

**IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE
JARDÍN DEL IED BERNARDO JARAMILLO JORNADA MAÑANA RELACIONADOS
CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORA

RUBI ESPERANZA SANCHEZ PEÑA

DIRECTORA

Mg. Ft. DIANA ALEXANDRA CAMARGO ROJAS

Investigación presentada para optar al grado de Magister en Actividad Física para la
Salud

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	4
INTRODUCCION.....	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
3. OBJETIVOS.....	23
3.1 Objetivo general.....	23
3.2 Objetivos específicos	23
4. MARCO TEÓRICO	24
4.1 LINEAMIENTOS GENERALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL RELACIONADOS CON PRIMERA INFANCIA	24
4.2 ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS Y NIÑAS.....	25
4.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS	29
4.4 EL NIÑO Y SU PSICOMOTRICIDAD	33
4.5 MODELOS DE DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD.....	36
4.6 IMAGINARIOS SOCIALES.....	42
5. METODOLOGÍA	45
5.1. CONTEXTO POBLACIONAL	45
5.2 DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	46
Fase 1: Definición de categorías y diseño de ejes de indagación	46
Fase 2: Pilotaje.....	52
Fase 3: Convocatoria grupos focales población objeto de estudio	54
Fase 4: Realización grupos focales	54
Fase 5: Transcripción de grupos focales	55
Fase 6: Análisis de datos.....	55
5.3 CONSIDERACIONES ÉTICAS	55

6. RESULTADOS	57
7. DISCUSIÓN.....	82
8. CONCLUSIONES, APORTES Y RECOMENDACIONES.....	93
REFERENCIAS	96
ANEXOS.....	101

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca comprender los imaginarios sociales que los padres de familia de estudiantes de primera infancia (Grado Jardín) del IED Bernardo Jaramillo (localidad 6 – Tunjuelito), describen en torno a la actividad física y educación física. La investigación está enmarcada en la metodología del paradigma cualitativo interpretativo, fenomenológico, naturalista, subjetivo, la cual favorece la construcción de reflexiones críticas y la transformación de situaciones vividas en diferentes contextos sociales, orientado a la comprensión del fenómeno utilizando el lenguaje de las personas y la subjetividad de la experiencia vivida; lo anterior fue posible a través del diálogo con los participantes en grupos focales y entrevistas. La información se procesó a partir de categorías previamente definidas, dando posibilidad al surgimiento de categorías emergentes. Se encontró que la mayoría de los padres de familia, definen la Actividad Física y la Educación Física desde perspectivas biológicas, convenientes para la salud, hallando más consensos que disensos con respecto a la teoría.

Palabras clave: Actividad Física, Educación Física, Determinantes Sociales, Familia, Imaginarios, Primera infancia.

ABSTRACT

This research aims to understand the social imaginary that parents of students from early childhood (Grade Garden) from the Bernardo Jaramillo IED (locality 6 – Tunjuelito) describe about physical activity and physical education. The research is framed in the methodology of interpretive, phenomenological, naturalistic, subjective qualitative paradigm, which favors the construction of critical reflections and transformation of lived situations in different social contexts, aimed at the understanding of the phenomenon using the language of people and the subjectivity of the lived experience; this was possible through the dialogue with participants in focus groups and interviews. The information was processed from previously defined categories and giving possibility to the emergence of new categories. It was found that most parents define Physical Activity and Physical Education from biological perspectives, convenient for health, finding more consensus than disagreement about the theory.

Keywords: Physical Activity, Physical Education, Social Determinants, Family, Imaginaries, Early Childhood.

INTRODUCCION

La problemática de inactividad física en el país, que desde temprana edad se manifiesta y se incrementa a lo largo de la vida, está ocasionando en la primera infancia el sedentarismo, asociado a condiciones nocivas para su salud y el desarrollo integral de la población infantil; problemática que se presentaba con mayor incidencia en el grupo de adultos.

Conscientes de la necesidad de fortalecer el desarrollo de la actividad física y educación física en la primera infancia, debido al valor que este ciclo de vida tiene en la adquisición de hábitos saludables que perduran hasta la edad adulta, no basta con una buena y suficiente alimentación para garantizar la supervivencia de un niño; es imprescindible entornos favorables, la interacción con sus cuidadores, el acceso a la salud, la oferta de escenarios que inviten a la práctica de actividad física y educación física.

Teniendo en cuenta que los niños, tienden a imitar los comportamientos sociales y hábitos con las personas que comparten en su cotidianidad, se hace necesario realizar intervenciones y programas que apunten a la práctica de actividades físicas con toda la comunidad educativa, pues todos los actores deben estar orientados en las mismas direcciones.

Por esta razón, es pertinente comprender los imaginarios sociales que tienen los padres de Familia acerca de la Actividad Física y la Educación Física, los cuales son contados desde su niñez hasta la actualidad, con prácticas en escuelas y colegios durante su permanencia y un gran conocimiento del contexto donde habitan junto a sus familias,

pues es debido a estos discursos, cómo se pueden visualizar las posibilidades de promocionar hábitos y estilos de vida saludables en los niños de primera infancia, esto se logra en la medida que se realicen ajustes en los currículos escolares desde preescolar a grado 11, para tener mayor apropiación conceptual en los colegios Distritales de Bogotá, como en las organizaciones que propenden por la práctica de actividad física en la localidad de Tunjuelito.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS, año), institución encargada de liderar la acción sanitaria a escala mundial, afirma que más de 200 millones de niños no se desarrollan plenamente. Ello tiene enormes consecuencias para la salud de los niños y para la sociedad en su conjunto por lo cual, invertir en los primeros años de vida es una de las medidas que con más probabilidad permitiría reducir las inequidades sanitarias (UNICEF, 2005-2008). Estas políticas entre otras cosas ayudan a que se originen las conductas sanas según criterios de equidad, en particular la actividad física promueve hábitos de vida saludable para las niñas y los niños.

Para Colombia, la atención integral al ciclo inicial cobra una importancia crucial, puesto que es en los años iniciales durante los cuales se sientan las bases y ocurren los cambios y aprendizajes más significativos para la vida de una persona, entre ellos el desarrollo psicomotor, la madurez neurocognitiva y el establecimiento de los primeros vínculos afectivos (Blanco, 2005). En este marco la SED ha asumido el reto, desde el Proyecto 901 “Pre-jardín, jardín y transición”, de atender integralmente, con enfoque diferencial, a 121.004 niños y niñas entre los 3 y los 5 años durante el cuatrienio 2012-2016, en los colegios del sector educativo oficial de Bogotá.

Teniendo en cuenta los propósitos que plantea el Plan de Desarrollo de Bogotá Humana 2012-2016, este proyecto es una de las apuestas que logra favorecer la equidad a través del acceso de niños y niñas de ciclo inicial a oportunidades de desarrollo infantil y el goce efectivo de sus derechos. Todo ello a través de un cuidado calificado con experiencias pedagógicas significativas, el juego y la actividad física, la promoción de vida saludable, una alimentación saludable y la generación de ambientes seguros, sensibles y acogedores. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012).

Es importante mencionar a partir de los elementos teóricos presentados, cuales son los objetivos de la educación infantil en la actualidad. A nivel internacional, específicamente en España el proceso de educación infantil comprende el período que abarca desde el nacimiento hasta que comienza la enseñanza obligatoria, es decir, entre los 0 a los 6 años. Si tenemos en cuenta que el Ministerio de educación, cultura y deporte de España (MECD) ya desde la Ley de ordenación general del sistema educativo (LOGSE) (Ministerio de Educación de España, 1990) y con redacciones similares a través de sucesivos textos legales ha venido fijando que el objetivo general para la educación infantil es estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales; se puede comprobar que lo que se enseña y cómo se enseña a través de la motricidad, de manera sistematizada en la clase de Educación Física durante la educación infantil, contribuye ampliamente a lograr dicho objetivo (Gil, Contreras & Gómez, 2008).

La educación inicial pone en el centro de su hacer a las niñas y los niños, reconociendo las particularidades que singularizan su desarrollo infantil, por lo que las actuaciones de quienes están en interacción con ellas y ellos procuran contribuir a la construcción de su identidad, acompañándolos en su proceso de inserción y construcción del mundo propio y social. Por consiguiente, promover el desarrollo integral en el marco de la educación inicial significa reconocer a las niñas y los niños en el ejercicio de sus derechos, saber de sus singularidades, intereses, gustos y necesidades, y atenderlos mediante las actividades que implican esos intereses en sus momentos particulares de desarrollo.

De esta manera, al ser el juego y la exploración del medio las actividades propias que caracterizan a la primera infancia, el objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño

como alumno en situación escolar, sino desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo de acuerdo con sus características, aprender desde las preguntas e intereses que surgen en su vida cotidiana y valorar sus saberes, así como sus formas de ser y estar en el mundo, entre otros, a propósito de ser niño y niña: jugar, explorar, inventar, imaginar y crear.

En Colombia en los planteamientos de la administración educativa para la educación infantil no existe un área de educación física, aunque sí se recogen contenidos y criterios de evaluación del desarrollo de la motricidad. Esto es debido a que las áreas de experiencia en las que se estructura la educación infantil se conciben con un criterio de globalidad y de mutua dependencia. En efecto, en las nuevas leyes educativas el énfasis pasa a recaer en las competencias, que asumen un rol protagónico en el marco curricular, con la nueva configuración normativa, como lo expresa el profesor Pérez (2007) citado por Gil (2008).

Según Gil, Contreras y Gómez (2008):

La implementación o desarrollo de la motricidad en la educación infantil seguirá una perspectiva globalizadora e interdisciplinar. El hecho de trabajar la motricidad a través de las distintas áreas o ámbitos de experiencias se debe en gran parte a la concepción de globalidad e interdependencia que tanto se resalta en el desarrollo de esta etapa (Vaca, 1996; Mendiara Rivas, 1997; MEC, 1989 y 1992; Llorca Linares y Vega, 1998; Ahrendt, 1999; LOGSE, 1990; LOCE3, 2002; LOE4, 2006; Gil, 2003; Ruiz, 2003). La pretensión es influir en todos los ámbitos de la conducta de los alumnos a través de la interrelación de los contenidos motrices

para contribuir a la mejora de su educación integral y global como ser humano, enfocada hacia la adquisición de una serie de contenidos (p. 4).

Cada uno de los contenidos debe contribuir al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias. En este marco, la propuesta global de actuación pedagógica de la educación física en la educación infantil se dirige al desarrollo global del niño, y en consonancia se organiza adecuadamente en torno a factores perceptivos-motores, físico-motores y afectivo-relacionales (Pérez 2007 citado por Gil, 2008).

A lo anterior se suma el ambiente, específicamente el escenario de educación física que se pretende establecer en los colegios, con un contexto propicio para la observación de los comportamientos, así como de las relaciones que tienen los niños/as entre ellos y con el adulto; en el ámbito psicoeducativo, el educador puede dar salida y tal vez resolver algunas de esas tensiones y conflictos internos de los pequeños.

Adicionalmente, en el contexto educativo, es primordial el acompañamiento de la familia y de los cuidadores quienes desempeñan un papel primordial en la formación de una cultura hacia la práctica de hábitos y estilos de vida saludables; para ello se deben generar ambientes o entornos favorables, donde la interacción con sus cuidadores, el acceso a la salud y a una amplia oferta de escenarios que inviten a la práctica de actividad física, contribuyan al desarrollo integral del niño(a).

Esta perspectiva se puede abordar desde lo propuesto por Bronfenbrenner (1987), citado por Frías, López & Díaz (2003), quien desde la psicología, con su modelo ecológico, propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Cabe anotar que para el trabajo de investigación el aporte que realiza Belsky (1980), citado por Frías, López & Díaz (2003), retomando el modelo original de Bronfenbrenner y aplicándolo al abuso infantil tiene gran connotación en el contexto escolar.

Según Frías, López & Díaz (2003):

En la aplicación de Belsky, la familia representa al microsistema; y el autor argumentaba que en este nivel más interno del modelo se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso el individuo. El microsistema refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo (p. 16).

El mundo de trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales y los servicios constituirían al exosistema, y los valores culturales y los sistemas de creencias se incorporarían en el macrosistema. Como lo menciona Frías, López & Díaz (2003), para Belsky (1980):

El exosistema es el segundo nivel y está compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar. Ésta incluye las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad. La escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos

permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social. (p. 16)

Por último, el macrosistema comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura (Belsky, 1980; Bronfenbrenner, 1987, Citado por Frías, López & Díaz (2003). En este nivel se considera que la persona se ve afectada profundamente por hechos en los que la persona ni siquiera está presente. La integración en la sociedad es parte de la aculturación de los individuos a las instituciones convencionales, las normas y las costumbres. (Angenent & Man, 1996), citado por Frías, López & Díaz, 2003).

Por lo anterior, el presente estudio retoma el modelo ecológico aplicado por Belsky (1980), donde afirma que las relaciones dentro de la familia constituyen el vínculo más próximo y el sistema más inmediato en el que se desenvuelven los niños, al que denomina microsistema. El barrio y la escuela son contextos importantes para los menores, pero constituyen otro nivel de interacción, al cual llama el exosistema y por último, considera que la cultura constituye el macrosistema.

Según McCord (2001) citado por Frías, López y Díaz (2003), los padres forjan conductas a través de las prácticas de crianza de tres maneras: por la trasmisión de valores; en el desarrollo, por la falta de relaciones con y entre los miembros de la familia; y en el estableciendo de acciones legítimas. Para este autor: “Los niños/as aprenden lo

que es valorado dentro del ambiente familiar, sea esto bueno o malo para el resto de la sociedad". (p. 17)

La escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales y en donde se exponen a las variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad (Angenent & Man, 1996). La forma en la que la escuela ejerce influencia en los estudiantes es a través de sus políticas, las cuales se ven reflejadas en el establecimiento de reglas y las maneras con las que se hacen cumplir las mismas. El ambiente escolar es uno de los contextos más importantes de convivencia de los adolescentes con sus compañeros y es también el escenario en el que reciben más influencia de ellos. Los vecindarios son parte de la vida diaria de los menores (Bursik, 2001), Abrahamson (1996), citado por Frías, López y Díaz, (2003), encontró que los vecindarios jugaban un rol importante en la asimilación de los grupos a las instituciones sociales.

Específicamente en los temas relacionados para la presente investigación que tiene que ver con la práctica de actividad física y educación física de los niños de preescolar, la familia y el entorno social, toman un papel muy importante, están ni más ni menos comprometidos con la promoción de hábitos y estilos de vida saludables que favorezcan la salud y calidad de vida de los niños. Teniendo en cuenta estos factores y diversos escenarios ambientales relacionados con la urbanización, los que pueden desalentar a las personas de mantenerse más activos, entre ellos están (OMS, 2016):

1. El miedo a la violencia y a la delincuencia en los espacios exteriores
2. Un tráfico denso
3. La mala calidad del aire y la contaminación

4. La falta de parques, aceras e instalaciones deportivas y recreativas.

Los parques infantiles y las instalaciones recreativas ubicadas en el exterior ofrecen a los niños la posibilidad de jugar al aire libre y de hacer tanto amigos como ejercicio físico. Por eso es importante que los padres se aseguren que las instalaciones defectuosas, las superficies poco adecuadas y el comportamiento imprudente no les amarguen la diversión a sus hijos.

Los niños deben estar siempre bajo la supervisión de un adulto mientras juegan en un parque. Los niños pequeños no pueden calcular las distancias con exactitud y no son capaces de prever situaciones de peligro por sí mismos. A los niños mayores les gusta poner a prueba sus capacidades en los parques infantiles, de modo que es importante que un adulto esté presente para vigilarlos. (Kids Health, 2016)

Por estas razones, el entorno familiar y social donde crecen los niños de primera infancia, debe impulsar a la práctica de actividad física y educación física para el desarrollo de su psicomotricidad y la creación de hábitos de vida saludables, especialmente en sus hogares, colegio, lugares de cuidado de menores, espacios urbanos y barrios, ejerciendo una gran influencia en la prevención de enfermedades no transmisibles.

Pero existen algunas dificultades para la práctica de estas actividades en Bogotá, observando el 53.2% de inactividad física a la cual se le atribuye la aparición de diversas enfermedades y en la Localidad sexta (6) de Tunjuelito se observa que la práctica de actividad física no es un factor importante, el sedentarismo es una causa de las enfermedades que se presentan en la población, donde factores como la inseguridad, la no promoción de la actividad física, pertenecer al sexo femenino donde no tiene la facilidad de practicar actividad física por la inseguridad, otro factor es la alimentación, la

mayoría de la población se encuentra en estratos 1 y 2, la canasta familiar es restringida debido a falta de recursos económicos. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010).

Como lo plantea Arévalo, Correa y Hernández (2014), la problemática de inactividad física en el país, que desde tempranas edades se manifiesta y está creciendo a lo largo de la vida, incrementando el riesgo de enfermedades no transmisibles, donde se hace muy necesario realizar acciones para la práctica de actividad física desde edades tempranas para evitar futuras enfermedades en la adultez, donde el acompañamiento permanente de la familia es uno de los factores esenciales para la creación de hábitos saludables.

Lo anterior hace ver, que la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, donde se fomenta la adquisición de estilos de vida saludables en sus integrantes, y es aquí donde se pretende conocer el sentido y significado que los padres de familia otorgan y reconocen en la construcción subjetiva o sea sus imaginarios sociales en torno a la Educación Física y la Actividad Física, entonces, ¿son los Padres de Familia o la Familia en sí, las personas idóneas para servir de imagen y ejemplo a sus hijos(as) en la adquisición de estilos de vida saludables?.

Consecuente con lo expuesto, los seres humanos logran representar la realidad en imágenes, no obstante, estas imágenes se cargan de sentido a través de las múltiples relaciones que los seres humanos despliegan en la vida, de allí entonces comienza a emerger y a construirse el mundo de lo imaginario.

Considerando los planteamientos de Shotter (2005), citado por el Grupo Motricidad Humana y Mundos Simbólicos (Camargo, 2015).

A propósito de las teorías constructivistas y la posibilidad de comprender lo imaginario en el marco de nuestra investigación, que sostiene que el fondo de la vida social no es representacional sino conversacional, en el lenguaje se configura nuestro mundo y el mundo de los otros. Lo central sería discutir las palabras en acción, aquellas que se dan en el bullicio de lo cotidiano.

En este contexto, se orienta la posibilidad para intentar comprender el Imaginario de padres, estudiantes, docentes, directivos y administrativos, acerca de la actividad física y corporalidad, en los colegios distritales de la ciudad de Bogotá, visualizando el fenómeno desde su concepción como estudio cualitativo, revisando su interpretación y tomando como punto de partida “el estudio de la experiencia vital” y “de la cotidianidad” de los sujetos participantes de la presente investigación. (Camargo, 2015).

Entre los proyectos de investigación que se han trabajado acerca de los imaginarios sociales que tienen los padres de familia sobre la actividad física, educación física y corporalidad se encuentra a Óscar Mauricio Guzmán Garzón, quien trabajo el proyecto de tesis imaginarios de los padres de familia, entorno a la educación física, la actividad física y corporalidad, en los colegios distritales de la ciudad de Bogotá, realizado en Bogotá en el año 2016; en esta investigación, los imaginarios que la familia y/o los padres de familia construyen en torno a la actividad física están relacionados con las ideas planteadas por algunos autores, en tendencias diarias como caminar, montar bicicleta entre otras; los imaginarios en torno a la educación física están relacionados con el deporte y definiciones dirigidas hacia la salud y los imaginarios sociales hacia el cuerpo van relacionados con la teoría de varios autores, se adopta como base de metodología el

paradigma cualitativo interpretativo, fenomenológico, naturalista, subjetivo, orientado a la comprensión del fenómeno utilizando el lenguaje de las personas y la subjetividad de la experiencia vivida. Se involucraron los padres de familia de los ciclos V de la UPZ 58 de la localidad de Usme de los colegios Distritales de Bogotá, con quienes se desarrollaron grupos focales.

Existe también el proyecto de investigación representaciones sociales de la actividad física y sus condicionantes en docentes de los ciclos I y II de los colegios distritales de la localidad los mártires en Bogotá, elaborado por John Carlos Ariza Vargas, Camila Andrea Laverde Moreno, Óscar Daniel Párraga Medina, realizado en Bogotá en el año 2013, en su investigación se busca describir las representaciones sociales de Actividad Física que tienen los docentes de los ciclos 1 y 2 de los colegios distritales de la localidad Los Mártires en Bogotá y los condicionantes para su práctica, Se realizó Estudio descriptivo exploratorio, de corte cualitativo con método fenomenológico y herramientas de la teoría Fundamentada con quienes se desarrollaron grupos focales.

Cabe anotar que se tienen pocas referencias bibliográficas relacionadas con las investigaciones donde se indaguen por los imaginarios sociales de los padres de familia de niños de primera infancia, en torno a la práctica de actividad física y educación física, en los colegios Distritales.

Teniendo en cuenta los determinantes sociales para la salud y específicamente ubicados en el IED Bernardo Jaramillo, curso jardín, jornada mañana se implementa el plan de estudios relacionado con la dimensión corporal, en el que se trabajan temas y proyectos que apuntan al desarrollo de la motricidad y corporalidad de los estudiantes con el objeto de lograr que estos se apropien de la actividad física en beneficio de su

desarrollo motor y que adquieran hábitos y estilos de vida saludables para prevenir enfermedades crónicas no transmisibles. Desde el año 2015, esta dimensión es liderada por la docente titular y se cuenta, además, con personal de apoyo (docente de educación física), quien trabaja con los grados jardín y transición tres días a la semana en bloques de 90 minutos, pero, surge el gran interrogante ¿qué acciones saludables están llevando a cabo los padres de familia para la creación de hábitos y estilos de vida saludables en sus hijos desde edades muy tempranas?

Solamente lo conoceremos al realizar la Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los imaginarios sociales relacionados con la educación física y la actividad física en los padres de familia de estudiantes de Jardín del IED Bernardo Jaramillo jornada mañana? generando las ideas que tienen los padres de familia en torno a las prácticas motrices de nuestros niños y niñas de primera infancia y a su vez contribuir en el estudio del estado de la Actividad física y Educación Física en el Distrito capital.

2. JUSTIFICACIÓN

El movimiento no sólo forma parte del niño/a, sino que es propio (innato) en él/ella, por lo cual niño/a y movimiento son inseparables, y desde el punto de vista que se le mire, una tarea, juego, deporte, danza o cualquier otra forma del mismo, constituye un elemento esencial para disminuir y prevenir enfermedades en los/las niños/as. El movimiento además de desarrollar habilidades motoras y mantener un adecuado desarrollo físico en los preescolares, también contribuye a desarrollar las habilidades intelectuales del niño/a, la comunicación y la confianza.

La actividad física es esencial en la primera infancia, ya que un niño activo es un niño saludable y un niño activo y saludable en el futuro será un adulto activo y saludable. La actividad física es un factor determinante para la buena salud y la calidad de vida y se convierte en una estrategia para romper el ciclo intergeneracional de la inactividad física y trae consigo múltiples beneficios. Una buena estimulación del niño a través de la actividad física favorece su desarrollo físico, psicológico y social y por consiguiente conlleva una buena salud y una mejor calidad de vida.

Es importante partir de la base que los niños y niñas son físicamente activos y que su tendencia es a estar jugando sin ningún tipo de restricción. El movimiento a través del juego es natural en el niño y hace parte esencial de su desarrollo físico. La sociedad actual y la familia a través de los comportamientos sedentarios han hecho que los niños sean menos activos. (Arévalo, Correa & Hernández, 2014)

Además de lo anterior, es necesario reconocer el papel tan importante que tiene el entorno familiar inmediato (padre, madre, hermanos y hermanas), el cual es considerado

una fuerte influencia sobre los niveles de actividad física de los niños y niñas, y sobre otras conductas relacionadas con la salud. Si los padres y madres tienen una actitud positiva hacia la actividad física, presentan más probabilidades de proporcionar un respaldo y una motivación a sus hijos o hijas, los cuales, a su vez, tendrán más probabilidades de ser físicamente activos. Los padres son los primeros maestros de los niños y niñas y los más importantes. Ellos enseñan a los hijos los hábitos que les ayudarán a tener éxito en la vida, como la disciplina, buena conducta, buenas costumbres y perseverancia; uno de los hábitos más importantes que los padres deben fomentar en sus hijos es el cuidado de la salud.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia. La familia es el sustento para cultivar los valores en sus miembros, de manera que cada uno está en condiciones de transmitirlos y enseñarlos, el ejemplo es la forma más fuerte de enseñanza. El fomento de un estilo de vida orientado al bienestar y la fundamentación de hábitos saludables, se inician en el entorno familiar (Casimiro & Piéron, 2001).

Además en el contexto educativo es primordial el acompañamiento de la familia y de los cuidadores quienes desempeñan un papel primordial en la formación de una cultura hacia la práctica de hábitos y estilos de vida saludables; para ello se deben generar ambientes o entornos favorables.

En este orden de ideas, el objetivo central de este trabajo es conocer los imaginarios sociales, que los padres de familia de los estudiantes de Jardín del IED Bernardo Jaramillo jornada mañana tienen sobre la educación física y la actividad física. Lo anterior

puede brindar la posibilidad que a partir de propuestas que surjan desde ellos, permitiría que el proyecto tuviera mayor impacto y adherencia.

Teniendo en cuenta la problemática y tomando conciencia de que se necesitan proyectos que permitan reducir factores de riesgo para la salud de los niños y niñas, es importante mencionar que es necesario tener en cuenta los imaginarios sociales de la población y a partir de ellas construir un programa que recoja cada una de los significados, percepciones y construcciones simbólicas de la comunidad y así este tenga sentido para la misma.

Este proyecto se hace también factible debido a que la población a intervenir, está ya establecida, con los que se tiene contacto diariamente, debido a que los padres, acudientes y cuidadores deben acudir al colegio con los niños y niñas en las horas de ingreso y retiro. En este sentido, este proyecto será relevante en la medida en que se llegue a una comprensión por parte de los padres de familia, acerca de la práctica de actividad física y la educación física.

Es novedoso en el sentido que se encuentra poca evidencia sobre proyectos de este tipo en el colegio, en donde se trabaje la educación física y la actividad física en beneficio de la salud de los niños y niñas. Adicionalmente estudios como éste aportan validez a las estrategias de recolección de datos en investigaciones cualitativas.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Comprender los imaginarios sociales que construyen los padres de familia de los estudiantes de jardín, en torno a la educación física y actividad física, en el IED Bernardo Jaramillo jornada mañana.

3.2 Objetivos específicos

Identificar los imaginarios que tienen los padres de familia de los estudiantes de jardín, acerca del concepto de educación física y actividad física.

Definir los consensos y los disensos de los padres de familia, en relación con los imaginarios contruidos frente a la educación física y actividad física.

Identificar los factores que facilitan o limitan la práctica de educación Física y actividad física en los estudiantes de jardín.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 LINEAMIENTOS GENERALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL RELACIONADOS CON PRIMERA INFANCIA

La especificidad de la primera infancia, está puesta en el reconocimiento de las características, capacidades y habilidades de las niñas y los niños, lo cual es la base para proponer e implementar procesos educativos oportunos y pertinentes que posibiliten la generación de aprendizajes en forma significativa, orientados al desarrollo integral en la perspectiva de sujetos de derechos, de seres sociales diversos y singulares. (Ministerio de Educación Nacional, 2014)

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar. Al ser la educación un acto intencional, se considera que quienes la llevan a cabo (educadores, pedagogos y quienes hagan sus veces) han recibido esta delegación de la sociedad, por lo que sus prácticas se institucionalizan a través de la definición de finalidades, espacios, tiempos, actores, reglas y roles para realizarla, aunque ello no implique, necesariamente, lugares físicos (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Durante su inserción en el mundo social, las niñas y los niños construyen su propia realidad, generan aprendizajes, se desarrollan, potencian sus capacidades y adquieren otras, todo ello como parte de los procesos de socialización en los que participan al interactuar con la familia y al establecer relaciones con quienes les rodean, en todos los entornos en los que transcurre su vida. El proceso de potenciamiento de las capacidades, las estructuras y las dotaciones con las que cuentan las niñas y los niños se lleva a cabo a partir de las experiencias que disponen el medio y los adultos con quienes entran en interacción. En el entorno del hogar, estos procesos son los que configuran la crianza y se constituyen en la base para los procesos posteriores que se adelantan en el entorno educativo y posibilitan la construcción de la identidad, el reconocimiento del otro y el desarrollo de la autonomía. (Ministerio de Educación Nacional, 2014)

4.2 ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS Y NIÑAS

La OMS (2016), define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas. Para Arévalo, Correa y Hernández (2014), la actividad física es cualquier movimiento corporal voluntario, repetitivo que involucra a los grandes grupos musculares y que aumenta el gasto energético por encima de los niveles de reposo.

Los niños de 1 a 5 años y 11 meses deben acumular al menos 180 minutos diarios de actividad física a través del juego activo estructurado o no estructurado de cualquier intensidad. (Arévalo, Correa & Hernández, 2014)

El juego estructurado (actividad física estructurada) se define como aquella actividad planeada y dirigida por un padre, cuidador o profesor, diseñada con una finalidad clara y acorde al nivel de desarrollo motor del infante, caminador o preescolar. El juego no estructurado o juego libre (actividad física no estructurada), se reconoce como aquel juego que es indicado por el niño en el cual explora el medio ambiente que le rodea sin una motivación específica y sin la orientación de un cuidador. (National Association for Sport and Physical Education, 2009 citado por Arévalo et al., 2014).

Se trabajan dos tipos de actividades físicas, de acuerdo a la intensidad (Arévalo, Correa y Hernández, 2014)

4.2.1 Actividad física moderada

Se considera a aquella actividad física que implica para los niños un esfuerzo de entre 3 a 5.9 veces más que el reposo. Sucede donde la percepción de realizar esfuerzo se manifiesta con el aumento del número de respiraciones, sensación de calor y en algunas ocasiones sudoración. No hay fatiga, ni sensación de cansancio; el esfuerzo físico es cómodo para realizar y continuar con la actividad física.

4.2.2 Actividad física vigorosa

Se considera a aquella actividad física que implica un esfuerzo físico de hasta seis o más veces mayor que el reposo. La sensación de esfuerzo físico es fuerte, el cansancio

es soportable, se presenta una fuerte sudoración, aumentan la frecuencia respiratoria y cardiaca (se incrementan de manera considerable los latidos del corazón).

Las recomendaciones del tipo de actividad física para niños menores de cinco años y 11 meses de edad se concentran en tres diferentes actividades: aeróbica, de fortalecimiento de los músculos y de fortalecimiento de los huesos. Cada tipo de actividad física aporta beneficios importantes a la salud. (Arévalo, Correa & Hernández, 2014)

Para la OMS (2016) la actividad física está estructurada, es repetitiva y tiene como objetivo mejorar el estado físico. La actividad física tanto moderada como intensa es beneficiosa para la salud, en este sentido, la actividad física se convierte en un medio protector para las futuras generaciones en la prevención de enfermedades no transmisibles.

La actividad física hace parte de los conocimientos, habilidades y capacidades que se deben desarrollar de manera temprana en los niños y niñas para promover la salud y bienestar durante su crecimiento y su desarrollo en todo el ciclo vital. El desarrollo de la actividad física en el ciclo inicial fortalece la adquisición de hábitos que perduran hasta la edad adulta (Arévalo, Correa & Hernández, 2014).

Desde una perspectiva biológica, la actividad física se define como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que origina un incremento sustancial del gasto energético sobre el gasto energético en reposo (Garber et al., 2011 citado por Arévalo et al., 2014). No obstante, presenta una connotación multifactorial cuya función principal es servir como medio y fin para afectar positivamente a los estudiantes.

La actividad física reporta en general beneficios fundamentales para la salud de niños(as). Para la Organización mundial de la salud (OMS, 2010) en “los niños la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, tareas, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela y las actividades comunitarias”. (p. 20)

Con relación a los contenidos motrices en relación al desarrollo psicológico, los estudios sobre el desarrollo humano, muestran la gran importancia que adquiere la motricidad en la construcción de la personalidad del niño. Los trabajos de Piaget (1968, 1969), Wallon (1980), Gesell (1958), Freud (1968), Guilmain (1981), Ajuriaguerra (1978), Boulch (1981), Vayer (1973), Da Fonseca (1984, 1988 y 1996), Cratty (1990), Gallahue y McClenaghan (1985), y Lapierre y Aucouturier (1995) Citados por Gil , Contreras , Gómez (2008), explican cómo a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los distintos ámbitos de la conducta infantil.

Por su parte, Piaget (1936, citado por Gil , Contreras , Gómez (2008). sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz (1994, citado por Gil, Contreras & Gómez, 2008) a decir que esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser este “[...] una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad” (Arnaiz, 1994, pp. 43-62).

4.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS

La educación física es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medios las actividades físico recreativas, para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades de los niños y niñas, que permitirán un mejor desenvolvimiento. A través de la educación física se le enseña al niño(a) a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guiarán a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene.

Según Fernández (2009) la educación física se considera una disciplina fundamental para la formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edades tempranas, por cuanto facilita en los niños que desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y para su proyecto de vida. Plantea además que por medio de la educación física los niños expresan su espontaneidad, como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables para su desarrollo físico y social, por ello es tan importante que experimenten actividades en el juego, la lúdica, la recreación y deporte, sean estos practicados en clase o en otro espacio físico, a través de la clase de educación física se ejecutan y crean nuevas formas de movimiento, en esta clase los niños pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad que no lo pueden lograr tan fácil en otras dimensiones del conocimiento y que pueden ser aplicables en su futuro, permitiendo la creación de hábitos de vida saludable.

Para Fernández (2009), los avances que se evidencian cuando se trabaja en la motricidad de los niños de tres años de edad, en relación con el espacio corporal y

cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con tiza, favorece en los niños el reconocer, indicar, señalar, marcar y observar límites (adentro y afuera, arriba y abajo). Es indispensable para los niños la variedad y vivencia de las diferentes actividades lúdicas, de carácter significativo.

Cuando se esté hablando de educación física, se refiere a obtener como resultado en los niños/as la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para ayudar así al desarrollo armónico de sus cuatro áreas: cognoscitiva, afectiva, social y física mediante actividades acordes a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de su vida. (Carvallo, 2011)

Para Giuliano (1975) citado por Carvallo (2011), la educación física se desarrolla por medio de movimientos voluntarios y precisos en la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora además el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre.

Para Carvallo (2011), la educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples, hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

Existen cinco razones fundamentales por las cuales es importante que el niño/a realice educación física al menos 180 minutos diarios (Arévalo, Correa & Hernández, 2014):

1. Ese es el tiempo mínimo necesario para un adecuado desarrollo de todas sus habilidades y destrezas motoras.
2. Cuando se invierte ese tiempo en actividad física, esta le permite alcanzar beneficios para su salud y crecimiento.
3. Ese término de tiempo es el que hace posible un adecuado gasto energético para una apropiada maduración metabólica (6 a 8 Kcal/kg /día). (Froberg & Andersen, 2005 citado por Arévalo, Correa & Hernández, 2014).
4. Este tiempo es el mínimo que le permite al niño socializar e interactuar a través del juego.
5. Cuando se invierte este tiempo recomendado, es posible que el niño adquiera buenos hábitos para su recreación y el adecuado aprovechamiento del tiempo libre de forma activa. Un niño que cumple con estas recomendaciones de actividad física en su edad temprana es un niño que en el futuro tiene altas probabilidades de ser un adulto activo y saludable.

Los colegios son entornos muy importantes para la creación de hábitos y estilos de vida saludables en los niños, en especial la clase de educación física, a través del desarrollo de distintas actividades recreativas.

Las actividades que realiza la educadora en la clase de educación física deben favorecer las habilidades motrices de los niños/as, así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes.

Por lo anterior, el profesor necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño/a, para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental.

Desde la anterior perspectiva, la educación física es entendida desde un carácter pedagógico (Carvallo, 2011) y que va dirigida al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, tanto físico y mental; así como también cabe señalar que esta materia es de suma importancia, para la buena salud de la persona, pues apoya y favorece el desarrollo integral del ser humano.

Guzmán (2016), afirma que es importante precisar las tres tendencias que se generan al definir la educación física, entre ellas se tiene un componente pedagógico-educativo que consiste netamente en lo curricular y metodológico de la escuela, se dirige específicamente el concepto de Educación Física a un plano motriz desde el punto de vista escolar; existe un segundo componente relacionado con el deporte, al hablar del deporte dentro de la educación física, se mira la historia y la evolución de la educación física, el deporte fue la esencia para que surgiera a través del tiempo.

Solas (2006) citado por Guzmán (2016), ve la educación física desde la perspectiva deportiva, este autor señala que la educación física era la que proporcionaba todas las bases motoras, para que de esta manera, si el alumno quería ser deportista de competición, ya tenía unos conocimientos y adaptaciones previas en su organismo,

infundidas en la escuela; y un tercer componente relacionado con el referente social, en esta parte, los diferentes autores no desligaban la parte pedagógica educativa y la parte deportiva del ámbito social, lo que hacían era sumarle una adquisición de valores y pautas de vida, para enriquecer el concepto de educación física de una manera más integral.

4.4 EL NIÑO Y SU PSICOMOTRICIDAD

Dentro de la educación física también es muy común tratar el término de psicomotricidad, pues este nos da a entender las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, por lo tanto, la psicomotricidad así definida desempeña el buen desarrollo armónico de la personalidad.

Para Berruezo (1995) citado por Carvallo (2011): La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto.

Para ayudar al niño/a y que éste tenga un buen desarrollo psicomotriz, se propone el juego, ya que es una combinación de competencias, actividades físicas y mentales, que son practicadas como diversión por los niños y adultos, esta es una forma de expresión; este a su vez constituye y ocupa un lugar muy importante dentro del desarrollo de las actividades de educación física, logrando una socialización entre los niños mutuamente, como también en la adquisición de valores como compartir, cooperar y

trabajar en equipo; no obstante, también sirve de apoyo para el desarrollo de las estructuras del pensamiento, por lo tanto es un elemento primordial para la estructura, construcción y desarrollo de la propia personalidad del niño/a.

El desarrollo físico, se refiere a las actividades y ejercicios que realiza el niño/a con su propio cuerpo, ya que en esta edad se interesa por jugar y realizar diferentes actividades, lo cual obtiene como resultado su orientación espacial y precisión en los movimientos de su propio cuerpo. (Carvallo, 2011)

Según Gil, Contreras y Gómez (2008), para que los niños/as inicien su proceso de desarrollo y consolidación de todas sus capacidades cognoscitivas, psicomotoras, afectivas y sociales, se constituyen una serie de dominios, ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros:

- El dominio cognoscitivo, relacionado con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje.
- El dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control.
- El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones.
- El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad.

En este marco, la propuesta global de actuación pedagógica de la educación física en la educación infantil se dirige al desarrollo integral del niño/a, y en consonancia se organiza adecuadamente de acuerdo a Gil, Contreras y Gómez (2008) en torno a:

- Los factores perceptivo-motores: percepción del propio cuerpo; percepción espacial como la situación, la dirección o la orientación; percepción temporal como la duración o el ritmo; conocimiento del entorno físico, y desenvolvimiento en el medio social. El cuerpo solicitado por los factores perceptivo motores es el cuerpo consciente, vinculado a la motricidad voluntaria, a la representación mental. Un cuerpo comprometido en pensar, en decidir, en actuar. Un cuerpo que es el de un ser global ávido de conocer. La percepción es un proceso cognitivo muy valorado desde siempre en la institución escolar, ya que uno de los aspectos fundamentales de la percepción es la significación. La percepción implica interpretar la información y construir objetos dotados de significación. Se trata de retomar los propios conocimientos, operar sobre ellos construyendo nuevos aprendizajes y saber expresarlos.

- Los factores físico-motores: cuerpo instrumental, físico, locomotor, adquiriendo patrones motores y habilidades motrices básicas a medida que la motricidad evoluciona. Factores que tienen que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencian el desarrollo de la condición física, que enriquecen el comportamiento motor, que buscan la eficacia corporal. El cuerpo solicitado por los factores físico-motores es el cuerpo instrumental, locomotor, físico. Un cuerpo que:
 - Puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimiento, de músculos, de articulaciones, de reacciones motrices.

- Va adquiriendo patrones motores a medida que la motricidad evoluciona.
 - Va manifestando su realidad física a través de movimientos, posturas, actitudes, etc.
 - Es el de un ser global interesado en saber hacer.
-
- Los factores afectivo-relacionales: creatividad, confianza, tensiones, pulsiones, afectos, rechazos, alegrías, enfados, capacidades de socialización. En el tratamiento de los factores afectivo relacionales se concede importancia al lenguaje no verbal (diálogo tónico, mirada, gestos, sonidos, etc.), pero también a las habilidades de conducta verbal (preguntar, pedir, agradecer, disculparse, expresar afectos, proponer, explicar los sentimientos, etc.). Esto último significa que, en un momento dado o al final de la sesión, se puede pedir al niño que explique lo que siente. Sin emitir juicios de valor, que hable o hablar con él de sus vivencias puede ser necesario en determinadas ocasiones. (Mendiara y Gil 2003, citado por Gil, Contreras & Gómez (2008).

4.5 MODELOS DE DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

Es así como cobra vital importancia tener en cuenta los determinantes sociales de la salud que influyen en el desarrollo integral de los niños, definidos como las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Los determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las inequidades sanitarias, esto es, de las diferencias injustas y evitables, observadas en y entre los países en lo que respecta a la situación sanitaria. (Caballero et al., 2012).

Entre los modelos de determinantes sociales de la salud se encuentran autores como Dahlgren y Whitehead (1991) citado por Caballero et al. (2012), quienes explican que los individuos están dotados de factores de riesgo como: la edad, el sexo y genéticos que, sin duda, influyen en su potencial para la salud final, también influyen las conductas personales y estilos de vida. Las personas con una situación económica desfavorable tienden a exhibir una mayor prevalencia de factores de comportamiento, como el tabaquismo y la mala alimentación. Consideran además que las pobres condiciones de vivienda, la exposición a un trabajo más peligroso, condiciones estresantes y el deficiente acceso a los servicios públicos crean riesgos diferenciales para las personas socialmente desfavorecidas.

Por su parte Bronfenbrenner (1987), citado por Frías, López & Díaz (2003), con su modelo ecológico, propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana basándose en los siguientes elementos:

- El microsistema: constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia).
- El mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.
- El exosistema: lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.
- El macrosistema: lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner y Ceci (1994), citados por Frías, López y Díaz (2003), argumentan que la capacidad de formación de un sistema depende unos de otros y, por lo tanto, se requiere de participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

Otro estudio realizado por Diderichsen y Hallqvist (1998, citados por Caballero et al., 2012), mostraron cómo los contextos sociales crean la estratificación social y asignan a los individuos en diferentes posiciones sociales, determinando su estado de salud, la estratificación social, a su vez engendra la diferencia de la exposición a condiciones perjudiciales para la salud y la vulnerabilidad diferencial, las consecuencias sociales, refiriéndose al impacto que un evento de salud puede tener en una persona o las circunstancias socioeconómicas de la familia.

Otro de los modelos planteados es el de Mackenbach (1994) citado por Caballero et al. (2012), el cual hace referencia a los mecanismos por los que las desigualdades en salud se generan. La selección frente a la causalidad marca los procesos de selección representados por un efecto de los problemas de salud en la edad adulta, sobre la situación socioeconómica de adultos, y por un efecto de la salud en la infancia tanto en la posición socioeconómica y problemas de salud en la edad adulta, este mecanismo causal está representado por los tres grupos de factores de riesgo que son intermediarios entre la posición socioeconómica y los problemas de salud (estilo de vida factores estructurales / factores ambientales y psicosociales relacionados con el estrés). Infancia, medio

ambiente, factores culturales y los factores psicológicos se incluyen en el modelo, que reconocen su contribución a las desigualdades en salud a través de la selección y la relación de causalidad.

Cabe resaltar que entre todos los modelos de determinantes de la salud que se han propuesto en las últimas décadas, el más difundido y aceptado es el modelo holístico de Laframboise de 1974 (citado por Caballero et al., 2012), que clasifica los determinantes de la salud en cuatro grupos o campos:

1. La biología humana relacionada con todos los aspectos que influyen en la salud, que tienen su origen en el propio individuo y dependen de la estructura biológica y de la constitución orgánica del individuo. Para Laframboise (1974), este determinante incluía la dotación genética de los individuos, el crecimiento y desarrollo y el envejecimiento, expresaba, además, que la influencia de la biología humana en distintos procesos es innumerable, siendo causa de todo tipo de morbilidad y mortalidad.
2. El medio ambiente que incluye todos aquellos factores externos al cuerpo humano y sobre los cuales la persona tiene poco o ningún control (contaminación química de las aguas y del aire, ruido, campos electromagnéticos, contaminantes biológicos, etc., así como también factores psicosociales y socioculturales nocivos).
3. Los hábitos o estilos de vida, representando el conjunto de decisiones que toma el individuo con respecto a su salud y sobre las cuales ejerce un cierto grado de control. Según diversos autores, éste sería el determinante con una mayor influencia sobre la salud, y comprendería: la alimentación, el ejercicio físico, el consumo de tabaco, el consumo de alcohol, etc.

4. La organización de los servicios de salud, este determinante está relacionado con la organización de la asistencia sanitaria, que consiste en la cantidad, calidad, orden, índole y relaciones entre las personas y los recursos en la prestación de la atención de salud. Incluye la práctica de la medicina, la enfermería, los hospitales, los medicamentos, los servicios públicos comunitarios de atención de la salud y otros servicios sanitarios.

Es de importancia además mencionar el modelo de determinantes sociales de la salud trabajado en Cuba, realizado por Álvarez et al. (2007), citado por Caballero et al. (2012), afirmando que la producción social de la salud y por ende, su determinación, es una resultante del sistema social que se vive, de la ideología que impera y de la cultura dominante por lo que cada país tiene una caracterización muy particular de sus propios determinantes, algunos comunes para muchos y en otro muy particular para cada caso. En el caso concreto de Cuba, la salud se produce socialmente de manera participativa como resultante del accionar de toda una sociedad comprometida, incluida y cohesionada, logrando indicadores de salud que para muchos son inexplicables, señalando que al desaparecer las condiciones actuales que las favorecen o privilegian, desaparecerán esos resultados. En el modelo propuesto para Cuba por parte de estos investigadores se destacan como premisas clave de los resultados de salud que hoy tiene el país, la voluntad política y acción intersectorial.

Se encuentra, además, a Wilkinson y Marmot (2003) citados por Caballero et al. (2012), quienes describen las partes más importantes de un nuevo conocimiento que se refiere a las áreas de las políticas públicas. Los diez temas que se tratan incluyen la importancia para toda la vida de los determinantes de salud desde la primera infancia, y

los efectos de la pobreza, las drogas, las condiciones de trabajo, el desempleo, el apoyo social, los alimentos adecuados y las políticas de transportes. Se refieren además a los diferentes estratos sociales en la salud, seguido por una explicación de cómo las influencias psicológicas y sociales afectan la salud física y la longevidad, de manera que conduzcan a una mejor salud: la atención se centra en el comportamiento y factores tales, como: la calidad de la crianza de los hijos, la nutrición, ejercicio del abuso, la adicción, así como el desempleo, la pobreza y la experiencia de trabajo.

Otro modelo que explica el comportamiento humano, es el modelo PEN-3, desarrollado por Airhihenbuwa en (1995), citado por Pérez, Pinzón y Alfonso, (2007), diseñado para llevar a cabo, programas de prevención de la salud en poblaciones africanas, el cual tiene tres componentes básicos para el trabajo con niños(as):

1. Educación en salud, que tiene a su vez tres componentes: la persona, la familia extensa y el vecindario. De acuerdo a este modelo, las personas toman decisiones relacionadas con su salud con base en estos componentes:
 - La persona se refiere a las características personales, tales como valores, creencias, recursos físicos, psicológicos y sociales.
 - La familia: Incluye la estructura familiar nuclear y extensa.
 - El vecindario: Incluye las creencias, practicas folclóricas, sistemas de medicina tradicional y las necesidades sentidas por la comunidad.
2. Diagnostico educativo y de comportamientos, su objetivo es determinar los factores que afectan la salud de las personas, las familias y las comunidades teniendo en cuenta las percepciones, los facilitadores, los estimuladores.
3. Base cultural de los comportamientos de salud.

En este orden de ideas se debe tener en cuenta cómo algunos modelos de determinantes sociales permiten analizar las circunstancias que rodean los niños/as, un entorno que brinda experiencias que implican actividad y movimiento permanente es esencial para la promoción de la actividad física y educación física.

Médicos y líderes en salud pública de organizaciones nacionales e internacionales reconocen la influencia que el entorno donde el niño/ña interactúa, tiene una influencia directa en su actividad cotidiana (McWilliams, et al., 2009 citado por Arévalo et al., 2014), proporcionando un adecuado e inadecuado desarrollo psicomotor, además de tener una influencia positiva o negativa en la creación de hábitos de vida saludables desde edades muy tempranas.

4.6 IMAGINARIOS SOCIALES

Según lo enunciado anteriormente, se entiende que la Actividad Física y la Educación Física se conceptualizan desde diferentes elementos del ser humano relacionados con la salud, el movimiento, actividades cotidianas, el juego, los deportes, es así como se evidencia la importancia de comprender los discursos de estas dos categorías en los padres de familia de los niños de primera infancia, indicando la importancia que le está dando la familia a la prevención y la promoción de la salud de sus hijos.

Entonces, ¿qué significa imaginario social? Para Castoriadis (1993, p. 29) citado por Erreguerena (2011), define el imaginario social como aquel que “representa la concepción de figuras, formas, imágenes de aquello que los sujetos llamamos “realidad”, sentido

común o racionalidad en una sociedad. Esta “realidad” es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado”. (p.22)

El Grupo de Motricidad Humana y Mundos Simbólicos, hace los siguientes planteamientos en relación al tema:

El concepto de imaginario se ha relacionado con la representación, la imagen, la realidad de lo simbólico, considerándose cercano a ella o asumiéndose como sinónimos; pero con todo ello, ninguna de estas expresiones llena su sentido toda vez que el imaginario se va constituyendo como un interjuego entre cada una de estas, en un marco histórico y social de los sujetos. (Camargo, 2015).

En consecuencia, se puede hablar de elementos que configuran la noción de Imaginario, no obstante, es en la relación, interconexión – unión que emerge el Concepto de imaginario. Continuando con la reflexión el Grupo Motricidad Humana y Mundos Simbólicos:

Lo imaginario es entonces una construcción más que subjetiva, intersubjetiva e intrasubjetiva...es más que la subjetivación de la imagen, puesto que se relaciona con la representación y con el sentido otorgado a toda una vida de formas, sentimientos, percepciones, motivos para las acciones e interacciones, necesidades y deseos. (Camargo, 2015).

5. METODOLOGÍA

Los recursos empleados para enfrentar la presente investigación se enmarcan en el enfoque de la investigación cualitativa que consiste en estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida y los significados en la vida de las personas “para lograr descripciones más detalladas y completas posibles de la situación, con el fin de explicar las realidades subjetivas que subyace a la acción de los miembros de la sociedad” (Bonilla & Rodríguez 1997, p. 71).

Sumado a lo anterior, se adopta como base de la presente investigación, el paradigma interpretativo, precisando que este paradigma es fenomenológico, naturalista, subjetivo, lo que quiere decir que está orientado a la comprensión del fenómeno, lo estudia desde dentro y en su ambiente natural. Bajo la anterior perspectiva el método a utilizar será el fenomenológico, cuyas características destacan el acento sobre lo individual y la subjetividad de la experiencia vivida. (Bonilla & Rodríguez, 1997).

5.1. CONTEXTO POBLACIONAL

La implementación del proyecto de investigación se llevó a cabo en la Institución de Educación Distrital Bernardo Jaramillo, que está ubicada en la localidad sexta (6) de Tunjuelito; la población a quien va dirigida la investigación está conformada por 20 padres de familia de los estudiantes del grado Jardín, que tienen 4 años y entre uno y cuatro

meses de edad; pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 de los barrios: Socorro, San Jorge, Marco Fidel Suárez, Santa Lucía, San Carlos y Tunal de las localidades 18 y 6.

5.2 DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

El estudio se desarrolló en siete fases a saber:

Fase 1: Definición de categorías y diseño de ejes de indagación

Se realiza la selección de categorías de análisis sobre actividad física y educación física con sus respectivos ejes de indagación, se busca en este, plantear preguntas muy sencillas orientadoras para conocer las vivencias, opiniones y experiencias significativas y direccionar la discusión que se presente, contaron previamente con la validación de la asesora del proyecto de investigación Dra. Diana Alexandra Camargo Rojas. (Ver tablas 1 y 2)

Tabla 1.
Categoría de Análisis: Actividad Física

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DEFINICION	EJES DE INDAGACION
	CONCEPTO	Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que provocan un gasto	De acuerdo a sus vivencias, ¿Qué entiende usted por actividad física?

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	DEFINICION	EJES DE INDAGACION
		energético.	
ACTIVIDAD FISICA	BENEFICIOS	Y El beneficio es un concepto positivo pues significa dar o recibir algún bien, o sea aquello que satisface alguna necesidad.	Para usted, cuáles son los beneficios que recibe de la actividad física en sus hijas/os?
	EFFECTOS	Efecto significa lo que resulta de otra cosa. Es lo que sucede como consecuencia de una causa.	¿Cuál es su opinión sobre el impacto de la actividad física en la salud?
	EXPERIENCIA	Conocimiento de algo, o habilidad para ello, que se adquiere al haberlo realizado, vivido, sentido o sufrido una o más veces.	¿Qué experiencias tuvo o tiene en cuanto a la práctica de actividad física?
	FACTORES QUE	Los factores son	¿Qué cosas ha

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	DEFINICION	EJES DE INDAGACION
	INFLUYEN EN IMAGINARIO	<p>aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos.</p> <p>Los imaginarios sociales son aquellos esquemas (mecanismos o dispositivos), contruidos socialmente, que nos permiten percibir / aceptar algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema</p>	<p>escuchado de su familia, amigos y/o comunidad en general sobre la práctica de la ¿Actividad física?</p> <p>De qué manera las organizaciones e Instituciones de la Localidad promueven la actividad física?</p>

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	DEFINICION	EJES DE INDAGACION
		social se considere como realidad.	
COMPORTAMIENTO ACTIVO		El comportamiento activo remite a las acciones positivas de una persona y a los hechos que muestra en la rutina cotidiana. Una persona no solo se define a sí misma por sus palabras sino también por sus hechos.	¿Qué actividades realiza usted diariamente? ¿Qué actividades realiza usted fuera de su trabajo y en los días de descanso?
SENTIMIENTOS Y VALORES		Los sentimientos son estados del ánimo que se producen por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes.	Desde su experiencia, ¿Qué importancia le da usted a la práctica de actividad física?

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	DEFINICION	EJES DE INDAGACION
		Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.	

Tabla 2.
Categoría de Análisis: Educación Física

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN	EJES DE INDAGACIÓN
EDUCACION FISICA	CONCEPTO	La educación física “es una parte integral del proceso educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y	De acuerdo a sus vivencias, ¿Qué entiende usted por educación física?

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN	EJES DE INDAGACIÓN
		socialmente sanos a través del movimiento”. (Bucher).	
	BENEFICIOS	El beneficio es un concepto positivo pues significa dar o recibir algún bien, o sea aquello que satisface alguna necesidad.	De qué manera, considera usted que la clase de educación física favorece la Salud de sus hijas/os? Qué factores favorecen y limitan la práctica de educación física en sus hijas/os?
	CLASE	Grupo de personas	Desde su
	-Actores	que dentro de la	experiencia, ¿qué
	-Medios (Expresión corporal, danza, teatro)	sociedad tiene condiciones comunes de vida o	aspectos recuerda de las clases de educación física

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN	EJES DE INDAGACIÓN
		de trabajo, e intereses y medios económicos iguales o parecidos.	que se impartía en los colegios donde estudiaron?
	VALOR	El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.	Desde su experiencia, ¿Qué importancia le da usted a la educación física?

Fase 2: Pilotaje

Para esta investigación se realizó un pilotaje, entendido como el proceso de validación de los instrumentos a aplicar, se considera pertinente la puesta a prueba de la guía de entrevista a fin de evaluar su correcto diseño, es decir, estimar que tan efectivos serán en el acopio de datos, a la hora de aplicarlos.

Participaron de este pilotaje realizado el 17 de noviembre de 2015, 4 mujeres y 2 hombres, madres y padres de familia de estudiantes de transición del colegio Bernardo Jaramillo sede B, JT, ubicados en la localidad de Tunjuelito. Se sugiere que cada uno de los integrantes del grupo focal se presente, indicando su nombre completo, nombre de su hijo(a), ocupación y barrio donde vive actualmente.

Tabla 3.
Caracterización de participantes del pilotaje

PILOTAJE	Ocupación actual	Barrio donde vive actualmente
Participante No.1	Ama de casa	Consuelo Sur
Participante No.2	Trabaja como orientadora en estaciones de transmilenio con Misión Bogotá.	Consuelo Sur
Participante No.3	Trabaja en el proyecto jóvenes en paz de Bogotá Humana, estudia en el Sena programación en software.	Consuelo Sur
Participante No.4	Estudiante de música en el Sena, estudió un semestre de educación física, cantante de rap en los buses, bailarina de Break dance, ventas ambulantes	Lomas
Participante No.5	Cantante de rap, vidriero	Lomas
Participante No.	Empleada doméstica	Consuelo Sur

6

Fase 3: Convocatoria grupos focales población objeto de estudio

Por medio de citación directa y anticipada, se realizó convocatoria a grupo de 6 padres de familia para el pilotaje y tres grupos focales conformado por 6 padres de familia cada uno, de estudiantes de Jardín del IED Bernardo Jaramillo, Jornada Mañana.

Se realiza presentación a los padres de familia sobre el objetivo central de la entrevista que es conocer sus imaginarios sociales acerca de la actividad física y educación física.

Fase 4: Realización grupos focales

Se realizan grupos focales que constituyen un espacio público ideal para comprender las actitudes, las creencias, un saber cultural y las percepciones de una comunidad en relación con el problema que se investiga, es un medio para recolectar en muy poco tiempo y en profundidad un volumen significativo de información cualitativa, sin embargo cada vez más se le está dando la importancia al trabajo con grupos focales en la investigación social y en la evaluación cualitativa de programas sociales (Schearer, 1983, p. 407, citado por Bonilla & Rodríguez, 1997), además se estimula a los participantes a hablar entre ellos, a comparar impresiones y experiencias y a reaccionar sobre lo que otras personas del grupo dicen.

Con el fin único de exponer sus vivencias, conocimientos, experiencias y opiniones acerca de la actividad física y educación física por medio de preguntas orientadoras, se convoca a tres grupos focales, integrado por seis padres de familia cada uno, quienes

acuerdan con el entrevistador, fijar los encuentros, los días lunes, en horario de 7:00 -9:00 am, en el aula de Jardín 01 del colegio Bernardo Jaramillo.

Fase 5: Transcripción de grupos focales

Se realiza grabación por medio de video y audio, al grupo para el pilotaje y grupos focales, posteriormente se hicieron transcripciones textuales en formato word de los mismos.

Fase 6: Análisis de datos

El procedimiento para el análisis de los datos se realiza teniendo en cuenta las categorías, subcategorías y ejes de indagación, es decir las preguntas orientadoras relacionadas con actividad física y educación física, trabajadas con los padres de familia en los grupos focales; se tienen en cuenta las impresiones de cada uno de los participantes y se realizan consolidados teniendo en cuenta los imaginarios sociales y la teoría presentada en los temas relacionados.

5.3 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se lleva a cabo la firma del consentimiento informado para padres de familia sobre el macroproyecto de investigación imaginarios sociales de padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y administrativos acerca de la educación física, la actividad física y corporalidad, en los colegios distritales de la ciudad de Bogotá.

En este proyecto la participación de la población adulta fue voluntaria, no hay población menor de edad, la investigación no implica riesgos para las personas vinculadas al estudio ya que los métodos de investigación planteados no involucran experimentos clínicos, ni condiciones que puedan afectar su integridad personal. En este sentido, se hace explícito a los participantes la preservación de la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida.

6. RESULTADOS

“Lo que nosotros buscamos en él, que habrá su mente que no se limite, que el muchas veces me dice:” mami no puedo”... no meta eso en su mente, si puedes, tú eres capaz, tú eres un líder, tú eres un ganador, eso no hace solamente la parte académica, sino que físicamente también lo explore”.

(Palabras de madre de familia, participante de uno de los grupos focales).

Al descubrir y comprender los imaginarios que los padres de familia de los niños construían en torno a la educación física y la actividad física, relatando sus diferentes experiencias, sentimientos, valores, conceptos hacia las dos categorías establecidas, se encontró que los actores se sumergían en un universo de encuentros, historias y vivencias, fue de esta manera como los padres de familia han configurado un imaginario en relación a estos temas, con respecto a sus experiencias desde la niñez hasta su edad actual, creando así un estilo de vida propio que se trasciende en los diferentes integrantes de la familia, quienes son referentes en la construcción de hábitos de vida saludables o no, en especial lo relacionado con población infantil, a continuación se describe y analiza las vivencias que relataron en el trabajo con los tres grupos focales.

6.1 Actividad física

6.1.1 Concepto de actividad física

Los padres de familia de los estudiantes de jardín, entrevistados de la localidad sexta de Tunjuelito, consideran que el concepto de AF está relacionado con calidad de vida, movimiento constante y energía, toda vez que lo representan de la siguiente manera:

“La AF es aquella tendiente a mejorar la calidad de vida no solo mía sino también de las personas que me circundan”. (Grupo Focal No. 1, p. 1).

“La AF es como la cantidad de movimiento y la cantidad de energía que consumimos cada persona” (Grupo Focal No. 1, p. 1).

Por otro lado, significa para ellos las labores cotidianas que realizan sean voluntarias o involuntarias, entendida como el constante movimiento y desplazamiento de un lugar a otro donde se exploran tanto habilidades físicas como mentales:

“La AF es todo movimiento que uno realiza durante el día, siendo voluntario o involuntario que es lo que se realiza siempre moviéndose y haciendo todo tipo de cosas dependiendo lo que uno en el día sin quedarse quieto” .(Grupo Focal No. 2, p. 8).

Otro grupo de padres de familia afirma que es importante realizar ejercicio físico, practicar deporte y tener diariamente una alimentación sana y balanceada para evitar posibles enfermedades:

“Para mí la actividad física es estar en constante movimiento ejercitar el cuerpo, explorar habilidades físicas y mentales, para mí la actividad física es fundamental tanto

para la salud como la vida diaria y es clave ejercitar el cuerpo para evitar posibles enfermedades". (Grupo Focal No. 3, p. 13).

"La actividad física es estar en continuo movimiento, trasladarse de un lugar a otro hacer ejercicio y van de la mano con una alimentación sana" (Grupo Focal No. 3, p. 13)

"la actividad física es un deporte que practicamos por medio de nuestro cuerpo humano como el movimiento, la fuerza, el equilibrio, es muy importante ojalá realizarlo diario". (Grupo Focal No. 3, p. 13)

6.1.2 Beneficios y efectos

Los padres de familia de los niños entrevistados afirman que la práctica de AF, beneficia en el desarrollo psicomotor de los niños, ya que es una combinación de competencias físicas y mentales:

"en que ellos estén activos anden más ocupaditos, les ayuda a que los cerebros le den ideas y con su imaginación como la mente a estar ocupaditos, a no estar solamente pegados en la actividad física a no estar pegados en el televisor, porque los deja ahí todos sentados o en el internet también les ayuda a mover los huesitos, los músculos. (Grupo Focal No. 2, p. 8)

"Les sirve para su desarrollo corporal, destrezas, liberan energía". (Grupo Focal No. 1, p. 2)

“Les ayuda a aumentar su desarrollo psicomotriz”. (Grupo Focal No. 1, p. 2)

“Les ayuda para la agilidad muscular, salud y una vivencia para ellos muy bonita”.

(Grupo Focal No. 1, p. 2)

También evidencian que realizar ejercicios desde edades muy tempranas y tener buenos hábitos alimenticios, serían determinantes de mayor influencia en los hábitos o estilos de vida saludables que los niños puedan practicar en el futuro:

“La AF ayuda a prevenir enfermedades, a mantenerse en forma”.

(Grupo Focal No. 1, p. 8)

“dejen la pereza estén pilas en clase, en todas las actividades que tengan durante todo el día, porque ya el cuerpo está ya han hecho ejercicio ya están sin pereza con más ganas de estudiar”. (Grupo Focal No. 2, p. 8)

“Es importante que los niños hagan ejercicio desde pequeños y no acostumbrarlos a la comida chatarra, que consuman agua, frutas y verduras, eso tienen una buena constitución que consuman mucha agua”. (Grupo Focal No. 2, p. 10)

Los padres de familia manifiestan además beneficios en la salud física y mental por cuanto mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima, otro factor que comentan es el de consumir alimentos saludables y realizar actividad física para evitar enfermedades:

“ya después que tuve mi tercer hijo casi no porque había mucho que hacer sin embargo por no hacer deporte subí mucho de peso entonces ya con un nutricionista, un médico aparte de las cosas de la alimentación balanceada me mando hacer deporte a caminar me sirvió de mucho”. **(Grupo Focal No. 3, p. 16)**

“cuando uno va hacer ya no me fluye igual la sangre, a pesar que estoy joven, pero muchas por falta de ejercicio y lo reconozco que por falta de ejercicio hasta muchas veces me mareo, estoy agachada y me mareo eso influye mucho en el deporte”. **(Grupo Focal No. 3, p. 17)**

“A mí en lo personal la doctora que nos atiende solo es hay que hacer deporte hay que alimentarse bien una de las frases fundamentales para nuestra vida es el deporte siempre la doctora nos implementa eso la actividad física y la alimentación adecuada”
(Grupo Focal No. 3, p. 18)

“por mi estado de salud pero todavía me gusta montar cicla que también es uno de los deportes que me fascina y cuando monto cicla o trote siento que mi salud mejora mi estado de ánimo y me siento súper bien”. **(Grupo Focal No. 3, p. 17)**

“En la parte emocional lo físico le ayuda a prevenir enfermedades, a mantenerse en forma también les ayuda en su actividad motriz” **(Grupo Focal No. 2, p. 8)**

Otros padres de familia afirman que la AF reduce el riesgo de padecer enfermedades crónicas no transmisibles:

“El estómago de uno es como una bomba plástica entre más comida se agranda.... a mí me toco ir al médico porque tengo problemas de circulación y tengo que hacer ejercicio, porque parezco una viejita, llevo ya dos semanas haciendo ejercicio y eso le cambia a uno todo, también el estrés lo enferma a uno”. (Grupo Focal No. 2, p. 10)

“ya han hecho ejercicio ya están sin pereza, con más ganas de estudiar, les sirve también para que no tengan ningún problema de enfermedad”. (Grupo Focal No. 2, p. 8)

También se evidencia que los padres de familia ven en la actividad física una gran opción de beneficios frente al sedentarismo que se presenta en la población de niños y jóvenes, debido a permanecer por períodos de tiempo largos conectados a aparatos electrónicos:

“en que ellos estén activos, anden más ocupaditos, les ayuda a que los cerebros le den ideas y con su imaginación... como la mente a estar ocupaditos, a no estar solamente pegados en el televisor, porque los deja ahí todos sentados o en el internet”

(Grupo Focal No. 2, p. 8)

“A los muchachos les gusta estar en internet chatear con los amigos por el WhatsApp, eso no les da pereza, pero para ir a caminar hay sino les gusta jugar con los hermanos más pequeños” (Grupo Focal No. 2, p. 10)

6.1.3 Experiencia con la actividad física

Algunos padres de familia de los niños, afirman que tienen experiencias negativas relacionadas con la práctica de AF debido a la cultura y las costumbres de antes, se levantaban muy temprano a trabajar y no les permitían asistir a la escuela, dejando de lado este valioso espacio para aprovechar la práctica de AF:

“En los tiempos míos era diferente a mí me tocaba moverme y levantarme a las cinco de la mañana a trabajar, no nos dejaban ir a la escuela”. (Grupo Focal No. 2, p .10)

Otros indican que los juegos de antes consistían en correr y jugar a las escondidas y reprochan que los juegos tecnológicos de ahora y redes sociales crean una juventud dedicada a la inactividad física:

“Los juegos anteriores era correr, las escondidas y terminaba uno cansado pero ahora, ya que es sentado con el celular.” (Grupo Focal No. 2, p. 10)

“A los muchachos les gusta estar en internet chatear con los amigos por el WhatsApp, eso no les da pereza”. (Grupo Focal No. 2, p. 10)

Así mismo, indican otros padres de familia que tienen buenas experiencias con la AF, evidenciado en la práctica de diversos deportes donde les ayuda a mejorar su estado de ánimo y su salud:

“ahora según por mi estado de salud, pero todavía me gusta montar cicla que también es uno de los deportes que me fascina y cuando monto cicla o troto siento que mi salud mejora, mi estado de ánimo y me siento súper bien”. (Grupo Focal No. 3, p. 17)

6.1.4 Factores que influyen en los imaginarios

El grupo de padres de familia de los niños hablan sobre los diferentes imaginarios que influyen y limitan la práctica de AF.

Algunos padres de familia exponen sobre el tema de la promoción de AF en la localidad, manifestando el desconocimiento sobre los proyectos que se llevan a cabo, otros, a pesar de llevar viviendo muchos años allí, afirman que no se han preocupado por la práctica de la AF específicamente en el barrio donde viven actualmente:

“francamente no lo he visto, No se han preocupado por esa parte”

(Grupo Focal No. 1, p. 2)

“las instituciones, juntas, barrio no se han preocupado por promover la práctica de AF.” (Grupo Focal No. 1, p. 2)

“En los 8 años que llevo en el barrio Santa Lucía no se han preocupado por promover la práctica de EF”. (Grupo Focal No .1, .p 2)

Afirman además, que en la mayoría de los barrios donde viven han instalado parques para los niños, en otros gimnasios para personas adultas, dicen que cerca al colegio no hay, evidencian que en el barrio tunal existen escenarios deportivos para la práctica de AF y deportes para los adultos y juegos para los niños:

“Si se han preocupado en todos los parques en la mayoría de los parques que yo conozco y veo se han preocupado por lo menos poner zona de juegos de los niños pequeños, en algunos han colocado los elementos para personas grandes, ya que practican gimnasios metálicos en los parques, también zonas para trotar, para hacer diferentes actividades deportivas ciclismo, patinaje”. (Grupo Focal No. 3, p. 15)

“Hemos visto que en los parques han implementado elementos para hacer gimnasia, en el barrio no lo he visto pero en el tunal si hay”. (Grupo Focal No. 3, p. 16)

Además, manifiestan que la práctica de hábitos y estilos de vida poco saludables conducen a desarrollar enfermedades en las personas, específicamente con el problema del sobrepeso las dificultades tan grandes que presentan las personas en los sistemas de funcionamiento del cuerpo humano, en este caso los padres de familia lo relacionaron con el sistema respiratorio:

“Dicen que la persona cuando esta gorda sea niño o adulto, los órganos de uno van pegados, pero los de ellos van en el aire dentro del cuerpo y el corazón pesa, de lo pesado entonces la persona al respirar hace mucha fuerza para dormir es lo mismo sienten que se ahogan”. (Grupo Focal No. 2, p. 10)

Los padres también afirman carecer de tiempo por su trabajo y actividades que son cotidianas para compartir con sus hijos la práctica de AF y poder acompañarlos a un parque:

“deberíamos tener una rutina, pero sacar un poco de tiempo así sea una horita con ellos, así sea en la casa, en el patio de la casa o llevarlos algún parque cerca a la casa es como muy difícil creo que es el tiempo”. (Grupo Focal No. 3, p. 14)

6.1.5 Comportamiento activo

Los padres de familia de los niños comentan que son muy activos, en labores propias del hogar y de su cotidianeidad, se dedican a atender a sus hijos y prepararlos para ir al colegio entre semana:

“Mi diario es con mis hijas, una en preescolar y otra en bachillerato es ir y venir, también monto en bicicleta, también voy a la iglesia, el día sábado hacemos danzas con las niñas y el domingo vamos al parque”. (Grupo Focal No. 1, p. 5)

“Me levanto a las 5:00 am, ordeno a mis niños para llevarlos al colegio, la mitad del día me la paso caminando y los fines de semana vamos al parque, al centro comercial, nuestro deporte es caminar, antes trabajaba en la calle como vendedora y caminaba todo el tiempo”. (Grupo Focal No. 1, p. 5)

La mayoría de padres se dedican a caminar por períodos de tiempo largo durante el día, realizando labores propias del hogar y personales, se presenta además en algunos de ellos, que desde muy temprano se dedican a realizar AF y deportes:

“Yo todas las semanas hago ejercicio, los fines de semana salgo, llevo los niños al parque, camino y entre semana bailo con la niña en la casa”. (Grupo Focal No. 1, p. 5)

“Yo me levanto a las 4:30 am, media hora de ejercicio todos los días y a las 6:30 am otra media hora de ejercicio” (Grupo Focal No. 1, p. 5)

Otros se dedican a trabajar en el día, por lo que el tiempo es corto para dedicarlo a sus hijos:

“Uno entre semana se levanta temprano y corre para el colegio, pal trabajo, llega a la casa y los pocos días que a uno le quedan son algunos sábados y algunos domingos y creo deberíamos sacar un poco de tiempo así sea una horita con ellos, así sea en la casa, en el patio de la casa o llevarlos algún parque cerca a la casa”.

(Grupo Focal No. 3, p. 14)

Además, comentan algunos, que los fines de semana se dedican a descansar, realizar labores propias del hogar en compañía de sus hijos y esposo, otros prefieren ir al parque, practicar deportes, ir a la biblioteca:

“El sábado con mis hijas vamos a clase de danzas en la mañana, en la tarde hacemos aseo, domingo a la iglesia y en la tarde un poquito al parque”. ***(Grupo Focal No. 1, p. 6)***

“Sábados estudio, domingo, ir al parque con mi niña y mi esposo vamos a la biblioteca”. ***(Grupo Focal No. 1, p. 6)***

“bueno la locha nosotros como que la aprovechamos los sábados haciendo todo, porque el domingo no nos movemos para nada”. ***(Grupo Focal No. 1, p. 6)***

“No me dedico a hacer deporte, por ahí salimos los domingos cada quince días con los niños y a mi esposo le gusta jugar futbol, juega casi diario, me mantengo activa porque mantengo de aquí para allá, me toca moverme rápido”. (Grupo Focal No. 1, p. 5)

“Yo todas las semanas hago ejercicio, los fines de semana salgo, llevo los niños al parque, camino y entre semana bailo con la niña en la casa”. (Grupo Focal No. 1, p. 5)

6.1.6 Sentimiento y valores

En esta subcategoría algunos padres de familia afirman que en épocas anteriores vivían en sector rural, por esta razón eran más activos toda vez que desempeñaban labores de agricultura y cuidado de animales, además de labores propias del hogar, no existía la red informática internet.

“En la época que yo vivía en la finca, no había televisión, internet, no había nada de eso, uno mantenía activo haciendo oficio”. (Grupo Focal No. 2, p. 10)

6. 1.7 Subcategoría emergente: factores que inciden en la práctica de la actividad física

Para algunos padres de familia, existe inseguridad en los parques de los barrios cercanos predominando el consumo de sustancias psicoactivas, en estos espacios físicos no se pueden realizar actividades físicas ni juegos debido a la inseguridad:

“yo tengo un niño de 15 años y tengo sobrinos entonces no me gusta que vayan al parque solos, porque siempre que ellos van, hay muchachos en drogas siempre están

metiendo drogas, siempre no están haciendo actividad física, siempre se están escondiendo pero es consumiendo drogas, eso a mí me da miedo en mandar a mi hijo y a mi sobrino solos al parque. No faltan las personas con malas intenciones pues que están en el cuento del vicio y no solo lo del vicio sino que cuidado de uno porque no falta que se lastimen o que de pronto quieran aprender cosas que no se deben, pues en esos espacios como se ven tantas... como gaminería, personas con malas intenciones”.

(Grupo Focal No. 3, p. 14)

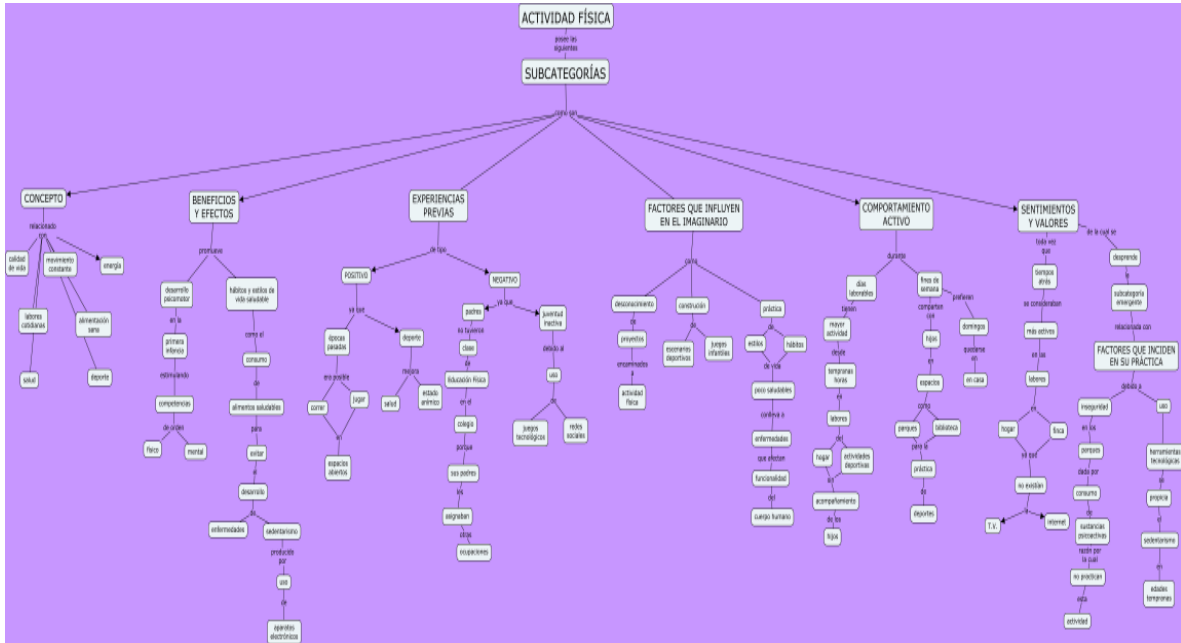
Así mismo algunos padres de familia mencionan el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales en internet, lo que trae como consecuencia que no les guste realizar AF ocasionando sedentarismo desde edades muy tempranas:

“Yo le digo a mi hija vamos a la biblioteca a consultar libros y ella me dice hay no que pereza no ve que en el computador ya viene todo resumido”. **(Grupo Focal No. 2, p. 11)**

A continuación se presenta el mapa conceptual de los resultados obtenidos en las subcategorías y ejes de indagación trabajados con los padres de familia y que se relacionan con la actividad física. (Ver mapa 1).

Mapa 1.

Mapa conceptual actividad física.



6.2 Educación física (EF)

6.2.1 Concepto de educación física

El concepto de EF los padres de familia lo relacionan directamente con la salud, porque la práctica de ejercicio desde edades tempranas hace que un niño en el futuro tenga altas probabilidades de ser un adulto activo y saludable:

“La E.F es antes que nada salud, es quemar energía, es el baile, es vida, hago también deporte”. (Grupo Focal No. 1, p. 1)

Otros padres de familia lo conceptualizan desde la recreación, el juego y el adecuado aprovechamiento del tiempo libre de forma activa, donde en especial el juego representa para los niños una combinación de competencias, actividades físicas y mentales, que son practicadas como diversión:

“La EF es deporte, juego, recreación, salud” (Grupo Focal No. 1, p. 1)

También afirman que la EF es caminar, deporte, ejercicio, desarrollo del cuerpo, que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples como caminar, correr, saltar, hasta las más complejas; entre ellas tenemos correr y saltar, correr y lanzar, correr y recibir, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del cuerpo:

“La EF es deporte, es desarrollo del cuerpo”. (Grupo Focal No. 1, p. 2)

“La EF es ejercicio, todo lo que tenga que ver con el cuerpo humano”.

(Grupo Focal No.1, p. 1)

“La EF es cuando nos ejercitamos aparte de caminar, cuando salimos hacer deporte”.

(Grupo Focal No. 2, p. 7)

6.2.2 Beneficios

Al momento de indagar a los padres de familia sobre los beneficios que la Educación física le concede a sus hijos, comentan como ayuda a canalizar energías de manera positiva, a ejercitarse, debido a la hiperactividad diaria que presentan varios niños del grado Jardín:

“Él es hiperactivo, se desestrea con la práctica de EF”. **(Grupo Focal No. 1, p. 3)**

“Los niños necesitan diario hacer ejercicios, igualmente ellos andan activos todo el día”. **(Grupo Focal No. 1, p. 3)**

“Liberan toda esa energía porque ellos son niños y aprenden a tener más movimiento a no quedarse estáticos”. **(Grupo Focal No. 1, p. 3)**

“Desde pequeños se acostumbran a estar siempre activos, cuando sean adultos no van a estar con pereza, flojera, de no hacer nada, se vuelven personas responsables”. **(Grupo Focal No. 2, p. 9)**

Además, señalan que la educación física es muy importante para la salud de sus hijos debido a que en esta etapa, llevar una vida activa y sana ayuda a prevenir enfermedades y la obesidad adulta:

“Previene enfermedades”. **(Grupo Focal No. 2, p. 10)**

“Es importantísima la EF, porque uno tiene muchas energías, pues estar ahí sentado sin hacer nada, tiende uno a engordarse un poco y mentalmente afecta hartísimo”.

(Grupo Focal No. 1, p. 3)

“Mi niña yo la he llevado a sus controles médicos, la pediatra me dice que ella esta pasadita unos 4 kilos y cuando esta acá en el colegio y llega a la casa me dice: mami mira lo que hice y aprendí, para mi es fundamental porque no puedo, por mi trabajo, ella esta acá con usted, yo la he visto que ha bajado de peso, lo que hace que está en el colegio en estos mesecitos y me gusta porque tiene el control a ver que le dicen”.

(Grupo Focal No. 3, p. 18)

Los padres de familia afirman también que en los niños, mejora su condición física y su relación con el entorno con actividades que divierten mucho:

“Es muy importante, porque yo he visto en mi niño que ha aprendido a conocer muchas partes de su cuerpo con la EF que arriba, abajo, interactúa más, porque anteriormente no lo hacía”. **(Grupo Focal No. 1, p. 3)**

6.2.3 Clase

En esta categoría se indaga a los padres de familia sobre la experiencia que tienen acerca de las clases de educación física que se impartía en los colegios donde estudiaron y anotan que anteriormente eran más estrictos para dictar la clase, pues les enseñaban primero la teoría y luego la práctica de diversos deportes, otros por el contrario afirman que casi no realizaban educación física:

“Porque antes eran más estrictos hacer educación física, le enseñaban tanto en la teoría investigando el deporte de acuerdo el que uno iba a ver por ejemplo baloncesto, las reglas de baloncesto las reglas de fútbol, y uno dependiendo de eso, lo ponía a uno a calificar, y después lo ponían a practicarla, de lo que se le quedaba en la cabeza, de las reglas y todo” (Grupo Focal No. 2, . 9)

“Siempre en mi colegio la clase de educación física los profesores... pues en mi caso muy poco hacían sino que haga tal cosa, trote 5 minutos ahí, agáchese y estírese pero no mucho, entonces aparte de eso yo jugaba basquetbol entonces para mí la EF era súper importante lo hacía, así no me lo mandaran hacer y lo buscaba hacer siempre jugué” (Grupo Focal No. 3, p. 16)

Otros padres de familia demuestran un gusto personal por la clase de EF, donde además de la clase, practicaban juegos tradicionales y la pasaban bien:

“Para mí era la clase más chévere que golosa correr”. (Grupo Focal No. 2, p. 9)

Algunos padres de familia, comentan las fortalezas en cuanto a nuevos aprendizajes, desarrollo psicomotriz y preferencias que tienen los niños del grado jardín por la clase de EF:

“mi hija dice que se pone contenta cuando la sacan hacer educación física, a salir al parque, que la profe les hace hacer ejercicios les enseña canciones, que termina cansada que no quiere caminar”. (Grupo Focal No. 2, p. 12)

“Feliz que lo saquen al arenero, le coloquen música, lo pongan a bailar, él llega contento contándome que canciones les enseñan y donde fueron”.

(Grupo Focal No. 2, p. 12)

“Mi hija me comenta: mami hicimos así y llega y repite lo que hacen y fuimos a la arena, por ellos sería mejor clase de educación física todos los días”.

(Grupo Focal No. 2, p. 12)

“Mi niño llega normalmente a la casa llega a hacer lo que hicieron acá, llega mami hicimos esto y que no sé qué, llega con nuevas ideas y nuevas habilidades exploradas”.

(Grupo Focal No. 3, p. 17)

“El ejercicio es muy importante porque siempre me ha gustado la educación física desde que estaba en el colegio, era una de las materias favoritas aparte de matemáticas.”

(Grupo Focal No. 3, p. 17)

Los padres de familia se inquietan por la poca intensidad horaria que tienen en este momento los niños de preescolar en esta clase, proponen que sean más días a la semana y en lo posible diariamente, argumentando que sus hijos necesitan mucho la práctica de actividad física y muchos juegos, aun mas tratándose de niños de tres y cuatro años de edad:

“Falta un poco más de refuerzo, por lo poco que he visto acá con los niños es muy corta, se dedica muy poco tiempo, y que la EF se realice dentro de la Institución, no fuera, por los espacios”. (Grupo Focal No. 1, p. 4)

“Opino que debería ser más días a la semana, más intenso” (Grupo Focal No. 1, p. 4)

“Yo opino que deberían de ser más días, pues ellos necesitan mucha actividad, pues están pequeñitos, pues a ellos les gusta mucho”. (Grupo Focal No. 1, p. 4)

Además, proponen los padres de familia que la clase de EF debe realizarse dentro de la institución educativa para evitar inconvenientes con los estudiantes. Afirman también otros padres de familia que los jóvenes en clase de EF se encuentran solos en el parque cercano al colegio debido a que el docente encargado de dictar la clase está ausente:

“porque muchas veces uno viene y están los chicos de grados más altos solos y da la casualidad que ellos muchas veces están con el novio o con la novia y otros particulares que ni siquiera son del colegio, no les hacen educación física” (Grupo Focal No. 3, p. 11)

Los espacios físicos para la práctica de EF con los que cuenta el colegio son reducidos para los grupos de preescolar y el piso es peligroso generando alto riesgo de accidentalidad.

“Adentro es muy pequeño como para los niños de jardín, muy reducidos los espacios y también porque es cemento corren el riesgo de que se raspen, se rompan de pronto la carita o la cabeza según como caigan, corren también peligro, sacarlos a la parte de afuera sería bueno pero siempre que esté el profesor pendiente que no los dejen solos” (Grupo Focal No. 2, p. 11)

6.2.4 Actores

Los padres de familia dejaron ver su inquietud, porque afirman que faltan profesores de EF para preescolar, más ahora que hubo reestructuración de la planta física del colegio:

“se necesitan más profesores” (Grupo Focal No. 1, p. 4)

“muchas veces dicen que no hay profe entonces toca esperar, se supone que para eso ampliaron el colegio para que haya más actividades físicas para los niños”.

(Grupo Focal No. 1, p. 4)

Además, algunos padres de familia exponen que la persona idónea para orientar esta área con jóvenes, debe ser un profesional, idóneo en su clase, con responsabilidad y que eduque con el ejemplo:

“Tengo tres hijas acá, son experiencias diferentes hay profesores que si les hacen EF, hay otros que los sacan es a jugar” (Grupo Focal No. 1, p. 4)

“que los profesores sean idóneos para dictar esta materia ya que he notado que hay docentes que sacan a los alumnos, no hacen clase de EF, sino que por ahí hagan sus cosas, no hacen nada, pero listo” (Grupo Focal No. 1, p. 4)

“Sólo hay un profesor que verdaderamente les exige porque el otro profe los saca pero

a estar sentados por allá y él le dice hagan lo que ustedes quieran y se ponen a chatear, porque ya lo han escuchado, se prestan para muchas situaciones, porque la idea que los saquen para hacer deporte y que compartan y que quemem energías para el bienestar de ellos, porque la gracia de sacarlos del colegio es ponerlos a hacer clase de EF, que hagan algo que valga la pena para ellos". (Grupo Focal No. 2, p. 11)

"en el colegio era un señor, era totalmente como lo digo, era gordito y él se sentaba y decía den 20 vueltas y hagan tal cosa hasta que yo sude, "risas", sentado en la sombra, entonces eso influye mucho de una u otra manera, bueno, él nos mandaba hacer educación física pero no lo hace, el no daba el ejemplo entonces nos mirábamos como este señor que, pero particularmente a mí siempre me gustó el deporte".

(Grupo Focal No3, p 17)

También afirman otros padres de familia, que anteriormente los profesores de primaria no eran tan estrictos como los de bachillerato, en especial con perfil de pertenecer a las fuerzas armadas, muy estrictos, les exigía mucho:

"Mi experiencia fue en la primaria casi no nos hacían EF, en el bachillerato fue muy estricto, el profesor de EF era de la policía, entonces pensaba que nosotros éramos iguales, pero nos exigía demasiado, pero hoy en día le agradezco mucho a los profesores, pues la EF hoy en día no es la misma, pero que les exijan, la tecnología no nos abarque tanto, sino que volvamos a lo de antes". (Grupo Focal No. 1, p. 4)

6.2.5 Medios (Expresión corporal, danza, deporte)

Al momento de indagar a los padres de familia, sobre la experiencia que han tenido al conformar equipos de diversos deportes para competir, recuerdan con entusiasmo experiencias vividas en el colegio y anotan que en la actualidad con sus hijos se deberían retomar estas competencias:

“Cuando uno era adolescente, los profesores lo sacaban hacer calentamiento primero, después lo ponían a uno a trotar después, le decían que sacábamos equipos de fútbol, de microfútbol, de basquetbol y hacíamos competencias, entre los mismos cursos”.

(Grupo Focal No. 3, p. 8)

“a mí todavía me gusta jugar fútbol a veces cuando mi esposo está descansando nos vamos a jugar futbol entre todos me gusta hacer mucho ejercicio trotar, toda la vida me ha gustado hacer ejercicio ya estoy acostumbrada a ese ritmo y me gusta”.

(Grupo Focal No. 2, p. 9)

“que realmente les hagan educación física, que los pongan a jugar, hacer un partido de futbol, microfútbol, basquetbol...” (Grupo Focal No. 2, p. 11)

Proponen algunos padres de familia que además de la clase de EF, se fomenten las artes (danza) y deportes para sus hijos:

“implementar la danza, el espacio artístico para que ellos desarrollen esa manera de estudiar la danza, el movimiento, para que ellos tengan también esa parte de experimentar cosas diferentes y no solo ejercicios físicos” (Grupo Focal No. 1, p. 4)

Para otros padres de familia el papel del juego es muy importante para el sano desarrollo de los niños.

“los juegos, nos enseñaban diferentes juegos, la pelota, a ponchados, lo que era parte de educación física uno solo quería quedarse ahí” (Grupo Focal No. 2, p. 9)

6.2.6 Valor

Los padres de familia afirman que les gusta el ejercicio y practican deportes como una forma de mejorar el estado de salud y disminuir la posibilidad de enfermar:

“Yo tengo 47 años, me ha encantado siempre el deporte, he practicado el fútbol, basquetbol, natación, taekwondo total todo y feliz con eso me encanta mucho el deporte”.
(Grupo Focal No. 1, p. 3)

“Tuve la oportunidad en el colegio donde estaba hacer gimnasia, soy muy elástica”
(Grupo Focal No. 1, p. 3)

Para otros la clase de EF no tiene buenas experiencias debido a presentar enfermedades que los incapacitaba para realizar la clase:

“Yo era asmática, entonces a mí se me complicó mucho por ese lado, no podía correr, hacia ejercicios suaves”. **(Grupo Focal No. 1, p. 3)**

Para otros padres de familia, la EF representa experiencias significativas en su vida, debido a pertenecer a fundaciones donde practicaban deportes, danzas y teatro.

“Mi experiencia fue excelente porque yo vengo de una fundación, hacíamos grupos, teatro, danza y en lo que yo podía me metía, hacíamos voleibol, basquetbol”.

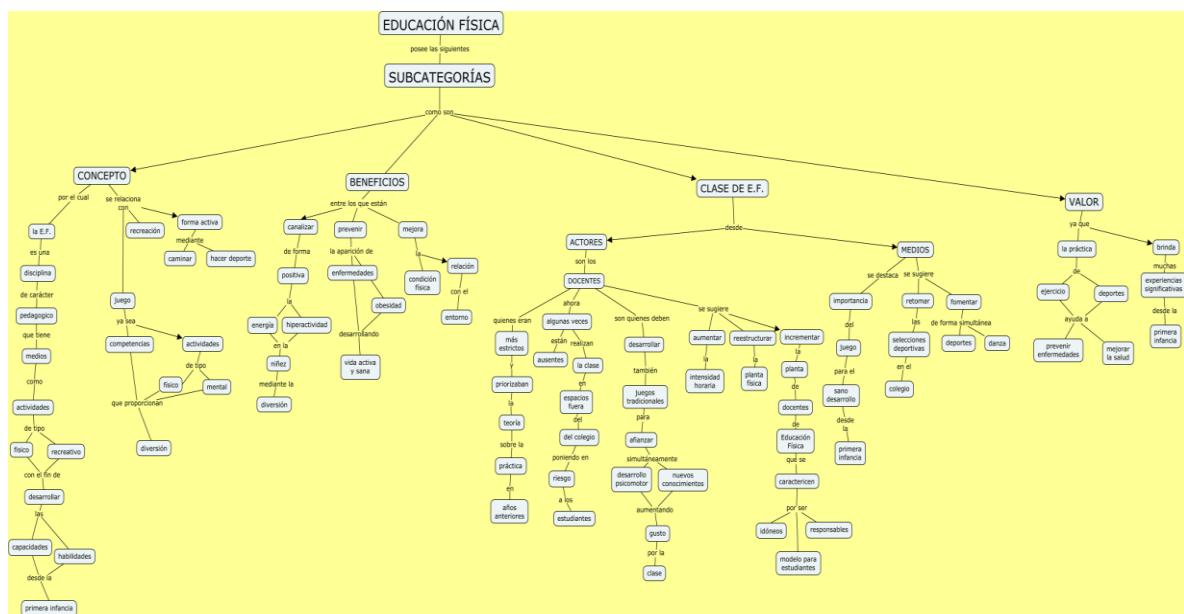
(Grupo Focal No. 1, p. 3)

A continuación se presenta el mapa conceptual de los resultados obtenidos en las subcategorías y ejes de indagación trabajados con los padres de familia y que se relacionan con la educación física.

(Ver mapa 2).

Mapa 2.

Mapa conceptual educación física.



7. DISCUSIÓN

La expresión de los imaginarios de los padres de familia, con relación a la actividad Física y educación física, se refiere al acercamiento de las experiencias vividas por los diferentes actores donde se permite comprender las razones por las cuales actúan de una u otra manera. Se tienen en cuenta sus vivencias, permitiendo espacios de diálogo frente a las dos categorías trabajadas. El saber derivado de las experiencias vividas en un mundo de imaginarios está lleno de riquezas, sin embargo el mismo puede llegar a desaparecer con nosotros si no nos encargamos de propagarlo y darlo a conocer.

Sus imaginarios y experiencias sobre actividad física y educación física, son contados desde su niñez hasta la actualidad, con prácticas en escuelas y colegios durante su permanencia y un gran conocimiento del contexto donde habitan junto a sus familias.

Se observa mediante la implementación del instrumento en los tres grupos focales, como otorgan sentido a sus vivencias de acuerdo a experiencias significativas sean positivas o negativas, al avanzar en el desarrollo de teoría social en torno a las comprensiones simbólicas desde sus vivencias, que dan sentido a las relaciones y la vida de los sujetos en comunidad (García,2008), son los imaginarios los que admiten, perciben, explican e intervienen, lo que en cada sistema social se tenga por realidad.

Los imaginarios operan en un medio, en virtud del cual poseen referencias semejantes de percepción, de explicación y de intervención (estrategias, programas, políticas, tácticas, aprendizajes, (García, 2008), en relación con el contexto donde habitan, en este

caso localidad sexta de Tunjuelito en los barrios Socorro, San Jorge, Marco Fidel Suárez, Santa Lucía, San Carlos y Tunal.

Es por este contexto y otros que han vivenciado donde se desarrollan para los padres de familia la identificación de imaginarios sociales donde se permitieron reconocer y comprender sus diversas formas de aprendizaje, la apropiación de conocimientos relacionados con Actividad física y educación física, los cuales fueron desarrollados e interiorizados a partir de la experiencia y la interacción social con su medio social.

En la práctica de Actividad Física, sus beneficios y efectos, los padres de familia de los niños de primera infancia, comentan que su calidad de vida mejora notablemente evidenciándose en la salud mental, en bienestar psicológico, por cuanto mejora el estado de ánimo, disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima, como lo afirma Márquez et al. (2006), el ejercicio regular y moderado se considera como una forma de tratamiento de la depresión y la ansiedad, así como una forma de mejorar el bienestar psíquico en la población, que extienden los efectos a una mejora en la calidad de vida de los individuos físicamente activos.

Pero, para los padres de familia también existen otros beneficios, donde afirman que el constante movimiento en labores cotidianas, que exigen desplazamiento de un lugar a otro, realizadas como dicen ellos voluntaria o involuntariamente, donde se explotan habilidades físicas, permiten que el cuerpo funcione mejor, como lo indica el Ministerio de Sanidad en nuestro país afirma que los 30-60 minutos de actividad física pueden distribuirse en periodos de 10-15 minutos a lo largo del día y su realización es más fácil si

se integra en actividades cotidianas tales como caminar rápido al trabajo, subir escaleras, etc. (Márquez, et al., 2006).

Otros padres afirman que tanto la práctica de Actividad Física como el mantener una alimentación saludable reducen el riesgo de padecer enfermedades crónicas no transmisibles, de lo enunciado se tiene en primera medida que la mayoría de la población de la localidad de Tunjuelito se encuentra en estratos 1 y 2 y por consiguiente la canasta familiar es restringida debido a falta de recursos económicos, en segunda medida se observa además, que la práctica de actividad física no es un factor importante para mejorar la salud de la población. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010.)

Los padres de familia, afirman además los beneficios y efectos de la práctica de actividad física para los niños en el desarrollo psicomotor, ya que es una combinación de competencias físicas y mentales.

Como lo afirma Berruezo (1995), La psicomotricidad es la intervención educativa o terapéutica que pretende el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto.

Para los niños de primera infancia las actividades físicas deben ser divertidas, constantes, espontáneas y naturales, siendo parte esencial de su desarrollo mente-cuerpo. Las experiencias motoras en edades tempranas definen condiciones de salud y bienestar para el resto de la vida.

También evidencian que realizar ejercicios desde edades muy tempranas y tener buenos hábitos alimenticios, son factores de gran importancia en la prevención de enfermedades y serían determinantes de mayor influencia en los hábitos o estilos de vida saludables que los niños puedan practicar en el futuro. A lo expuesto, Arévalo, Correa y Hernández (2014), afirman que en cuanto al régimen alimenticio de la mayoría de la población se ha experimentado disminución en el consumo de frutas, verduras, granos integrales, cereales y legumbres pero aumentó el consumo de alimentos ricos en grasas saturadas, azúcar y sal, como la carne, cereales refinados y alimentos procesados, conocidos con el nombre de alimentos hipercalóricos, para los adultos, se evidencia de manera general que existen hábitos alimentarios inadecuados, por falta de información, de educación, de recursos económicos.

También se evidencia que los padres de familia ven en la actividad física una gran opción de beneficios frente al sedentarismo que se presenta en la población de niños y jóvenes, debido a permanecer por períodos de tiempo largos conectados a aparatos electrónicos, pero según Arévalo, Correa y Hernández (2014), estudios demuestran que los niños pasan demasiadas horas diarias frente a la pantalla de la televisión y los computadores, ahora se han sumado celulares, se ha comprobado además que los niños con televisor en su dormitorio, están predispuestos al sobrepeso y al consumo de alimentos hipercalóricos entre ellos golosinas y chocolates.

En lo que tiene que ver con la experiencia con la actividad física los padres anotan que tienen experiencias tanto negativas como positivas debido a la cultura y las costumbres de antes, no se les permitía asistir a la escuela, a cambio debían estar colaborando en

labores propias de sector rural y del hogar, dejando de lado este valioso espacio escolar para aprovechar la práctica de AF, otros padres de familia indican que tienen buenas experiencias, evidenciado en la práctica de diversos deportes donde les ayuda a mejorar su estado de ánimo y su salud, indican también que los juegos de antes consistían en correr y jugar a las escondidas.

El grupo de padres de familia habla sobre los factores que influyen en los diferentes imaginarios que limitan la práctica de Actividad Física, entre ellos, se tiene la promoción de Actividad física en la localidad, manifestando el desconocimiento sobre los proyectos que se llevan a cabo, otros, a pesar de llevar viviendo muchos años allí, afirman que no se han preocupado por la práctica de estas actividades, específicamente en el barrio donde viven actualmente. A pesar de estas afirmaciones se encuentra el proyecto del IDRD, Actividad física muévete Bogotá, cuyo objetivo es orientar adecuadamente la práctica regular de la actividad física y sensibilizar sobre la importancia de realizarla, acumulando por lo menos 150 minutos semanales de actividad física, este proyecto se trabaja en los puntos de recreovía, parques con gran afluencia y permanencia de público; corredores de ciclovía, se lleva a cabo los días domingos y festivos; para la población de Tunjuelito se tiene el parque el tunal, donde existen escenarios deportivos para la práctica de Actividad Física y deportes para los adultos, también cuenta con juegos para niños.

Además, manifiestan que la práctica de hábitos y estilos de vida poco saludables conducen a desarrollar enfermedades en las personas, específicamente el problema de obesidad, las dificultades que presentan las personas en los sistemas de funcionamiento del cuerpo humano, en este caso los padres de familia lo relacionaron con el sistema

respiratorio, es importante señalar que la obesidad infantil es una realidad en Colombia. La Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN, 2010; Profamilia, INS, ICBF & MPS, 2010 citado por Arévalo, Correa & Hernández, 2014), muestra que la prevalencia de sobrepeso y obesidad aumentó un 25,9% en el último quinquenio, uno de cada seis niños y adolescentes presenta sobrepeso u obesidad, el aumento de la obesidad infantil es fuente de preocupación debido a que es factor de riesgo importante para la resistencia a la insulina y la diabetes, además de la hipertensión, dislipidemia, arterosclerosis y bajo estado cardiorrespiratorio, los adultos que fueron obesos de niños han aumentado la morbilidad y mortalidad por enfermedades crónicas.

Los padres de familia, también afirman carecer de tiempo por su trabajo y actividades que son cotidianas para compartir con sus hijos la práctica de AF y poder acompañarlos a los parques, en la actualidad los padres permanecen todo el día en constante movimiento por sus trabajos diarios, no pueden dedicar tiempo al acompañamiento de sus hijos, ni mucho menos realizar algún tipo de actividad física estructurada y programada, es necesario reconocer el papel tan importante que tiene el entorno familiar inmediato (padre, madre, hermanos y hermanas), el cual es considerado una fuerte influencia sobre los niveles de actividad física de los niños y niñas, y sobre otras conductas relacionadas con la salud. Si los padres y madres tienen una actitud positiva hacia la actividad física, presentan más probabilidades de proporcionar un respaldo y una motivación a sus hijos o hijas, los cuales, a su vez, tendrán más probabilidades de ser físicamente activos.

En lo relacionado con el comportamiento activo, los padres de familia de los niños comentan que son muy activos entre semana y desde muy temprano se dedican a realizar

actividades como practicar deporte, trabajar, realizar labores propias del hogar y personales, como atender a sus hijos y prepararlos para ir al colegio para esto caminan por períodos de tiempo largo durante todo el día, algunas de estas situaciones presentan efectos negativos por el poco tiempo que deben compartir con sus hijos en actividades físicas, además, comentan algunos, que los fines de semana se dedican a descansar, realizar labores propias del hogar en compañía de la familia, se evidencia en ellos la poca práctica de actividades físicas programadas y estructuradas, lo anterior es preocupante y la comunidad en general desconocen los programas de actividad física entre ellos se tiene el “Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, para el Desarrollo Humano, la Convivencia y la Paz 2009-2019”, y el Plan Nacional de desarrollo “Prosperidad para Todos”, donde se busca fomentar la universalización de la actividad física, facilitando el acceso de niños, niñas, jóvenes y adultos. (Arévalo, Correa & Hernández, 2014).

En la subcategoría de sentimiento y valores algunos padres de familia afirman que en épocas anteriores vivían en sector rural, por esta razón eran más activos toda vez que desempeñaban labores de agricultura y tenencia, cuidado de animales en finca, además de labores propias del hogar, no existía la red informática internet, lo anterior es preocupante ya que como lo indica Mendoza (1994), los estilos de vida de la sociedad, tiene una influencia determinante en el desarrollo personal de los jóvenes adolescentes, es decir, este estilo de vida va a determinar el tipo de relaciones y destrezas sociales de los jóvenes de hoy, adultos y personas mayores, a diferentes alternativas de actividad física.

En esta categoría de actividad física se encuentra una subcategoría emergente llamada factores que inciden en la práctica de la actividad física donde para algunos padres de familia, existe inseguridad en los parques de los barrios cercanos predominando el consumo de sustancias psicoactivas, en estos espacios físicos no se pueden realizar actividades físicas, ni juegos, debido a la inseguridad en el sector, son utilizados para otra clase de actividades.

Pero la Educación Física no es ajena a todos estos grandes sentimientos, valores, beneficios e importancia que los padres de familia le dan a la Actividad Física, inicio con el concepto donde se destacan 3 tendencias, la primera va relacionada con la parte de salud porque la práctica de ejercicio desde edades tempranas ayuda a prevenir enfermedades futuras, lo anterior tiene una gran importancia tomando como referencia el modelo propuesto por Blair, DG, Cureton y Powell (1989). La actividad física es esencial en la primera infancia, ya que un niño activo es un niño saludable y un niño activo y saludable en el futuro será un adulto activo y saludable. (Arévalo, Correa, Hernández, 2014). Además, señalan que la educación física es muy importante para la salud de sus hijos debido a que, en esta etapa, llevar una vida activa y sana ayuda a prevenir enfermedades y la obesidad adulta, de acuerdo a estas afirmaciones se puede relacionar con bienestar de tipo fisiológico por cuanto ayuda a reducir el riesgo de padecer enfermedades y ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal.

La segunda tendencia va con relación a la educación física con el juego para los niños, lo conceptualizan desde la recreación para el adecuado aprovechamiento del tiempo libre de forma activa, donde en especial el juego es la combinación de competencias, físicas y mentales, que son practicadas como diversión por los niños y adultos, como forma de

expresión; este a su vez constituye y ocupa un lugar muy importante dentro del desarrollo de las actividades de educación física, logrando el desarrollo de la propia personalidad del niño/a (Carvalho, 2011), para los niños el juego, representa la mejor actividad que puede realizar durante el día. Los niños en edad preescolar deben acumular al menos 180 minutos diarios de actividad física, principalmente en forma de juego, estas afirmaciones no se llevan a cabo en el colegio Bernardo Jaramillo, para los niños de primera infancia pues se evidencia desde el año 2015, que la dimensión corporal es liderada por la docente titular y se cuenta además, con personal de apoyo (docente de educación física), quien trabaja con los grados jardín y transición tan solo tres días a la semana en bloques de 90 minutos, siendo deficiente tanto la frecuencia como la intensidad horaria de estas clases en primera infancia.

La tercera tendencia, está relacionada con la práctica de deporte para un adecuado desarrollo del cuerpo, que mediante la educación física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples como caminar, correr, saltar, hasta las más complejas; entre ellas tenemos correr y saltar, correr y lanzar, correr y recibir, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del cuerpo. Solas (2006) citado por Guzmán (2016), ve la educación física desde la perspectiva deportiva, señala que la educación física proporcionaba las bases motoras, para que de esta manera, si el alumno quería ser deportista de competición, ya tenía unos conocimientos y adaptaciones previas en su organismo, infundidas en la escuela, lo mencionado por Solas refuerza la importancia que los padres de familia le otorgan a la experiencia que han tenido ellos, al conformar equipos de diversos deportes para competir, recuerdan con entusiasmo experiencias vividas en el colegio y anotan que en la actualidad con sus hijos se deberían retomar estas competencias deportivas, se identifica

en la actualidad a algunos docentes de educación física que no les gusta realizar juegos deportivos a nivel institucional y menos a nivel Distrital por diversos motivos.

Entre los beneficios que se encontraron relacionados con la Educación física les concede a sus hijos, comentan como ayuda a canalizar energías de manera positiva, a ejercitarse, debido a la hiperactividad diaria que presentan varios niños del grado Jardín, el movimiento constante con un propósito determinado, no perjudica a los niños hiperactivos ya es algo que favorece la activación cerebral y por lo tanto es algo que necesitan. (Fundación Cadah, 2012).

Al momento de indagar a los padres de familia por las experiencias significativas que han tenido en la clase de educación física, relacionándolos con los actores, en lo referente al profesor de educación física se tiene que anteriormente los profesores eran más estrictos para dictar la clase y exigían mucho a los estudiantes la parte física y comportamental, en especial eran los profesores de bachillerato enseñando primero la teoría y luego la práctica de diversos deportes, estos profesores tenían perfil militar y de policía, a lo cual se puede deducir que los estudiantes se delimitaban a cumplir órdenes sin sentido pedagógico, ni reflexión acerca de la importancia que genera la práctica de educación física para el desarrollo motriz y beneficios en la salud de los estudiantes. Sainz (1992) refuerza lo anterior indicando que los profesores de educación física en lugar de ser docentes, eran más bien instructores militares sin cultura general y con deficiencias desde un punto de vista pedagógico.

También algunos padres de familia exponen que la persona apta para orientar esta área con los niños, debe ser un profesional, idóneo en su clase, con responsabilidad y que eduque con el ejemplo, entendido como la manera que se involucre y participe en la

clase de educación física con los niños, en estas afirmaciones los padres de familia se refieren y critican a algunos profesores de secundaria que no realizan la clase de educación física con su respectivo plan de estudios, perjudicando a los estudiantes en su desarrollo físico, social y cognitivo, (Carvallo, 2011) indica que las actividades que realice la educadora de primera infancia, deben favorecer las habilidades motrices de los niños/as, así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes, estas características se deben tener en cuenta al trabajar con niños de primera infancia, pero también hay que sugerir que se necesitan más profesores de educación física para atender a los niños de primera infancia, en la actualidad, una profesora atiende los niños de primera infancia, en ambas jornadas, si se pretende, en primera infancia, una educación de calidad y con procesos netamente individuales para atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño, incrementando en especial las habilidades motoras para su desarrollo.

En lo relacionado con la educación física para sus hijos en el desarrollo psicomotriz, Fernández (2009) plantea que la educación física se considera una disciplina fundamental para la formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edades tempranas, por cuanto facilita que desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y para su proyecto de vida.

8. CONCLUSIONES, APORTES Y RECOMENDACIONES

Luego de analizar los discursos de los padres de familia participantes en este trabajo de Investigación, se pueden realizar las siguientes conclusiones:

- En la mayoría de los discursos de los padres de familia, no hay diferencia conceptual bien definida entre Actividad Física y Educación Física, inclusive se encuentran discursos relacionando estos conceptos entre sí y enfocándolos hacia la salud.

- Los padres de familia de los estudiantes de primera infancia de la localidad sexta de Tunjuelito ven en la actividad física, con la práctica de ejercicio regular y moderado una oportunidad para mejorar su salud mental, prevenir enfermedades crónicas no transmisibles, que extienden los efectos a una mejora en la calidad de vida de los individuos físicamente activos.

- Los imaginarios de los padres de familia hacia la actividad física, se refiere al constante movimiento y desplazamiento de un lugar a otro durante el día, actividades como caminar rápido, montar bicicleta, subir escaleras, donde se exploran habilidades físicas, permitiendo que el cuerpo funcione mejor.

- Los padres de familia de esta localidad saben que la práctica de actividad física para los niños de primera infancia ayuda en el desarrollo psicomotor siendo parte esencial de su desarrollo mente-cuerpo y están de acuerdo al afirmar que las experiencias motoras en edades tempranas definen condiciones de salud y bienestar para el resto de la vida.

- También se evidencia que los padres de familia ven en la actividad física una gran opción de beneficios frente al sedentarismo que se presenta en la actualidad desde edades tempranas, ocasionando la obesidad que se presenta en la población de niños y

jóvenes, debido a permanecer por períodos de tiempo largos conectados a aparatos electrónicos.

- En la mayoría de discursos de los padres de familia, se evidencia el desconocimiento por los programas relacionados con la práctica de actividad física, que lidera el IDRD, para la población de Tunjuelito, se cuenta entre otros con el parque el tunal, donde existen escenarios deportivos para la práctica de Actividad Física y deportes para los adultos, también cuenta con juegos para los niños.

- Se identifica en los discursos de los padres de familia, como los modelos de determinantes sociales permiten analizar las circunstancias que rodean los niños, un entorno, entendido como la familia, el contexto, el barrio, el vecindario que brindan experiencias que implican actividad y movimiento permanente, es esencial para la promoción de la actividad física, en el caso de los niños es muy importante si los padres tienen una actitud positiva hacia la práctica de actividad física, presentan más probabilidades de proporcionar un respaldo y una motivación a sus hijos o hijas, los cuales, a su vez, tendrán más probabilidades de ser físicamente activos.

- En los discursos de los padres de familia, se evidencia la importancia que se refuerce la seguridad en los escenarios deportivos de la localidad de Tunjuelito, para la práctica de actividades físicas.

- La Educación Física toma un papel importante para los padres de familia, en la Formación de sus hijos desde tendencias en la salud, el deporte, el juego y desarrollo psicomotriz para los niños de primera infancia, señalando que la educación física es muy importante, debido a que en esta etapa, llevar una vida activa y sana ayuda a prevenir enfermedades y la obesidad adulta.

Al analizar los diferentes discursos de los padres de familia participantes de los tres grupos focales y teniendo en cuenta que este trabajo busca aportar ideas hacia la mejora en las prácticas de estilos de vida saludables fomentadas desde la familia y desde la clase de educación física en la escuela, aportando así información para conocer el estado de la educación física en Bogotá, macro proyecto al cual se encuentra ligado el presente trabajo, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe contar con más profesores de educación física para la población de primera infancia, donde se deben realizar actividades físicas diariamente de 180 minutos.

- Es importante retomar en los colegios la conformación de equipos deportivos para competir, también las danzas, la música y las artes, como medios de expresión y canalización de la energía de manera positiva en los estudiantes.

- Tener buenos hábitos alimenticios y la práctica de actividades físicas, como factores de gran importancia en la prevención de enfermedades, serían determinantes de mayor influencia en los hábitos o estilos de vida saludables que los niños puedan tener en el futuro.

- Mediante estrategias pedagógicas (talleres, proyectos, conferencias etc.), trabajar con los padres de familia los conceptos de actividad física y educación física para adquirir en ellos claridad conceptual, en mejora de la salud de sus hijos.

- Realizar otras investigaciones en el colegio y localidad sobre cómo se están llevando a cabo la práctica de actividad física y educación física para el beneficio de los niños de primera infancia, en los temas de prevención y la salud.

REFERENCIAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2015). *Bogotá mejor para todos*. Instituto Distrital de Recreación y Deporte. IDRD. Recuperado de:
<http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/?q=node/467>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2010). *Diagnóstico local con participación social 2009-2010 – Localidad 6 de Tunjuelito*. Pg. 121. Recuperado de:
<http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Diagnosticos%20Locales/06-TUNJUELITO.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). *Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” 2012 – 2016*. Recuperado de:
<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Home/Noticias/OtrosDocumentosArchivados/PlandeDesarrollo>
- Arévalo, H., Correa, J. & Hernández, A. (2014). *Ampliación de Oportunidades de Actividad Física para los niños y niñas de la primera Infancia en Colombia*. Bogotá, Colombia: COLDEPORTES.
- Ariza J, Laverde C, Párraga O, (2013). *Representaciones sociales de la actividad física y sus condicionantes en docentes de los ciclos I y II de los colegios distritales de la localidad Los Mártires en Bogotá* (Tesis de pregrado). Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Blanco, M. R. (2005). *La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia*. Unesco. Recuperado de:
http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf.

- Bonilla E y Rodríguez P, (1997). *Más allá del dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Caballero E, Moreno M, Sosa M, Figueroa E, Vega M, Pérez L, (2012). *Los determinantes sociales de la salud y sus diferentes modelos explicativos*. Artículo, Infodir 8 (15) (Revista de Información para la Dirección en Salud). Recuperado julio 2015 en: <http://bvs.sld.cu/revistas/infdir/n1512/infdir06212.htm>.
- Camargo, D, (2015). *Imaginario social de actividades físicas, educación física y Corporalidad de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de colegios de la red pública de Bogotá*. Plantilla Macroproyecto. Maestría Actividad física para la salud. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Carvallo Y, (2011). *La clase de Educación Física en el Nivel Preescolar*. Recuperado de: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0300/309.ASP>
- Carvallo Y, (2011). *Concepto de Educación Física*. Recuperado de: <http://educacionfisicaenla9.blogspot.com.co/2010/09/concepto-de-educacion-fisica.html>
- Carvallo Y, (2011). *Problemática de la educación física en el nivel de preescolar*. Recuperado de: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0300/314.ASP>
- Casimiro Andújar, A.J., & Piéron, M. (2011). *La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia los hijos durante la infancia y la adolescencia*. Educación física y deportes, 65, 100-104.
- Erreguerena, M. (2001). *El concepto de imaginario social*. Anuario 2000. UAM-X México. PP. 15-27. Recuperado julio 2016 en: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/21-524ith.pdf
- Fernández J, (2009). *La importancia de la educación física en la escuela*. Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - Nº 130. Recuperado julio 2016 en:

<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>.

Frías-Armenta, M.; López-Escobar, A.; Díaz-Méndez, S. (2003). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Universidad de Sonora, México.

Fundación Cadah.org. (2012). *Cómo manejar la hiperactividad motriz de niños hiperactivos en el aula*. Artículo, Recuperado Agosto 2016 en:
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-manejar-la-hiperactividad-motriz-de-ninos-hiperactivos-en-el-aula.html>

García, L. V., & Ospina, J. (2008). *Imaginarios de las personas en situación de discapacidad en torno a la actividad física*. Revista Ciencias de la Salud, 6(2), 51-63.

Gifre M y Guitart M, (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Artículo, Contextos Educativos Revista de educación. Universidad de la Rioja.

Gil Madrona P, Contreras O, Gómez I, (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Revista iberoamericana de educación. N.º 47 pp. 71-96. Recuperado noviembre 2015 en:
<http://rieoei.org/rie47a04.htm>

Giné C, Gràcia M, Vilaseca R, Balcells A. (2008), *Trabajar con las familias en atención temprana*. En: Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 65, Barcelona.

Guzmán, O. (2016). *Imaginarios de los padres de familia, entorno a la educación física, la actividad física y corporalidad, en los colegios distritales de la ciudad de Bogotá*. (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomas, Bogotá. Colombia.

Fundación Kids-health, (2016), *Seguridad en los parques infantiles para padres*. Artículo.

Recuperado agosto 2016 en: <http://kidshealth.org/es/parents/playground-esp.html>

Márquez, S., Rodríguez O. J., & De Abajo O. S., (2006) *Sedentarismo y salud: efectos beneficiosos de la actividad física*. Apuntes Educación Física y Deportes.

Recuperado de

http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/afs2011/lecturas/083_012-024ES.pdf

Mendoza, R., Sagrera, M.R. y Batista, J.M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990)*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.

Meyer E, (2011). *Conceptos básicos de la metodología de investigación*. Recuperado noviembre 2015 en: <http://metodologia02.blogspot.com.co/p/operacionalizacion-de-variables.html>

Ministerio de Educación de España (1990). *Ley Orgánica General del*

Sistema Educativo (LOGSE). España. Recuperado en Julio del 2016 en:

<http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>

Ministerio de Educación Nacional, (2014). *Sentido de la Educación Inicial*, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Documento N. 20.

Organización Mundial de la Salud (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*.

Organización Mundial de la Salud (2016). *Actividad física*. Centro de prensa, nota descriptiva N° 384. RECUPERADO DE:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/es/>

Pérez M, Pinzón H, Alfonso L, (2007). *Promoción de la salud, conceptos y aplicaciones.*

Modelos conceptuales para el diseño de programas de promoción de la salud.

Capítulo 4. Pg. 84

Sainz, R. M., (1992). *Historia de la Educación Física.* Cuadernos de Sección Educación 5.

Pg. 46.

López V, Pérez A, Monjas R, (2007). *La atención a la diversidad en el área de educación*

física. La integración del alumnado con necesidades educativas específicas,

especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. Revista Digital -

Buenos Aires - Año 11 -No.106.

UNICEF (2005-2008). *Determinantes sociales de la salud-* Comisión sobre determinantes

sociales de la salud. Recuperado de:

http://www.who.int/social_determinants/thecommission/es/.

ANEXOS

Consentimiento informado para padres de familia proyecto de investigación

IMAGINARIOS SOCIALES DE PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES, DOCENTES,
DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y CORPORALIDAD, EN LOS COLEGIOS DISTRITALES DE LA
CIUDAD DE BOGOTÁ.

Este formulario de consentimiento informado es para madres/padres de niños/niñas menores de 17 años que pertenecen a colegios distritales de la ciudad de Bogotá y a quienes les vamos a solicitar que participen en la investigación: Imaginarios sociales de padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y administrativos acerca de la educación física, la actividad física y corporalidad, en los colegios distritales de la ciudad de Bogotá.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

1. Información: proporciona información sobre el estudio para usted.
2. Formulario de Consentimiento: para obtener la firma si usted está de acuerdo en participar.

Se le entregara una copia del Documento completo de Consentimiento Informado.

Parte 1. Información:

El presente estudio es propuesto por un equipo de investigadores de la Universidad Santo Tomás, quienes buscan interpretar los imaginarios sociales que se relacionan con la

manera como se lleva a la práctica y se comprende el concepto de la Actividad Física y Educación Física, como herramientas de la Educación Física en Colegios Distritales de la Ciudad de Bogotá. Le vamos a brindar información e invitar a usted a que participe en esta investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor pídame parar según avanzamos en la información y tomaremos tiempo para explicarlas. Si usted tiene preguntas después, puede realizarlas.

Propósito

El estudio tiene la finalidad de comprender desde las voces de los actores: docentes, estudiantes y directivos, los imaginarios y prácticas relacionados con la actividad física y la educación física, que presentan los sujetos y las instituciones, al reconocer la actividad física como una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades no transmisibles y para mejorar la salud y calidad de vida de niños y adolescentes.

En la actualidad se presenta una problemática en los niños y niñas de Colombia relacionada con la obesidad y otras enfermedades ocasionadas por la poca actividad física que realizan los niños por el tiempo en el cual están sentados, enfermedades que se pueden complicar en la adultez; es por esto que es necesario reconocer los saberes de la población acerca del tema, para luego implementar un programa que incluya docentes, estudiantes e instituciones de educación básica, y que comprenda la Actividad Física (AF) como herramienta de la Educación Física para mejorar las condiciones de salud y de interacción social, para los cuidados preventivos del cuerpo y de la salud.

Tipo de Intervención de Investigación

En el marco del proyecto se realizará pilotaje, entrevistas y grupos focales con los padres de familia, docentes y directivos de las instituciones.

Riesgos

No hay ningún riesgo por participar en este estudio. Si alguna pregunta de la entrevista o del grupo focal es incómoda para usted, no tienen por qué contestar si no lo desean.

Beneficios

Aunque no reciban ningún beneficio directo, esperamos que los niños, docentes e instituciones, así como la sociedad en general pueda beneficiarse con los resultados de la investigación.

Selección de Participantes

Le estamos invitando a tomar parte de esta investigación porque es importante indagar acerca de los imaginarios y prácticas de todos los actores acerca de la actividad física y educación física, así como implementar y evaluar programas que permitan prevenir las enfermedades no transmisibles, mejorar procesos de interacción social y convivencia, así como el reconocimiento del cuerpo, la salud y calidad de vida de los niños. Ya que usted y su hijo/a son parte de la comunidad académica de los colegios en los cuales se realizará

el estudio, le preguntamos si usted está de acuerdo con participar.

Participación Voluntaria

Su decisión de que usted participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión que usted participe o no. Si usted elige no consentir, todos los servicios que usted y su niño/a reciban en el Colegio continuarán y nada cambiara. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aún cuando haya aceptado previamente y continuarán los servicios que usted y/o su niño/a reciban en el colegio.

Confidencialidad

La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información acerca de usted y de su su niño/a, recolectada por la investigación será aislada y solo los investigadores podrán verla. Cualquier información sobre usted y su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. Solamente los investigadores sabrán el vínculo de ese número con el nombre y la información se mantendrá guardada bajo seguridad. No se compartirá la información ni se le dará a nadie excepto al equipo de investigación y personal a cargo de la sistematización.

Con el fin de proteger su información, la investigadora principal: Diana Alexandra Camargo Rojas, investigadora de la Facultad de cultura física, deporte y recreación de la Universidad Santo Tomás, mantendrán protegido su registro. Sólo los miembros del equipo de investigación tendrán acceso a la información. Para mayor información podrá comunicarse con la Dra. Diana Alexandra Camargo Rojas al celular 3166226239, correo electrónico: diana.camargo@usantotomas.edu.co.

Parte 2. Formulario de consentimiento.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente mi participación en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que afecte de ninguna forma el servicio educativo y a mí niño/a.

Nombre del Participante _____

Nombre del Padre/Madre o Apoderado

Firma del Padre/Madre o Apoderado _____

Fecha _____ (Día/mes/año)

Testigos :	
_____	_____
Nombres y apellidos	Nombres y apellidos
_____	_____
Dirección y relación con el sujeto de investigación	Dirección y relación con el sujeto de investigación

Firma	Firma
-------	-------

Si el sujeto de investigación no sabe firmar imprimirá su huella digital y a su nombre firmará otra persona que él designe.

Se ha proporcionado una copia de este documento de Consentimiento Informado al padre/madre o apoderado del participante _____(inicial del investigador/asistente)

