

## ANEXO C.

Matrices de análisis categorial.

*Matriz de análisis categorial escenario 1*

<b>Deporte Como Facilitador De Dinámicas Relacionales Que Promuevan La Construcción De Paz</b>		
<b>Matriz de análisis de categorial</b>		
Escenario Conversacional Reflexivo Número 1		
<b>Categoría</b>	<b>Número(s) de Líneas(s)</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Dinámicas relacionales.</b>	7, 20 y 24.	La comprensión del deporte como formativo en la institución educativa, parte del supuesto orientador de que el deporte puede ser una herramienta de convivencia dentro de la institución, construcción que surge desde los docentes y bajo los diferentes programas deportivos que apuntan a que las relaciones que emergen en el contexto educativo y las cuales se puedan trasladar a otras esferas emocionales e interaccionales de los estudiantes que practican el deporte. Además se plantea que en la práctica se trabajan y adquieren: autoestima, autodisciplina, autoconocimiento, el trabajo en equipo, liderazgo, manejo del estrés y la adaptabilidad a los diferentes cambios. Factores que se comprenden como posibilitadores y como una herramienta para la relación que los estudiantes establecen con sus pares dentro del contexto educativo y para su vida en general.

<p><b>Convivencia.</b></p>	<p>10, 11 y 24.</p>	<p>La convivencia dentro del contexto educativo, se abarca desde lo que se define como proyectos transversales, los cuales invitan constantemente a que las disciplinas que conviven dentro del currículum académico conversen en pro de potenciar la convivencia dentro de la institución, lo cual posibilita el reconocer las particularidades del estudiante y sus problemáticas dentro del contexto educativo, en donde se le apuesta al deporte como herramienta para mejorar la convivencia dentro de la institución.</p>
<p><b>Contexto educativo.</b></p>	<p>1, 5, 7 y 18.</p>	<p>Dentro del contexto educativo se cuenta con diferentes actividades que promueven y organizan el deporte como medio de interacción dentro de la institución y fuera de ésta, en donde se cuenta con el apoyo de la parte administrativa de la institución, en donde el deporte se entiende como parte del proceso formativo integral de los estudiantes, comprensión que del mismo modo promueve la práctica deportiva formativa y la organización alrededor del deporte por parte de los estudiantes. Sin embargo, se limita la práctica del mismo debido a la infraestructura dentro de la institución educativa, la cual carece de espacios en donde se pueda ejercer la práctica deportiva, en donde la necesidad manifiesta son más espacios para poder potenciar el deporte dentro de la institución.</p>

*Matriz de Análisis categorial escenario 2*

<b>Deporte Como Facilitador De Dinámicas Relacionales Que Promuevan La Construcción De Paz</b>		
<b>Matriz de análisis de categorial</b>		
Escenario Conversacional Reflexivo Número 2		
<b>Categoría</b>	<b>Número(s) de Líneas (s)</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Dinámicas relacionales</b>	34, 35, 38,49, 52, 54, y 55	Los participantes inicialmente relatan su experiencia en el deporte, así como las relaciones que establecen dentro de la práctica, relaciones que se aterrizan a el concepto de dinámicas relacionales y que dan cuenta de cómo estas se trasladan a otros escenarios de interacción. Uno de los participantes (P4) manifiesta asumir una actitud violenta durante la práctica, lo cual podría significar la posibilidad de que las personas dependiendo del contexto en el que interactúen, descubran y construyan lo que entendemos como nuevas versiones de sí mismos, proceso que en este caso emerge en el escenario deportivo. Por otro lado, los otros tres participantes se narran dentro de la práctica deportiva como personas calmadas y tranquilas, supuestos que entienden son los que guían la interacción en las relaciones dentro del deporte, afirmando que esto se debe a diferentes factores, entre los cuales está el pensar en la responsabilidad que tienen consigo mismos, con el otro y con el equipo. Reflexión que se comprende como un proceso de reconocimiento del otro, en el cual no preponderan los intereses propios, sino que se es consciente de las

implicaciones que tienen las acciones propias sobre otros. Las anteriores reflexiones invitan entonces, a reconocer el escenario deportivo como aquel que posibilita en un proceso de reconocimiento bidireccional, en donde del mismo modo los participantes se pueden entender como diferentes.

Por otro lado, los participantes afirman que muchas de las situaciones a las que se enfrentan durante la práctica deportiva pueden presentarse en su vida diaria de una manera diferente, por ejemplo, en aquellos momentos en las que están frente a conflictos en otras esferas de su vida como la familiar y la escolar, refiriendo que en estas situaciones el aprendizaje adquirido en el deporte bajo supuestos como lo son el respeto, no menospreciar o creerse más que nadie. Los guía a relacionarse bajo estos términos en dichas situaciones. Así mismo expresan que dentro de la práctica deportiva también están expuestos a personas y situaciones conflictivas que no son de su total agrado, en donde la reflexión que plantean desde estas situaciones es que los conflictos o los malos tratos que puedan recibir de otros dentro y fuera de la práctica deportiva se pueden responder de una manera diferente a la violencia, por ejemplo, demostrando el talento que se tiene a nivel deportivo. Lo anteriormente descrito, daría cuenta de que a partir del reconocimiento del otro y de sí mismo como diferentes, los participantes establecen relaciones con el otro que se entiendan

		<p>como posibilitadores de convivencia a partir de las situaciones y aprendizajes que tienen en el ámbito deportivo</p>
<p><b>Convivencia</b></p>	<p>22, 24, 26, 27, 37 y 44.</p>	<p>En cuanto a la convivencia los participantes identifican relaciones violentas dentro del contexto educativo, expresado en la imposibilidad de manifestar opiniones o hacer observaciones de otros compañeros. Esto puede ser entendido a través de las relaciones que se establecen en varios de los contextos en los que son partícipes (Familiar, social), y que se trasladan al contexto educativo como forma legítima de relación, lo cual nuevamente da peso a las afirmaciones de los estudiantes sobre los aprendizajes que obtienen a través de la práctica deportiva en cuanto al cómo manejar relaciones con otros a partir del reconocimiento de sí mismos y del otro.</p>
<p><b>Contexto Educativo</b></p>	<p>12, 14, 15, 16, 18 y 79</p>	<p>En cuanto al contexto educativo los estudiantes manifiestan que la falta de apoyo por parte de las directivas frente al desarrollo de los diferentes deportes, a pesar del interés y de la organización que tienen los estudiantes alrededor del deporte, no promueven que estos se potencien y que convoquen más estudiantes, en donde se resalta que las principales limitaciones radican en factores como lo son la infraestructura y el apoyo financiero. Limitantes que impiden que los estudiantes apropien la premisa por parte de la institución educativa de pensar el deporte como parte del proceso formativo</p>

		académico.
--	--	------------

*Matriz de análisis categorial escenario 3*

**Deporte Como Facilitador De Dinámicas Relacionales Que Promuevan La Construcción De Paz**

**Matriz de análisis de categorial**

Escenario Conversacional Reflexivo Número 3.

<b>Categoría</b>	<b>Número(s) de Líneas(s)</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Dinámica Relacional</b>	9,11,13,17,18,19, 21, 24,25,26,29,31,32, 37,39,43,44,50,52, 57,60,61, 71,74,82,85,86,87, 91,93,95,96.	<p>Desde la voz y experiencia propia de los participantes alrededor del deporte, se comprende que las dinámicas relacionales que construyen en los diferentes sistemas interaccionales en los que son partícipes, se ven mediados por la formación que se obtiene en la práctica deportiva. En donde se resalta constantemente que el formarse y practicar estos deportes, implica el reconocer y el relacionarse bajo valores que se comprenden como posibilitadores, dentro de estos el respeto y el apoyo como pilares fundamentales.</p> <p>Estos valores, los invitan constantemente al reconocimiento propio y del otro en las demás esferas relacionales en las que son partícipes. Proceso que posibilita el observarse a sí mismo en la relación con el otro, invitando así a la movilización y al cuestionamiento de las relaciones que establecen dentro de la práctica deportiva, momento en el que surge como reflexión por parte de los</p>

		<p>participantes la capacidad de diferenciar que lo que entienden como generativo es lo que se permea y configura las relaciones que establecen en las demás esferas en las que son partícipes.</p> <p>Así mismo, desde la práctica discursiva de los participantes, se comprende que la práctica deportiva y las relaciones que están inmersas en la misma, exponen a los participantes a una diversidad de situaciones en las cuales se invita a relacionarse con el otro, situaciones en donde se resalta la competencia como organizadora de dichas relaciones, sin que esta se comprende como imposibilitadora de dinámicas relacionales que promuevan la convivencia, en donde refieren que dicha competencia invita y facilita el reconocimiento de sí mismo, del otro y el cumplimiento de objetivos personales y grupales.</p>
<p><b>Convivencia</b></p>	<p>1.2,3,4,5,6,7,10,11, 13,19,22,28,30,31, 66, 68, 70, 87.</p>	<p>La convivencia desde la voz de los participantes, se entiende como un conjunto de relaciones generativas y favorables que posibilitan el compartir con el otro y consigo mismos. Inicialmente en el ejercicio conversacional y acorde con lo anterior, se comprende la misma como un momento en el que se comparte con el otro, en donde se reconoce y se respeta al otro desde sus particularidades y diferencias. Comprensiones que guiaron el espacio conversacional hacia la emergencia de reflexiones por parte de los participantes, en donde la convivencia desde el concepto de paz se aterrizó hacia la relación que establecen consigo mismos, en</p>

		<p>donde la premisa bajo la que se organizaron dichas reflexiones fueron que el estar en paz implica el estar tranquilo con sí mismos, reflexiones que invitan a comprender la convivencia como bidireccional y como un ejercicio reflexivo propio, que posibilita la relación con el otro de forma respetuosa.</p> <p>Las anteriores comprensiones aterrizadas a la práctica deportiva, se significan por parte de los participantes como un espacio en donde se pueden establecer relaciones de cercanía debido a la afinidad de gustos hacia el deporte que se practica, lo cual facilita el reconocimiento del otro y de sí mismos en una dinámica diferente a las que se organizan en otras esferas interaccionales en las que están inmersos. Así mismo, se resalta constantemente que la competencia y el fijarse objetivos dentro de la práctica deportiva, invita al trabajo en equipo, al reconocer, ayudar y conversar con el otro para el cumplimiento de los mismos, proceso en el cual se adquiere conocimiento sobre sí mismos y sobre el otro.</p>
<p><b>Contexto Educativo</b></p>	<p>33,34,45,41,68,66.</p>	<p>Las relaciones que establecen los participantes en el contexto educativo, se asemejan a la relación que establecen en los deportes que practican, en donde emergen como principales herramientas los valores que han apropiado, los cuales median en ocasiones en donde se puedan presentar inconvenientes dentro del contexto educativo, en donde la experiencia adquirida dentro y fuera de la práctica deportiva</p>

		<p>invitan a mostrarse más críticos y reflexivos frente a las consecuencias que pueda tener su actuar dentro del contexto. Posicionamiento que se retroalimenta mutuamente por los participantes en la conversación, reconociendo aspectos dentro de la convivencia escolar en los que se pueden trabajar y en donde los principales cuestionamientos de dichas relaciones se desprenden de la experiencia obtenida en las situaciones que se asemejan en la práctica deportiva.</p>
--	--	--

*Matriz análisis categorial Escenario 4*

<p align="center"><b>Deporte Como Facilitador De Dinámicas Relacionales Que Promuevan La Construcción De Paz</b></p> <p align="center"><b>Matriz de análisis de categorial</b></p>		
<p>Escenario Conversacional Reflexivo Número 4.</p>		
<b>Categoría</b>	<b>Número(s) de Líneas(s)</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Dinámicas</b>	5,8,29,34,36 y 44	<p>Con la característica del encuentro conversacional con dos de los participantes del proyecto investigativo (P4 y P5) y bajo el supuesto de que estos dos significan el deporte de forma diferente por practicarlo de forma recreativa se dio inicio a la conversación. Inicialmente los participantes mencionan diferentes situaciones que aluden a las relaciones que se establecen dentro y fuera de la práctica deportiva. Ejemplifican una situación de discusión generada a partir de la diferencia de</p>

<p><b>relacionales</b></p>	<p>opinión que se puede dar fuera de la práctica deportiva pero que esta diferencia no tiene incidencia durante la práctica. Ya que se interesan por el desempeño del otro, lo cual lleva a comprender que las dinámicas relacionales que establecen los participantes durante la práctica deportiva se transforman a partir del compartir con sus compañeros de equipo el objetivo de ganar. Hacen énfasis en el establecimiento de este tipo de relación en deportes grupales ya que consideran que en los que son de tipo individual prevalece la competencia con el rival. Así mismo, explican que la competencia en otras áreas de su vida puede llegar a ser de tipo violenta, lo cual puede ser comprendido desde la mirada de la violencia como forma legítima de relacionarse que prepondera en nuestra sociedad. Por otro lado, durante el escenario, los participantes aluden a las “buenas relaciones” con otros entendiendo las mismas como relaciones de paz donde la premisa es cómo se sienten consigo mismos, para así relacionarse con el otro desde los aprendizajes que obtienen en sus diferentes contextos interaccionales.</p>
	<p>Durante el escenario los participantes mencionan situaciones relacionadas con la convivencia en su grupo describiendo esta como conflictiva y difícil en la cotidianidad, sin embargo, afirman que cuando el grupo practica algún deporte en conjunto aquellos conflictos que se dan en el aula</p>

<p><b>Convivencia</b></p>	<p>8 y 34.</p>	<p>quedan de lado y existe una unión grupal que ellos entienden como paz. Estas afirmaciones dan cuenta sobre cómo se vive la convivencia dentro del contexto educativo, la cual muestra la violencia como forma de relacionarse, entendiendo que las relaciones entre los estudiantes están permeadas por el desinterés por la integridad del otro, por sus logros, sentimientos u opiniones. Es entonces cuando el deporte aparece como una posibilidad de relación/convivencia diferentes ya que les permite dejar de lado los conflictos para unirse como grupo con un fin en común.</p>
<p><b>Contexto educativo</b></p>		<p>Durante este escenario conversacional no se abarcó la categoría del contexto educativo, debido a que la conversación se guio principalmente hacia la competencia dentro del deporte. Sin embargo, comprendemos bajo la lógica interaccional los aspectos que entendemos como posibilitadores como lo son reconocimiento del otro el trabajo en equipo se traslada al contexto educativo como escenario de interacción con pares.</p>

*Matriz de análisis categorial Escenario 5*

<b>Deporte Como Facilitador De Dinámicas Relacionales Que Promuevan La Construcción De Paz</b>		
<b>Matriz de análisis de categorial</b>		
Escenario Conversacional Reflexivo Número 5.		
<b>Categoría</b>	<b>Número(s) de Líneas(s)</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Dinámicas relacionales</b>	6,7,8,9,11,12,13, 15,18, 19,21,22,23,24,3 1,33,37,42,43,47, 49,50.	Con la característica del encuentro conversacional con dos de los participantes del proyecto investigativo (P2 y P3) y bajo el supuesto de que estos dos significan el deporte de forma diferente por ser deportistas de alto rendimiento, se comprende que las dinámicas relacionales que estos dos participantes establecen en sus sistemas de interacción, se ven configurados en gran medida por la frecuencia e intensidad de la práctica deportiva en su vida. Con la anterior característica, se comprende que los participantes significan y organizan el deporte en su realidad como un plano fundamental en donde se forman como personas y como deportistas, en donde los valores y capacidades que han adquirido por medio de esta práctica, median del mismo modo la relación que establecen consigo mismos y con otras personas en los demás espacios de su vida. Valores y capacidades como lo son el respeto hacia el otro, comunicación clara, compañerismo, apoyo mutuo y reconocimiento del otro. Los cuales se comprenden desde la voz de los participantes y desde la comprensión de los

		<p>investigadores/interventores como posibilitadores de relaciones sanas en sus diferentes contextos de interacción, posibilitando así construcción de paz. Verbalizaciones que en el transcurso del espacio conversacional dan cuenta de un apropiamiento del supuesto del deporte como constructor de paz.</p>
<p><b>Convivencia.</b></p>	<p>7,11,16,17,19,21, 28,32, 34,39,42.</p>	<p>La convivencia aterrizada a la práctica deportiva dentro del espacio conversacional se abarca desde la competitividad, concepto que emergió durante los anteriores encuentros y que invita al reconocimiento del mismo como parte de la práctica deportiva, invitando del mismo modo a conversar con el concepto de convivencia. Aclarado lo anterior, las voces de los participantes refieren que la competitividad no es entendida como aquello que imposibilite la convivencia ni la construcción de paz, refiriendo que la competencia no implica invalidar ni pasar por encima del otro, sino que se organiza como un ejercicio de crítica y movilización propia.</p> <p>Aunado a lo anterior, las relaciones emergentes en la práctica deportiva posibilitan la construcción de las mismas desde la cercanía y desde lo que los participantes refieren como familiaridad, procesos que se comprenden como posibilitadores y que invitan a la construcción de las relaciones que establecen en los diferentes sistemas en los que son partícipes bajo los mismos términos.</p>

<b>Contexto educativo</b>		<p>Durante este escenario conversacional no se abarcó la categoría del contexto educativo, debido a que la conversación se guio principalmente hacia la competencia dentro del deporte. Sin embargo, se comprende bajo la lógica interaccional que las dinámicas relacionales nombradas anteriormente se trasladan al sistema educativo.</p>
---------------------------	--	--