

DETECCIÓN Y SELECCIÓN DE LOS TALENTOS DEPORTIVOS.  
COMPARACIÓN DE LOS PROGRAMAS UTILIZADOS POR LOS CLUBES DE  
FÚTBOL EN BOGOTÁ

PRESENTADO POR:

MARÍA ALEJANDRA AYALA HERRERA

LUZ ÁNGELA BENAVIDES MORALES

ASESOR

JESÚS HERNANDO DÍAZ MORENO

PRESENTADO A:

EDWIN ARCESIO GÓMEZ SERNA

TRABAJO DE GRADO II

BOGOTÁ D.C. MAYO DE 2014

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, comparar los aspectos considerados en los procesos de detección y selección de talentos deportivos en cuatro clubes de fútbol en Bogotá. La literatura establece la importancia y los aspectos que deben ser tenidos en cuenta por un deporte particular en este proceso, para su desarrollo y posicionamiento en el alto rendimiento. En Colombia no se han documentado los procesos adelantados por clubes de fútbol, por lo cual es importante describir y analizar cómo se llevan esos procesos. Para esto, se realizan entrevistas semi-estructuradas a los entrenadores y metodólogos de cuatro clubes de fútbol de Bogotá, se analizan las categorías morfo fisiológicas, psicológicas y sociales, tenidas en cuenta en las baterías que se realizan en el proceso, obteniendo como resultado que, uno de los clubes tiene un programa adecuado mientras que los otros tres presentan debilidades en organización, conocimiento y aplicación.

**PALABRAS CLAVES:** Fútbol, Detección, Selección, Talentos, Procesos, Modelos.

## **Introducción**

El entrenamiento deportivo busca encontrar a aquellas personas que serán capaces de desarrollar sus capacidades en un nivel superior al promedio en las diferentes fases del proceso de formación deportiva; iniciación, desarrollo, perfeccionamiento, rendimiento y de culminación. Todo esto en el marco del deporte de alto rendimiento. Metodológicamente, esto requiere tener claro los factores de rendimiento determinantes para la detección y selección de un talento deportivo, que es aquel que tiene unas capacidades o aptitudes que sobresalen en la práctica del deporte.

En este caso el fútbol como deporte rey en el mundo, siendo el más practicado hoy en día por los niños, también requiere de una adecuada detección y selección (scouting) de talentos como procesos importantes, para observar las habilidades que posee un niño para ejecutarlo adecuadamente. Aunque a veces parezca fácil realizar el scouting de un talento y predecir que va a llegar al alto rendimiento, no lo es; por tal motivo el niño debe pasar por un proceso muy completo. Por esto se realiza este trabajo de investigación, enfocado en realizar una comparación sobre los modelos o programas de detección y selección de talentos, de cuatro clubes de fútbol de Bogotá, Colombia, por medio de entrevistas semi-estructuradas a los entrenadores y/o metodólogos que tengan las categorías comprendidas entre los 7 y 13 años. Las categorías de análisis consideradas para observación fueron; los aspectos morfo fisiológicos, psicológicos y sociales y se esperaba obtener como resultado la comprensión de cómo y cuáles son los criterios que se evalúan en cada factor para el scouting general, contenido por los programas que se implementan en los clubes de Bogotá, y de esta manera dar solución a la pregunta problema, generando el conocimiento necesario para los entrenadores, profesionales de Cultura Física, Deporte y Recreación, en el ámbito del deporte y del alto rendimiento, con el fin de ayudar a los futuros talentos deportivos colombianos.

## Planteamiento del Problema

El deporte posee un gran significado en la sociedad moderna, como institución de interrelación entre los individuos, transmisora de valores sociales, donde expresa coraje, éxito e integridad (Cayuela, 1997). En general, según la Ley 181 de 1995 de Colombia, el deporte es una conducta específica del hombre, que consta de actividades lúdicas y competitivas, expresadas mediante el ejercicio corporal y mental, mediante diferentes disciplinas y normas establecidas. El deporte como institución incluye en su marco, diferentes maneras de desarrollarse, entre ellas se encuentran, el deporte formativo, social comunitario, universitario, asociado, competitivo, aficionado, profesional y por último, el deporte de alto rendimiento, el cual se enfoca en el perfeccionamiento de las cualidades, habilidades y condiciones físicas y técnicas de los deportistas (MEN, 1995).

García (2006), menciona al deporte de rendimiento como, la manifestación de la capacidad adaptativa del organismo, ante la influencia de la actividad física deportiva, planificada y sistemática. Para Blázquez (1995), el deporte de rendimiento se basa en planes de entrenamiento con diferentes objetivos, estos objetivos varían según los siguientes niveles: 1) institucional, que parte de la iniciativa de organismos internacionales, nacionales, etc., 2) individualizada, con distintos niveles cronológicos, nivel de base al alto rendimiento y 3) proceso dinámico a largo, mediano y corto plazo, con un planteamiento que se adapta a la capacidad de aprendizaje y a la mejora individualizada.

Según el Plan Decenal del Deporte 2009 -2019 (PDD), el deporte de alto rendimiento hace parte el deporte asociado, que está compuesto por el conjunto de entidades de carácter *privado*, que tienen como fin desarrollar actividades y programas de deporte competitivo, con una gran variedad de compromisos deportivos locales, regionales, nacionales e internacionales; entre ellos se encuentran la planeación y organización de la promoción, fomento, preparación, competición y representación, teniendo como objeto el alto rendimiento de aquellos deportistas que se encuentren afiliados. La organización de los entes deportivos, consta de clubes, ligas y federaciones en el orden nacional (Coldeportes, 2008).

Un propósito del PDD es posicionar a Colombia como potencia deportiva a nivel continental, para lograrlo, se propone buscar el alto rendimiento mediante la detección y

selección temprana de los talentos deportivos, sin embargo, a pesar de que la cantidad de practicantes de un deporte en específico ha ido incrementando, singularmente, la participación en el deporte asociado ha disminuido (Coldeportes, 2008).

Por talento deportivo se entiende una aptitud superior a la normal de poder y querer plasmar unos rendimientos elevados en el campo del deporte (Hahn, 1988). Su identificación es clave para seleccionar las capacidades necesarias para el desarrollo deportivo, por consiguiente la selección no incumbe a una sola capacidad en particular, sino que debe ser orientado a establecer la relación entre ellas (Leiva, 2010).

En Colombia el PDD 2009-2019 (Coldeportes, 2008), plantea un programa de talentos que propone la identificación, apoyo, seguimiento y evaluación de deportistas de altos logros, por esto las instituciones educativas escolares y universitarias son consideradas como las principales fuentes para la detección temprana e identificación de los talentos deportivos. Sin embargo según Villamarín (2010), en Colombia no se ha alcanzado a establecer la ordenación que ayude a los niños y jóvenes con talento para el deporte, donde puedan lograr, alcanzar y/o desarrollar su potencial y tener ventaja de las cualidades y capacidades que les fueron brindadas, es decir que aún se detectan falencias profundas, en el desarrollo e implementación de procesos en la orientación de talentos deportivos en las escuelas de formación.

La anterior información conlleva a destacar que en materia deportiva, Colombia ha llegado a proporcionar estrategias, para su desarrollo y posicionamiento en el alto rendimiento, sin embargo, el proceso que se debe llevar a cabo para la correcta implementación de estos programas, todavía no es visible, al no evidenciarse o conocerse los resultados sobre los métodos de detección y selección de talentos en los clubes deportivos, por tal motivo surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas del proceso de detección, y selección de talentos en los programas utilizados por cuatro clubes de fútbol de Bogotá?

## Justificación

El presente trabajo se realiza con el propósito de observar y profundizar en lo que conocemos actualmente como *scouting*, que hace referencia al proceso de detección y selección de talentos deportivos. Este es un importante tema, que se ha venido desarrollando en el plano internacional para la formación de un deportista que aspira alcanzar el alto rendimiento en un deporte específico. Es significativo para el fútbol bogotano y colombiano, ya que al no conocer cómo nuestros clubes realizan este proceso, el desarrollo del proyecto puede beneficiar tanto a los clubes de fútbol en Bogotá a través de un insumo que les permita optimizar sus programas para la captación de talentos, como a otros clubes y entrenadores que necesiten profundizar en el tema de los factores de rendimiento que se involucran en el proceso durante la progresión de las fases de formación deportiva.

Es importante en los diferentes campos, empezando por el deportivo porque no solo se aclaran dudas respecto a los procesos adecuados para la formación del deportista, sino que a futuro genera nuevas ideas, conocimientos y expectativas frente al deporte a practicar, beneficio tanto para el entrenador como para el deportista, pero el deportista puede tener cierta confiabilidad en su proceso para llegar a cumplir objetivos y llegar al máximo rendimiento. En el campo de la investigación, aparte de expandir el conocimiento, puede surgir la posibilidad de nuevas hipótesis, para la creación de un programa específico a futuro que ayude, a que las escuelas de formación de fútbol, también tengan la posibilidad de realizar el proceso de detección y selección de talentos, ya que no lo tienen, y para que los diferentes clubes de Bogotá tengan un perfeccionamiento en los programas que disponen, para el incremento de talentos futbolísticos en Bogotá-Colombia, y por último en el campo profesional se procura ayudar al proceso de detección y selección de talentos deportivos, contribuyendo de esta manera a los entrenadores y a encargados de la búsqueda de talentos, asimismo, de aportar nuevos conocimientos a futuros profesionales de Cultura Física, Deporte y Recreación, en el ámbito de la iniciación, orientación y el alto rendimiento deportivo. La información obtenida en el desarrollo del presente trabajo, permite conocer los procesos que se utilizan en cuatro diferentes clubes de fútbol de Bogotá, para la detección y selección de talentos deportivos, se pretende realizar a futuro un

proceso adaptado y adecuado a las condiciones del niño y/o deportista Colombiano y de esta manera contribuir a la ejecución del PDD.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Comparar aspectos del proceso de detección y selección de talentos para el fútbol, realizados en cuatro clubes de fútbol de Bogotá, Colombia.

### **Objetivos Específicos**

Describir los factores morfo fisiológicos, psicológicos y sociales, utilizados en el proceso de detección y selección de talentos en cuatro clubes de fútbol de Bogotá Colombia.

Señalar las concordancias en los procesos de detección y selección de talentos que tienen los programas en cuatro clubes de fútbol de Bogotá Colombia.

Distinguir las diferencias entre el proceso de detección y selección de talentos en cuatro clubes de fútbol de Bogotá Colombia.



## **Marco Conceptual**

En el desarrollo del tema de los procesos de detección y selección de los talentos deportivos, es importante conocer su significado desde las diversas perspectivas de los autores, sin embargo, corresponde resaltar temas como el rendimiento deportivo, los factores que inciden en el mismo, visto desde el marco del entrenamiento deportivo.

Matveev (2001), resalta el deporte como una actividad propiamente competitiva, en donde, cada resultado deportivo es individual, y esto se refleja en el entrenamiento, establecido por parámetros cualitativos y cuantitativos en su preparación deportiva.

### **Entrenamiento y Rendimiento Deportivo**

Vasconcelos (2005) define al entrenamiento deportivo, como la preparación de los atletas, con el objetivo de obtener los resultados o clasificaciones. Aquellos resultados deportivos dependen de la capacidad de rendimiento que, está determinada por las capacidades motoras, la técnica deportiva, la táctica, las actitudes intelectuales, así como por los conocimientos, experiencia del atleta y la actitud psicológica frente a la competición.

Según Viadé y cols (2003), el rendimiento es siempre relativo entre la capacidad de ejecución de una acción y el resultado real de la acción. Además, aclaran que en el rendimiento no solo se refiere al deporte de competición o de elite, sino que también se incluye en la mejora del rendimiento desde ámbitos deportivos como el ocio, la iniciación y el deporte para la salud.

Para Martin, Carl y Lehnertz, (2001), el rendimiento deportivo es el resultado de una actividad deportiva que, especialmente en el deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas.

El rendimiento deportivo se considera complejo, y por ello, se divide en tres conceptos clave: 1. La capacidad de rendimiento deportivo: la manera de medir, evaluar, valorar y observar el rendimiento de las capacidades básicas motoras, condicionales y coordinativas, 2. Las capacidades de rendimiento individual: capacidad del organismo de responder a un estímulo, para ser medible por parámetros fisiológicos, genéticos, según la adaptación del cuerpo al entrenamiento y 3. Exigencias de rendimiento de un estímulo eficaz. Resulta de las reacciones individuales de adaptación, aprendizaje y de las ampliaciones de la memoria.

Relación de interdependencia regular con dos niveles (Martin, Nicolaus, Ostrowski y Rost, 2004):

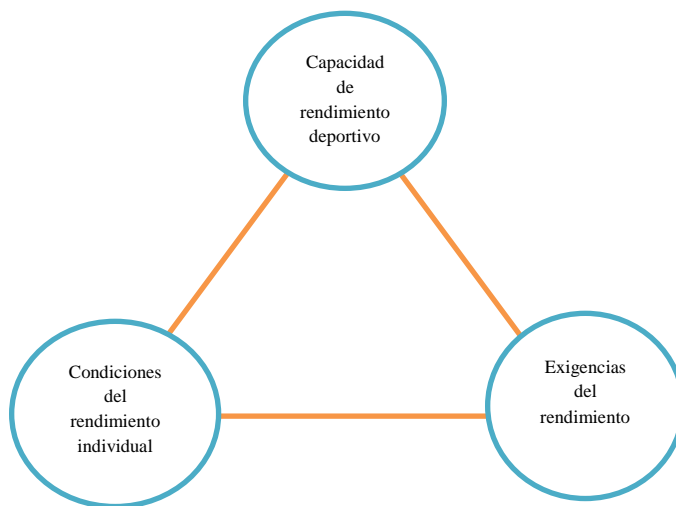


Figura 1. Modelo de los dos niveles de explicación o relaciones de derivación de la capacidad de rendimiento deportivo y de sus componentes (Martin y Nicolaus, 1997) <sup>1</sup>

### **Factores de Rendimiento**

Hohmann, Lames y Letzelter (2005), dicen que la práctica del entrenamiento necesita un catálogo de prioridades. Este catálogo designa las cualidades y habilidades que son importantes en el rendimiento deportivo según el deporte. Los factores de rendimiento de la condición física y de la constitución tienen que ser contemplados como los requisitos más decisivos para la ejecución de una acción deportiva.

En el caso específico del fútbol Wanceulen, Wanceulen y Wanceulen (2008), nombran que el perfil global del deportista tiene criterios fundamentales para la función formativa y selectiva en el fútbol, para esto es necesario la valoración de factores de rendimiento, los cuales son específicos y determinan aspectos que en muchos casos se excluyen en el momento de detectar un talento como, la predisposición que tiene el jugador para el esfuerzo al entrenamiento y la competencia misma, la capacidad de aprendizaje para el juego colectivo, inteligencia, habilidad táctica, además de la aptitud y la actitud para mejorar los procesos generales y específicos en el proceso formativo.

Harre (1991), define a los factores de rendimiento como la variable personal compleja que determina el rendimiento deportivo. Constituidas por las cualidades únicas del

---

<sup>1</sup> El modelo de la figura 1 corresponde a lo establecido por Martin y Nicolaus, en 1997 y usado por Martin, Nicolaus, Ostrowski y Rost, en el 2004.

individuo frente a la competencia, que debe desarrollarse en el entrenamiento sistemáticamente, también se presenta factores como los condicionantes físicos y técnico-tácticos. Por otro lado, los factores de rendimiento se encuentran en tres puntos o factores mencionados por Martin, Carl y Lehnertz (2001) las cuales son: 1) la personalidad del deportista, en donde el estado individual afecta en el rendimiento; 2) el plano técnico y de contenido de entrenamiento, que a su vez lo subdivide en, el desarrollo de la condición física (adaptación), adquisición de la coordinación (aprendizaje de las técnicas deportivas) y, capacidades tácticas y cognitivas (rendimiento inteligente); y por último, 3) cualidades psíquicas, en donde condicionan los dos factores anteriormente nombrados, que además influyen en el rendimiento.

Vasconcelos (2005), hace referencia en la correlación que hay entre la pedagogía del entrenamiento y el proceso de entrenamiento, que ayudan en la preparación física, técnico-táctica, intelectual y psicológica, representada por la siguiente gráfica:

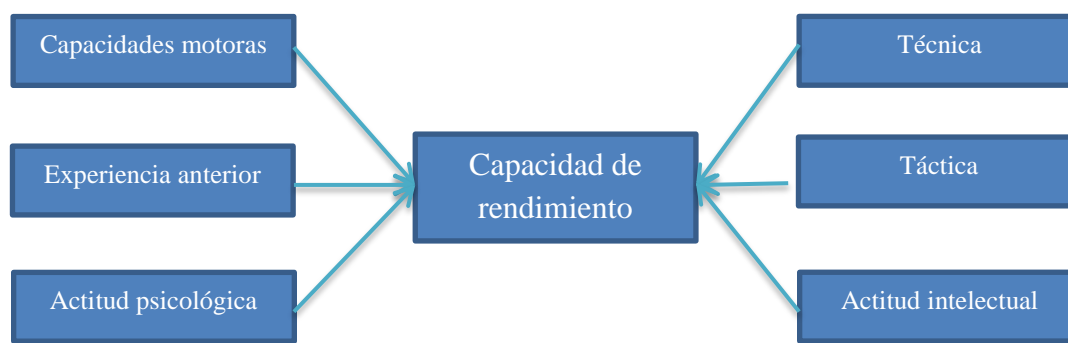


Figura 2. Factores determinantes del rendimiento deportivo (Vasconcelos, 2005)<sup>2</sup>

En síntesis, los factores de rendimiento están enmarcados por cuatro determinantes, que son el estado psicológico, de condición física, estado técnico-táctico y nivel de cognición, todos influyentes de manera individual y unipersonal.

Según Wanceulen, et al (2008), existe una valoración desde la perspectiva de equilibrio y compensación entre todos los factores de rendimiento que deben tenerse en cuenta y son ilustrados en la siguiente figura:

---

<sup>2</sup> Figura 2 corresponde a los factores determinantes del rendimiento deportivo según Vasconcelos, A. (2005).

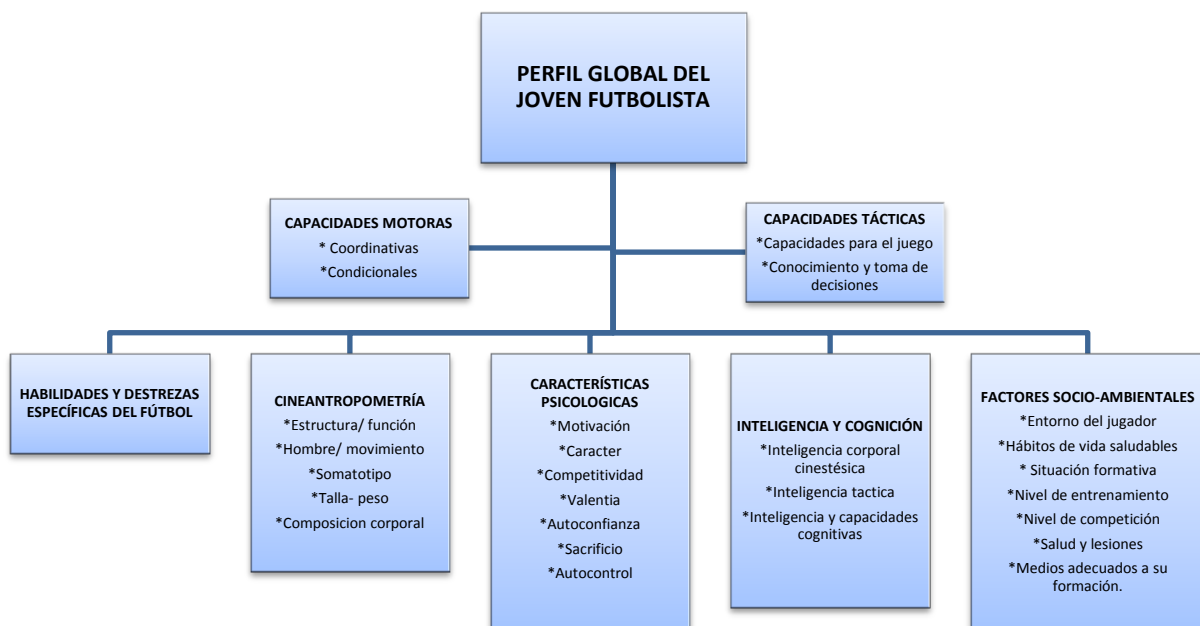


Figura 3. Esquema- Resumen del perfil global del joven futbolista (2008)<sup>3</sup>

Zhelyazkov (2001) nombra unos factores que determinan los resultados técnico-deportivos en un talento deportivo, los cuales son relativos para los resultados del rendimiento, el conjunto completo de los factores determinan el talento deportivo, y deben ser analizadas desde los diferentes planos pedagógicos, psicológicos y biológicos, partiendo del desarrollo motor, por tal motivo Zhelyazkov resalta la estructura básica de la preparación de un talento deportivo, en cuatro factores que se deben considerar conjuntamente en su desarrollo, representados en la figura 4.

<sup>3</sup> FIGURA 3 corresponde a esquema resumen del perfil global del joven futbolista según Wanceulen, A., Wanceulen, J. y Wanceulen A. (2008).

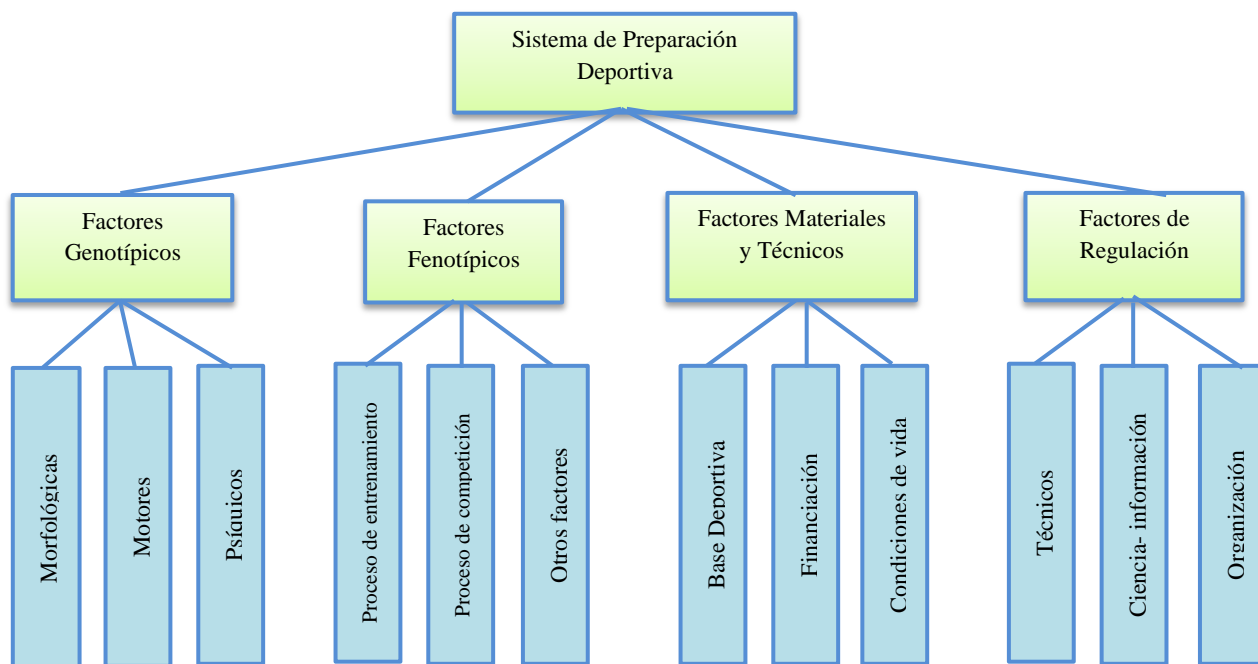


Figura 4. Sistema de preparación deportiva (estructuras básicas)<sup>4</sup>

### Orientación y Talento Deportivo

La orientación deportiva Platonov (2001) refiere a la selección de la especialización deportiva específica dentro de un deporte concreto. Para Volkov y Filin (1989, citado por Vargas, 2007) la orientación deportiva es un sistema de medidas organizativo-metodológicas que permiten ubicar la orientación o dirección de la especialización del joven deportista en una determinada modalidad.

Villamarin (2010), habla sobre la enseñanza y orientación dirigida a niños y jóvenes con aptitudes y actitudes específicas para la práctica exitosa de un deporte hasta llevarlo al nivel de alto rendimiento.

Según Blázquez (2007), el talento deportivo es “una aptitud natural o adquirida para hacer algo”. Este talento ya depende tanto del individuo como del medio social; en general un talento es un individuo que por su capacidad de asimilación y rendimiento se destaca por encima del promedio en una determinada actividad, sin llevar su esfuerzo a la máxima capacidad. Fisher y Borms (1993), hacen referencia al talento deportivo como “persona supra normal, no completamente desarrollada, dotada de condiciones especiales para desempeñarse con éxito en ciertas especialidades deportivas”.

<sup>4</sup> FIGURA 4 corresponde al sistema de preparación deportiva según Zhelyazkov, T (2001)

Se pueden diferenciar tipos de talentos, para Hahn (1988), dentro del ámbito deportivo se reconocen 1) el talento motor general: el cual supone una gran capacidad de aprendizaje motor que conducen a un dominio motor más fácil, más seguro y más rápido, y a un mayor repertorio motor aplicable de modo más diferenciado 2) Talento deportivo: disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos y 3) el talento específico para un deporte: el que conlleva los requisitos físico y psíquicos para poder alcanzar el rendimiento extraordinarios.

Estos tipos de talento como se observa deben ser descubiertos, estimulados y formados; entonces requieren de un proceso con distintos niveles detección, selección y perfeccionamiento. Aunque en muchas ocasiones se observe que es fácil detectar un talento y anunciar que va a llegar a lo más alto de su deporte, no lo es; esto es un proceso largo, difícil, lleno de obstáculos de todo tipo, el deportista debe pasar por un proceso muy completo, de detección, selección y orientación.

### **Detección y Selección de Talentos Deportivos**

La detección de talentos deportivos, implica buscar a los niños y jóvenes, que posean capacidades que les permitan desarrollarse por encima de sus compañeros a largo plazo y llegar a los altos logros (García, 2006), para Lorenzo (2000), la detección involucra la decisión sobre identificar y seleccionar a un niño o adolescente, y establecer si es o no una persona adecuada para el proceso de entrenamiento, esta identificación se debe a la utilización de pruebas relativas de las *cualidades físicas, fisiológicas y de habilidad*, así poder fomentar o promocionar al talento para llegar al alto nivel esperado.

Blázquez (1995) habla de la detección como el proceso de predicción a largo plazo, para generar una adaptación, desde la primera fase de desarrollo deportivo y cautivar al niño hacia un deporte específico; García (1996), hace referencia a tres métodos a la hora de detectar un talento deportivo, 1) el sistema piramidal: es el más tradicional de los métodos, el cual hace énfasis en abarcar un numero grande de niños aspirantes y obtener así el talento deportivo, seleccionándolo de manera subjetiva, sin embargo, puede generar una gran desventaja al no detectar o ignorar a los potencialmente aptos para la modalidad deportiva. 2) el método selectivo: hace énfasis en la relación primordial que se ha de tener en cuenta para la selección de los deportistas, entre las aptitudes naturales (genética) y la actitud para la práctica deportiva, permitiendo de esta manera discriminar a los prometidos campeones y

ayudar indirectamente en el entrenamiento, sin embargo el costo económico es muy alto, y su estructura debe ser compleja para la selección y seguimiento de los deportistas. Y por último 3) inversión en talentos ya confirmados: el cual dispone de destinar los materiales y el medio económico a grupos pequeños de deportistas que mediante la demostración en la práctica deportiva y la competición, han sido confirmados para el alto rendimiento, este método tiene una gran desventaja, y es que conlleva a un alto coste económico privado, sin embargo, tiene componentes muy importantes que aporta al deportista en su desarrollo como lo es mejorar las condiciones de vida en su entorno como persona y como deportista en el entrenamiento.

La detección precoz (Contreras y Sánchez, 1998), se entiende como un proceso de hallazgo de las posibilidades o capacidades que tiene el individuo, y que aún no se han dado a conocer, su identificación supone la anticipación al proceso de desarrollo, como determinante para alcanzar el alto rendimiento a largo plazo. Blázquez (1995) por otra parte, hace referencia a la selección de talentos, como la predicción de las capacidades y atributos que posee un deportista en determinado grupo, teniendo un mejor rendimiento que los demás en un corto plazo de tiempo.

García (2006) dice que el proceso de detección y selección no es sencillo para el entrenador y/o investigador, ya que no todos los niños o jóvenes son aspirantes a ser un talento deportivo, por tal motivo, la empresa o el área encargada debe de tener un equipo multidisciplinario para realizar la detección y selección de los talentos, con el fin de certificar la observación, desarrollo y seguimiento de los aspectos que son fundamentales para lograr el alto rendimiento. La selección de talentos depende de diversos componentes internos, externos que pueden interferir en el desarrollo del futuro talento, por lo cual García nombra tres elementos que marcan el proceso adecuado para la selección de un talento: 1. capacidad de aprendizaje motor, 2. aptitud física y 3) características psíquicas y físicas para el deporte escogido.

Wanceulen et al (2008) hacen referencia al proceso de selección con dos métodos, 1) el método selectivo y natural, se fundamenta en considerar la función social, por encima de la función técnica, y se aplica cuando el niño futbolista va a ser incluido en un proceso de fútbol recreativo, fútbol en la escuela, y fútbol para todos. 2) la selección científica, se emplea cuando se selecciona jóvenes en un proceso de formación hacia el alto rendimiento,

en este método se utilizan test y valoraciones científicamente válidas, que se complementan con valoraciones basadas en la observación directa; esta observación directa es de rango subjetivo y se basa en la experiencia y expectativa que tenga el experto, sea entrenador, metodólogo o técnico, cuando observan al jugador en el juego real y competitivo.

Para García (1996) “el objetivo principal de la selección de talentos es reconocer y seleccionar aquellos sujetos que tienen la mayor capacidad para la práctica exitosa de un determinado deporte”. Para lograr una adecuada selección de talentos se debe considerar los siguientes criterios:

### ***Herencia***

Alude al material genético que en el sujeto se manifiesta, tras ser transmitidos por los padres, siendo un medio que permite la aproximación a las tendencias futuras del niño, sin embargo, el material genético no certifica el triunfo en el medio deportivo sino que necesita estar acompañado del adecuado desarrollo en el entrenamiento.

### ***Edad Biológica y Óptima de Selección***

Wanceulen, et al (2008) resaltan la importancia de relacionar la edad cronológica y la edad biológica, siendo un pronóstico a largo plazo en el proceso de detección y selección de un futbolista.

La edad biológica se indica según la edad cronológica mediante la aceleración o desarrollo del sujeto, permitiendo entablar la relación entre la actividad física, el rendimiento y la maduración, si es acelerada o retardada. Para determinar la edad biológica se menciona tres componentes que son los más utilizados: 1) determinar la edad esquelética, se basa en conocer el grado de desarrollo de los huesos; 2) caracteres sexuales, se realiza mediante la observación del desarrollo de los órganos sexuales, de los pechos en las niñas y el vello púbico en niños; y por último, 3) la aparición de la menarquia, este periodo enfatiza en el desarrollo de la vida sexual de la mujer, y en el rendimiento deportivo de la misma ya que interfiere en el proceso de maduración de su cuerpo.

La edad óptima de selección, difiere según la modalidad deportiva, y se logra conocer mediante el estudio de la evolución de los mejores deportistas de cada modalidad. En el caso del fútbol, la edad óptima se sitúa entre los 6 y 10 años cuando las capacidades coordinativas predominan, por otro lado, la pubertad entra en el rango del proceso de selección, ya que los diversos cambios que presentan los niños, pueden generar de manera



tardía o temprana el desarrollo de las capacidades condicionales, importantes para el deporte (Wanceulen, 2008).

### ***Estado de salud y Parámetros Antropométricos.***

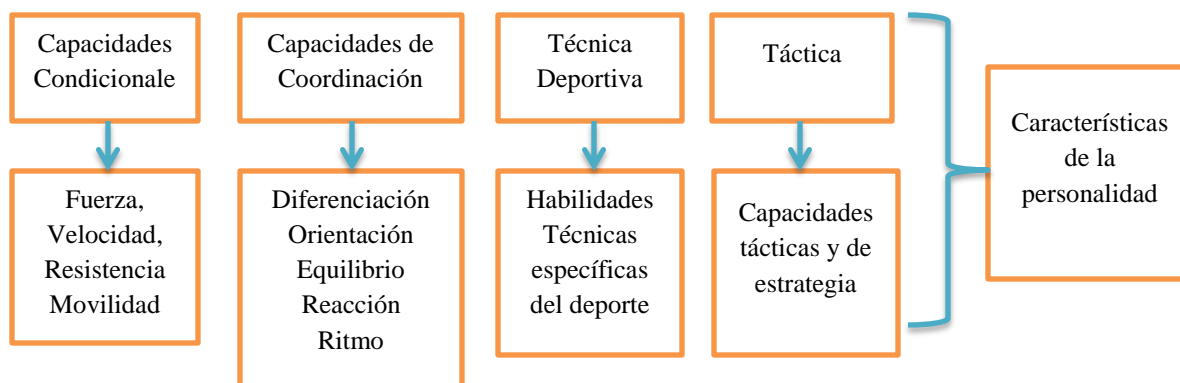
Se refiere a encontrar patrones que conlleve a un problema físico, lesiones, enfermedades o traumatismos que condicionen el rendimiento futuro, por ello se menciona el conocer el historial clínico para prevenir o evitar las alteraciones que perjudiquen al niño o jugador aspirante a la selección.

García (1996) hace referencia a los parámetros antropométricos como fundamentales para la selección prematura del talento deportivo, en donde considera cuatro aspectos primordiales que son: 1) el crecimiento: está directamente relacionado a los nutrientes consumidos y algunas hormonas, el ejercicio no proporciona estímulos que ayuden al crecimiento, por ello es importante analizar según la etapa de desarrollo como la pubertad para la selección de un talento deportivo; 2) la estatura: determinada para conocer la altura que puede llegar a obtener en el futuro el deportista; 3) el peso: es de manera importante para la modalidad deportiva, ya que puede ser beneficioso o no en el momento de conocer su eficiencia, ya que en algunos deportes el peso graso puede generar una desventaja, si este *se sustenta en la resistencia, la velocidad y las cualidades coordinativas*; 4) somatotipo: la relación que se ha de tener en cuenta con las características antropométricas y tipológicas en función de la aptitud física del deportista, aunque hay que tener en cuenta el proceso de la pubertad, por los cambios que pueden generar, sin embargo, a partir de una valoración se puede posicionar según sus componentes corporales; Carter (1990) hace referencia a los componentes corporales como el endomorfo, en donde la tendencia es la acumulación de grasa o la obesidad; el ectomorfo la predominancia se encuentra en estar por debajo del peso normal, siendo delgado y sus extremidades alargadas; y por último, el mesomorfo quien es una persona con características intermedias a los anteriores somatotipos mencionados, tienden a desarrollar masa muscular con mayor facilidad.

### ***Desarrollo de Cualidades Físicas y Coordinativas.***

Las cualidades físicas, como han sido definidas por Zaciorskij (1972) son *la condición previa o el requisito motor básico, a partir de los cuales el deportista desarrolla su propia técnica*. Este desarrollo influye de modo determinante, aunque entre técnica y capacidades motoras haya una estrecha interdependencia, ya que el nivel de las capacidades motoras,

influye notablemente sobre la posibilidad de aprendizaje de una técnica; para Martin et al (2004) la condición física y su desarrollo, para el rendimiento deportivo, se componen de:



Según Wanceulen, et al (2008), las capacidades condicionales tienen un desarrollo acentuado al principio de la pubertad, particularmente entre los 12 y 18 años, mientras que las capacidades coordinativas tienen un desarrollo muy marcado, casi en la fase pre-puberal, entre los 6 y 12 años.

### ***Características Psicológicas y Cognitivas***

García (1996) constata que además de poseer unas capacidades motoras adecuadas, buenos requisitos antropométricos, y una edad biológica y cronológica favorable, es necesario y de suma importancia las características psicológicas que posea el deportista, su personalidad, la disposición, la parte intelectual, entre otras.

Núñez y Martin-Albo (2004), dicen respecto a las características psicológicas del deportista, que el éxito en el mundo deportivo se debe a un alto porcentaje en los aspectos psicológicos del deportista. Martin y Sugarman (1999), sostienen que el rendimiento máximo del deportista se debe conseguir por medio de un sentimiento especial, de escasa frecuencia, donde deba sentir la ejecución de las tareas de manera fácil y sin esfuerzo, actuar automáticamente sin interferencias de pensamientos y emociones; y sentir control sobre el cuerpo y la mente.

Respecto a lo anterior se puede decir, que el aspecto psicológico, es de fundamental importancia para soportar cargas de entrenamientos y las competencias, existen componentes de la actitud nombrados por Wanceulen (2008) que son aplicables al perfil psicológico del niño futbolista y que se podrían valorar, entre ellos se encuentran; la motivación, el carácter, la competitividad, la valentía, la autoconfianza, el sacrificio, la

creatividad y el autocontrol. “Psíquicamente: El Jugador de Fútbol ideal pertenecerá al tipo temperamental activo o dinámico, adaptándose con facilidad a las acciones breves, intensas, cíclicas, con predominio neuromuscular. De voluntad férrea y exigente consigo mismo, gran capacidad para reaccionar ante la adversidad.” (Álvarez del Villar, 1983).

Las capacidades cognitivas son la manera en que el sujeto enfoca, procesa y utiliza los recursos; los aspectos cognitivos que adquieren gran importancia en la formación del deportista, hay que ofrecerles conocimiento teórico adecuados a cada etapa, deben saber que y como trabajan en su proceso, tiene que tener coherencia entre teoría, practica y madurez deportiva, el niño debe saber que uno puede tener inteligencia pero la desconfianza en sentido cognitivo hace que se demore en actuar (Wanceulen, et al 2008).

Tabla 1: Resumen de aspectos cognitivos en dos fases (Wanceulen, et al 2008).

MOMENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO ADAPTADO A CADA NIVEL (Infantiles, Alevines y Benjamines)
EVALUACIÓN INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario sobre conocimientos teóricos acerca de principios de juego, funciones de jugadores, y conocimiento del reglamento.</li> <li>-Observación sistemática indirecta: (grabación audiovisual) a través de un registro de acontecimientos relacionados con el "qué hacer", "como hacer" y "adecuación reglamentaria"</li> </ul>
EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario sobre conocimientos teóricos acerca de principios de juego, Funciones de Jugadores y Conocimiento del reglamento.</li> <li>- Observación sistemática indirecta: (grabación audiovisual) a través de un registro de acontecimientos relacionados con el "qué hacer", "como hacer" y "adecuación reglamentaria"</li> </ul>

Se considera que existen contenidos teóricos a tener en cuenta en el proceso de formación para llegar al alto rendimiento, coherente a cada etapa, hay aspectos teóricos de las capacidades funcionales y coordinativas que el niño debe entender; además de conocer la técnica individual, la táctica y la estrategia, estos aspectos se prestan para que el niño o joven deportista tenga claridad sobre el juego, toma de decisiones y también jugadas a balón parado.

Es importante aportar teoría sobre la convivencia grupal y normas, hábitos de vida saludables, el manejo del entorno social y la relación entre el club, entrenadores, jugadores y familia; el árbitro, reglas de juego, higiene, alimentación, etc.

### ***Características Sociales***

Tanto en los clubes como en las escuelas es difícil el proceso equilibrado del aspecto social, en este factor encaja lo que es la actitud y aptitud que tiene el niño o joven futbolista, para un proceso de formación, este debe ser respetado en su formación como hombre, el entrenador tiene la tarea de conjugar lo que es la elevación de los factores de rendimiento, y facilitar el proceso de su formación integral.

Cox (2007) nombra las características sociales como facilitadores de competencia, en donde incluyen experiencias de éxito, fracaso y de conductas con el entrenador, además, afirma que las experiencias exitosas conllevan a la creencia de la eficacia y al concepto que tiene de sí mismo. Para que el niño deportista no presente una reacción de estrés, se tiene en cuenta la *contención social* o apoyo social, en donde los grupos de personas que conforman ese soporte social, son los padres, amigos, entrenadores, compañeros de equipo, fraternidades y clubes; cuando no hay un apoyo social, se nota la asociación que hay entre *el estrés de la vida cotidiana y la lesión deportiva*.

Viadé y cols (2003) hace referencia a la motivación social para la aceptación e integración social del deportista, haciendo énfasis en el reconocimiento social, luego de cubrir las necesidades básicas, de subsistencia y protección, siendo la manera de mejorar el rendimiento, sin embargo, el rendimiento a de mejorar con la motivación propia del niño por su deporte y practica deportiva.

## **Metodología**

El desarrollo de la presente investigación, se realiza en tres fases principales, las cuales comprenden, en primer lugar, la fase documental, en la que se pretende dar sustento teórico al proceso de detección y selección de talentos deportivos, que se realiza en cuatro clubes de fútbol de Bogotá. Por consiguiente, los documentos o fuentes que se consideran dentro de la presente investigación, son documentos como artículos de revistas, publicaciones periódicas, tesis doctorales y libros, que se encuentran a disposición en la red de bibliotecas de Bogotá, en la biblioteca de la Universidad Santo Tomás y libros por adquisición o compra.

En segundo lugar está la fase de campo, en donde se busca conocer los parámetros utilizados en cuatro clubes de fútbol de Bogotá, para la detección y selección de talentos deportivos, para ello se realiza y se aplica una entrevista semi-estructurada, en donde se tiene en cuenta las siguientes categorías de análisis, con sus respectivas dimensiones para dar solución a la pregunta problema.

### **Factores Morfo fisiológicos**

En donde se encuentran los factores de cine-antropometría (estructura, movimiento, somato tipo, lesiones, talla-peso y composición corporal), las capacidades motoras, condicionales: fuerza, resistencia, velocidad, y las coordinativas. Además de las habilidades y destrezas específicas del fútbol como los componentes técnicos, y la inteligencia corporal cinestésica.

### **Factores Psicológicos y Cognitivos**

El talento deportivo o jugador de fútbol, debe tener ciertas características psicológicas que lo identifiquen a la hora del entrenamiento o la competencia, entre ellas se encuentra la motivación, carácter, competitividad, valentía, autoconfianza, sacrificio, y autocontrol

Capacidades e inteligencia táctica (capacidades para el juego y conocimiento en la toma de decisiones)

### **Factores Sociales**

Factores sociales (entorno del jugador, hábitos de vida saludables, situación formativa, nivel de entrenamiento, nivel de competición, salud y medios adecuados a su formación.)

Por consiguiente, se diseñará y presentará un instrumento de recolección de información, con el fin de analizar y realizar, un cuadro comparativo entre la detección, y selección de los talentos deportivos, utilizados en los programas de los clubes de fútbol en Bogotá.

Por último, la fase de análisis de los resultados, en esta fase se comprende la organización de los datos obtenidos en la entrevista, en una matriz organizada de acuerdo a los factores o categorías de análisis, en donde se comprende la información del proceso de detección y selección entre los cuatro clubes de Bogotá. Posteriormente se realiza la comparación de los resultados, encontrando las diferencias y semejanzas, que darán solución a nuestra pregunta problema.

## Resultados

Según las encuestas y las breves entrevistas, se arrojaron los siguientes resultados en cada club a cada uno de los factores evaluados, los cuales serán presentados en la siguiente matriz:

Tabla 2: Modelos y estructura funcional en los cuatro clubes fútbol de Bogotá.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	CLUB #1	CLUB #2	CLUB #3	CLUB#4
Modelo o Programa de detección y selección de talentos	Evidencia	En este club existe un Programa llamado "formación y proyección" para la detección y selección de talentos.	En este club se encontró que se realizan baterías (test) para la detección y selección de talentos como programa.	No existe un modelo o programa de detección y selección de talentos	Según la entrevista y encuesta realizada en este club si existe un programa para este proceso, pero el entrenador no conoce el nombre, y lo cual no fue posible por más que se insistiera que nos facilitara mucha información sobre él.
Estructura Funcional del proceso	Detección	Acá se realiza un proceso de detección formativa de talentos por medio de un metodólogo, en las 5 sedes del club (...), hay más o menos 4300 niños, lo cual 3000 están en el programa; el scouting general de jugadores se hace por medio de un boletín, que los evalúan bimestralmente de acuerdo a unos aspectos(morfo fisiológicos, psicológicos, sociales y ...), este les sirve de dos herramientas, que son de control y evaluación por parte de los padres al programa y control y evaluación del deportista y así van perfilando a los chicos para realizar la selección en octubre; se aclara que el metodólogo no dio información del perfilando al que se refiere.	Se realiza el proceso de detección, por convocatorias mediante publicidad en las páginas de internet del club, por ser un equipo tan reconocido la gente está muy pendiente, solamente en las categorías de la sub 15, la sub 17 y la sub 20, aclaramos que no hay detección desde pequeñas edades. Esta detección se realiza a nivel local-Bogotá	Se realiza la detección del talento, por medio de partidos en los que juega el deportista, durante 8 días, donde solo se realiza por método de observación, para luego seleccionarlo.	La detección de talentos en este club se realiza a través de convocatorias cada año, en una semana de partido y se realiza por métodos de observación. Los que pasan hacen proceso de selección para competencia y los que no, se reciben en escuela de formación.
	Selección	Para el proceso de selección, que comienza en octubre, ellos recogen los últimos 3 boletines, y los niños que tengan un perfil exacto, cumpliendo las características de cada etapa de formación deportiva y fases sensibles, se invitan a participar en los micros ciclos de evaluación, que se realizan por dos meses, hablando de octubre y noviembre. Estos micro ciclos consisten en evaluar	Después de la convocatoria se realiza al selección por medio de 15 a 20 profesores, dos que evalúan cada categoría, y el resto como apoyo, mediante partidos por una semana, más exactamente 5 días.se realiza por método de observación, basado en las habilidades y destrezas del	En divisiones inferiores esta solo la sub 17 y la sub 20 donde se realizan Convocatorias por mes y medio, luego se evalúa cada deportista por 8 días por método de observación. En edades pequeñas se reciben todos,	La selección para los que aprueban en la convocatoria, pasan a pruebas, donde se evalúan por métodos de observación, físicos y pruebas médicas lo cual lo realizan los coordinadores del club, mas no lo entrenadores y los talentos futbolísticos van para competencia.

		los aspectos fisiológicos, los psicológicos y lo funcional, se van diseñando pruebas de habilidad dependiendo de su etapa sensible; para ello se tienen unos estándares de calidad o logros evaluables, lo cual no nos fue posible la información exacta; y las dos últimas semanas de noviembre se recogen los resultados del proceso de evaluación de los que pasaron y empiezan el programa de proyección para talento de alto rendimiento.	muchacho durante el juego, los que pasen, van formando grupos para realizar un programa que incluye los factores morfofisiológicos, psicológicos y social, lo cual los van entrenando tienen un proceso para luego representar la profesional. Llevan una hoja de vida.	por que entran en escuela de formación no hay un programa de selección solo si el niño se ve talentoso juega a liga y los no talento juegan partidos no competentes.	
Periodización	Con que frecuencia se realizan los programas	Cada año *Selección-2 meses (octubre y noviembre) *Deteccion-9 meses bimestralmente boletín individual.	Se realiza el detección y selección de talentos cada seis meses	Cada año en fechas de enero y febrero	Se realiza el scouting Cada año

Con los resultados obtenidos, por las entrevistas semi- estructuradas a los entrenadores, metodólogos y encargados del proceso de detección y selección de talentos, se puede deducir que según la tabla 2, se encontró que en los clubes de Bogotá se realiza un proceso de detección y selección de talentos en sus programas, con una metodología diferente, se encontraron diferencias en cuanto a:

Los nombres de los programas y su contenido

A la estructura y función del proceso

La frecuencia con la que se realizan las convocatorias o se aplica el programa de detección y selección en cada club

En cuanto a los nombres del programa, se puede observar que en el club #1 tienen un programa organizado llamado “formación y proyección”, en el club#2, se realizan baterías, como programa, en el club #3, no existe un programa o modelo para cumplir con el proceso de detección y selección de talentos estructurado, y en el club #4 si existe un programa, donde no se tiene un conocimiento amplio sobre él. En cuanto a la parte inicial del proceso, en la detección se puede observar que el club #1, empieza desde que los niños ingresan al club, más o menos entre los 8 y 9 años, por el mismo nombre del programa, como es formativo existe un boletín, donde los evalúan bimestral mente por método de observación



y entrenamientos por entrenadores y metodólogos que realizan el scouting, para detectar el talento, y pasar al proceso de selección en octubre, mientras que en los clubes# 2 ,#3 y #4, la detección se realiza por método de observación en partidos, iniciando por convocatorias, cada año, durante cierto periodo, aclarando que en el club #2 y #3 solo realizan el scouting en categorías de la sub 15, la sub 17 y la sub 20. Sin embargo, como semejanza lo más visible es que se evalúan los tres aspectos más importantes, el morfo fisiológico, el psicológico y el social, para realizar los procesos.

Tabla 3: Aspectos morfo- fisiológicos

CRITERIOS	SUB CATEGORÍAS	CLUB#1	CLUB#2	CLUB#3	CLUB#4
<b>Cine- antropometría</b>	Somato tipo	Si se realizan medidas del somato tipo bimestralmente por medio del cuerpo médico encargado. No nos fue posible la información sobre que métodos utilizaban.	Después de ser seleccionados, por los grupos se realizan las medidas antropométricas de acuerdo al requerimiento del entrenador, estas medidas se toman normalmente cada 2 meses, pero varia hay hasta 3 o 4 meses que se actualiza la información. Las toman el cuerpo médico.	Acá durante el proceso en la sub 17-20 si se toman todas las medidas antropométricas (evalúa cuerpo médico de la profesional) ya los niños de escuela (evalúa medico de fortaleza escuela). cada año	Si se toman todas las medidas antropométricas y lo realiza el Kinesiólogo cada año, los entrenadores tienen acceso a ello para los entrenamientos y su formación.
	Estructura				
	Talla-Peso				
	Composición corporal				
<b>Capacidades motoras</b>	Condicionales	En este club se evalúan todas las capacidades condicionales, por medio de pruebas físicas lo cual no nos fueron especificados, los test a realizar, pero si evalúan la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la velocidad. Ahora respecto a las coordinativas tienen en cuenta todas, las viso manual, la dinámica general y especialmente la visopédica, mediante partidos.	El club evalúa todas las capacidades condicionales lo que son la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad y las coordinativas solo evalúan la visopédica especialmente. También se nos dificultó que nos especificaran los test a aplicar, porque cada entrenador dispone de test diferentes.	Este club aplica todas las capacidades condicionales, la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la velocidad, por medio de test los cuales no nos facilitaron información por la variedad de los que hay y respecto a las coordinativas evalúan la dinámica general.	En el club, se evalúan todas las capacidades condicionales, la fuerza, la resistencia, la velocidad y la coordinativa, para el entrevistado existían muchos test que no nos facilitó y específico alguno que aplicaran. Al igual que las coordinativas tienen en cuenta el viso manual la visopédica y la dinámica general.
	Coordinativas				
	Capacidad para el juego	Este club tiene en cuenta las capacidades tácticas del niño durante el proceso, busca que el talento sepa moverse en la cancha, que	Este club tiene en cuenta en las capacidades tácticas lo que es la multifuncionalidad de cada jugador,	En este club se tienen en cuenta en la escuela de formación y en la división de menores lo que es la visión de juego,	Este club durante el proceso tiene en cuenta en la parte táctica, que se sepa mover en la cancha, que sepa jugar, las posiciones, la función de cada jugador, las reglas y

<b>Capacidades tácticas</b>		tenga fútbol, que sepa realizar los movimientos en diferentes posiciones y la toma de decisión durante un partido. Luego de ser seleccionados, y sin embargo les falta, trabajan lo que es espacio reducido y toma de decisiones es muy importante.	refiriéndose a la capacidad de jugar en las diferentes posiciones, menos el arquero, pero si se trabaja en el la coordinación visopédica que es de total importancia.	la velocidad para la toma de decisiones, como se ubica el jugador y se mueve dentro de la cancha, como se mueve cuando tiene el balón y cuando no.	la visión de juego.
	Toma de decisiones				
<b>Habilidades y Destrezas</b>	Componentes técnicos	Este club evalúa la técnica individual, lo que es el control, la habilidad y destrezas, la conducción, el golpe con el pie, golpeo con la cabeza, finta, regate, tiro, remate de cabeza, se trabaja colectivamente lo que es el pase y en el portero se trabaja paradas, despejes, y prolongaciones entre otras que no nos especificaron correctamente.	En este club también tienen en cuenta la parte individual y grupal, durante el proceso de scouting, en el portero se evalúa la técnica defensiva sin balón, la técnica defensiva con balón, y la técnica ofensiva, y en los jugadores se trabaja mucho el core, pases, regates, conducción, la velocidad con el balón, y la parte coordinativa en lo visopédica.	Este club evalúa colectivamente e individualmente lo que es la velocidad con el balón, controles orientados y juego al primer toque, precisión en pases en todas las distancias, potencia y precisión en el tiro a puerta, acciones técnicas adecuadas a espacio y tiempo.	Respecto a los componentes técnicos y cognitivos este club tiene en cuenta durante el proceso lo que es el trabajo individual el pase, conducción del balón a diferentes velocidades, los regates, fintas, y luego la parte grupal o colectiva, a trabajar en la posición que le toca en su espacio, los pases a diferentes distancias y la precisión.
	Componentes cognitivos				

En la tabla 3, se observan los aspectos morfo fisiológico considerados por los clubes. Se encuentra diferencia en cuanto al momento en que son aplicadas las pruebas antropométricas. Para los entrenadores de los clubes #1 y el #2 aseguran deben tomar medidas antropométricas seguido por el desarrollo y maduración del talento, mientras que los clubes #3 y #4 consideran que estaban muy pequeños para realizar las medidas antropométricas y sin embargo tenían en cuenta algunos criterios como peso y talla al ingresar al club.

En cuanto a las capacidades motoras, se encontró similitud, en la forma de evaluarlas por medio de test; lo cual no nos fue posible información exacta de cuales test aplican a cada capacidad condicional, hablando de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Respecto a las capacidades tácticas, se encuentra similitud, en cuanto a la forma de evaluarlos durante un partido, que tanto se destacan en el juego, y que tienen en cuenta la multifuncionalidad de los jugadores durante las pruebas; así mismo en las habilidades y

destrezas específicas, los componentes son evaluados por todos los clubes mediante métodos de observación.

Tabla 4: Aspectos psicológicos

CRITERIOS	SUB CATEGORÍAS	CLUB#1	CLUB2	CLUB#3	CLUB#4
<b>Características psicológicas</b>	Motivación	El club cuenta con un psicólogo para evaluar todos estos diferentes componentes del aspecto psicológico, al cual el entrenador tiene acceso a ellos para el proceso de aprendizaje del niño o talento. Pero sin embargo no se sabe con qué test lo realizan o evalúan a la hora de detectar y seleccionar el talento o si es un niño en escuela de formación.	En este club la parte psicológica es evaluada por un psicólogo, lo cual se dificulta la profundización de cómo se evalúa cada niño. Pero tienen en cuenta todos los componentes o sub categorías en su evaluación.	En este club la parte psicológica va evaluada o ligada al conocimiento del entrenador al niño, evaluando todas las sub-categorías por medio del juego y comportamiento del mismo durante el entrenamiento.	Evalúan todos los componentes psicológicos. Esta parte es evaluada por los coordinadores del club, sin darnos respuesta a los test o medios utilizados para la valoración del talento.
	Carácter				
	Competitividad				
	Valentía				
	Autoconfianza				
	Sacrificio				
Autocontrol					
<b>Inteligencia y Cognición</b>	Inteligencia corporal cenestésica	Esta parte es evaluada por el mismo entrenador durante el juego, evaluada por método de observación la inteligencia y habilidad del cuerpo con el balón, la concentración del mismo durante el partido como la parte táctica.	En este club se evalúa por medio del entrenador la parte de inteligencia y cognición, la concentración del deportista a la hora de juego y la forma en que utiliza sus habilidades corporales con el balón.	La parte de inteligencia corporal y táctica durante el proceso es evaluada por el mismo entrenador. Sin utilizar test todo por método de observación, lo que se mira es como se desenvuelve el niño durante un partido.	El mismo entrenador evalúa la parte de inteligencia corporal y táctica durante los ejercicios, juegos y partidos que realiza el niño, los movimientos con y sin el balón, y su desempeño en la cancha.
	Inteligencia táctica				

En el aspecto psicológico se encontró la diferencia en quienes realizaban la valoración y el seguimiento de los criterios durante el proceso del niño en la fase de formación o talento deportivo, aclarando que en los clubes #1 y #2 lo realizan los psicólogos, en el club #3 va ligado al conocimiento del entrenador directamente y para finalizar en el club #4 lo realizan los coordinadores del club. En cuanto a la semejanza, los resultados arrojaron que se tienen en cuenta todos los componentes de este aspecto, como lo son la motivación del niño antes, durante y después del entrenamiento; el carácter del niño, para responder a diferentes situaciones que se presenten en el juego; la competitividad, la valentía para disputar los balones divididos, para no decaer ante la adversidad o partidos perdidos; la autoconfianza; el sacrificio durante los entrenamientos y el autocontrol, que se tienen que tener en el ambiente que se vive dentro y fuera del terreno de juego.

Tabla 5: Aspectos sociales.

CRITERIOS	SUBCATEGORÍAS	CLUB#1	CLUB#2	CLUB#3	CLUB#4
<b>Social</b>	Entorno familiar	Este club, lleva un seguimiento por una agenda de comportamiento, valores actitudinales en el juego, en la casa y colegio y para finalizarlas formaciones académicas. En el cual si hay dificultades se reúnen entrenador psicólogo, padres de familia y el niño para solucionar problemas.	En la parte social, por medio de redes sociales, se hace un seguimiento, del entorno de cada uno de los jugadores, aparte de reunión de padres y el acercamiento entre entrenador y deportista.	La parte social, es evaluada por el mismo entrenador en este club, por medio de la relación con padres y en las mismas conductas del niño durante el juego, el entrenamiento, y las diferentes actividades a realizar, para conocer sus problemas y entorno social.	Este aspecto es evaluado por el entrenador, desde la relación de entrenador a padres de familia y la del entrenador al deportista. Igualmente cuando se observaba el rendimiento en el juego
	Entorno Social				
	Hábitos de vida				
	Formación académica				
	Nivel de entrenamiento y competición				

En el aspecto social, se encontró diferencias en cuanto a la parte de evaluarlo, ya que en el club # 1, lleva en cada niño una agenda de comportamiento, valorada por padres, entrenadores y psicólogos; en el club #2 llevan el seguimiento por redes sociales, y en los dos clubes # 3 y #4 se realiza la evaluación por los entrenadores y su cercanía a los niños y padres en los entrenamientos. Este tiene en cuenta el entorno familiar, social referido a los partidos, amistades, competencia, y compañeros del juego; hábitos de vida, como la alimentación, el descanso, horas de estudio, y entrenamientos; la formación académica, va más enfocado a sus notas, los mejores promedios y que responda en el estudio; y por ultimo al nivel de competencia entrenamientos.

En general, en estos resultados cabe resaltar que, hubo conocimiento, sobre que en las escuelas no se presenta un proceso de detección y selección de talentos, solo se presenta una pequeña selección a jugadores que tengan un nivel más de lo normal, para participar en competencia voluntaria, mientras que en los clubes, si se realiza el proceso, pero no completo, o como en los tres últimos, que no tenían en cuenta la edad adecuada para iniciarlo. Ahora otra cosa, al momento de realizar las entrevistas, tanto los entrenadores como metodólogos, no facilitaron información del contenido específico de los programas, como los test para evaluar cada una de las capacidades motoras, como también para evaluar los componentes de la parte psicológica. Y para finalizar en la investigación el club #1 es muy completo y específico pero se cierra la información, como el club#2, lo cual

lleva a que no haya competitividad en el deporte, y es triste no poder trabajar en equipo buscando el alto rendimiento en tantos talentos de Bogotá.

Sin embargo aunque se tuvieran en cuenta los otros factores de rendimiento, fue notoria que hay más diferencias que concordancias, poca organización en cuanto al programa, falta de conocimiento por parte de los entrenadores, y algo primordial, la parte del organigrama, es importante para un club la función de cada persona idónea en cada especialización o tema.

## Discusión

La adecuada detección y selección de un talento deportivo, es un componente determinante a largo plazo para un deportista de cualquier deporte; en el proceso de realización del presente documento, se dio a conocer algunos de los factores que determinan el adecuado proceso de detección y selección, en los que se nombran el factor morfo-fisiológico, psicológico y social, en donde el deportista o talento deportivo, debe de tener en conjunto una serie de criterios que lo complementen.

Como primera medida, el factor morfo-fisiológico, en el cual se tuvieron en cuenta cuatro criterios: 1) cine-antropometría, en la que se relacionan el peso, la estatura, el somatotipo, la estructura y la composición corporal; para Wanceulen, et al (2008) el talento en el fútbol debe cumplir con unas características físicas las cuales varían por cada posición de juego, García (2006) las variables antropométricas en ocasiones son determinantes para el éxito en una modalidad deportiva; 2) capacidades motoras, en donde se presenta la relación y desarrollo de las capacidades condicionales (fuerza, velocidad y resistencia) y las coordinativas, capacidades implicadas en el manejo del balón, coordinación visopédica y las diferentes variaciones de juego durante un partido de fútbol; y por ultimo las 3) capacidades tácticas, y 4) habilidades y destrezas, en las que se fundamenta en aquellos componentes técnico-tácticos específicos del fútbol como la conducción, el remate, las fintas, entre otros. En los cuatro clubes evaluados, hay una relación sobre la importancia al tener en cuenta estos criterios para el fútbol, sin embargo, la evaluación de cada uno de los criterios no se hacen conjuntamente, sino por aparte, dejando a un lado el manejo sistemático y complementario para la multifuncionalidad del talento deportivo. Blázquez (1995) habla sobre la importancia de la relación entre la estructura física y las exigencias mecánicas, especiales para cada modalidad deportiva, y su interrelación se puede utilizar para la proyección a futuro de un talento deportivo.

En el factor psicológico, se encuentra que en los cuatro clubes de fútbol de Bogotá, hay una muy baja interpretación de las características pertinentes para el desarrollo completo del talento deportivo, Viadé y cols (2003) y Cox (2007) hacen relación de procedimientos o técnicas de intervención tanto objetivas como subjetivas, para evaluar los diferentes criterios de la conducta, personalidad, motivación, carácter, autoconfianza, entre otros,

estos criterios influyen en el rendimiento del deportista; los entrenadores y/o metodólogos encargados de la detección y selección de un niño talento en los clubes de fútbol, hacen referencia al estudio psicológico del niño, por medio de psicólogos o los coordinadores del club, sin embargo no se tiene conocimiento sobre los test y/o pruebas que se les realizan a los niños en el transcurso de su proceso, lo cual presenta dificultad para la profundización de este factor, en el presente trabajo de investigación.

Y por último, el factor social, Cox (2007) nombra a la psicológica como medio central para las relaciones sociales, interacción grupal y los fenómenos sociales relaciones con el deporte, por lo que contempla la psicología social deportiva, para conocer los aspectos sociales que influyen en el rendimiento deportivo del niño o talento; por lo tanto es de gran importancia que el entrenador valla ligado a las diferentes interpretaciones psicológicas conductuales del niño, tenga acceso a esa información y logre tener una mejor relación entrenador-deportista, además de tener un seguimiento guiado con la familia del niño, sobre las actividades fuera de las prácticas deportivas, en este caso los cuatro clubes de fútbol hacen alusión a la relación entre entrenador-deportista-familia, lo cual hace parte de la evaluación de los criterios a tener en cuenta, sin embargo es recomendable mantener la relación conjunta y mejorar o profundizar sobre los temas con el psicólogo deportivo.

Blázquez (1995) el rendimiento deportivo, como ejercitación del propio cuerpo, a través de la unidad psíquica, actúan las capacidades y aptitudes humanas. Por lo tanto se puede decir que, los factores físicos son importantes para la detección y selección de un talento deportivo, sin embargo se ha de tener en cuenta que los factores psicológicos y sociales tienen una relevancia significativa para el rendimiento deportivo, por lo cual se ha de tener un conjunto de relaciones entre los tres factores mencionados para el desarrollo del talento y para su crecimiento en el ámbito del alto rendimiento. Todos estos factores de rendimiento junto a sus componentes tienen concordancia con los programas que aplican en los clubes tanto en el #1 y #2 como en el #3 y #4, cumpliendo y respondiendo a nuestros objetivos y planteamiento del problema.

Es de señalar que para la elaboración y conclusión del presente trabajo, se necesitó el aporte, conocimiento y experiencia de los metodólogos o entrenadores encargados, de los procesos de detección y selección de talentos en cuatro clubes de fútbol de Bogotá, sin

embargo, la colaboración para hacer posible la solución a la problemática, fue muy limitada, ya que no se presentaba de manera abierta los datos e información a evaluar, sobre los procesos ejecutados para determinar un talento deportivo, siendo de manera, el discriminar el hecho de aportarles a los mismos clubes sobre las falencias y virtudes de cada uno de sus programas, para su posible progreso en los futuros procesos de detección y selección, y así mismo ayudar a los niños talentos deportivos y al alto rendimiento en el fútbol Colombiano.

La omisión o la limitación de información, nos puede hacer constatar el hecho de que hay tres posibles motivos muy grandes, que pueden estar ocurriendo en los clubes de fútbol, 1) que los entrenadores y/o metodólogos, no saben con certeza lo que hacen, o lo que realizan en su club para la detección y selección de un talento, 2) que se sienten intimidados en el momento de conocer que se está evaluado el club en comparación a otros, y por tal motivo omite información o elude las preguntas, o 3) que en su programa de detección y selección, hay implícitos derechos legales o de confidencialidad que no permiten la divulgación de información, sin embargo, si fuera por este último motivo, ¿Por qué los clubes de fútbol extranjeros tienen libre acceso a sus programas de selección, y en Colombia esa información no es accesible para los investigadores y estudiantes?; otra incertidumbre que nos queda es, si esos programas son tan privados y confidenciales, ¿Cuántos talentos deportivos colombianos por cada club evaluado, le han aportado al fútbol de alto rendimiento a nivel internacional?; estas son inquietudes que nos quedan presentes, después de conocer la limitada información, sobre los procesos de detección y selección de talentos utilizados en cuatro clubes de fútbol de Bogotá.



## **Conclusiones, Aportes y Recomendaciones**

Luego de realizar un detenido análisis, en los clubes escogidos para la investigación; de describir el contenido de cada uno de sus programas, y los factores de rendimiento con sus respectivos criterios a tener en cuenta durante el proceso de la detección y selección del talento, se llegó a la conclusión, de que los clubes tienen su programa en este proceso primordial, pero no lo aplican adecuadamente desde tempranas edades como se es recomendado, hablando desde los 6 a 9 años, solo el Club #1 cumple este pequeño detalle del proceso, el resto lo tienen en cuenta para la sub 15, la sub 17 y la sub 20; siendo ya seleccionados, cumplen con los tres factores importantes nombrados durante todo el trabajo para el proceso como lo son, los factores morfo fisiológicos, psicológicos y sociales. Por lo que se puede sustentar el desperdicio de esos talentos, y mostrar a toda la comunidad deportiva y académica que nuestros clubes de fútbol en Bogotá están en mora de mejorar estos procesos, ya que también fue notorio que hay más diferencias que concordancias en los resultados del estudio, lo cual es recomendable que cada club realice a futuro un organigrama más estructurado, para que personas idóneas en cada rama, evalúen los diferentes factores de rendimiento, mejorando los programas, buscando nuevos métodos de evaluación para que el deportista llegue al alto rendimiento, y disminuya su deserción de los niños en cada club deportivo de fútbol en Bogotá.

## Referencias

- Álvarez del Villar, C. (1983) *La Preparación Física del Fútbol Basada en el Atletismo*. Madrid: Gymnos.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. España: Publicaciones INDE.
- Carter, J. (2002). *The Heath-Carter Anthropometric Somatotype Instruction Manual*. U.S.A: Department of Exercise and Nutritional Sciences.
- Cayuela, J. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación. Centro de Estudios Olímpicos (CEO-UAB). Recuperado el 11 de febrero de 2014, de: [http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060\\_spa.pdf](http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060_spa.pdf)
- Contretas, O. y Sánchez, L. (1998) *La Detección Temprana de Talentos Deportivos*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.
- Cox, R. (2007) *Psicología del Deporte: Conceptos y sus Aplicaciones*. España: Editorial Medica Panamericana.
- Fisher, R. y Borms, J. (1990). The Search for sporting excellence. Sport Science Studies. ICSSPE.
- García, J. (1996) *Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Madrid, España. Editorial Deportiva: Gymnos.
- García, P. (2006) *Introducción a la investigación bioantropológica en actividad física, deporte y salud*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Hahn, E. (1988) *Entrenamiento con niños*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca.
- Harre, D. (1991). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Stadium.
- Hohmann, A., Lames, M., y Letzelter, M. (2005) *Introducción a la ciencia del entrenamiento*. España: Editorial Paidotribo
- Leiva, J. (2010) *Selección y orientación de talentos deportivos*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Lorenzo, A. (2000) *Búsqueda de Nuevas Variables en la Detección de Talentos en los Deportes Colectivos*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Martin, D., Carl, K. y Lehnertz, K. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

- Martin, D., Nicolaus, J., Ostrowski, C. y Rost, K. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Martin, J. y Sugarman, J. (1999) *The Psychology of Human Possibility and Constraint*. United States of America: State University of New York Press.
- Matveev, L. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- MEN, Ministerio De Educación Nacional de Colombia. Ley 181 (1995, 18 de Enero).
- Núñez, J. y Martín-Albo, J. (2004) *psicología de la competición*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009-2019. Colombia: COLDEPORTES.
- Platonov, N. V. (2001). *Teoría General del entrenamiento deportivo olímpico. (1ª Ed.)* Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
- Vargas, R. (2007). *Diccionario de teoría de entrenamiento deportivo*. México D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vasconcelos, A. (2005). *Planificación y organización del entrenamiento deportivo*. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
- Viadé, A. y Cols. (2003). *Psicología del rendimiento deportivo*. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Villamarin, S. (2010). *Acerca de la selección de talentos en Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Wanceulen, A., Wanceulen, J. y Wanceulen A. (2008) *Bases para el proceso de selección y formación de jóvenes futbolistas para el alto rendimiento*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial deportiva, S.L.
- Weineck, J. (2005) *Entrenamiento Total*. Primera Edición. Baligen, Alemania: Editorial Paidotribo.
- Zaciorskij, V. (1972). *Die körperlichen Eigenschaften des Sportlers*. Berlín: Bartels & Wernitz.
- Zhelyazkov, T. (2001) *Bases del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.



## **Anexos**

### **Instrumento de recolección de información**

Como recolección de datos se utilizará la entrevista semiestructurada puesto que permite obtener información del objeto de estudio, proporcionado por ellos mismos. Se realizará en forma de encuesta y entrevista, ya que es una técnica que nos suministra información detallada, aportando una captación de información, y así realizar el estudio descriptivo con los objetivos esperados del trabajo investigativo; es importante aclarar que la realización de esta entrevista se ejecutó con base anónima de los clubes entrevistados, y la información recogida se hará codificada por cada uno de los clubes.

La entrevista semiestructurada consta de dos diferentes modelos de preguntas: 1) Preguntas abiertas: permiten que el encuestado responda de forma abierta y sin limitantes y 2) Preguntas cerradas: limitan la libertad de respuesta en el encuestado. Las respuestas son condicionadas a alternativas fijas.

No se tiene como base algún modelo de entrevista para aplicar a entrenadores de fútbol que utilicen algún proceso de detección y selección deportiva en Colombia, de esta forma se decidió crear una entrevista propia que corrobore con la solución al tema correspondiente.