

ANEXO A.

Antecedentes de investigación

TÍTULO/ AUTORES Y AÑO	APORTES
Culturas en juego: ensayos de antropología del deporte en España. F. Xavier Medina. 2003.	Esta investigación teórica situada en la antropología se centra en el estudio del deporte como un fenómeno global y social, dando cuenta de que el deporte atraviesa diferentes relaciones sociales, configurando un marco cultural en específico. Entendiendo que es cultural en la medida en que en este se reflejan las identidades de la sociedad, comprendiendo este también como un poderoso catalizador de nuevos procesos identitarios y de socialización. Dicha comprensión acerca del peso social del deporte en la construcción de cultura, conversa con este trabajo de investigación/intervención en la medida que este se desarrolla como una posible herramienta de cambio social y facilitador de procesos de construcción de paz.
La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte Pardo, R. 2008	A lo largo de esta investigación/ intervención se enfatiza en la trasmisión de valores que emergen en el deporte, los cuales aportan a la convivencia y por consiguiente a la construcción de paz. Este autor invita del mismo modo a reconocer la importancia de la transmisión de valores dentro del deporte y dentro del contexto social, en donde esta posibilita el apropiamiento de aspectos como lo son la responsabilidad y la autonomía.
El deporte y los valores humanos Cabrera, E. 2006	Esta investigación construida desde la educación física y el deporte da peso a la revisión del concepto de competencia que se hace durante la investigación, la cual no se entiende como imposibilitadora si no como una dinámica específica en el deporte que permite el cumplimiento de objetivos propios y comunes.

	<p>Con la apreciación anterior, esta investigación permite el conocer este otro matiz de la competencia, en donde se resalta que muchas veces la malinterpretación de la competencia en los contextos deportivos lleva a las personas que lo practican a olvidarse de la condición humana, es decir, que al frente esta otra persona. Esta malinterpretación dentro de los contextos deportivos invita entonces a que las prácticas deportivas e interacciones dentro de esta, se organicen desde el juego limpio y desde los valores de la convivencia, siendo este una herramienta y medio educativo con alcances significativos y de cambio dentro de las dinámicas sociales.</p>
<p>La violencia Escolar Como Régimen de Visibilidad Londoño, F. & Fernando, O. 2011</p>	<p>Este escrito abarca los diferentes discursos sobre la violencia escolar, principalmente en el contexto colombiano, dando especial énfasis a los dinámicas relacionales culturales y sociales que trascienden los diferentes contextos de interacción, en este caso de los centros institucionales y los no institucionales, revisando muy meticulosamente la cultura juvenil que se organiza en dichos contextos, guiando a la reflexión y necesidad de quitarle peso a las lecturas fracturadas existentes que entienden el mundo escolar y el extracurricular separados, llevando a la comprensión integral de los contextos educativos atravesados por la violencia y que hacen parte de un tejido social.</p> <p>Lo anterior, permite el conversar con esta investigación/intervención en lo que se entiende como interdependencia de diferentes sistemas, en donde el contexto social y cultural atraviesa los diferentes sistemas de interacción humano, uno de estos la escuela, invitando a promover herramientas que cuestionen la violencia como organizadora de interacciones, en este caso el deporte.</p>
<p>Convivencia escolar: fortaleza de la</p>	<p>La convivencia es un concepto pilar que se recoge a lo largo de esta investigación/intervención. En este artículo los autores</p>

<p>comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Del Rey, R., Ortega, R. y Feria, I. 2009</p>	<p>reconocen el poder de la convivencia en el contexto educativo, en donde está la entienden como una dinámica relacional positiva. Inicialmente en este artículo se expresan los aspectos que deterioran la convivencia, como lo son, la intimidación, la exclusión social y el acoso, entre otros, aspectos que no posibilitan la convivencia y perpetúan relaciones desde el conflicto entre pares, resaltando la reflexión fundamental de que la convivencia no significa el negar todo tipo de conflictividad. Después de esto resaltan la importancia de reconocer que la convivencia es entendida e interpretada de manera diferente en cada grupo social, lo que configura las interacciones dentro de cada grupo en específico; lo anterior resalta y guía esta investigación/intervención a reconocer las particularidades del contexto y grupo a los que se entre a interactuar posibilitando lecturas integrales de los contextos investigados.</p>
<p>Motivation in sport: The relevance of competence and achievement goals. Duda, J. (2005)</p>	<p>Este artículo investigativo recoge diferentes contribuciones teóricas alrededor de la motivación en el deporte y la búsqueda de objetivos, en donde los autores reconocen lecturas relacionales y sociales que influyen en el deporte, así como lecturas netamente conductuales y biológicas que configuran la motivación y la búsqueda de objetivos dentro del deporte. Posibilitando así el reconocimiento de los diversos factores y procesos que están organizados en la práctica deportiva y que dan cuenta de las esferas cognitivas y afectivas. Este documento entonces, invita al reconocimiento de otras posturas frente a la incidencia del deporte en la realidad de las personas, invitando a lecturas complejas que permitan seguir ampliando el estudio de este fenómeno.</p>
<p>Aportes para construcción de paz y convivencia desde la escuela.</p>	<p>Durante esta publicación se trata el concepto de cultura de paz, el cual se define como un proceso fundamental en la construcción de una sociedad más justa y menos violenta, el énfasis de este proceso en el contexto educativo como aquel contexto de</p>

<p>Lecciones aprendidas en la incorporación del enfoque de cultura de paz en el sistema educativo Boliviano 2011</p>	<p>formación, resalta la cultura de paz como un proceso escolar, desde la práctica en el aula y como parte de la cultura institucional, en donde este proceso sea parte del contenido curricular y que se incorpore en la cotidianidad del quehacer institucional para apropiación y acción de cambio. Del mismo modo el proceso de cultura de paz, atraviesa la cotidianidad y los contextos no institucionales e implica que las personas tengan conocimiento para la paz, capacidades para la paz y acciones para la paz.</p> <p>La cultura de paz anteriormente nombrada requiere un proceso de transición y de posicionamiento diferente frente a la cultura de violencia que mantiene muchas de las dinámicas relacionales actuales, esta transición requiere un cambio en la forma de comprender el conflicto, un cambio en las relaciones y actitudes, seguido de un cambio en la estructura escolar y familiar, para así llegar al cambio en la estructura social y cultural.</p> <p>A lo largo de esta publicación y de la intervención en los contextos educativos desde el proceso de cultura de paz, los autores resaltan la importancia de apropiar y encarnar desde la cotidianidad y desde los actos del día a día una cultura que sea más posibilitadora, y que cuestione las relaciones organizadas desde la violencia. La escuela como contexto de formación tiene la responsabilidad de promover el aprendizaje de la convivencia entendiendo esta como un proceso dinámico de construcción con el otro y consigo mismo, además de ser un contexto con potencia y herramientas para el cambio social.</p>
<p>Una aproximación a la cultura de paz en la escuela Fernández, O. 2006</p>	<p>Resaltando nuevamente el contexto escolar como fundamental en el proceso de construcción de paz, la autora resalta la necesidad manifiesta de que la cultura de paz y la escuela interactúen, planteando que en esta interacción está la posibilidad de construcción de nuevos modelos y significados culturales. en donde la escuela promueva conciencia colectiva, mediada por</p>

	<p>valores y actitudes que aporten a la construcción de paz. Aportando así a esta apuesta investigativa/ interventiva de la escuela como escenario de cambio.</p>
<p>Competence motivación in the classroom. Urdan,T.; Turner, J. (2005).</p>	<p>Este texto investigativo desde una lectura del contexto educativo, abarca la motivación que viene de la competencia. Inicialmente se enmarca la misma como aquella que apunta y se orienta al dominio, el ímpetu y el motivo para generar acción en una dirección en específico. Sin embargo, en la ampliación teórica de este término los autores comprenden que la motivación en la competencia no implica únicamente la eficacia en actividades en específico, si no que se ve configurada por factores como lo son los valores, la autonomía y las relaciones que los estudiantes establecen entre sí, refiriendo que la interdependencia encontrada dentro de los contextos educativos específicamente en aulas de clase invitan a que si uno de los miembros tiene una satisfacción positiva en sus actividades impulsara a los demás en la búsqueda de dicha satisfacción. Supuestos que invitan al posicionamiento de lecturas relacionales en donde se puedan reconocer procesos que emergen dentro del contexto educativo y sus dinámicas específicas.</p>
<p>Convivencia Escolar. Un estudio sobre buenas prácticas Caballero, M. 2010</p>	<p>El presente artículo enmarcado en la línea de educación para la paz, posibilita el comprender el concepto de convivencia en los contextos educativos, resaltando la importancia y la necesidad de educar desde la cultura de paz en las instituciones educativas. La autora resalta la importancia de la relación profesorado-estudiantes, además de aspectos que favorecen la convivencia como lo son la cohesión grupal, las normas, los valores, las habilidades socioemocionales y la regulación de conflictos. Del mismo modo, se plantea el educar desde la cultura de paz como un proceso, en donde se necesitan diferentes herramientas y</p>

	alternativas que contribuyan a reconocer practicas pacificas.
El Proyecto Goles Por La Paz En Colombia Y Filipinas. Un Acercamiento Al Uso De Los Deportes Y Los Juegos Cooperativos Para La Paz. Alexander Cárdenas 2012	Expone concepciones sobre el deporte y la actividad física como medio educativo frente a diferentes fenómenos sociales, resaltando la capacidad de este de unir comunidades y la posibilidad de transmitir valores, resolver conflicto y construir paz. Entendiendo que el fútbol es el deporte más conocido en todo el planeta, y que tiene la capacidad de convocare interesar a los jóvenes, se plantean los objetivos y la metodología usada en este programa tanto en Colombia como en Filipinas teniendo como resultado el mejoramiento de las relaciones entre los niños en sus equipos que estaba conformado por ambos géneros, como el desarrollo de una función de inclusión social y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los niños.
La Educación En Valores En Las Clases De Educación Física En El Centro Municipal De Educación Infantil "Odila Simões" Vitória, Espírito Santo, Brasil Walk Loureiro 2014	Este articulo refleja la experiencia del autor que desarrollo un trabajo en el año 2013 en el Centro Municipal de Educación Infantil "Odila Simões" en el que buscaba realizar un proceso de educación en valores con los estudiantes de dicha institución. Inicialmente se da a conocer la estructura de la organización académica de Brasil, en los cual se estipula que la educación física es opcional en el ámbito de la educación infantil, por lo que el autor pretende promover el uso de esta disciplina en la formación de estudiantes en edad preescolar. Reconoce el conflicto como al inherente a la vida y al ser humano sin embargo dice que este puede tener un valor positivo o negativo según el que los implicados le den, por eso desarrolla una serie de estrategias con un grupo de estudiantes encaminadas al aprendizaje de valores materializados en la práctica con el cuerpo dentro la clase de educación física.
Una Experiencia De Educación Para La Paz A Través Del	Se plantea el juego en el ámbito educativo como una estrategia para enfrentarlos fenómenos sociales que emergen día a día, y así hacer partícipes a los estudiantes de dichas situaciones. Además de

<p>Juego: Sesión Lúdica Temática Sobre El Sahara Occidental. Iván López Fernández. 2013</p>	<p>esto se plantea que el juego implica el aprendizaje de aspectos relacionados con la socialización y conceptos o comportamiento. Entonces se considera que el juego puede llegar a ser importante a la hora de pensaren la educación para la paz, la cual es entendida como la enseñanza de elementos que sean consecuentes con un nuevo status social del mundo que sea coherente con el concepto de paz. Finalmente se describen objetivos y estrategias utilizadas con un grupo de estudiantes universitarios que permitieron ver el desarrollo de principios de convivencia en el grupo participante.</p>
<p>Manual De Práctica El Golombiao, El Juego De La Paz. Oscar Mena Tamayo 2006</p>	<p>Se trata de un texto en cual se expone el Programa Golombiao y sus características principales. Se señala que este es una estrategia que nace a partir del Programa Presidencial de Colombia Joven con el fin de invitar a jóvenes a hacer uso de competencias ciudadanas y elementos de la convivencia pacífica por medio de la participación en partidos de fútbol que tiene ciertas normas y modificaciones para alcanzar sus objetivos. A lo largo del escrito se dan las indicaciones sobre como llevara cabo el programa teniendo en cuenta diferentes situaciones que pueden darse en medio del proceso.</p>
<p>Relevos De Marcador Colectivo O Tres Vidas. Unas Estructura De Aprendizaje Cooperativo Para Las Clases De Educación Física. Carlos Velazquez Callado 2012</p>	<p>En este artículo se da cuenta de cómo en el espacio académico de educación física los estudiantes, por medio de diferentes estrategias, implementadas por el profesor, pueden llegar a generar acciones en pro de la convivencia, la resolución de conflictos, cohesión grupal, entre otros. Se basa en una definición de aprendizaje cooperativo que indica que los participantes al trabajar de manera conjunta logran potenciar los aprendizajes que cada uno tiene y de los demás.</p>
<p>Favorecer Los</p>	<p>En este artículo se expone la experiencia en un escenario educativo</p>

<p>Valores Para Lograr La Inclusión De Una Alumna Con Necesidades Educativas Especiales Mediante El Proyecto “Educación Para La Paz”. Eliud Flores 2014</p>	<p>en el cual se generan una serie de acciones en el área de educación física por parte del profesor que posibilitan el mejoramiento en cuanto a la convivencia de un grupo de estudiantes de cuarto grado, dando cabida al aprendizaje cooperativo, mejoramiento de las relaciones interpersonales, generación de capacidad de apoyo entre los estudiantes y finalmente uno de los objetivos principales del proyecto que era disminuir la discriminación que algunos estudiantes ejercían sobre una compañera del grupo con diagnóstico de afectación a nivel cognitivo, y que demanda necesidades educativas especiales.</p>
<p>La Actividad Física Y El Deporte En La Edificación De Una Ciudadanía Democrática Y En Los Objetivos De Desarrollo Del Milenio: El Caso De Guanajuato. Daniel Añorve 2013</p>	<p>En este documento se expone un estudio realizado en el Municipio de Guanajuato, que buscaba el identificar la relación que existía entre las prácticas deportivas y el ejercicio de la ciudadanía, a merced de derechos y deberes de los habitantes del municipio, asumiendo que los elementos positivos que se daban dentro de la práctica deportiva podrían ser elementos positivos a la hora de pensar en la participación ciudadana. Inicialmente se hace un reconocimiento de aspectos pertinentes sobre la democracia para seguir por explorar “Principios, valores, prácticas democráticas” que lleven a un ejercicio a cabalidad de la ciudadanía, así como alcanzar una democracia de buena calidad. Finalmente se relacionan prácticas deportivas con los elementos mencionados anteriormente para llegar a concluir, gracias a un sondeo realizado a 300 personas en el espacio público del municipio, que, aunque se reconocen dichos aspectos positivos que podrían generar el cumplimiento de la democracia, las personas no ejercen su derecho constitucional de acceder al deporte, muchas veces por implicaciones de la poca información y/o participación de las autoridades competentes.</p>
<p>Notas Sobre Las</p>	<p>El autor propone inicialmente que muchos actores sociales han sido excluidos de procesos de construcción social a lo largo del</p>

<p>Renovadas Identidades Sociales En América Latina. Los Jóvenes Como Constructores De La Paz. Sergio Gustavo Astorga 2010</p>	<p>tiempo, en este caso los jóvenes, a quienes se les adjudican características revolucionarias y vanguardistas cualquiera que sea la época en la que se esté. El entrara pensar en las diferentes situaciones de conflicto que ha vivido Latinoamérica lleva al autor a pensar que los jóvenes han tenido un papel más protagónico en la historia del mundo, así este no sea reconocido en gran medida, es por esto que cobra sentido darles la facultad de entrar a considerarse como entes activos en los procesos de construcción de paz en los cuales se construyan ideales sociales más allá del termino de revolución.</p>
<p>Entrenando Por El Futuro. El Deporte Para Superar La Violencia Y La Pobreza En La Niñez Y La Juventud De Colombia. Juanita Mendoza 2014</p>	<p>A través de un recorrido histórico y teórico del contexto colombiano, sus diferentes fenómenos sociales, la población infantil y juvenil, la autora retoma varias propuestas sobre el deporte como medio idóneo para trabajar muchas de las problemáticas que enfrentan los niños y jóvenes en nuestro país. Se entiende el deporte como posibilitador de un sinnúmero de beneficios para población como lo son la fomentación de valores como el respeto y la tolerancia; la superación de barreras culturales, el resistir a situaciones como la pobreza y el conflicto armado. Además de esto, reconoce que a pesar de dichas concepciones sobre el deporte, se necesita que más personas e instituciones pongan sus ojos sobre estos aspectos posibilitadores del deporte en términos de creación de programas e incluso políticas públicas, legislatura y demás que apoye esta característica educativa del deporte y claro está, darle más visibilidad a los proyectos y programas ya existentes, a fin de que el deporte cobre mayor importancia en el contexto Colombiano.</p>
<p>La Violencia A Las Escuelas: ¿Por qué Un Cambio De Enfoque?</p>	<p>Este artículo inicialmente retoma al escenario educativo como un espacio en el cual se dan procesos de socialización que son importantes para el desarrollo integral de las personas y estableciendo que este tiene una serie de etapas o fases que se</p>

Maria Jesus Comellas 2008	<p>inicia con la instrucción del mundo adulto sobre cómo comunicarse y relacionarse con otros, es por esto, que es importante en empezar a reconocer la violencia que se presenta en la escuela y que se materializa en acciones como la discriminación, la excesiva presión social, el seguimiento de ciertos modelos, etc. Se plantea una metodología que busca involucrara diferentes actores del contexto educativo a fin de permitir que dichas expresiones de violencia se comprendan de diferentes maneras para que así mismo se posibilite que haya un cambio en estos y se cuestione el mismo ejercicio de docentes como adultos formadores de ciudadanos.</p>
------------------------------	---
