismo lógico. Ya que “desde esta perspectiva, la ciencia busca sistematizar el conocimiento acerca del mundo y explicar por qué los hechos ocurren, sometiendo las explicaciones o hipótesis a pruebas empíricas, de tal manera que puedan ser refutadas” (Botero, 2002, p.2). Es decir, una perspectiva que permite reconocer y proceder con esta investigación de una forma consciente de la cual se presenta un instrumento, y con la que puede cuestionar la teoría existente con otros deportes de conjunto y el tipo de liderazgo que se implementa a jugadores de Ultimate Frisbee en ciudades como Bogotá y Medellín.

Dicho protagonismo que ejerce el entrenador, es la razón por la cual se utiliza una herramienta que propicia una evaluación que genera datos exactos que son resultado de una experiencia concreta que ha llevado a comprobar algunos comportamientos característicos en el deporte de Ultimate Frisbee (Smith et al., 2013).

Este deporte, tal como lo menciona Rojas (2014), ha crecido e impactado de manera extraordinaria, desde que comenzó en Norteamérica, exigiendo así cada vez más esfuerzo físico, mental y una mayor integración en edades, género y culturas. Una actividad que reta no

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

solo a nivel deportivo, sino a un grado de tolerancia, integridad y comunicación. De esta manera, tanto el área a trabajar en deportes de conjunto, como la importancia de reconocer el rol del líder, no pueden ser generalizadas, puesto que existen algunas particularidades que diferencian al Ultimate Frisbee de otros deportes, el espíritu de juego. Salazar y Torres (2015) explican

El espíritu de juego es el elemento más característico de este deporte, es lo que lo distingue de todos los demás deportes, es liberador que cada jugador tenga el compromiso de primero saberse bien las reglas antes de llegar competir y segundo cumplirlas, esto deja casi totalmente por fuera del juego, la mala intención que pueda tener algún jugador de golpear a otro como vemos en muchos deportes de conjunto, y además da la oportunidad de que el dialogo sea el elemento con el cual los jugadores expongan su punto de vista frente a una jugada y que puedan llegar a un acuerdo como retractar un llamado (p.50).

Esta filosofía de juego es la propuesta que se diferencia y caracteriza de otros deportes, y es gracias a esta, que la pregunta problema adquiere mayor sentido, pues no se hace referencia a un deporte tradicional en el cual existe un regulador como lo es un árbitro o juez. Es una práctica deportiva que pretende formar personas más honestas y humanas.

Sin embargo, como ya se mencionó anteriormente los postulados realizados en dicho deporte a nivel psicológico son muy escasos, por lo cual se requiere construir hipótesis bajo la información, la observación, el conocimiento que se tiene, y relacionarlo bajo una mayor documentación de supuestos que ya hay en otros deportes de conjunto (futbol, voleibol, basquetbol); ahora bien, como parte de la importancia de entender las relaciones que se presentan en los equipos, para llegar a un fin común, también interviene la función que cumple el líder quien es una persona de influencia. Así lo define Canto y Hernández (2003)

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

“En los grupos deportivos, como en cualquier tipo de grupos, hay líderes. En un equipo de fútbol o de baloncesto, por ejemplo, la figura del capitán del equipo es siempre un dato de interés para comprender la dinámica del grupo” (p.7).

Debido a esto, se profundiza en las formas de liderazgo que van más acorde a la esencia y las características del Ultimate Frisbee, pues se requiere que bajo el espíritu de juego, y la forma en que este dimensiona la comunicación e interacción entre los jugadores, se desarrolle mayor compromiso e interés por el equipo. Argumento al que se le agrega, según Muchinsky (2001, citado por, Parra, 2009) un tipo de liderazgo que facilita un proceso que genera cambios en el comportamiento y las actitudes, otorgando mayor poder a los integrantes del grupo, para así crear compromiso hacia los objetivos comunes. Lo cual se corrobora con lo ya mencionado anteriormente, puesto que el líder posibilita cambios y aportes que enriquecen el trabajo en equipo, lo cual es una afirmación que va en línea con lo que se quiere reconocer de un entrenador.

Este es el liderazgo carismático o transformacional, del cual es muy utilizado en organizaciones y ahora en el deporte debido a la efectividad los factores que trabaja. Ahora bien, este tipo de liderazgo implica un mayor vínculo emocional y participativo, lo cual es pertinente para el momento en el que los jugadores evalúan a su entrenador. “El liderazgo transformacional se expresa cuando el líder lleva a los seguidores más allá del auto interés inmediato a través de la influencia idealizada (carisma), la inspiración, la estimulación intelectual o la consideración individual” (Mendoza, Ortiz y Parker, 2007, citado por García, 2011).

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Ejes centrales que permiten desarrollar una mejor comunicación verbal y no verbal, y nuevas perspectivas para la solución de problemas; la motivación inspiracional cuyo fin es despertar expectativas, el trabajo en equipo y compromiso; estimular la innovación y creatividad; propicia la interacción de una manera más particular con cada jugador, identificando así sus necesidades y habilidades (Parada, 2015).

Con respecto a lo anterior, es así como se puede desarrollar una evaluación al rol que cumple un líder o entrenador, en donde cabe resaltar se puede ajustar adecuadamente al Ultimate Frisbee. Esto, debido también a la importancia de la calidad de relaciones que se propician en el equipo y a las diversas formas elaborar estrategias que conlleven al cumplimiento de metas. Reafirmando así que por medio de la experiencia e interacción con otros, es una manera de conocer la realidad objetiva y puede llegar a estar en continua revisión (Popper, 1994, citado por Peris, 1998).

Es decir que, con ayuda de las comprensiones y aproximaciones que la psicología del deporte brinda para abarcar el liderazgo transformacional en equipos de Ultimate Frisbee, se pueden evidenciar algunas correlaciones importantes, que beneficiarán y aportarán a la teoría (posiblemente también en lo práctico) de esta disciplina dentro el contexto colombiano.

Marco interdisciplinar

Se considera relevante para la investigación tener en cuenta otras perspectivas desde las cuales se trabaja en lo relacionado al deporte, pues permitirá tener una visión más amplia de esta disciplina y las diferentes comprensiones que se puedan tener sobre la misma. Por este motivo, se ha considerado trabajar los planteamientos de la sociología del deporte y la antropología del deporte. Ya que desde sus principios generales, estas disciplinas comparten

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

algunas características de las ciencias sociales, cuyos elementos a estudiar incluyen las leyes, el crecimiento, la evolución, las pautas de conducta en individuos y culturas (grupos) (Morris y Maisto, 2005).

La sociología, la cual tiene como fin último conocer y comprender la realidad social para prever las tendencias de los fenómenos sociales, así como brindar medidas y actuaciones, todo esto en miras de planificar la actividad humana, aporta a la investigación una comprensión más amplia del impacto que tiene el Ultimate Frisbee en sus jugadores no solamente desde una perspectiva psicológica y deportiva, sino además social sabiendo que este tiene repercusiones en los contextos externos a la práctica del deporte, así como los propios de este. "Muchos autores que siguen esta línea contemplan el deporte como una subcultura propia, con sus específicas normas y reglas, e incluso con su propio funcionamiento" (García, 1990, p.16, citado por Moscoso, 2006, p.179).

Desde la sociología surge la necesidad de estudiar el deporte al ser uno de los fenómenos más importantes de la sociedad contemporánea y al hacer parte esencial de la vida y la cultura del hombre moderno. Así, se entiende el deporte como una proliferación de significados y un fenómeno de enorme complejidad, como un sistema abierto que permite cambios constantes en su estructura. Para esta comprensión, cabe mencionar a José María Cagigal (1981, citado por Moscoso, 2006), quien dice:

Cuando se habla de deporte, o se adjetiva algo como <<deportivo>>, se hace referencia a un estilo, un hábito, un mundo de comportamiento definido; o acaso a un área institucional de carácter singular (mundo federativo, competitivo, etc.); o a una moda dominante en ciertas épocas, casi agobiante en la nuestra. (p. 178)

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Teniendo en cuenta que el deporte no es un fenómeno ajeno a la realidad social y dada la naturaleza cultural y social del fenómeno deportivo, se hace necesario también contemplarlo desde esta mirada, para poder entender el sentido de su práctica, sus distintas formas de expresión, las interacciones sociales que emergen durante su realización y las diversas funciones que proporcionan a la sociedad. Esto con el fin de detectar las demandas y necesidades de las sociedades en relación a la práctica deportiva así como para proveer medidas de intervención social y políticas públicas relacionadas con la actividad deportiva.

Moscoso (2006) plantea que existen algunas formas de acercarse al estudio del deporte desde la perspectiva sociológica, él menciona tres: La comprensión del fenómeno de forma experimental, la sociología del deporte entendida en sentido estricto, y la comprensión del fenómeno desde una perspectiva fenomenológica. A partir de las tres formas de acercamiento, se considera relevante para la investigación tanto aquella que se desarrolla de forma experimental, la cual consiste en emplear el fenómeno deportivo para contrastar proposiciones generales relacionadas con la conducta social; como aquella que tiene una comprensión desde una perspectiva fenomenológica, entendida como una manera singular de afrontar el estudio del deporte, la cual se caracteriza por ocuparse de la comprensión de los significados que para los actores tiene la práctica de esta actividad, es decir, de aquellos rasgos que distinguen o caracterizan a este fenómeno social.

La razón por la cual estas dos formas de comprender la sociología del deporte resultan pertinentes para la investigación es, en primer lugar, debido a que se busca conocer los componentes del liderazgo transformacional que más se destacan en el equipo, lo cual es inherente a las conductas sociales y hace parte de este constructo. Son las conductas sociales dentro y fuera del contexto deportivo factores que pueden influir de diferentes maneras en las

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

formas de relación y comprensión del liderazgo que pueda existir dentro de los diferentes equipos, tanto para la comprensión del término liderazgo así como lo que representa un líder para cada jugador en su respectivo equipo y si siente que en este realmente hay un líder.

Por otro lado, es pertinente tener en cuenta las comprensiones fenomenológicas pues permite comprender los diferentes significados que puedan tener los jugadores sobre términos como liderazgo, así como la significación misma de la práctica de Ultimate Frisbee, pues bien es sabido que es determinante para el buen rendimiento que un equipo de cualquier deporte en conjunto tenga un mismo objetivo y haya una buena cohesión de grupo para así lograr trabajar en pro de dicho objetivo.

Así, a partir de los resultados que puedan encontrarse, sería interesante observar las diferencias que pueda haber entre los resultados de la prueba a partir de variables como la ciudad, el género y la edad, pues puede significar la existencia de diferentes comprensiones que se puedan tener sobre dichos conceptos.

Por otro lado está la antropología del deporte, la cual comienza a surgir a inicios del siglo XX, y se preocupa por señalar las posibles similitudes y diferencias entre las prácticas físico-deportivas y los juegos de diferentes comunidades. En el contexto latinoamericano se ha trabajado fuertemente en la antropología deportiva en países como México y Argentina, por lo cual al tener en cuenta esta disciplina para la investigación, se estará haciendo un aporte tanto a la psicología del deporte como a la antropología del deporte en un nuevo contexto como lo es Colombia.

Como su nombre podría indicarlo, la antropología del deporte se encarga del estudio de actividad físico-deportiva desde un punto de vista antropológico, a partir de perspectivas

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

como estudios de género, identidad y etnicidad, sociabilidad y asociacionismo deportivo, grupos de edad, antropología urbana, etc. (Medina y Sánchez, 2003).

Es necesario además comprender que independientemente de lo que se entienda por deporte, esta práctica también se encuentra inserta bajo un contexto en el que es particularmente determinada dentro de una realidad social existente. Así lo plantea Escalera (2003), quien agrega además que el deporte puede concebirse de manera aislada del resto de las estructuras y sistemas económicos, sociales, políticos, ideológicos que sustentan la existencia de una colectividad.

Las perspectivas desde las que se estudia la actividad física son determinantes para la pertinencia en esta investigación teniendo en cuenta que se trabajará con poblaciones que incluyen equipos femeninos, masculinos y mixtos; y además dos ciudades diferentes (por lo cual una variable como la identidad y la etnicidad pueden demostrar algunos cambios en los resultados respecto a la otra ciudad).

Es por esto que, conocer los alcances investigativos de estas variables desde una disciplina diferente resultará enriquecedor para este estudio, siendo además un facilitador para la comprensión de los resultados que se puedan evidenciar en dichas variables.

Cabe resaltar que para la antropología del deporte la característica del acto deportivo exige de inmediato la implicación afectiva, no sólo desde los propios contendientes, sino del conjunto de espectadores o seguidores del evento deportivo (Medina, 2003). Al existir una implicación afectiva en el acto deportivo, inevitablemente esto generará un impacto en las comprensiones que un jugador u otro pueda tener sobre el líder y sus actos en su equipo.

Marco legal

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Para abordar el tema a trabajar es necesario tener en cuenta las consideraciones legales bajo las cuales un psicólogo debe regirse en un proceso de investigación, por esta razón se destaca la ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Para tal efecto, corresponden a esta investigación el artículo 2 del título II: Disposiciones generales; el cual habla sobre la confidencialidad y destaca que los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Así mismo, que dicha información será revelada a los demás sólo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, exceptuando aquellas circunstancias particulares donde hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. De igual forma, contempla que los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

En este mismo artículo se habla de la evaluación de técnicas, y se menciona que en el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Así, los psicólogos deberán evitar el uso indebido de los resultados de la evaluación, respetar el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones, deberán también esforzarse por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales y harán lo posible para garantizar por parte de otros el uso debido de las técnicas de evaluación.

Finalmente, en este artículo se hace énfasis al hablar sobre investigación con participantes humanos, en que la decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

bienestar humano. Una vez sea tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo deberá considerar las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos y sobre la base de esta consideración, el psicólogo abordará la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Antecedentes investigativos

Acorde a los conceptos y epistemología que principalmente se trabajaron, se reconocen algunas investigaciones de las cuales permitieron obtener una aproximación teórica y práctica de aspectos que nutren este estudio. Aquí se presentan las principales categorías que reúnen la información más pertinente para responder el objetivo general:

Psicología del Deporte.

En esta categoría, la cual está directamente relacionada con estudios en la disciplina psicológica, brindan un panorama en la teoría y en el desarrollo de investigaciones que proporcionan resultados de diferentes variables a estudiar tanto en deportes individuales, como en los de grupo.

Una de estas es la investigación realizada por Bebetsos (2015), quien analizó por medio de un cuestionario de habilidades psicológicas a 70 atletas griegos de tiro de arco (48 hombres y 22 mujeres). Este análisis se centró en variables como género, edad, consistencias personales y la experiencia deportiva/competencia. Solo en la edad y la experiencia se encontraron diferencias significativas, de las cuales se identificó que a mayor edad, tiempo de

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

participación en el deporte y competencias, hay más puntuaciones en las habilidades psicológicas.

Datos que resultan pertinentes, para esta investigación realizada a jugadores de Ultimate, pues en esta se permite reconocer que variables como el género y la edad están sujetas a algunas características psicológicas que influyen en aspectos deportivos. Sin embargo en el caso de los deportistas de tiro de arco, el género no fue un factor significativo, pues ya como lo mencionó el autor, esto puede tener una implicación en la adaptabilidad que se presenta en los deportes individuales.

Por otro lado, no solo las habilidades psicológicas en deportistas generan un aporte a esta rama de la psicología, ya que es importante resaltar también las técnicas de intervención psicológica que manejan los entrenadores. Estos, son elementos esenciales que posibilitan un mejor trabajo de atención, concentración y visualización en los deportistas, así lo menciona Ribetti (2011) en su estudio *Técnicas de intervención psicológicas en el deporte utilizadas por los entrenadores deportivos*. En este también se manejó un cuestionario de habilidades psicológicas, pero en relación a las técnicas que utilizan estas figuras de liderazgo en grupos deportivos. Fue un estudio descriptivo, cuyos resultados dieron cuenta de la poca regularidad que tienen los entrenadores en el uso de técnicas psicológicas.

Este aspecto permite dar una aproximación en aspectos, en los cuales no solo a nivel deportivo, pueden desarrollar y explotar en estos personajes sus capacidades cognitivas por el bien de los deportistas. Es decir que los entrenadores adquieren un valor mayor para poder desarrollar la comunicación, el tipo de relaciones que se establecen y estilo de liderazgo que se maneja. Por consiguiente Ribetti (2011), también dio cuenta dentro las descripciones

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

hechas por los entrenadores, que los diálogos individuales, los refuerzos positivos y el establecimiento de metas, son elementos que ayudan a fortalecer en algún grado el rendimiento de sus seguidores.

En concordancia con esto, posibilita trabajar aspectos individuales e incluir temas como la motivación, la confianza, entre otros. Aspectos relevantes para propiciar un liderazgo transformacional y lo más importante el interés por implementar procesos psicológicos que complementen el trabajo de los deportistas. Pues en este progreso que se presentan en el deporte de alto rendimiento se pueden fortalecer y hacer más estudios de variables psicológicas como: el rendimiento deportivo, la cohesión de grupo, el burnout, la motivación, y demás.

La tercera investigación va acorde a procesos psicológicos desarrollados en deportes de conjunto, tales como el baloncesto. Acá los autores Sánchez, Leo, González, Chamorro y García (2012), buscaron reconocer las implicaciones deportivas en jugadores de baloncesto (edades entre 11-16 años), de los cuales influyen aspectos como la motivación. Se realizó esto, con base en, el modelo motivacional Vallerand (2007, citado por Sánchez et al., 2012), analizando las implicaciones de los jugadores desde las relaciones encontradas en la percepción del clima motivacional del entrenador, compañeros y padres, con la, satisfacción de necesidades y la motivación intrínseca. Un modelo que dejó ver en 284 participantes, la importancia de potenciar un buen trabajo de motivación, pues "el modelo estableció que la regulación motivacional provoca la aparición de diferentes consecuencias comportamentales, cognitivas y afectivas" (Vallerand, 2007, citado por Sánchez, et al., 2012, p.57).

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

La presente investigación que se realiza con el Ultimate Frisbee, no maneja directamente un análisis en la motivación, sin embargo, en una de las dimensiones trabajadas en el cuestionario de liderazgo transformacional, está la motivación inspiracional. Un tema que pasa a ser pertinente para poder comprender mejor que aspectos intrínsecos y extrínsecos desarrollan los jugadores, pues desde aquí se reconocen resultados que favorecen al fortalecimiento de otras variables, tales como el liderazgo. En otras palabras, profundizar en esta dimensión evaluada en la escala de Liderazgo Transformacional, es oportuno, pues como ya se menciona en otros escritos, la motivación es una categoría muy estudiada debido al impacto que se considera que tiene en deportistas elite de cualquier deporte.

Así, siguiendo la línea de los deportes de conjunto, otra postura que proponen Aguirre, Arenas, Arias, y Cardoso (2016) es identificar las diferencias de las características psicológicas en relación en deportes de conjunto (fútbol, baloncesto, voleibol, fútbol sala) y género. La investigación fue de carácter no experimental, con 205 deportistas (87 mujeres, 118 hombres) en Quindío Colombia. Se utilizó el Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD). En los resultados hubo diferencias significativas en cada deporte y en el género. Lo cual sugiere realizar a futuro intervención psicológica específica en cada género y deporte (competencia y forma de entrenamiento). Esto llevó a pensar que el género y el tiempo dentro de los grupos deportivos, pueden adquirir otro sentido en los procesos psicológicos. Un factor que a diferencia, de lo encontrado en el artículo de Bebetos (2015), si se encuentran diferencias significativas en estas variables, ya que el manejo de grupos y equipos genera otros proceso más dinámicos.

Por último, dentro de esta categoría, se encontraron dos investigaciones más, cuyos objetivos respondieron a una serie de recopilaciones de estudios en la rama de la psicología

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

del deporte y la relevancia que estos tienen a nivel investigativo. Uno de estos, hecho en España, analizó proyectos de investigación para reconocer variables como el género, edad y tipología de estudio. Sus resultados permitieron observar, por ejemplo, que las mujeres poco trabajan en la investigación y en las prácticas deportivas; también se identificaron que los proyectos manejados son más desde las ciencias del deporte, pues la psicología del deporte no tiene tantas investigaciones como este campo (Olmedilla, Ortega, González y Villarejo, 2013).

El otro estudio, *Producción Académica en Psicología de la Actividad Física y del Deporte en Colombia, 2007-2012*, comparte el interés por identificar la producción de escritos de la psicología de la actividad física y el deporte, pero este ya en Colombia. Urrea, Robledo, Hurtado y Ortiz (2015), recopilan algunos de estos estudios, los cuales algunos dan cuenta de las características, procesos psíquicos y las variables más trabajadas en la rama de la psicología del deporte. Aunque en sus revisiones se vieron pocos artículos encontradas en bases de datos como Dialnet, PsycInfo y Scielo, ya se ven avances y crecimiento en esta área de investigación.

Entre los temas más estudiados está la motivación, procesos psicológicos básicos, sin embargo, tal como se mencionó al principio de esta tesis y en concordancia con dichos autores, el liderazgo es un tema poco estudiado. En resumen a estos estudios, se reconocen que si existen algunos indicadores que deben ser explotados con más fuerza; elementos como el género, enriquecer los referentes teóricos, variables poco estudiadas y otros aspectos investigativos que todavía no se han examinado en su totalidad, hacen parte del interés que esta investigación también quiere brindar a los lectores, deportistas colombianos y psicólogos expertos en el tema.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Liderazgo.

Por otro lado, el liderazgo adquiere valor específico según las concepciones teóricas y las variables con las que se relaciona. Jiménez y Lorenzo (2010) lo abarcaron bajo un trabajo que explicó la adaptabilidad en procesos de entrenamiento de 16 entrenadores de baloncesto (todos hombres). La entrevista semi-estructurada, permitió encontrar los relatos que describieran la importancia de profundizar con los jugadores bajo factores como el entorno, la competencia, la experiencia, la edad y el género.

El Ultimate frisbee, al igual que en el baloncesto y en otros deportes de conjunto, requieren de un debido desarrollo de liderazgo, en el cual se contemplen y trabajen elementos que pueden ser de influencia para los deportistas. En otras palabras, un “proceso dinámico, inestable, complejo y personal” (Côté et al., 1995, citados por Jiménez y Lorenzo, 2010). Lo cual, va de la mano con la debida comprensión que se le debe dar a las formas de liderar que tienen cada entrenador, pues el estilo y la misma experiencia dan cuenta de las diferentes conductas que componen el liderazgo.

Como segunda instancia Morgeson, DeRue & Karam (2010) hicieron una búsqueda para comprender la estructura y el proceso del liderazgo en grupos deportivos. Para llegar a esta comprensión, inicialmente, se reconoció el funcionamiento de un equipo, y luego se identificó el liderazgo funcional, como una acción que maneja las problemáticas de un grupo (McGrath, 1962, citado por Morgeson, DeRue & Karam 2010).

Aquí se incluyó una variable, que como se mencionó en la categoría de psicología del deporte, puede ser una fuente de estudio importante, la cohesión de grupo. Una variable a la cual se le relaciona con el liderazgo y ayuda a generar nuevas preguntas sobre cómo este

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

puede ser causa o efecto dentro de este proceso (Morgeson et al., 2010). Es decir, una relación que resulta interesante reconocer, debido a que en los diferentes tipos de liderazgo y su accionar, puede afectar y ser afectada por otras variables externas.

De esta manera, como parte del proceso dinámico que maneja el liderazgo en el deporte, la descripción y resultados que se obtiene sobre las preferencias del tipo de liderazgo, son precisas para obtener un acercamiento de lo que puede estar relacionado con las formas de interacción, la cohesión de grupo, motivación, la resolución de problemas, etc.

Así mismo obteniendo algunas ideas y reflexiones alrededor de los estilos de liderazgo, liderazgo Northouse (2010, citado por Molina, 2014) explicó cómo se tiene en cuenta "... emociones, valores y objetivos a largo plazo, incluyendo la satisfacción de sus necesidades y tratándoles como seres humanos "(p.78).

Molina (2014) complementó esta idea por medio de una aproximación que posibilitó comprender dos tipos de liderazgo: un liderazgo que va dirigido específicamente al cumplimiento de normas por una persona, el segundo guiado a una forma de entender al grupo y sus miembros de una manera más profunda, este líder se va creando con el mismo equipo, al cual le da una atención mayor y un interés más afectivo.

Esto, lleva a un entendimiento mayor, en el que se evidencia como estos dos estilos de liderazgo llegan a ser indispensables en el Ultimate, pues bajo sus reglas, formas de juego y filosofía, se necesita obrar en otros aspectos no solo a nivel deportivo, sino más relacional. Lo cual, además, puede ser un aporte para el desarrollo de un liderazgo en deportes de conjunto.

Por otro lado, en el estudio, "Climas motivacionales, liderazgo y cohesión grupal en contexto deportivo universitario" de Troncoso, Burgos, López (2015), se resaltó la relevancia

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

que tiene el entrenador y su liderazgo en factores como en el desarrollo personal y deportivo de los atletas, la cohesión del grupo, la satisfacción deportiva, los climas motivacionales y las orientaciones de meta."

Se dio a conocer la importancia de tener un líder, entrenador que influye en aspectos como el rendimiento deportivo, la motivación y la cohesión de grupo. Así lo menciona Barrow (1977, citado por Troncoso, Burgos y López, 2015) al describir a un líder como "...aquella persona que intenta influenciar a los individuos y los grupos con la finalidad de que se consigan unos objetivos determinados" (p.32).

Bajo las recomendaciones que realiza esta investigación sobre la profundización de estudios que incluyan estas variables (cohesión de grupo y liderazgo en deportes de conjunto), se rescata que es una información esencial para comprender la relación existente entre estas. Es por esto que se desarrolla una aplicación de escalas alrededor del clima motivacional que genera lo entrenadores, acá se destaca que su rol, toma fuerza y es un factor de influencia para las formas de relacionarse y de rendir dentro del campo deportivo (Troncoso et al., 2015).

Finalmente, y haciendo énfasis en este último trabajo en liderazgo, ya que a pesar de que se comparten algunas características del método, variables y focos de estudio, con esta investigación el Ultimate Frisbee, fue interesante encontrar no solo la voz de los deportistas, sino la percepción que tienen los mismos entrenadores de sí mismos. Una ventaja de la cual se pudo profundizar cuales pueden ser los posibles motivos y comprensiones que tienen los líderes del proceso que desarrollan con los jugadores. Esta voz, aunque no es laborada con los entrenadores de Ultimate Frisbee, si puede ser tema de discusión para comprender los estilos de liderazgo que se han desarrollado hasta ahora en este deporte.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Así lo explicó Ruiz y De la Vega (2015), bajo los objetivos de su estudio, que fueron adaptar la escala de Liderazgo en deporte (versión percepción de los propios entrenadores; LSS-3) en 129 entrenadores (hombres) de fútbol; realizaron comparaciones precisas en los niveles de autopercepción de conductas de liderazgo, con respecto a otras investigaciones; analizó las propiedades psicométricas comparándolos con la fiabilidad en comparación con otros estudios. La escala se realizó en un estudio con el deporte de tenis de campo y la adaptación se consideró pertinente, pues según los autores algunos de sus términos eran compartidos.

Ruiz y de la Vega (2015), encontraron que hay una relación en el tipo de liderazgo del entrenador y el de rendimiento deportivo que “vendría determinado por el grado de congruencia entre el comportamiento real del líder, el preferido por los deportistas, y el requerido en ese contexto, dentro del que se encontraría el entrenador” (p.679). Para esto la escala, que consta de cuarenta ítems, en los que, en cinco dimensiones, hay tres que evalúan el comportamiento de interacción entre deportistas y entrenador (Entrenamiento e Instrucción, Apoyo Social y Feedback Positivo); otros dos que más revisan los comportamientos de decisión del entrenador (Conducta Democrática y Autocrática).

Adicional a esto se trabajaron en esta escala tres comprensiones del liderazgo. El liderazgo identificado por los deportistas (cuyos resultados fueron altos en el entrenamiento e instrucción, y las conductas democráticas); el preferido por los mismos (donde predominó el refuerzo o feedback positivo, y prevaleció solo un poco el estilo democrático); por último se evaluó aquel que el mismo entrenador percibe de sus comportamientos (en este se reconocieron con puntuaciones altas de entrenamiento e instrucción, feedback positivo y refuerzo) (Ruiz y de la Vega, 2015).

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

En conclusión se llegan a algunas comprensiones, basadas en otros autores y estudios, pues se obtienen relaciones entre los tres tipos de liderazgo, con el incremento del rendimiento y satisfacción de los deportistas. Por otro lado también se reconocieron que las insatisfacciones, y preferencias en liderazgos están influidas por variables como la edad, el sexo, nivel competitivo, variables contextuales o situacionales, y características individuales.

Conclusiones que en futuros estudios, o en este mismo trabajo son fuentes de discusión para poder comprender mejor que aspectos propicia el uso del liderazgo transformacional en el Ultimate Frisbee, teniendo en cuenta posibles variaciones en el género, edad y ciudad.

Liderazgo Transformacional.

Para el liderazgo transformacional se encontraron cuatro artículos, de los cuales se dan descripciones y resultados que amplían el concepto de este. De hecho no solo desde el concepto, pues en algunos se evidencia los principales componentes que lo conforman, y los cuales concuerdan con algunos de los manejados en la Escala de Liderazgo transformacional.

Un ejemplo, se dio en el trabajo “Liderazgo del concepto, evolución y tendencias hecho por Giraldo y Naranjo (2014), en el que se delimitó su concepto por medio de una revisión literaria. Se lograron comprender algunas teorías, que resaltan la labor de este liderazgo, dentro de estas se destacan las palabras impulsar del desarrollo, trabajar por el compromiso y lealtad de sus seguidores (Bass & Riggio, 2006, citados por Giraldo y Naranjo, 2014). Luego se enfocó en elementos trabajados, tales como la influencia, la inspiración, la estimulación intelectual y la consideración individualizada.

Elementos que conllevan a considerar este tipo de liderazgo como uno de los más completos, pues estimula diferentes aspectos de los deportistas y así tener una mejor visión de

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

su futuro deportivo. Acorde a las descripciones que se realizan en el liderazgo transformacional, se reconocen claramente las ventajas que ésta genera en los seguidores.

Es decir, cuatro componentes, y unos principios que permiten desarrollar en los grupos una voz, una participación más activa y la posibilidad de potencializar habilidades individuales que trabajan en pro de objetivos comunes (Giraldo y Naranjo, 2014). Por ende, y en relación al cuestionario que se aplica en equipos de Ultimate, coinciden dos aspectos que conllevan a enriquecer esta investigación. Uno, la relevancia que tienen los cuatro componentes para que se pueda evaluar si el liderazgo transformacional está desarrollándose adecuadamente; dos, la congruencia que tiene este concepto con el Ultimate Frisbee, ya que este deporte tiene un gran valor relacional y de inspiración impartida.

Continuando con estudios que describen este liderazgo, se obtuvo la investigación la cual sigue en línea con dos variables que están siendo de exploradas actualmente en la investigación del deporte: la cohesión de grupo y el liderazgo. Con un total de 136 participantes, se da como resultado de un estudio correlacional de tipo transversal, usando dos cuestionario que son utilizando el Instrumento Multidimensional de Cohesión en el Deporte IMCODE (Multidimensional Sport Cohesion Instrument, MSCCI) y la Escala de Evaluación del Liderazgo Deportivo (EELD). Relación altamente significativa, lo cual va de la mano con las características que propician un liderazgo que desarrolle mejor relaciones, compromiso, entusiasmo, creatividad, y fomentar un buen clima grupal (Losada, Rocha y Castillo, 2012).

Dichos instrumentos aportan y enriquecen la aplicación de pruebas en deportes, y las cuales fomentan un mayor estudio en elementos como el liderazgo, pues como ya se ha mencionado antes, es un campo que debe ser más explorado por los psicólogos deportivos.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Sin embargo, desde una perspectiva en el deporte individual, Álvarez, Castillo y Falcó (2010) contribuyeron teóricamente con su estudio, en el cual reconocieron que “existe un amplio consenso en destacar el estilo de liderazgo del entrenador como uno de los factores clave en el nivel de ejecución de los deportistas y equipos” (Duda y Balaguer, 1999, citados por Álvarez et al., 2010, p.220).

Descripción que conlleva a explorar en el taekwondo de alto rendimiento las formas de liderazgo de los entrenadores y su asociación con algunas variables consideradas, tales como la satisfacción con el entrenador, el esfuerzo extra de los deportistas y la eficacia de sus conductas (Álvarez et al., 2010). Es aquí donde se mencionaron algunos estilos de liderazgo, entre estos la teoría de liderazgo transformacional por Bass. Explicado por Álvarez et al. (2010) como “estilo transformacional, los líderes transforman a sus seguidores haciéndoles más conscientes de la importancia y valor de los resultados de la tarea, considerando sus necesidades y capacidades, e inculcándoles el interés personal trascendente por el bien del equipo” (p.20).

Sin embargo los autores argumentaron, que hay escasos estudios de liderazgo en alto rendimiento deportivo, teniendo como base marco teórico de liderazgo transformacional. Aun así, se explica que en el nivel de alto rendimiento, los deportistas requieren de varios niveles de feedback, para revisar su rendimiento.

Ya en el método de este trabajo, se manejó una muestra de 34 deportistas españoles (17 hombres y 17 mujeres), evaluando a cuatro entrenadores (una mujer y tres hombres). El instrumento utilizado, fue el Cuestionario de Liderazgo Multifactorial (MLQ-5X©, Bass y Avolio, 1995), el cual estaba compuesto por 45 ítems, de los que 36 preguntas estaban

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

guiadas el entrenador, y 20 de estas fueron de carácter transformacional. En los resultados se realizaron análisis diferenciales, tales como el género y experiencia, de lo que además, se encontró que el liderazgo transformacional es el segundo estilo más usado, pero el que ejerce más poder predictivo sobre las variables. Resultados que posibilitaron reafirmar la teoría de que el liderazgo transformacional tiene un gran efecto positivo, pues incluye varias esferas relevantes del individuo.

En conclusión a esta categoría, esta teoría sigue siendo un tipo de relación a estudiar, y la cual tiene una base en el estudio realizado por Cronin, Arthur, Hardy & Callow (2015), quienes reafirmaron la relación existente de la cohesión de grupo con el liderazgo transformacional y la comunicación. Tres variables relacionadas entre sí, y en la que principalmente la comunicación tomo un gran valor sobre estas dos variables, elemento que también lleva a pensar en reconocer otras procesos que deben ser estudiados, y pueden ser de influencia en el liderazgo transformacional.

Ultimate.

Para las revisiones que se encontraron del Ultimate Frisbee, hubo una diferencia en su proceder, ya que son pocas las investigaciones que existen alrededor de este tema. Lo cual se presentaron más escritos guiados a la comprensión de la historia, como desarrollar este deporte y el impacto que genera debido a sus características.

Inicialmente se dan estas comprensiones, bajo la investigación de Carpenter (2010) quien presentó su tesis, en la que buscó comprender y reconocer la importancia de la práctica deportiva en el Ultimate Frisbee.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Como elementos fundamentales, se identificó lo esencial que es la motivación y el modelo de las tácticas de juego. No obstante, se encontraron diferentes funciones y variables que pueden influir en el desarrollo de este modelo, el cual interviene en la motivación y rendimiento de los jugadores. Se describieron la participación, la ejecución de habilidades, las estrategias y el nivel de gozo que tienen los deportistas, las cuales se consideraron esenciales para desarrollar un buen juego (Carpenter, 2010).

Esto bajo hallazgos empíricos, de los cuales se reconocen lo esencial de la práctica deportiva, con un modelo que permite no solo obtener resultados tácticos, sino por medio del desarrollo de otras habilidades que brinda específicamente el Ultimate frisbee. La descripción de funciones, normas y variables que hacen parte del Ultimate, permite comprender como estas características del deporte requieren y resultan interesantes para ser estudiados desde la psicología.

Otra propuesta que se presentó en esta categoría, fue la investigación de Garzón y Hernández (2013) en donde se implementó el deporte dentro de un proyecto de aula con el cual se trabajó los beneficios del Ultimate Frisbee con el fin de evitar conductas agresivas. Para llegar a los resultados de esta propuesta, los autores dieron una breve explicación del reciente crecimiento del deporte y los excelentes resultados en ciudades como Bogotá y Medellín. Adicionalmente, como parte esencial de este deporte, Brolles (1989, citado por Garzón y Hernández, 2013) definió esta filosofía como:

“el espíritu de juego es la principal característica del ultimate frisbee, porque se realiza bajo el auto-arbitraje; son los jugadores los que gritan falta, con ética y respeto por el adversario. Siempre se pretenderá jugar y demostrar méritos limpios y transparentes que lleven al triunfo.”(p.20)

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Definiciones importantes para llegar a estas comprensiones de agresividad dentro de este deporte, puesto que requieren de una mayor explicación por su espíritu de juego y por la importancia de reafirmar, el significado que representa este deporte como una actividad deportiva que se diferencia de otras y su debida necesidad por profundizar en un ámbito psicológico.

La tercera revisión hecha en esta categoría, se centró en un estudio pre-experimental, del cual se evaluó el efecto de un entrenamiento por medio del método comprensivo en la táctica de ataque en este deporte (Tejada, 2012). Los principios tácticos utilizados en 12 jugadores con edad promedio de 14 años, dieron cuenta de unos eficaces resultados al método comprensivo. Es decir efectos positivos, que posibilitan un mejor desempeño táctico, bajo los principios de este método (penetración, movilidad, intensidad de juego y desarrollo de transición). Un método que guiado por revisiones tácticas, físicas y técnicas, conllevan a reconocer unos resultados más a nivel deportivo y no tan psicológicos (Tejada, 2012).

Lo cual apoya la importancia de incluir más variables psicológicas que contribuyan a estos estudios, para mejorar aspectos como el rendimiento, los factores influyentes en estas observaciones, y demás.

En otras investigaciones, como la tesis de Rojas (2014), brindó en gran medida información que dio cuenta de la forma como se desarrolla el Ultimate, su espíritu de juego y como este se presenta en la ciudad de La Plata, Argentina. Él se planteó algunas hipótesis de las cuales busco dar respuesta por medio de una documentación explicita en el que se explicó los aspectos que caracterizan este deporte. Dos de esas hipótesis fueron: "el Ultimate es una práctica novedosa y accesible a todo tipo de población" y " el Espíritu de Juego es el

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

pilar fundamental en civismo deportivo posibilitando el auto-control y la gobernabilidad de los practicantes tanto en la teoría como en la práctica del Ultimate" (Rojas, 2014).

Al realizar las descripciones de estas dos hipótesis, se encontró que parte de los estudios realizados por diferentes disciplinas, entre estas la sociología, se reconoció la importancia de un concepto que es la globalización. Un concepto llevado a este deporte, cuya comprensión es guiada a la exploración de la influencia internacional lograda por medio de estructuras sociales, culturales y económicas. Es decir, un deporte que ya ha crecido bastante a través de los años, generando impacto, ya que a partir de una sociedad y cultura que promueve dicha actividad, logra impactar en otros lugares, como países latinoamericanos (Argentina), generando así nuevas construcciones en campos políticos, culturales y deportivos. Campos a los cuales se lleva Ultimate a parques, escuelas y a poblaciones para propiciar espacios en los cuales el espíritu de juego sea un promotor para la comunicación, la negociación y el respeto (Rojas, 2014).

Al final y no menos importante, Rojas (2014) también descartó la igualdad de género, ya que este menciona la desigualdad del papel protagónico que tiene la mujer. Un factor a evaluar ya que solo se manejan equipos mixtos en esta ciudad, y la participación en cancha de las mujeres es más limitado.

La característica principal del Ultimate que es el espíritu de juego, es entendido como la responsabilidad que desarrollar un juego limpio, en el que el compromiso y el respeto por el reglamento y el contrincante son elementos fundamentales (Rojas, 2014). Sin embargo las conclusiones obtenidas, dieron lugar a la idea de seguir con las investigaciones que generen nuevas hipótesis bajo variables que deben ser estudiadas y aplicadas. Una necesidad que se

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

reconoce, pues la sola teoría y las cartillas de ultimate no son suficientes para la labor que está requiriendo este deporte en el ámbito psicológico.

Por último, se halló un estudio bastante interesante, en el cual Aguilar, Echeverry y Tejada (2014) desarrollaron un diseño y validación de un instrumento para la evaluación de la toma de decisiones en ultimate frisbee. Para esto se tuvo en cuenta algunos aspectos característicos del Ultimate, tales como las categorías de juego (femenino, masculino y mixto), el género, la participación de todas las edades, y el aporte de Carpenter en el 2011 (citado por Aguilar et al., 2014), quien realizó un estudio de la motivación aprendizaje cognitivo, motor y social, contribuyendo a los poco estudios en toma de decisiones, táctica, y elaboración de instrumentos en esta modalidad deportiva.

La investigación fue de carácter descriptivo transversal, en la cual se diseñó un instrumento que mide la toma de decisiones de los jugadores en una la parte de ataque. Esta escala de tipo Likert, se consensuó y estandarizo por 12 entrenadores expertos en el deporte, llegando así a establecer conductas visibles categorizadas como apropiadas o inapropiadas (Aguilar et al., 2014). Finalmente se llevó a un proceso por medio de la observación in vitro (es decir utilizaban cámaras para evidenciar aspectos importantes durante las situaciones de juego), pruebas piloto y verificación en la validez. Lo cual resultó ser un éxito, pues dio a conocer altos rangos de validez y confiabilidad.

Un estudio que permitió enriquecer no solo en elementos del Ultimate, si no en la forma de manejar y validar un instrumento que requiere de un estudio a profundidad, debido a las características que tiene este deporte.

Instrumentos de liderazgo.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Duran y Castañeda (2015) dan cuenta en su estudio de relación entre el liderazgo transformacional y transaccional en dos empresas de servicio, en el que por medio de un diseño descriptivo correlacional y el uso del Multifactor Leadership Questionnaire de Bass & Avolio adaptado por Vega & Zavala (2004), se reconoció poca relación de del liderazgo transformacional con la acción de impartir conocimiento. Sin embargo la acción de este tipo de liderazgo y su relación con el transaccional, representan un valor importante para el desarrollo en grupos.

Esta investigación, pese a no tener un carácter deportivo, permite comprender que la aplicación de instrumentos de liderazgo transformacional si dan cuenta de un valor característico de este concepto, en grupos para así generar algún cambio positivo. Hecho del cual se va dando a conocer gracias a la elaboración y utilización de estas pruebas.

Método

Diseño

Ya que se tendrá en cuenta la relación existente entre los componentes del liderazgo transformacional y las variables establecidas como la categoría a en la que compite cada participante, la edad de estos, la ciudad donde compiten y el género; la investigación tendrá un corte descriptivo correlacional (Sampieri, Collado y Baptista, 2010). Se considera que este diseño de investigación es el más acorde para los objetivos expuestos ya que por un lado, los estudios descriptivos buscan y permiten desarrollar una imagen del fenómeno estudiado a partir de sus características por medio de la medición de variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes (Grajales, 2000) en un contexto como la práctica deportiva del Ultimate Frisbee.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Uno de los aspectos más rescatables del método descriptivo, es que hace énfasis en el estudio independiente de cada característica, lo cual es el fin último de esta investigación. Sin embargo, da cabida a la integración de las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo se da el fenómeno. Así, gracias al método descriptivo es posible estudiar los diferentes componentes del liderazgo transformacional y así mismo observarlo como un todo de manera integral.

De igual forma, el estudio será de tipo correlacional al buscar medir el grado de relación y la manera en que interactúan las diferentes variables a observar entre sí “mediante el uso de herramientas estadísticas de correlación” (Ávila, 2006. p 48). Uno de los aspectos más importantes de los estudios correlacionales es que, si bien es cierto que evalúan el grado de relación, no necesariamente buscan explicar la causa y forma de dicha relación.

Participantes

Para la investigación se usó una muestra no aleatoria de 203 jugadores de Ultimate Frisbee. Los jugadores debían pertenecer a alguno de los equipos seleccionados para el desarrollo de la investigación. Fueron escogidos dos equipos por cada categoría (femenina, masculina y mixta) en cada una de las ciudades con las que se trabajaría (Medellín y Bogotá).

Estos y las ciudades con las que se trabajó, fueron escogidos bajo el conocimiento personal que se tiene sobre el mayor movimiento y rendimiento que existe en el país. Sin embargo, no se reconoce teóricamente que estos datos sean sustentados, esta elección, proviene de una propuesta en la que se considera oportuno trabajar con esta muestra, bajo criterios de experiencia (tanto de los equipos como de las investigadoras), referencias (sobre

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

su rendimiento), la facilidad al acceder a estos y por el mismo hecho de pertenecer a este contexto por varios años, y por último la disposición e interés que tuvieran los equipos.

De igual manera, se consideró necesario realizar la aplicación de la prueba a dos equipos de cada una de las categorías existentes ya mencionadas, teniendo en cuenta que en los equipos se reconocen en promedio de 20 a 25 jugadores. Generando así gran número de participantes de los cuales se podía oscilar la cantidad de personas según las participación activa y el interés que tuviera cada deportista por hacer parte de esta investigación.

De los 203 participantes, 97 de ellos eran mujeres y 106 hombres. De la muestra, 70 participantes compiten en la categoría femenina, 65 en la categoría masculina y 68 en la categoría mixta. Así mismo, 105 de los participantes juegan en equipos de Medellín y los otros 98 en equipos de Bogotá. La edad media de los participantes fue 23,20 años con participantes entre 13 y 38 años.

Instrumento

El instrumento que se utilizará para el desarrollo de la investigación es el Team Coach LeadershipScale (TCLS).

Team Coach LeadershipScale.

Smith et al. (2013) realizaron un estudio sobre la relación entre cohesión de grupo y liderazgo en equipos de Ultimate Frisbee en Londres, para lo cual fue usada la Escala de trabajo en equipo y liderazgo. En un principio esta prueba contaba con 27 ítems, de los cuales 8 tenían derechos de autor, por lo cual al mismo tiempo en dicha investigación se incluyeron otros 8 ítems planteados por los autores, con el fin de reemplazar aquellos que contaban con derechos de autor para que así quedara un instrumento completamente propio.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Para determinar las percepciones de conductas de liderazgo se usó la escala de liderazgo de equipo adaptada por Smith et al (2013), para lo cual usaron una versión adaptada del DTLI de Hardy et al. Dicho cuestionario cuenta con 26 ítems, con ítems del MLQ-5X (Bass & Avolio, 2000) y los parámetros de medición del TLI (Podsakoff et al., 1990) incluyendo consideraciones individuales (MLQ-5X), motivación inspiracional (MLQ-5X), Estimulación intelectual(TLI), el fomento de aceptación de los objetivos de grupo (TLI), Expectativas de alto rendimiento (TLI), un rol de modelamiento apropiado(TLI) y Recompensa Contingente en un contexto militar (TLI). (Smith et al., 2013). Su evaluación se realiza a través de una escala tipo Likert que oscila entre 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

De manera global la puntuación mínima es 1 y la puntuación máxima es 135, donde cuanto más se acerque el puntaje a 1 menor será la percepción de los jugadores de un alto nivel de liderazgo transformacional por parte del entrenador y cuanto más dicho puntaje se acerque a 135, mayor será la percepción de los jugadores de un alto nivel de liderazgo transformacional por parte del entrenador.

Procedimiento

Este estudio investigativo se llevó a cabo entre julio del año 2015 y agosto de 2016, en las ciudades de Bogotá y Medellín, el cual pasó por diferentes etapas contempladas de la siguiente manera:

Etapal. Traducción del instrumento

De acuerdo a lo planteado por Muñiz, Elousa y Hambleton (2013), se contactó a los investigadores para la autorización del uso y traducción del instrumento utilizado, se evaluó

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

la relevancia del constructo medido por el test en las poblaciones con las cuales se trabajaría, y se tuvo en cuenta la influencia de las diferencias culturales o lingüísticas en las poblaciones, que fueran relevantes para el instrumento que se iba a adaptar.

Así mismo, al realizar el proceso de traducción de la prueba se tuvieron en cuenta las posibles diferencias lingüísticas, psicológicas y culturales entre la prueba original y las poblaciones de interés.

Una vez fue traducida la prueba, esta se envió a los jueces seleccionados junto a la plantilla con los criterios de calificación para que los jueces pudieran brindar la retroalimentación correspondiente.

Etapa2. Validación

Se realizó un proceso de validación de contenido a través de un juicio de expertos pues, como plantea Utkin (2005, citado por Escobar, Pérez y Cuervo, Martínez, 2008), el juicio de expertos en muchas áreas es una parte importante de la información cuando las observaciones experimentales están limitadas, lo cual es particularmente cierto en el caso de la psicología.

El juicio de expertos es definido como una opción informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. Se tuvieron en cuenta aspectos como su disponibilidad y motivación para participar, así como su imparcialidad y cualidades inherentes como confianza en sí mismo y adaptabilidad (Skjong y Wntworht, 2000, citados por Escobar et al., 2008).

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Cuatro expertos participaron en la validación del instrumento, muestra suficiente de acuerdo a lo planteado por Gable y Wolf (1993), Grant y David (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland, Berg, Tebb, Lee & Rauch, 2003), quienes sugieren un rango de dos hasta veinte expertos.

Para la validación se definió el objetivo del juicio de expertos, se realizó la selección de los jueces, se explicaron las dimensiones así como los indicadores que está midiendo cada uno de los ítems de la prueba, se especificó el objetivo de la prueba, se hizo entrega de la planilla que debían llenar y finalmente se calculó la concordancia entre jueces.

La planilla usada por los expertos fue el Listado para el control de calidad de la traducción-adaptación de los ítems de Hambleton y Zenisky (2011, recuperado de Muñiz et al., 2013) (Tabla 1).

Una vez se tuvo la retroalimentación por parte de los expertos, se realizaron los ajustes correspondientes y se envió el link a aproximadamente diez jugadores de Ultimate Frisbee que no pertenecieran a ninguno de los equipos participantes ni tuvieran contacto con estos y dichos jugadores respondieron la prueba. Se explicó desde un principio el procedimiento y la importancia de hacer saber en caso de que alguna de las preguntas no fuera clara o de igual forma sucediera con las opciones de respuesta. Cuando se tuvo certeza de que el instrumento era suficientemente claro y tras contar con la aprobación de los jueces, fue posible dar inicio a la tercera etapa.

Etapa 3. Establecimiento de equipos participantes y contacto con entrenadores de estos.

En primera instancia se realizó una búsqueda que brindara una aproximación sobre la cantidad de equipos que compiten en cada categoría existentes en cada ciudad. Allí se

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

encontró que Medellín cuenta con aproximadamente siete equipos en la categoría femenina, ocho en la categoría masculina y tres en la categoría mixta. Así mismo, en Bogotá hay aproximadamente ocho equipos femeninos, doce masculinos y ocho mixtos.

Una vez se hizo la búsqueda fueron escogidos los equipos con los cuales se realizaría la investigación. Así, se realizó un primer acercamiento a los entrenadores donde se expuso el objetivo de la investigación, el instrumento a aplicar, la importancia del consentimiento por parte de los jugadores así como los padres de aquellos participantes menores de edad, el método a utilizar, los beneficios que tendrían los equipos por su participación y la forma de devolución de resultados.

Tabla 1.

Listado para el control de calidad de la traducción-adaptación de los ítems

Generales

01. ¿El ítem tiene el mismo significado o muy parecido en los dos idiomas?
02. ¿El tipo de lenguaje del ítem traducido tiene una dificultad y familiaridad comparables al del idioma original?
03. ¿Introduce la traducción cambios en el texto (omisiones, sustituciones o adiciones) que puedan influir en la dificultad del ítem?
04. ¿Hay diferencias entre la versión original del ítem y la traducida en relación con el uso de metáforas, giros o expresiones coloquiales?

Formato del ítem

05. ¿El formato del ítem, incluyendo los aspectos físicos, es el mismo en los dos idiomas?
06. ¿La longitud del enunciado y de las alternativas de respuesta, cuando las haya, tienen una longitud similar en ambas versiones?
07. ¿El formato del ítem y la tarea a realizar por la persona evaluada son de una familiaridad similar en las dos versiones?
08. ¿Si se destacó una palabra o frase (negrita, cursiva, subrayado, etc.) en la versión original, se hizo también en el ítem traducido?
09. En el caso de tests educativos, ¿hay una respuesta correcta en ambas versiones del ítem?

Gramática y redacción

10. ¿Hay alguna modificación de la estructura gramatical del ítem, tal como la ubicación de las oraciones o el orden de las palabras, que pueda hacer el ítem más o menos complejo en una versión que en otra?
11. ¿Existen algunas pistas gramaticales que puedan hacer el ítem más fácil o más difícil en la versión traducida?
12. ¿Existen algunas estructuras gramaticales en la versión original del ítem que no tienen equivalente en la versión traducida?
13. ¿Existen algunas referencias al género u otros aspectos que puedan dar pistas sobre el ítem en la versión traducida?
14. ¿Hay palabras en el ítem que tengan un significado unívoco, pero que en la versión traducida puedan tener más de un significado?
15. ¿Hay cambios en la puntuación entre las dos versiones que puedan hacer que el ítem sea más fácil o difícil en la versión traducida?

Pasajes (cuando haya)

16. Cuando se traduce un pasaje, ¿las palabras y frases de la versión traducida transmiten el mismo contenido e ideas que la versión original?
17. ¿Describe el pasaje individuos o grupos de forma estereotipada en relación con su ocupación, emociones, situación u otro aspecto?
18. ¿La forma en la que está escrito el pasaje es controvertida o polémica, o puede ser percibido de forma denigrante u ofensiva?
19. ¿El pasaje incluye contenidos o requiere habilidades que pueden ser poco habituales en cualquiera de los dos idiomas o grupos culturales?
20. Aparte de los cambios exigidos por la traducción, ¿los gráficos, tablas u otros elementos son iguales en las dos versiones del ítem?

Cultura

21. ¿Los términos utilizados en el ítem en el idioma original han sido adaptados de forma adecuada al contexto cultural de la versión traducida?
22. ¿Existen diferencias culturales que tengan un efecto diferencial sobre la probabilidad de que una respuesta sea elegida en la versión original y la traducida?
23. Las unidades de medida y las monedas (distancia, etc.) de la versión original del ítem ¿están convenientemente adaptadas en la versión traducida?
24. Los conceptos implicados en el ítem ¿están al mismo nivel de abstracción en las dos versiones?
25. El concepto o constructo del ítem ¿es igual de familiar y tiene el mismo significado en las dos versiones?

Nota: Tomado de Hambleton y Zenisky (2011, recuperado de Muñiz et al., 2013)

Etapa 4. Diálogo con los jugadores de cada equipo.

En conjunto con los entrenadores, se realizó una reunión con cada equipo después de sus respectivos entrenamientos o antes de los mismos, con el fin de brindar la misma información que se había proporcionado anteriormente a los entrenadores y saber si estaban interesados en participar de la investigación. Una vez que los jugadores tuvieron toda la información, y accedieron, se procedió a la quinta etapa.

Etapa 5. Consentimiento informado.

Se hizo firmar a cada participante el consentimiento informado, y de igual forma se envió con cada menor de edad el documento para que este lo devolvieran firmado por sus padres, para así poder aplicar el instrumento.

Etapa 6. Aplicación instrumentos.

Una vez se tuvieron firmados los consentimientos informados de cada equipo, se envió a los participantes el link en el cual podrían responder la escala. En el link podían encontrar las instrucciones de respuesta y siempre tuvieron oportunidad de preguntar en caso de tener alguna duda respecto al instrumento.

Se tenía un documento en Excel con la información de cada participante (nombre y documento de identidad). En el consentimiento informado los participantes debían poner información como su nombre, edad, sexo y equipo en el que jugaban. En el instrumento por

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

su parte debían poner el documento de identidad. De esta forma, se hacía un contraste de la información con el fin de saber quiénes faltaban por responder sin conocer sus respuestas.

Al finalizar el proceso de aplicación se contó con la participación de 203 jugadores ya que los otros miembros de los equipos no asistieron a los entrenamientos y no fue posible reunirse con ellos después, por lo cual tampoco pudieron responder la escala.

Etapa 7. Sistematización y análisis de resultados.

Una vez aplicado los instrumentos se procedió a registrar los datos obtenidos en una base de datos con el programa SPSS versión 19, con el cual se realizó un análisis estadístico descriptivo de la información obtenida, relacionando de esta forma los resultados de las tasas de las variables edad, sexo, ciudad y categoría en la que compete con liderazgo transformacional. De igual manera se realizaron las correlaciones entre la escala de liderazgo transformacional y las diferentes variables, así como las dimensiones de la escala entre sí y entre las diferentes variables.

Etapa 8. Devolución de resultados.

Finalmente según lo acordado, la devolución y retroalimentación a los equipos se hizo a través de un documento en donde se habló detalladamente de los resultados de la escala, sus correspondientes correlaciones y los limitantes que se presentaron durante el proceso, para que cada equipo pudiera hacer uso de dichos resultados para generar estrategias de trabajo con sus jugadores y entrenadores.

Consideraciones éticas

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Se reconoce el código deontológico y bioético, en la disposición de confidencialidad que ofrece el artículo 10 sobre los deberes y obligaciones del psicólogo, “Revelarán tal información a los demás sólo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona y a otros” (Ley 1090, 2006).

Se reconoce la reflexión ética a la cual lleva al psicólogo a actuar bajo un comportamiento moral y acorde a las normas de su quehacer profesional, así lo afirma González (1998, citado por González, M et al, 2007).

Por tal motivo, inicialmente, se tiene en cuenta la Ley 1090 del 2006 en la cual se incluye el artículo 2 “Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.”.

A esto se le suma diferentes elementos que como investigadores se deben tener en cuenta, “las cuales se enfrenta el profesional de la Psicología, fundamentado en los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia, veracidad, solidaridad, lealtad y fidelidad, además de las contempladas en la ley”.

De igual forma se hace énfasis en el manejo adecuado que se debe llevar a la población como parte de esta responsabilidad, pues bajo el método cuantitativo, se recuerda el Artículo 46, de La Ley 1090 de 2006, al reconocer lo esencial de llevar a cabalidad las normas que requiere el uso de instrumentos científicos dado que estos requieren de una rigurosidad y veracidad que vaya acorde a la epistemología y método de la investigación.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Así mismo, se tuvieron en cuenta aspectos como los expuestos en el capítulo VII de la ley 1090 de 2006, “De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones”; artículo 49, se habla de manera muy clara sobre la responsabilidad de los profesionales de la psicología dedicados a la investigación sobre los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Finalmente se tuvo en cuenta lo estipulado por el Artículo 52 de la ley 1090 del 2006, el cual dice que en los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante, se hizo entrega de los consentimientos informados a los jugadores menores de edad para que estos fueran entregados a sus padres y a su vez, devueltos a las investigadoras con la firma del acudiente del menor.

Resultados

Como ya se mencionó anteriormente, se utilizó una muestra de 203 participantes. De los 203 participantes 47,8% fueron mujeres y 52,2% hombres (tabla 2), la edad media fue de 23 años pero oscilaron entre los 13 y los 38 años (tabla 3). De la muestra, 34,4% de los participantes compiten en la categoría femenina, 32,0% en la categoría masculina y 33,4% en la categoría mixta (tabla 4). Así mismo, 51,72% de los participantes juegan en equipos de Medellín y el 48,27% restante en equipos de Bogotá (tabla 5).

Tabla 2.

Datos de variable sexo distribuidos en porcentajes

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	97	47,8	47,8	47,8
	Masculino	106	52,2	52,2	100,0
	Total	203	100,0	100,0	

Tabla 3.

Datos de variable edad distribuidos en porcentajes

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13	1	,5	,5	,5
	14	1	,5	,5	1,0
	15	2	1,0	1,0	2,0
	16	3	1,5	1,5	3,4
	17	3	1,5	1,5	4,9
	18	13	6,4	6,4	11,3
	19	17	8,4	8,4	19,7
	20	27	13,3	13,3	33,0
	21	21	10,3	10,3	43,3
	22	21	10,3	10,3	53,7
	23	11	5,4	5,4	59,1
	24	13	6,4	6,4	65,5
	25	10	4,9	4,9	70,4
	26	11	5,4	5,4	75,9
	27	17	8,4	8,4	84,2
	28	6	3,0	3,0	87,2
	29	5	2,5	2,5	89,7
	30	4	2,0	2,0	91,6
	31	7	3,4	3,4	95,1
	32	3	1,5	1,5	96,6
	33	3	1,5	1,5	98,0
	35	1	,5	,5	98,5
	37	1	,5	,5	99,0
	38	2	1,0	1,0	100,0
Total		203	100,0	100,0	

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Tabla 4.

Datos de variable categoría en la que compiten distribuidos en porcentajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenina	70	34,5	34,5	34,5
	Masculina	65	32,0	32,0	66,5
	Mixta	68	33,5	33,5	100,0
	Total	203	100,0	100,0	

Tabla 5.

Datos de variable ciudad distribuidos en porcentajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medellín	105	51,7	51,7	51,7
	Bogotá	98	48,3	48,3	100,0
	Total	203	100,0	100,0	

Se encontró al realizar los análisis estadísticos descriptivos que un 52,7% de la muestra lleva menos de un año con su entrenador y el 32,5% entre 1 y 3 años. Así mismo, sólo un 6,9% de la muestra lleva más de 6 años con su entrenador. Así mismo, de los participantes un 45,3% pertenece al equipo desde hace un año o menos, mientras sólo un 14,3% ha estado en el equipo durante más de seis años.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Teniendo en cuenta que la puntuación máxima del instrumento es 135 puntos, se encontró que la media de respuesta fue un poco alta con respecto a la muestra evaluada con el tiempo en el equipo y tiempo con el entrenador, con un total de 114,61. Así mismo, en cada dimensión la puntuación máxima era 20, excepto en “fomenta la aceptación de los objetivos grupales”, donde la puntuación máxima era 15. Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró que la media en cada una de las dimensiones también fue un poco alta ya que osciló entre el 16,55 y 18,06; excepto en “fomenta la aceptación de los objetivos grupales” donde la media fue de 12,97 (tabla 6).

Tabla 6.

Estadísticos descriptivos de los puntajes de la Escala de Liderazgo Transformacional y sus dimensiones

	Tiempo con el equipo	Tiempo con el entrenador	Total CI	Total MI	Total EI	Total EAD	Total FAOG	Total MCA	Total RC	Total ELT
Media	1,96	1,69	16,55	16,92	16,59	18,06	12,97	16,82	16,70	114,61
Mediana	2,00	1,00	17,00	18,00	17,00	18,00	14,00	18,00	17,00	119,00
Moda	1	1	20	20	20	20	15	20	20	135
Desv. típ.	1,076	,888	2,960	3,023	3,060	2,027	2,449	3,479	3,231	17,612
Rango	3	3	13	14	14	10	12	15	15	83
Mínimo	1	1	7	6	6	10	3	5	5	52
Máximo	4	4	20	20	20	20	15	20	20	135

Con el fin de evaluar la normalidad para así determinar si era necesario utilizar una prueba paramétrica o no paramétrica tanto para hallar diferencias entre grupos, como para

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

encontrar correlaciones, se utilizó una de las pruebas estadísticas, Kolmogorov – Smirnov.

Pues esta prueba es utilizada para muestras comprendidas entre 50 y 1000 participantes y se adecúa a la muestra utilizada en esta investigación (N=203).

Así se puede evidenciar en la Tabla 7, el resultado arroja una significación menor a 0,05 en cada una de las dimensiones de la prueba y en el instrumento como tal, lo cual quiere decir que hay diferencias significativas y que la muestra no sigue una curva de normalidad. Por esta razón es necesario utilizar pruebas no paramétricas para hallar las correlaciones entre variables así como las diferencias entre grupos.

Tabla 7.

Prueba de Normalidad Kolmogorov – Smirnov

	Total CI	Total MI	Total EI	Total EAD	Total FAOG	Total MCA	Total RC	Total ELT
N	203	203	203	203	203	203	203	203
Media	16,55	16,92	16,59	18,06	12,97	16,82	16,70	114,61
Desviación típica	2,960	3,023	3,060	2,027	2,449	3,479	3,231	17,612
Z de Kolmogorov- Smirnov	2,147	2,311	2,009	2,494	2,902	2,567	2,187	1,759
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,004

A partir de lo anterior y debido a las variables que se reconocen ya como rangos y cuyos valores extremos se les busca una asociación, se utilizó la prueba de Spearman para averiguar la existencia correlaciones. Se encontró que existe una correlación inversamente proporcional entre la edad y el instrumento, con un rango de -,150 así como con tres de las

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

dimensiones: Modelo de conducta apropiado (MCI), con una magnitud baja (-,164); estimulación intelectual (EI), con una magnitud de -,171; y consideraciones individuales (CI), con una magnitud de -,170 (Tabla 8).

Así mismo, se encontró una correlación inversamente proporcional entre el tiempo en el equipo y dos dimensiones de la prueba: estimulación intelectual (EI), con un rango de -,148 y consideraciones individuales (CI), con un rango de -,139 (Tabla 8).

Al observar las posibles correlaciones entre las diferentes dimensiones de la prueba y la variable tiempo con el entrenador, se encontró que una correlación inversamente proporcional con las dimensiones recompensa contingente (RC), con un rango bajo (-,166); modelo de conducta apropiado (MCA), con un rango de -,170; fomenta la aceptación de los objetivos grupales (FAOG), donde también hubo un rango bajo (-,153) y estimulación intelectual (EI), con un rango de -,143 (Tabla 8).

Tabla 8.

Análisis de correlación bivariada Spearman

		Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	
		CI	MI	EI	EAD	FAOG	MCA	RC	ELT
Edad	Coeficiente de correlación	-,170		-,171			-,164		-,150
	Sig. (bilateral)	,015		,015			,019		,033
Tiempo con el equipo	Coeficiente de correlación	-,139		-,148					

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)						
	Coeficiente de		,496	,729	,752	,750	,897
Total EI	correlación						
	Sig.		,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)						
	Coeficiente de		,514	,530	,433		,616
Total EAD	correlación						
	Sig.		,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)						
	Coeficiente de			,770	,691		,851
Total FAOG	correlación						
	Sig.			,000	,000	,000	,000
	(bilateral)						
	Coeficiente de				,694		,867
Total MCA	correlación						
	Sig.				,000	,000	,000
	(bilateral)						
	Coeficiente de						,874
Total RC	correlación						
	Sig.						,000
	(bilateral)						

Con el fin de identificar si existían diferencias entre grupos se utilizó la prueba U de Mann – Whitney para las variables dicotómicas como sexo y ciudad. Así mismo, ya que la

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

variable categoría en la que compiten era tricotómica se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis.

Se encontró una diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto al instrumento (tabla 10) donde $U=3804,500$ y $p=,001$; por lo cual puede verse que existe una mayor percepción de liderazgo transformacional en las mujeres hacia sus entrenadores, que en los hombres. Así mismo, en seis de las dimensiones se encontraron diferencias de grupo significativas. Estas fueron consideraciones individuales (CI), donde $U=3889,000$ y $p=,003$; motivación inspiracional (MI), donde $U=3845,500$ y $p=,002$; estimulación intelectual (EI), donde $U=3795,000$ y $p=,001$; modelo de conducta apropiado (MCA), donde $U=3858,000$ y $p=,002$; y recompensa contingente (RC), donde $U= 3671,000$ y $p=,000$ (tabla 10).

Tabla 10.

Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para hallar diferencias entre hombres y mujeres respecto a la ELT y sus dimensiones

	Total CI	Total MI	Total EI	Total MCA	Total RC	Total ELT
U de Mann-Whitney	3889,000	3845,500	3795,000	3858,000	3671,000	3804,500
Sig. asintót. (bilateral)	,003	,002	,001	,002	,000	,001

Al utilizar la prueba en la variable ciudad, se encontraron diferencias significativas respecto al instrumento, donde $U=4246,500$ y $p=,032$; así como tres de sus dimensiones. Dichas dimensiones fueron motivación inspiracional (MI), donde $U=4316,500$ y $p=,045$; fomenta la aceptación de objetivos grupales (FAOG), donde $U=3925,500$ y $p=,003$; y modelo de conducta apropiado, donde $U=3635,500$ y $p=,000$ (tabla 11).

Tabla 11.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para hallar diferencias entre Bogotá y Medellín respecto a la ELT y sus dimensiones

	Total MI	TotalFAOG	TotalMCA	TotalELT
U de Mann-Whitney	4316,500	3925,500	3635,500	4246,500
Sig. asintót. (bilateral)	,045	,003	,000	,032

Finalmente, al utilizar la prueba de Kruskal-Wallis con el fin de hallar diferencias de grupos entre la variable categoría en la que compiten respecto al instrumento y sus dimensiones, se encontraron diferencias significativas tanto en el instrumento, donde $\chi^2=29,811$ y $p=,000$; así como en cada una de las dimensiones de la prueba. Así, se encontró en la dimensión consideraciones individuales $\chi^2=29,921$ y $p=,000$; en motivación inspiracional $\chi^2=29,714$ con $p=,000$; en estimulación intelectual $\chi^2=29,392$ con $p=,000$; expectativas de alto desempeño donde $\chi^2=9,141$ con $p=,010$; en la dimensión fomenta la aceptación de los objetivos $\chi^2=10,217$ y $p=,006$; en modelo de conducta apropiado se encontró que $\chi^2=17,879$ donde $p=,000$; y en recompensa contingente $\chi^2=28,014$ con $p=,000$ (tabla 12).

Tabla 12.

Prueba no paramétrica Kruskal-Wallis para hallar diferencias entre la categoría femenina, la masculina y la mixta respecto a la ELT y sus dimensiones

	Total CI	Total MI	Total EI	Total EAD	Total FAOG	Total MCA	Total RC	Total ELT
Chi-cuadrado	29,921	29,714	29,392	9,141	10,217	17,879	28,014	29,811
Sig. asintót.	,000	,000	,000	,010	,006	,000	,000	,000

Discusión

De acuerdo al objetivo principal, el cual buscaba identificar el o los componentes de liderazgo transformacional que más se destacan en equipos de Ultimate Frisbee en Bogotá y Medellín, se encontró que la dimensión que más se destaca en este deporte es “Expectativas de alto desempeño”, con una media de 18,06, mientras en las demás dimensiones la media no fue superior a 16,92. Así mismo, se encontró que las dimensiones con una menor puntuación fueron “Consideraciones individuales” y “Estimulación intelectual”. Estos resultados son bastante interesantes teniendo en cuenta que se entiende que el entrenador espera mucho de sus jugadores, pero puede suceder que no brinde las herramientas necesarias para que se logren los objetivos.

En el estudio realizado por Smith et al. (2013), se encontró que las expectativas de alto desempeño estaban altamente relacionadas con la cohesión de grupo. Comparado con los resultados encontrados en esta investigación, pese a que no se evaluó la cohesión de grupo, se evidenció que la media en la dimensión “Fomenta la aceptación de objetivos grupales” también fue alta, ya que la puntuación máxima era 15 y $M=12,97$.

Se puede considerar entonces, que los entrenadores están altamente enfocados en lograr que los equipos trabajen por un mismo objetivo y además esperan mucho de su desempeño y del logro de dichas metas.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Por otro lado, los participantes perciben que el trabajo a nivel individual, comparado con el grupal no se evidencia tan fácilmente. Sin embargo, en los resultados encontrados Hardy et al. (2010, citados por Smith et al., 2013), se sugiere que si los entrenadores quieren fomentar un mayor trabajo en equipo entre sus jugadores, deben enfocarse en desarrollar conductas de liderazgo en dimensiones como consideraciones individuales, especialmente porque las conductas de liderazgo pueden ser entrenadas. Un aspecto que se corrobora con lo expuesto por García (2011), quien asegura que por medio del liderazgo, y en específico el liderazgo transformacional, se puede generar mayor interés, se puede estimular y generar propuestas creativas por parte de los deportistas.

En esta investigación se tuvieron en cuenta variables que en la de Smith et al. (2013) no, tales como la ciudad y la categoría en la que compiten. Aun así, en la dimensión de expectativas de alto desempeño, no se encontraron diferencias significativas entre ciudades ni en la categoría en la que compiten los jugadores, por lo que se considera que el trabajo que se debe hacer en las dimensiones que involucran todo tipo de consideraciones individuales debe ser grupal.

Otro de los objetivos era evaluar la percepción que tienen los jugadores de los equipos participantes sobre el comportamiento de liderazgo transformacional de sus capitanes. Se encontró en los participantes que, cuanto menores eran, mayor era su percepción de liderazgo sobre su entrenador y así mismo, cuando mayores eran los jugadores, menor era su percepción de liderazgo. Agregado a esto, en los resultados de género, se encontró que las mujeres tienen una mayor percepción de liderazgo por parte de sus entrenadores respecto a los hombres.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Una de las razones por las que esto puede darse es que, como lo mencionan Smith et al. (2013), en muchos casos los entrenadores son además jugadores del equipo al cual entrenan, por lo cual puede ser un poco difícil hacer una diferenciación entre el rol de jugador y el de entrenador, haciendo que no se vea al entrenador como el líder que debería ser.

Aspecto que además, podría estar relacionado con las investigaciones hechas por Olmedilla et al. (2013), quien identifica diferencias significativas en las mujeres, y en donde hay una menos participación en el campo deportivo. Lo cual puede ser un factor cuestionado o entendido, bajo un interés nuevo, por explorar en la mujeres, y que conlleva a una percepción más amplia y dispuesta hacia los líderes que las instruyen en esta área. Otra de los estudios que pueden dar una idea para comprender estos resultados, es la de Bebetos (2015), ya que en su investigación con deportistas de arco (deporte individual), no se sugiere alguna característica particular entre género. Por esto, y como factor a estudiar a futuro, en esta investigación se evidencian diferencias significativas, pues en un deporte de conjunto existen otras variables relacionales que pueden generar otras concepciones que influyen en su proceso deportivo.

También se identificó que existe una mayor percepción de liderazgo en los equipos de Bogotá respecto a los equipos de Medellín. Una de las razones por las cuales puede ser que se presente este fenómeno es que el Ultimate Frisbee ha tenido una mayor trayectoria en Bogotá respecto al resto de ciudades del país, y así mismo se ve a varios de los jugadores de esta ciudad. Así, dado que los entrenadores de los equipos en Bogotá ya tienen una trayectoria, puede que sean percibidos como líderes más fácilmente que en ciudades como Medellín.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Esta investigación también buscaba identificar si existen diferencias de grupos en los componentes a evaluar dependiendo de la categoría en la que compiten los participantes. Se encontró que hubo diferencias estadísticamente significativas entre las categorías tanto en la prueba a nivel global como en cada una de las dimensiones, donde se encontró que en las dimensiones consideraciones individuales, motivación inspiracional, estimulación intelectual y recompensa contingente se tiene una muy alta percepción de liderazgo tanto en la categoría femenina (con un rango promedio entre 114,20 y 118,20) como en la categoría mixta (con un rango promedio entre 115,36 y 120,12), mientras en la categoría masculina se tiene una percepción realmente baja de liderazgo en esta dimensión con un rango promedio entre 69,42 y 70,58.

Así mismo, en las otras dimensiones, aunque se encontraron diferencias significativas, estas no fueron tan demarcadas como las anteriormente mencionadas. Para el caso de las expectativas de alto desempeño, el fomentar la aceptación de objetivos grupales y el modelo de conducta apropiado, pese a que siguieron liderando la categoría femenina (con un rango promedio entre 100,18 y 114,12) y mixta (con un rango promedio entre 113,02 y 117,51), la diferencia no fue tan abismal respecto a la categoría masculina (con un rango promedio entre 77,02 y 87,73). El ejemplo más claro fue en la dimensión expectativas de alto desempeño, donde las tres categorías tuvieron unos rangos promedio un poco más similares. Sin embargo, se evidencia que existe una mayor expectativa de alto desempeño en las categorías femenina y mixta.

Para el caso de la categoría mixta, la cual tuvo mayor rango promedio, dichas expectativas pueden estar enfocadas en que es una categoría relativamente nueva en el país

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

con apenas cuatro o cinco años de crecimiento y no cuenta con la misma cantidad de equipos competitivos que tiene la categoría masculina y la femenina, por lo cual se puede pensar que los entrenadores esperan mejores resultados por parte de sus jugadores.

Dado que otro de los objetivos era observar si existía una correlación entre los componentes a evaluar y la edad de los participantes, al realizar las pruebas correspondientes y como ya se mencionó anteriormente, se identificó que existe una correlación inversamente proporcional entre la edad de los participantes y la percepción de liderazgo transformacional por parte de su entrenador. Así mismo, se encontró que dicha correlación se mantiene en las dimensiones modelo de conducta apropiado, estimulación intelectual y consideraciones individuales.

Se considera que estas correlaciones tienen sentido dado que cuando los jugadores son menores existe una mayor idealización del entrenador y su rol, y a medida que van creciendo dicha idealización se va perdiendo y este es visto desde un rol más humano. También se encontró que existía la misma correlación en dichas dimensiones respecto al tiempo con el entrenador, lo cual da un mayor argumento pues a medida que los jugadores van compartiendo más con el entrenador no sólo en el contexto deportivo sino en otros tantos, dicha idealización se va perdiendo.

Se encontró además que existen diferencias de grupo entre las ciudades participantes respecto a la percepción de liderazgo, como ya se mencionó anteriormente; pero también respecto a tres de las dimensiones evaluadas, donde estaban motivación inspiracional, fomentar la aceptación de objetivos grupales y modelo de conducta apropiado. En las tres dimensiones, Bogotá tuvo un mayor rango promedio que oscilaba entre 110,45 y 117,40

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

mientras los rangos de Medellín oscilaron entre 87,62 y 94,11. Estos resultados son interesantes al compararlos con la investigación realizada por Callow, Smith, Hardy, L., Arthur & Hardy, J. (2009), donde se encontró que las dimensiones fomentar aceptación de objetivos grupales, modelo de conducta apropiado y motivación inspiracional predecían una proporción de varianza significativa en la cohesión de grupo. Por lo cual, puede pensarse a partir de los resultados encontrados que se es posible que se evidencie una mayor cohesión de grupo en los equipos de Bogotá respecto a los de Medellín.

En consecuencia es de gran importancia mencionar que por medio de los resultados obtenidos, se tiene mayor comprensión de lo que la misma antropología del deporte propone. Tener en cuenta la edad, el género, las culturas son aspectos que van de la mano con el funcionamiento del deporte y asimismo con elementos políticos, culturales y económicos (Medina y Sánchez, 2003). Esto permite llegar a entender además que dentro del Ultimate existen números variables que pueden determinar la percepción de los jugadores y las conductas que se desarrollan por parte de los líderes. Por ejemplo el proceso que llevan las mujeres, quienes han sido campeonas mundiales, pueden tener una concepción de su líder y entrenador bajo uno criterios que les permiten llevar no solo a un mejor rendimiento, sino a una cohesión e interacción particular.

Finalmente, esta investigación buscaba reconocer si existían diferencias de grupo en los componentes a evaluar dependiendo del género de los participantes. Fue bastante interesante encontrar que hubo diferencias significativas en seis de las siete dimensiones que evalúa la prueba, y que la única dimensión en la cual no se evidenciaron dichas diferencias fue en el fomento de aceptación de objetivos grupales. Además, de las dimensiones en las cuales se

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

encontraron diferencias significativas sólo hubo una que tuvo una diferencia mínima en el rango promedio, esta fue expectativas de alto desempeño, donde además se perciben además mayores expectativas de alto desempeño por parte de las mujeres que de los hombres.

Dicho resultado fue algo que llamó la atención pues es fácil encontrar jugadores que a diario desestiman el deporte el sexo femenino, a pesar de que son quienes más lejos han llegado en diferentes mundiales respecto al sexo masculino, tales como mundial junior, donde han sido dos veces campeonas, mundiales de clubes, mundiales de naciones donde han sido subcampeonas y panamericanos donde han quedado campeonas y en tercer lugar. Por lo cual, encontrar que se espera un mayor desempeño por parte de ellas, contrario a lo que se pueda percibir en el diario vivir, es un dato acorde a los resultados que estas han demostrado en diferentes ocasiones en las que han tenido la oportunidad de competir.

En las otras cinco dimensiones los rangos promedio oscilaron entre 114,91 y 117,15 en las mujeres, y 88,13 y 90,17 en los hombres. Si se tiene en cuenta lo mencionado anteriormente en el estudio realizado por Callow et al. (2009), se puede pensar que es más fácil lograr una buena cohesión de grupo con las mujeres que con los hombres dado que los entrenadores enfocan un poco más su liderazgo en las diferentes dimensiones en las mujeres respecto a los hombres.

Conclusiones

Se reconoce la existencia de correlaciones significativas entre las dimensiones de liderazgo transformacional con las diferentes variables así como diferencias de grupo respecto las dimensiones de liderazgo transformacional evaluadas por medio de la escala.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Fueron tomados en cuenta estudios de otros países y culturas que hicieron uso de la misma prueba para la interpretación y comparación de estas variables y se contó con una muestra similar a la de los estudios tenidos en cuenta, tanto en número total como en proporción mujeres-hombres. Sin embargo, en esta investigación se contó con la participación de 12 equipos (seis en cada ciudad), mientras en los otros estudios tenidos en cuenta contaron con la participación de alrededor de 48 equipos en total. Así, mientras en las otras investigaciones tenidas en cuenta tenían alrededor de 4,15 respuestas respecto a un mismo entrenador, en esta investigación se tuvo un promedio de 15 respuestas respecto a un mismo entrenador.

Así mismo, en esta investigación se tuvieron en cuenta variables que en las otras investigaciones no, como la ciudad en la que competía cada equipo participante y la edad. , lo cual permitió tener una perspectiva más amplia de la comprensión que puedan tener los jugadores de sus entrenadores en lo referente al liderazgo transformacional.

En los resultados presentados se exponen correlaciones significativas entre la edad de los jugadores y diferentes dimensiones de la prueba así como en el total de la prueba. Por lo cual se concluye que como se planteó en un principio, el rol del entrenador podría ser determinante en el comportamiento de los jugadores más jóvenes teniendo en cuenta que a menor edad existe una mayor percepción de liderazgo mientras a mayor edad dicha percepción de liderazgo no se evidencia tanto; así lo demuestran dimensiones como “modelo de conducta apropiado” donde se presenta dicha correlación inversamente proporcional.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Dado partir de los resultados se pudo identificar que existe una mayor percepción de liderazgo por parte de las mujeres, así como los jugadores más jóvenes, se propone generar estrategias de trabajo que fomenten una mayor sensación de liderazgo por parte de los hombres hacia sus entrenadores pues esto puede significar cambios a nivel grupal.

Una de las primeras conclusiones envuelve la importancia de más estudios que permitan tener diferentes perspectivas sobre cómo se da el liderazgo en el Ultimate Frisbee dado que es un tema que aún tiene mucho por ser estudiado. Además, nuevas investigaciones permitirían identificar elementos a trabajar con los equipos. En el caso de esta investigación se considera que es necesario desarrollar estrategias que permitan un mayor trabajo a nivel individual con los jugadores, que además trasciendan en el tiempo y no se den sólo en los primeros meses con el equipo.

Así mismo, se considera importante que el entrenador genere estrategias con su equipo para que las expectativas de alto desempeño se vean reflejadas a nivel competitivo con resultados reales por medio de la comprensión de cada jugador como individuo en busca del logro de un objetivo grupal, así como posibles objetivos a nivel personal.

Aportes y limitaciones

Esta investigación tuvo diferentes limitaciones a lo largo de su desarrollo. Una de las más significativas fue el tiempo en la evaluación de jueces. Esto representó una limitación por diferentes razones, una de ellas fue el hecho de que los tiempos de comunicación entre los investigadores y los jueces eran muy largos. Además, debido a que se hicieron algunos cambios en la prueba parece que se mezcló la información y no fue lo suficientemente clara para la evaluación, por lo cual cuando se recibieron algunas

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

retroalimentaciones fue necesario explicar nuevamente cómo estaba traducida la prueba para que hicieran nuevamente la retroalimentación, lo cual entorpeció el proceso y lo hizo más lento.

Otra de las limitaciones que se dieron durante la investigación fue que hubo dificultad para sustentar teóricamente los criterios de elección de la muestra, más que con fundamentos experiencia, conocimiento y la participación que como investigadoras se tiene del contexto. Es decir que por la facilidad de acceder a los equipos y el manejo que se tiene en este ya por varios años, se tiene mayor comprensión del rendimiento, características y funcionamiento de este deporte en estas ciudades. Elementos, que en consecuencia, pueden resultar insuficientes para lector, sin embargo como se mencionó anteriormente los estudios alrededor del Ultimate y sobre los posibles procedimientos de la población son muy pocos.

Por otro lado pese a tener una muestra considerable, se perdió la oportunidad de obtener una mayor muestra por cuestiones de tiempo ya que resultó complicado reunir todos los consentimientos informados dado que no fue posible el encuentro con varios de los posibles participantes, por lo cual cuando llegó la fecha establecida se trabajó solamente con las respuestas que ya se tenían.

En lo referente a los antecedentes, una de las limitaciones fue el hecho de que el liderazgo transformacional ha sido muy trabajado desde el contexto organizacional pero poco explorado desde la psicología del deporte, por lo cual es escasa la información que se tiene al respecto. Sin embargo, esta es una de las razones por las cuales se considera que esta investigación brinda muy buenos aportes al constructo y es un primer paso para que a futuro se investigue más sobre el tema en el país y en Latinoamérica.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Esta investigación tiene aportes significativos ya que permite a los jugadores de Ultimate Frisbee, entrenadores del deporte y demás personas tener un conocimiento acerca de las percepciones de liderazgo que existen en algunos equipos sobre sus entrenadores, lo cual permite generar nuevas estrategias para fortalecer las dimensiones que consideren más relevantes para su forma de trabajo.

Finalmente, se considera que esta investigación permite tener una comprensión más amplia del constructo para que comience a ser utilizado y tenido en cuenta no solamente en el Ultimate Frisbee sino en otras disciplinas. Desde la perspectiva de las investigadoras es una contribución muy valiosa el hecho de haber traducido el instrumento y permitir que este esté al alcance de otros, siendo además susceptible a mejorías constantes que lo permitan consolidarse mejor.

Referencias

- Acero, J. (2007). Identificación de problemas y propuestas hacia la investigación en el área de las Ciencias de la Educación Física, Deporte y Recreación (EFDR). *4º Congreso Nacional de Investigación en Educación Física, Deporte y Recreación y 3er Premio Nacional de Investigación en el área*. Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/investigacion/identificacion.pdf
- Aguilar, R., Echeverry, J. y Tejada, C. (2014). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de la toma de decisiones en ultimate frisbee. *Revista Impetus*, 8(1), 97-110. Recuperado de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/48-145-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/48-145-1-PB%20(2).pdf)
- Aguirre, H., Arenas, J., Arias, I. y Cardoso, T. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente*, 19(35). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372016000100003
- Aliaga, J. (2005). Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima, pp. 86-88. Recuperado de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401517/1U2LibroEAPAliaga.pdf>
- Álvarez, O., Castillo, I. y Falcó, C. (2010). Estilos de liderazgo en la selección Española de taekwondo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 219- 230. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2351/235116352005.pdf>

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

- Antúnez, M. (2001). De la educación física escolar urbana al deporte organizado. Creencias y estereotipos. *Efdeportes*, 1-11. Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/discapacidad/de_la_ef_escolar.pdf
- Association of Applied Sport Psychology. (2010). Defining the Practice of Sport and Performance Psychology. Recuperado de <http://www.apadivisions.org/division-47/about/resources/defining.pdf>
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de http://www.academia.edu/8729078/Avila_Baray_Luis_Introduccion_A_La_Metodologia_De_La_Investigacion
- Barraza, A. (2007). Confiabilidad. *Apuntes sobre metodología de la investigación*. Recuperado de <file:///C:/Users/equipo%20pc/Downloads/Dialnet-ComoValorarUnCoeficienteDeConfiabilidad-2292993.pdf>
- Bass, B. & Avolio, B. (2000). *MLQ Multifactor Leadership Questionnaire*. Redwood City: Mind Garden.
- Bass, B. M. (1985). Leadership and performance beyond expectations. *Human Resource Management*, 25(3), 481-484.
- Bebetsos, E. (2015). Psychological skills of elite archery athletes. *Journal of human sport an exercise*, 10(2), 623-628. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52388/1/jhse_Vol_10_N_2_623-628.pdf

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Bednarek, F., Benson, L. & Mustafa, H. (1976). Identifying peer leadership in small work groups. *Small Group Research*, 3, 307 -316. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1177/104649647600700304>

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). Métodos cuantitativos y cualitativos. *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Norma.

Botero, C. (2002). Positivismo lógico, teoría de los efectos y planeación. Recuperado de <file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-Comunicacion19401960-4897951.pdf>

Buceta, A. (1995). Intervención psicológica en deportes de equipo. *Revista de Psicología general y aplicada*, 48(19), 97. Recuperado de http://docs.fbib-basket.com/Desp_3282.pdf

Callow, N., Smith, M., Hardy, L., Arthur, C & Hardy, J. (2009). Measurement of transformational leadership and its relationship with team cohesion and performance level. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21, 395–412.

Canto, J. y Hernández, A. (2003). El liderazgo en los grupos deportivos. *Psicología del deporte (Vol. 1): Fundamentos 2*. Buenos Aires: Tulio Guterman. Recuperado de <http://psicologia.del.deporte.uma.es/archivos/liderazgo.pdf>

Cantón, E. (2010). Psicología del deporte. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 234-236. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1851.pdf>

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Carpenter, E. (2010). *The Tactical Games Model Sport Experience: An Examination of Student Motivation and Game Performance during an Ultimate Frisbee Unit.*

(Tesis de doctorado). Recuperado de

http://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1216&context=open_access_dissertations

Congreso de Colombia. (6 de septiembre del 2006). Ley del ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. [Ley 1090 de 2006]. DO: 46.383.

Cronin, L., Arthur, C., Hardy, J. & Callow, N. (2015). Transformational leadership and task cohesion in sport: the mediating role of inside sacrifice. *J Sport Exercise Psychol.* 37, 23–36.

Duran, M. y Castañeda, D. (2015). Relación entre el liderazgo transformacional y transaccional con la conducta de compartir conocimiento en dos empresas de servicios. *Acta colombiana de psicología*, 18(1), 135-14. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v18n1/v18n1a13.pdf>

Escalera, J. (2003), “Cultura físico-deportiva: una propuesta desde la antropología” en Medina, F.X. y Sánchez R. (eds.) *Culturas en juego. Ensayos de antropología en España.* Barcelona: Icaria.

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

- Estepa, C. (2009). *Caracterización de las variables que definen el liderazgo transformacional en las organizaciones no gubernamentales ONG de Antioquia*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional, Manizales, Colombia. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/826/1/43635943_2009.pdf
- García, M. (2011). Liderazgo transformacional y la facilitación de la aceptación al cambio organizacional. *Pensamiento Psicológico*, 9(16). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612011000100004
- Garzón, S. y Hernández, C. (2013). *Propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas por medio del Ultimate Frisbee en los estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño jornada Nocturna*. (Tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7640/GarzonMartinezSandraViviana2013.pdf?sequence=1>
- Gil, C. (2003). La Psicología del Deporte: implantación y estado actual en España. *Encuentros multidisciplinares*, 5(14), 1. Recuperado de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA14/Cristina%20Gil%20Rodr%C3%ADguez.pdf>
- Giraldo, G. y Naranjo, J. (2014). *Liderazgo: desarrollo del concepto, evolución y tendencias*. (Estudio monográfico). Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. Recuperado de

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

<http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8672/1026275656-2014.pdf?sequence=1>

González, M. et al. (2007). Evaluación por competencias de la dimensión ética en la formación de psicólogos en Colombia. *Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 3(1), 11-24. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v3n1/v3n1a02.pdf>

Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. Recuperado de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). ¿Qué es la etnografía?. *Etnografía: Métodos de la investigación*. Barcelona: Paidós. Recuperado de [file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Hammersley%20y%20Atkinson%20\(1994\)%20Qu%C3%A9%20es%20la%20Etnograf%C3%ADa.pdf](file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Hammersley%20y%20Atkinson%20(1994)%20Qu%C3%A9%20es%20la%20Etnograf%C3%ADa.pdf)

Heredia, M. (2005). La Psicología deportiva y el fútbol. *Revista Digital Universitaria*, 6(6), 8. Recuperada de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num6/art62/jun_art62.pdf

Hernández, A. (2003). *Psicología del Deporte (Vol. I): Fundamentos I*. Recuperado de <http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/323/Psicolog%C3%ADa%20del%20Deporte%20Tomo%201.pdf>

Jiménez, S. y Lorenzo, A. (2010). El buen entrenamiento como aspecto adaptativo que lidera al grupo. *Revista de Psicología del deporte*, 19(1), 9-21. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/630-1448-1-PB.pdf>

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Losada, E., Rocha, D. y Castillo, L. (2012). Relación entre cohesión y liderazgo en equipos deportivos del departamento de Boyacá– Colombia. *Cuadernos de psicología del deporte*, 12(1). Recuperado de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012001100004

McGartland, D., Berg, M., Tebb, S., Lee, E. & Rauch, S. (2003). Objectifying content validity: Conducting a content validity study in social work research. *Social Work Research*, 2 (2), 94-104.

Medina, F. y Sánchez, R. (2003). Introducción hacia una antropología del deporte en España. *Culturas en juego. Ensayos de antropología del deporte en España*. Barcelona: Icaria.

Molina, (2014). *Estilos de liderazgo en equipos de fútbol juveniles (16-18 años) de la provincia de Granada y su relación con los climas motivacionales generados por los entrenadores*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/24288007%20\(3\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/24288007%20(3).pdf)

Morgeson, F., DeRue, D. & Karam, E. (2010). Leadership in Teams: A Functional Approach to Understanding Leadership Structures and Processes. *Journal of Management*, 36(1), 5-39. Recuperado de https://msu.edu/~morgeson/morgeson_derue_karam_2010.pdf

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Morris, C. y Maisto, A. (2005). La ciencia de la Psicología. *Introducción a la Psicología*.

México: Pearson Educación.

Moscoso, D. (2005). La sociología del Deporte en España: estado de la cuestión.

Revista Internacional de Sociología (RIS), 64(44), 178-179. Recuperado de

<http://www.acuedi.org/ddata/10406.pdf>

Moser, C., & Kalton, G. (1971). *Survey Methods in Social Investigation*. London, England:

Heinemann Educational Books Limited.

Muñiz, J., Elousa, P. y Hambleton, R. (2013). Directrices para la traducción y adaptación

de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25(2), 151-157. Recuperado de

<http://www.cop.es/pdf/dtyatest.pdf>

Northouse, P. G. (2007). *Leadership: Theory and practice*. Recuperado de

<https://www.uwosh.edu/facstaff/cramer/new-folder/Leadership701.pdf>

Olmedilla, A., Ortega, E., González, J. y Villarejo D. (2013). Análisis de los proyectos de

investigación de financiación pública en Psicología del Deporte. *Anales de*

Psicología, 29(3), 714-723. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/260768999_Analisis_de_los_proyectos_d](https://www.researchgate.net/publication/260768999_Analisis_de_los_proyectos_de_investigacion_de_financiacion_publica_en_Psicologia_del_Deporte)

[e_investigacion_de_financiacion_publica_en_Psicologia_del_Deporte](https://www.researchgate.net/publication/260768999_Analisis_de_los_proyectos_de_investigacion_de_financiacion_publica_en_Psicologia_del_Deporte)

Parada, G. (2015). *Liderazgo transformacional: un reto en la cultura organizacional del*

ejército colombiana. (Tesis de Pregrado). Universidad Militar Nueva Granada,

Bogotá, Colombia. Recuperado por

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13876/2/LIDERAZGO%20TR>

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

ANSFORMACIONAL%20UN%20RETO%20EN%20LA%20CULTURA%20ORGANIZACIONAL%20DEL%20EJERCITO%20COLOMBIANO.pdf

Pardo, A. (2008). *Apuntes de Ciencia y método Curso 2007-2008 versión 2.0*. Recuperado de <file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/apuntesmetodo2.pdf>

Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. (Tesis de doctorado). Universidad de Alicante, España. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10115/1/Paredes%20Ortiz,%20Jes%C3%BAAs.pdf>

Parlebas, P (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona, Editorial Paidotribo.

Parra, A. (2009). *El liderazgo en los grupos*. Universidad Complutense de Madrid: Madrid. Recuperado de http://www.antonioares.es/documentos/lecturas/Liderazgo_en_los_grupos.PDF

Peris, R. (1998). *El liderazgo organizacional: un acercamiento desde las teorías implícitas*. (Tesis doctoral). Universidad de Castellón, España. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10522/peris.pdf?sequence=1>

Peus, C., Weisweiler, S. & Frey, D. (2009). Professor = leader? An investigation of faculty roles. Investigación presentada al 14th Congreso Europeo de la EAWOP, 13-16.

Podsakoff, P., MacKenzie, S., Moorman, R., & Fetter, R. (1990). Transformational leader behaviors and their effects on followers' trust in leader, satisfaction, and organizational citizenship behaviors. *Leadership Quarterly*, 1(2), 107-142.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Recuperado de

http://www.academia.edu/4978326/TRANSFORMATIONAL_LEADER_BEHAVIORS_AND_THEIR_EFFECTS_ON_FOLLOWERS_TRUST_IN_LEADER_SATISFACTION_AND_ORGANIZATIONAL_CITIZENSHIP_BEHAVIORS

Ribetti, R. (2011). *Técnicas de intervención psicológicas utilizadas en el deporte utilizadas por los entrenadores deportivos*. (Tesis de pregrado). Universidad Abierta

Interamericana, Rosario, Argentina. Recuperado de

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111877.pdf>

Rojas, J. (2013). *Ultimate Frisbee: Espíritu de Juego, un nuevo estilo deportivo*. 10°

Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, La

Plata. Recuperado de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/36921/Documento_completo.pdf?sequence=1

Rojas, J. (2014). *Ultimate Frisbee como práctica no convencional en la ciudad de La Plata*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1053/te.1053.pdf>

Ruiz, R. (2006). Diferencias de liderazgo en entrenadores de judo a nivel competitivo.

Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 21-38. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/2270/227017635003.pdf>

Ruiz, R. y de la Vega, R. (2015). Adaptación de la escala de liderazgo LSS-3 al fútbol /

LSS-3 Leadership Scale Adaptation in Soccer. *Revista Internacional de Medicina y*

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 15(60), 677-700. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista60/artadaptacion643.pdf>

Salazar, L. y Torres, M. (2015). *Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 13-15 años en la comuna 16 de la ciudad de Cali, enfocada en la formación y preparación de la disciplina deportiva del Ultimate Frisbee*.(Tesis de pregrado). Universidad del Valle, Cali, Colombia. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9529/1/3484-0510639.pdf>

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Sánchez, D., Leo, F., González, I., Chamorro, J., García-Calvo, T. (2012). Analizando la implicación deportiva en jóvenes jugadores de baloncesto: Un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 57-62. Recuperado de <http://revistas.um.es/cpd/article/view/169461>

Smith, M., Arthur, C., Hardy, J., Callow, N. & Williams, D. (2013). Transformational leadership and task cohesion in sport: The mediating role of intrateam communication. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 249-257. Recuperado de <file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Transformational%20Leadership%20and%20Task%20Cohesion%20in%20sport,%20the%20Mediating%20Role%20of%20Intrateam%20Communication.pdf>

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

- Tejada, C. (2010). *Ultimate Frisbee: cartilla guía*. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/071-ultimate.pdf>
- Tejada, C. (2012). Efecto del entrenamiento mediante el método comprensivo en ultimate frisbee. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(46), 329-348. Recuperado de <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista46/artefecto294.htm>
- Torrado, J. (2012). Liderazgo entre iguales en equipos deportivos: una revisión camino a la integración. *Escritos de Psicología*, 5(2), 12-19. Recuperado de http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/vol5num2/vol5num2_2.pdf
- Troncoso, S., Burgos, C. y López, J. (2015). Climas motivacionales, liderazgo y cohesión grupal en contexto deportivo universitario. *Educación Física y Ciencia*, 17(1), 1-12. Recuperado de <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/viewFile/EFyCv17n01a03/6690>
- Universidad Interamericana para el desarrollo. (s.f.). *Psicología y Sociología del Deporte*. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/EF/PSD/S07/PSD07_Lectura.pdf
- Urrea, A., Robledo, D., Hurtado, D. y Ortiz, J. (2015). Producción Académica en Psicología de la Actividad Física y del Deporte en Colombia, 2007-2012. *Revista Psicoespacios*, 9(15), 140-165. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ProduccionAcademicaEnPsicologiaDeLaActividadFisica-5317701.pdf>

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Yukl, G. (1999) An Evaluation of the Conceptual Weaknesses in Transformational and Charismatic Leadership Theories. *Leadership Quarterly*. 10(2), 285–305.

Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/263168025_An_Evaluation_of_Conceptual_Weaknesses_in_Transformational_and_Charismatic_Leadership_Theories

Zaccaro, S., Rittman, A., & Marks, M. (2001). Team leadership. *Leadership Quarterly*, 12, 451-483.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Anexos

Anexo 1: Team Coach Leadership Scale

Team Coach Leadership Scale

Your Name: _____ **Age:** _____ **Team:** _____

Division / League _____ **Normal Playing Position** _____

Time at Club/Team: Years _____ **Months** _____

Time with your present Coach: Years _____ **Months** _____

Do you consider yourself a starter? (Please circle) **YES** **NO**

Please answer the following questions in relation to your team coach. Please answer all the questions indicating how often the coach does these things. Your responses to the questions will be kept confidential, only the research team will have access to this information. We ask for your name so that we can match your responses to the other questionnaires.

Please judge how frequently each statement fits your coach's normal behavior.

	Not al all	Once in a while	Some- times	FairlyOften	All of the time
1. Tries to help us to work out how to solve problems.	1	2	3	4	5
2. Treats each team member as an individual.	1	2	3	4	5
3. Talks optimistically about the future.	1	2	3	4	5
4. Helps team members to develop their strengths.	1	2	3	4	5
5. Talks in a way that makes me believe I can succeed.	1	2	3	4	5
6. Gives me special recognition when I do very good work.	1	2	3	4	5
7. Talks enthusiastically about what needs to be accomplished.	1	2	3	4	5
8. Gives us praise when we do good work.	1	2	3	4	5
9. Gets me to re-think the way I do things.	1	2	3	4	5
10. Praises athletes when they show improvement.	1	2	3	4	5
11. Shows performers how to look at difficulties from a new angle.	1	2	3	4	5
12. Considers that I have different strengths and abilities from others.	1	2	3	4	5
13. Encourages athletes to be team players.	1	2	3	4	5
14. Expects a lot from us.	1	2	3	4	5
15. Develops a strong team attitude and spirit among team members.	1	2	3	4	5
16. Recognizes that different athletes have different needs.	1	2	3	4	5
17. Leads by example.	1	2	3	4	5

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

18. Expects us to achieve high standards.	1	2	3	4	5
19. Expresses confidence that goals will be achieved.	1	2	3	4	5
20. Provides training that helps me to improve my performance.	1	2	3	4	5
21. Leads from the front whenever he/she can.	1	2	3	4	5
22. Challenges me to think about problems in new ways.	1	2	3	4	5
23. Will not settle for second best.	1	2	3	4	5
24. Gets the team to work together for the same goal.	1	2	3	4	5
25. Leads by “doing” rather than simply “telling”.	1	2	3	4	5
26. Is a good role model for me to follow.	1	2	3	4	5
27. Always recognizes our achievements.	1	2	3	4	5
28. Coaches team members to help them improve their performance.	1	2	3	4	5
29. Always expects us to do our best.	1	2	3	4	5
30. Cares about my needs.	1	2	3	4	5
31. Understands that I have different needs than others.	1	2	3	4	5
32. Talks optimistically about the teams prospects.	1	2	3	4	5
33. Express confidence in me.	1	2	3	4	5
34. Inspires me to do the best I can.	1	2	3	4	5
35. Expresses to me that I make a valuable contribution to the team.	1	2	3	4	5

Anexo 2: Escala de Trabajo en Equipo y Liderazgo

Escala de Trabajo en Equipo y Liderazgo

Edad: _____ **Equipo:** _____ **Liga:** _____

Posición en la que juega normalmente: _____

Tiempo en el Club/Equipo: Años _____ Meses _____

Tiempo con el entrenador actual: Años _____ Meses _____

¿Se considera una persona con iniciativa? (Por favor marque) SÍ NO

Por favor responda las siguientes preguntas en relación con su entrenador. Por favor responda todas las preguntas indicando qué tan seguido el entrenador hace estas cosas. Sus respuestas a estas preguntas serán confidenciales, sólo el equipo de investigación tendrá acceso a esta información.

POR FAVOR SEÑALE CON QUÉ FRECUENCIA CADA AFIRMACIÓN SE AJUSTA AL COMPORTAMIENTO NORMAL DE SU ENTRENADOR

PREGUNTA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Trata de ayudarnos a encontrar la manera de resolver nuestros problemas.	1	2	3	4	5
2. Proporciona la formación que me ayuda a mejorar mi rendimiento.	1	2	3	4	5
3. Habla con optimismo sobre los proyectos del equipo.	1	2	3	4	5
4. Entrena a los miembros del equipo para ayudar a mejorar su rendimiento.	1	2	3	4	5
5. Demuestra confianza en mí	1	2	3	4	5
6. Me da un reconocimiento especial cuando hago un trabajo muy bueno.	1	2	3	4	5
7. Me motiva a dar lo mejor de mí.	1	2	3	4	5
8. Nos felicita cuando hacemos un buen trabajo.	1	2	3	4	5
9. Me hace reflexionar sobre la forma en que hago las cosas.	1	2	3	4	5
10. Felicita a los jugadores cuando muestran mejoría.	1	2	3	4	5
11. Le muestra a los jugadores cómo ver las dificultades desde otra perspectiva.	1	2	3	4	5
12. Se preocupa por mis necesidades	1	2	3	4	5
13. Anima a los jugadores a jugar en equipo.	1	2	3	4	5

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

14. Espera mucho de nosotros.	1	2	3	4	5
15. Desarrolla una fuerte actitud de equipo y espíritu de juego entre los miembros del equipo.	1	2	3	4	5
16. Entiende que tengo necesidades diferentes respecto a los otros.	1	2	3	4	5
17. Da ejemplo de lo que dice con su forma de actuar.	1	2	3	4	5
18. Espera que alcancemos niveles altos.	1	2	3	4	5
19. Me hace saber que contribuyo de forma valiosa al equipo.	1	2	3	4	5
20. Lidera desde el frente cada vez que puede.	1	2	3	4	5
21. Me reta a pensar en los problemas de formas nuevas.	1	2	3	4	5
22. No se conforma con el segundo lugar.	1	2	3	4	5
23. Hace que el equipo trabaje unido por la misma meta.	1	2	3	4	5
24. Lidera haciendo y no solamente diciendo.	1	2	3	4	5
25. Es un buen modelo a seguir para mí.	1	2	3	4	5
26. Siempre reconoce nuestros logros.	1	2	3	4	5
27. Siempre espera que demos lo mejor de nosotros.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Consentimiento informado padres de familia

Formato de Consentimiento Evaluación de las propiedades psicométricas del Inventario de Liderazgo Transformacional Diferenciado

La presente investigación tiene como objetivo determinar los componentes de liderazgo transformacional que más se destacan en equipos de Ultimate Frisbee, en el cual se encuentra su hijo quien ha sido seleccionado para participar de la investigación. La investigación consiste en la aplicación del Inventario de Liderazgo Transformacional Diferenciado, el cual tiene 27 preguntas que se responden en una escala de 1 a 5 y cuyo tiempo de respuesta es de aproximadamente 20 minutos. Los resultados de la investigación serán publicados en la tesis de grado desarrollada por Angélica Pinto y Katherine Herrera, estudiantes de décimo semestre de la facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás; y dirigida por Stefano Vinaccia, docente e investigador de la Universidad Santo Tomás.

Procedimiento. La actividad que realizará su hijo, si autoriza su participación, será contestar el inventario de Liderazgo Transformacional Diferenciado. Para esta actividad contamos con el aval del entrenador del equipo. La participación de su hijo es totalmente voluntaria.

Riesgos. La participación de su hijo en la investigación no representará ningún tipo de riesgo, ni físico ni psicológico.

Beneficios. Teniendo en cuenta que está investigación busca evaluar los componentes de liderazgo transformacional que más se destacan en equipos de Ultimate Frisbee, a partir de los resultados el equipo podrá trabajar en mejorar los aspectos en los cuales no son tan fuertes, lo cual se verá reflejado en el rendimiento deportivo de su hijo y del equipo al que pertenece.

Confidencialidad. Se garantizará confidencialidad respecto a la identidad de su hijo. La información obtenida se utilizará con fines académicos y será manejada solamente por las investigadoras y sus asesores. La prueba diligenciada será codificada y guardada en el Departamento de Psicología de la Universidad Santo Tomás. El reporte de resultados se presentará en un informe de manera general, de forma que no será publicado el nombre de su hijo o los resultados asociados con él.

Resultados. Los resultados de los cuestionarios se mantendrán bajo reserva del equipo investigador. Asimismo, se entregará a los jugadores un informe sobre lo encontrado tras la aplicación del instrumento.

Inquietudes. En caso de que tenga alguna duda referente a la investigación puede comunicarse con las investigadoras o el asesor, quienes atenderán oportunamente sus inquietudes.

Katherine Herrera España
katherinneherrera@usantotomas.edu.co
Tel: 3103430490
Estudiante de Psicología

Angélica Pinto
angelica.pinto@usantotomas.edu.co
Tel: 3196922938
Estudiante de Psicología

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Conozco el propósito del proyecto y entiendo que la participación de mi hijo en el mismo es voluntaria. He revisado la información contenida en este documento. He tenido la oportunidad de aclarar las inquietudes frente al proyecto con los investigadores responsables.

Autorización

He leído y entendido la información presentada en este formato de consentimiento; por lo tanto, autorizo la participación de mi hijo _____ en esta actividad.

Padre/ madre:

Nombre _____

Firma _____

Cédula _____

Fecha _____

Investigador:

Nombre _____

Firma _____

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN JUGADORES DE ULTIMATE

Anexo 4: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO**Evaluación de las propiedades psicométricas del Inventario de Liderazgo Transformacional Diferenciado**

La presente prueba tiene como objetivo general determinar los componentes de liderazgo transformacional que más se destacan en equipos de Ultimate Frisbee. Esta prueba es realizada por estudiantes de décimo semestre de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás, para la tesis de grado dirigida por Stefano Vinaccia, con fines netamente académicos.

Su colaboración en esta prueba es voluntaria, consiste únicamente en contestar un cuestionario que tendrá una duración aproximada de 20 minutos. Si tiene preguntas sobre la prueba o de su participación en la misma, puede hacerlas en cualquier momento. Usted puede negarse a participar si así lo desea, al igual que sí tras dar su aprobación desea retirarse, sólo tiene que manifestarlo, sin que esto genere al algún problema.

Su nombre y datos personales no aparecerán en ninguna parte, por lo que se le asegura estricta confidencialidad. Cuando los resultados de este estudio sean publicados en la tesis su nombre será omitido. Al ser esta una prueba en desarrollo no se le entregarán los resultados a menos de que estos contengan información relevante para usted.

Usted no se verá sujeto a ningún tipo de riesgo físico o mental. Su colaboración es de gran importancia para la obtención de resultados que a futuro faciliten la creación de estrategias que promuevan el liderazgo transformacional en equipos de Ultimate Frisbee en Colombia.

Entendido lo anterior, acepto libremente que me sea aplicada la prueba sobre liderazgo transformacional y que mis datos sean utilizados para el análisis, teniendo en cuenta que mi información será utilizada con estricta confidencialidad.

FIRMA: _____ Nombre: _____

Sexo: F__ M__ Edad _____ Equipo: _____

Responsables de la investigación:

Nombre: _____ Firma: _____

Fecha: _____