

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA  
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE GRADO 4° DEL COLEGIO TECNICO NACIONALIZADO  
DE PAUNA

Paula F. Bello Patiño, Emily K. Nieto Pérez Y

Kimberhly A. Prieto Castañeda

Seminario de Investigación II

Germán Rolando Vargas

Especialización En Pedagogía Para La Educación Superior, Universidad Santo Tomás

Bogotá, 17 de Abril 2021

## 1 Contenido

Capítulo I .....	4
1. Introducción .....	4
1.1 Lectura De Contexto .....	4
1.2 Planteamiento Del Problema.....	7
1.3 Antecedentes .....	11
1.3.1 Antecedentes Nacionales.....	12
1.3.2 Antecedentes Internacionales.....	16
1.4 Justificación.....	21
1.5 Objetivos .....	24
1.5.1 Objetivo General .....	24
1.5.2 Objetivos Específicos.....	24
2 Marco Teórico Y Conceptual .....	24
2.1 Prácticas pedagógicas.....	24
2.1.1 Práctica de aula.....	25
2.1.2 Currículos del área de inglés .....	28
2.1.3 Estándares.....	29
2.1.4 DBA .....	30
2.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje.....	31
2.2.1 Aprendizaje significativo .....	32

2.2.2	Aprendizaje colaborativo .....	33
2.2.3	Aprendizaje cooperativo .....	33
2.3	Factores socio-culturales.....	33
2.3.1	Interculturalidad .....	34
2.3.2	Identidad.....	34
2.3.3	Ruralidad.....	35
2.4	Metodología .....	35
2.4.1	Enfoque Epistemológico .....	35
2.4.2	Paradigma.....	36
2.4.3	Tipo de investigación .....	37
2.4.4	Método .....	38
2.4.5	Técnicas e instrumentos de información.....	39
3	Referencias .....	41

## **Capítulo I**

### **1. Introducción**

Las prácticas pedagógicas desarrolladas en las aulas de clase representan una parte fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Pero para que las mismas cumplan su función de garantes de la adquisición de esta lengua, éstas deben ser contextualizadas y acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, muchas veces las prácticas pedagógicas implementadas, en especial en las zonas rurales, no son pertinentes para los requerimientos educativos y características de estas comunidades, lo que conlleva al desinterés y la desmotivación de los educandos por el aprendizaje del idioma mencionado.

Por lo anterior, el presente estudio de caso tiene como finalidad profundizar en el análisis de las prácticas pedagógicas implementadas en la Escuela Rural Técnico Nacionalizado de Pauna, Boyacá, en el grado cuarto de primaria, para caracterizarlas y hacer un reconocimiento respecto a la comprensión que los estudiantes tienen de las mismas como ejes de su proceso educativo, y a la vez, hacer un reconocimiento de los factores socio-culturales de la comunidad, los cuales podrían incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma antes citado. Esto con el objetivo de identificar prácticas pedagógicas que podrían ser pertinentes y por tanto podrían incidir de manera positiva en el proceso descrito.

#### **1.1 Lectura De Contexto**

La presente propuesta de investigación surgió del interés por conocer qué prácticas docentes son las más pertinentes para mejorar la enseñanza del inglés en un contexto educativo con gran influencia de los problemas sociales, pero también de la experiencia docente en contextos rurales. Se adelanta en el municipio de Pauna, ubicado en la provincia occidental del

departamento de Boyacá, a 149 km de Tunja, capital del departamento citado. Según los últimos datos censados, la población conocida es de 10800 habitantes para el año 2017 (TerriData, 2019). La escuela electa se ubica en una zona rural donde se evidencia "la falta de oportunidades para el habitante y la creciente brecha en términos de pobreza con respecto a las áreas urbanas y al sistema de ciudades en particular" (Martínez, 2016). En este lugar existen problemas sociales, pues la población cuenta con pocas oportunidades laborales y económicas a causa de que en el municipio no hay empresas generadoras de empleo formal, siendo la agricultura la principal fuente de economía, así como la práctica de la ganadería, a menor escala. También hay una gran influencia de la minería desarrollada en pueblos aledaños como Muzo, Maripí, Coper, Quipama, entre otros, a donde algunos habitantes de Pauna, especialmente los hombres, esposos y padres, se ven obligados a desplazarse para buscar el sustento de vida, actividad que es una fuente inestable de abastecimiento (TerriData, 2019), y que causa a la vez, que en muchos hogares la figura paterna está ausente, por tanto la madre es quien debe direccionar las riendas del hogar con la consabida educación y cuidado de los hijos.

En cuanto a la educación, en este municipio existen dos instituciones de carácter público, con sus respectivas sedes en las diferentes veredas del municipio. La investigación está centrada en la institución rural "Técnico Nacionalizado de Pauna", de la vereda Minipi, la cual queda a 40 minutos del pueblo, movilizándose en moto, principal medio de transporte del lugar. De acuerdo al PEI de la institución, ésta ofrece desde el nivel de Pre-escolar hasta la educación Media (grado undécimo), en su sede principal, es decir, la que está ubicada en la zona urbana del municipio. En sus sedes rurales solo oferta hasta el grado quinto de primaria, y su modelo de enseñanza es el tradicional, acogiendo principios del constructivismo y la escuela nueva específicamente en la básica primaria.

La escuela de Minipi tiene 30 estudiantes desde el grado Transición hasta el quinto grado. El grado en el que se centrará esta investigación será el cuarto grado de primaria. En este grupo hay 12 estudiantes, 7 niñas y 5 niños, con un promedio de edad entre 9 y 10 años, con estratos socioeconómicos entre 0 y 3, lo que se considera estrato medio.

En la mencionada institución y según su currículo del área de Inglés, se orientan dos horas semanales de esta materia, las cuales deben ser enseñadas por los docentes de básica primaria, es decir que para el grado cuarto no hay un docente especializado en inglés. Como resultado, los maestros de básica primaria expresan sus inseguridades para enseñar esta segunda lengua porque no cuentan con la preparación necesaria para hacerlo, además que en la institución no se tienen materiales o elementos que sean de apoyo en estos procesos:

*“Cabe mencionar que los recursos, en sí mismos, no promueven el aprendizaje, sino que este se genera a través del uso pedagógicamente adecuado de los recursos (Rivas, 2015) constituyendo, de esta manera, una especie de “base” sobre la cual se pueden desarrollar procesos de aprendizaje de calidad en las escuelas”. (UNESCO, 2016).*

Así mismo, en el municipio existe una difusión de 0,4% de internet banda ancha según el Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones (TerriData, 2019), la cual es una cobertura muy baja que afecta a la población. En adición, los docentes deben luchar constantemente con el desinterés de la mayoría de estudiantes para aprender inglés, porque no le ven la importancia requerida al idioma, quizá influenciados, como se mencionó antes, por la cultura de la actividad minera de los pueblos aledaños y la creencia arraigada a esta actividad de conseguir mucho dinero, en cualquier momento, sin necesidad de estudiar, por lo que se presenta deserción escolar, como lo confirma TerriData, ya que en el año 2019 el municipio de Pauna presentó el 1,85% de deserción anual del sector oficial.

Otro elemento a resaltar es que en este municipio no existe una academia, instituto o institución privada que pueda ofrecer formación adicional para el aprendizaje del inglés porque en la cultura no lo ven necesario o importante, por las razones que ya se habían expuesto, por consiguiente, los estudiantes solo cuentan con el apoyo docente de la institución pública u oficial, que como se manifestó anteriormente no se efectúa con seguridad o la capacitación adecuada.

De lo anterior parte la idea de ahondar en la comprensión de las prácticas pedagógicas desarrolladas en las aulas en cuestión, así como de la influencia del contexto respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma aludido, con la finalidad de coadyuvar a encontrar prácticas pedagógicas que permitan el desarrollo de procesos que incrementen o mejoren dicho procedimiento.

## **1.2 Planteamiento Del Problema**

Aprender inglés se ha convertido en una necesidad (más que un deseo o un lujo) en el siglo XXI, dado que este es uno de los idiomas más hablados, el idioma de los “negocios” y para muchos un requisito para conseguir mejores oportunidades laborales. De hecho, un estudio realizado por el British Council muestra que “cerca del 70% de los empleadores consideran el dominio del inglés como un elemento de alta relevancia al contratar nuevo personal.” (British Council, 2017). Por lo cual miles de países alrededor del mundo han buscado y siguen buscando mejorar el nivel de inglés en su población y gracias a esto la cantidad de personas que hablan inglés ha aumentado “...alrededor de 1.75 mil millones de personas alrededor del mundo hablan inglés, y se espera que para 2020 sean 2 mil millones. Esto representa el 25% de la población mundial” (British Council, 2017).

En Colombia también se tienen claras las oportunidades que brinda el hecho de saber inglés y la necesidad de hablar el mismo, de acuerdo con resultados obtenidos por la encuesta del British Council “de los 1000 colombianos encuestados, el 47% considera que existe un lazo muy fuerte entre el inglés y la mejor empleabilidad y el 48% considera que este idioma está asociado con una mejor educación y así con mejores ingresos en el momento de entrar al mundo laboral.” (British Council, 2020).

Teniendo esto en cuenta, el Ministerio de Educación Nacional Colombiano (MEN), desde hace algunos años ha venido incrementando esfuerzos para lograr esta meta. Se han creado diferentes leyes y proyectos para promover la enseñanza-aprendizaje de inglés. En 1982 se creó el Programa de inglés, dirigido a escuelas de secundaria que quisieran incorporarlo a sus currículos, lo cual desafortunadamente no tuvo éxito dado la baja capacitación docente. Más adelante se creó la Ley General de Educación de 1994, “la cual ordenó el desarrollo de habilidades en idiomas extranjeros.” (British Council, 2015, 16). Luego en 2004, se creó la Ley de Bilingüismo Nacional la cual reglamenta las competencias en idiomas en todo el sistema educativo, y finalmente en 2006, “el MEN estableció los Estándares Básicos en Competencias en Lenguas Extranjeras” los cuales “disponían que la evaluación de competencias en inglés debería cumplir con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)” (British Council, 2015,18). Posteriormente el Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014, la Ley 1651 de 2013, Ley de Bilingüismo, así como el Programa Nacional de Inglés (PNI) 2015-2025. Por último el más actualizado programa para la enseñanza de inglés en nuestro país llamado “Colombia Bilingüe” el cual busca “Contribuir a que los estudiantes del sistema educativo se comuniquen mejor en inglés.” (Universidad de Antioquia, 2018). Todos estos esfuerzos muestran el interés de los colombianos por aprender la lengua



inglesa. Sin embargo, los resultados que se anhelan no se han materializado en nuestro país “Hoy en día son muchos los artículos periodísticos y las notas en los medios de comunicación que muestran los bajos resultados de Colombia en pruebas internacionales con relación al dominio del inglés” (British Council, 2020).

Entonces surge la duda sobre ¿por qué no lo hemos logrado con tantos avances a nivel de estatutos y leyes? Quizás la respuesta está en el contexto en el que viven las estudiantes “la mayoría de colombianos carece de contacto con el inglés en su vida diaria debido a diferentes factores contextuales.” (British Council, 2020). Esto significa que, no todas las personas tienen acceso a aprender inglés en nuestro país, por diferentes situaciones, el sector público que a pesar de tener una enorme cantidad de estudiantes no tiene suficientes docentes, o docentes capacitados para enseñar esta materia, falta de recursos económicos, una de ellas y quizás la más marcada el hecho de vivir en ruralidad “En el caso de las zonas rurales, en las que las políticas del Programa no llegan por falta de recursos y/o personal, el aprendizaje de inglés sigue siendo bajo.” (British Council, 2020). “Además, en estos sectores se presentan también pocas herramientas para un aprendizaje más adecuado y eficaz de una segunda lengua como lo son la televisión y el internet por falta de recursos económicos”. (British Council, 2020). Entonces comprenderemos que el aprendizaje del idioma no depende exclusivamente de las leyes educativas que lo rigen, también depende del contexto de los estudiantes, docentes, estrategias de enseñanza y de las oportunidades y recursos que se encuentran alrededor de los mismos.

Precisamente, estos son algunos de los aspectos que influyen en el aprendizaje de la lengua en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnico Nacionalizado de Pauna, que se encuentra localizado en zona rural del municipio y que además que durante años ha sido influenciado por la minería y conflictos anteriores como la llamada “guerra verde” por

las esmeraldas, lo cual ha transformado el pensamiento de los niños y jóvenes disminuyendo su interés por el estudio y más el aprendizaje del inglés como lengua extranjera e incrementado su gusto por la obtención de dinero a partir de la minería.

Esta institución actualmente tiene un bajo nivel en el desarrollo de la lengua extranjera inglés, lo cual es demostrado en una prueba externa tipo pre-icfes (PROUNAL, 2018), desarrollada en las instituciones boyacenses en el año 2018, en el cual la institución obtuvo un promedio de 46,900 frente a 53,929 de la Institución Educativa Santa Rosa ubicada en la misma zona. Estos resultados muestran la necesidad de determinar, estudiar y comprender los factores y experiencias socio-académicas que intervienen en la interacción en el aula inglesa, además se determinó que se hace necesario comprender el contexto en el que los estudiantes están aprendiendo inglés y definir las experiencias sociales, culturales y académicas que influyen en el proceso de aprendizaje del inglés e identificar las prácticas pedagógicas que pueden afectar o privilegiar la enseñanza de este idioma.

El componente práctico de la enseñanza será trabajado a lo largo de esta investigación dado que al hablar con algunos estudiantes del grado cuarto se pudo evidenciar que muchos de sus pensamientos sobre inglés son negativos y especialmente relacionado a la metodología de enseñanza “inglés es aburrido” , “no me gusta la clase” “para que aprendamos inglés, si aquí hablamos español”, “no le entiendo ni papa”, “las actividades son difíciles”...(entrevistas no formales a estudiantes,2020).

Con esta investigación se busca identificar, analizar y describir aquellas prácticas que pueden contribuir a que los estudiantes aprendan inglés, teniendo en cuenta las percepciones de la comunidad educativa, el contexto social y económico de los estudiantes. Incluso, considerando que “los maestros de inglés afrontan desafíos económicos, de motivación y de

acceso, que continúan siendo barreras para el aprendizaje positivo y equitativo de inglés dentro de la educación formal” (British Council, 2020) buscamos enriquecer su práctica de enseñanza desde un punto de vista objetivo y pertinente para el contexto de Pauna, permitiéndole compartir sus experiencias y deseos con respecto a la enseñanza de la lengua extranjera y sobre el ámbito social de su alumnado.

Motivo por el cual surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que aportarían a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de grado cuarto de la escuela rural “Técnico Nacionalizado” de Pauna (Boyacá)?

### **1.3 Antecedentes**

Para la ejecución del proyecto se han tenido en cuenta las investigaciones que han sido realizadas acerca de la enseñanza del inglés, además de las experiencias significativas que han vivido otros investigadores en el ámbito nacional e internacional durante los últimos años, tomándolo como referencia o acercamiento a la temática.

Estas tesis se encuentran en la Universidad del Norte (Barranquilla), Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Universidad del Valle, las cuales trabajan la enseñanza y aprendizaje del inglés desde diferentes campos. Adicionalmente se tomó como referencia una investigación desarrollada por el British Council, la cual estudia las políticas, percepciones y factores que influyen en el aprendizaje de inglés en Colombia. A continuación, se relacionan las más importantes para el desarrollo del proyecto.

### ***1.3.1 Antecedentes Nacionales***

Este año en Barranquilla, Colombia los estudiantes José Eduardo Barreneche Avila y Angye Melissa De La Hoz Franco, realizaron un estudio en una escuela rural pública del departamento de la Guajira, cuyo objetivo era analizar las prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje del inglés en un contexto multicultural por medio del diseño metodológico: estudio de caso, en el cual, se logró identificar que el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de inglés en este contexto es un poco “utópico”, ya que no cuentan con los materiales de enseñanza suficientes, igualmente presentan carencias en los recursos que tiene la institución y falta de capacitación hacia el cuerpo docente, sin embargo se plantea una propuesta sobre un programa de desarrollo profesional docente para contribuir a la calidad educativa institucional y permitir que los docentes implementen las mejores estrategias educativas frente alguna situación problemática que se le pueda presentar. Lo anterior, es consecuente a nuestra investigación, la cual busca identificar prácticas pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza de la lengua extranjera por parte del docente y el aprendizaje de los estudiantes de un contexto rural.

Por otra parte, se presenta la siguiente investigación realizada por la estudiante Laura Sofía Buitrago Pérez de la Pontificia Universidad Javeriana en 2017, la cual constituye un referente para conocer a fondo las particularidades de los contextos rurales educativos del país, así como algunos problemas y causas por las cuales se presenta deserción escolar en estos ambientes, y el marcado desinterés por los procesos educativos en general. Además, permite identificar prácticas pedagógicas que podrían ser pertinentes para coadyuvar a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos aludidos, como el único programa de inglés (English for Colombia ECO) que “cuenta con contenidos pertinentes para la enseñanza del inglés en el campo, que consideramos indispensables para mejorar el ambiente de aprendizaje de las

clases de inglés en una zona rural” (Buitrago, 2017, pág. 16). Además de lo anterior, también aporta teóricos adecuados para el proyecto en desarrollo, especialmente aquellos relacionados con la ruralidad educativa.

El propósito de la investigación es comprobar “la pertinencia de contenidos para el aula de inglés” (Buitrago, 2017, pág. 19), ya que junto con las situaciones económicas son consideradas causas de la deserción escolar y el desinterés educativo. El estudio fue desarrollado en la Institución Rural Departamental de Subia, Cundinamarca, en el grado 11, y se desarrolló bajo las corrientes del constructivismo y transformativismo, con un marco metodológico cualitativo.

Dentro de los hallazgos, se destaca la importancia de implementar la investigación para promover “la participación y el pensamiento crítico” Skovsmose, (2000) citado por (Buitrago, 2017, pág. 57), el trabajo colaborativo, tener en cuenta los aportes de los estudiantes, así como el desarrollo de actividades que promuevan el uso práctico del inglés, teniendo como base las situaciones o problemáticas del contexto.

En Sogamoso Boyacá, en el año 2016, Lila Maribel Gutiérrez Pulido desarrollo un artículo llamado: “*Relaciones de poder de los estudiantes dentro de un aula donde se enseña inglés como lengua extranjera*” donde expone aspectos como el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un salón de clases en el cual había conflictos interpersonales por parte de los estudiantes a ello se le denominó relaciones de poder, en las cuales algunos estudiantes sometían otros y la interacción era en un ambiente de irrespeto. Este contexto es parecido al que el presente proyecto enfrenta pues en el aula a los niños les cuesta respetarse debido a que es la formación que se ha recibido desde casa y que es muy fuerte en su cultura.

Del mismo modo, se analizó las relaciones de poder para ver el contexto de los estudiantes, sus necesidades y expectativas es por ello que implementó la metodología de “Task-based language learning” en el cual los estudiantes entran en un desarrollo de actividades colaborativas en las que es indispensable dar y recibir ideas de sus pares para completar dicha actividad, creando así nuevas formas de relacionarse y de aprender el idioma inglés. Con este procedimiento se puede ver qué clase de prácticas son más pertinentes para tener en cuenta en un contexto en el que la comunidad ve normal un trato hacia otra persona pero que desde el área de Inglés se puede formar y educar para ocasionar un cambio en desde el ambiente en el aula de clases.

En el año 2015, el instituto cultural British Council, realizó una investigación titulada: *el inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*. Esta investigación nos lleva a pensar en la gran influencia de los factores económicos, políticos y laborales en el aprendizaje del idioma inglés y aunque se habían hecho grandes esfuerzos por llegar al objetivo de hacer de Colombia una población angloparlante para el 2019, esto no dio resultados positivos, ya que algunas personas piensan que la política se introdujo demasiado en el tema educativo y por consecuencia las escuelas públicas y privadas de Colombia “carecen de un ambiente de aprendizaje para promover en forma eficaz y equitativa el aprendizaje de inglés”. British Council (2015).

Este estudio también muestra la falta de estímulos para el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés debido a que este idioma no es un elemento de fuerza acorde a lo establecido en la cultura familiar y/o empresarial y esto depende en gran medida de los factores económicos, políticos y culturales que están moldeando el país. Con referencia a lo anteriormente nombrado podemos relacionar estos factores familiares y/o empresariales con

nuestra investigación, la cual se desarrolla en un contexto rural y minero donde las aspiraciones de los niños que aún no han desertado son terminar su primaria e ir a trabajar en la mina para obtener así “mucho dinero”.

Sin embargo, durante varios años ha ido creciendo la cultura del inglés en Colombia aún teniendo en contra la falta de recursos y motivación, las habilidades lingüísticas y diferencias geográficas, elementos que se convierten en barreras para lograr un “aprendizaje positivo y equitativo de inglés dentro la educación formal” British Council (2015). Por eso, es importante buscar el cambio de la cultura lingüística a través de la inspección de aquellos factores que se presentan.

La siguiente monografía fue desarrollada en el año 2014 por Adarley Manrique Ramírez, estudiante de la Universidad Del Valle. Este estudio investigativo titulado: “*Diseño de un proyecto educativo para enseñar inglés a niños y jóvenes en edad escolar pertenecientes a la comuna 20 de Santiago de Cali*” donde presenta una propuesta de educación social implementando estrategias y contenidos académicos con el fin de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas a través de la resolución de problemas de esta población que se encuentra apartada del sistema.

La metodología con la que se diseñó este proyecto es basada en tareas con aportes del aprendizaje cooperativo y colaborativo y de Respuesta física total, teniendo en cuenta que la población en la que se va a realizar dicho proyecto no cuenta con recursos económicos suficientes sino con diccionarios, periódicos y revistas, lo cual tiene mucha afinidad con el contexto de nuestra investigación, ya que este puede ser un factor puntual en el desinterés de los estudiantes de Pauna por no querer estudiar y abandonar a temprana edad sus estudios. Es importante contar con recursos y estrategias atractivas para conseguir la atención de los

estudiantes en su proceso de aprendizaje. A su vez, este estudio está ligado a la pedagogía crítica “*considera cómo puede la educación proveer a los individuos las herramientas para mejorar y para fortalecer la democracia, para crear una sociedad más igualitaria y justa y, por lo consiguiente, desplegar la educación en un proceso progresivo de cambio social.*” Manrique (2014).

### **1.3.2 Antecedentes Internacionales**

Tesis de grado titulada “*La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar: Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana*” fue desarrollada en Chile principalmente, con algunas muestras en Perú y Colombia. Para su realización se tomaron algunos sectores urbanos con el fin de analizar la educación en relación con los factores sociales que causan impacto negativo en los procesos de aprendizaje y enseñanza dentro de una institución. Esta publicación de Luis Navarro también tiene unas características similares al presente proyecto en desarrollo, pues se puede ver cómo las familias tienen poco interés por la superación educacional o profesional y ello le transmiten a sus hijos. Adicionalmente, son padres que brindan pocos recursos simbólicos en la crianza como apoyo, responsabilidad o disciplina, causando así un impacto negativo en su motivación escolar.

Aunque esta tesis no cuenta con una condición minera como la que nuestro proyecto busca enfocarse, si se pudo ver una situación similar en términos de que los estudiantes abandonaron la educación para optar por formas de “ganarse la vida” en este caso señalando la delincuencia y el tráfico de drogas. Además se mostraron aspectos relevantes para entender el contexto de nuestro proyecto, entre ellos se pudo ver que hay entornos incapaces de visualizar un futuro debido a que se conforman con determinado estilo de vida o a sustentarse de un solo



medio, entonces se frena la comunicación entre la administración local, las familias y la escuela, lo que impide nuevas propuestas o visiones curriculares.

Finalmente, el escrito sugiere que las instituciones en contextos conflictivos deben presentar sus prácticas curriculares no solo centrándose en contenidos de diferentes áreas, sino también en contenidos subjetivos para atender a sus estudiantes proponiendo mejorar su autoestima, ampliar su mirada, mostrar posibilidades a la mano, resituar el locus de control, convertir recursos en activos, con el fin de motivarlos a seguir con su proceso escolar

Por otro lado, Rosales, Pérez y Dover, Y. (2019) nos presentan esta investigación cualitativa, desde el paradigma constructivo-interpretativista, titulada “Construcción de una metodología para el aprendizaje del inglés en contextos rurales: Contribución de aprendientes”. la revista incluye el análisis de los diferentes métodos que se han utilizado para la enseñanza de inglés en Costa Rica, donde en el transcurso de su historia se ha destaca la prevalencia del método tradicional y su poca funcionalidad para un aprendizaje óptimo de este idioma.

Las autoras resaltan la importancia del idioma inglés como “ente movilizador” en los modelos económicos actuales y la globalización. Por lo cual, destacan la importancia de tener en cuenta las necesidades particulares acordes a las características de cada comunidad, porque cuando dicho proceso involucra actores locales, “es preciso concebir el medio donde las aprendientes y los aprendientes se desenvuelven, como relevante, y aceptar que la interacción con ese medio permea los productos lingüísticos” (Rosales, Pérez, & Dover, 2019)

Dentro de los hallazgos, consideran como un valioso aporte al contenido social el acercamiento a las comunidades porque permite comprender “cuáles son los intereses reales de la población respecto de la adquisición de un nuevo idioma, bastante alejado a la formalidad de los cursos de grado” (Rosales, Pérez & Dover, 2019).

El estudio tiene relevancia para la investigación presente, por cuanto brinda información valiosa para comprender la forma en la cual las prácticas pedagógicas de la enseñanza-aprendizaje de inglés podrían ser desarrolladas en contextos rurales, con potencial turístico, como el contexto objeto de estudio del proyecto que está siendo llevado a cabo.

De igual modo, se encontró a nivel internacional la investigación de tipo narrativa como Tesis de Maestría por Olleta Alcalá durante el año 2013 en la ciudad de Valladolid España en la escuela Rural (ECAR) de la misma Ciudad, cuyo objetivo principal fue analizar la situación actual del inglés en las aulas de Educación Infantil y Primaria en diferentes escuelas rurales, a través de un estudio narrativo la investigadora entrevistó a docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela rural para conocer el estilo de enseñanza -Aprendizaje de inglés como segunda lengua.

En el análisis y recolección de datos permitió concluir que la mayoría de los estudiantes manifiestan motivación y entusiasmo por aprender una segunda lengua, sin embargo pudo comprobar que las escuelas rurales están consideradas inferiores a las escuelas situadas en zonas urbanas, debido a la ubicación y al supuesto atraso económico y social que sufren frente a las grandes urbes. (2013).

Por todo lo anterior, este estudio es relevante para nuestro proyecto porque nos da bases acerca de la enseñanza y recursos físicos, económicos con los que cuentan las escuelas rurales de otros países, además sus tipos de cuestionarios realizados en esta escuela nos sirven como modelo para implementar las preguntas a Docentes y estudiantes de nuestro proyecto.

Finalmente este estudio nos permite hacer un comparativo y analizar que la enseñanza en la escuela Rural de España y la escuela del municipio de Pauna tienen muchos aspectos similares

respecto a los recursos, estrategias y ayudas de los gobiernos, es decir nos da una visión de los posibles resultados de nuestro proyecto.

Desde otro ángulo internacional, también se destaca el artículo investigativo ejecutado en Santiago de Chile por Pamela Tejada Cerda y Ángela Nieblas Gutiérrez estudiantes de la Universidad Austral de Chile en el año 2016 , quienes retomaron un artículo realizado por el profesor Omar Silva en la primera edición de la Revista Estudio Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile en el año 1976 , cuyo objetivo era actualizar la teorías y propuestas hechas por el docente en aquella época y reflexionar acerca del actual sistema de educación en Chile frente a la enseñanza del inglés como lengua extranjera es decir se hizo un comparativo entre los hallazgos del Profesor Omar silva y la situación actual de Chile frente a la enseñanza del inglés.

Dentro de sus hallazgos pudieron reflexionar que el bajo rendimiento en la asignatura de inglés, se encuentra en aquellos establecimientos que atienden alumnos de niveles socioculturales medio y bajo especialmente en las escuelas públicas rurales, además el uso de metodologías tradicionales que se están implementando no son los más acordes a las necesidades de los estudiantes.

La relevancia de este artículo para nuestro trabajo es que nos permite hacer una mirada crítica acerca de la educación rural en nuestro país frente a otros países latino americanos en este caso Chile , además nos permite analizar algunos de los factores que afectan la enseñanza de la segunda lengua en escuelas rurales arrojándose datos estadísticos y nos permite conocer puntos de vista y resultados sobre autores e investigadores que han estudiado bastante sobre el tema, quienes son muy importantes para nuestro marco teórico y referencial., Finalmente se resalta la necesidad de cambiar los modelos tradicionales en las escuelas rurales enfatizando en nuevas

pedagogías de innovación el cual es muy similar al contexto que estamos manejando en este estudio de caso.

Por último, se resalta este estudio llevado a Cabo por el Licenciado de Lingüística aplicada idioma Inglés Efraín Puma Chadán como proyecto de investigación a su especialización en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolquí, Ecuador, años 2015 - 2017 en el cual se realizó un proyecto de vinculación a zonas urbano marginales del Ecuador en las provincias de El Oro, Manabí, Santa Elena y Azuay durante el 2015. En cada uno de estos sectores seleccionados se encontró similares necesidades en la parte académica del área de idioma extranjero.

Cuyo principal objetivo era disminuir el bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes de educación básica, básica superior y bachillerato de las comunidades a ser intervenidas y fortalecer las destrezas de los participantes en el uso del idioma inglés, mediante el uso de nuevas estrategias metodológicas con la ayuda de la tecnología.

Inicialmente se implementó un test de normas internacionales del marco común Europeo para conocer el nivel de los estudiantes, el cual arrojó muy bajos resultados con nivel de inglés A, se continuó desarrollando actividades acordes a las necesidades de los estudiantes, aproximadamente 6 intervenciones; En el proceso de recolección de datos, se trabajó con un árbol de problemas en donde se identificó la problemática, las causas y sus efectos. Obteniendo como resultado el mejoramiento en el nivel de inglés, el cual se vio reflejado en los reportes académicos de las dos instituciones educativas donde se implementó el proyecto.

Aunque este proyecto no tiene una metodología igual al nuestro, ya que es un estudio de investigación acción con intervención pedagógica en contraste con el nuestro que es un Estudio de caso, nos aporta datos e información muy importante como los tests del marco común europeo

los cuales podemos implementar para conocer más a fondo el nivel de inglés de los estudiantes de la institución del municipio de Pauna para obtener una mejor recolección y análisis de datos.

Teniendo en cuenta las propuestas realizadas en las tesis mencionadas anteriormente, se puede decir que estas van encaminadas a los estudiantes, utilizando la motivación a través del juego, las manualidades, cartillas guía y ejercicios lúdicos. Dichas herramientas están basadas en el aprendizaje del niño, en la construcción de su conocimiento en inglés, pero de esta manera se ha puesto de lado el análisis de los diferentes contextos en los que se desenvuelve el estudiante, la reflexión respecto a las experiencias significativas de los docentes en formación y en propiedad quienes enseñan en escuelas rurales además de las dificultades para guiar esta asignatura.

#### **1.4 Justificación**

De acuerdo con la lectura de contexto y planteamiento del problema, la presente investigación se traza el objetivo de identificar las prácticas pedagógicas que aportarían a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa rural "Técnico Nacionalizado de Pauna" (Boyacá). Lo anterior nace como una propuesta de las docentes de inglés quienes deben enfrentar el poco interés de los estudiantes por aprender esta lengua extranjera debido a que algunos factores sociales influyen en la formación de los estudiantes. Por lo cual se pretende facilitar el aprendizaje de las competencias del inglés a los estudiantes para ingresar a un mundo global que requiere el manejo de esta lengua.

A partir del objetivo de esta investigación y desde la perspectiva metodológica de estudio de caso este proyecto proporcionará una mejor comprensión de nuevos contextos de aprendizaje y enseñanza del inglés y su importancia en la educación como lengua extranjera. Se analizará la

realidad del contexto mediante la interacción con el medio pero sin realizar alguna intervención pedagógica. De esta forma se reflexionará sobre las experiencias vividas en la institución “Técnico Nacionalizado de Pauna" y con ayuda de referentes teóricos se logrará conocer la incidencia de los factores sociales en la educación y las prácticas pertinentes para este contexto educativo.

Es así como en la medida de sus posibilidades esta investigación podrá ofrecer alternativas innovadoras dentro de las políticas educativas del inglés en Colombia, las cuales actualmente están regidas por el programa “Colombia very well” donde se busca hacer énfasis en las competencias comunicativas. Entonces, desde los hallazgos de la presente idea investigativa se pueden proponer contenidos vivenciales y funcionales que faciliten la adquisición del Inglés en un contexto rural en contribución al marco nacional de dicha lengua extranjera cumpliendo con el objetivo establecido por el MEN (2014) en términos de convertir a Colombia en el país más educado de Latino América.

En este orden de ideas, nacen diferentes puntos de vista que hacen relevante el desarrollo del presente proyecto. Como primera medida está que la institución educativa puede reflexionar sobre estas experiencias descritas de los docentes y estudiantes para crear conciencia sobre los desafíos que el profesorado tiene que afrontar en el aula de Inglés, así como tener una nueva visión del proceso de enseñanza en relación con los factores sociales que inciden en el aprendizaje.

La segunda medida, es en vista de que en el contexto local no existe un estudio relacionado con el análisis de prácticas pedagógicas del inglés en relación con los factores sociales que este contexto presenta, lo cual significa que este podría ser el primer estudio en el campo educativo de la ciudad y su impacto sería significativo teniendo en cuenta que se

desarrolla en un contexto donde el aprendizaje y la enseñanza del inglés está influenciado por la minería, la mentalidad de obtener dinero fácil sin educación, el ambiente agresivo y los comportamientos desinteresados de la comunidad para aprender un nuevo idioma. Entonces, con este estudio se lograría plantear prácticas educativas que contribuyan a la mejora intelectual y cultural de las familias en este contexto a través del área del inglés incitando a esta comunidad *“al respeto por la diversidad y el sentimiento de interconexión entre los países y las poblaciones, considerados valores fundamentales que constituyen el eje de la ciudadanía mundial”* (UNESCO).

La tercera razón, es que a la luz de describir las necesidades de aprendizaje de los participantes se puede ayudar a tener una nueva visión sobre el currículo de inglés y los diferentes aspectos que deben adaptarse para tener pertinencia en la ruralidad donde hay grandes conflictos sociales con el fin de disminuir la deserción en las aulas.

De esta manera la escuela recibiría un beneficio importante. Ya que esta institución puede tener credibilidad en la comunidad porque será conocida como un lugar educativo que trabaja en favor de la comunidad debido al currículo flexible que atiende a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje mediante el inglés funcional.

Finalmente, es relevante mencionar que en el campo de la docencia, la descripción de las características de este fenómeno nos ayudará a identificar y ampliar nuestra visión en relación a los diferentes métodos y herramientas de enseñanza que apoyan el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera, pues con este proyecto se intenta crear una reflexión mediante las experiencias de los participantes para reconocer un contexto y de la realidad de los estudiantes a fin de interpretar su proceso de aprendizaje.

## **1.5 Objetivos**

### ***1.5.1 Objetivo General***

Identificar las prácticas pedagógicas que aportarían a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de grado cuarto de la escuela rural “Técnico Nacionalizado” de Pauna (Boyacá)

### ***1.5.2 Objetivos Específicos***

Caracterizar las prácticas pedagógicas utilizadas por el docente de inglés para el proceso de enseñanza.

Reconocer las comprensiones sobre procesos de aprendizaje que tienen los estudiantes de grado cuarto.

Describir los factores socio-culturales de los estudiantes del grado 4° en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

## **2 Marco Teórico Y Conceptual**

### **2.1 Prácticas pedagógicas**

El término práctica docente es más recurrente que el de práctica pedagógica, su conceptualización se centra alrededor de la vida cotidiana en la escuela (Cerdá, 2001). Sin embargo, cabe tener en cuenta que la práctica docente o pedagógica, no reduce a la interacción maestro-alumno o a las actividades relacionadas con la enseñanza o el aprendizaje. A pesar de que el maestro y su práctica están delimitados por diferentes reglamentaciones que establecen el “deber ser”, lo que ocurre en la realidad escolar y especialmente la práctica pedagógica, es mucho más complejo que lo que solicita e indica dicha normatividad.



Existen muchos autores, puntos de vista y referentes que nos indican el sentido y significado de las prácticas pedagógicas, en palabras de Micolta y Bastidas (2018) " la práctica pedagógica como una herramienta de desarrollo educativo, que fomenta el aprendizaje en los estudiantes de manera asertiva, reflexiva y crítica, contribuyendo a su formación académica y personal.". Por otro lado según Duque (2013) estas prácticas pedagógicas, se definen como los procesos que el "docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante". Entre esas acciones el docente busca "enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa." (Duque, 2013). Así mismo según Ávalos (2002), la práctica pedagógica se considera como: "el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica", lo que nos indica que el docente debe tener las bases suficientes para llevar a cabo estas prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta las definiciones dadas por los autores referenciados anteriormente en la presente investigación la práctica pedagógica, será el proceso que el docente ejecuta para transmitir su conocimiento y formar al estudiante, dentro del aula de esta escuela rural. Teniendo en cuenta las citas anteriores buscamos describir y delimitar cuales son las prácticas pedagógicas de los docentes en el colegio Tecnico Nacionalizado de Pauna con relación a la clase de Inglés.

### ***2.1.1 Práctica de aula***

Las prácticas de aula, pueden ser definidas como las intervenciones educativas que facilitan los procesos de aprendizaje, y que permiten alcanzar las metas formativas planteadas, al igual que otros aprendizajes de valor formativo y educativo.

Tras dicha intervención que se da por parte del docente, este reflexionará sobre el proceso, analizará los resultados así como los posibles cambios a realizar en búsqueda de mejorar la respuesta educativa en pro del estudiante.

Existen diferentes tipos de interacciones en estas interacciones de aula, como lo son las lineales o magistrales que corresponden a la explicación del docente, también las interacciones poligonales o en red en la cual los estudiantes trabajan en grupos y construyen el conocimiento en comunidad.

Al momento de ejecutar las prácticas de aula se deben tener en cuenta los diferentes procesos de aprendizaje y teorías al respecto, tales como:

- Conductista (Skinner, s. XX) en esta teoría, el aprendizaje es explicado como algo programado y repetitivo basado en refuerzo, repetición, ensayo, error, premio y castigo
- Aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1961) al contrario de la teoría anterior, esta centra su atención en el estudiante y su relación con el entorno, en esta se destaca que aprendizaje se contrapone a la memorización, y busca promover la comprensión y no la memorización (Bruner, 1961).
- Aprendizaje significativo: ( Ausubel, Novak 1963), crítica el aprendizaje por descubrimiento, indicando que carece de viabilidad, organización y sistematización (Paulista, Brasil, Gallegos, Oblitas Huerta, Walter L ;, & , ). Este por el contrario promueve que el estudiante aprenda a través de la inserción ordenada de conceptos en los saberes previos del alumno, a través de actividades significativas para el estudiante y lograr que este se motive y el proceso sea útil.

- Enfoque cognitivo: (Gagné) “desde un enfoque cognitivo, se considera que el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje utilizando varias estrategias mentales con el fin de organizar el sistema lingüístico que quiere aprender”. (Williams y Burden 2008). Esta teoría propone un aprendizaje como proceso activo, en el cual intervienen diversas condiciones internas y externas como la motivación, la captación y la comprensión de la realidad, la clase, los compañeros, y su situación familiar.
- Constructivismo: (Piaget) según Prieto (2008) citado por Arévalo y Ñauta (2020) como “...un subparadigma dentro del cognitivismo, pero, por su singularidad también constituye un paradigma con entidad propia; para muchos pedagogos y psicólogos, el constructivismo es principalmente una epistemología (teoría del conocimiento)”. En esta teoría el psicólogo Piaget toma al niño como un ser no adulto y en proceso de crecimiento, con necesidades y proceso de desarrollo, además define fases en el desarrollo cognitivo de los niños, un modelo explicativo sobre el desarrollo del aprendizaje y la construcción del conocimiento.
- Socio- constructivismo: (Vygotsky) “El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.” (Payer, 2020) ”El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva.” (Payer, 2020). En esta teoría también hablamos de construcción, pero con un enfoque

especial en interacción social, el desarrollo próximo, el aprendizaje colaborativo y la interacción del alumno con sus semejantes.

### **2.1.2 Currículos del área de inglés**

Ahora bien, debemos adentrarnos más allá de la práctica del aula en la práctica pedagógica en el aula de lengua inglesa, para hablar de cómo el gobierno Nacional y el Ministerio de Educación colombiano han unido esfuerzos año con año para lograr que inglés se convierta en una lengua hablada de manera fluida en nuestro país.

El ministerio de educación a través de Colombia Aprende en 2005 ha diseñado una serie de currículos sugeridos o mallas curriculares de aprendizaje que “buscan brindar a los y las docentes herramientas que les permitan consolidar planes de área de inglés que contribuyan al alcance de las metas de aprendizaje que el país se ha propuesto”. Así como diferentes rutas y estrategias didácticas que pretenden “brindar a los docentes algunas ideas didácticas para materializar el Currículo Sugerido” (Ministerio de educación Nacional, 2013) Sin embargo estas no son obligatorias ya que destacan que estas son sugeridas “respetando, por supuesto, la autonomía institucional, garantizada en la Ley 115”(Ministerio de educación Nacional ,2013) , garantizando así que la instituciones educativas tenga un referente que le permita tomar las decisiones que mejor se adecuen a sus necesidades y contextos.

Este material es muy útil para la población docente, sin embargo debemos contar con que la mayoría de docentes no sabemos cómo se deben utilizar estos currículos y mucho menos cómo sacarles provecho. Además que más de la mitad de profesores en etapa primaria que enseñan inglés no son licenciados en dicha lengua o no tienen ningún conocimiento en el área y son forzados a enseñarlas.

### **2.1.3 Estándares**

En una búsqueda incansable del gobierno nacional por alcanzar las metas de bilingüismo a nivel nacional y de forma general para la población estudiantil fueron creados los estándares para el área de inglés. Una de las metas del gobierno nacional es lograr que la mayoría de la población colombiana tenga en un nivel B1 de acuerdo al marco común Europeo “meta plantea que los estudiantes de Undécimo Grado alcancen un nivel intermedio de competencia en inglés (Nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación), que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación” (MEN,2006) Este trabajo ha buscado diferentes maneras de llegar a este propósito un ejemplo de estos esfuerzos son los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés, los cuales están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional , su Programa Nacional de Bilingüismo en convenio con British Council. (MEN, 2006). Por tal razón, es tan importante conocer y delimitar qué son estándares de calidad del sistema educativo colombiano, ya que estos “son los parámetros de medición que sirven para el diseño de instrumentos institucionales que permitan dar respuesta a la construcción de competencias en todas las áreas”. (MEN, 2006).

Los desempeños son entendidos y delimitados por el MEN “como criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia”(Ministerio de educación Nacional ,2013) “Igualmente permiten dar una línea clara hacia el CADEL acerca de lo que en realidad queremos que los estudiantes sepan, además de posibilitar la configuración de las Mallas Curriculares” (Magisterio, 2020).

“Los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio” (Magisterio, 2020).

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), encargados de evaluar y monitorear los procesos académicos que se están llevando a cabo en el país, a través de diferentes pruebas estandarizadas aplicadas a las instituciones en Colombia, estos currículos aplicados de la manera sugerida y apropiada pueden llevar al alumno al nivel meta, mencionado anteriormente. Sin embargo, esta meta sigue siendo eso, una meta que a pesar del transcurso de los años no ha sido alcanzada, teniendo en cuenta que según el informe Nacional de resultados del examen saber 11 del año 2019 “...se evidencia que en todos los años más del 36% de la población se ubica en el nivel 1. Lo anterior da cuenta de que estos estudiantes no tienen la capacidad de comprender y utilizar expresiones de uso muy frecuente; no pueden presentarse ellos mismos y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio; y no pueden relacionarse de forma elemental, aun cuando su interlocutor hable despacio y con claridad”. Esto da cuenta del enorme trabajo que se debe realizar para lograr la meta.

#### **2.1.4 DBA**

“Son derechos básicos de carácter promocional, permiten determinar los aprendizajes de los estudiantes en cada grado y llevar a la práctica los conocimientos base de las competencias y de sus estándares” (Magisterio, 2020). Además es “una apuesta clara que busca dicha igualdad, al brindarle a docentes e instituciones una propuesta y, a la vez, un reto hacia la calidad y la innovación en el área, en todas y cada una de las regiones del país.” (Parody, 2015). Con este

documento nuevamente apuntando a la meta del bilingüismo y la igualdad de oportunidades en el aprendizaje de la lengua extranjera “en el son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país.”(MINEDUCACIÓN, 2015). “Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés...” (MINEDUCACIÓN, 2015).

En conclusión estos DBA son un esfuerzo más del Gobierno Colombiano y el Ministerio de Educación en el cual se busca establecer lo que los estudiantes deben aprender como mínimo en cada nivel, para alcanzar la igualdad educativa así como las metas propuestas por los diferentes documentos “Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues, comprenden algunos elementos fundamentales del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.” (MINEDUCACIÓN, 2015). Sin embargo, al igual que los documentos anteriores este no es mandatorio y el plantel educativo es libre de tomar decisiones de acuerdo a su conveniencia “Por otra parte, no pretenden reemplazar el currículo existente ya que éste se entiende desde una dimensión más amplia y compleja” (MINEDUCACIÓN, 2015).

## **2.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje será visto desde los aportes dados por Pla, (2010) donde expone que: “el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje es aquel proceso educativo institucional que organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje.” Así mismo, el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene como propósito ayudar a la formación integral de los futuros profesionales en compañía del docente a través de saberes como: el conocimiento, las habilidades y valores.

En cuanto al rol del docente y el estudiante Breijo (2016), afirma que: en el proceso de enseñanza - aprendizaje las actividades son desarrolladas fundamentalmente por ambos, pero cada

uno tiene una responsabilidad, los estudiantes frente al aprendizaje y los docentes con la enseñanza, pero esto no implica que los roles pueden cambiar, por ejemplo: que los estudiantes enseñen y los docentes aprendan durante este proceso.

### **2.2.1 *Aprendizaje significativo***

Para esta subcategoría contamos con aportes del reconocido psicólogo y pedagogo Ausubel, (1983:18) el cual menciona que: “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (ideas que se relacionan con algún aspecto existente, como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición) con lo que el alumno ya sabe.” Una de las características más importantes del aprendizaje significativo es producir interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, adquiriendo un significado e integrándolas a la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo cuenta con diferentes dimensiones las cuales son definidas de la siguiente manera:

- Primera dimensión: la motivación según Marzano, Pickering y Debra (2005) es impulsada a través de acciones específicas que el docente realice con estrategias que les permitan a los estudiantes sentir bienestar al momento de estar aprendiendo.
- Segunda dimensión: La comprensión, aquí se establece la relación entre el nuevo contenido y el conocimiento que ya estaba, esto de acuerdo a Coll, (2007) y Marín, (2015).
- Tercera dimensión: La funcionalidad se presenta cuando los conocimientos adquiridos puedan ser positivamente utilizados (Coll, 2014).



- Cuarta dimensión: La participación activa es el compromiso para llevar a cabo un estudio sistemático, analítico y reflexivo del contenido según el autor Marín, (2015).
- Quinta dimensión: la relación con la vida real, Zarzar, (2000) se refiere a la aplicación de la información recibida para la solución de problemas reales o posibles de los estudiantes.

### ***2.2.2 Aprendizaje colaborativo***

De acuerdo a Johnson, D. W (1993) El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Por otra parte, Wiersema (2000) menciona que el aprendizaje colaborativo “es una filosofía de enseñanza donde se trabaja juntos, se construye juntos, se aprende juntos y se mejora juntos”.

### ***2.2.3 Aprendizaje cooperativo***

La noción de aprendizaje cooperativo planteada por Deutsch (1949) considera este como un proceso en el cual, los estudiantes pueden conseguir sus objetivos sí y solo si los demás con los que trabaja cooperativamente consiguen también los suyos. Para Johnson, Johnson and Holubec, (1994). Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

## **2.3 Factores socio-culturales**

De acuerdo a Mario Rosique (2017), el término socio cultural está formado por dos palabras. Uno de ellos apunta a lo social o la sociedad, es decir un grupo de personas en cierto

lugar; y el otro es cultura, es decir se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas.

Este concepto es muy importante para el presente proyecto ya que nos permite identificar que cada grupo social de un determinado grupo actúa de acuerdo a sus costumbres y raíces culturales en este caso los rasgos culturales del municipio de Pauna Boyacá.

### **2.3.1 Interculturalidad**

De acuerdo a lo planteado por Abdallah-Preceille, 1999, la interculturalidad define al ser como un sujeto libre y responsable en una comunidad de iguales, Por tal motivo el enfoque intercultural rompe con el punto de vista objetivista y se convierte en una ontología que se construye por medio de la observación y la interpretación que hacen los sujetos que comparten un espacio sociocultural y geográfico. De Igual manera (Quilaqueo, Quintriqueo y Cárdenas, 2005) agrega esta teoría que el prefijo Inter de la palabra interculturalidad representa el cómo representa la manera como vemos al Otro y la manera cómo nos vemos, Por tanto estas teorías acerca de la interculturalidad nos permite conocer los principales comportamientos y costumbres que tiene la comunidad de este municipio y analizar cómo este influye en la parte inter-intrapersonal de los estudiantes.

### **2.3.2 Identidad**

El concepto de Identidad es muy amplio de abordar, que de este nacen otras categorías, sin embargo para Laing (1991), la identidad es el sentido que las personas le dan a sus actos y percepciones, además expresa que la identidad está sellada por cada persona, por tal motivo tiene su propio sello que los diferencia de los demás, por otra parte Frank (1962) manifiesta que la identidad es el motor que impulsa al hombre a actuar y sentir acerca del mundo y de sí mismo.

Podemos concluir que la Identidad es la marca personal que tiene cada persona o comunidad, por tal motivo es importante para nosotros conocer e identificar este concepto en la población de Pauna porque de esta manera podemos analizar de qué manera se identifican los niños del municipio de Pauna.

### **2.3.3 Ruralidad**

De acuerdo a un estudio realizado en Argentina por Castro y Reboratti (2008) acerca de los conceptos de Rural y ruralidad, se ha llegado a la conclusión que todas las poblaciones dispersas o agrupadas menos de 2.000 habitantes corresponden a personas que conviven en sectores alejados o con una distancia determinada los cuales se denominan Rurales.

Por otro lado siguiendo a Hervieu (1993, citado en Nates Cruz y Raymond 2007) indica que el sector rural debe ser comprendido como un lugar como un conjunto de lugares que deben ser caracterizados en un sentido amplio, No solamente por la cantidad de habitantes, también por las diversas variables que permitan un acercamiento a la población ya que en ellos la dinámica social se ejerce de forma eventualmente particular, y esos elementos (sociedad, economía, política, ambiente, territorio) deben ser analizados de una manera mejor manera, Lo cual nos permite analizar cuáles son los recursos y herramientas didácticas, tecnológicos con los que podría contar el docente encargado de la escuela rural para poder desarrollar sus clases con elementos básicos, además nos permite calcular el desplazamiento que deben hacer los estudiantes desde su casa a la institución y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

## **2.4 Metodología**

### **2.4.1 Enfoque Epistemológico**

La hermenéutica es una técnica para comprender al ser humano. Esta describe y estudia los fenómenos humanos de forma minuciosa según Gadamer (1993), ya que se presenta de forma

interpretativa y resalta la realidad propia, es decir la búsqueda de la verdad y el sentido del fenómeno investigativo en cuestión, en nuestro caso las prácticas enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta a Gadamer (1993): “la hermenéutica tiene tres momentos: comprensión, interpretación y aplicación. Estos contribuyen a la comprensión de la hermenéutica como un saber hacer” (p. 378). Por tal motivo, es importante para esta investigación cualitativa el describir los fenómenos sociales desde un punto de vista crítico y objetivo.

#### **2.4.2 Paradigma**

Esta investigación tiene como objetivo principal describir las prácticas pedagógicas de los docentes del colegio Técnico Nacionalizado de Pauna lo que no implica una intervención de aula, solamente narrar o contar la historia y sucesos dentro del proceso académico de los estudiantes y el docente. “también implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” Rodríguez, G. (1996).

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo de corte interpretativo dado su naturaleza descriptiva ya que “La investigación cualitativa es pragmática, interpretativa, y está asentada en la experiencia de las personas.” (Vasilachis, 2006) y social, ya que, “el estudio de las realidades sociales constituye el objeto básico de la metodología cualitativa” (Ballesteros, 2015).

Este enfoque es inductivo por lo cual no formula leyes generales ni parámetros, lo que permite desarrollar la investigación de manera libre y atendiendo al ritmo y necesidades tanto de los investigadores como de los participantes. "Dado que la mirada cualitativa hace posible comprender los procesos sociales desde la perspectiva de quienes los protagonizan" (Ballesteros, 2015). Además de esto, este enfoque tiene como objetivo describir y analizar un fenómeno

determinado, que en el caso de esta investigación serán las prácticas pedagógicas en el aula inglesa, a partir del estudio de los participantes y diferentes factores que influyen en dicho fenómeno. Para esto se realizan interpretaciones tanto del sujeto como de las acciones que ejecuta, dichas interpretaciones son sumamente importantes para el desarrollo de la investigación. Así mismo permite acercar al investigador a la realidad de la persona que vivencia el fenómeno para que este pueda ser interpretado de manera clara y objetiva.

El proceso de investigación cualitativa supone: “ a) la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, b) la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes..., y c) la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes” (Vasilachis, 2006)

### **2.4.3 Tipo de investigación**

Como ya se ha nombrado anteriormente esta investigación tiene un enfoque cualitativo por lo cual no requiere intervención en el aula ni procesos de acción lo que realmente se busca es contar y describir el desarrollo y estrategias pedagógicas del docente de las clases de inglés del grado cuarto en el colegio Técnico Nacionalizado de Pauna, información que se recolectará a través de diferentes instrumentos que permitirán a las investigadoras interpretar la realidad del fenómeno así como de los participantes.

Debemos tener en cuenta que los enfoques cualitativos se asocian con los paradigmas interpretativos, que permiten asumir la realidad como la construcción colectiva del sentido de un fenómeno permitiendo así que se relacionen interpreten de manera compleja y cambiante en una realidad dada la importancia de la comprensión del fenómeno, “comprender el significado de los fenómenos y no solamente de explicarlos en términos de causalidad. Da prioridad a la

comprensión y al sentido, tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos” Monje (2011).

#### **2.4.4 Método**

Como expresa Helen Simmons 1980, El estudio de caso actualmente se estudia como un sistema de investigación para evaluar innovaciones educativas complejas en su propio contexto y fenómenos sociales en general, por otra parte, algunos autores como Gomm y Cols ,(2004 , págs.2-4 )señalan que este método se emplea para investigar una forma específica de indagación contratada con una encuesta social con la cantidad de información detallada recogida sobre la población estudiada, generalmente en el estudio de caso , los datos a menudo no son estructurados y el análisis es cualitativo.

Según Stake 1995, existen tres tipos de estudio de caso los cuales son: el intrínseco. cuando el caso se estudia por su propio interés, instrumental cuando el caso se escoge para estudiar una pregunta o un tema de la investigación para entender otros ámbitos y el estudio de caso colectivo, cuando se estudian varios casos para hacer una interpretación colectiva de un tema o pregunta en común. (Páginas 34 y 35).

De acuerdo a lo anterior, seleccionamos para nuestro proyecto de investigación el estudio de caso porque contamos con alguna información sobre la institución y la problemática a tratar además nos permite mayor flexibilidad en el proceso de realización del proyecto.

Por tal motivo nuestra finalidad es que a través de la observación, información de la población , utilización de diferentes fuentes de datos, podremos adentrarnos al detalle sobre la situación y los posibles factores que están influyendo en el aprendizaje de inglés de los participantes seleccionados, así hacer un análisis sobre las prácticas pedagógicas implementadas para la población en estudio.

Para llevar a cabo este estudio de caso los realizaremos por medio de las siguientes fases “propuestas por (Balcázar Nava, P)”:

- Fase preliminar: En esta fase se realizará la lectura y estudio de caso con trabajo individual.
- Fase de expresión de opiniones expresiones y juicios: En esta fase se realizará el trabajo de carácter individual la cual favorece la reflexión y elaboración de los elementos descriptivos del proyecto que estamos realizando.
- Fase de contraste: Tiene como finalidad favorecer el contraste de opiniones, el análisis común de la situación y la búsqueda del sentido que tienen los datos que se están recolectando.
- Fase de reflexión teórica: Por medio de esta fase se llevará a cabo la formulación de conceptos teóricos y operativos que derivan del análisis de la problemática que estamos estudiando, además se plantean posibles hipótesis sobre el caso y análisis final de la problemática.

#### ***2.4.5 Técnicas e instrumentos de información***

Yin (2003) describe cinco componentes que considera cruciales dentro de un estudio de caso: preguntas, proposiciones, análisis, vinculación de datos a proposiciones y criterios para interpretar los hallazgos. Por lo tanto, Yin (2003) sugiere los siguientes instrumentos para la recopilación de datos en estudios de caso, tales como: entrevista semiestructurada, observación participante, pruebas, libros de texto, registros de campo, así como documentos de programas de estudio de clase.

Teniendo en cuenta que la presente investigación busca identificar las prácticas pedagógicas que aportarían a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés, se aplicarán los siguientes instrumentos para la recolección de datos con el fin de cumplir con el objetivo.

- Entrevista semiestructurada: Como opina Martínez. M (2012). “Parten de preguntas planeadas, que se pueden ajustar a los entrevistados. Esta entrevista semiestructurada se adapta a los participantes con grandes posibilidades para motivar al oyente, aclarar términos e identificar enigmas”.
- Grupo focal: Según Martínez-Miguel (2012; citado por Hamui y Varela, 2013, p. 56), el grupo focal “es un método de investigación grupal. Se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”
- Diario de campo: Como afirma Tice (2014) “Es la forma de iniciar un proceso de reflexión ya que es puramente personal. Después de cada lección, el investigador escribe en un cuaderno lo que sucedió. También puede describir sus propias reacciones y sentimientos y los que observó por parte de los estudiantes. Es probable que comience a plantear preguntas sobre lo que ha observado.”



### 3 Referencias

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A.D., Breijo Worosz, T., Bonilla Vichot, I. (2018) “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua” p. 610-623  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Alfageme González, M. B. (2003). *Capítulo 1. Una Introducción Al Aprendizaje Colaborativo* (p. 28), España. Recuperado de  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).  
[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:wIPvAJLin54J:scholar.google.com/+TEORIA+DEL+APRENDIZAJE+SIGNIFICATIVO&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_vis=1](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:wIPvAJLin54J:scholar.google.com/+TEORIA+DEL+APRENDIZAJE+SIGNIFICATIVO&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1)
- Ballesteros Velázquez, B. (2015). El estudio de las realidades sociales constituye el objeto básico de la metodología cualitativa. Taller de investigación cualitativa. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tomado de <https://elibro.net/es/ereader/usta/48783>
- Barreneche Ávila, J. E; De La Hoz Franco, A. M (2020). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera en una escuela rural del departamento de la Guajira: un estudio de caso. (Tesis). Universidad del Norte Maestría en Educación Departamento de Barranquilla, Colombia.* Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9046#page=1>
- Buitrago, L. (2017). *El inglés en la zona rural de Colombia: aplicación del modelo Working with people, del método Content-based y de los ambientes de aprendizaje en la clase de lengua extranjera en Subia, Cundinamarca.*(Tesis). Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 12 de Noviembre de 2020, de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35431/final%20tesis%20laura%20sofia.pdf?sequence=1>

British Council. (2015, 05). El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes. *Inteligencia Educativa*. Retrieved 11 26, 2020, from

[https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia\\_version\\_final\\_-\\_espanol.pdf](https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia_version_final_-_espanol.pdf)

British Council. (2017). *7 de cada 10 empleadores consideran que el dominio del idioma inglés es un factor determinante para la contratación de personal*. British Council. Retrieved 11

24, 2020, from <https://www.britishcouncil.co/importancia-ingles-mundo-laboral>

British Council. (2020). *El panorama del aprendizaje de inglés como lengua extranjera en Colombia es cada vez más favorable*. British Council. Retrieved 11 24, 2020, from

<https://www.britishcouncil.co/sobre/ingles-educacion-soluciones/historias-exitos/el-panorama-del-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-1>

Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001, Noviembre). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile*. <https://users.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. *Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Gutiérrez, L. (2016). Relaciones de poder de los estudiantes dentro de un aula donde se enseña inglés como lengua extranjera. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

Tunja, Boyacá. Enletawa journal.

Helen Simmons, (2008), Estudio de caso Teoría y práctica, retomado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=WZxyAgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.

Manrique, A. (2014) Diseño De Un Proyecto Educativo Para Enseñar Inglés A Niños Y Jóvenes En Edad Escolar Pertenecientes A La Comuna 20 De Santiago De Cali (Monografía).

Universidad del Valle. Recuperado de

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9740/CB0433899.pdf?sequence=1>

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Recuperado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.pdf>.

Navarro, L. (2004). La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar: Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE - UNESCO Sede Regional Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/educacion\\_reforma\\_equidad\\_chile\\_iipe.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/educacion_reforma_equidad_chile_iipe.pdf)

Olleta Alcalá, L. 2013, *La enseñanza del Inglés en centros rurales*, Universidad de Valladolid localizada en la Ciudad de Valladolid en España. Recuperado de

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3155>.

Prounal. (2018, 10). *ranking colegios oficiales de boyacá 2018*. Retrieved 11 27, 2020, from

[http://prounal.com/sing/presentation/rsrc/material/archivo\\_prounal45.pdf](http://prounal.com/sing/presentation/rsrc/material/archivo_prounal45.pdf)

Rodríguez, G., Flores G., García E. (1996) Metodología de la investigación Cualitativa. Aljibe.

R.E Stake ,(2006) , Investigación Estudio de caso, retomada de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Rosales, A., Pérez, R., & Dover, Y. (2019). *Construcción de una metodología para el aprendizaje del inglés en contextos rurales: Contribución de aprendientes*. Revista Electrónica Educare, vol.23 n.1. Recuperado el 10 de Noviembre de 2020, de

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582019000100273](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000100273)

Ruedas, M., Rios M., & Nieves, F. Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. Investigación y Postgrado [online]. 2009, vol.24, n.2, pp. 181-201. ISSN 1316-0087.

Tejada, L. (2008). Aprendizaje significativo en el aula. Papeles de Educación, 44(1),127-144.

Tejada, P. &, Niebles , A. *Análisis de algunos factores socio-culturales en la enseñanza de un idioma extranjero* , *Estudios Pedagógicos*, vol. XLII, 2016, pp. 31-39 Universidad Austral de Chile .Recuperado el 25 de noviembre 2020 de

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173549199004.pdf>

TerriData. (2019). Obtenido de Departamento Nacional de planeación:

<https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/15531>

UNESCO. (2016). TERCE- Tercer estudio regional comparativo y explicativo. En E. Treviño, *Políticas educativas en América Latina en base al Tercer* (pág. 115). Universidad de Antioquia. (2018). *Del "Programa Nacional de Bilingüismo" hasta "Colombia Bilingüe"*.

Universidad de Antioquia. Retrieved 11 26, 2020, from

<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-sociales/giae/normas-reformas/contenido/asmenulateral/politicas-bilinguismo->

colombia/!ut/p/z1/1ZRnk5owGMe ih48MnkgBPHIKrquAmJxq1x2AgRMBxIW0Gn76  
Ru3nZ3R7q7dGS\_NJW

Vasilachis, I. (2006) La investigación cualitativa. En: Vasilachis, I (coord), Estrategias de Investigación Cualitativa. (pp. 1-22). España: Gedisa.