

**Los Liderazgos Estudiantiles del Externado Nacional Camilo Torres – Experiencias
Significativas**

**Luz Emilse Marín Aya
Josué González Jaramillo
Gloria Vidal Jara
Guillermo Andrés Arias**

**Asesor
José Guillermo Ortiz**

**Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Maestría en Educación
Bogotá
Septiembre 2016**

Tabla de contenidos

Justificación	8
Pregunta orientadora	10
Identificación de la Institución.....	13
Contexto Social, pedagógico y educativo en el ENCT	15
Nuestros orígenes, un proyecto en construcción: 1939 – 1949	30
Época de crecimiento, Nuestra fortaleza la organización: 1950 – 1959	32
Tensiones y conflictos, nace el movimiento estudiantil nocturno 1960 – 1969	35
Momento de reformas: 1980 – 1989	39
Ley general de educación, Fortaleciendo las humanidades 1990 – 1999	42
Época de convenios y publicaciones: 2000 – 2009	44
Consolidación de los proyectos: 2010 – 2015	47
Desarrollo de la experiencia.....	50
Crisis y salida de la crisis	66
Diseño metodológico	68
Enfoque Metodológico.....	68
Investigación cualitativa	68
Énfasis investigativo	70
Enfoque epistemológico sobre Sistematización.....	72
Método	73

Fases de la sistematización	76
Fase I.....	77
Fase II.....	78
Fase III.	78
Fase IV.	79
Fase V.	79
Fase VI.....	79
Técnicas para la Recolección de Estrategias	79
Instrumentos para la Recolección de la Información.....	80
Entrevista semiestructurada.	80
Revisión documental.....	81
Contexto (macro y micro).....	83
Análisis de Evidencias	85
Reflexión Pedagógica	94
Referencias.....	106
Anexo A.	110

Tabla de figuras

Figura 1. Ubicación del Externado Nacional Camilo Torres. Tomada de www.educacionbogota.edu.co/es/.../k2/.../573_3c403cf8098aa846ad6b33ae2c496e34 13

Introducción

Kant creía que la educación debía enseñar a los hombres a gobernarse a sí mismos para “someter las pasiones calientes y las debilidades emocionales a la razón civilizada” (Kant, 1803, pág. 58) y como una poderosa forma de educación moral e intelectual se establece la escuela.

Kant, Santo Tomás de Aquino, María Montessori, entre otros, llaman a reconocer la escuela donde se trata menos de reprimir algo que sucede interiormente y más de dar forma a ese interior, brindarle herramientas a niños y adolescentes para que trabajen para conocerse y re-conocerse, más que para la domesticación de sus propias pasiones (como se ha establecido en la mayoría de los sistemas educativos), para la autonomía del mismo ser humano, alcanzando la propia conciencia crítica de ser, estar y actuar en un contexto determinado.

Santo Tomás de Aquino define, en su construcción de la escuela y el ser humano desde la Suma Teológica y otros muchos textos, el ser virtuoso como la “capacidad personal de regir la propia acción: sentir, comprender, obrar, hacer comunicar”(Polanía, 2015). De la misma manera, Montessori desde sus principios básicos (la mente absorbente de los niños, los periodos sensibles, el ambiente preparado y el papel del adulto), establece su propuesta educativa desde la habilidad o habilidades de “darle al niño la posibilidad de despertar su espíritu y después proporcionarle los medios que correspondan a éste despertar. No es un método pedagógico, es el descubrimiento del hombre.”(Dussel, 2008).

Partiendo de estos principios, la escuela se establece como el espacio de estudio y de enseñanza y como el lugar de socialización en segunda instancia, en el que han confluído diferentes corrientes a lo largo de la historia y se desarrollan desde formas distintas de enseñar,

compartir, impartir y construir conocimiento. Pero sobre todo se ha significado como el espacio de vivencias que construyen maneras de ser, vivir, estar y mostrarse al mundo.

En ese orden de ideas, la escuela ha sido el escenario viable para desentrañar significados desde y para la sociedad, pretendiendo perpetuar tanto las formas culturales como las normas, particularmente en la sociedad colombiana con unas características complejas producto de una larga historia de opresión y coerción, de luchas por la libertad e independencia, la violencia, los procesos sociales y políticos que batallan entre el campo, la ciudad, el desarrollo y la productividad tanto económica como social y política, procesos que se van definiendo desde los espacios más íntimos y privados como la familia que trasciende hacia la escuela. Y es a esta a quien en los últimos tiempos se le atribuye tal responsabilidad, haciéndola el espacio de formación social, económica, humana y política, donde se enseña a vivir, a creer, a dudar, a construir y a crecer.

Es por eso que el Externado Nacional Camilo Torres (en adelante, ENCT), con una trayectoria de 76 años de desempeño educativo en la historia de Bogotá y Colombia, se presenta como el espacio propicio para realizar la presente sistematización, dado que, contextos históricos determinantes han facilitado desarrollar ejercicios significativos para la formación del liderazgo político de la comunidad educativa y esperando descubrir el liderazgo político estudiantil.

La investigación que se realiza “Los Liderazgos Estudiantiles del ENCT Experiencias Significativas” surge del interés de reconocer las dinámicas políticas que permitieron desarrollar un perfil de estudiante Camilista, identificado desde el “... papel de agencia del individuo como miembro del público y como participante en actividades económicas, sociales y políticas (que van desde participar en el mercado hasta intervenir directa o indirectamente en actividades individuales o conjuntas en el terreno político y de otros tipos)” (Sen, 2000, pág.

36). Para situar al estudiante egresado como participante dentro de procesos sociales y políticos, es necesario partir desde los escenarios estudiantiles en los cuales se van gestando, en confluencia de factores enmarcados en un contexto de historicidad que se vive en cada época y a partir de procesos educativos, el desarrollo de acciones que se convierten en prácticas políticas de relevancia local, distrital y nacional.

Justificación

En palabras del maestro Estanislao Zuleta “...para los maestros la educación pública significa la existencia de un espacio político. Tenemos que emplearlo para crear las condiciones de combatir el sistema en su conjunto. No es el único, pero es muy importante porque allí el magisterio tiene grandes posibilidades.”(Zuleta, 2010, pág. 27). Es esta la razón por la cual se ha tomado el reto de instalarse en una institución educativa pública, de carácter nacional y después distrital, del tipo de institución que ha sido producto de cambios administrativos, sociales, políticos y económicos acontecidos a través de la historia que han permeado el interior de las aulas, explorando capacidades, habilidades y agencias de estudiantes, egresados y docentes, convirtiéndolo en un espacio político que muestra el cambio desde esos “combates” a los que se refiere el maestro Zuleta.

De ésta manera, se busca la identificación tanto de la historia como de su trasegar para determinar si las prácticas desde la escuela gestadas y actuadas se establecen como liderazgo desde el ámbito estudiantil, a su vez pretendiendo identificar si éstas resuelven ser un cúmulo de elementos que confluyen en un espacio y momento determinado a partir del encuentro de saberes e intereses de estudiantes y de docentes que desde el amor despiertan el deseo de aprender.

La presente investigación pretende analizar críticamente el papel que juegan la cultura política del entorno, los medios de comunicación y el discurso institucional, en el ejercicio de liderazgo político de los estudiantes y docentes que recrean y crean el establecimiento educativo como institución en el marco del sistema educativo, que al mismo tiempo permite reconocer los sujetos, los grupos y los escenarios políticos significativos.

Se concibe la sistematización como la construcción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderla. Este ejercicio busca obtener conocimientos sólidos y comunicables que posibiliten confrontar la experiencia con otras y así aportar conocimientos generados desde y para la práctica.

De ésta manera se convierte en el escenario de las dinámicas escolares que permiten discernir la formación en el ejercicio de las prácticas políticas que desdeñan el espacio del ENCT como aquel donde se encuentran acciones propicias para construir liderazgo político estudiantil, desde su historia, sus personajes, sus prácticas y sus transformaciones.

Sistematizar esta experiencia pretende, mediante la identificación y el análisis de las prácticas políticas de los egresados, aprender a ser y actuar como sujetos de derechos. Ahora bien, ésta investigación permite encontrar el escenario propicio para pensar desde el accionar político de la pedagogía y la docencia, en el ejercicio humano y político de ser parte cambiante del sistema educativo, desde ejercicios más allá de la mera transmisión de saberes científicos.

Como bien lo expresaba el maestro Zuleta, “creo que los educadores pueden hacer una labor inmensa, aquí y ahora, en un sentido muy importante, sobre la base de la siguiente premisa: si se promueve más a la gente en el desarrollo de sus posibilidades como persona, el sistema se hace “invivable”... La búsqueda permanentemente en los estudiantes, por parte de los educadores, del desarrollo de todas las posibilidades que puedan tener en terrenos como el arte, la literatura, la filosofía, etc., es una lucha contra el sistema, porque es una manera de hacerlo invivable.”(Zuleta, 2010, pág. 37).

Bajo este aspecto, en el ejercicio de la docencia se determina fundamental y necesario realizar procesos de investigación, indagación y sobre todo reconocimiento del mismo ejercicio de la educación, no sólo desde la teoría de la pedagogía y la escuela como institución,

sino del quehacer, de la cotidianidad, del día a día con los estudiantes que se convierten en la misma familia más que una comunidad. Explorar las prácticas docentes, permite que el egresado y el docente hablen, expongan, y mediante la auto exploración de su acción encuentren en su mismo discurso la fundamentación humana y política de su vivencia poniendo a disposición de la misma escuela su práctica pedagógica con relación al sistema educativo.

Pregunta orientadora

Más que un problema, se establece una multiplicidad de aprendizajes, rupturas, retrocesos, avances, tensiones, saltos de calidad, reconocimientos y realidades que en perspectiva de reconocer una nueva Escuela como escenario político y en el contexto coyuntural actual un escenario de paz y construcción de una nueva sociedad “post – conflicto”, que se debe gestar en transformación desde y para las nuevas generaciones que no son el futuro sino el presente, y que atraen nuevas prácticas docentes y pedagógicas como herramientas valiosas y posibles de rediseñar ante los desafíos de las nuevas dinámicas sociales, que hacen necesario el conocer, reconocer, registrar y sistematizar desde la investigación docente.

Por lo tanto, se ha centrado la experiencia en el interés de sistematizar las dinámicas políticas presentadas en aquellos estudiantes a partir del espacio de la educación básica y media, traducidas estas dinámicas desde sus prácticas políticas desempeñadas en el ejercicio de la ciudadanía activa, en el desarrollo académico y científico, en la participación democrática, en procesos sociales de base, en la movilización social y la acción política individual y colectiva, que a través de la historia del ENCT ha posicionado ésta institución educativa pública con una imagen de espacio político.

Desde la recuperación histórica de la vida del estudiante atravesado por las coyunturas sociales, políticas, económicas, culturales, administrativas dadas a lo largo de la historia, a

partir de sus propios relatos, la narrativa de sus vivencias al interior de la Escuela y de los factores que atravesaron su formación humana y académica dentro del espacio escolar, se busca responder al interés de rescatar la memoria histórica como un proceso político de gran alcance y reconocimiento desde el quehacer docente, pedagógico y educativo, para finalmente discernir si de tales acciones pedagógicas se desarrollan las prácticas políticas de relevancia para el desarrollo de la escuela, la sociedad, el estado y la misma comunidad educativa.

Cuando se nombran las prácticas se hace referencia a las acciones acaecidas en lo cotidiano que se convierten en lo vivido, lo sentido, aquello pensado y llevado a la realidad, lo ocurrido y que se convierte a medida del paso de la temporalidad y la historicidad, en lo que enuncia Amartya Sen como agencia: “ver en los individuos entidades que experimentan y tiene bienestar es un importante reconocimiento, pero si nos quedáramos ahí tendríamos una visión muy limitada... comprender el papel de agencia es, pues, fundamental para reconocer que las personas son personas responsables: no sólo estamos sanos o enfermos sino que, además, actuamos o nos negamos a actuar y podemos decidir actuar de una u otra forma. Y, por lo tanto, nosotros – mujeres y hombres – debemos asumir la responsabilidad de hacer cosas o de no hacerlas. Eso es importante, y tenemos que tenerlo en cuenta. Este reconocimiento elemental, aunque es bastante simple en principio, puede tener exigentes implicaciones, tanto para el análisis social como para la razón y la acción práctica.”(Sen, 2000,pág. 37)

Por lo tanto, las prácticas individuales que se conforman desde un escenario como comunitarias, se establecen como prácticas sociales con una racionalidad definida desde lo individual con un sentido común, y de ésta manera, se convierten en pautas de desarrollo relacional dentro de la dinámica estudiantil para interés de estudio y registro. Desde dónde es posible develarlos como elemento fundante en la construcción de sentido que posibilita

reconocer las prácticas pedagógicas en la Escuela como campo de acción político para la transformación del mismo sistema educativo.

Se trata de cuestionar la práctica y sus alcances frente a propias apuestas políticas, así como de confrontar el proyecto de sociedad que se quiere construir desde la Escuela. Es importante identificar y reconocer las fortalezas y potencialidades que producen las experiencias entre estudiantes – docentes. La interpretación no es un ejercicio individual, es colectivo, donde es importante involucrar a los participantes de la experiencia, aunque sea en diferentes espacios y momentos. Así, con los aportes, las visiones y reflexiones de todos se puede llegar a ver la realidad con mayor objetividad, teniendo en cuenta que la sistematización de experiencias es una modalidad de investigación, que implica la participación, la autorreflexión y la autocrítica, lo cual garantiza la rigurosidad de esta investigación.

Se considera que analizar críticamente el papel que juegan la cultura política del entorno, los medios de comunicación y el discurso institucional, así como las individualidades de los docentes de diferentes áreas en la práctica política y en el ejercicio de ciudadanía de los estudiantes, es desarrollar a través de la historia, el análisis de los factores exógenos que intervinieron en los diferentes periodos de la historia del ENCT, para que se desarrollaran diversas identidades que han tenido prácticas políticas encausadas al ejercicio de los derechos civiles y políticos.

Finalmente, si se comprende la sistematización como un camino de acción-participación en la construcción de conocimiento, la experiencia registrada desde el ENCT se convertirá en un motivo para la comunidad educativa protagonista, presente y futura, como sujetos activos en la transformación de la realidad educativa. Así, el principio de cambio no es la sistematización en sí misma, sino los sujetos que, sistematizando, fortalecen su capacidad de impulsar praxis transformadoras desde, para y en el ámbito educativo, a partir de la

formulación de propuestas educativas en torno a la práctica política y el ejercicio de ciudadanía. La construcción de estas propuestas tendrá un enfoque pedagógico participativo que facilite su utilización en otros procesos formativos, así como la proyección del escenario político, pedagógico y ciudadano desde la escuela como parte de la formación integral de los estudiantes.

Descripción de la experiencia

Identificación de la Institución

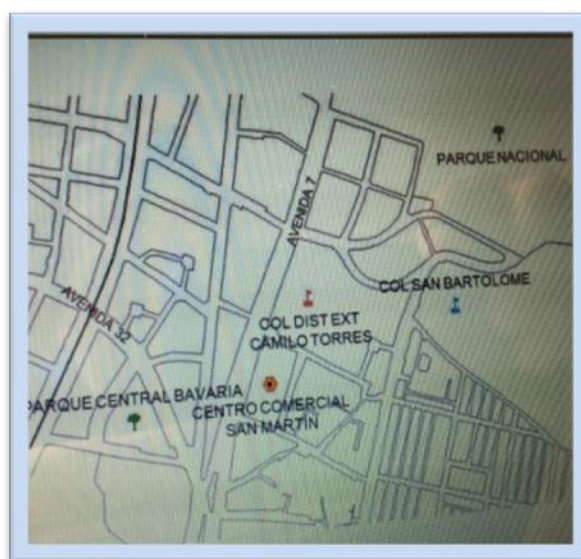


Figura 1. Ubicación del Externado Nacional Camilo Torres. Tomada de www.educacionbogota.edu.co/es/.../k2/.../573_3c403cf8098aa846ad6b33ae2c496e34

El ENCT, tiene su única sede en la Carrera séptima con calle treinta y tres, en el barrio San Martín, en pleno centro financiero de la ciudad de Bogotá, Distrito Capital de la República de Colombia, la principal ciudad de desarrollo social, económico, político y cultural, centro de recepción de la mayor cantidad de migración de las provincias y campos de Colombia, con una población de 7.872.277 habitantes. Ubicado en la localidad 3ª de Santa Fe, con una población aproximada de 103.572 habitantes, número cambiante por la dinámica de población flotante que llega a la ciudad buscando oportunidades para estudiar y trabajar.

Fue creado por el presidente Eduardo Santos en el año 1939 por decreto 79 del 14 de enero del mismo año, como homenaje al prócer Camilo Torres Tenorio, quien fue fusilado el 15 de octubre de 1986. Dicha institución se reconoce por haber impartido a lo largo de estos 79 años una de educación de calidad a nivel local y nacional.

A continuación se presenta una ficha de presentación de la institución:

Institución: Institución Educativa Distrital Externado Nacional Camilo Torres.

Tipo de Institución: Institución Educativa Distrital (en adelante I.E.D)

Niveles Educativos:

Ciclos 0: Prejardín – Jardín – Transición. Pilares basados en actividades propias de la infancia, desde dónde se guían los procesos pedagógicos; juego, arte, literatura y exploración del medio.

Comparten un mismo sentido dentro de la línea curricular los siguientes ciclos; Ciclo I: Primero – Segundo. Ciclo II: Tercero – Cuarto. Ciclo III: Quinto – Sexto – Séptimo. Ciclo IV: Octavo – Noveno. Desarrollados de manera progresiva hacia una formación integral de calidad se establece el aprendizaje de español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y segunda lengua. Así como el aprovechamiento de la ciudad y las experiencias cotidianas con miras al aprendizaje reflexivo del arte, el deporte, la ciudadanía y la convivencia.

Ciclo V: Décimo – Once. Continuación de la formación integral, desde la Educación Media Fortalecida, con una oferta que los acerque a la Educación Superior desde seis áreas del conocimiento; artes y diseño; biología, química, física y ciencias naturales; ciencias económicas y administrativas; educación física y deportes; lenguas y humanidades; matemáticas, ingenierías y tecnologías de la información.

Media Fortalecida: Convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (en adelante SENA), para la construcción de conocimientos y habilidades útiles para el futuro desde las nuevas necesidades del país.

Programa Jornada Única: Currículo para la excelencia académica y la formación integral. Se establece hacia la educación de calidad con 40 horas semanales y 40 semanas al año.

Contexto Social, pedagógico y educativo en el ENCT

La reorganización que vivieron los movimientos sociales durante las décadas de los 80 y 90 del siglo XX, solo puede ser comprendida cuando se enmarca en la situación de los años 70. Por lo anterior, primero se expondrá las situaciones de los movimientos sociales en los 70, posteriormente en los años 80 y finalmente en la década de los 90, para concluir con el contexto histórico del colegio.

Los años 70 constituyen una década de discusiones en el plano político, mundial, continental y nacional: la tensión generada en el marco de la Guerra Fría, ponía en orillas diferentes los poderes socialistas y capitalistas. En occidente se da una polarización a nivel ideológico, político, social, militar y tecnológico, la cual genera un pánico por la posibilidad de una destrucción planetaria, que estaría siendo agenciada por las potencias. La política internacionales dirimida por los intereses de dos potencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, con el ánimo de extender los tentáculos del poder.

En el contexto de tensión surgen movimientos sociales, tanto en Europa como en América Latina, los estudiantes, los trabajadores y algunos sectores progresistas de las iglesias, se pronuncian contra los regímenes totalitarios. En el caso latinoamericano, los movimientos están claramente identificados con el ideario socialista que los invita a continuar con sus luchas fortaleciendo su propia identidad.

Las luchas de los movimientos sociales en América Latina, son brutalmente confrontadas y reprimidas por regímenes totalitarios y dictatoriales, que se caracterizan por incorporar el horror de la tortura y violación de los derechos humanos. Las dictaduras latinoamericanas fueron sangrientas en su obsesión por eliminar por medios legales e ilegales al que se considerara enemigo, entendiendo a este último como opositor al establecimiento.

Los poderes totalitarios en América Latina, apoyados en los intereses de los Norteamericanos, fijaron su atención desmedida en la “modernización” de sus estados, causando grandes desequilibrios a nivel social, pues las estrategias de seguridad beneficiaban solamente a las clases pudientes de cada nación, en ese sentido, se agudizan la pobreza, el desempleo, el analfabetismo, la desnutrición, los bajos niveles de salud, la mortalidad infantil, el hambre, todo a costa de mantener el control político y económico en beneficio de las oligarquías nacionales y los poderes internacionales.

El siguiente apartado se reconstruirá con base en la siguiente bibliografía, (Camilo González Pozo movimientos sociales y políticos en los años 80: en busca de una alternativa, Alberto Martínez Boom, el movimiento pedagógico: un movimiento por el saber y la cultura, Martha Cecilia García, luchas estudiantiles, Mauricio Archila Neira, Colombia 1975-2000: de crisis en crisis), no los citamos al pie de la letra porque para nuestro trabajo de sistematización nos interesa una visión más sintética que analítica.

En Colombia la década del 70 es la extensión de la política pactada en el Frente Nacional. Al gobierno de Misael Pastrana (1970-1974) último gobierno formal del Frente Nacional, le seguirán el de Alfonso López Michelsen (1974-1978) y el de Julio Cesar Turbay Ayala (1978-1982), que no toma distancia de las políticas de seguridad instauradas bajo el Frente Nacional.

Para 1970 existía una crisis del sistema político Frente Nacionalista pues excluyó toda forma de oposición, la clientelización de los partidos tradicionales se hizo aún más evidente,

los militares tuvieron una gran autonomía en el manejo del orden público y el sector social seguía abandonado como consecuencia de un Estado que se privatizaba pero no se modernizaba.

Bajo el gobierno de Michelsen, a partir del año 1975 hubo un auge de los movimientos laborales y cívicos de gran envergadura, ante los cuales fue implantado el estado de sitio total como una respuesta de superioridad estatal y represión militar, al punto de desarrollarse consejos de guerra para juzgar a los civiles involucrados en protestas, allanamientos y supresión de libertades individuales. Estas situaciones junto con el crecimiento de los cultivos ilícitos, la corrupción y las primeras señales de una gran crisis económica que se reflejaba en las políticas de auto sostenimiento de los centros educativos, desembocaron en el Paro Cívico Nacional en septiembre de 1977, la gran concentración de asociaciones sociales que exigían sobretodo inversión social y la baja en los servicios.

Los años 70 será entre otros procesos la década del fortalecimiento de la lucha armada. Las guerrillas del Ejército de Liberación Nacional (en adelante ELN) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (en adelante FARC) creadas a mediados de la década anterior, fortalecerán su accionar político y militar, nace el Movimiento 19 de Abril (en adelante M19), en torno a la lucha de carácter más urbano. El Ejército Popular de Liberación (en adelante EPL) y el Comando Quintín Lame, se fortalecen a nivel local. A finales de la década del 70, la lucha armada tiene entonces referentes significativos en el caso del Salvador y Nicaragua, que se encaminan a revoluciones populares. Tales referentes generan esperanzas en las clases populares que consideran cercano el triunfo revolucionario. Sin embargo, el desequilibrio en el poder y en las fuerzas, se va encargar de exterminar a sangre y fuego las iniciativas populares sean estas de tipo político, cultural, eclesial o intelectual.

Posteriormente bajo el mandato de Julio Cesar Turbay (1978-1982) se promulgó el Estatuto de Seguridad, aun bajo el estado de sitio. Este estatuto creó nuevas infracciones, aumentó las penas en aquellos delitos que tenían que ver con el orden, el secuestro, la extorsión y la paz pública, otorgo más atribuciones a la fuerza pública armada, permitió la retención de ciudadanos con el visto bueno del consejo de ministros, entre otras reformas. El fin del estatuto: perseguir con “mano de hierro” a la guerrilla, los activistas de izquierda legal y dirigentes populares como si fuesen el mismo enemigo que ataca la seguridad y tranquilidad del Estado.

Bajo estas circunstancias la persecución sobre todo a los movimientos sociales estudiantiles (pues era quienes más se estaban movilizando en la defensa de la educación pública y la exigencia de más presupuesto, calidad, autonomía, no dependencia de la investigación científica extranjera, gratuidad en toda la educación y la no injerencia de las tropas militares en los predios universitarios) llevó a múltiples allanamientos de establecimientos universitarios y de secundaria pues estos lugares que tenían el carácter de público se habían convertido en foco de comunistas y perturbadores. Esta represión llevo a la desaparición de varias organizaciones estudiantiles, de líderes sindicales y populares, y por supuesto a un apaciguamiento de las luchas.

A la luz de estas situaciones es preciso señalar la década de los 70 como una década de numerosas luchas docentes, sindicales y estudiantiles, que exigían grandes modificaciones; por lo tanto, existía un país de manifestaciones y represiones, con un orden público muy complejo, que no fue del todo controlable, solo apaciguable mediante la represión.

Así, la década de los 80 se inició y se desarrolló en medio de un país inestable en materia política pues la credibilidad del bipartidismo estaba siendo derrumbada, las fuerzas de los grupos insurgentes crecía gracias al apoyo de los movimientos sociales; en materia económica

existía ya una gran crisis financiera por causa de la desregularización de la economía que había dejado cientos de personas de industrias y servidores públicos sin trabajo.

En cuanto a la educación universitaria el déficit presupuestal crecía cada día más, la no autonomía universitaria ni la libertad de cátedra y la precariedad del servicio de bienestar eran notorios. En cuanto a la educación secundaria los problemas no eran menos: falta de presupuesto, poca cobertura, dificultades para el acceso por las condiciones en zonas rurales, falta de docentes, hacinamiento en las aulas y precarias instalaciones educativas.

En materia de seguridad el estado se caracterizaba por contar, con un enorme aparato represivo en manos de las fuerzas armadas, muy bien constituidas debido a la gran cantidad de presupuesto dispuesto para estas; una legislación penal diseñada para no permitir las manifestaciones sociales públicas; una configuración de grupos armados ilegales que iban desde las FARC, y otras guerrillas hasta los nuevos grupos paramilitares. De manera que existía un constante enfrentamiento en el territorio en contra de la población civil; un proceso de paz con el M-19, las FARC, el EPL y el ALDO (pese a nuestras pesquisas no logramos saber el significado de este término), que fracaso debido a la falta de una institucionalidad fuerte capaz de responder con seguridad.

Además existía un sistema judicial debilitado por los consejos de guerra para el juzgamiento de la mayoría de casos y un sistema legislativo aún más debilitado por el Estado de Sitio constante en el que el presidente y su consejo de ministros eran los legisladores. Y finalmente en materia social existía una sociedad sumamente desigual, con altos niveles de pobreza y analfabetismo, con precarias condiciones de vida sin muchas oportunidades a la salud, a la educación, a la vivienda, al trabajo digno y a las prestaciones sociales, y un abandono casi absoluto del sector rural.

En este contexto de la década de los 80 se configura el movimiento social estudiantil, el movimiento pedagógico (docentes), se fortalece el movimiento sindical, campesino e indígena los cuales levantan su voz de protesta en contra de las políticas de estado que les afectaban de manera directa. Es de anotar que no se percibe una unidad en las luchas comunes y colectivas de estos movimientos, que fue la expresión de una población que ya no aguantaba más un estado gobernado por y para la oligarquía.

En relación al movimiento social estudiantil es preciso afirmar que fue uno de los más visibles por la forma de movilización y por la no acción en razón a la coyuntura. Una de las más importantes movilizaciones fue la realizada en 1980 en contra del decreto 80 que fue interpretado como una estrategia para acabar con la autonomía en la enseñanza superior, movilización que dejó en marzo de ese año 7 universidades públicas cerradas entre ellas la Nacional y la Distrital (Voz Proletaria, 1980). El 9 de mayo de 1982 se desarrolló la marcha multitudinaria de los estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (en adelante UPTC) desde Tunja hacia Bogotá que pese a que no fue autorizada se realizó hasta Ventaquemada y allí realizaron un campamento hasta que el gobierno anunció una partida presupuestal para la Universidad, lamentablemente no fue posible la derogación del decreto.

Las protestas continúan en el 82 bajo el gobierno de Betancur debido al déficit presupuestal, una de ellas es la de los estudiantes de la Universidad del Atlántico quienes junto a algunos docentes se movilizaron hasta Bogotá e iniciaron una huelga de hambre de siete días para pedir solución definitiva a la crisis económica. En Septiembre más de mil estudiantes de la Universidad Nacional se toman las residencias universitarias para exigir su reapertura, la toma dura hasta el 84, año en que son desalojados y se clausuran definitivamente.

Por otra parte escolares de Medellín se tomaron la gobernación y se encadenaron a sus puertas protestando por la falta de 10 mil cupos en secundaria. En este año también se

desarrollaron movilizaciones bajo la bandera de la denuncia de la desaparición de estudiantes, como es el caso de la toma de la Nunciatura Apostólica por parte de estudiantes de la Universidad Nacional o de la toma de la arquidiócesis de Medellín por estudiantes de la Universidad de Antioquia. Desde entonces, la consigna del respeto a la vida, a la integridad personal y a estudiar deliberativamente, fueron las consignas de los nuevos movimientos estudiantiles.

A partir del gobierno de Virgilio Barco se inicia una nueva etapa de luchas estudiantiles que se caracterizan por la actitud propositiva de los protagonistas, que buscaba encontrar puntos de convergencia con el resto de estudiantes, para encontrar alternativas que respondan a la situación nacional marcada por el narcotráfico y la guerra sucia. Es así como tras la muerte de Galán en 1989, cerca de 25 mil estudiantes de universidades y colegios se unen para participar en la “marcha del silencio” rechazando la violencia y exigiendo la participación ciudadana en la vida del país. Fue así como nació el movimiento “todavía podemos salvar a Colombia” que impulsó la campaña “plebiscito para el plebiscito” con el fin de que se diera la reforma constitucional de 1986 y la propuesta de la séptima papeleta para las elecciones de marzo de 1990.

Finalizando la década de los 80, los estudiantes universitarios se radicalizaron en la exigencia del presupuesto necesario para el funcionamiento académico y administrativo de la universidad, y el estudiantado de la secundaria continuando exigiendo adecuados planteles, bienestar estudiantil y una mayor participación en la toma de decisiones con relación al colegio.

En algunas circunstancias fue significativo la unidad del movimiento estudiantil, el cual se movilizó en favor de la solidaridad con otros actores sociales como trabajadores, (García, M.

C. 2011) o en contra de la “guerra sucia” que se había agudizado, las amenazas, las desapariciones, el asesinato de miembros de las comunidades educativas por parte de los primeros grupos paramilitares; por el derecho a la vida en favor de quienes se habían desmovilizado como los integrantes de la Unión Patriótica (en adelante UP); por el fin de la guerra mediante la concreción de los procesos de paz; por la derogación del estatuto antiterrorista a fin de tener más educación y menos servicio militar obligatorio. Resulta necesario expresar que las movilizaciones de los estudiantes de secundaria fueron más complejas debido a que las autoridades colegiales podían tener más control sobre ellos, por eso las represiones fueron más fuertes.

Numerosas movilizaciones estudiantiles se hacían para reivindicar la memoria de algún líder estudiantil, o un político de izquierda, las cuales eran convocadas principalmente por organizaciones estudiantiles nacionales como la Unión Nacional de Estudiantes Universitarios (en adelante Uneu), la Unión Nacional de Estudiantes de Secundaria (en adelante UNES) y algunas organizaciones locales que desaparecen a finales de los 80, por motivos que aún no han sido muy estudiados; pero que evidentemente tienen que ver con el tratamiento dado a los rebeldes líderes estudiantiles muchos de ellos obligados al exilio, a retirarse de los colegios y a desaparecer de la escena de la movilización estudiantil.

En conclusión puede decirse que las movilizaciones sociales estudiantiles tanto universitarias como las de secundaria, fueron de suma importancia para las luchas sociales debido al gran ingenio en las formas de protesta, la gran unión y permanencia durante la década de los 80, la resistencia; pero sobre todo la articulación, movilización y solidaridad con otros movimientos sociales.

En relación a los movimientos sindicales, indígenas, cívicos y campesinos durante la década de los 80 aunque no fueron muy fuertes y numerosos, hicieron parte de la realidad

nacional de luchas y movilizaciones; lo que sí se puede evidenciar son las movilizaciones Indígenas en contra del estatuto indígena de 1979, ya que este desconocía las realidades socio-culturales de las comunidades indígenas, sus territorios que pertenecían a sus resguardos y habían sido despropiadas por los colonos.

En la movilización de trabajadores es notable el papel de los sindicatos en la reivindicación de los trabajadores, los cuales venían siendo despedidos injustamente por parte del estado y las empresas privadas; aunque el movimiento sindical presentaba una fuerte ruptura debido a la división entre el sindicalismo consecuente y el sindicalismo democrático, pues los primeros le hacían el juego al gobernante de turno y vendían los ideales sindicalistas, lo cual llevó a la disolución de la Unión de Trabajadores de Colombia(en adelante UTC) y la Confederación de trabajadores de Colombia (en adelante CTC). Sin embargo finalizando la década se crea la Central Unitaria de Trabajadores (en adelante CUT) que se consolidó en los 90 como la más importante organización obrera que tuvo la formación necesaria para hacer resistencia en la defensa de los derechos de los trabajadores.

La movilización civil(Neira, 2011) se realizó en contra de los asesinatos de los miembros de la UP, de las masacres campesinas cometidas por los paramilitares, el desplazamiento, la privatización de algunas empresas, el respeto por la vida evidenciado en el “movimiento por la vida” el cual también era una forma de resistir la violencia, la inflación y el crecimiento de la deuda externa; pero sobre todo, por la desatención estatal a los llamados servicios públicos especialmente el agua, alcantarillado, saneamiento básico y la electricidad.

Bajo este aspecto se dieron las mayores movilizaciones regionales, que a pesar de la descentralización muchos alcaldes elegidos popularmente no tenían poder para solucionar los problemas locales importantes, pues la centralización seguía siendo la forma de gobierno

mientras las desigualdades, en los lugares apartados de la capital, eran numerosas; así la mayor parte de los paros cívicos tenían como motivo central el rechazo al alza de las tarifas debido a que se había quitado el subsidio a los servicios públicos, y las tarifas mismas de los servicios públicos que no eran eficaces, pues existía una situación deficitaria de las empresas debido a la burocratización y poco control administrativo.

De esta manera el movimiento en general buscaba promover mejores condiciones para la población, pues el movimiento cívico ha demostrado ser una forma de alianza y organización de sectores populares, que no cuentan otros canales de protesta, generalmente obrero-campesina en los municipios y obrero-asalariada en las ciudades, que tuvo su máxima expresión en el Paro Cívico Nacional de junio de 1977.

La movilización campesina se enmarca en torno al monocultivo del café, la exigencia de la continuación del sistema de cuotas del Convenio Internacional del Café, pues su caída implicó que el precio del café estaba dado por el mercado y por tanto hubo una caída significativa en la cotización del grano. Sus formas de lucha fueron el bloqueo de importantes carreteras y las marchas de los caficultores.

En general todas estas movilizaciones sociales han tenido también un carácter político, pues plantean la necesidad de un cambio en las formas de ejercicio del poder y las personas que estaban en él, y respaldan esa necesidad con el no apoyo en las elecciones. Pero ha sido ese componente de las movilizaciones sociales el que las ha hecho tan importantes pues exponen la crisis del bipartidismo, la izquierda tradicional y la institucionalidad oligárquica que había existido.

Sin duda alguna estas situaciones que estaba viviendo el país como la exigencia de la redefinición de los sujetos como sujetos sociales, la iniciativa de maestros organizados en pequeños grupos motivados por las reflexiones sobre la educación; el replanteamiento de su

práctica en la escuela y la sociedad, las investigaciones de docentes universitarios que reflejaban la carencia de la identidad intelectual del docente y el auge de las movilizaciones sociales dieron paso finalmente al movimiento pedagógico, junto con el auge de las movilizaciones sociales; un movimiento que alcanzó una cobertura e incidencia nacional a partir de la adopción como propósito de la Federación Colombiana de Educadores (en adelante FECODE), dotándolo de mecanismos de organización, coordinación, acompañamiento y difusión como la revista “Educación y Cultura”, los Centros de Estudio e Investigación Docente (en adelante CEID), (Mejía, 2007) regionales y nacionales y los seminarios semanales pedagógicos nacionales.

El movimiento pedagógico surge bajo la necesidad de replantear su quehacer educativo desde la dimensión política. El país vivía una crisis, era un momento en que no se contaba con los recursos suficientes para la educación, la cobertura era mínima, las instalaciones educativas eran incompletas, los procesos educativos estaban regulados para unos contenidos universales que tenían que ser transmitidos de manera técnica, los docentes se sentían marginados al no contar con salarios justos.

Bajo esta situación y sus objetivos el movimiento pedagógico promovió en los docentes el abandono de toda certeza inmediata e instituyó la práctica investigativa; estipuló el saber pedagógico que le da sentido a la práctica propia, saber que gira en torno a la enseñanza como un espacio que posibilita el pensamiento con el acontecimiento cultural en su totalidad, y que no puede reducirse a un método, una práctica institucional o la simple administración de un currículo restringido a un salón de clase. Así la pedagogía era una disciplina que permitía pensar la enseñanza desde las relaciones con todos los sujetos y fenómenos que rodeaban la

práctica docente, y por tanto el saber debía ser pedagógico, es decir dar cuenta de esas relaciones.

Sin embargo, este movimiento pedagógico colombiano solo puede ser entendido desde siete procesos históricos: el desarrollo de la filosofía de la pedagogía crítica en el mundo en 1970, la reforma curricular que se desarrollaba por parte del ministerio de educación, el auge de los movimientos sociales que intentaban promover proyectos alternativos, la emergencia histórica de unos sujetos de pedagogía que luchaban contra los movimientos establecidos, el surgimiento de un actor social que le da sentido a ese quehacer, la educación liberadora y finalmente la educación popular.

El primer proceso histórico es el surgimiento y expansión de la filosofía de la pedagogía crítica que tuvo su auge en 1970. Esta filosofía propuso una nueva manera de entender la pedagogía desde los postulados de Gramsci y Habermas. Dentro de sus representantes más importantes encontramos a Paulo Freire, Peter McLaren, Henry Giroux y Stephen Kemmis. Los postulados de esta filosofía establecen que: los docentes son sujetos sociales producto y productores de la historia, y por tanto su manera de relacionarse con los otros y con el mundo le hacen crear conocimiento, de manera que se combina teoría y práctica, pensamiento y realidad (lo desarrolla Freire), y resulta necesario potencializar su papel desde la identidad (lo desarrolla McLaren). Así, es necesario que los docentes se cuestionen la práctica educativa, problematicen la educación, y que lo hagan desde una postura crítica de análisis y reflexión (Kemmis) para entender que la educación y la escuela no son neutrales, sirven a unas relaciones de poder (McLaren).

Es así que cuando esto sucede entonces se logra entender la pedagogía como una forma de lucha para promover la conciencia crítica y transformar la realidad social desde la práctica docente (Freire), y se entiende la escuela como el espacio para dicha transformación que tiene

la connotación de lugar público autónomo en el que se encuentran múltiples formas sociales alternativas y existe espacio para la creación (Giroux). Pero estas transformaciones solo son posibles en la medida en que los docentes asumen sus profesiones como una acción política desde una investigación reflexiva y la identidad como intelectuales transformadores (Giroux).

El segundo proceso histórico nos expone como el movimiento pedagógico salió adelante al intento de reforma curricular de corte conductual por vía de la tecnología educativa que intentaba desarrollarse en el país bajo los supuestos de la taylorización, el cual establecía todo lo que debía hacer y ser el docente en el aula de clase: contenido, actividades a desarrollar y hasta los resultados necesarios a obtener en unos tiempos precisos.

Bajo estos supuestos el movimiento generó una respuesta crítica y de resistencia y desarrolló procesos alternativos que permitieron demostrar que estas reformas no eran modernizadoras ni hacían parte de una pedagogía coherente con nuestras diversas particularidades culturales. Así el movimiento logra ligarse a nuevas causas de sectores populares –como el estudiantil-, y a múltiples actores que fueron encausados en el objetivo de construir una política educativa alternativa que va a tener una expresión concreta de lo pedagógico-político y va a proponer nuevas visiones de que debía significar la acción educativa en el contexto específico de la agitada realidad de ese momento.

Así se iba configuraba una de la fortalezas del movimiento, la capacidad de agrupar la intelectualidad crítica de la época y por tanto, la posibilidad de construir un proyecto de múltiples vertientes y poder así construir propuestas para el momento histórico de la mano de las luchas sociales de la época, pues este movimiento desbordaba la mirada de un gremio en concreto, y se desarrollaba de manera social-integral.

Como ya se ha expresado, este movimiento hizo posible un nuevo tratamiento de la pedagogía como respuesta a un proceso de curricularización que había convertido al maestro en un depositario de saberes que debía repetir de manera mecánica. El movimiento produce una revolución de la subjetividad en tanto que hace que la pedagogía este en el maestro desde su realidad y autonomía. Así, los maestros se revelan a los modelos de la taylorización mediante razones prácticas y alternativas pedagógicas, y finalmente transforman la práctica sindical, que deja de ser una simple reivindicación por salarios a ser una lucha por un proyecto social.

Los docentes mediante la investigación se sentían como pares de los intelectuales de la época y desarrollaron importantes discusiones las cuales tuvieron su clímax en el Congreso Pedagógico Nacional de 1987.

Así, los docentes de los años 80 con las propuestas del movimiento pedagógico, aparecen en la historia nacional con un horizonte gremial capaces de reconocer el papel de la pedagogía en la lucha social a través de la política en el aula, en las didácticas, en la disciplina, en los modelos pedagógicos, en conclusión: se politizó el ejercicio de la profesión y se desarrolló una nueva manera de entender el ser sindicalista en el campo de la educación.

El movimiento pedagógico desarrolla un planteamiento plural que recoge múltiples expresiones fragmentadas que corrían por las organizaciones sociales. Así se logró construir sujetos sociales educativos con una triple función: construir una movilización intelectual, en la que la pedagogía es sacada de los escenarios académicos para ser colocada en la vida de los maestros y los procesos de organización que se daban en el ejercicio del pensamiento y la acción; la práctica fue convertida en saber y experiencias y estas a su vez en resistencias y alternativas en un ejercicio político intelectual.

Así que el poder condensar todas estas expresiones permite concebir un objetivo común, el cual va a encontrar espacios de interlocución y debate por medio de la revista Educación y Cultura y los CEID (Posso, C. G.1987) programas de radio, publicaciones del correo pedagógico y el desarrollo de una línea editorial para maestros. Debates que tienen su punto máximo en torno a la Ley General de Educación, pues se convirtió de carácter nacional y tuvo el apoyo de la sociedad que con movilizaciones expresó su preocupación por el fenómeno educativo.

Por consiguiente el principal avance del movimiento pedagógico convierte la educación en un asunto político público, de lo cual las instituciones deben hablar desde sus realidades como propuestas contra hegemónicas y que debe ser discutidas para demostrar que es un campo en disputa y no neutro, en tanto que el ejercicio educativo tenía que ver con los mundos que se querían otorgar a la acción humana en sociedad.

Por ello al hablar del contexto histórico del ENCT, es necesario hacerlo desde una mirada más amplia, haciendo énfasis en la década del 80-90 pues en esta encontramos las voces de los propios protagonistas: docentes, egresados y ex alumnos.

En este sentido, El ENCT no es ajeno a esta coyuntura que hemos caracterizado, sino que por el contrario va a permear en gran parte la experiencia que se vivió; el ENCT es como otras instituciones como el Instituto Nacional Piloto Nicolás Esguerra, el Instituto Nacional de Educación Media (en adelante INEM), colegio Claretiano, el Instituto Técnico Central Superior, entre otros, que recepciona las luchas pedagógicas, sociales y educativas, las cuales tuvieron incidencia en la formación de los liderazgos estudiantiles del ENCT. A continuación iremos mostrando por periodos como estas luchas impregnaron a los líderes estudiantiles del ENCT

Nuestros orígenes, un proyecto en construcción: 1939 – 1949

El día 20 de Marzo de 1939, estando presentes el señor rector Tulio Ramírez, el Vicerrector Felipe Rúan, 13 pedagogos encargados de los cursos, 23 profesores externos y 589 estudiantes con un equipo de apoyo conformado por médico, odontólogo, bibliotecario y funcionarios administrativos, frente al señor Presidente de la República y el Ministro de Educación, se da inicio a lo que sería un centro educativo, caracterizado por la democratización de la enseñanza secundaria, desvirtuando el arcaico concepto de que sólo la clase “pudiente” tendría acceso a la educación.

Como primer rector el pedagogo vallecaucano Tulio Ramírez, se caracterizó por darle importancia al factor disciplinario y por despertar “El Espíritu Camilista”. A principios de 1943 toma la rectoría José María Restrepo Millán, en el cual se fundaron los primeros periódicos y revistas estudiantiles y la perifonía en donde se escuchaba música clásica en los recreos. Desde el año 1948 con la rectoría de Juan Bernal, se inaugura el 5 de octubre el busto del prócer payanes Camilo Torres Tenorio, obra realizada por el pintor Luis Pinto. Desde esta fecha la fiesta del colegio fue tomando más importancia y en ese mismo año, el profesor Antonio Cardona Londoño, antiguo bachiller, compuso el himno del colegio, con música del profesor de canto Alfredo Salcedo Rojas y entonado por los estudiantes de la época con espíritu Camilista. Así mismo, el escudo y bandera con sus colores rojo y azul, representaba los partidos tradicionales.

Desde su inicio el colegio se caracterizó por el desarrollo democrático, la unión y el Espíritu Camilista, los colores unidos mostraban el propósito de llevar a la tolerancia, a la unión y a la sana convivencia, posicionando la educación como posibilidad de transformar los destinos de la juventud.

Estos símbolos, significaban la superación y la responsabilidad para cumplir con un futuro lleno de posibilidades y deberes con la sociedad y el mundo, enunciando la responsabilidad y la exclamación EVOHE, el cual como vocablo griego antiguo, invitaba a la lucha con gran responsabilidad.

En el año 1945 nace la Asociación de Egresados Camilistas(en adelante ASOEXCAMILISTAS), más tarde, como iniciativa de esta primera generación surge la idea de constituir una fundación como la expresión de un ideal, sentimiento, fe y mística, con la intención de revivir la amistad generacional, intercambiar experiencias con las nuevas juventudes, constituyendo así la memoria histórica viva de los primeros, los de ayer, los de hoy y los de mañana. Es así como ésta generación imprime el primer hito histórico del ENCT.

Durante éste periodo fueron rectores:

1939	Tulio Ramírez	Rectoría Única
1943	José Restrepo Millán	Rectoría Única
1948	Juan Bernal	Rectoría Única

Entre los egresados y ex alumnos del ENCT, según los registros históricos, se encuentran:

- Álvaro Bernal Arévalo - 1942: Alma de la Fundación Externado Nacional Camilo Torres.
- Iván Betancourt López: Fundador del Círculo Camilista.
- Enrique Prías Landínez: Tesorero vitalicio de la Fundación.
- Dr. Roberto Velandia – Secretario vitalicio de la Academia de Historia, secretario de la antigua Fundación Camilo Torres y uno de los primeros bachilleres del colegio.
- Dr. Jaime Posada – 1942: Presidente de la Academia de la Lengua, Gobernador de Cundinamarca.

- Arq. Dicken Castro – 1942: Decano de la Facultad de arquitectura de la Universidad Jorge Tadeo Lozano.
- Dr. Abrahm Murillo – 1942: Fundador ASOEXCAMILISTA. Abogado.
- Dr. Jorge Piñeros Corpas: Universidad Piñeros Corpas.
- Dr. Antonio Cagua Prada – 1942: Miembro de número de la Academia Colombiana de Historia y de su junta directiva.
- Dr. Ernesto Rojas – 1942: Director General del DANE, Senador de la República.
- Dr. Arnoldo Palacio – 1942: Escritor Afro Colombiano, reconocido con la Cruz de Boyacá 2009. Secretario de Educación Francia.
- Dr. Rodrigo Villalva: Ministro de Agricultura, Gobernador del Huila.

Durante esta década aparece lo que se denominó la República Liberal, debido a que los liberales ejercieron el poder durante 16 años continuos de 1930 a 1946. Así mismo, el país estuvo sumido en una crisis social y política, una época históricamente conocida como la “violencia”, se vivieron periodos de persecuciones políticas, la guerra civil entre liberales y conservadores que trajo el desplazamiento de miles de campesinos que llegaban a la ciudad. En 1948, con el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán se inició el Bogotazo del que se desprendió la época de la violencia, guerra civil que perduro hasta principio de los años 60.

Época de crecimiento, Nuestra fortaleza la organización: 1950 – 1959

Manuel Ignacio Ruíz en 1950, llega a la rectoría y durante su gestión se levantó el monumento a Camilo Torres, el cual aún hoy se encuentra ubicado en la entrada de la institución, este fue realizado por el maestro Viecco, ex alumno de la institución. Así mismo, se creó la jornada nocturna según Resolución 681 el 15 de abril de 1953.

En el año 1958 se dio inicio el curso quinto elemental, al cual ingresaban los hijos de los profesores. El señor Severo Ortiz llega para el año 1959 creando la jornada de la tarde, de esta forma se daba respuesta a las necesidades de la nación, que exigía la urgente ampliación de la cobertura de educación secundaria, es así como se construye la infraestructura evitando que el colegio fuera trasladado a otro lugar de la ciudad.

En 1958 el ex alumno Álvaro Bernal Arévalo, del grupo de bachilleres de 1942 – 1945, retorna al colegio con sus pares escolares, Hernán Viecco, Germán Samper, Iván Escobar Alberto Morales, Hernando Calderón, Luis Vaca Torres, Carlos Celis, Álvaro Bonilla, Enrique Prías, Hernando Holguín, Jorge Ortiz y Rafael Espinel, dando inicio a un sin número de reuniones con el fin de consolidar la iniciativa de crear la fundación y así devolverle al colegio algo de lo que les dio en becas y auxilios; de esta forma se promovía la fraternidad alrededor de los ideales Camilistas.

Paralelamente, se gestaba otra iniciativa; crearla Asociación de Antiguos Alumnos del ENCT que más tarde se llamó el círculo Camilista; conformada por bachilleres de 1946 a 1955, liderada por Jorge Antonio Vega, José Alarcón Leal, Iván Betancourt y Efraín Ireguá, con el legado de fomentar la solidaridad que caracterizó el espíritu Camilista. Es así como, en reunión realizada el 4 de octubre de 1958, con la participación de 51 ex alumnos, el rector Manuel Ignacio Ruíz, Germán Bravo presidente del consejo estudiantil, se constituyó el círculo Camilista.

En 1959 el Círculo Camilista libró una campaña, durante los meses de febrero y marzo de 1959, en defensa de la integridad moral y profesional del Rector Manuel Ignacio Ruíz y el profesorado, acusados de supuestas actuaciones políticas y sectarias, dejando claro en la

Resolución No. 1 de 6 de abril del mismo año, que en el ENCT no se puede tener ninguna política partidista.

El 25 marzo del mismo año, en reunión de asamblea se tomó la decisión de integrar la Fundación Externado Nacional Camilo Torres y el Círculo Camilista, dándole el nombre a la nueva entidad, Fundación Externado Nacional Camilo Torres.

Este grupo se comprometió en mantener viva la tradición de solidaridad y fraternidad, entre sus miembros. Se puede decir que éste grupo se estableció como defensor del establecimiento y sus estudiantes.

Durante éste periodo fueron rectores:

1950	Manuel Ignacio Ruíz	Rectoría Única
1959	Severo Ortiz	Rectoría Única

Entre los egresados y ex alumnos de la Institución Educativa Distrital Externado Nacional Camilo Torres, según los registros históricos, se encuentran:

- Jorge Antonio Vega: 1950 – 2000: Presidente de la ACL, reconocido locutor y periodista.
- Dr. Otto Bautista – 1956: Médico Ortopedista, ejemplo de superación, cofundador de la Clínica EL BOSQUE, Director de Clínicas.
- Profesor Jairo Lara Ángel: Estudiante, Bachiller, posteriormente Profesor y Coordinador Académico. Se destacó por mantener los valores y el nivel intelectual del colegio.
- Dr. Manuel Gaona Cruz (QPD) – 1959: Vicepresidente de la Corte Suprema de Justicia (muerto en el holocausto del Palacio de Justicia 1985).

Durante esta época, se continúan las revueltas campesinas liberales que surgían simultáneamente en todo el país dando lugar al enfrentamiento de liberales y conservadores.

No obstante a la alianza entre el partido liberal y el conservador, la muerte de algunos destacados líderes liberales llevan a la toma de decisión del partido liberal de no participar en las elecciones presidenciales de 1950, la cuales ganaría el candidato conservador Laureano Gómez. El presidente Gómez, quien consideraba a los campesinos similares a los comunistas, respondió a los levantamientos con una extrema represión. En 1953 Gómez era derrocado en un golpe militar que llevaría al poder al general Gustavo Rojas Pinilla, en junio del mismo año, en el intento de poner fin a la violencia, Rojas Pinilla concedía una amnistía a todos los campesinos armados y respondía a su reivindicación de reforma agraria con la creación de la oficina de rehabilitación y asistencia. El presidente, realizaría significativas obras de infraestructura como el Aeropuerto El Dorado, la Avenida 26, el Hospital Militar y el Centro Administrativo Nacional CAN, traería una relativa paz al realizar tregua entre las guerrillas liberales, despolitiza la Policía, reconocería el derecho al voto a las mujeres, y traería la televisión al país.

En 1957, tras una huelga general y protestas en la calle de la capital, Rojas Pinilla presentaba su renuncia; al año siguiente la elite conservadora y liberal implementaba un acuerdo de poder compartido denominado Frente Nacional

Tensiones y conflictos, nace el movimiento estudiantil nocturno 1960 – 1969

En marzo y abril de 1964 la Fundación Externado Nacional Camilo Torres, protagonizó una manifestación de respaldo para que el colegio no fuera trasladado a las afueras de la ciudad, motivo por el cual la asociación envió una carta el 5 de marzo al jefe de secundaria exponiendo el respaldo de los alumnos de las jornadas mañana y noche, los padres de familia, se pronunciaron en contra de la propuesta del traslado del colegio a las afueras de la ciudad,

que habían recomendado los arquitectos, pedagogos y planificadores extranjeros. La respuesta no fue la esperada.

La fundación se pronunció por medio de un escrito exponiendo las razones ante el jefe del departamento de planeación del ministerio; por otra parte convocó a los estudiantes diurnos nocturnos y a los ex alumnos los cuales expresaron su rechazo a través de los medios de comunicación social. Finalmente, revocó su decisión y permitió que el Colegio continuara sus actividades en las instalaciones.

Más adelante se conformó el movimiento estudiantil nocturno, organizado por el secretario de la Fundación ENCT y celebró el primer Congreso de estudiantes de bachillerato nocturno de Bogotá.

Durante éste periodo fue rector:

1959	Severo Ortiz	Rectoría Única
------	--------------	----------------

Entre los egresados y ex alumnos de la Institución Educativa Distrital Externado Nacional Camilo Torres, según los registros históricos, se encuentran:

- Carlos Umaña – 1962: Ingeniero Mecánico UN.
- Dr. Gonzalo Gómez – 1963: Presidente del grupo APEL.
- I.A.M Se. PhD. Miguel Barreto Sánchez – 1965: Director de Relaciones Internacionales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Dr. Fabio Chaparro (QPD) – 1967: Gerente de la Empresa de Energía Eléctrica.
- Dr. Paulo Orozco – 1967: Ex gerente de la ETB, Asesor del director Nacional del SENA.
- Carlos Amortegui Soler – 1969: Ingeniero de Sistemas.
- Dr. Roberto Salgado: Magistrado auxiliar en el Consejo De Estado.

En esta época van a tener origen algunos movimientos guerrilleros. En 1964 nace las FARC, el 7 de enero de 1965 surgió el ELN en el departamento de Santander de la mano de estudiantes universitarios recién retornados de Cuba, en julio de 1967 nació el EPL en el departamento de Antioquia adoptando la teoría maoísta de una guerra popular continua y el 19 de abril de 1970 el M19. El triunfo de la revolución cubana influyó en algunos países de América Latina a la insurrección armada. Así mismo, el respaldo del partido comunista colombiano a las resoluciones aprobadas en el XX congreso del partido socialista soviético, condujo a muchos jóvenes colombianos a abrazar el modelo cubano.

Dentro de estos cambios se crea la asociación Nacional de Usuarios campesinos ANUC. Otro aspecto importante durante este periodo fue la reforma constitucional de 1968, durante el gobierno de Carlos Lleras Restrepo quien desde sus inicios había planteado la urgente necesidad de hacer reformas a la constitución. El empoderamiento de los estudiantes, igualdad de género: 1970 – 1979.

Iniciando los años 70 un grupo de estudiantes mujeres se moviliza exigiendo la igualdad de género, logrando la participación en igualdad, en las modalidades de electricidad y otras que estaban reservadas solo para hombres.

La vida estudiantil al interior de la institución gira en torno a la voz, acción e incidencia de los estudiantes desde actos culturales, hasta acciones de hecho que constantemente circulaban en la cotidianidad acorde con la movilización social juvenil y estudiantil del momento.

Durante éste periodo fueron rectores:

1972	Leoncio Rodríguez	Jornada Tarde
1973	Arquímedes Garzón	Jornada Noche

1975	Camilo Rubiano	Jornada Mañana
1977	Roberto Niño M	Jornada Tarde
1977	Guillermo Sarmiento	Jornada Noche
1979	Gustavo Ramírez	Jornada Tarde

Entre los egresados y ex alumnos de la Institución Educativa Distrital Externado Nacional Camilo Torres, según los registros históricos, se encuentran:

- Dr. José Manuel Alarcón – 1972: Director de INRAVISIÓN.
- Nelson Raúl Moyano Acevedo – 1972: Ingeniero Electrónico.
- Dr. Luis Eduardo Garzón - 1973: Ex Alcalde Mayor de Bogotá. Ministro de Trabajo.
- Dr. Fabián Enrique Ferro Chacón – 1974: Presidente ASOEXCAMILISTAS
- Dr. Armando Flórez – 1974: Gerente de A.S.D Ltda. Actual Representante de Egresados al Consejo Directivo.
- Dr. Rafael Echeverri – 1974: Subdirector del DANE, Viceministro de Agricultura, asesor Externo del IICA en México y Brasil. Presidente de Misión Rural.
- Guillermo Romero Ramírez – 1974: Fundación IDAP de Colombia.
- Evelyn Mojica Vargas – 1974: Enfermera Jefe.
- Carlos Gómez Ramírez – 1974: Empresario – Ambato (Ecuador).
- Juan Manuel García Ávila – 1974: Contador Público.
- Fabián Enrique Ferro Chacón – 1974: Economista.
- Francisco José Duque Tarazona – 1974: Ingeniero de Sistemas.
- Hernando Díaz Garzón – 1974: Ingeniero Eléctrico.
- Fernando Beltrán González – 1974: Ingeniero de Sistemas Esp. Admón. Empresarial.

- Germán Baquero Vizcaíno – 1974: Ingeniero de Sistemas.
- Germán Ángel Vargas – 1974: Microbiología Ms. Sc. Ed.
- Dr. Nestor Gallo – 1975: Gerente Financiero Cemento Paz del Río.
- Álvaro Russi -1975: Ingeniero Mecánico.
- Luis Miguel Torres Manchola – 1976: Profesor M.E.N.France
- Dr. Luis Manuel Neira Núñez: Secretario Ministerio de Defensa.
- Francisco Tulande: Periodista destacado de RCN y Director de Radio Santafé.
- Víctor Hugo Ayala: Reconocido Tenor Lírico.
- Jairo Alonso Vargas: Locutor y presentador en medios de comunicación a nivel Nacional e internacional.
- Thew Most Rev. Leonardo Marín Saavedra Bachiller – 1976: arzobispo Primado Iglesia Anglicana Latino – Americana (Miembro de la Comunidad Anglicana Latino – Miembro de la Comunidad Anglicana Ortodoxa y en la intercomunicación con Cacna).
- Hernando Julio Garrido Insignares – 1977: Lic. Física y Matemáticas.
- Álvaro Castellanos – 1977: Biólogo. Especialista Edu. Sexual.
- Efraín Alonso Mayorga – 1979: Ingeniero Eléctrico y Sistemas.
- Agustín Alonso Gutierrez Solís – 1979: Geólogo. Cementos del Caribe.

Momento de reformas: 1980 – 1989

En 1986 se da paso a una reforma curricular, ofreciendo a los estudiantes la alternativa de recibir el título de bachillere académico con énfasis en diferentes modalidades de Tecnología, Ciencias Humanas, Biología, Matemáticas y Ciencias Sociales, de acuerdo con las resoluciones 134 y 1835 de 1986 del Ministerio de Educación Nacional, autorizando a la Institución a realizar la renovación curricular con el carácter experimental.

Durante éste periodo fueron rectores:

1981	Álvaro Sánchez	Jornada Mañana
1982	Orlando Valencia	Jornada Mañana
1983	Ignacio Arteaga G.	Jornada Tarde
1988	Mario N. Tijo	Jornada Mañana

Entre los egresados y ex alumnos de la Institución Educativa Distrital Externado Nacional

Camilo Torres, según los registros históricos, se encuentran:

- Jorge Hernán Martínez Ramírez – 1980: Abogado.
- Oscar Fernando Herrán Falla – 1981: MD.MSC. Epidemiología.
- Germán Varón Cotrino - 1982: Senador de la República.
- César Augusto Villamil – 1983: Ingeniero Civil.
- Alberto Gómez Franco – 1983: Ingeniero Analista. Pasadena.
- Armando Rafael Acuña Martínez – 1983: Ingeniero de Sistemas.
- Leonardo Mosquera – 1986: Ingeniero de Sistemas – Procuraduría General de la Nación.
- Marlon Sierra Baquero – 1987: Ingeniero de Sistemas.
- Félix Rodríguez Navarrete – 1988: Abogado Laborista.
- Silvio Arith Aguirre Daza – 1988: Ingeniero Industrial.
- Santiago Alejandro Salinas Vargas – 1989: Investigador C.I. Física UN.
- Alexander Rueda García – 1989: Profesor Matemáticas.
- Carlos Alberto Reyes Gómez – 1989: Químico Industrial – Esp. Logística.
- Leonardo Ortiz – 1989: Publicista.
- Norberto Hernández Jiménez – 1989: Abogado.

Así, la década de los 80 se inició y se desarrolló en medio de un país inestable en materia política pues la credibilidad del bipartidismo estaba siendo derrumbada, las fuerzas de los grupos insurgentes crecía gracias al apoyo de los movimientos sociales.

En materia de seguridad el estado se caracterizaba por contar con un enorme aparato represivo en manos de las fuerzas armadas, muy bien constituidas debido al amplio presupuesto con que contaban, por otro lado en materia social existió una sociedad sumamente desigual con altos niveles de pobreza y analfabetismo, con precarias condiciones de vida sin muchas oportunidades a la salud, a la educación, a la vivienda, al trabajo digno y a las representaciones sociales y un abandono casi absoluto del sector rural..

En este contexto de la década de los 80 se configura el movimiento social estudiantil, el movimiento pedagógico (docentes), se fortalece el movimiento sindical, campesino e indígena, los cuales levantan su voz de protesta en contra de las políticas de estado que les afectaban de manera directa.

Durante los gobiernos de los presidentes Belisario Betancourt y Virgilio Barco se continúan las luchas estudiantiles que se caracterizaban por la actitud propositiva que buscaba encontrar puntos de convergencia con el resto de los estudiantes.

En conclusión se puede decir que las movilizaciones sociales estudiantiles tanto universitarias como las de secundaria fueron de suma importancia para las luchas sociales debido al gran ingenio en las formas de protesta, la articulación, movilización y solidaridad con otros movimientos sociales.

Ley general de educación, Fortaleciendo las humanidades 1990 – 1999

A partir de 1992 con la reforma educativa de todo el país, el colegio pasa a ser Institución Educativa Distrital y en el 2002 se anexa la escuela Tomas Jefferson para ofrecer básica primaria y media vocacional.

1993 se inicia una experiencia educativa diseñada y elaborada por estudiantes de los grados noveno y once, los museos del mundo en el Camilo Torres. Esta iniciativa se centra principalmente en un proceso de acercamiento, conocimiento y sensibilidad hacia la historia del arte. La IED se dividió por bloques y pisos, los cuales se destinaron para representar los diferentes momentos de la historia del arte. Es así como en el nivel 1 se encontraba: el bloque C, arte renacimiento, Quattrocento; bloque E Vanguardistas,- siglo XX; bloque F. siglo XX, arte Colombiano; bloque G, arte Precolombino, Cultura Malagana; en el nivel 2 se exponía: bloque A. arte Antiguo, arte Egipcio; bloque B, arte Medieval, arte Bizantino; bloque C, arte del Renacimiento, Quincecento; bloque E. siglo XIX, post Impresionismo; bloque A, siglo XX, arte Cubista Contemporáneo; En el nivel 3 se enseñaba: bloque A, arte Antiguo, arte Griego; bloque B, arte Medieval, arte Romántico; bloque C, renacimiento, siglo de Oro Español; igualmente en el nivel 4 se observaba: bloque A, antiguo, arte Romano; bloque B, arte Medieval, arte Gótico; bloque D, siglo XVIII, arte Barroco. Al proyecto se le han realizado algunas reestructuraciones y adecuaciones de las obras, aunque no han sido tantas como quisieran directivas, docentes y estudiantes por los altos costos que significan.

La ley General de Educación 115 de 1994, autorizo a las IED para realizar el Proyecto Educativo Institucional. Es así como el ENCT elabora su PEI y propone como misión: “Fortalecemos la interdisciplinariedad, el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en el campo lúdico, recreativo, tecnológico y cultural, propiciando ambientes de aprendizaje que favorezcan los procesos de investigación y formación del estudiante Camilista”.

Durante éste periodo fueron rectores:

1990	Ramón E. Palomino	Jornada Tarde
1998	Ricardo Almanza	Rectoría Única

Entre los egresados y ex alumnos de la Institución Educativa Distrital Externado Nacional Camilo Torres, según los registros históricos, se encuentran:

- Oscar Javier Pérez Rivera - 1993: Ingeniero Forestal.
- Ekis Mosquera Valencia – 1993: Ingeniero Civil.
- Cesar Eduardo Liz Rozo – 1994: Ingeniero de Sistemas.
- Iván Vargas – 1995: Periodista.
- Casar Augusto Sandoval Prieto – 1995: Consultor Funcional ETB.
- Luis Eduardo Londoño Gómez – 1995: Ingeniero Químico UN.
- Mauricio Torres Manchla – 1996: Matemático.
- Freddy Alexander Guerrero – 1997: Pastor y Músico. Miami USA.
- Camilo Alayon – 1997: Diseñador Gráfico y Publicista.
- Edwin Alejandro García Rivera – 1997: Periodista.
- César A. Franco – 1997: Economista.
- Oscar Alfonso – 1998: Licenciado en Biología.
- Javier Andrés Sandoval Andrade – 1999: Físico UN. Antropología UN.

En el año 1990 el movimiento estudiantil universitario manifiesta su apoyo a la reforma constitucional; por otra parte la “guerra sucia”, continúa con los magnicidios de los candidatos presidenciales Bernardo Jaramillo de la Unión Patriótica el 22 de marzo y de Carlos Pizarro del M-19 el 27 de abril, lo que produjeron varias protestas.

Así, los docentes de los años 90, gracias a las propuestas del movimiento pedagógico, aparece en la historia nacional un horizonte gremial de docentes capaces de reconocer el papel de la pedagogía en la lucha social y política.

El movimiento estudiantil continúa con sus luchas; la manifestación más importante fue la realizada en 1996 en la cual se desarrolló una marcha de 19 universidades públicas en Bogotá, exigiendo cubrir el déficit de las universidades y desistir de la propuesta de privatización.

Posteriormente a la constitución del 91 las movilizaciones estudiantiles se desarrollaron bajo la exigencia de la paz, la liberación de los secuestrados y en contra de la violencia que azotaba ciertas regiones del país. Los movimientos sociales, tuvieron en común la lucha en contra de las políticas neoliberales que habían abierto la economía al mundo a fin de generar más competitividad y así lograr incursionar con éxito en los mercados externos.

Época de convenios y publicaciones: 2000 – 2009

En el 2003 el ENCT se articuló con instituciones de educación y realizó un proyecto de profundización con la Universidad Distrital con estudiantes de once grado con énfasis en ecología, medio ambiente, gestión empresarial, bilingüismo, matemáticas, administración y Promoción turística, mecatrónica, sistemas, recreación y deportes.

Por esta misma época se publica la revista ECOS que al año siguiente se denominó ALFA (pese a nuestras pesquisas no logramos saber el significado de estos términos), así posteriormente se llamó revista Camilo Torres, y en los documentos consultados hasta el momento, se registran publicaciones de los años 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009 con el nombre de revista debate pedagógico.

En el año 2008, al cumplir 70 años el ENCT ofrece a sus estudiantes una educación básica primaria, incluyendo el grado 0, media vocacional técnica y tecnológica, tendiente a dar

el título de Bachiller con especialidad en, Mecatrónica, Matemáticas, gestión ambiental, guianza turística, gestión empresarial, gestión deportiva y música.

En el año 2009 después de cerrar la jornada de la tarde sus estudiantes pasaron a la jornada de la mañana.

Después, por solicitud de la SED, se reducen a tres las especialidades ofreciendo para el grado décimo mecatrónica, guianza turística y gestión ambiental. Se inicia un proceso de integración con el SENA en dichas especialidades debido a la finalización del convenio 174.

En el año 2002 se publicó la revista pluma creativa, la cual permitió fortalecer las capacidades argumentativas y propositivas de los estudiantes en la comunicación escritural, por medio de la narrativa, la poesía, el ensayo, la fábula y el mito posibilitando explorar el mundo interior de los estudiantes.

En el año 2009 el proyecto del área de Ciencias Sociales, asume la propuesta de trabajo de acuerdo a las directrices pedagógicas del PEI “Conocimiento e Investigación con Procesos de Formación Camilista Integral Siglo XXI”, sustentado en el modelo pedagógico problemico, el aprendizaje significativo y la investigación. La cátedra afro colombiana fortaleció la inculcación de la raíz africana en la identidad colombiana, como proceso histórico cultural de adaptación y asentamiento desde los valores de la población afro descendiente y su contribución a la conformación nacional.

La Educación Media Fortalecida, se desarrolló bajo tres modalidades para los estudiantes de grados 10° y 11°, en instalaciones eléctricas residenciales, mecanizado de productos metalmecánicos, manejo ambiental y para el grado 12 se hizo un convenio con el Sena para afianzar la construcción de conocimientos y las habilidades para la vida. Para el año 2015 se proyectó que en la institución educativa distrital ENCT se desarrollaran las modalidades de:

diseño de integración multimedia, desarrollo de operaciones logísticas, mercadeo y ventas, Programación de Software e informador turístico, para que se ofrecieran a las otras nueve instituciones educativas distritales de la localidad. Actualmente se encuentra en proceso de exploración vocacional con los estudiantes del grado 9° en toda la localidad, con el referente diseñado e implementado en el ENCT. Dando continuidad a la invitación dada en el 2005 por la secretaría de educación de Bogotá para construir el modelo de educación media superior, técnica y tecnológica.

Durante éste periodo fueron rectores:

2003	Pedro I. Calderón	Rectoría Única
2003	Jairo Orlando Rodríguez Ravelo	Rectoría Única
	Luis Eduardo Almendrales	
2006	Ruth Esperanza Marcelo	Rectoría Única

Entre los egresados y ex alumnos, de la institución educativa distrital ENCT, según los registros históricos, se encuentran:

- Pedro Alexander Salamanca Rivera – 2000: Ingeniero de Sistemas UN.
- Gustavo Adolf Camelo Guativa – 2000: Lic. Matemáticas.
- Gonzalo Hernández Jiménez: Profesor Depto. Economía U. Javeriana.
- Ángel Ramírez – 2007: Estudiante de Economía Universidad Nacional de Colombia.
Candidato a Edil por el Partido Verde para la Localidad de Santa Fe – 2015.

En este periodo se presenta en América Latina un cambio pendular en los gobiernos con una marcada tendencia hacia la izquierda. En el país se inició el plan Colombia con ayuda de EEUU, a causa de la proliferación de los cultivos ilícitos. Por otra parte el presidente Pastrana

declara rota las negociaciones con las FARC y ordeno al ejército ocupar las zonas de despeje. En el 2002 inicia el gobierno de Álvaro Uribe, que se extenderá por un periodo más, gracias a la aprobación de la reelección en Colombia. Así mismo, el ejército alcanza algunos logros con la baja de un sin número de cabecillas guerrilleros y también tiene lugar la operación jaque donde el ejército logra la liberación de algunos líderes políticos, extranjeros, soldados y policías que permanecían bajo el poder de las FARC. En el 2010 termina el periodo del presidente Uribe y se celebra el Bicentenario de la Independencia de Colombia.

Consolidación de los proyectos: 2010 – 2015

Esta etapa inicia con la posesión del presidente Juan Manuel Santos, durante su gobierno se reanudan los diálogos de paz con las FARC en Cuba, con el apoyo de Noruega y Cuba como países garantes de este proceso, también tiene lugar la reelección del presidente Juan Manuel Santos. Por otra parte tiene un resurgimiento los movimientos sociales que dan paso a las movilizaciones como fueron el paro agrario, la minga por parte de los principales grupos indígenas del país, la movilización de los docentes y la de los estudiantes.

En agosto del 2010, los estudiantes del consejo estudiantil se tomaron las instalaciones de la institución educativa distrital ENCT, por el incumplimiento de los subsidios escolares, del restaurante escolar y la tarifa preferencial en Transmilenio para los estudiantes. Al igual, se protestaba por falta de claridad en el uso de los espacios de las instalaciones con las otras instituciones.

La movilización y la participación política de los estudiantes del ENCT, se vieron reflejadas con el nombramiento del contralor del colegio como representante a nivel local y distrital de los contralores escolares.

Por otra parte, la fundamentación pedagógica expresada en el PEI sustentaba las dimensiones del ser humano teniendo como eje transversal la comunicación asertiva. Los procesos pedagógicos y curriculares permitían el desarrollo de competencias en el plano del manejo del conocimiento científico y tecnológico, la presentación de proyectos transversales y de áreas desde una propuesta investigativa colaborando en la resolución de los conflictos.

Se consolidaron algunos proyectos de un arraigo crítico, político y social. La emisora Camilista de iniciativa estudiantil, por más de 20 años se destacó como un espacio para la formación y expresión del liderazgo estudiantil Camilista. Durante los años 2013 y 2014 se hicieron algunas remodelaciones de sus instalaciones e igualmente en su parrilla de programación, lo cual facilitó un mayor sentido de identidad y pertenecía con la institución.

El proyecto ambiental escolar (PRAE) se desarrolló bajo algunas estrategias entre las cuales se encontraba la huerta escolar; en ella se sembraba orgánicamente arveja, frijol, lechuga, yerbabuena, manzanilla, menta, quinua y plantas ornamentales. Otra estrategia fue la del proyecto del reciclaje en la cual los estudiantes tuvieron una participación activa, en el manejo de los desechos ambientales y de esta forma valoraron el cuidado del medio ambiente.

En el año 2012 el proyecto jornada 40 x 40 para la excelencia académica y la formación integral se inició en el ENCT, como una oportunidad para el desarrollo de la cultura, el arte y el deporte en el currículo escolar con el objetivo de mejorar la calidad de la educación a través de procesos de formación en áreas como educación artística, actividad física, recreativa, deportiva y ciudadanía entre otros.

Después de múltiples inconvenientes frente a la secretaria de educación distrital (SED) y de los operadores de las modalidades como caja de compensación familiar (COMPENSAR), Instituto distrital de recreación y deporte (IDARTES) y el instituto distrital de cultura y turismo (IDCT) y por los inconvenientes a nivel convivencia, el consejo directivo en conjunto con los

estamentos de la comunidad educativa decidieron suspender el pilotaje del Programa 40 x 40, hasta tener las garantías totales para su buen funcionamiento.

Para el año 2015, se establece la implementación de la jornada única dándole énfasis al currículo desde el conocimiento científico, el análisis crítico, la comunicación asertiva, el manejo de una segunda lengua y el cultivo de las artes desde el programa de educación Inicial.

El ENCT, a través de sus actividades, buscaba formar personas íntegras dentro de los lineamientos de la nueva democracia, educando en valores y creando conductas que facilitaran y permitieran la convivencia.

Año tras año los educandos se fueron apropiando de una manera crítica de los diferentes aspectos culturales que la sociedad les iba planteando en el transcurso de su historia y a su vez valoraban los rasgos de otras culturas que les permitieron afianzar su identidad y sentido de pertenecía con su saber. Así mismo, se fortaleció la formación de líderes por medio del debate de ideas que les permitió apropiarse de nuevos conocimientos con proyección a asumir el liderazgo político, social y cultural.

Hemos terminado los periodos, en los cuales destacamos el auge, fortalecimiento y decadencia de los movimientos sociales cívicos, campesinos, sindicales y trabajadores que tuvieron en común la lucha contra las políticas de estado.

Las luchas estudiantiles durante estos periodos se han situado en dos niveles: uno interno en relación con la institución educativa y principalmente con el derecho a la educación, las luchas que se sitúan en este nivel muestran también que los estudiantes han pretendido desempeñar un papel activo, crítico y protagónico en los aspectos internos, administrativos y de conducción de la institución.

En el otro nivel externo, referido al conjunto de la sociedad y las luchas que se dan en él ponen en evidencia la preocupación estudiantil por los problemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional y han cumplido la función de transmitir al estudiantado la imagen del papel político y social que se debe cumplir fuera de su propia institución.

Desarrollo de la experiencia

Sobre el liderazgo estudiantil sin duda alguna se ha escrito mucho, especialmente del liderazgo de los estudiantes universitarios, pero sobre el liderazgo político estudiantil de la media y la básica es muy poco. Esta investigación se orientó con el propósito de comprender el liderazgo juvenil de los estudiantes del ENCT por ser junto con otras instituciones educativas un referente local y nacional de liderazgo estudiantil. El ENCT es reconocido como una institución enfocada a la sólida formación académica de los estudiantes, sin embargo, el liderazgo estudiantil forma parte importante de la institución ya que los diversos consejos y organizaciones estudiantiles tienen mucha influencia en las decisiones que se toman al interior y exterior de la comunidad educativa.

En el ENCT las actividades de liderazgo ocurren fuera del salón de clase, en las luchas reivindicativas, en los comités escolares, proyectos de servicio comunitario, grupos estudiantiles y otros. A lo largo de la experiencia se pueden evidenciar un sin número de organizaciones estudiantiles que se clasifican en grupos estudiantiles, como organizaciones que surgen de forma voluntaria y obtienen reconocimiento a partir de ciertas políticas establecidas por la institución que tienen oportunidad de interactuar y compartir intereses similares con otros compañeros. Los grupos estudiantiles que más se destacan son los grupos políticos y de servicio comunitario,

Además encontramos las sociedades de antiguos alumnos; organizaciones que en nombre del colegio se despliegan a realizar trabajo social comunitario. Del mismo modo, el círculo camilista, como una organización más sólida que representan ciertos grupos de ex alumnos y egresados que se caracterizan por sus sólidos lazos de fraternidad e identidad Camilista.

También, existe otro tipo de organizaciones estudiantiles que trascienden los muros del ENCT, como los Consejos estudiantiles de los colegios distritales los cuales se crean para coordinar actividades de liderazgo estudiantil a nivel más amplio. Estos se vuelven escuelas de autoformación juvenil, que por medio de talleres, encuentros, congresos, desarrollan valores, actitudes y habilidades necesarias para el desarrollo del liderazgo.

Es así como esta experiencia describe el desarrollo de los liderazgos estudiantiles a lo largo de más de siete décadas deteniéndonos durante el periodo 1980-1990 por ser uno de los más florecientes. Esta experiencia solo se entiende a partir de su reconstrucción histórica vivida y contada por sus protagonistas: docentes y ex alumnos en los que se ha marcado una huella desde las dinámicas educativas.

A continuación iremos describiendo, dándole paso a las voces de los protagonistas de los liderazgos estudiantiles del ENCT.

Hablar del ENCT y de su liderazgo político estudiantil es retomar acciones significativas en la historia de Colombia y que aún hoy se reflejan en su formación como comunidad educativa, en la que se sigue promoviendo y gestando el desarrollo del Colegio. Su nombre, dado así por el prócer de la independencia Camilo Torres Tenorio, representa una historia que sostiene el desarrollo político que hoy siguen proyectando sus egresados, estudiantes y docentes, al dejar la huella propia del Camilista.

El análisis de la experiencia ha permitido definir como objetivo central el reconocimiento del papel que ha jugado la cultura política del entorno, el discurso institucional y el movimiento social y pedagógico, en el liderazgo de los estudiantes del ENCT. A partir de vivencias significativas, enmarcadas en principios y valores que constituyen el perfil Camilista, se comprenden las motivaciones y posiciones políticas que influenciaron a los estudiantes. Su relevancia en este sentido, es expresada por quienes han formado parte de la institución, como lo menciona Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción] “[...] fuimos ejemplo por el trabajo hacia nuestros derechos y deberes, involucrando una educación con calidad [...]”.

Una de las principales características de la institución y sus procesos pedagógicos, fue el hecho de convertirse en un centro de recepción de población de diferentes regiones del país, como lo señalan estudiantes y docentes: “[...] compartimos con personas de muchas regiones, era un sueño estudiar en este colegio, lo que generó un aprendizaje multicultural y social”, Varón, C. (2015, Septiembre) Entrevista con Claudia Varón – Hecha por Jaramillo J. [Versión en medio magnético y transcripción] “[...] siempre fue un colegio con una particularidad y es que nosotros como institución nunca tuvimos comunidad propia, para los estudiante no existía distinción de clase social, si no el deseo de estudiar[.]”, Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Este hecho se convirtió en un elemento fundamental de convivencia al interior de las aulas, al permitir una interacción positiva entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, con un propósito común claramente definido: “[...] si tú tenías debilidades académicas y el otro tenía fortalezas te ayudaba y te apoyaba porque tenían un objetivo (ser los mejores) [...]”, Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Si se considera que el contexto político y social ejerce una gran influencia en la formación tanto de la escuela como de los sujetos, la complejidad que resulta de tener en el mismo lugar a diferentes niveles económicos permite sin duda reconocer las realidades de otros, que en calidad de pares se convierten en amigos que terminan compartiendo tiempo y espacios que a través de la creación de vínculos, desde la solidaridad y la cooperación, les permite reconocer hoy en sus discursos: “[...] para mí fue una época impactante me permitió ver muchos sectores de la sociedad. La educación pública tiene esa ventaja.”, Cepeda, I. (2015, Septiembre) Entrevista con Iván Cepeda – Hecha por Jaramillo J. [Versión en medio magnético y transcripción].

El compartir la vivencia de diferentes realidades, permitió generar en los estudiantes la facultad de discernimiento y conciencia de sí frente a su entorno y su posición en el contexto social, económico, político y cultural, creando la capacidad de análisis, reflexión y acción, para definir a su vez su proyección de vida, “[...]Puedo decir que vivimos unos años políticos y económicos difíciles, el colegio le abrió las puertas a estratos 1 y 2 y tuvimos que compartir con muchas personas, eso nos hizo mirar la realidad de la ciudad y del país .Varón, C. (2015, Septiembre) Entrevista con Claudia Varón – Hecha por Jaramillo J. [Versión en medio magnético y transcripción].

Por eso sin duda alguna, la convivencia desarrolló características más humanitarias, que se convirtieron en una pauta de comportamiento propio de un Camilista “[...] un aspecto representativo de la institución era el apoyo entre sí, el colegio, tenía un eslogan... amigos para siempre [...]”Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción].

Sin embargo, con el transcurrir de diversas dinámicas sociales y políticas, así como el manejo de la información y en especial aquella hecha por medios de comunicación masivo, se comenzó a evidenciar la estigmatización de la juventud como la etapa del ciclo vital, en la que se determinan como maneras de actuar negativas, la toma de malas decisiones, y la representación del consumo de drogas, de violencia y de delincuencia: “[...] esto era un caos, por la integración de varias localidades” [...]Ávila, P. (2015, Septiembre 18) Entrevista con Patricia Ávila – Hecha por Marín L. [Versión magnética y transcripción].

Son los medios de comunicación unos de los actores sociales de mayor influencia en la vida social, y para el caso del Camilo Torres se reflejan fielmente; “[...] por estar ubicados cerca a los noticieros, si sucedía algo inmediatamente era el foco de todas las situaciones de convivencia [...]”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

La importancia de reconocer la responsabilidad social y política de los medios masivos de comunicación e información, obliga a analizar de manera crítica las realidades y las dinámicas juveniles, que hacen en todas las épocas de la historia una característica de análisis, y que en su ejercicio han desarrollado y permitido la evolución de las sociedades gracias a su inquietante carácter, reflejado en la búsqueda y la experimentación de nuevas cosas, formas de expresarse, maneras de mostrarse al mundo, de otras posibilidades de identificarse como seres humanos y sobre todo de relaciones sociales.

De las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales, se derivan mercados como el tráfico de drogas, que emergieron entre los años sesenta y setenta, teniendo auge en los años ochenta y la mayor consecuencia a nivel social hacia la década de los noventa. Sus transformaciones a la actualidad se manifiestan en el aumento a niveles de consumo cada vez a edades más tempranas y que se vislumbraban desde el ámbito escolar: “[...] cada época tiene

sus cosas hermosas, sus fortalezas y debilidades, nosotros nos hemos fortalecido y evolucionado con las diferentes promociones [...]”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Sin embargo, no se puede olvidar que las acciones juveniles no sólo son parte del mundo complejo que en ocasiones los hace víctimas de los propios inventos adultocéntricos, también están inmersas en una entramado de acciones que hacen parte de la exploración y la oportunidad, sin querer decir que es una intención estructurada de infligir daño a algo o a alguien, y que responde más a la inventiva y la capacidad de reacción de manera traviesa a las circunstancias y a las relaciones que se enmarcan en el escenario escolar, como bien los demuestran los siguientes hechos: “[...] armaron unos pupitres y pusieron una calavera encima, alguien prendió fuego y llamaron al noticiero y resultó que el colegio Camilo Torres estaba satánico[...].” Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción]. “...Rompieron todos los balastos del corredor norte y sur, alguien llamó al noticiero, y reportó que había sido una banda, pero no, fue un acto de pura indisciplina.” Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción]. “[...] la convivencia era una convivencia sana, se daban las peleas normales por las novias, pero de ahí no pasaba como a mayores a ver yo no tengo memoria como que la transgresión era de tal manera y la falta de tolerancia que para que se agredieran físicamente como lo hacen ahora y emocionalmente [...]”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Con todo esto, se puede decir que a lo largo de la historia del ENCT se han jugado distintos roles al interior del colegio como ejercicio propio de crecimiento, formación y

desarrollo de las diferentes generaciones y cada una de ellas desde sus particularidades y experiencias.“[...] Sí, ha habido droga en el Camilo, claro, toda la vida, también pandillas, pero gracias al interés de los profesores y de toda la convivencia se va subsanando” Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción].

Cada época define su marca en el espacio escolar del Camilo Torres de manera puntual, para los años setenta comienza un proceso de politización de la escuela donde el tránsito a una educación mixta se debía dar en la búsqueda de la ampliación del sistema educativo para todos “[...] En el año 71 entraron las niñas, y yo entre con ellas, inicio la reforma para que los colegios fueran mixtos [...]” Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción].

Luego se inició la búsqueda de una educación incluyente, integral, buscando un avance como se hacía en Europa y Estados Unidos, donde se conectaba la educación secundaria con la educación superior, y se iniciaban los procesos de politización de los escenarios educativos...” ya para el año 71, 72, se inicia un gran revuelo estudiantil con los consejos estudiantiles y la unión con las Universidades...”Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción]“... en los 70, 71, había 700 estudiantes sólo de décimo y de once, con materiales de los colegios de Estados Unidos, con lockers individual para cada uno, con una cantidad de apoyos bastante bonitos” Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción].

Para los años ochenta, aparecen unos hechos históricos que avanzan a nivel general construyendo acciones, movilizaciones sociales y otros escenarios escolares, que evidentemente permitieron diferentes posiciones, se inició una politización en torno a la

academia lo cual generó otro tipo de ejercicios que chocaban con las tradicionales y disciplinarias prácticas escolares: “[...] para los 80 empiezan a venir otros rectores, mucho más flexibles, más abiertos, y el colegio académicamente no es igual [...]” Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción].

El escenario administrativo también tuvo cambios que como consecuencia de lo anterior se comenzaron a presentar nuevas reglas para el colegio: “[...] para los 80, hubo un tiempo de desorden, había tres rectores; uno en la mañana, uno en la tarde, uno en la noche, igual que coordinadores y otras áreas [...]” Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción].

“[...] los años 80, siendo todavía bastante famoso el colegio por su rendimiento académico y formativo, empezó a decaer muchísimo [...]”, Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción].

Es de tener en cuenta que la situación del país entre los años ochenta y noventa, era una lucha social, protestas campesinas, de trabajadores, estudiantes, debido a la ola de violencia contra los dirigentes sociales, defensores de derechos humanos, profesores de universidades y políticos de izquierda la llamada “ guerra sucia”, que también se sintió a nivel escolar como reflejo del sentir de los maestros: “[...] recuerdo a una profesora de biología de grado noveno que nos hablaba de la muerte de Pizarro con muchas tristeza[...]”, Guarnizo, J. (2015, Septiembre 10) Entrevista con Javier Guarnizo – Hecha por Marín L. [Versión en medio magnético y transcripción].

Las consecuencias de la violencia no sólo como el periodo conocido como tal, sino más bien todo lo que se ha entretelado desde allí y que a postres de la modernidad, se han acrecentado en desplazamiento, escalonamiento del conflicto interno, y la incursión e integración de la población civil a éste, han hecho que la escuela contenga situaciones sociales y políticas que incursionan en su funcionamiento como institución social, de esta manera fenómenos como el desplazamiento y los procesos de desmovilización se ven reflejados e incursionan en el ámbito escolar “[...] por falta de preparar a toda la comunidad, a las personas de color les decían “hola negro[...]” Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción], “Educamos alumnos con problemas sociales, se empezó a trabajar en su proyecto de vida [...]” Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Es el momento de la década de los noventa se implementaba la Ley 115 de 1994, ley general de educación: “[...] En el año 94, cuando empezó la ley general de educación que ya todo esto que te cuento, no lo pudimos hacer porque ya entramos dentro de ley general,...” Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción], “[...] hace 15 años, la recesión económica del país desestimo la esperanza y la ilusión de los estudiantes por lo complejo de cada situación económica individual [...]” Ávila, P. (2015, Septiembre 18) Entrevista con Patricia Ávila – Hecha por Marín L. [Versión magnética y transcripción].

Dentro de este marco histórico ha de considerarse que, la diversidad; la confluencia social, económica, política y cultural, los medios de comunicación, los cambios administrativos y legislativos frente a la educación como sistema, Colombia como país productor, y consumidor de drogas ilegales, la influencia de diferentes contextos políticos, la incursión de la mujer en el

ámbito público favorecieron el empoderamiento del liderazgo estudiantil, “[...] Camilo Torres para ellos siempre ha sido una figura a seguir, un gran hombre, teníamos ideales como cambiar el mundo con esas ganas de luchar [...]” Chona, J. (2015, Octubre 5) Entrevista con Jorge Chona – Hecha por Marín L., Vidal G., Jaramillo J., Arias G. [Versión en medio magnético y transcripción].

El reto de establecer los significados del ejercicio político de la época, es definir el origen de las prácticas que hicieron de la escuela un lugar donde se manifiestan las particularidades a las que se le asignan el determinante de líderes políticos estudiantiles y a fortalecer en los escenarios la construcción del ejercicio de ciudadanía, la vivencia de los derechos humanos, a partir de la historia de la institución y sus integrantes, como de la historia de la educación pública en Bogotá, y en Colombia, “[...] entonces los diferentes grupos políticos enamoraban a los estudiantes [...]” Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín, L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Así mismo, se reconocen éstas posiciones dentro de su relación política cuando la docente de orientación recuerda “...era el foco de absolutamente todas las situaciones de convivencia, reuniones políticas, y eso lo aprovecharon muchísimo los diferentes líderes de los diferentes partidos...”. Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción]. De la misma manera lo evidenciaban los estudiantes, en el sentido de participación y movilización social; “[...] si, participamos en movimientos estudiantiles inspirados en la injusticia social y en la reclamación de derechos que en algún momento se vulneraron para la comunidad estudiantil [...]” Ángulo, F. (2015, Septiembre 21) Entrevista con Fernando Ángulo – Hecha por Marín E. [Versión en medio magnético y transcripción].

“... El profesor de electricidad lo destituyeron del colegio por impartir prácticas revolucionarias...” Monsalve, C. (2015, Septiembre 5) Entrevista con Clinton Monsalve – Hecha por Marín L. [Versión en medio magnético y transcripción].

Se observa una clara influencia del ejercicio político que ejercían los docentes y que se reflejaba evidentemente en el colegio: “[...] Recibíamos a profesores fuera de Bogotá, acondicionábamos aulas para que ellos durmieran, entonces el alto nivel de solidaridad que ellos veían en nosotros, los muchachos también lo ponían en práctica [...]”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Lo que hace volver a la mirada de la construcción del pensamiento crítico con evidencias, no sólo del ejercicio profesional de muchos egresados, sino también en los discursos estructurados desde posiciones claramente establecidas por la historia que los atraviesa: “... en medio de un gran debate y una gran discusión yo creo que el movimiento estudiantil, y docente ha tenido un proceso de crecimiento y maduración...”Cepeda, I. (2015, Septiembre) Entrevista con Iván Cepeda – Hecha por Jaramillo J. [Versión en medio magnético y transcripción].

La comprensión sobre el proceso político que se da en la formación social, humana, académica que se imparte en el “Camilo Torres”, como punto de referencia y cuna de líderes que se desempeñan en diferentes escenarios de la vida pública, privada, económica y académica del país, permite reconocer la incidencia pedagógica en el proceso de identificación de las características del liderazgo estudiantil en el trasegar histórico del Camilo Torres, desde las experiencias identificadas con docentes y estudiantes.

Es allí donde el aprendizaje significativo se reconoce no sólo en la teoría sino también en la práctica, bajo ejercicios donde la confrontación de manera solidaria con la realidad,

consolidan la cooperación y el compromiso social: “[...] para ellos fue un impacto el hecho de ver muertos, ellos si vivieron el poder de las drogas y sus alcances [...]”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

La importancia del trabajo en equipo y el reflejo que de éste emana en los procesos de los estudiantes “...éramos alrededor de ciento cincuenta profesores, de las más altas calidades académicas con posgrados y un record pedagógico bastante grande...”Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción]. A su vez, la autoridad, como un ejercicio desde el establecimiento de unas reglas claras, que delimitan las acciones de los estudiantes dentro de una pautas de comportamiento propias para una convivencia acorde con el ámbito escolar, “[...] Había una casa rectoral, muy elegante, donde el rector vivía con su familia, entonces él podía estar pendiente de la administración general del colegio [...]”Pinilla, H. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción].

Y las prácticas de solidaridad: “[...] fue con los estudiantes de la promoción del 94 ellos hicieron ese servicio social en la calle del cartucho y en la calle del Bronx y fue una experiencia maravillosa de vida [...]”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción] generaron nuevos compromisos hacia la comunidad. De ésta manera, la empatía, la influencia, las iniciativas pedagógicas, la identidad y la pertenencia que permearon a los Camilistas, gracias a sus docentes, sea por afinidad o disparidad estructuraron el pensamiento crítico, y la delimitación de posiciones claras.

A lo largo de esta exposición se han dado elementos significativos que delimitan características dentro del ámbito escolar particular del ENCT, que representan las maneras de ser, estar, hacer y sentir como egresado o estudiante, sin embargo cuando se ha pasado por este escenario inevitablemente la huella perdura, inicialmente se definirán las particularidades dentro del perfil del egresado Camilista, resaltando el ingreso de estos a la educación superior en gran medida, en promociones anteriores a la década del setenta del 100 % de sus graduandos; “[...] estudiantes que salían del Camilo Torres entraban a la Universidad Nacional de Colombia a estudiar la carrera que ellos elegían [...]”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción], “[...] por eso puedo decir que el 80% de los egresados del Camilo Torres son profesionales [...]”.Monsalve, C. (2015, Septiembre 5) Entrevista con Clinton Monsalve – Hecha por Marín L. [Versión en medio magnético y transcripción]. “[...] nuestros egresados son destacados en sus profesiones, en los diferentes sectores en que la sociedad los ha necesitado incluso en el artísticoPinilla, Helena. (2015, Octubre 4.) Entrevista con Helena Pinilla – Hecha por Marín, L. [Versión en medio magnético y transcripción].

De estas circunstancias nace el hecho de querer volcar los ojos y devolver a su escenario escolar, algo de lo mucho que encontraron en el Camilo Torres, para mostrar a las nuevas generaciones desde la solidaridad y la cooperación, no sólo el carisma, la pertenencia y la identidad que demuestran cuando de ser Camilistas se trata: “[...] asociación de egresados cuyo fin es poder devolver todo lo que recibieron en algún momento de su vida [...]”. Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Se constata de este modo el sentido de identidad y pertenencia con el Camilo Torres como institución, donde se busca “amigos para siempre [...]”, y que aún, después de setenta y seis

años de existencia del ENCT, se evidencia: “[...] porque anualmente se hace la convocatoria para que asistan diferentes promociones [...]” (Ávila, P. (2015, Septiembre 18) Entrevista con Patricia Ávila – Hecha por Marín L. [Versión magnética y transcripción].

Se observa que los anteriores relatos definen el perfil Camilista dentro de un contexto histórico, político y social, donde los estudiantes y docentes han sido los protagonistas, así mismo, la incidencia pedagógica desde el aula como ejercicio de vida que permiten responder a las exigencias de alto nivel que muestra el ENCT.

Sin embargo el nivel académico del Camilo Torres se ha distinguido a nivel local, distrital y nacional, es preciso tener en cuenta que la crisis de la educación como sistema, como establecimiento y como institución viene pasando un tránsito largo y doloroso, atravesado por los contextos sociales, económicos, políticos y culturales de los últimos tiempos. De esta manera se presentan las experiencias Camilistas, que dejan huella en aquellos que han pasado por el Camilo Torres.

La identidad y el sentido de pertenencia hacia la institución, el alto nivel académico, el sentido social, político, económico y cultural que confluyen en este escenario, permiten la formación de líderes estudiantiles desde la solidaridad y la cooperación, la movilización social, el ejercicio político desde la escuela, e incluso la represión en ciertos momentos de la historia del Camilo Torres lo poseionan como escenario pionero de ejercicios pedagógicos, administrativos y técnicos de la educación en Colombia.

Es así como, esta experiencia ha hecho de sus estudiantes, egresados, ex alumnos y docentes, ciudadanos de pensamiento crítico, con claridad y opción política, con capacidad para la movilización social y la incidencia política como parte de su ejercicio vital, coincidiendo en un mismo grito evohe camilistas, camilistas evohe: “[...] teníamos el tipo de

estudiantes que queríamos no importaba de donde venía,... pues eran unas condiciones máximas a nivel de rendimiento académico de estos muchachos porque los que llegaban allá querían estudiar en su Camilo Torres [...]”.Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Por todo lo dicho, se tiene en cuenta el liderazgo como eje central de la formación política estudiantil, revisando las teorías de los rasgos, de la conducta, de contingencia de Fiedler, de orientación hacia los objetivos o teoría de los caminos de meta, así como la teoría de la influencia mutua, de contingente de Vroom y Yetton o modelo de liderazgo participativo, de utilización de recursos cognitivos, del liderazgo implícito y sustitutos para el liderazgo, para poder encajarse dentro de la preparación teórica con el liderazgo transformacional que determina una serie de elementos idóneos que se evidencian en el desempeño y acción no sólo profesional, también de vida de los egresados, estudiantes, docentes y directivos Camilistas. De ésta manera, éste liderazgo constituye “significantes tendencialmente vacíos”, desde palabras e imágenes que trascienden su contenido particular articulando simbólicamente diferentes sectores sociales, de mujeres, hombres, condiciones económicas de diferentes extremos, tendencias políticas de diferentes posiciones que hacen de éstos una sola posición cuando se escucha al unísono camilistas evohe, evohe camilistas.

Por consiguiente, se desempeña aquí el objetivo del liderazgo político estudiantil: llevar a cabo cambios significativos, que evidencia la corresponsabilidad de los seguidores con sus líderes permitiendo esos cambios reales, los cuales representan propósitos compartidos.

De ésta manera, lo que ha sucedido en el trayecto histórico del camino realizado hasta el momento por el ENCT, se ha visto impactado por los acontecimientos claves, preponderantes, que influyeron a lo largo de la historia del país, desde 1939 y de la cual se despliegan experiencias fundamentales para determinar que la acción de estudiantes Camilistas no sólo ha

sido ejemplo dentro de su comunidad educativa, sino también ha sido referente en lo distrital y nacional.

Es así, como a lo largo de la historia se han presentado movilizaciones de incidencia política y social, como lo expresa, Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción], “[...]cuando habían paros, los muchachos apoyaban, ellos se quedaban y trasnochaban y hacían lo mismo que hacemos nosotros los docentes, pero eso no es de ahora, eso era conciencia política y de defender sus derechos y de hacer acompañamiento de sus maestros [...]”, reivindicaciones internas y externas de género, defensa del mismo colegio desde el derecho a la educación, la formación y la participación estudiantil, el servicio a la comunidad en habitabilidad de calle como formación en servicio social, la georreferenciación y la comunicación asertiva como escenario de encuentro local, la participación, acción y premiación en procesos de formación política y ciudadana.

En este sentido, el empoderamiento de la palabra y el discurso del otro cobra un relevante valor, pues la sistematización de experiencias educativas hace parte de un camino reciente en la investigación, el paso de la voz solista a las voces del coro, hace posible la democratización de la palabra y la apropiación de la experiencia humana. Sus voces, testimonios, discursos, sus vidas hechas lenguajes están atravesadas por el eje de la subjetividad, por el terreno de las emociones generadas en los afectos y los desafectos con sus prácticas políticas de la comunidad educativa del ENCT.

La experiencia como sujeto político, ese lenguaje es un testimonio verídico y legítimo, ya que muestra una perspectiva en la experiencia de la comunidad educativa. La representación estudiantil se refleja, haciendo presente lo que se encuentra ausente, conjugando en una sola

voz la visión, necesidad y petición de un grupo o entidad, es cómo, los líderes estudiantiles tienen que afrontar diversos retos a nivel institucional que emergen de la realidad interna y externa de la institución, y de esta manera se producen transformaciones en el perfil de los estudiantes asociados a características socio demográficas, edad y género como es el caso de la progresiva participación activa de las mujeres.

Otro punto fundamental es el escenario de desarrollo del liderazgo estudiantil, que para nuestro interés, se despliega en la escuela, donde se forma, educa, integra y procura un ejercicio de vida desde el discernimiento que implica a la toma de decisiones, al conocimiento en construcción, al desafío de nuevas generaciones, posibilitando entre una variedad de alternativas aquella que más les conviene tanto a las vidas personales como a la comunidad, lo que aquí llamamos la asertividad.

Crisis y salida de la crisis

El ENCT ha pasado por un sinnúmero de situaciones que han generado crisis en el funcionamiento de su estabilidad dentro del sistema educativo, de su organización interna y de su cotidianidad dada las características diversas que se presentan por la pluralidad de sus actores en el entramado de sus relaciones al interior de la institución. Es así, como aparece el conflicto que desata un sinnúmero de intereses personales que buscan empoderarse sobre los demás generando discusiones, posibilitando nuevos aprendizajes que permitieron el posicionamiento de la institución.

De esta manera la institución educativa se ha activado en momentos claves de su historia donde se veía vulnerada y amenazada por parte del estado y sus actores que ponían en riesgo su razón. En los 70 la Asociación de Ex Camilistas gana una de sus más aguerridas batallas, con la movilización de la comunidad educativa para que esta no fuera reubicada y logra que se le asigne un terreno propio exclusivamente para el funcionamiento de la misma.

Finalizando la década de los años ochenta 80, dentro de la coyuntura política institucional marcada por un lineamiento de carácter impositivo que no permitía el diálogo ni la participación activa de los estudiantes y maestros, complejizando el desarrollo de los procesos institucionales.

En los años 90, dada la ley 115 de 1994, que se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público, generó una crisis debido a que no se podía continuar con la selección exclusiva de sus estudiantes con la cual contaba el ENCT; viéndose obligado a abrirse y darle paso a la migración de estudiantes de todos los sectores de Bogotá y sus alrededores no permitiendo una selección en busca de la calidad ya que prevalecía el derecho a la educación; por otra parte no se contaba con un grupo de docentes cualificados para afrontar este nuevo reto que traía dicha migración y finalmente las instalaciones del ENCT no eran las más adecuadas para esta nueva etapa.

De esta forma, se puede decir que esta crisis es como esa “horrible noche” que todavía no termina, debido a que el estado no contempla como prioridad la educación pública, realidad que se ve reflejada en el bajo presupuesto que destina para la educación; lo cual no permite responder a los desafíos actuales de la educación en Colombia.

Finalmente, cabe señalar que estas crisis y salidas permitieron el empoderamiento y consolidación del proyecto escolar institucional, al igual se puede decir que muchas de las crisis se convirtieron en grandes oportunidades para hacer más asertivo el proyecto.

Diseño metodológico

Enfoque Metodológico

Sin duda alguna el tema del liderazgo estudiantil es un componente muy importante en la misión y visión de las instituciones educativas. En la actualidad, crece cada día la preocupación y el interés en las comunidades educativas por realizar actividades y planes que ayuden a los estudiantes a desarrollar las habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer un liderazgo, que los lleve a ser sujetos históricos en los grandes desafíos y cambios que necesita la sociedad, a partir de la solución de problemas que afectan los derechos humanos, que sustenta el ejercicio de ciudadanía.

El liderazgo estudiantil que ocupa esta investigación es visto desde una perspectiva relacional, es decir el liderazgo es percibido como un proceso y no como un “mesianismo” de corte impositivo, con una posición jerárquica donde el líder es el mandamás. Por otra parte, el liderazgo político no se concibe como un fin sino un medio para lograr los cambios sociales, es decir, se da el paso de una democracia representativa a una democracia participativa, donde se reconoce el valor del “otro” en los procesos de liderazgo para poder contribuir a la mejora de la sociedad.

El ENCT, se ha caracterizado en el entorno local por promover el liderazgo político desde las prácticas sociales comprometidas con la ciudadanía y es este contexto el que da lugar a la investigación, cuyo propósito es conocer cómo se configuró el liderazgo estudiantil a partir de unas prácticas sociales que hicieron de la escuela un lugar donde se manifiesta las particularidades a las que se le asignaron el determinante de líderes políticos.

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa en un sentido general se entiende como aquella cuyo producto son datos descriptivos conseguidos a través del análisis minucioso de la situación o problema

sujeto de la investigación. En ésta es fundamental revisar la calidad de los hechos, actividades, instrumentos, etc. de la situación o problema, ya que el propósito fundamental, a diferencia de otros tipos de investigación que buscan establecer causas y efectos, es lograr describir el marco en el que se da el problema. Surge de la necesidad de abordar temas que no pueden ser cuantificables, como lo son los estudios en áreas de ciencias sociales.

Como señala Hernández (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), la investigación cualitativa es apropiada cuando se quiere entender la percepción de los individuos o grupos objeto de estudio sobre su entorno y recolectar información acerca de las propias experiencias y opiniones subjetivas sobre la realidad.

Álvarez y Jurgenson (Álvarez & Jurgenson) basan la investigación cualitativa tres conceptos fundamentales en:

- Validez: el cual implica que la observación o apreciación que se realice se oriente específicamente en la realidad sujeto de estudio.
- Confiabilidad: hace referencia a que haya estabilidad y congruencia en los resultados encontrados.
- Muestra: se considera que debe ser representativa de tal manera que se puedan generalizar los resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior, es natural concluir que el marco para la investigación sobre el liderazgo estudiantil en el ENCT en el período 1980-1990 es cualitativo, ya que los rasgos de un líder deben ser revisados, analizados y comprendidos como una integralidad en su conducta, producto de características propias de la persona, las motivaciones del entorno y su interacción con el medio, en este caso la institución de educación.

Dado que el liderazgo estudiantil es entendido como un proceso y no simplemente algo ya acabado, es lógico que su análisis investigativo se desarrolle a través de un contacto directo y profundo con los actores y el medio, que permiten una comprensión completa, desde una perspectiva humana, del entorno e historia familiar, así como del ambiente social y las interrelaciones ciudad – escuela.

Énfasis investigativo

El desarrollo de la presente investigación es de carácter cualitativo, en tanto parte del sujeto, de su realidad y contexto social-cultural; orientado con el propósito de comprender el liderazgo estudiantil de los egresados y ex alumnos del ENCT. Se dio a través del enfoque histórico-hermenéutico, el cual posibilita, gracias a su marcado carácter comprensivo e interpretativo, el avance del conocimiento humano, ya no solo de los textos escritos, sino del mundo simbólico y cultural que el hombre plasma en sus acciones; es decir, el método histórico hermenéutico busca ante todo la comprensión del sentido, orientaciones y fines de la acción humana, más que su mera medición o presentación en términos positivos (Villa, 2006). Desde este enfoque histórico se busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana a través de procesos sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía y en donde el investigador dilucida el porqué de las acciones humanas de fenómenos reales en contextos concretos.

En el caso puntual del liderazgo estudiantil en el ENCT a lo largo de su historia pero especialmente durante en el período 1980-1990, surgen preguntas como: ¿cuáles son los rasgos característicos de un líder? ¿Cómo identificar dichos rasgos en individuos que están etapa escolar? ¿Cómo potenciar estas habilidades a través del espacio escolar? ¿Se puede hablar de un liderazgo político en el ENCT?

De igual manera el diseño cualitativo dentro de la investigación tuvo como objetivo la descripción y explicación de las cualidades del fenómeno. Es decir, buscó un concepto que pudiera abarcar una parte de la realidad y en este caso la realidad del liderazgo estudiantil de los estudiantes camilistas. Las metodologías cualitativas son, básicamente, una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos y son precisamente dichos conceptos los que permiten la necesaria reducción de la complejidad de la realidad social; mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos es que se genera la coherencia interna del producto científico.

Es necesario considerar la pertinencia de este enfoque dado que desarrolla el pensamiento crítico y creativo en el investigador y, porque también lo deja abierto a otras posibilidades de conocimiento antes de escoger o discutir sobre una categoría o un tema del fenómeno.

De esta manera la investigación transcurre en momentos interrelacionados, en la medida en que se trabaja con realidades humanas complejas y dinámicas, cuya aprehensión exige un constante y simultáneo trasegar sobre entidades discursivas, que rebasan escenarios y tiempos de enunciación, sobre los que será preciso ir y volver, una y otra vez para retroalimentar su sentido, desde el despliegue de intencionalidades explícitas o implícitas que en el lenguaje se capturan.

En este mismo sentido, el enfoque histórico hermenéutico en el ejercicio de la sistematización, le permite al investigador comprender e interpretar esta realidad del liderazgo estudiantil en un contexto histórico, político y social mediante la acción dialéctica. Los sujetos y los procesos no pueden ser estudiados como realidades aisladas; necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social.

Por último, se asume este enfoque histórico-hermenéutico, ya que nos recuerda: todo fenómeno tiene un contexto histórico que lo demarca, lo determina y lo hace susceptible de ser comprendido e interpretado. La elaboración teórica no es (solamente) una elaboración previa, sino que se construye, se ajusta, se complementa en el proceso y en la medida en que se van logrando y esto hace que el investigador sea creativo y organizado en el momento manejar información (desordenada), en el análisis y comprensión de los datos.

Enfoque epistemológico sobre Sistematización

Se concibe la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderla. Este ejercicio permite obtener conocimientos sólidos, comunicables que permite confrontar la experiencia con otras y así aportar conocimiento generados desde y para la práctica. La sistematización se sustenta en dos bases epistemológicas: por un lado los que producen conocimiento son el sujeto y el objeto, que son los actores de ésta. Por tanto se da una unidad entre el objeto y el sujeto del conocimiento. En un segundo lugar la sistematización se basa en la unidad entre quien sabe y quien actúa, lo cual confiere un carácter muy particular a los conocimientos que se producen. Mediante la sistematización se busca, ser y hacer mejor: el saber está al servicio de ello. Estas bases epistemológicas rompen las distancias y contradicciones entre lo racional-objetivo y lo subjetivo-afectivo.

Es la subjetividad construida en el seno de la comunidad educativa, que rebasa los límites de la individualidad, se hace y se determina en relación con otros actores, se trata entonces de intersubjetividad, entramado de actores, un tejido plural donde lo común es la diferencia. La diversidad de los representantes, revela también la diversidad en las experiencias dentro y fuera de la escuela, todas ellas válidas y merecedoras de visibilización y análisis.

En este sentido, el empoderamiento de la palabra y el discurso del otro cobra un relevante valor, pues la sistematización de experiencias educativas hace parte de una caminata reciente en la investigación, el paso de la voz solista a las voces del coro, hace posible la democratización de la palabra y la apropiación de la experiencia humana. Sus voces, sus testimonios, sus discursos, sus vidas hechas lenguajes están atravesadas por el eje de la subjetividad, por el terreno de las emociones generadas en los afectos y los desafectos con el liderazgo estudiantil desde las prácticas sociales de la comunidad educativa del ENCT. Los testimonios son discursos, discursos cuyo contenido es la vida misma, la experiencia como sujeto político, ese lenguaje es un testimonio verídico y legítimo, ya que muestra una perspectiva en la experiencia de la comunidad educativa.

Es así como el objeto del trabajo adquirió una mayor relevancia, se hizo cada vez más hondo y tomó, como lo diría Edgar Morín, mayor complejidad orgánica, por medio del diálogo con los actores del proceso, es decir a través del diálogo con la experiencia misma.

Esta profundidad se expresa en las nuevas extensiones del sujeto de estudio que aparece como puntos de vista y ejes sólidos de conocimiento que se va constituyendo, a la vez que constituyen, las distintas interpretaciones de la experiencia. La hermenéutica acepta que la experiencia es forjada y forjadora de su propia interpretación.

Método

La sistematización siempre es un medio en función de determinados objetivos que la orientan y le dan sentido, es decir, en función de una utilidad concreta, en relación con las experiencias que se están realizando. Toda sistematización tiene dos componentes básicos a los cuales se puede asignar una determinada utilidad: el proceso sistematizador y el producto

de sistematización. Ambos están íntimamente ligados, pero es importante diferenciarlos, sobre todo a la hora de definir la utilidad que se espera obtener de ellos.

Se puede decir que todo proceso de sistematización debe servir para tener una comprensión más profunda de las experiencias, con el fin de mejorar la propia práctica. Desde este punto de vista permite entender la relación entre las distintas etapas de un proceso: cuáles elementos han sido más determinantes que otros y por qué, cuáles han sido los momentos más significativos que inciden en el fortalecimiento o debilidad de una experiencia, cuáles han sido las contradicciones, coherencias e incoherencias entre las dinámicas de un proceso y los desafíos de la realidad, entre el discurso y la práctica.

En el caso de la presente sistematización, se puede ubicar como una práctica estudiantil, pedagógica y educativa, con una enorme riqueza acumulada, con procesos complejos que la hacen única. Así, se concibe la sistematización como una nueva práctica de conocimiento como lo sugiere Jara (Jara H., 2011, págs. 67-74) la no aceptación al universalismo propio de la ciencia occidental y el posicionamiento de lo singular, al empoderar las voces, las prácticas y emociones propias de los sujetos involucrados en las experiencias de las cuales se busca dar cuenta. Esta experiencia presenta una mayor cercanía a lo que se llama “lo singular”, el lugar donde confluyen los sujetos, como actores, como participantes de un proceso reflexivo sobre su propia experiencia vital, en este caso sobre su experiencia educativa.

Igualmente, en investigación educativa se han destacado los trabajos realizados por el docente investigador, Antonio Bolívar Botía. Bolívar, A. (2002), presenta una nueva perspectiva de investigación que cuestiona el paradigma lógico – científico y las miradas dicotómicas entre el positivismo y la hermenéutica, a través de los relatos biográficos.

De ahí, Bolívar, A. (2002) plantea que a través de la investigación biográfico – narrativa se altera lo que importa conocer de la realidad, en otras palabras es una posibilidad

de establecer una nueva forma de ver y estudiar las realidades subjetivas-sociales diferente del método cualitativo. Así, establece una secuencia argumentativa en torno al déficit que arrastra la modernidad en tanto a la flexibilidad metodológica y el de la postmodernidad para justificar la validez, generalización y fiabilidad de sus métodos.

El enfoque biográfico-narrativo: narrativas biográficas. Autobiografía, historia y relato de vida, denominado giro hermenéutico y narrativas en ciencias sociales, plantea una crisis de los modos paradigmáticos. Se refiere también al paso del positivismo a una instancia interpretativa, entendiendo la subjetividad como una condición necesaria del conocimiento social. Igualmente, menciona la relevancia actual de la investigación biográfico-narrativa en educación, su origen y desarrollo.

Los investigadores desean volver sobre las experiencias significativas de la vida, siendo el relato un modo de comprensión y expresión de la vida. Así mismo el método biográfico considera que el investigador debe involucrarse en el proceso y los participantes como actores participantes del proceso reflexivo.

En cuanto a la validez de los productos investigativos de las biografías – narrativas, según Strauss y Corbin (1990) en Araya (2002) las metodologías cualitativas son básicamente una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos y son ellos los que permiten la necesaria reducción de la complejidad de la realidad social. Sin embargo, Bolívar (2002), desarrolla y sustenta la validez de las biografía –narrativas como método propio, así es que, mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos es que se genera la coherencia interna del producto “científico” (a pesar de que no se quiere ninguna pretensión con el término); el cual reivindica al sujeto como persona, porque los informantes hablan de ellos mismos, sin silenciar su subjetividad. Mientras el ideal positivista establece distancia

entre investigador y objeto investigado, porque se presupone que en la despersonalización se puede garantizar objetividad.

La sistematización tiene como objetivo general comprender y apropiarse de los nuevos saberes y desde esta perspectiva la experiencia a sistematizar, se sitúa como un componente que busca comprometerse y potenciar las capacidades de cambio de la comunidad educativa del ENCT. El principio de cambio no es la sistematización en sí misma, sino los sujetos que, sistematizando, fortalecen su capacidad de impulsar praxis transformadoras.

En este sentido, la investigación como herramienta en la educación se convierte en una posibilidad real para someter a un análisis las prácticas que históricamente se han dado en el colegio en la configuración del liderazgo estudiantil. Desde esta mirada educativa se convoca a entender la sistematización con unos criterios que se pueden llamar “políticos-metodológicos” en tanto que la actitud investigativa debe ser intencionada, debe tener un método, unos sujetos preferenciales y unos agentes promotores.

Para finalizar, trasegar en la sistematización del liderazgo estudiantil de los estudiantes del ENCT, puede servir para formular nuevas estrategias eficaces para el aprendizaje de la ciudadanía activa mediante la identificación y el análisis del liderazgo político, de sus prácticas sociales, procesos y experiencias a través de las cuales se aprende a ser y actuar como ciudadano en sociedades democráticas. La ciudadanía activa se concibe no sólo como objetivo, sino como medio para la construcción de la cohesión y la inclusión social (Bolívar, 2007).

Fases de la sistematización

Cuando hablamos de práctica, entendemos lo vivido, lo sentido, lo ocurrido, lo pensado, implica las acciones, las teorías, los sentimientos, es un todo integral. Por esta razón, al

abordar la interpretación crítica no podemos desprendernos de nuestras concepciones de mundo y afirmaciones filosóficas, si consideramos que la realidad es una sola, el análisis de sus partes debe entenderse en su conjunto, y partimos de la interrelación de la información que hemos recolectado para tejer explicaciones que van descubriendo los “hilos ocultos” de la práctica.

Es importante ver las fortalezas y potencialidades que producen nuestras experiencias; la interpretación no es un ejercicio individual, es colectivo, donde es importante, involucrar a los participantes de la experiencia, aunque sea en diferentes espacios y momentos. Así con los aportes, las visiones y reflexiones de todos se puede llegar a ver la realidad con mayor objetividad, teniendo en cuenta que la sistematización de experiencias es una modalidad de investigación, que implica la participación, la autorreflexión y la autocrítica, esto es lo que garantiza la rigurosidad de nuestra investigación.

Fase I.

El primer momento se orientó a precisar, delimitar y definir los horizontes de acción del proyecto desde sus intencionalidades, a través de preguntas, derroteros de acción, metodología, actores, tiempos en que se centraría la investigación. Para lo cual se ha determinado dividir la historia del ENCT en décadas desde el inicio de su labor educativa, 1939 – 1949, 1950 – 1959, 1960 – 1969, 1970 - 1979, 1980 – 1989, 1990 – 1999, 2000 – 2010, 2011 – 2015 y centrarse en tres periodos determinantes para evidenciar el accionar de la comunidad educativa desde la formación y práctica política estudiantil; 1980 – 1989, 2000 – 2010, y 2011 – 2015.

Se delimitan los equipos para establecer dos líneas de acción: una epistemológica – metodológica y otra de trabajo de campo, recolección y análisis de información, contextualización y escritura.

Fase II.

El segundo momento transcurre con la recolección de información documental sobre el periodo investigado y el proceso histórico del ENCT.

De esta manera, el periodo se reconstruye a partir de literatura histórica dentro del contexto social, político, económico y cultural en el que se desarrolló la experiencia de liderazgo político estudiantil. Ahora bien, la reconstrucción colectiva de la historia del ENCT se dio a partir del relato de actores – comunidad educativa, así como la recolección de información documental de archivos, revistas, publicaciones, periódicos, manuales de convivencia elaborados en el ENCT.

A partir del trabajo de entrevistas semi--estructuradas se desarrolla la interacción con fuentes de información directa, para la relación de la información de docente – estudiante (egresado) - directivo. Se denomina este momento etapa de la memoria, la cual busca establecer etapas cualitativas, teniendo en cuenta un orden cronológico.

Fase III.

El tercer momento se ordena y se clasifica la información, orientado al procesamiento, clarificación e interpretación de discursos, en términos de categorías y subcategorías conceptuales, sobre la base de su recurrencia significativa en los encuentros discursivos ya señalados.

Así como el análisis de la evidencia de los relatos docentes, estudiantes – egresados, directivos, identificando elementos constitutivos propios de liderazgo, liderazgo político, liderazgo estudiantil y las categorías emergentes que se evidencian en los discursos.

Fase IV.

Un cuarto momento lo constituye el diálogo con la información recolectada, el análisis cuidadoso de la información, según las categorías y las subcategorías; construcción de referentes conceptuales, determinado por la relación establecida entre datos – registros, producto de la sistematización del momento anterior y las fuentes teóricas relacionadas con la pregunta orientadora.

Fase V.

El quinto momento es el de la construcción y reconstrucción de sentidos orientado a la reflexión, análisis y producción de discurso teórico, como el necesario proceso de fundamentar y explicar los hallazgos en el momento de la reconstrucción histórica y el de organización e interpretación de datos.

En esta fase de la investigación se explican los sentidos, las lógicas, los cambios, el porqué de las decisiones entorno a la práctica política y al ejercicio de ciudadanía.

Fase VI.

El último momento está orientado a la construcción de alternativas, elaboración de un informe global, la devolución de información a la comunidad escolar, a través de medios didácticos para que sea retroalimentada y asimilada por la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes.

Técnicas para la Recolección de Estrategias

Los aportes que se comparten a continuación, no son los únicos, son los que se consideran mínimos y pertinentes para adelantar el ejercicio de recolección de información testimonial, a través de una técnica sencilla y enriquecedora para el proceso de sistematización: entrevistas semiestructuradas en video y grabación de voz. Las ventajas de este tipo de entrevistas es que

son adaptables y susceptibles de aplicarse a toda clase de personas en situaciones diversas. Permite profundizar en temas de interés. Igualmente orienta posibles hipótesis y variables cuando se exploran áreas nuevas.

Las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en las manos del entrevistador. Es así como el investigador sobre la base de la pregunta orientadora, los objetivos y las variables, elabora las preguntas antes de realizar la entrevista, puede modificar el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de las personas entrevistadas, también puede formular otras preguntas que amplíen o precisen la información que le interesa para la sistematización.

Instrumentos para la Recolección de la Información

Entrevista semiestructurada.

Las entrevistas fueron realizadas a los siguientes grupos de personas:

Docentes:

- María Helena Pinilla de Echeverry – Orientadora Escolar. 1945 – 1985.
- Luz Marina Díaz Galeano – Orientadora Escolar. 1985 – 2012.
- Alma Santos – Docente Educación para adultos, Docente de Primaria. 1997 – 2015.
- Cecilia Padilla – Docente educación inicial. 1975 – 2015.

Egresados:

- Patricia Ávila. 1975. Presidenta de Asociación de Egresados Externado Nacional Camilo Torres.
- Ángel Ramírez. 2007 (Actual Candidato a Junta de Acción Local – Localidad Santa Fe por el Partido Verde)

- Omar Huertas
- Jorge Chona
- David Varela Muñoz
- Iván Cepeda
- Liliana
- Juan Manuel Rozo

En el anexo A se encuentran digitalizadas las entrevistas realizadas.

Revisión documental.

Proyecto Educativo Institucional – PEI:

- Proyecto Educativo Institucional 1995: Conocimiento e Investigación en Procesos de Investigación.
- Proyecto Educativo Institucional 2009: Conocimiento e Investigación de Formación Camilista Integral Siglo XXI.
- Proyecto Educativo Institucional 2012: Conocimiento e Investigación de Formación Camilista Integral Siglo XXI.
- Proyecto Educativo Institucional 2015: Comunicación Asertiva para la Convivencia.

Documentos institucionales:

- Revista Debate Pedagógico. 2005.
- Revista Debate Pedagógico. 2006.
- Revista Debate Pedagógico. 2007.
- Revista Debate Pedagógico. 2008.
- Revista Debate Pedagógico. 2009.

- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 1. No. 1. Bogotá D.C. junio de 2012.
- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 1. No. 2. Bogotá D.C. Agosto de 2012.
- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 2. No. 3. Bogotá D.C. Mayo 2013.
- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 2. No. 4. Bogotá D.C. Agosto 2013.
- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 3. No. 5. Bogotá D.C. Junio 2014.

Manuales de convivencia:

- Manual de Convivencia – 2001.
- Manual de Convivencia – 2009.
- Manual de Convivencia – 2012.
- Manual de Convivencia 2015.

Libros:

- Memorias Fundación Externado Nacional Camilo Torres. Septiembre de 1967. Bogotá. Velandia, Roberto.
- Los Museos del Mundo en el Camilo Torres. Primera Edición 2003. Proyecto Pedagógico de Área Corpoartec.

Fichas bibliográficas:

Por recuperarlas, por pérdida de información digital. Se tienen unas pocas de contexto histórico 1980 – 1990. Necesarias para recoger la información a sistematizar.

Fotografía:

- Recuperación de memoria histórica de proyecto de artes año 2011. Libros de historia de vida.
- Recuperación de memoria histórica de proyecto de artes año 2012. Mural Derechos Humanos, Cartografía Social mapa Bogotá Patio No. 2, Plan Padrinos año 2012.
- Recuperación memoria histórica de proyecto de artes año 2013.
- Recuperación memoria histórica de proyecto de artes año 2014.
- Registro proceso de recuperación de espacio Proyecto de artes Mayas verdes año 2015, periódicos proyecto transversal año 2015.

Contexto (macro y micro)

La institución se ubica en el barrio La Merced, que tuvo su génesis entre 1930 y 1940. Limita al norte con el parque nacional, al oriente con el colegio San Bartolomé La Merced, al occidente con el barrio Samper y sagrado corazón, al sur con la calle treinta y tres.

En los orígenes del ENCT, encontramos la Escuela Nacional de Comercio; la institución nace en el año 1939 como la posibilidad de ampliar las oportunidades de los jóvenes; dando origen a la sección de bachillerato. De ésta manera se decreta el 14 de enero de 1939 que la escuela nacional de comercio continuaría funcionando como instituto profesional dirigido por un rector, con asesoría de un consejo consultivo presidido por el director de enseñanza secundaria, organizándose como un instituto independiente, que se denominaría “externado nacional de bachillerato”, con una planta de docentes que se asignó por medio de un decreto firmado por el Señor Presidente de la República, Eduardo Santos y el Ministro de Educación, Alfonso Araujo. Es así, teniendo como fuente de inspiración al prócer payanes Camilo Torres

Tenorio como hito de responsabilidad, nacionalismo y dedicación a la identidad política, histórica y cultural, se establece el nombre del colegio, el cual le da una identidad al espíritu Camilista.

La comunidad estudiantil del ENCT ha sido conformada por niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las veinte localidades de la ciudad, confluyendo todas las clases sociales con la firme convicción de estudiar en uno de los colegios nacionales privilegiados del sistema educativo, con un alto nivel académico, humano y político.

La institución ha sido el espacio para implementar las directrices de impacto de la política pública educativa, desde lo local, distrital y nacional para realizar como pilotaje el bachillerato de la escuela nacional de comercio, con posibilidad de continuar su formación universitaria. Al igual se implementa el programa de diversificación y especialidades en décimo y once en humanidades, artes, matemáticas y biología, ahora programa de educación media fortalecida. También se caracterizó como centro de medición, muestreo y pilotaje para diferentes temas de tipo administrativo, educativo, en salud, nutrición, sexualidad, etc.

Es así como a largo de estos setenta y cinco años el ENCT, ha transformado su imagen dentro de las aulas y fuera de ellas, a nivel estético, artístico, educativo, académico, cultural, social y político; a través de estrategias, planes, programas, instrumentos y herramientas pedagógicas vivido en la institución.

Junto a esto, además del bachillerato el centro educativo incluyó la educación primaria, primera infancia, educación media, dentro de las jornadas mañana, tarde y noche; más adelante se elimina la jornada de la tarde y finalmente se crea una única jornada, con el objetivo de acoger poblaciones diversas de los municipios de Soacha, Cota y Mosquera, comunidades educativas externas y pre-universitarios con universidades públicas.

Análisis de Evidencias

El trabajo se desarrolló con dos grupos focales: ex - alumnos y docentes vinculados en diferentes períodos, bajo dos categorías, cada una con las respectivas subcategorías:

Categoría contexto político social:

- Político social
- Movimiento estudiantil
- Movimiento pedagógico

Categoría liderazgo político estudiantil:

- Perfil Camilista
- Perfil egresado
- Escenarios de participación
- Incidencia pedagógica

En el anexo Bse encuentran las rejillas de categorías de acuerdo con lo descrito anteriormente.

A continuación se relacionan las categorías emergentes a partir del análisis realizado:

CATEGORÍA	CONTEXTO POLÍTICO Y SOCIAL
DOCENTE GESTORA DE LA EXPERIENCIA	LUZ EMILSE MARIN AYA
SUBCATEGORÍA	CATEGORÍAS EMERGENTES
CONTEXTO POLÍTICO Y SOCIAL	SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN
	RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL
	IDENTIDAD Y PERTENENCIA
	PENSAMIENTO CRÍTICO
MOVIMIENTO ESTUDIANTIL	SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN
	RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO

	SOCIAL
	IDENTIDAD Y PERTENENCIA
	PENSAMIENTO CRÍTICO
MOVIMIENTO PEDAGÓGICO	SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN
	RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL
	IDENTIDAD Y PERTENENCIA
	PENSAMIENTO CRÍTICO

CATEGORÍA	LIDERAZGO POLÍTICO ESTUDIANTIL
DOCENTE GESTORA DE LA EXPERIENCIA	LUZ EMILSE MARIN AYA
SUBCATEGORÍA	OBSERVACIONES
PERFIL CAMILISTA	SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN
	RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL
	IDENTIDAD Y PERTENENCIA
	PENSAMIENTO CRÍTICO
PERFIL EGRESADO	SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN
	RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL
	IDENTIDAD Y PERTENENCIA
	PENSAMIENTO CRÍTICO
ESCENARIOS DE PARTICIPACIÓN	SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN
	RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL
	IDENTIDAD Y PERTENENCIA
	PENSAMIENTO CRÍTICO
INCIDENCIA PEDAGÓGICA	SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN
	RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL
	IDENTIDAD Y PERTENENCIA
	PENSAMIENTO CRÍTICO

La información, ya sea testimonial, documental o iconográfica representa para la investigación social la materialización de los hilos, con los que se han de tejer los argumentos del nuevo relato. La búsqueda pasa por la incertidumbre y el temor de encontrarnos con lo inesperado y en el peor de los casos, de no encontrar nada. Cuando la aventura cuenta con

fortuna, entonces nos sumergimos en un mundo fascinante en el que fluyen, recuerdos, sentimientos y resentimientos, se trata de una cadena de clímax interpretativos sobre las propias historias vivida en lo individual y colectivo.

En el caso concreto, la búsqueda de la información pertinente, ha estado caracterizada por la sorpresa, el aprendizaje y la satisfacción, elementos que llenan de sentido y agrado el quehacer investigativo.

Desde el inicio surgieron las preguntas ¿en dónde y cómo hallar la información, que permitiera una mirada amplia y a la vez crítica de “Los liderazgos estudiantiles del ENCT”? El problema no era sólo de las técnicas, sino resultaba prioritario poner sobre la mesa la subjetividad de las fuentes testimoniales, su identidad cultural, sus afectos y desafectos con la experiencia, sus prolongados y profundos silencios, que revelan la malicia heredada de sus ancestros. Se sabía que podría haber una desproporción entre la oralidad y la posibilidad escritora, y ahí las técnicas se juegan la mayor parte de su efectividad.

Las sorpresas pasan por el hallazgo de papeles amarillentos con ganchos de cosedora oxidados, que dan cuenta de otra época, documentos que han eternizado relatos frescos de otros tiempos: proyectos, evaluaciones y planeaciones que han servido para entender el itinerario de esta caminata. Sorpresa al encontrar las llaves y las claves, que nos permitieron acceder al testimonio de los participantes – investigadores - y amasar con ellos los análisis y las interpretaciones de la información.

El aprendizaje ha sido rico en el equipo, desde el “buscar lo que tenemos” hasta la determinación de las fuentes más oportunas. Horas enteras de leer, escuchar, tratando de hallar entre líneas sentidos, intenciones, limitaciones.

Satisfacción al ver que, a diferencia del inicio que no se contaba con nada, hoy hay mucha información valiosa toda ella, que lanza al desafío de releerla, organizarla, analizarla y tener las fuerzas necesarias para la creación amorosa de los nuevos relatos.

Hacer referencia al proyecto educativo del externado, exige descalzar los pies y el corazón para dejarse tocar: abrir los sentidos para contemplar y disponer el entendimiento, para aprender de tantos y tan complejos procesos educativos que se han realizado con el ánimo de avanzar poco a poco en la construcción de los liderazgos estudiantiles del ENCT, con el ritmo, la identidad y los sueños de los ex alumnos y egresados del colegio.

Si bien es cierto, son muchos los interrogantes que surgen en torno al proyecto de sistematización, se puede decir que este responde a una necesidad sentida del ENCT, manifestada en sus distintos momentos de reflexión sobre el liderazgo estudiantil “nosotros fuimos uno de los colegios nacionales privilegiados del país donde teníamos el perfil del estudiante que queríamos formar, porque lo que llegaban allá querían estudiar en su Camilo Torres, un colegio de trascendencia de muchísimos, muchísimos años donde los papás de estos niños habían estudiado allá y era como por generación que iban allá.”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Desde este enfoque, la investigación fue asumida como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de la experiencia de intervención de una realidad social, económica y política donde la práctica es el componente principal. “[...] para ellos fue un impacto el hecho de ver muertos, que los estaban velando en la puerta de una casa, para ellos fue un choque de vida muy fuerte, sin embargo, nuestro objetivo no era solamente ir a esculcar, a curiosear, sino a ofrecer también alternativas, yo mande a la Universidad Nacional un proyecto, lamentable no tuvo eco”, Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz

Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción], [...] y que allá logramos vincular como unas 20 niñas más o menos, que eso es un éxito fue como lo más relevante de ese servicio social.”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Así, la sistematización es un medio en función de determinados objetivos que orientan y dan sentido, como una ventana que se abre a nivel metodológico para el abordaje de un nuevo tipo de aprendizajes que pone en situación a los estudiantes y al maestro, pues apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores-sujetos, con el fin de lograr una acción transformadora. “fue una época privilegiada donde el Ministerio de Educación también nos eligió para ser piloto sobre el nuevo currículo, para dar respuesta a este trabajo de nuevo currículo, se abrió la posibilidad de organizar las especialidades tipo INEM. Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

En este sentido, sistematizar es una actividad fruto de la conciencia crítica que tiene el colectivo que interviene pedagógicamente y tiene finalidades concretas; en nuestro caso significa valorar críticamente el liderazgo estudiantil del ENCT, “[...] se convocaban los líderes políticos de todos los colegios y había como mucha camaradería, mucha concertación en acciones y jalonaban los chicos del Camilo invitaban a los otros chicos que participaran de todo el conocimiento político que ellos podían tener, los invitaban a que se vincularan a esos grupos entonces era un liderazgo bien fuerte el que ellos tenían... pues los líderes eran los pilos, porque eran chicos que tenían un alto nivel de rendimiento académico..., ellos tenían un

poder de convocatoria muy fuerte.”Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Al mirar atrás, se percibe que el camino trasegado es un verdadero tejido de prácticas pedagógicas, políticas, sociales y filosóficas. Cada persona pudo haber caldeado su sensibilidad en una de estas tradiciones, “[...] tener un proyecto de vida, de soñar, de construir a partir de una reconciliación consigo mismo y con el otro, entonces esa partecita pues nosotros la trabajamos conjuntamente con la compañera de la noche, hacíamos apoyos, nos ayudábamos muchísimo en las tres jornadas, porque pues era una característica muy especial del colegio” Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

Más aun, es una construcción colectiva-comunitaria en la que han participado centenares de ex alumnos y egresados. Se trata de una escuela de liderazgo estudiantil, en la que han aprendido muchos valores del perfil Camilista y con ellos se han realizado las apuestas, desde diversas sensibilidades y profesiones.

Estas vertientes hacen parte de una especie de testamento en común, en ellas se encuentran aspectos relevantes a tener en cuenta en la recuperación colectiva de los liderazgos estudiantiles: la construcción colectiva-comunitaria, el posicionamiento del perfil del estudiante Camilista, los escenarios de participación y las experiencias pedagógicas significativas

En cuanto a las experiencias pedagógicas significativas, estas se consideran importantes dado que unas y otras constituyen un alto nivel de impacto en la práctica pedagógica “[...]la educación pública tiene esa ventaja tiene esa gran ventaja que permite entrar en dialogo.... era una vivencia muy interesante muy democrática este contacto fue realmente muy fuerte, digamos yo hice el paso hacia la vida política en el Camilo ahí fue donde empecé a

militar” Cepeda, I. (2015, Septiembre) Entrevista con Iván Cepeda – Hecha por Jaramillo J. [Versión en medio magnético y transcripción], de ahí, que las experiencias de aula requieran de la participación de sujetos educativos que con sus pre comprensiones dan sentido a la actividad pedagógica. “[...] yo entre e hice teatro, entonces estábamos en el cuento del movimiento teatral que era muy fuerte, era el teatro panfletario totalmente entonces nos movíamos en ese caldo de cultivo que era muy fuerte [...]” Chona, J. (2015, Octubre 5) Entrevista con Jorge Chona – Hecha por Marín L., Vidal G., Jaramillo J., Arias G. [Versión en medio magnético y transcripción].

La escuela como escenario para la construcción de conocimiento ofrece una gama de aprehensiones y posicionamiento frente a dicha construcción. En este sentido es importante diferenciar las formas de comprensión y los niveles de apropiación de cada una de las subjetividades que participan en la construcción del conocimiento, “[...] nosotros trabajamos proyecto de vida de una manera muy fuerte, trabajamos en tres instancias y el último módulo que trabajamos era el compromiso social, entonces todo eso marca en los estudiantes” Díaz, L. (2015, Mayo 8) Entrevista con Luz Díaz – Hecha por Marín. L.) [Versión en medio magnético y transcripción].

De esta forma se hace necesario identificar los condicionamientos psicológicos, culturales y económicos, sociales y religiosos que determinan una postura frente a la construcción del conocimiento.

El nuevo actor social es un líder, un sujeto capaz de analizar críticamente la información, de diseñar proyectos de desarrollo. Él sabe de la importancia del trabajo colaborativo, asume actitudes dialógicas, desarrolla nuevas competencias comunicativas y habilidades de negociación y conciliación, también es capaz de tomar decisiones y resolver problemas en

forma creativa. “[...] El liderazgo tiene que ser muy humano cuando el liderazgo se ejerce de otra forma deja de ser liderazgo [...]” Chona, J. (2015, Octubre 5) Entrevista con Jorge Chona – Hecha por Marín L., Vidal G., Jaramillo J., Arias G. [Versión en medio magnético y transcripción].

De modo semejante, el posicionamiento del perfil del estudiante Camilista con sus liderazgos estudiantiles se va configurando en un sin número de prácticas. En los escenarios de participación, se acude a formas creativas y alternativas de ser líder, con una participación plena en la vida particular del colegio.

Los proyectos de los líderes Camilistas van más allá de una pura propuesta filantrópica, cada iniciativa, cada celebración, cada encuentro, echa sus raíces en su formación y buscan dar frutos frescos, buenos y visibles en la dignificación de la educación.

Este movimiento estudiantil colocaba la vida de su colegio en el centro, como luz y como el eje del proyecto del liderazgo estudiantil. El líder leía, con ojos y corazón juvenil, con los pies y las manos untados de tinta, convocaba a su comunidad Camilista a un escarbar sagrado en busca de sentidos alternativos para su vida y compromiso.

Recordando que el hilo conductor que guía esta sistematización es la recuperación colectiva del proceso vivido en la construcción del liderazgo estudiantil del ENCT, en este caminar, se hizo memoria de cada uno de los momentos señalados que fueron respondiendo a los retos que planteaba el contexto. Se trata finalmente de explicitar los conocimientos que se generaron durante la práctica.

En este orden de ideas, se puede decir que se propone a la sistematización como estrategia cualitativa crítica, como una epistemología dialéctica con posibilidad hermenéutica, pues es un proceso de reconstrucción de lo que sus actores saben de su experiencia, permitiéndoles analizar aspectos del contexto que estructuran e inciden sobre la práctica pedagógica.

Reconstruir la lógica de la práctica desde los sentidos que la organizan, al igual que su devenir histórico y las mediaciones que la configuran.

En las prácticas del liderazgo estudiantil, se identifican una serie de factores que vistos en su conjunto, evidencian una lógica en su intervención, producto de una construcción colectiva donde se dialoga, se logran acuerdos, equilibrios y consensos. Es importante enfatizar que este tipo de acciones pedagógicas se descentran de lo esperable, de lo cómodo, haciendo que el estudiante vea en su docente tutor un sujeto promotor de cambio, convirtiéndose así en una experiencia de mutua ganancia que busca un interés emancipatorio, que produzca pensamiento crítico y aporte a la construcción de la autonomía y el autoaprendizaje.

Los criterios positivos acerca de los profesores constituyen una fortaleza que debe aprovecharse al máximo, logrando que los estudiantes comprendan mejor la esencia del liderazgo estudiantil y el compromiso social que asumen al formarse bajo un nuevo paradigma de líder.

Hoy se puede evidenciar que la formación en la conciencia crítica de los líderes estudiantiles, ocupa un lugar fundamental, pues no se trata de formar un líder neutro en su mirada de la vida y en ese sentido la formación crítica ayuda de manera especial en la formación ética de los líderes estudiantiles y en la configuración de un marco dentro del cual se realizaran sus acciones y que definirá sus proyectos de vida.

Por último, vale la pena señalar que en este proceso no se busca llegar a verdades absolutas, como lo expresa (Torres, 2000), “ubicar y comprender por qué la dinámica de los hechos sociales o de sus expresiones se orientó de tal manera y no de otra, desentrañar rigurosamente las condiciones y factores particulares que hicieron posible tal acción, tal punto de vista, tal discurso. A partir de estas aproximaciones interpretativas puede derivarse

implicaciones prácticas, orientaciones para comprender y actuar en el aquí y el ahora, pero sin ninguna pretensión de estar frente a una ley o una prescripción universal”.

Reflexión Pedagógica

Se presenta la sistematización sobre liderazgos estudiantiles, y los resultados de la investigación sobre el tema, la cual se realizó sobre la experiencia del ENCT, en ésta se desarrollan liderazgos estudiantiles a lo largo de más de siete décadas deteniéndonos durante el periodo 1980-1990 por ser uno de los más florecientes. Este ejercicio recoge nuestras inquietudes, hipótesis, apuestas, y busca comunicarlo a lectores que lo mejoren, critiquen, socialicen. Ser parte de la reconstrucción histórica de la institución educativa contada por sus protagonistas: docentes y ex alumnos en los que se ha marcado una huella desde las dinámicas educativas, dentro y fuera de las aulas de clase y que, permeadas por los momentos históricos, locales e internacionales, permitieron definir procesos de liderazgos en estudiantes que representan y dinamizan desde diferentes ámbitos de la vida pública y privada, política, económica, artística y cultural, la vida de la ciudad, la región o el país.

El término liderazgo empleado en múltiples contextos y para diferentes propósitos, para enmascarar la tiranía o para libertar; por esa razón es un término “resbaladizo” y se aplica a una amplia gama de acciones humanas, su significado siempre ha suscitado polémica. Pero si se estudia desde la personalización del liderazgo, éste se convierte en algo tangible, pues aparece la figura del líder, el cual no se puede comprender al margen de las relaciones que establece con otros y su contexto.

En este sentido, el liderazgo es algo dinámico, no es estático, es un andar continuo; por eso un estudio práctico del liderazgo implica siempre un análisis comprensivo de los

escenarios e interrelaciones significativas de los contextos donde se desarrollan, y no debe quedarse en una mirada de talentos que ostenta el líder.

En consecuencia, hablar del liderazgo estudiantil en el ENCT, es indagar por más de 75 años de historia colectiva que se ha venido tejiendo de la mano de eventos que configuran las posturas de vida de varias generaciones, especialmente la de doce de sus ex-alumnos, desde la generación de 1967 hasta la de 1992. A partir de entrevistas a profundidad se halló algunos aspectos relevantes que, sin duda, influyeron en la configuración de dicho liderazgo: las experiencias pedagógicas en el trabajo de aula, el posicionamiento de la comunidad educativa ante el conocimiento, la vida comunitaria como propuesta de convivencia, la participación como dinamismo en la vida cotidiana de la institución, la conciencia crítica frente a la realidad sociopolítica y la proyección de la institución en la sociedad.

Gran parte de la esencia del liderazgo se encuentran en las anécdotas narradas por ex-alumnos que en el año de 1967 tomaban decisiones y escogieron entre las alternativas más convenientes para el fortalecimiento de las comunidades definiendo estilos de liderazgo como lo expresa el ex alumno 1: “El liderazgo tiene que ser muy humano, cuando el liderazgo se ejerce de otra forma deja de ser liderazgo, cuando usted manda, cuando usted atropella ya usted no es líder” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas) es evidente que no sólo es el tipo de liderazgo el que se marca en las conductas de los estudiantes de su época, sino también un fuerte ejercicio axiológico que Max Weber (1996) denominaría como ética de la responsabilidad, pues el liderazgo exige colocarse por encima de un interés egocéntricos, no se puede limitar a detentar un cargo o un puesto con poder, pues corre el riesgo de convertirse en un burócrata, que ejerce una gobernanza desde arriba.

Con este panorama, el liderazgo para el ENCT, tiene que ver con llevar a cabo cambios significativos para el bien común, el mismo egresado expresa que “con el tiempo fui obteniendo contacto con estudiantes de otros colegios que también me abrían los espacios para que yo hablara en sus colegios sobre las inquietudes que generalmente se presentan en una institución” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas), siendo el verdadero impacto del liderazgo la “relación de influencia entre líderes y seguidores con el objeto de provocar cambios reales, los cuales representan propósitos compartidos” como lo propone Rost (1991).

Por otro lado, las vivencias compartidas con los entrevistados permitieron develar las múltiples formas de ejercer el liderazgo, aunque Castro (2007, p.76) afirma que las conductas del líder están marcadas por la superioridad y la subordinación, se nota que para los egresados fue una experiencia de pares, que potenciaba el trabajo colaborativo, y el reconocimiento de las propias cualidades. La ex alumna 5 de la generación de 1975, lo recuerda así “... entonces me dijo, usted tiene un poder de convocatoria, en ese entonces si era péguese y péguese al teléfono y llame y llame, y haga y haga” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas) este liderazgo que lo llamaremos *transformacional* deriva de líderes carismáticos que direccionan procesos colectivos y van indicando al grupo lo que se debe hacer, cómo se debe hacer, dónde se debe hacer, quiénes lo deben hacer y por qué y para qué lo van a hacer. Pero no sólo el carisma configura el estilo del líder sino también su experiencia para orientar los proyectos, pues la ex alumna 11, reconocía en sus compañeros cualidades que los hacían especialmente conocedores del contexto “había estudiantes que tenían claro todo el contexto económico, social y político nacional”(Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas).

También se encontraron líderes que caminaron junto al grupo u organización y su función era acompañar, vigilar, retroalimentar, distribuir responsabilidades, interpelar, confrontar, orientar, evaluar, redireccionar; de tal manera que posibilitaron el desarrollo del plan propuesto. A este tipo de estudiantes, dice la ex alumna 11, de la generación de 1996, los seguían porque “lo tenían claro... y ellos sí marcaron una historia, como un hito bien importante en los otros” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas). Según la teoría de Bass en Nader, M. y Sánchez, E. (2010) este tipo de liderazgo tiene cuatro características: primero es el carisma, aquí el líder es capaz de crear respeto, y seducción, frente a este aspecto el ex alumno 1 afirma: “El liderazgo con autoridad para mí no es liderazgo, hay gente que lo ejerce. Yo pienso que hay que ejercerlo con amor entonces yo me enamoro de mi colegio” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas), este tipo de personas no sólo lidera, sino que logran seguidores que lo admiran.

Segunda característica, inspiración, que implica el compromiso del líder e incluye a sus discípulos facilitando una visión de futuro, objetivos y propósito. Tercera, motivación intelectual, se da cuando el líder colabora en el desarrollo de las tareas de forma creativa o novedosa a los métodos tradicionales. Cuarta, atención individualizada es el apoyo que brinda el líder al amigo, dando la debida importancia a sus búsquedas, en el desarrollo personal.

Otro Liderazgo que surge es el *transaccional*, el cual se vale de la negociación para alcanzar los fines de su organización o movimiento, una experiencia vivida desde este tipo de liderazgo lo reporta la ex alumna 5 quien recuerda que “...logramos también deshacer ese convenio porque no, y casi que no se puede, ya le tocó a la rectora...” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas). Según Castro (2007) es evidente que se presta a juegos de poder, basados en intercambios de promesas y favores con su seguidor. En

el mismo sentido se expresa el ex alumno 9 cuando recordaba que en 1987 como estudiantes tenían claro por qué y a quién reclamaban “...o sea no era movernos por movernos, obviamente yo no te voy a decir que salíamos a la calle sin saber a qué salíamos, pero como te digo si iba la ministra de educación, sabíamos porque le estábamos haciendo a ella un reclamo,” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas).

El liderazgo transaccional está organizado por dos extensiones según la teoría de Bass en Nader, M y Sánchez, E. (2010): Recompensa contingente, es la actuación entre líder y el seguidor, guiada por el interés mutuo. El líder identifica las carencias de los discípulos y ejecuta una transacción entre las propias del grupo y las de cada persona. Recompensa o sanciona en función del cumplimiento de objetivos. Orientación por excepción: el líder actúa solo si hay que hacer ajustes, cambios en las conductas de los seguidores. Son intervenciones de carácter negativo y de crítica, para que los objetivos no se salgan de su cauce.

La expresión de la ex alumna 5 “... pero eso en estos diez (10) años, ya ahora se ve a esos chicos que son los que están saliendo ahora, que tienen el buzo puesto de verdad, la camiseta puesta, que son Camilistas de verdad...”(Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas) provoca otro tipo de liderazgo que por lo general, caminan detrás de la organización o del grupo van impulsando, pero motivan y facilitan el compromiso de todos los participantes con diferentes funciones y tareas para alcanzar las metas propuestas. Sin embargo, cada organización social va determinando el perfil de sus líderes, el ex-alumno 2 de la generación de 1973 expresa que lo desarrollado en el Externado Nacional Camilo Torres “era un gran intento por una gran formación académica especialmente en el área de las ciencias sociales... por llevar a los estudiantes a entrar en contacto con la realidad social, o a reconocerse con su propia realidad.” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas). Según esto, el líder o los líderes, que en este caso son los maestros, pueden

desempeñar roles de ejecutores, animadores, articuladores o gestores. Lo importante es que cada uno sepa desempeñar su rol con calidad, competencia pero articulado al conjunto de la organización.

Después de hacer una segunda pesquisa a la información obtenida, se encontró un auge por el liderazgo político, aunque a lo largo de la historia se le ha querido vincular con caudillismo político, con heroísmo o con personalidades influyentes en el ámbito del gobierno y del Estado. Para Natera, A. (2001) el liderazgo político se conforma mediante una interacción con otros, en palabras del ex-alumno 4 de la generación 1984, “los estudiantes del Camilo Torres participamos de forma activa tanto en los escenarios políticos o de gobierno a nivel del colegio, teníamos la oportunidad de expresar nuestros puntos de vista” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas).

En el anterior testimonio, se evidencia que los estudiantes se reconocen como sujetos en una situación histórico-contextual que tiene como fin un propósito colectivo, entendiendo el liderazgo político como la capacidad de un individuo de interpretar y asumir las necesidades y aspiraciones de la comunidad social. Tanto así, que en la actualidad la ex alumna 11 vivencia su formación política “...soy defensora de derechos humanos, hago parte del colectivo vamos por los derechos, también estoy trabajando en todos los espacios que están vinculados con el proceso de paz.”(Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas).

El líder político no necesariamente es el dirigente, el caudillo, el candidato o el gobernante. Se puede ser líder político en la medida en que se contribuye significativamente en la formación de la conciencia crítica, y que permite entrar en diálogo la organización social y la movilización en torno a una propuesta que pretenda beneficiar a las mayorías de la colectividad en orden a mejorar la calidad, garantizar los derechos fundamentales,

individuales, económicos, políticos, culturales y colectivos y proteger la vida con dignidad de todos los integrantes del conjunto social. A partir de la conciencia de sí mismo, como lo afirma el ex-alumno 2 “... para mí fue esa una época impactante porque permitió ver muchos sectores de la sociedad, sobretodo un contacto con sectores populares, la educación pública tiene esa ventaja”(Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas).

Así, el auténtico líder político debería ser una persona cercana a la comunidad social que pretende representar, el ex alumno 2 nos muestra su despertar político y la facultad para representar a la colectividad desde su experiencia como estudiante“... cuando me empecé a desenvolver en temas más profundizados llegué a participar en la Universidad Nacional en conferencias con maestros de sociología, historia, filosofía.” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas). Un individuo con gran capacidad de diálogo y escucha; deberá tener gran capacidad de síntesis para recoger y organizar la diversidad de pareceres, sueños y solicitudes de las personas por él representadas; con criterios sólidos para analizar estructuras y coyunturas sociopolíticas, socioeconómicas y socioculturales.

De esta manera Tucker, R. (2008) define el liderazgo como “un proceso de interacción en el cual algunos individuos ejercen, o intentan ejercer, influencia determinada sobre otros” (p. 15), esta influencia debe necesariamente concretarse en competencias para gestionar proyectos, ejecutar obras, evaluar procesos y proyectar metas; la ex alumna 5 da cuenta de esa influencia para gestionar al recordar que “... Entonces él con otro grupo de egresados que eran los que tenían la Fundación Camilista, consiguieron esa donación, ellos les daban becas a los estudiantes para universidad.” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas).

Ante todo, deberá ser una persona con gran calidad humana, sensible al sufrimiento de la gente, transparente, justo, recta y coherente en su pensar y su obrar. Deberá tener la capacidad

de convocar, acompañar, socializar según los intereses colectivos por encima de los individuales. Ella misma lo define así: “Siempre estamos ahí, presentes, y Camilista puede que no haya muchos, pero siempre que toquen una puerta a un Camilista y enseguida salen corriendo para ver qué necesita el colegio, sea del año que sea.”(Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas).

En este orden de ideas, Robles, A. (2009) plantea que cuando se habla de líder político no sólo se está pensando en asuntos de estado, de gobierno o de partido, el líder político está inmerso en muchas realidades socio-culturales que pretende buscar el bien común, la armonía y la prosperidad de todos sus afiliados; de tal manera que las organizaciones, asociaciones, instituciones esté en función de la transformación de la sociedad en orden a garantizar a cabalidad lo que se ha venido insistiendo todo el tiempo, la vida digna de todos los seres humanos.

Se requiere tener en cuenta que el liderazgo político no es un privilegio es ante todo una responsabilidad, con quién lo asume“... bueno mi paso fue un paso traumático por el Camilo yo tuve discusiones muy fuertes y a mi padre lo citaron una vez porque yo estaba vendiendo el periódico VOZ”(ex alumno 2) (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas). Sin duda alguna una de las principales exigencias en este servicio se encuentra en la necesidad de ser ético, tanto en la vida personal como en su liderazgo, pues el líder así no lo quiera es un modelo a seguir, él constituye la voz del compromiso ético de sus seguidores, de la comunidad o grupo que lidera, y hasta cierto punto, de un conjunto mayor.

También encontramos el liderazgo que cada egresado imprime en su quehacer diario y desde las diferentes profesiones que ejercen, el ex alumno 4 propone una estadística para enumerar las profesiones por las cuales optaron sus compañeros de estudio “Por eso puedo

decir que el 80% de los egresados del Camilo Torres son profesionales... médicos, abogados, ingenieros, maestros, jueces y otras profesiones.”(Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas). Normalmente son liderazgos que tienen intereses de influir, no sólo en sus propias empresas, sino en el desarrollo y crecimiento social, político y de negocio más amplio en nuestra sociedad, por eso se denomina liderazgo *empresarial*, el ex alumno 5 que “Gonzalo Gómez, él es dueño de una empresa grande y él antes fue presidente acá...” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas), demostrando como sus compañeros supieron responder a las necesidades de su época y proponer los grandes retos que hicieron trascendente la misión de su colegio y de sus generaciones, respondiendo de una manera pertinente y eficaz, no sólo en los niveles macro de la sociedad, sino también en este mundo multidisciplinario, y multiforme que requiere el liderazgo micro para los diversos intereses, grupos y organizaciones que integran este mundo por nacer al nuevo milenio.

Como se ha reiterado en párrafos anteriores, el liderazgo es un proceso de responsabilidad ética, como la expresa el ex alumno 9 “... el perfil que se me inculcó lo he aplicado en cada momento de mi vida a través de mi formación académica y mis valores de vida” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas), que implica no sólo la capacidad de tomar decisiones, sino la habilidad de desarrollar una cierta estabilidad emocional y redes de apoyo como lo comenta la ex alumna 5 “... personas con las mismas dificultades, ellos vienen y nos cuentan esas historias, y decían: “...hoy soy el presidente de tal compañía, hoy soy el gerente de, hoy yo soy el asesor del alcalde, ah sí se puede” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas). Esto es el resultado de la gestión de las competencias de la inteligencia emocional.

Es necesario mencionar el liderazgo pedagógico que caracteriza al estudiante Camilista, según lo expresado por el ex alumno 8 “... el perfil del estudiante era el de entregar un

bachiller con valores y con el dinamismo necesario derivado de la formación adquirida basado en pilares como la disciplina y el respeto, siempre en la búsqueda de mejorar” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas), aunque la institucionalidad de la escuela, expresada en la escolarización y colonización se ha negado a ser escenario de reconocimiento o cualquier expresión que visibilice al otro. Los actores de la escuela construyen el entorno que los rodea, lo significan y resignifican para habitarlo y transformarlo.

Es así, como el estudiante del ENCT, gracias a la labor de algunos docentes se descubre como un líder que trasciende su tiempo, en palabras del ex alumno 4 “... ese gran profesor de español llamado Jorge Pérez quien nos hablaba de forma clara y concisa sobre estos niveles de la vida, recuerdo una frase suya "Si quieres la paz, prepárate para la guerra"(Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas), es decir, un sujeto que no puede ser reducido a un concepto plano de educación sino un sujeto protagonista de su historia y que se entienda en torno a otros y otras, consciente de los contextos educativos intercultural e incluyentes.

Por esta razón, serán las aulas de clase los escenarios ideales para el nacimiento del liderazgo pedagógico; pues desde allí se provoca una lectura de la realidad en contexto que requiere reflexión consciente y responsable; donde el docente oriente prácticas para que los sujetos-estudiantes alcancen una conciencia crítica de su entorno, y desde allí produzcan aprendizajes que generen algún tipo de transformación a la realidad observada.

Para este propósito el docente Camilista abandona su zona de Confort, sale de la comodidad de las prácticas pedagógicas comunes y se traslada a un escenario problematizador, dentro y fuera del aula, en palabras del ex-alumno 1 “... se formaban unos debates que uno aprendía de los dos flancos esa filosofía conservadora y de todas esas

exposiciones de ultra izquierda avanzada por discusiones en clase y afuera entre estudiantes y profesores.” (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas), permitiendo que el estudiante sopesa realidades y sean desafiados a entenderse en contextos de diversidad; en este sentido se vuelve un imperativo que el respeto esté de la mano de lo académico y éste sea parte de lo visible y lo invisible en el currículo del colegio, por consiguiente las actividades escolares rompen con el espíritu egoísta y empobrecido de la competitividad y se reorienta el discurso y las acciones en busca del bien común.

De esta forma, se potencia el trabajo colaborativo en lugar del individualista; se vivenciaba la justicia en lugar de la burla y la indolencia y se buscaba el respeto por la vida en lugar de la indiferencia; estas prácticas hacen competentes para la vida a los estudiantes, así lo expresa la ex alumna 5 “...entonces ahí empezamos nuevamente nosotros a retornar y a retomar las banderas, y se sacó a relucir que esto no lo pueden vender, las escrituras dicen que esto fue una donación del presidente Santos del año treinta y nueve (39) con destino específico”(Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas). Estas acciones permiten sumarse a las causas de los demás cuando éstas se consideran justas, aportando a la resistencia de lo absurdo, de aquello que va en contravía de la vida.

De esta manera, se lograba hacerle ver que él como estudiante debía prepararse para ayudar en la construcción de una sociedad a la medida de la dignidad de la persona, “... nosotros siempre estábamos ahí poniendo tanto lo que sucedía al interior de la institución o lo que sucedía nivel distrital y nacional, que era lo que nos contextualizaba y digamos lo que nos movía muchas veces a hacer paros, durante los 6 años que yo estuve en el Camilo siempre hacíamos marchas”(ex alumna 11) (Marín E., Vidal G., Jaramillo J., Arias G., 2016, Anexos Entrevistas). Así, las herramientas pedagógicas aportan a la construir de país, para la edificación de un mundo posible.

Por eso es importante enfatizar que este tipo de acciones pedagógicas permitieron que el estudiante vea en su docente tutor un sujeto promotor de cambio; convirtiéndose así en una experiencia de mutua ganancia que busca un interés emancipatorio, produciendo pensamiento crítico que aporta en la construcción de la autonomía y el autoaprendizaje. Poco a poco la toma de conciencia crítica afianza, y para el caso de la investigación el liderazgo pedagógico Camilista, que lo llevará a las verdaderas transformaciones de la subjetividad y el entorno.

Este ejercicio del liderazgo estudiantil del ENCT nos permite decir, que si bien el liderazgo estudiantil en la educación media es uno de los temas de inevitable discusión, es poco lo que ha estudiado en su contexto. Se trató de un proyecto relativamente “corto.” Con una metodología de investigación cualitativa. Donde se emplearon a fondo los recursos con que se contaba. Éramos conscientes que se trabajaba en un proyecto arduo y difícil que exigía dedicación y sobre todo la disposición de grupo para avanzar.

Es así, como este trabajo responde a una necesidad sentida por los líderes y manifestada en distintos momentos de reflexión sobre el liderazgo estudiantil. Se puede decir, que todo este proceso de sistematización, nos permite tener una comprensión más profunda del liderazgo estudiantil al interior del Camilo y desentrañar los múltiples aprendizajes, que se vivieron al interior de este trasegar. En este sentido y para nuestro caso, sistematizar, es una actividad fruto de la conciencia crítica que tiene el colectivo que interviene y tiene unas intenciones específicas.

Finalmente, en cuanto al camino recorrido, vale la pena anotar que una primera parte del itinerario: (el por qué sistematizar la experiencia, las razones que justifican emprender este proyecto, los objetivos del mismo y las características del proyecto) requirió de un necesario enfoque participativo que legitimara la investigación y a la vez hiciera de ella un proceso inter

subjetivo en el que tuviera cabida, quienes fueron los artífices de cada una de las etapas, de esta manera la sistematización posibilita la expresión de diferentes voces y miradas, evitando el unidireccionalismo o miradas triunfalistas que pudieron haber sido más parciales que incluyentes.

La segunda parte del itinerario en cuanto a la ruta metodológica: (la organización y procesamiento de la información, análisis e interpretación, la socialización de la experiencia) se abordaron más desde un enfoque interpretativo, que no pretende llegar a verdades absolutas, como nos lo dice Carrillo, T.(2000) sino a ubicar y comprender porque la dinámica de los hechos sociales o de sus expresiones se orientó de tal manera y no de otra; en desentrañar rigurosamente las condiciones y factores particulares que hicieron tal acción, tal punto de vista, tal discurso.

La tercera y última parte del itinerario: (la elaboración de un informe final y publicación de un texto) requirió de un enfoque más valorativo y analítico, permitiendo que la socialización de la sistematización desvela nuevos aprendizajes en torno al liderazgo estudiantil.

Referencias

- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México D.F., México:Paidós Educador.
- Archila, M., (2002). "Colombia 1975-2000: *de crisis en crisis*" 25 años de luchas sociales en Colombia. CINEP, p. 13-43
- Boff, L. (1977). *Teología de la caridad a la liberación*, Madrid, España:Editorial Sígueme.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Madrid, España: Graó.

- Bolivar, A. (2002). "¿ De nobis ipsis silemus? : Epistemología de la investigación biografía narrativa en educación. Madrid. Revista electrónica de investigación educativa. vol. 4, No 1.
- Castro, A., Lupano, M. L., Benatuil, D. & Nader, M. (2007). *Teoría y Evaluación del Liderazgo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Educador.
- Diaz, A.Z. (1983) *La interacción educativa: educador-educando según el pensamiento de P: Freire*. Editorial Roma Ups.
- Dussel, I. (2008). Amor y Pedagogía: notas sobre las dificultades de un vínculo. *Revista electrónica seminario taller: Pedagogías para este tiempo: transmisión, afectos, contextos*.
- Freire, P. (1974). *Pedagogía del oprimido*. Bogotá, Colombia: Editorial Paz e Terra.
- García, M. C. (2011). *Luchas Estudiantiles*. En M. s. CINEP, 25 años de luchas sociales en Colombia (pág. 280). Bogotá DC: CINEP.
- García, M., (2003). "Luchas estudiantiles" 25 años De Luchas Sociales en Colombia, 1975-2000 en Colombia. CINEP, p 169-204
- Gonzalez, C. (1987). *Movimientos sociales y políticos en los años 80: en busca de una alternativa*. CINEP.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc. Graw Hill.
- ILPEC, (1983). *Seminario sobre educación de adultos*. Mimeografiado. Pág. 28-33.
- Jara H., O. (2011). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos*. Decisio, 67-74.
- Kant, I. (1803). *Tratado de Pedagogía*. Ed. Rosaristas.
- Libanio, J. (1985) *Conciencia Crítica*, (2 edición) Editorial voces Ltda.
- Manual de Convivencia – 2012. Institución Educativa Distrital Externado Nacional Camilo Torres.
- Manual de Convivencia – 2015. Institución Educativa Distrital Externado Nacional Camilo Torres.
- Marín E., Vidal G., González, J., Arias, G. (2016). *Título de la tesis de sistematización*. (Trabajo de grado de Maestría en Educación). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Martínez, A. (1987). El movimiento pedagógico: un movimiento por el saber y la cultura. En Congreso Pedagógico Nacional, panel: *la calidad de la educación y el movimiento pedagógica*. Congreso llevado a cabo en Bogotá, Colombia.

- Méjia, M. R. (2007). *Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalización*. En M. R. Méjia, *Educación (es) en la(s) globalización(es) I* (pág. 332). Bogotá DC: Ediciones desde abajo.
- Natera Peral, A. (2001). *El liderazgo político en la sociedad democrática*, Centro de Estudios Políticos, Madrid, p. 23.
- Neira, M. A. (2011). Colombia 1975-2000: *de crisis en crisis*. En M. s. CINEP, 25 años de luchas sociales en Colombia (pág. 280). Bogotá DC: CINEP.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). *Decreto 1860: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Recuperado el 03 de mayo de 2015, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 1. No. 1. Bogotá D.C. junio de 2012.
- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 1. No. 2. Bogotá D.C. Agosto de 2012.
- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 2. No. 3. Bogotá D.C. Mayo 2013.
- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 2. No. 4. Bogotá D.C. Agosto 2013.
- Periódico Expresión Camilista. Colegio Externado Nacional Camilo Torres. Año 3. No. 5. Bogotá D.C. Junio 2014.
- Polanía, G. (2015). *Tomás de Aquino un modelo de humanismo, un modelo pedagógico*. Clase de Pedagogía Dominicana: Maestría en Educación.
- Posso, C. G. (1987). *Movimientos sociales y políticos en los años ochenta: en busca de una alternativa*. CINEP.
- Proyecto Educativo Institucional 1985: Conocimiento e Investigación en Procesos de Investigación.
- Proyecto Educativo Institucional 2001:
- Proyecto Educativo Institucional 2009: Conocimiento e Investigación de Formación Camilista Integral Siglo XXI.
- Proyecto Educativo Institucional 2012: Conocimiento e Investigación de Formación Camilista Integral Siglo XXI.

- Proyecto Educativo Institucional 2015: Comunicación Asertiva para la Convivencia. Quito, (1980). Encuentro Latinoamericano de educación popular Pág. 18-21.
- Revista Debate Pedagógico. 2005. Externado Nacional Camilo Torres.
- Revista Debate Pedagógico. 2006. Externado Nacional Camilo Torres.
- Revista Debate Pedagógico. 2007. Externado Nacional Camilo Torres.
- Revista Debate Pedagógico. 2008. Externado Nacional Camilo Torres.
- Revista Debate Pedagógico. 2009. Externado Nacional Camilo Torres.
- Robles, A. 2009. “*Elites, liderazgo y democracia. Liderazgo político y calidad de la democracia, en Vargas Paredes, Saúl (coord.)*
- Rost. (1991). En Natera A. (2001) *El liderazgo político en la sociedad democrática*. Madrid.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Ed. Planeta S.A.
- Silva & Martínez, 2004. Empoderamiento: *Proceso, Nivel y Contexto Psykhe* v.13 N.2 Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (s.f.). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Torres, A. (2000). La sistematización desde la perspectiva interpretativa. *Dimensión educativa*, 44.
- Tucker, R (2008). *Politics as Leadership*. Editorial. México.
- Villa. J. (2006). *La hermenéutica y el estudio cualitativo de la política*. Revista Latinoamericana De Ensayo Fundada En Santiago De Chile En 1997
- Villoria. (2006). *La corrupción política*. Madrid: Síntesis. Santo Tomás, Suma Teológica. (2001): BAC maior 31, Madrid.
- Voz Proletaria. (20 de Marzo de 1980). *Voz Proletaria*, pág. 6.
- Weber, M. (1998). *Parlamento y Gobierno*. Alianza. Madrid.
- Zuleta, E. (2010). *Educación y Democracia, un campo de combate*. Omegalfa.

Anexo A.

Carpeta 1: Transcripciones Entrevistas

Carpeta 2: Revista Debate Pedagógico No 4 2009

Carpeta 3: Pluma Creativa 2004

Carpeta 4: Periódico Expresión Camilista

Carpeta 5: Memorias Fundación Externado Nacional Camilo Torres

Carpeta 6: Manual Convivencia 2012

Carpeta 7: Manual Convivencia 2009

Carpeta 8: Manual Convivencia 2001

Carpeta 9: Los Museos del Mundo en el Camilo

Carpeta 10: Agenda Escolar 2008