

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

Aspectos formales

Tipo de documento	Trabajo de investigación en Maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Publico
Acceso al documento	Universidad abierta y a distancia Santo Tomás.
Título	Fortalecimiento de la enseñanza de la comprensión lectora como proceso en la Institución Educativa Pueblo Bujo
Autores	Acosta García, Hilcia; Garnica Salgado, Malena; Monroy Rojas, Richard Y Rivas Villalba, Fidel.
Asesores	Martínez Rodríguez; Jorge. Bustamante Fuentes; Sabas
Publicación	Montería, septiembre de 2018. 193 páginas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Toma Abierta y a distancia, Facultad de Educación, Maestría en Didáctica. Línea de investigación: pedagogía, currículo y evaluación.
Palabras clave	Didáctica; lectura; proceso; interactivo; comprensión lectora.

Descripción del documento	Se presenta la investigación en el campo didáctico en torno al problema de la enseñanza de la comprensión lectora, el proceso de indagación conduce por referentes teóricos respecto al problema, desarrollándose por una metodología cualitativa y de tipo IA. La investigación además, muestra el proceso de acercamiento de un grupo de docentes investigadores hacia la construcción e implementación de una propuesta didáctica que promueva el fortalecimiento de la enseñanza de la lectura como comprensión, tomando como referente el proceso interactivo de la comprensión lectora y abordando los niveles literales, inferencial y crítico- intertextual apoyándose en los textos de la literatura tradicional.
Fuentes	Camilloni, Alicia, R, W. (2007). El saber didáctico. Obtenido de https://docs.google.com/document/d/1Ve3OOL98CvYw-ilgFykmP3Bq9 Camps, A. (2012) La Investigación en didáctica de la Lengua en la encrucijada de muchos caminos. Revista Iberoamericana De Educación. N°

	<p>59 pp. 23-41 Obtenido de rieoei.org/rie59a01.pdf</p> <p>Díaz Barriga Á. (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de: www.setse.org.mx/Reformaeducativa/.../Guía-secuencias-didácticas</p> <p>Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas 16, 221-236.</p> <p>Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.</p> <p>Solé, I. (2004). Aprender mediante la lectura y la escritura: ¿Existen diferencias en función del dominio disciplinar? Lectura y Vida, 25 (4), 6-17.</p> <p>Kemmis, S., & Mactaggart, R. (1988). Cómo planificar la Investigación Acción. Barcelona: Laertes.</p>
Contenido	<p>Capítulo I: Está relacionado con la configuración de la investigación permitiendo reconocer a profundidad el ejercicio de enseñanza, descubriendo necesidades de orden didáctico de la comprensión lectora. Se plantea la justificación del problema, se enuncia la pregunta problema y los propósitos orientadores de la investigación.</p> <p>Capítulo II: Se hace mención a los fundamentos teóricos que sustentan las categorías centrales en la investigación, al igual que los antecedentes y otras investigaciones que guardan relación con el problema investigativo y se presenta el sistema metodológico apoyado en los ciclos de la investigación acción.</p> <p>Capítulo III: Presentación de la propuesta didáctica y la descripción de cada una de sus etapas estableciendo la consolidación del fortalecimiento de la comprensión lectora guiadas por secuencias didácticas que involucran los tres niveles de lectura.</p> <p>Capítulo IV: Se establecen las conclusiones de la implementación de la propuesta didáctica basadas en las reflexiones ofrecidas por los pares académicos con base en el pilotaje y se establece la prospectiva investigativa a un término de dos años.</p>
Metodología	<p>Es una Investigación de naturaleza cualitativa. Fundamentada en los principios de la investigación Acción. La perspectiva epistemológica es Teoría Crítica y se desarrolla teniendo en cuenta los ciclos del Espiral Autoreflexivo. La investigación utilizo como instrumentos y técnicas de recolección de información el análisis documental, la observación, entrevista, grupo focal y diario de campo; el análisis de datos cualitativos se realizó apoyados en la herramienta de ATLAS. TIC</p>
Conclusiones	<p>La presente investigación en didáctica condujo a considerar que la verdadera lectura es aquella que posibilita y desarrolla la comprensión, porque leer es comprender. Así que, la investigación fue una oportunidad</p>

	<p>para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora, valorando su importancia en todas las áreas para el mejoramiento de los procesos académicos, pero también de la vida misma de los estudiantes. Este proceso debe ser interactivo y gradual (por niveles) es una tarea del docente planificar las estrategias didácticas necesarias para mejorar la enseñanza de este proceso. La experiencia de investigación nos permitió crecer personal y profesionalmente ya que para dar paso a una transformación del contexto en el cual está inmersa la escuela, fue esencial permitimos reconocernos como los primeros con necesidad de cambio y solo así emergieron mejoras en el proceso de enseñanza pues para ello fue sumamente fundamental empoderarnos del importante papel de ser maestros y adoptar una seria disposición frente al este importante encargo social.</p>
Referencia APA del documento	<p>Acosta, H; Garnica, M; Monroy, R & Rivas, F. (2018) Fortalecimiento de la enseñanza de la comprensión lectora como proceso en la Institución Educativa Pueblo Bujo (trabajo de maestría) Universidad Santo Tomas, Montería.</p>

Elaborado por:	Hilcia Acosta García; Malena Garnica Salgado; Richard Monroy Rojas y Fidel Rivas Villalba.
Revisado por:	Jorge Martínez Rodríguez y Sabas Bustamante Fuentes

Fecha de elaboración del resumen	08	09	2018
---	-----------	-----------	------