



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACIENTES VERITATEM



FORNITIVO
FAM. ALBERTO WAGNER

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Fundamentación curricular para una pedagogía de la teología. Reflexiones en perspectiva crítico-liberadora.

Juan Esteban Santamaría Rodríguez

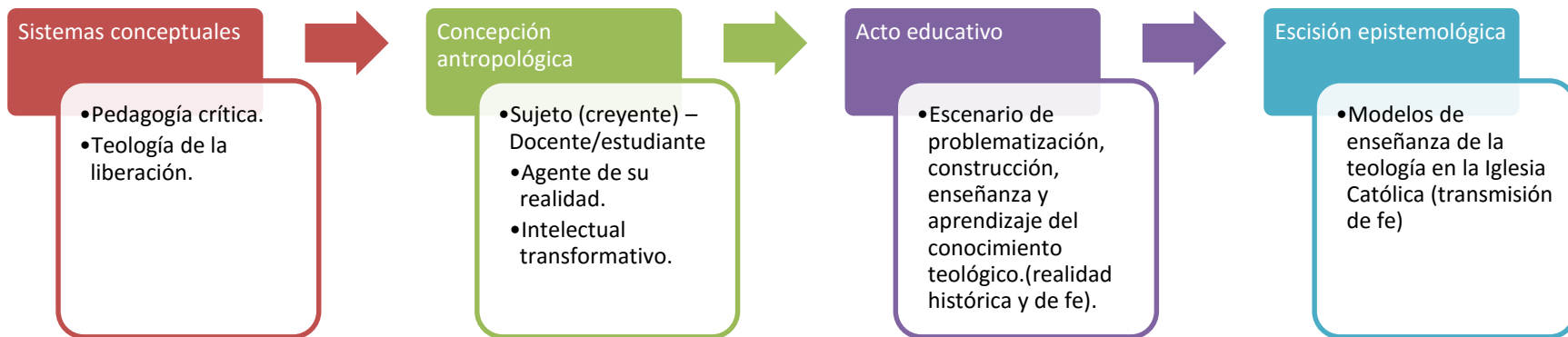
Balbino Mantilla Fuentes

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS

Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016



Planteamiento del problema





Planteamiento del problema

Pregunta problema

¿Cuál es el fundamento curricular para una pedagogía de la teología sostenido desde las características epistemológicas de la pedagogía crítica y la teología de la liberación?

Objetivos

Objetivo general:

- Establecer los fundamentos curriculares para una pedagogía de la teología desde los postulados de la pedagogía crítica y la teología de la liberación.

Objetivos específicos:

- Identificar los aspectos constitutivos de la pedagogía crítica y la teología de la liberación en razón de sus características epistemológicas.
- Caracterizar líneas conceptuales que fundamenten la propuesta curricular de una pedagogía de la teología desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación
- Proponer el fundamento curricular para una pedagogía de la teología desde los marcos conceptuales de la pedagogía crítica y la teología de la liberación.



Justificación

Justificación conceptual

- Desplazamientos conceptuales de la pedagogía y de la teología.
- Constitución de relaciones inter y transdisciplinares.
- Formulación de líneas de desarrollo conceptual (estatuto epistemológico).

Justificación práctica

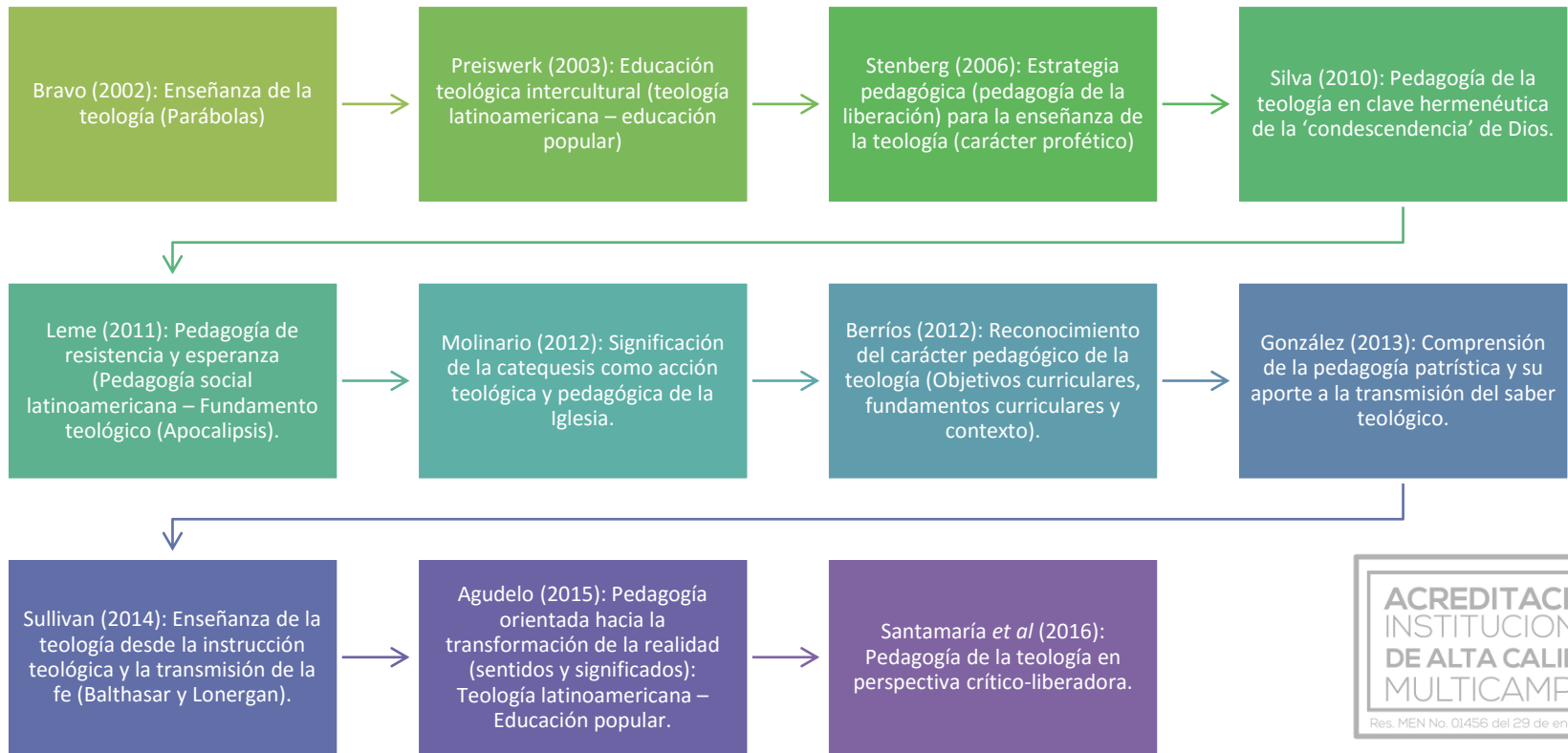
- Educabilidad del conocimiento teológico (saberes, experiencias y conocimiento).
- Nuevas formas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje del conocimiento teológico.
- Intencionalidades formativas frente a tratados y contenidos.

Contexto de emergencia: Licenciatura en Teología (Universidad Santo Tomás)

- Actualización curricular (Decreto n° 2450 de 2015 / Resolución n° 2041 de 2016).
- Ajuste de plan de estudios (Registro calificado – Actualización curricular).
- Procesos de investigación (2014 – 2016): Pedagogía de la teología.



Referentes conceptuales





Marco teórico

La **pedagogía de la teología** al ser crítica, entiende al sujeto como un **intelectual orgánico y transformativo** (McLaren, 1994, p. 43), pues del modo como **apropie su realidad** dependerá el dinamismo de su **praxis pedagógica**. De igual manera, concibe el **acto educativo como lugar teológico** (Ellacuría, 2000, p. 148 – 152) para una **praxis cristiana liberadora** pues es gracias a la experiencia de fe como puede configurarse una ‘praxis teologal’ que dé cuenta de la acción liberadora de Dios desde el acto educativo en las realidades de opresión y marginación. Así las cosas, la **educabilidad del conocimiento teológico** no sólo favorecerá la **concientización** propuesta por Freire como un **proceso pedagógico** por el cual los docentes y estudiantes aprehenden el saber desde su **realidad histórica**, sino también permitirá su **análisis crítico** y el despliegue de su **praxis pedagógica** con miras a **posibilitar contextos más dignos y humanos de vida** desde el **acto educativo**.



Metodología





Introducción

Fundamentación curricular

Pedagogía de la teología

Función magisterial (Iglesia Católica)

Perspectiva interdisciplinaria

Carácter “educable” de la teología

Discursos apostólicos y pastorales.

Cátedras papales, episcopales y magisteriales.

Catequesis y enseñanza de la teología.

Apuestas teórico-prácticas disciplinares (Pedagogía)

Inteligibilidad (dinámicas histórico-contextuales)

Escenario: Licenciatura en Teología (USTA)

Currículo crítico: Realidad histórica, experiencias vitales y de fe, práctica profesional



Argumentación

Pedagogía crítica

- Sustento conceptual: Escuela de Frankfurt (Teoría crítica).
- Pedagogías críticas (contextos de emergencia).
 - Norteamérica: Noción democrática.
 - América Latina: Noción social – pluriversal.
- ¿Pedagogías hegemónicas?
 - Actualización: giros de la historia.
 - Emancipación de los sujetos.
 - Transformación de la realidad.

Teología de la liberación

- Teologías de la liberación: perspectiva latinoamericana.
 - Consideraciones políticas, sociales, religiosas, económicas, políticas y culturales.
- Realidad histórica: punto de partida y de llegada.
 - Inteligibilidad de la fe: experiencia histórica y de fe (pobreza, opresión, exclusión).
 - Teología con y desde el pueblo.
 - Praxis histórica de fe: dinamismo transformativo.

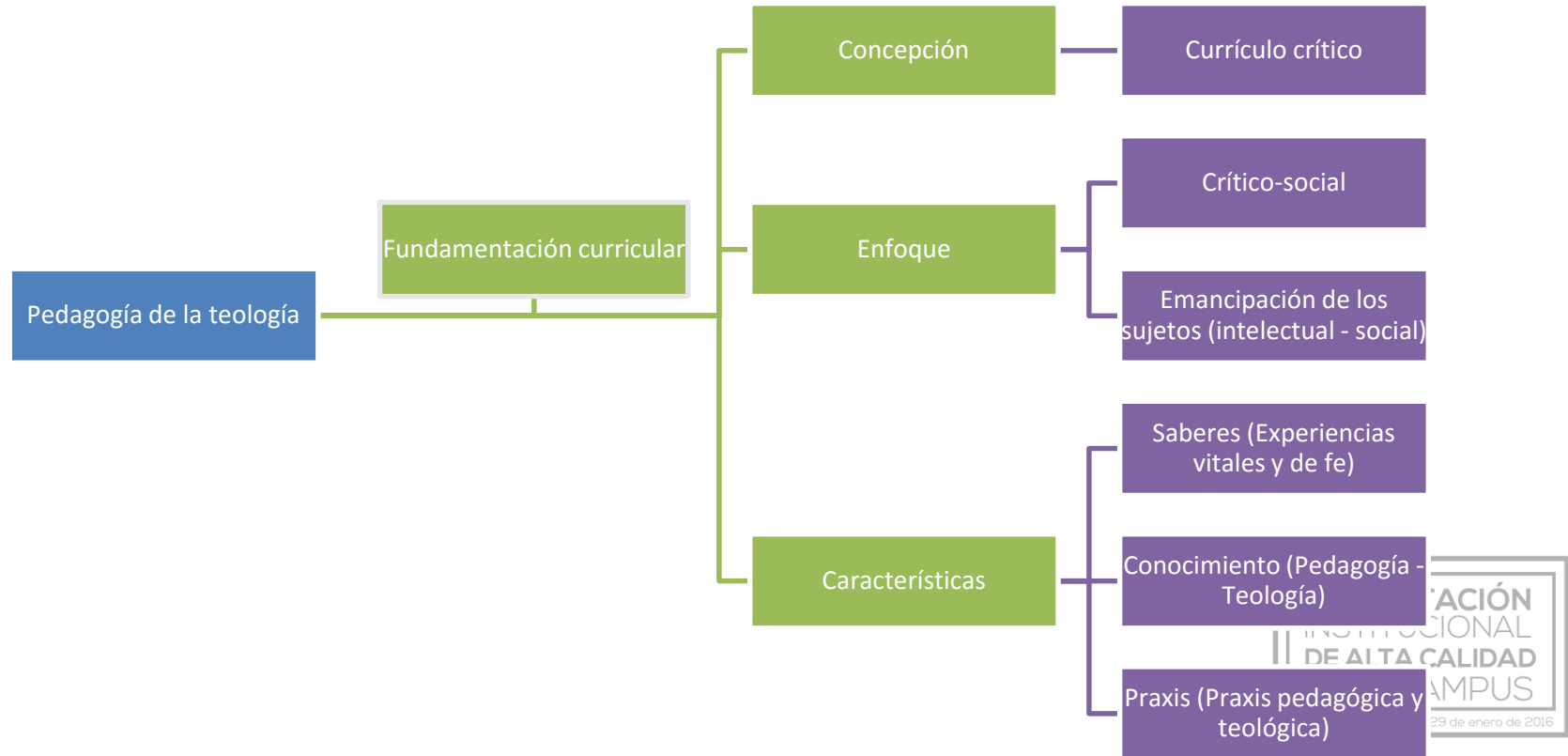


Consideraciones finales

La **fundamentación curricular** para una **pedagogía de la teología** en **perspectiva crítico-liberadora**, teniendo a la base los sustentos epistemológicos de las pedagogías críticas y la teología de la liberación desde una concepción latinoamericana, exige como **sustento principal** la **experiencia de fe de los actores** participantes en el acto educativo teológico. Sus **narrativas, experiencias, sentires, intereses y posibilidades** ancladas a su **realidad histórica** son el factor fundamental para concebir el **carácter “educable” de la teología**.



Consideraciones finales





Conclusiones

Sustento teórico-práctico: pedagogía crítica y teología de la liberación (perspectiva latinoamericana).

Líneas conceptuales: saberes – conocimiento – praxis pedagógica / teológica.

Dinamismo inter-transdisciplinar

Contexto: Licenciatura en Teología (Universidad Santo Tomás) – Metodología abierta y a distancia.





Bibliografía

- Agudelo, J. (2015). Un legado latinoamericano: trazos de una pedagogía para transformar. *Ágora USB*, 16 (1), pp. 77 – 96. Recuperado de: <http://goo.gl/eT1kMV>
- Alvarado, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1), pp. 1 – 19. Recuperado de <http://goo.gl/WJhTi>
- Benjamin, W. (1993). *La metafísica de la juventud*. Paidós: Barcelona
- Berrios, F. (2012). Pedagogía en teología: El aporte de Karl Rahner. *Revista Veritas*, 26, pp. 187 – 196. Recuperado de <http://goo.gl/CVBtiv>
- Braa, D., Caller, P. (2006). Critical pedagogy and classroom praxis. *Teaching Sociology*, 34 (4), pp. 357 – 369. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/20058509>
- Bravo, A. (2007). El estilo pedagógico de Jesús: Las preguntas. *REXE. Revista de estudios y experiencias en educación*, 12, pp. 123 – 128. Recuperado de <http://goo.gl/Y4HTQ5>
- Concilio Vaticano II. (1965). *Constitución Dogmática Dei Verbum sobre la Divina Revelación*. Vaticano: Vaticano. Recuperado de: <https://goo.gl/AQ48dr>
- _____. (1965). *Constitución Dogmática Gaudium et Spes sobre la Iglesia en el mundo actual*. Vaticano: Vaticano. Recuperado de: <https://goo.gl/kwzbYr>
- de Aquino, J. (2011). Atualidade da teologia da libertação. *Theologica Xaveriana*, 61 (172), 397 – 422. Recuperado de: <https://goo.gl/JtlIwh>
- _____. (2010). El carácter práxico de la teología: Un enfoque epistemológico. *Teología y vida*, LI, pp. 477 – 499. Recuperado de: <https://goo.gl/ohGLNg>



Bibliografía

Dussel, E. (1980). *La pedagógica latinoamericana*. Bogotá: Editorial Nueva América.

Ellacuría, I. (2000b) Utopía y profetismo desde América Latina. Un ensayo concreto de soteriología histórica. En Ellacuría, I. (Ed.). *Escritos teológicos II* (pp. 233 – 292). San Salvador: UCA Editores.

_____. (2000a) Los pobres, “lugar teológico” en América Latina. En Ellacuría, I. (Ed.). *Escritos teológicos I* (pp. 139 – 161). San Salvador: UCA Editores.

_____. (2000a). Historicidad de la salvación cristiana. En Ellacuría I. (Ed.), *Escritos teológicos I* (pp. 535 – 596). San Salvador: UCA Editores.

_____. (2000a). En torno al concepto y a la idea de liberación. En Ellacuría, I. (Ed.). *Escritos teológicos I*, (pp. 629 – 657). San Salvador: UCA Editores.

_____. (1991). Historicidad de la salvación cristiana. En Sobrino, J. & Ellacuría, I. (Ed.) *Mysterium liberationis I* (pp. 323 – 372). Madrid, España: Ed. Trotta.

_____. (1991). *Filosofía de la realidad histórica*. Madrid, España: Ed. Trotta.

Freire, P. (1988). La importancia de leer y el proceso de liberación. México, México: Siglo XXI.

Giroux, H. (2013). La pedagogía en tiempos oscuros. *Praxis educativa*, 17 (1-2), pp. 13 – 26. Recuperado de:
<http://goo.gl/f5OwGm>



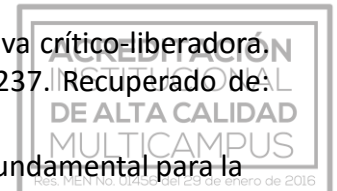
Bibliografía

- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Una antología crítica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- _____. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia* 15, pp. 60 – 66. Recuperado de: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20101021065849.pdf>
- _____. (1997). La pedagogía radical como política cultural: Más allá del discurso de la crítica y el antiutopismo. En McLaren, P. (Ed.), *Pedagogía crítica y cultura depredadora* (pp. 47 – 77). Barcelona: Paidós.
- _____. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- González, E. (2013). La pedagogía patrística: aportes a la transmisión del saber teológico. *Albertus Magnus* 4 (2), pp. 191 – 210. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663409>
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gutiérrez, G. (1995). *Hablar de Dios desde el sufrimiento del inocente. Una reflexión sobre el libro de Job*. Salamanca: Sígueme.
- Gutiérrez, G. (1990). *Teología de la liberación. Perspectivas*. Salamanca: Sígueme.
- Horkheimer, M. (2003). *Teoría crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Juan Pablo II (1979) *Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae*. Vaticano: Vaticano. Recuperado de: <https://goo.gl/7n5mZH>
- Kincheloe, J. (2008). La pedagogía crítica en el siglo XXI: Evolucionar para sobrevivir. En McLaren, P. y Kincheloe, J. (Ed.) *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos* (pp. 25 – 69). Barcelona: Graó.
- Leme, M. (2011). Apocalipsis: Una pedagogía de resistencia y esperanza. *Siwo. Revista de Teología*, 4, pp. 11 – 39. Recuperado de <http://goo.gl/q5oJWY>



Bibliografía

- McLaren, P. (1994). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Buenos Aires: Ideas.
- _____. (1990). Prefacio: Teoría crítica y significado de la esperanza. En Giroux, H. (Ed). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* (pp. 13 – 24). Barcelona: Paidós.
- _____. (1984). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI Editores.
- Mejía, M. (2011). *Educación y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la educación popular)*. CEAAL: Lima.
- Molinario, J. (2012). Le rapport entre histoire, pédagogie et théologie dans la réflexion catéchétique. A propos du Catéchisme progressif. *Teología y vida* 53, 325 – 337. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492012000200006>
- Noratto, J. (2007). Los métodos de la teología en la Edad Media. En Baena, G. et al. (Ed.). *Los métodos en teología* (pp. 13 – 38). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Osorio, S. (2007). La teoría crítica de la sociedad de la Escuela de Frankfurt. Algunos presupuestos teórico-críticos. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1 (2), pp. 104 – 119. Recuperado de: <https://goo.gl/4gA7Cg>
- Preiswerk, M. (2003). Hacia una educación teológica intercultural. *Revista Impulso*, 14 (34), pp. 77 – 93. Recuperado de <http://goo.gl/KHvalr>
- Santamaría, J., Quitián, E., & Orozco, A. (2016). Caracterización de una pedagogía de la teología en perspectiva crítico-liberadora. Reflexiones desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación. *Albertus Magnus* 7 (2), pp. 213 – 237. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663469>
- Silva, J. (2010). Pedagogía de la enseñanza teológica. La condescendencia de Dios como clave hermenéutica fundamental para la enseñanza teológica. *Teología y vida*, 51 (1-2), pp. 233 – 255. Recuperado de <http://goo.gl/gYpPGI>





Bibliografía

- Sobrino, J. (1999). *La fe en Jesucristo. Ensayo desde las víctimas*. Madrid: Ed. Trotta.
- _____. (1992). *El principio-misericordia. Bajar de la cruz a los pueblos crucificados*. San Salvador: Sal Terrae.
- Stenberg, S. (2006). Liberation theology and Liberatory pedagogies: Renewing the dialogue. *College English*, 68 (3), pp. 271 – 290.
Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/25472152>
- Suárez, G. y Noratto, J. (2007). La racionalidad hermenéutica en teología. En Baena, G. et al. (Ed.). *Los métodos en teología* (pp. 13 – 38). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Sullivan, A. (2014). Theological instruction and Faith transmission: Lonergan’s method as pedagogy theology. *New Blackfriars*, 95, pp. 593 – 605. Recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/nbfr.12078/abstract>
- Tamayo-Acosta, J. (1988). *Para comprender la teología de la liberación*. Estella (Navarra): Editorial Verbo Divino.
- Vilanova, E. (1987). *Historia de la teología cristiana. Tomo primero: De los orígenes al siglo XV*. Barcelona: Editorial Herder.
- _____. (1989). *Historia de la teología cristiana. Tomo segundo: Prerreformas, Reformas y Contrarreforma*. Barcelona: Editorial Herder.
- _____. (1992). *Historia de la teología cristiana. Tomo tercero: Siglos XVIII, XIX y XX*. Barcelona: Editorial Herder.
- Wicks, J. (2011). *Introducción al Método Teológico*. Estella (Navarra): Ed. Verbo Divino.
- Zamora, J. (2009). Th. W. Adorno: Aportaciones para una teoría crítica de la educación. *Teoría de la educación*, 21 (1), pp. 19 – 48.
Recuperado de: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71770>
- Zubiri, X. (1981). *Inteligencia sentiente*. Madrid, España: Alianza Editorial.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA