

**Proyecto de formación docente para la Universidad Santo Tomás seccional  
Bucaramanga: una ruta hacia la formación integral tomista en la sociedad del  
conocimiento**

**Guillermo Mauricio Galeano Rojas**

**Tesis presentada para obtener el título de Magister en Gestión y Evaluación Educativa**

**Asesora**

**María Cristina Romero Rodríguez**

**Antropóloga y Doctora en Sociología**

**Universidad Santo Tomás, Bucaramanga**

**División de Educación Abierta y a Distancia**

**Maestría en Gestión y Evaluación Educativa**

**2022**

### **Agradecimientos**

Manifiesto mi gratitud a las personas y dependencias que contribuyeron significativamente a llevar a cabo esta investigación en aspectos tan relevantes como la información requerida para la toma de datos, las valiosas sugerencias e ideas para el análisis de resultados, la elaboración de tablas e ilustraciones y la lectura crítica de las propuestas y conclusiones presentadas en este trabajo.

De manera particular agradezco a la asesora Dra. María Cristina Romero Rodríguez, por su continuo aporte y acompañamiento, a la Unidad de Desarrollo y Formación Docente, su directora y equipo de trabajo por la riqueza de sus aportes, a los demás unidades académicas de apoyo que desde diferentes perspectivas aportaron al análisis del problema y a todos y cada uno de los docentes de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, que desde la encuesta virtual hicieron sentir su voz y sugerencias para poner en marcha esta ruta de formación integral tomista en la sociedad del conocimiento.

A todas y todos, gracias de corazón.

## Contenido

Introducción .....	12
1. Planteamiento del problema.....	15
1.1 Contexto social de la problemática a abordar.....	15
1.2 Descripción del problema de investigación .....	16
1.3 Pregunta de investigación .....	19
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos .....	20
1.5 Justificación .....	20
2. Marco teórico y conceptual.....	23
2.1 Sociedad del conocimiento y formación integral tomista en el siglo XXI .....	23
2.2 El conocimiento en la sociedad del conocimiento .....	24
2.3 Problemáticas de la educación dentro de la sociedad del conocimiento .....	26
2.4 Retos de la formación docente en el contexto de la sociedad del conocimiento .....	28
2.5 Propuesta de Tomás de Aquino a la función docente entendida como formación integral, moral y trascendente.....	30
2.6 Estado del arte.....	34
2.6.1 Formación integral docente en la educación superior .....	34
2.6.2 Formación integral docente tomista en la educación superior.....	37
3. Marco metodológico .....	41
3.1 Enfoque metodológico de investigación.....	41
3.2 Fases del diseño metodológico e instrumentos de recolección de información .....	42

FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS BUCARAMANGA	4
3.2.1 Fase 1: diagnóstico del nivel de formación docente .....	42
3.2.2 Fase 2: evaluación de la formación ofertada a los docentes .....	46
3.2.3 Fase 3: construcción de la ruta que oriente el proceso de formación docente.....	47
3.3 Contexto institucional de estudio.....	50
3.4 Población y muestra.....	53
4. Diagnóstico formación docente .....	55
4.1 Resultados diagnóstico-decanos .....	56
4.1.1 Ruta y red disciplinar.....	56
4.1.2 Ruta y red pedagógica.....	60
4.1.3 Ruta y red formación integral .....	63
4.2 Resultados docentes .....	66
4.2.1 Ruta y red disciplinar.....	66
4.2.2 Ruta y red pedagógica.....	71
4.2.3 Ruta y red formativa .....	74
5. Análisis oferta institucional de formación docente.....	81
5.1 Línea de formación disciplinar .....	86
5.2 Línea de formación pedagógica y didáctica .....	87
5.3 Línea de formación integral.....	90
5.4 Análisis comparativo .....	91
6. Propuesta de ruta de formación integral tomista .....	92
6.1. Áreas de formación para el desarrollo de la ruta de formación integral tomista para docentes y directivos.....	100
6.2. Organización administrativa para operativizar la ruta de formación.....	101

6.3. Validación por expertos de la ruta de formación integral tomista.....	103
6.3.1. Perfil de expertos .....	104
6.4. Resultados de la aplicación del instrumento de evaluación de ruta de formación .....	105
7. Conclusiones .....	113
Referencias.....	115

**Lista de tablas**

Tabla 1. <i>Docentes formados en el seminario permanente PEI y MEP</i> .....	18
Tabla 2. <i>Muestra seleccionada de decanos para realizar la entrevista</i> .....	44
Tabla 3. <i>Guion entrevistas semiestructuradas</i> .....	44
Tabla 4. <i>Guion encuesta virtual</i> .....	45
Tabla 5. <i>Planta docente Universidad Santo Tomás Bucaramanga</i> .....	54
Tabla 6. <i>De códigos decanos</i> .....	56
Tabla 7. <i>Ruta disciplinar decanos</i> .....	57
Tabla 8. <i>Ruta pedagógica decanos</i> .....	60
Tabla 9. <i>Ruta formativa decanos</i> .....	63
Tabla 10. <i>De códigos docentes</i> .....	66
Tabla 11. <i>Ruta disciplinar docentes</i> .....	67
Tabla 12. <i>Ruta pedagógica-docentes</i> .....	71
Tabla 13. <i>Ruta formativa-Docentes</i> .....	74
Tabla 14. <i>Líneas de formación actualización disciplinar</i> .....	86
Tabla 15. <i>Línea de formación pedagógica y didáctica</i> .....	88
Tabla 16. <i>Línea de formación desarrollo integral humano</i> .....	91
Tabla 17. <i>Actualización disciplinar</i> .....	91
Tabla 18. <i>Resultados de aprendizaje esperados desde la dimensión pedagógica - didáctica y por nivel de formación</i> .....	95
Tabla 19. <i>Resultados de aprendizaje esperados desde la dimensión formativa - misional y por nivel de formación</i> .....	97

Tabla 20. <i>Resultados de aprendizaje esperados desde la dimensión formativa - misional y por nivel de formación</i> .....	97
Tabla 21. <i>Respuestas sobre la ruta de formación</i> .....	106
Tabla 22. <i>Respuesta sobre el fortalecimiento de la propuesta de formación</i> .....	106
Tabla 23. <i>Respuestas sobre la incorporación de las dimensiones en la propuesta de formación</i> .....	107
Tabla 24. <i>Respuestas sobre el realismo de la propuesta</i> .....	108
Tabla 25. <i>Respuestas sobre la coherencia de la ruta de formación</i> .....	108
Tabla 26. <i>Respuestas sobre la comprensión de la ruta de formación</i> .....	109
Tabla 27. <i>Respuestas sobre la apropiación de las áreas de formación de la ruta</i> .....	110

**Lista de figuras**

Figura 1. <i>Fases del diseño metodológico</i> .....	42
Figura 2. <i>Documento ruta de formación</i> .....	50
Figura 3. <i>Formación docente en el campo de su disciplina específica</i> .....	58
Figura 4. <i>Cualificación docente en el contexto de la sociedad del conocimiento</i> .....	59
Figura 5. <i>Política desde la decanatura para avanzar en la cualificación docente</i> .....	59
Figura 6. <i>Acciones en el área de la pedagogía y la didáctica</i> .....	61
Figura 7. <i>Aspectos para tener en cuenta para la cualificación pedagógica y didáctica</i> .....	62
Figura 8. <i>Nivel de formación y acciones específicas emprendidas</i> .....	62
Figura 9. <i>Acciones emprendidas para que los decanos conozcan y profundicen en la Misión Institucional</i> .....	64
Figura 10. <i>Proceso verificable de parte de la decanatura</i> .....	65
Figura 11. <i>Formación docente integral en la sociedad del conocimiento</i> .....	65
Figura 12. <i>Formación docente en el área específica</i> .....	69
Figura 13. <i>Cualificación docente en el área disciplinar</i> .....	70
Figura 14. <i>Política desde decanatura para avanzar en los procesos de cualificación disciplinar</i> .....	70
Figura 15. <i>Acciones emprendidas para que los docentes adquieran conocimientos en pedagogía y didáctica</i> .....	73
Figura 16. <i>Nivel de formación en el aspecto y acciones específicas emprendidas</i> .....	73
Figura 17. <i>Acciones emprendidas para que los docentes conozcan y profundicen la Misión Institucional y la formación integral</i> .....	79



Figura 18. Aspectos que deben tener en cuenta para la cualificación pedagógica y didáctica en la sociedad del conocimiento .....	80
Figura 19. Aspectos para tener en cuenta en la formación integral docente en la sociedad del conocimiento .....	80
Figura 20. Proceso verificable docente .....	81
Figura 21. Línea de formación disciplinar .....	86
Figura 22. Línea de formación pedagógica y didáctica .....	88
Figura 23. Comparativo por la línea de formación .....	91
Figura 24. Dimensiones de la ruta de formación integral tomista .....	95
Figura 25. Desarrollo de la ruta de formación docente por dimensiones y momentos .....	99
Figura 26. Organización administrativa para operar la ruta de formación docente integral Tomista.....	102
Figura 27. Respuestas sobre la ruta de formación .....	106
Figura 28. Respuesta sobre el fortalecimiento de la propuesta de formación .....	106
Figura 29. Respuestas sobre la incorporación de las dimensiones en la propuesta de formación .....	107
Figura 30. Respuestas sobre el realismo de la propuesta.....	107
Figura 31. Respuestas sobre la coherencia de la ruta de formación.....	108
Figura 32. Respuestas sobre la comprensión de la ruta de formación.....	109
Figura 33. Respuestas sobre la apropiación de las áreas de formación de la ruta.....	109

### Resumen

En esta tesis de investigación de maestría se plantea una ruta de formación integral docente para la promoción de la formación integral prevista en la misión, visión y filosofía de la USTA de manera eficiente y certera, de ahí que la pregunta problema a resolver está relacionada con estrategias educativas que respondan a la dimensión disciplinar, pedagógica-didáctica y misional según el método prudencial de Santo Tomás de Aquino. Desde ese contexto, la pregunta, los objetivos de investigación, el marco teórico y conceptual, son abordados desde el conocimiento en la sociedad del conocimiento, aproximándose a la problemática de la educación y los retos de formación integral docente en la misma, para presentar desde el pensamiento del Aquinate, la función docente, entendida como moral y trascendente. El enfoque metodológico está basado en el método de investigación mixta, tanto en el orden epistemológico como en el de recolección de datos cualitativos y cuantitativos. A partir del análisis de los resultados, se presenta la propuesta de una ruta de formación integral tomista para docentes, formulada en tres dimensiones: disciplinar, pedagógica-didáctica y formativa misional; diseñada cada una de ellas en tres momentos: ver (nivel básico), juzgar (nivel intermedio) y actuar (nivel avanzado). Finalmente, se alcanzaron los objetivos propuestos al diseñar una ruta de formación dinámica que se operativiza al integrarse con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad y el Modelo de Gestión Académica que promueve el mejoramiento continuo y participativo acordes con la identidad institucional.

*Palabras clave:* sociedad del conocimiento, educación superior, formación docente, formación integral tomista

### **Abstract**

The present work proposes a formation plan for professors according with the philosophy of Santo Tomas University. This thesis aims to present educational strategies from Saint Thomas method. Taking into account this perspective and knowledge society, the question, objectives, and conceptual framework, are addressed in order to reaffirm the role of professor as moral and transcendent. The methodology is based on the mixed research method; uses qualitative and quantitative instruments. According with the results, the work proposes a formation route for teaching taking into account three dimensions: disciplinary, pedagogical-didactic and mission. Each of them is designed in three moments: see (basic level), judge (intermediate level) and act (advanced level). Finally, the proposed objectives were achieved by designing a dynamic training route that becomes operational when integrated with the Quality Assurance System and the Academic Management Model that promotes continuous and participatory improvement in accordance with the institutional identity.

*Keywords:* knowledge society, higher education, teacher training, comprehensive thomistic training

## **Introducción**

En el contexto del siglo XXI, las Instituciones de Educación Superior (IES) hacen frente a los retos de la Sociedad del Conocimiento. Por una parte, estas asumen el desafío de desarrollar competencias en la mediación de nuevas tecnologías para producir, distribuir y usar el conocimiento; y, por otra parte, enfrentan la necesidad de formar personas ciudadanas éticas en un mundo globalizado, realidad que ha brindado a la misión educativa la valiosa oportunidad de retornar a un renovado humanismo, con sentido social gracias a la reflexión ética de un proyecto educativo de formación integral.

En este orden de ideas, la formación continua de los docentes se convierte en un reto fundamental debido a que han adquirido destrezas y formación en temas disciplinares, pero desconocen fundamentos de la pedagogía y la didáctica que requerirían además, en el contexto de la misión de la Universidad Santo Tomás (USTA), una formación ética y moral que garanticen la formación de sus estudiantes como personas integrales y futuros profesionales, ayudándoles a su vez, a resignificar sus competencias cognitivas, tecnológicas y su proyecto de vida.

En este contexto, la presente investigación se ubica en el marco de la formación de ciudadanos éticos en y para un mundo globalizado en la perspectiva universal del pensamiento de Santo Tomás de Aquino expresado en la misión institucional de la USTA ya que al revisar el plan de formación docente no encontramos una ruta académica orientada a la formación integral tomista que involucre aspectos disciplinares, pedagógicos y formativos.

Surge allí la pregunta de investigación: ¿cuáles estrategias deben desarrollarse para que la ruta de formación que reciben los docentes en la Universidad Santo Tomás sea permanente y pertinente en el marco de la misión institucional, de manera que les permita pensar, sentir y ser

maestros integrales desde la filosofía de Tomás de Aquino, capaces de responder a las expectativas de los estudiantes, desde su contexto social profesional, pedagógico y humano?

La investigación propuesta en este trabajo busca crear y desarrollar, de manera clara y aplicable, una ruta de formación integral que garantice a la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, la cualificación de sus docentes con base en el diagnóstico, la evaluación y la hoja de ruta que defina un proyecto continuo, dinámico y demostrable. De esta forma se aportará nuevo conocimiento que sirva de referencia a otros investigadores e instituciones que, independientemente de sus maneras de creer y pensar, tengan como finalidad la articulación, de manera transversal, de un proyecto integral, liberador y realizador.

Esta investigación académica de nivel de Maestría se desarrollará en los siguientes capítulos: Capítulo 1. Planteamiento del Problema: incluye el contexto social de la problemática a abordar, la descripción del problema de investigación, la pregunta de investigación, objetivo general y específicos, así como la justificación, elementos que se presentan de forma articulada. Capítulo 2. Marco teórico y conceptual: acorde con la pregunta y objetivos de investigación, el marco teórico y conceptual es abordado desde el conocimiento en la sociedad del conocimiento, aproximándose a la problemática de la educación y los retos de formación docente en la sociedad del conocimiento, para, en este contexto, presentar la propuesta de Tomás de Aquino a la función docente, entendida como formación integral, moral y trascendente. El capítulo también incluye el estado del arte de la investigación. Capítulo 3. Marco metodológico: para dar respuesta al planteamiento del problema, el marco metodológico define el enfoque metodológico de la investigación, así como las técnicas de recolección de datos empíricos para la elaboración de la ruta de formación integral tomista. Así mismo, incluye el contexto institucional de estudio, la población y muestra, y las fases e instrumentos para el trabajo de campo. Capítulo 4. Diagnóstico

de formación docente: este capítulo expone los resultados y análisis de los instrumentos de diagnóstico aplicados a Directivos y Docentes de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga. Capítulo 5. Análisis oferta institucional de formación docente: de forma complementaria al capítulo anterior de diagnóstico, en este se incluye el análisis de la oferta institucional de formación docente desde el año 2014. Capítulo. 6. Propuesta de ruta de formación integral tomista: a partir del marco teórico y del análisis de los resultados de los diagnósticos realizados, este capítulo presenta la propuesta de la ruta de formación integral tomista para docentes, formulada en tres dimensiones: disciplinar, pedagógica-didáctica y formativa misional, y diseñada cada una de ellas en tres momentos: ver (nivel básico), juzgar (nivel intermedio) y actuar (nivel avanzado). Por último, las conclusiones están en directa relación con el problema de investigación, los resultados y propuesta diseñada.

## **1. Planteamiento del problema**

A continuación, se presenta como primera medida, el contexto de la problemática a investigar, para luego describir el problema, junto a la pregunta de investigación, justificación y objetivos que conforman el planteamiento del problema de esta tesis de maestría.

### **1.1 Contexto social de la problemática a abordar**

Dos grandes preocupaciones presentan las Instituciones de Educación Superior (IES) en el siglo XXI como se ya ha sido manifestado anteriormente. Es así como, la primera preocupación que se nos aparece está relacionada con los desafíos que se presentan al momento de desarrollar competencias relacionadas estrechamente con el uso de las nuevas tecnologías que permitan producir, distribuir y hacer un buen uso del conocimiento. Y, por otra parte, la segunda preocupación está basada en la necesidad de formar personas éticas en un mundo globalizado.

El contexto de la sociedad del conocimiento ha dado a la educación, y en particular a la formación de docentes, el reto de adquirir una postura humanista, de forma que el ecosistema educativo transite de la cultura de la información y de la economía, a una cultura más ética, en la cual, la producción del nuevo conocimiento requiera de valores universales, como la autonomía, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el bien común, que respondan de fondo a las nuevas situaciones sociales. Este cambio, exige profesionales que, además de cuidar su formación académica, se apropien de las TIC, favorezcan la convivencia pacífica, el respeto por los derechos humanos y por sí mismo.

Por todo lo mencionado anteriormente, la formación continua de los docentes se convierte en un reto fundamental; esto se deriva de que ellos han adquirido destrezas y formación en temas disciplinares, pero desconocen fundamentos de la pedagogía y la didáctica que unidos a una

formación ética y moral les permitan estructurar la formación de sus estudiantes como personas integras y futuros profesionales, ayudándoles a su vez, a resignificar sus competencias cognitivas, tecnológicas y su proyecto de vida desde la transversalidad formativa del currículo.

Reconociendo la necesaria importancia de estos procesos de formación docente, se hace necesario avanzar también con ellos en la reflexión e iluminación de los contenidos curriculares desde la ética, hacia la consolidación de unos comportamientos de corte moral, de modo que a la luz de una lectura en clave cristiana, propia de la misión institucional, el mensaje del Evangelio nos aporte en la búsqueda incesante de la verdad y a la pregunta por el sentido de la vida de la persona humana, respondiendo de esta manera de fondo a todas las situaciones que implica la formación docente ante los grandes cambios del conocer, pensar, obrar y decidir de los estudiantes del siglo XXI.

## **1.2 Descripción del problema de investigación**

En el contexto de los retos que la sociedad del conocimiento plantea a las IES, esta investigación se ubica en la formación de ciudadanos éticos en y para un mundo globalizado. En el caso particular de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, la formación integral está definida en la propuesta institucional desde la filosofía de Tomás de Aquino, que contempla la búsqueda de la verdad mediante la razón, la cual atraviesa los diferentes planos del conocimiento:

“Promover la formación integral de los estudiantes en la perspectiva del pensamiento universal de Santo Tomás de Aquino, de su cosmovisión innovadora y de la concepción filosófica y cristiana del hombre, de la ciencia, del mundo y de la historia” (Universidad Santo Tomás, 2018, art.9, p. 19).



En este mismo marco, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) vigente, resalta como aspectos del perfil del estudiante tomasino: primero, ser protagonista eficaz en la apropiación de los saberes; segundo, aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país; y, también contar con experticia para definir problemáticas dentro de las necesidades comunes, capaz de autonomía y protagonismo en el proceso de aprendizaje, y ser el más importante aliado en el cumplimiento de la misión institucional y de las grandes tareas universitarias (Universidad Santo Tomás, 2004).

En concordancia, con el paso del tiempo, el perfil de los docentes tomasinos se ha venido transformando para orientar a los estudiantes hacia una formación integral tomista de manera que, desde sus capacidades, sean capaces de identificar problemas y aporten soluciones a sus realidades más próximas. De esta forma, el docente tomasino debería conocer la misión institucional y apoyarse en ella, para adaptar su práctica pedagógica a la problematización, acompañar el proceso formativo del estudiante, estar en constante cualificación y, así, brindar su experiencia disciplinar, pedagógica y formativo para acompañar los procesos académicos.

En este camino, y con el fin de alcanzar el perfil docente requerido, se ha diseñaron algunas estrategias correspondientes a los espacios de formación docente, a saber:

- Cursos lectivos: espacios entre 30 y 120 horas en los dos periodos académicos del primer y segundo semestre.
- Escuela de verano: cursos entre 15 y 30 horas en el periodo intersemestral de junio y julio.
- Taller de integración de TIC: uso didáctico e implementación de los servicios de educación virtual.
- International Summer School: actividades de internacionalización en casa.

- Seminario permanente sobre Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Modelo Educativo Pedagógico (MEP): 120 horas en cinco módulos 100% virtuales, con acompañamiento y participación de las Seccionales y Sedes.

Sin embargo, al analizar esta oferta institucional, se encuentra que, de las estrategias diseñadas, solo el Seminario Permanente del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Modelo Educativo Pedagógico (MEP) están orientados hacia la formación integral tomista, pero que abarca mayoritariamente el componente pedagógico didáctico, haciendo a un lado el componente formativo de la misión institucional. (ver tabla 1).

En este sentido, al no contar con una ruta académica orientada a la formación integral tomista que involucre aspectos disciplinares, pedagógicos y formativos, los docentes que han participado en el seminario han podido conocer algunos elementos de la filosofía tomista y la misión institucional, aunque de manera aislada. con poca conexión entre sí, a corto tiempo, posiblemente con un bajo impacto en la vida y el desempeño de los estudiantes y, por lo tanto, sin perspectiva en relación con la responsabilidad como IES de la formación como ciudadanos éticos en la Sociedad del Conocimiento.

En la siguiente tabla se encontrarán los datos obtenidos de las estrategias utilizadas dentro del marco de la formación docente:

**Tabla 1.** *Docentes formados en el seminario permanente PEI y MEP*

Docentes	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	Total
Vinculados de Tiempo Completo y Medio Tiempo	694	699	619	591	2603
Inscritos al Seminario Permanente PEI y MEP	24	6	0	16	46
Finalizaron el Seminario Permanente PEI y MEP	14	4	0	13	31
Porcentaje finalizaron frente a la planta docente	2%	1%	0%	2%	1%

*Nota:* los datos se obtienen de la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente de la Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga (UDCFD)

A partir del análisis de la información inferimos que la poca participación de los docentes en estos cursos nos conecta con otras realidades como lo son la falta de conocimiento e información de la misión institucional, de la poca socialización de estos espacios formativos, de la falta de conexión entre los procesos disciplinares emprendidos en cada facultad y la formación institucional y de la poca oferta de espacios formativos con esta finalidad.

### **1.3 Pregunta de investigación**

De la problemática descrita, emerge la pregunta que guía esta investigación orientada a indagar por ¿cuáles estrategias deben desarrollarse para que la ruta de formación que reciben los docentes en la Universidad Santo Tomás sea permanente y pertinente en el marco de la misión institucional, de manera que les permita pensar, sentir y ser maestros integrales desde la filosofía de Tomás de Aquino, capaces de responder a las expectativas de los estudiantes, desde su contexto social profesional, pedagógico y humano?

### **1.4 Objetivos**

La investigación propuesta en este trabajo busca entonces desarrollar, de manera clara y aplicable, una ruta de formación integral que garantice a la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, la formación de sus docentes con base en el diagnóstico, la evaluación y la hoja de ruta que defina un proyecto continuo, dinámico y demostrable.

#### ***1.4.1 Objetivo general***

Diseñar una ruta de formación integral docente permanente y pertinente para el desarrollo de destrezas, competencias y habilidades dentro de las categorías disciplinar, pedagógica-didáctica

y formativa-misional, con el fin de responder a las necesidades de la sociedad y la misión institucional.

#### **1.4.2 *Objetivos específicos***

1. Diagnosticar el nivel de formación docente en las categorías disciplinar, pedagógica-didáctica y formativa-misional.
2. Evaluar la formación ofertada a los docentes de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga durante los últimos cinco años.
3. Construir una hoja de ruta de formación integral que oriente el proceso de formación docente para alcanzar el más alto nivel en el modelo de caracterización docente.

#### **1.5 Justificación**

Desde la misión institucional se constituye como un aporte enriquecedor para la vida y función de los docentes un plan de formación que va más allá de competencias técnicas disciplinares hacia la adquisición de destrezas, competencias y habilidades por el conocimiento de herramientas pedagógico-didácticas, del uso de las nuevas tecnologías, que marca el rumbo hacia un proyecto realmente formativo e integral, que les permita potencializar y actualizar, en el marco del humanismo cristiano, el currículo de sus espacios académicos y así, contribuir a la formación de ciudadanías éticas requeridas por la Sociedad del Conocimiento.

Es importante para la Universidad garantizar el éxito de este proceso formativo ya que de ello depende en gran medida el cumplimiento de la misión institucional, dado que los docentes se constituyen en los directos responsables de ejecutar y desarrollar los lineamientos técnicos,

pedagógicos y formativos esbozados en el Proyecto Educativo Institucional para entender la educación como un proceso realmente integral y holístico.

Debido a lo expuesto anteriormente, desde su contexto misional, la Universidad Santo Tomás deberá aportar de manera adicional al conocimiento científico, otro, de carácter formativo y humanista que preserve no solo la economía o la industria sino el sentido y la dignidad de la vida humana y que responda a ese requerimiento que hace la sociedad, como lo expresa perfectamente la misión institucional:

La misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad y del país (Universidad Santo Tomás, 2018, art 7, p. 16).

Hay que mencionar que muchas instituciones educativas presentan una propuesta educativa de formación integral la cual parece que se agota en la implementación de valores éticos que se consideran a la vez como definitivos. Es un esfuerzo de felicitar como retorno a la persona humana como centro del proceso educativo, que sin embargo se queda corto al considerar a dicha persona en su totalidad y particularmente en esa faceta trascendente que la distingue de otros seres.

La educación tomista propone una formación integral fundamentada en valores o virtudes que hacen de la vida humana un proyecto trascendente y de los comportamientos éticos la base de otras virtudes morales que aseguran la consecución de la felicidad como último fin de la persona

humana, gracias a una vida virtuosa que, en un contexto más teológico, se identifica con el proyecto salvífico de Dios, que aportará sentido y plenitud a la existencia.

La propuesta de formación integral de Santo Tomás de Aquino se constituye en la oportunidad de superar una brecha, en el sentido de que, si se presenta como la posibilidad de complementar el paso de los valores éticos a otros morales, aportará, tanto a maestros como a estudiantes, la posibilidad de responder a los grandes interrogantes acerca del sentido de la existencia humana y se constituye en un tema eminentemente formativo y no confesional; no se trata de formar entonces bajo los principios de una creencia religiosa, sino de encontrar en el pensamiento filosófico y en la reflexión científica de la teología, los elementos para optar por un conocimiento completo que aporte a la sociedad respuestas sobre las grandes situaciones personales y sociales que deben ser superadas y por supuesto mejoradas.

En este contexto, esta investigación busca aportar nuevo conocimiento pertinente para la formación integral de personas, que sirva de referencia a otros investigadores e instituciones que, independientemente de sus maneras de creer y pensar, tengan como finalidad aportar conocimientos y axiología que integren de manera transversal un proyecto integral, liberador y realizador.

Para el proyecto educativo institucional tomista, es necesario potencializar el aspecto formativo-misional, tanto como el científico o pedagógico, de forma que permita a los docentes conocer y profundizar la formación integral en perspectiva del humanismo cristiano, todo ello comprendido como una estrategia académica y formativa en la que, a manera de una ruta o trayectoria, los docentes puedan avanzar o movilizarse en diferentes direcciones durante su permanencia en la Universidad Santo Tomás en busca de crecimiento como personas, docentes y ciudadanos globales, acorde a los tiempos actuales de la sociedad del conocimiento, así mismo

dentro de esta misma lógica, puedan impregnar de este mismo sentir a sus estudiantes que en definitiva serían los principales receptores de esta propuesta con sello dominicano tomista.

## **2. Marco teórico y conceptual**

### **2.1 Sociedad del conocimiento y formación integral tomista en el siglo XXI**

La globalización como fenómeno complejo ha permeado todas las dinámicas de la sociedad, siendo abordada desde diversas corrientes del pensamiento, agrupando múltiples tensiones y conflictos que requieren del análisis de la realidad para poder identificar las dinámicas en las que se desarrolla.

Esto quiere decir, por tanto, que las características de la globalización son diversas y que por ende son múltiples los enfoques que podemos inferir del fenómeno, de allí que sea el objeto de estudio de muchas disciplinas y ciencias. Krüger (2006) planteará que entre las principales características de la sociedad el conocimiento se encuentra el papel importante que desempeñan las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos económicos donde el conocimiento es la fuente del crecimiento de la producción y de los servicios, y que por ende se generaría una rápida producción de conocimiento en los procesos educativos a lo largo de la vida.

En esa misma lógica, la globalización también ha impactado en la educación, conduciéndola a estándares en dinámica de una comunidad global, originando nuevas formas de desarrollo social que ayudaron a replantear su significado. “De este modo, nace la sociedad del conocimiento como aquella que representa la fase más avanzada de la globalización y en la cual se internacionalizan visiones científicas en pro del desarrollo económico y social de los Estados” (Flórez et ál., 2017, p. 2) y en definitiva se plantean, en igual escala, nuevos retos a las instituciones

educativas que tienen la gran tarea de educar al ciudadano del siglo XXI que se encuentra inmerso en la tecnología para que de esta forma desarrolle competencias innovadoras en el uso de las TIC, como herramienta que posibilita cambios en los procesos educativos.

En estas dinámicas contemporáneas abordaremos la noción de conocimiento en la sociedad del conocimiento para posteriormente hablar de las problemáticas y retos que ha venido presentando la educación en la sociedad actual.

## **2.2 El conocimiento en la sociedad del conocimiento**

Hablar del conocimiento en clave epistemológica es hablar de la historia misma. Desde la antigüedad ya era motivo de discusión su origen y causa, así pues, para Aristóteles la causa del conocimiento era la experiencia que permitía que el ser humano pudiera tener una idea de la realidad y por ende un acercamiento de la verdad. Por otra parte, Platón sostenía que la fuente del conocimiento estaba en la razón y que las ideas superaban el mundo sensorial. Ya en la edad Media autores como Agustín y Tomás de Aquino ponen como centro del conocimiento a la fe, que partía de una fuente común que es Dios, que se expresaba de una manera dogmática, y que sirvió como base a lo que hoy se conoce como conocimiento científico.

Dicho conocimiento toma carácter científico propiamente en la edad moderna, especialmente con el surgimiento del positivismo en donde se intenta sistematizar el conocimiento de este tipo, diferenciándolo del saber meramente especulativo. Ya en esta época las matemáticas, la lógica y el método científico se centran en un conocimiento riguroso, demostrable, analítico, con carácter universal y fiable y se avanza hacia las ciencias formales y naturales especialmente dentro del Círculo de Viena.



En el siglo XX aparecen nuevas corrientes paradigmáticas como la empírica analítica y el positivismo que giran en torno a formas de hacer investigación, así pues, dada las discusiones y problemáticas sociales surge como un segundo paradigma lo que se conoce como el histórico hermenéutico que entra a interpretar al mundo a partir de la primera y segunda guerra mundial. Ya con la escuela de Frankfurt, el pensamiento y el análisis de la época estuvo enfocada en las problemáticas sociales que están relacionadas con la economía.

Posteriormente, la noción de sociedad del conocimiento se va alimentando de estas discusiones, especialmente de esta última, ya que para el año de 1960, cuando se dieron los cambios en las sociedades industriales, muchos sociólogos y entre ellos Drucker “alertarán a las sociedades sobre la importancia de repensar, deconstruir y reconstruir nuevos procesos de producción del conocimiento, caracterizado lógicamente por estructuras económicas y sociales, puesto se encontraba el mundo en ese momento en una era postindustrial.” (Flórez et ál., 2017, p. 10).

Podríamos pensar por tanto que uno de los principios estructurales de la sociedad del conocimiento estaba enmarcado por los cambios económicos, laborales y que por ende tocaría a la esfera de la educación, poniéndonos frente a un fenómeno que no sólo hace alusión a ciertos sectores de la sociedad, sino que por el contrario permeaba todas sus realidades y circunstancias especialmente la vida económica.

Autores como Jarvis (2006) y Tünnermann y Souza (2003) sostienen que desde esta perspectiva el conocimiento no se encontraba centralizado en el estudio de las disciplinas científicas, sino que estas habían adquirido su aplicabilidad en el ámbito industrial y empresarial, de ahí que de ahora en adelante el conocimiento solo cobraba validez en la medida que este pudiera demostrar su pertinencia social y fuera eficientemente económico (Citado por Bailey, et. ál., 2017).

Esto trajo consigo una enorme brecha de desigualdad frente a los países empobrecidos que no contaban con el suficiente acceso al conocimiento y a las innovaciones tecnológicas, elementos que son indispensable en el favorecimiento de la competitividad y la centralización del conocimiento como productores de riqueza y de poder, por consiguiente una sociedad del conocimiento que se encuentra direccionada por los principios del capitalismo reproducirá “más desigualdades sociales, teniendo en cuenta que los principios básicos de las sociedades desarrolladas siguen siendo la acumulación de capital, la generación y el uso del conocimiento se someten también a las reglas del mercado.” (Bailey, et ál., 2017, p. 32). Así pues, si queremos entender a la sociedad del conocimiento en clave de la globalización tendríamos que vislumbrarla desde una óptica del establecimiento de un mercado mundial.

### **2.3 Problemáticas de la educación dentro de la sociedad del conocimiento**

Como ya se ha venido planteando anteriormente, la sociedad del conocimiento no solo toca algunos sectores, como es el caso de la tecnología, sino que involucra todas las realidades de la sociedad en general, en nuestro caso particular nos centraremos en las problemáticas a las que se ha venido confrontando la educación en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Estas brechas en la desigualdad social surgidas por las diferencias en el desarrollo cultural, social y económico de los países centrales o como se les suele llamar desarrollados frente a los periféricos dependientes, mal conocidos como no desarrollados o en vía de desarrollo, nos pone frente a una realidad que es innegable y es que la globalización no es un fenómeno universal uniforme.

Por ejemplo, en el ámbito educativo encontramos una serie de problemáticas que es de vital importancia enunciarlas, tal es el caso de la brecha digital, es decir, la creciente desigualdad

económica surgida en los países de la periferia donde se imposibilita el acceso a la información a través del uso de las TIC y esto se convierte en una forma de exclusión social ya que sin este tipo de herramientas es muy difícil que la comunidad académica pueda participar en la vida social, económica, cultural y social del mundo globalizado.

Otro de los problemas que aparece está con “la creciente privatización que amenaza a la democratización de la educación y el papel de los docentes como intelectuales críticos, aunado a la reducción de la pedagogía a una serie de herramientas (evaluación, método)” (Giroux, 2013, citado por Bailey, et ál., 2017, p. 34).

Un informe de la Unesco (2005) también manifiesta una serie de preocupaciones frente a la educación en la sociedad del mercado y es que muchas personas se verán obligadas a cambiar de profesión ya que la educación superior tendrá que adaptarse a los cambios económicos y sociales especialmente en lo que respecta a la formación y especialidad, puesto que esta no estará al alcance de todos, así las personas tendrán que desarrollar capacidades individuales para asumir estos retos. Un claro ejemplo de ello es que las universidades hoy buscan ser más competitivas, pero en ese mismo afán, se ajustan a cambios e innovación sin reflexión, buscando adquirir un liderazgo, o en su defecto creer que serán bien evaluadas por las instituciones encargadas de la acreditación lo que les permitirá ser competentes a nivel nacional e internacional.

Pareciese pues que la sociedad del conocimiento, paradójicamente, representa para la enseñanza, como profesión de aprendizaje, una gran dificultad, ya que la sobrerregulación de esta ha generado tensiones dentro de los gobiernos deteriorando las condiciones laborales. Dicha realidad no sólo se vive en Europa, sino también en Latinoamérica, ya que “estas tensiones se presentan entre la gestión por el control de resultados y la autonomía profesional, entre la idea de

la enseñanza como técnica y la nueva profesionalidad y entre los proyectos institucionales y los generados por los propios docentes” (Flores, et ál. Citado por Bailey, et al., 2017, p. 34)

Es un hecho innegable que los currículos se han ajustado a los requerimientos del mercado y las directrices de los gobiernos, y que de este modo la práctica pedagógica está siendo orientada a prácticas competentemente funcionales basadas en forma de control y gestión empresarial, dando a entender con este sistema, que los contenidos carecen de importancia y que lo que importan son las competencias, poniendo en riesgo el papel que representa la educación en las sociedades actuales.

#### **2.4 Retos de la formación docente en el contexto de la sociedad del conocimiento**

Teniendo presente que la problemática de la sociedad del conocimiento es su pretensión de homogenizar la educación en un mundo globalizado que no es uniforme, pero que busca generar competencias funcionales que se ajusten el mercado mundial, la Unesco (2005) nos recuerda que aún sigue vigente el concepto de sociedades del conocimiento en plural como contraposición de este sistema. En otras palabras, podríamos decir que, en el hecho específico de la educación, existe la posibilidad de crear sistemas de conocimientos propios y con ello el reconocimiento de la pluralidad de las sociedades y su contexto específico, así de esta forma, la educación superior podría definir, especialmente en los países de la periferia, temas propios y métodos que vayan de acuerdo con las condiciones, necesidades y los mismos contextos en los que se desarrolla la vida en sociedad.

En este orden de ideas el primer reto que mencionamos es que, tanto el conocimiento como la tecnología estarían incluidos como elementos de la cultura, cuyo objetivo sería el de brindar herramientas para la interacción entre sus miembros y el empoderamiento de todos sus ciudadanos

con la capacidad de generar contenidos propios y no que estos vengan de manera hegemónica de un sistema externo y diferente.

Un segundo reto está relacionado con la formación de competencias cognitivas que lleve a toda la comunidad educativa a la diferenciación y depuración de la información del conocimiento frente a la gran cantidad de información de es propia de esta época.

El tercer reto, según Pérez y Castaño (2016), de la educación en la sociedad del conocimiento, especialmente la universitaria del siglo XXI es la promoción de la educación humanista e integral, que permita tanto al estudiante como al docente desarrollar actitudes para la búsqueda de soluciones a las problemáticas que se presentan en la cotidianidad y que de esta forma la educación no quede reducida a la acumulación de conocimiento. Se educa para toda la vida en consonancia con la creciente producción de conocimiento y como respuesta a la necesidades laborales y profesionales (citado por Bailey, et ál., 2017)

De este modo la formación docente cuenta con unas características particulares y que le brindan los elementos necesarios para promover dicha formación. Entre esas características encontramos: 1. Necesidad de aprender continuamente para conducir sabiamente la enseñanza y el desarrollo profesional, 2. Investigar para generar conocimiento y adquirir el saber pedagógico contextualizado, 3. Debatir críticamente y establecer redes entre dependencias y disciplinas para examinar las dimensiones sociales, culturales y económicas, 4. Comprometerse con una educación liberadora y optimista que empodere a la sociedad en el fortalecimiento de la democracia dialogante, es decir, espacios donde el estudiante pueda expresar libremente sus convicciones e ideas y 5. Desarrollar una pedagogía crítica que permita a la comunidad educativa la creación de proyectos y alianzas que posibiliten la transformación de los contenidos y de los contextos

buscando siempre la formación integral en todas sus dimensiones para que sean ciudadanos capacitados ética y políticamente para la participación en la vida pública (Bailey, et ál., 2017).

Teniendo en cuenta este contexto en donde analizamos el concepto de sociedad del conocimiento, sus problemáticas y retos, nos disponemos ahora a estudiar el concepto de formación integral en Tomás de Aquino, ya que consideramos que su pensamiento es una respuesta a los retos presentados anteriormente y que además, es el germen de la filosofía institucional de la Universidad Santo Tomás en medio de una educación que hoy se presenta como más tecnócrata y que desconoce el valor la persona en sí misma, no como un medio, sino como un fin.

## **2.5 Propuesta de Tomás de Aquino a la función docente entendida como formación integral, moral y trascendente**

Desde la perspectiva de Tomás de Aquino la función docente no es sólo permitir que la persona exista, sino que sea *causa consistente, creadora, forjadora de su propio destino* y dado que no es un ser íntegro o ya realizado íntegramente requiere de esa presencia formadora: es germen, proyecto y esperanza. En este sentido, la formación es la conjunción armónica y equilibrada entre educando y educador, entendiendo al educador como “*Minister naturae*”, su función es ministerial, ayuda desde afuera a que se realice desde dentro (Sedano, 2002, pp. 63-64).

El proceso educativo debe llevar a la autorrealización del estudiante de modo que no requiera indefinidamente del maestro, sino que pueda responder de sí mismo de manera personal e intransferible (Sedano, 2002, p. 68), es fundamental en este proceso la presencia formativa del maestro quien planta la semilla del conocimiento de la verdad en la mente del estudiante.

Desde el pensamiento de Tomás de Aquino, hablar del hombre, es hablar del concepto de persona: “de entre todas las sustancias, los singulares de la naturaleza racional tienen un nombre

especial, este nombre es *persona*” (Aquino, 2001, p. 322), lo expresa como sustancia individual de naturaleza racional. Debemos resaltar que para la Edad Media la idea de hombre se encontraba relacionada con lo trascendente, por ende, lo humano significa algo espiritual y cualitativamente distinto y esto era lo que lo diferenciaba del resto de presencias existentes.

Es de esta manera como Tomás se convierte en gestor de una gran revolución del pensamiento, ya que sus críticas e investigaciones lo llevan a apartarse de lo ya establecido, es decir, del pensamiento neoplatónico difundido por mucho tiempo dentro de la iglesia y descubre el pensamiento de Aristóteles como una comprensión de lo humano. Este cambio de mentalidad trajo como consecuencia la recuperación de la materialidad, la corporalidad, la moral, el conocimiento y la sensibilidad; es decir, por primera vez dentro del pensamiento teológico de la época se intenta armonizar completamente la experiencia sensorial con la razón y la fe, y hacer justicia entre ambos, rompiendo con ello el conflicto entre lo espiritual y lo corporal.

De acuerdo con este contexto medieval podemos introducir el concepto de formación integral desde la perspectiva tomista y cómo este conduce a la perfectibilidad del ser en cuanto ser y posibilita la búsqueda del fin último al que todo hombre desea llegar. Es por esta misma razón que la educación en Tomás tiene que ser entendida como formación, en ella se despliegan todas las dimensiones del hombre, ya sea en el desarrollo de la dinámica procreativa (óptica) como la dinámica de subsistencia (nutrición) y en la dinámica disciplinar o cognitiva (instructiva) y todas estas dinámicas deben estar relacionadas desde la virtud, así pues la educación estaría direccionada a la perfección de sus esencias humanas diferenciadoras, es decir, a su completitud, a su complejidad personal e histórico social. En este sentido podemos afirmar que la formación integral busca representar la actividad humana, en su ser y hacer y conjuga todas las dimensiones del ejercicio del hombre; así, de esta forma, Tomás entendería que el ser humano es su hacer (yo), es

su obrar (alteridad) es el comprender (cognición) y es su comunicación (trascendencia) (Reyes, 2015, p. 65).

Y si todo está orientado hacia a un fin, podemos afirmar que, la educación no se puede agotar así misma, sino que por el contrario esta debe ingresar al ámbito de lo racional para enaltecer el desarrollo de las potencialidades personales y en definitiva lograr la perfección de la persona total, en sus potencialidades y virtudes. En ese orden de ideas, entender el fin de la educación como estado de virtud es conducir a la persona a establecer una relación estrecha entre el bien obrar humano y la libertad y voluntad, así de esa forma, su obrar es virtuoso en la medida que se construyen relaciones justas con los otros y hace posible la aspiración a la felicidad. Visto de esta manera, la educación por tanto es una actividad que busca la vivencia de la felicidad, no solo a nivel personal sino también comunitaria. En palabras de Beauchot (2004) “en la misma búsqueda del bien común de la sociedad, y para la convivencia correcta, el hombre necesita de las virtudes; por eso la vida virtuosa es su perfección y ella es también el proceso de la consecución de un fin, su felicidad” (citado por Reyes, 2015, p. 61).

Cabe resaltar que en Tomás existen dos tipos de virtudes: las virtudes morales y las virtudes intelectuales. En cuanto a las virtudes éticas, es decir, aquellas que están mediadas por el contexto comunitario y que no son originarias de la naturaleza del hombre, se ordenan al recto uso de la voluntad para conseguir el bien y que por ende perfeccionan el obrar desde el obrar mismo, así pues, virtudes como la prudencia, la justicia, la templanza y la fortaleza, donde las dos primeras se reconocen en la vivencia individual del libre albedrío, lo que se construiría dentro de las decisiones y las relaciones concretas y cotidianas.

Por otra parte, las virtudes intelectuales, también son conocidas como virtudes dianoéticas, las cuales se fortalecen a través de la enseñanza, de ahí que requieran de experiencia y tiempo. Si



relacionamos estas últimas con el proceso de formación podríamos por tanto afirmar que corresponden al ejercicio de la inteligencia teórica, que conduce al asombro hasta las últimas causas de la realidad y que acompaña toda experiencia, por eso podemos afirmar y con razón que las virtudes intelectuales pertenecen a la facultad intelectual o alma racional del ser humano. Dentro de estas virtudes encontramos: la sabiduría, la ciencia, la inteligencia, la prudencia y el arte, en donde las tres primeras corresponden a la razón teórica y las dos últimas a la razón práctica.

En consecuencia, una educación en la virtud es la que permitiría un desenvolvimiento de todas las acciones virtuosas, lo que significaría una actualización de las virtudes en cada ser humano en donde se puedan desarrollar lo moral-práctico, lo intelectual-teórico y lo espiritual-teológico, “tal sería la educación que convendría al alma humana, a la persona y sus posibilidades de crecimiento y perfeccionamiento” (Reyes, 2015, p. 63). Por lo tanto, la formación integral debe propender por afirmar todas las notas fundamentales de la personalidad, además que debe ser virtuosa por cuando que busca el perfeccionamiento de las posibilidades y capacidades del hombre, al tiempo que ofrece, dentro del concepto de virtud, las dimensiones de justicia, entrega, alteridad para la comunidad, donde la integralidad pone en acto las explicaciones que permiten la coherencia y crecimiento de las relaciones sociales. Así mismo la dimensión cognitiva no se limita sólo al ejercicio de la razón, sino que fortalece la toma de decisiones de una conciencia humana libre que integra características como la responsabilidad, la virtud, la bondad y la integridad.

Pero esta dinámica de la educación, desde tres factores: el hombre, la sociedad y Dios, debe ser direccionado por parte de un maestro, que, en el ejercicio de educar, debe conducir a una persona a la perfección, así pues, y como lo denominó Santo Tomás de Aquino, “el maestro, consiguientemente, estimula el entendimiento a saber lo que enseña, haciendo las veces de motor

esencial que hace pasar de la potencia al acto” (Reyes, 2015, p. 64). El maestro, por lo tanto, debe buscar que su acción social y política redunde en bienestar para todos.

## **2.6 Estado del arte**

### ***2.6.1 Formación integral docente en la educación superior***

En el siguiente apartado enunciaremos una serie de investigaciones previas que nos muestran una mirada holística de lo que se ha venido adelantando sobre formación integral docente en la vida universitaria para luego redescubrir esa misma formación, pero con el sello tomista, de esta forma tendremos una visión general y específica sobre el concepto y cómo se manifiesta dentro de la sociedad del conocimiento y si el pensamiento de Tomás de Aquino sigue teniendo vigencia en nuestro tiempo.

En cuanto a la formación integral en el campo universitario encontramos que, en la investigación realizada por María del Pilar Escobar Potes, Zoila Rosa Franco Peláez y Jorge Alberto Duque Escobar (2010) de la Universidad de Caldas cuyo título es *La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida Universitaria* luego de realizar una serie de encuesta descubrieron que los docentes de dicha institución presentan múltiples definiciones, posturas y concepciones frente a la noción de formación integral y que por su parte todas ellas se presentan de manera fragmentada frente a la complejidad que representa; además según los documentos institucionales la formación integral está pensada para los estudiantes y que por ende se quiere rescatar el valor intrínseco que tienen los docentes frente a este proceso de formación.

Para ello la Unesco (2017) en su edición 26 *titulado los deberes sociales y territoriales de la educación superior en América Latina y el Caribe*, ha definido una serie de lineamientos institucionales en el campo educativo en todos sus niveles y especialmente en lo que corresponde al nivel Universitario y nos recuerda que el propósito de la formación integral se alcanza en el cumplimiento de las funciones universitarias como lo son: la docencia, la investigación y la proyección social.

Por otra parte, la Universidad del Pinar del Rio en Cuba nos muestra una investigación sobre la responsabilidad social del docente desde la formación integral, y es de esta manera que Garbizo, et al., (2020) con su trabajo titulado *el profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la responsabilidad social universitaria*, nos manifiesta que cuando se habla de formación integral hay que entenderla como profesionalización del docente, es decir:

El docente universitario debe ser un hombre de sólida formación científica dentro de su especialidad y suficiente capacidad pedagógica y aptitud de adaptarse a los cambios de la ciencia, la tecnología la sociedad y la cultura, debe tener una integración personal y moral y dedicación al trabajo universitario y respeto al alumno (Quinte, 2015, citado por Garbizo, et ál., p. 37).

Desde esta perspectiva, podemos decir que la formación integral docente se entiende desde la práctica o labor educativa ya que se concibe como un proceso sistémico y permanente que posibilita la motivación, el aprendizaje continuo y que en cierta medida favorece el desempeño desde la pluralidad de los roles que se desempeña en la universidad y cuyo propósito no es más que la de “potencializar la formación profesional- personal del profesor universitario, en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desarrollar una labor educativa que propicie su crecimiento personal y la de sus estudiantes” (Garbizo, et ál., 2020, p. 160).

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en su artículo *Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos* (Nova, 2017) deja de manifiesto, recogiendo un poco las ideas anteriores, que tanto la UNESCO, como la ley nacional de educación recalcan que la formación integral en Colombia es el eje central de la misión institucional en la educación superior y deja claro que aunque la esencia de la universidad es la de transmitir y producir conocimiento no se puede dejar de lado el crecimiento interior de la persona, desde su unidad integradora, es decir, desde sus dimensiones físicas, sociales, psicológicas, culturales, espirituales, etc. Y que para alcanzar este objetivo se constituye como exigencia universitaria “la inclusión de asignaturas orientadas a desarrollar la dimensión ética, estética, ambiental, filosófica, política y social; y una política de bienestar universitario que propicie un clima para el desarrollo humano.” (Nova, 2017, p. 19).

También Carlos Alberto Rojas González (2017) en su artículo *La profesionalización del docente universitario: un reto actual*, sostiene que la formación profesional del maestro está enmarcada en la categoría de profesionalización y se entiende esta última desde la formación en competencia como “integración de conocimientos, habilidades y valores. (...) y que este proceso de formación se encuadra en una concepción de formación integral para la vida y a lo largo de la vida y en su generalidad responde al paradigma de la Escuela de Desarrollo Integral.” (p. 10). Otros autores, consideran que la formación docente se centra en las competencias del docente, entendida esta como la capacidad o la habilidad que se tiene para integrar conocimientos y actitudes de la ciencia o tecnología para la interpretación y argumentación en la búsqueda de soluciones del contexto socioeducativo (Rojas, 2017).

Se espera por tanto que los docentes tengan las competencias específicas en el plano pedagógico y didáctico que le son propias a su profesión en su rol de educador, lo que nos llevaría

a deducir que el docente debe no sólo debe estar preparado en su campo específico, sino que además “debe poseer dominios de conocimientos en pedagogía, didáctica, investigación y extensión como eje dinamizador de estas funciones sustantivas universitarias.” (Rojas, 2017, p. 20)

Así podríamos decir, en palabras de Espinoza y Pérez (2003) en su artículo *la formación integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio*, indica que la educación es un proceso continuo y contradictorio en donde el ser humano de forma integral e integrada consolida una visión del mundo y se capacita para poder actuar en él para su transformación en consonancia con las necesidades históricas y culturales.

### ***2.6.2 Formación integral docente tomista en la educación superior***

En el capítulo 2 del libro de Ospina, et ál. (2017) titulado *misión e identidad de cuatro universidades canónicas y una universidad civil en Bogotá*, refiere la importancia de recordar que, teniendo en cuenta el pensamiento de Tomás, la educación desde esta perspectiva se entiende como el vehículo que conduce a la perfección humana y que se encuentra liderada por el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en la práctica prudente y moderada de la libertad, con el sello indeleble que el ejercicio profesional está marcado por el sentido moral, de ahí que se pueda entender que el ejercicio docente deba estar impulsado por la investigación y la proyección social, es decir, por la búsqueda de conocimientos sólidos y nuevos paradigmas pero sin dejar de lado que el docente no forma para aislar a sus estudiantes, sino que por el contrario debe integrarlos de manera activa a la vida colectiva, lo que supone una inserción procesual y gradual en las diversas necesidades de la coexistencia. La filosofía tomista por tanto en su formación integral nos exige

un compromiso con la verdad en donde se sustentan los valores tomasinos como lo son la autonomía, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el bien común.

Según Martínez (2003) en su artículo *persona y educación en Santo Tomás de Aquino*, deja de manifiesto que en Tomás la educación integral se mide por la capacidad que se tiene para enseñar, para el ser, y allí se integran el conocimiento y la búsqueda de la verdad y el bien, ya que la educación es virtuosa, en donde el respeto por la dignidad de la persona se convierte en el rasgo más esencial del acto de educar.

Así de esta manera García y Pineda (2020) nos hablan de que para poder entender la episteme tomista es importante ubicarnos desde una perspectiva antropológica, ya que para el Aquinate la persona humana tiende por naturaleza al bien y por ende siente la necesidad ontológica de conservación, de búsqueda y de prudencia. En otras palabras, podemos deducir que el conocimiento en Tomás de Aquino está sustentado en la realidad propia del ser y que, a través de la racionalidad, la persona se apropia de esa realidad para entenderla y conocerla desde los aspectos sensibles hasta llegar a los procesos inteligibles.

En este orden de ideas la educación integral, según Reyes (2015), en su artículo *educación integral en Santo Tomás de Aquino*, entiende este proceso como formar en la voluntad puesto que le permite no solo actuar sino saber actuar; así de esta manera la formación integral incluiría la educación del ser en su hacer, en su obrar, en su comprender y en el comunicar. La educación, como se dijo anteriormente, es un acto de perfección porque es camino a la virtud en el desarrollo del obrar bien, de la libertad y la voluntad en una realidad concreta en el establecimiento de relaciones justas.

En el contexto institucional, especialmente a los que corresponde a *políticas y lineamientos de desarrollo integral docente a nivel multicampus* en articulación con la agenda 2030 de

desarrollo sostenible, la cual busca el bienestar conjunto de las personas, el planeta y la prosperidad y en el Marco de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe se desarrolló el Plan de Acción CRES 2018-2028; su lineamiento 8, se refiere a la formación docente, concebida como un ideal sociopolítico que ha estado presente en toda la historia de la pedagogía y es importante fortalecer el papel de los docentes como protagonistas fundamentales del cambio educativo (IESALC/UNESCO, 2002).

En este orden de ideas y en consonancia con la filosofía institucional Tomista, existe una preocupación por la Universidad Santo Tomás por reconocer la necesidad de “ofrecer diferentes estrategias que respondan a la impronta de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, a fin de contribuir al crecimiento y perfeccionamiento continuo de los docentes tomasinos”. (Universidad Santo Tomás, 2021, p. 4). Así mismo, se le ha otorgado al docente un papel protagónico dentro de la comunidad educativa por parte de la Dirección Nacional de Evangelización y Cultura, logrando con ello entender la formación docente desde la integralidad y la coherencia con el PEI de la Universidad Santo Tomás.

A partir de lo anterior la Universidad entiende el desarrollo integral docente como un proceso propositivo e intencional que busca respuesta a las necesidades de la dignificación de la persona, no sólo a nivel ontológico, sino que también se abarca el nivel deontológico, de los docentes tomasinos en donde se configura como agente creativo y crítico en las dimensiones pedagógicas, culturales, sociales y científicas.

Por lo tanto, cuando nos referimos a la Universidad Santo Tomás como universidad de Estudios Generales tenemos ya de entrada una gran brecha de diferencia frente a las universidades de carácter laico, ya que en cierta medida estas últimas desconocen aspectos trascendentes del humanismo católico, como una cosmovisión definida dentro de la educación así mismo como el

alejarse de un modelo empresarial que se enfoque a las organizaciones multinacionales, de ahí que los currículos no giran en torno a disciplinas o asignaturas agregadas sino que este gira en torno a “núcleos problémicos que den sentido a la búsqueda de respuestas y a la integración de disciplinas” (Ospina-Hernández et ál., 2017, p. 37).

Podemos deducir, por tanto, que en la mayoría de las universidades laicas la idea que se tiene de formación integral está entendido como profesionalismo del quehacer docente, es decir, se piensa al docente como un actor que se debe formar para alcanzar los propósitos de la educación superior, pero se descuida la formación del ser del maestro y se ajusta por consiguiente a las exigencias del mercado globalizado cuyos principios ya hemos enunciado anteriormente.

Por otra parte, el humanismo planteado desde el Tomismo quiere rescatar a la persona humana y exaltar su dignidad en sus dos niveles, en cuanto ser en sí mismo y en cuanto ser con respecto a los otros en la construcción de relaciones justas expresadas en la convivencia y la búsqueda de la verdad, esto quiere expresar que se entiende al ser humano en su integridad y trascendencia y que desde su quehacer intenta dar respuesta a las situaciones problémicas que se presentan en la sociedad contemporánea, no sólo desde sus conocimientos sino desde sus habilidades y su humanidad.

No se puede entender entonces una educación que quiere rescatar la formación integral de los estudiantes pero que descuida la realidad misma de los tutores o maestros como parte integrante del proceso de formación, en ese orden de ideas, pensar la educación en clave de formación integral nos debe conducir a crear rutas formativas que no fragmente a los agentes involucrados de la formación, como si se tratase solo de bienes y servicios, sino que se entienda como un engranaje que conduce a la perfección del ser desde el conocimiento y el cultivo de la virtud. Esta premisa



nos lleva a concluir que el pensamiento Tomista sigue teniendo vigencia en nuestra sociedad y que va en contra vía a una postura netamente de mercado.

### **3. Marco metodológico**

Este capítulo presenta el diseño metodológico, que incluye la definición de la perspectiva de metodología mixta como enfoque de investigación, las fases e instrumentos de recolección de información definidos para el logro de los objetivos propuestos para esta tesis de maestría, y por último, el contexto institucional de estudio así como la población y muestra.

#### **3.1 Enfoque metodológico de investigación**

Los enfoques en la investigación educativa pueden ser de corte cuantitativo, cualitativo y mixto. A partir de los intereses de investigación, se considera que el enfoque más apropiado para abordar el diseño metodológico de esta tesis de maestría es el método mixto dado que este método abarca tanto el acercamiento al objeto de estudio, y por ende al logro de los objetivos propuestos, de una manera más profunda, integral y compleja, así como permite utilizar múltiples fuentes de recolección de datos de corte cualitativo y cuantitativo. En este sentido, estos métodos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, que implican la recolección y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos, así como la discusión conjunta para el entendimiento de la situación bajo estudio (Sampieri, 2018).

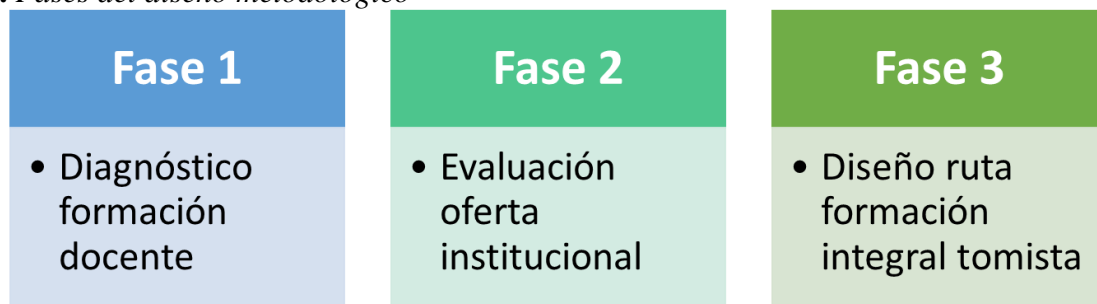
En este sentido, se puede señalar que los métodos de investigación mixta enriquecen la investigación desde la triangulación con una mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de comprensión. Para implementar la metodología mixta con el fin de conseguir mayor eficacia en la investigación, primero se debe tener en cuenta todas las

características pertinentes de los métodos cuantitativo y cualitativo. Con este método mixto se estudia más a fondo una situación específica porque los instrumentos de ambos métodos al trabajar juntos arrojan información que permite comprender y analizar esa realidad objeto de estudio para su posterior transformación. La investigación cuantitativa permite justificar la necesidad, descubre los problemas, los relaciona y los cuantifica. Por otra parte, la investigación cualitativa proporciona las bases para darle contenido, profundiza sobre las causas, caracteriza el funcionamiento y enriquece los cambios hipotéticos de solución. Finalmente podemos afirmar que la investigación mixta aumenta la posibilidad de ampliar las dimensiones en la investigación, y el sentido de entendimiento del fenómeno de estudio es mayor y más profundo (Chaves, 2018, pp.164-165).

### 3.2 Fases del diseño metodológico e instrumentos de recolección de información

A partir del enfoque metodológico propuesto, el desarrollo de esta investigación contempla tres fases las cuales contribuyen al logro de los objetivos propuestos, y que se presentan esquematizadas en la figura 1.

**Figura 1.** *Fases del diseño metodológico*



#### 3.2.1 Fase 1: diagnóstico del nivel de formación docente

En esta primera fase se desarrolla el diagnóstico de la situación actual de la formación de los docentes en las categorías disciplinar, pedagógica-didáctica y formativa-misional abarcando

dos dimensiones de diagnóstico: por una parte la perspectiva de los decanos, y de otra, la mirada desde los propios docentes.

En el caso del diagnóstico a partir de los decanos de facultad, de los instrumentos de recolección de información de los métodos cualitativos se selecciona la técnica de la entrevista, que se caracteriza por ser una conversación más o menos guiada entre la persona que investiga y la que participa en la investigación, con un fin determinado enfocado siempre a la solución de los objetivos y preguntas del estudio a través del diálogo e interrelación entre la formulación de interrogantes y sus respectivas respuestas. Existen tres tipos de entrevistas (Lopezosa, 2020):

- Entrevistas no estructuradas: son las más flexibles dado que las preguntas son más abiertas, y las personas entrevistadas responden sin estar dirigidas, lo que favorece que vayan más allá inclusive desviándose del tema o divagando. Es el tipo de entrevista de más riqueza a nivel interpretativo, pero con mayor complejidad en el proceso de sistematización.
- Entrevista estructurada. Es una entrevista que cuenta con preguntas fijadas de antemano con un orden específico y con posibles respuestas cerradas. Es una entrevista muy rígida que facilita la sistematización, pero que no ofrece gran riqueza en las respuestas dadas.
- Entrevista semiestructurada. Tiene menor rigidez que las estructuradas y aunque cuenta con una guía de preguntas definidas de antemano, hay libertad por parte de las personas que participan bien sea en las respuestas y en formular nuevas preguntas. Son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, con cierta facilidad en la sistematización y con riqueza en la información recabada.

De los anteriores tipos de entrevistas, se considera que la entrevista semiestructurada es la idónea para el trabajo de diagnóstico con los decanos de facultad, las cuales, previa aceptación del consentimiento informado, se analizan bajo los parámetros y técnicas de los métodos cualitativos.

La muestra seleccionada de decanos (17 académicos y 4 de división) para la realización de la entrevista está definida como sigue en la tabla 2.

**Tabla 2.** *Muestra seleccionada de decanos para realizar la entrevista*

División	Decanos de división	Decanos académicos
División de Ciencias de la Salud	1	4
División de Ingenierías y Arquitectura	1	7
División de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	1	5
División de Ciencias Jurídicas y Políticas	1	1
<b>Total de la muestra</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

En este sentido, el guion que orienta las entrevistas semiestructuradas se diseñó siguiendo los siguientes ejes temáticos y preguntas (tabla 3):

**Tabla 3.** *Guion entrevistas semiestructuradas*

Ítem	Descripción
Consentimiento informado	Esta entrevista tiene como objetivo conocer su opinión en torno a la formación docente que brinda la universidad. La participación es totalmente voluntaria y confidencial. La entrevista será grabada en audio, la información obtenida será de utilización exclusiva de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, y será tratada como lo exige la legislación vigente. Muchas gracias por la colaboración.
Categoría disciplinar	- ¿Qué acciones se han emprendido para fortalecer la formación de los docentes en el campo de su disciplina específica? - Describa la política desde la Decanatura para avanzar en los procesos de cualificación disciplinar. - ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta para la cualificación docente en el contexto de la sociedad del conocimiento en su área disciplinar?
Categoría pedagógica-didáctica	- ¿Qué acciones se han emprendido para que los docentes adquieran conocimientos en las áreas de la pedagogía y la didáctica? - Describa el proceso que indique el nivel de formación en este aspecto y las acciones específicas emprendidas. - ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta para la cualificación pedagógica y didáctica en el contexto de la sociedad del conocimiento?
Categoría formativa-misional	- ¿Qué acciones se han emprendido para que los docentes conozcan y profundicen en la Misión Institucional y en las características de la formación integral, en el contexto humanista de Sto. Tomás de Aquino? - ¿Existe un proceso verificable que haya emprendido la Decanatura en este sentido?, ¿por qué? - ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta en la formación integral docente en el contexto de la sociedad del conocimiento?

La segunda dimensión del diagnóstico de la formación de los docentes en las categorías disciplinar, pedagógica-didáctica y formativa-misional, involucra la propia evaluación y percepción de los docentes sobre su proceso de formación en la universidad. Dado que se requiere llegar a la máxima cantidad de docentes, se define como instrumento de recolección de datos la técnica de encuesta con aplicación virtual.

De los métodos cuantitativos, en la encuesta con aplicación virtual los resultados son cuantificados mediante la tabulación automática de la aplicación informática en la que se realiza la encuesta. Se considera de carácter autoadministrado dado que la persona que contesta la encuesta la diligencia por sí misma, relacionándose directamente con el cuestionario y sin posibilidad de interrelación con quién formula las preguntas. El cuestionario de la encuesta puede tener preguntas en las que se marca una o múltiples respuestas de varias opciones dadas, preguntas en las que hay una “caja de texto” para escribir la respuesta, y/o preguntas que combinan las dos opciones anteriores. Por último, la encuesta virtual tiene como ventajas el asegurar un mejor modo de recabar información a un mayor número de personas, inclusive si están dispersas geográficamente, así como la facilidad en la forma de tabular, sistematizar y analizar la información recogida (Feria, Matilla y Mantecón, 2020).

En concordancia, la encuesta de aplicación virtual es diseñada en *Forms* y distribuida por correo electrónico para ser diligenciada de manera virtual por la planta docente de la universidad. La tabulación de la encuesta es generada automáticamente por la misma aplicación de *Forms*. El cuestionario a ser diligenciado se presenta a continuación (Tabla 4):

**Tabla 4.** *Guion encuesta virtual*

Ítem	Descripción
Consentimiento informado	Esta encuesta virtual tiene como objetivo conocer su opinión en torno a la formación docente que brinda la universidad. La participación es totalmente voluntaria, confidencial y los datos obtenidos serán de utilización exclusiva de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, y serán tratados como lo exige la legislación vigente. Muchas gracias por la colaboración.

Ítem	Descripción
Datos sociodemográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexo</li> <li>- Estrato socioeconómico de los servicios públicos</li> <li>- Rango de edad</li> <li>- Nivel educativo</li> <li>- Tipo de vinculación</li> <li>- División, facultad, departamento, instituto</li> <li>- Tiempo de vinculación a la universidad</li> </ul>
Categoría disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué opciones ha brindado la Universidad para la formación en su disciplina específica?</li> <li>- Percibe una política desde la Decanatura/Instituto/Departamento para avanzar en los procesos de cualificación disciplinar.</li> <li>- ¿Qué aspectos considera deben tenerse en cuenta para la cualificación docente en el contexto de la sociedad del conocimiento en su área disciplinar?</li> </ul>
Categoría pedagógica-didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué acciones considera que se han emprendido para que los docentes adquieran conocimientos en las áreas de la pedagogía y la didáctica?</li> <li>-Cuál es su nivel de formación en esta categoría y qué acciones desarrollaría para fortalecerlo?</li> <li>- ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta para la cualificación pedagógica y didáctica en el contexto de la sociedad del conocimiento?</li> </ul>
Categoría formativa-misional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué acciones considera que se han emprendido para que los docentes conozcan y profundicen en la Misión Institucional y en las características de la formación integral, en el contexto humanista de Sto. Tomás de Aquino?</li> <li>- ¿Considera que existe un proceso verificable que haya emprendido la Decanatura en este sentido?, ¿por qué?</li> <li>- ¿Qué aspectos considera deben tenerse en cuenta en la formación integral docente en el contexto de la sociedad del conocimiento?</li> </ul>

### 3.2.2 Fase 2: evaluación de la formación ofertada a los docentes

En esta segunda fase se analiza la oferta de la universidad a partir de sus documentos oficiales de formación docente. Para esta fase, de los métodos cualitativos se elige para el logro de este objetivo, el análisis documental que involucra los siguientes procesos (Castro, 2017):

- Búsqueda y recolección de los documentos: implica la búsqueda intensiva de los documentos que hacen parte de los objetivos de estudio.
- Sistematización de los textos: una vez recabados los documentos a analizar en esta fase se enuncian las categorías emergentes o temáticas de comprensión.
- Interpretación de la información documental: proceso de interpretación de la información a la luz de los intereses de la investigación.

En este orden de ideas, se define para el análisis documental una ventana temporal de los últimos cinco años, contemplando los diferentes cursos diseñados, así como las estadísticas de asistencia frente al total de la planta docente, para cada una de las estrategias del plan de cualificación permanente docente:

- Cursos lectivos: espacios entre 30 y 120 horas en los dos periodos académicos del primer y segundo semestre.
- Escuela de verano: cursos entre 15 y 30 horas en el periodo intersemestral de junio y julio.
- Taller de integración de TIC: uso didáctico e implementación de los servicios de educación virtual.
- *International Summer School*: actividades de internacionalización en casa.
- Seminario permanente sobre Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Modelo Educativo Pedagógico (MEP): 120 horas en cinco módulos 100% virtuales, con acompañamiento y participación de las Seccionales y Sedes.

### ***3.2.3 Fase 3: construcción de la ruta que oriente el proceso de formación docente***

A partir del diagnóstico de formación docente de la Fase 1 y del análisis de la oferta institucional de formación docente de la Fase 2, así como del marco teórico y conceptual y de la misionalidad institucional, se diseña en esta etapa final la ruta de formación integral tomista para alcanzar el más alto nivel en el modelo de caracterización docente, objetivo propuesto para esta investigación.

La ruta se plantea desde tres dimensiones que requieren ser atendidas para dar cumplimiento a esa apuesta institucional por la formación humanista y trascendente de la visión tomista: disciplinar, pedagógica – didáctica y formativa institucional. En cada una de ellas se

identifica los propósitos y acciones que permitirán al docente tener alternativas para consolidar su ruta de formación flexible, dinámica, que está en actualización permanente.

Atendiendo el método prudencial del modelo pedagógico tomista (Universidad Santo Tomás, 2004) esta ruta tiene tres niveles asociados a los momentos de formación del modelo desde cada dimensión: nivel básico (momento del ver), nivel intermedio (momento del juzgar) y nivel avanzado (momento del juzgar). Estos niveles están asociados a unos resultados de aprendizaje que deberán ser adquiridos por quien siga la ruta, unas metodologías sugeridas y productos mínimos esperados.

Teniendo en cuenta los actores que hacen parte del proceso de formación integral de los estudiantes que fueron la población objeto de estudio de este trabajo, la ruta tiene en cuenta formación para los docentes, también para docentes que realizan actividades de tipo administrativa, así como para los directivos.

Para operativizar la ruta se hace necesario establecer la organización administrativa que garantice el cumplimiento de esta. Identificando actores y acciones a desarrollar como la documentación de procedimientos, formatos, sistematización, seguimiento, actualización, entre otros.

Una vez establecidas las etapas de consolidación de la ruta de formación integral tomista (RUTA) se realiza una validación con cinco expertos bajo el método de agregados individuales el cual permite que de manera individual cada experto evalúe la ruta (de Arquer, M. I., 2011).



### ***3.2.3.1. Instrumento de evaluación de ruta de formación***

Para la realización del juicio de expertos se construye un cuestionario en línea en la herramienta Google forms denominado: Instrumento de evaluación de Ruta de Formación, al cual se puede acceder a través del enlace: <https://forms.gle/jX2d2iNT77RZvuNM7>

Se estructura el cuestionario en dos partes. La parte inicial presenta el título del cuestionario y la descripción general del instrumento. En la segunda parte se relaciona un total de 8 preguntas que presentan las siguientes características:

- Para las preguntas N°.1, N°.2, N°.3, N°.4, N°.5, N°.6 y N°.7 se utiliza la escala Likert con cinco (5) opciones de respuesta: Completamente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y completamente de acuerdo.
- Para la pregunta N°.8 se utiliza el formato de texto de respuesta larga.
- Las 7 primeras preguntas son de carácter obligatorio y la pregunta N°. 8 es de carácter opcional.
- Las preguntas N°.1 y N°.6 están enfocadas en conocer la opinión del experto frente a la estructura general de la ruta.
- Las preguntas N°.3 y N°.7, están orientada en conocer la opinión del experto frente a dimensiones que constituyen la ruta.
- Las preguntas N°.2, N°.4 y N°.5 Están orientadas en conocer la opinión del experto frente a la intencionalidad de la ruta en el contexto en el que se aplica.
- La pregunta N°.8 permite al experto la generación de comentarios generales al respecto de la ruta.

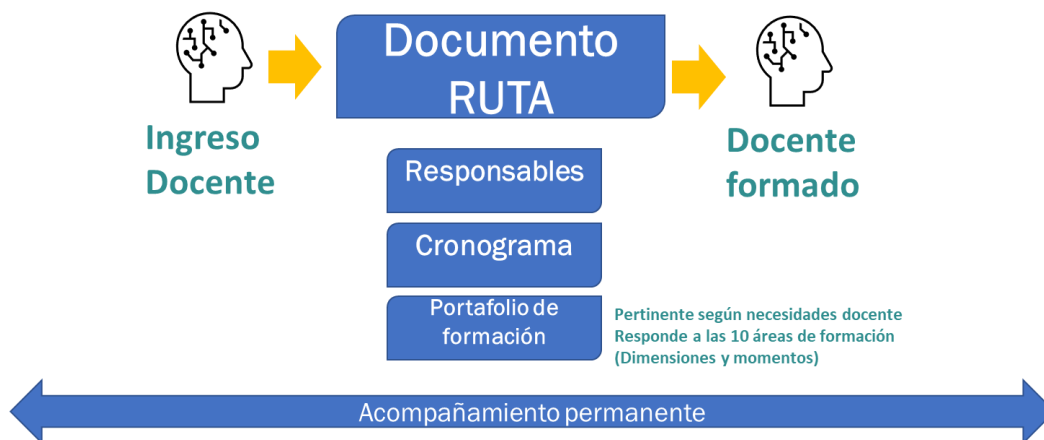
Para el desarrollo de la presente investigación se asigna un tiempo de 8 días calendario para que los expertos emitan sus respuestas a través del instrumento de evaluación de ruta de formación.

Una vez que se obtienen las respuestas de los expertos se procede a realizar el análisis de los datos obtenidos, en donde para el caso de las preguntas de carácter obligatorio se revisa la concordancia de las respuestas de los expertos pregunta a pregunta. Se considera aceptable cuando el porcentaje obtenido entre las opciones de respuesta (de acuerdo y completamente de acuerdo) es mayor o igual al 80%. En aquellas preguntas que no alcanzan este porcentaje se requerirá realizar un ajuste a la ruta para su fortalecimiento.

### 3.2.3.2. Puesta en marcha de la ruta de formación

Finalmente, el docente/directivo tendrá a su disposición un documento con la ruta de formación el cual contendrá el portafolio de formación de la ruta, conforme las dimensiones – momentos – áreas de formación, con el respectivo cronograma y responsables para que, dependiendo de su nivel, tenga la posibilidad de cursar una ruta flexible, dinámica, personalizada.

**Figura 2.** Documento ruta de formación



### 3.3 Contexto institucional de estudio

Esta investigación se lleva a cabo en la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, como una de las instituciones de educación superior más importantes de la región nororiental de

Colombia. La región de influencia académica de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga está compuesta por los territorios que componen el Gran Santander (los departamentos de Norte de Santander y Santander del Sur), el departamento del Cesar y el sur del departamento de Bolívar. El Departamento de Santander, con relación al promedio nacional, presenta un buen desempeño en términos de competitividad, innovación, empleo, superación de la pobreza, igualdad y seguridad, entre otros indicadores de desarrollo; esto debido en gran parte a un sistema educativo con muy buenas coberturas y de alta calidad; prueba de ello es que a nivel de educación primaria y más aún secundaria, buena parte de los colegios, en su mayoría privados y algunos públicos, registran los mejores resultados en las pruebas saber Pro; y sobre todo muy importante resaltar que a nivel de educación superior se cuenta con la presencia de 21 IES en el territorio, tres de ellas oficiales y 18 privadas, las cuales han dinamizado de manera favorable un ecosistema de alta interacción científica, tecnológica y de innovación, transfiriendo con ello valioso conocimiento a la sociedad como insumo para la solución de los problemas más apremiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

La calidad académica del entorno educativo regional contrasta con un déficit de oferta formativa para los futuros profesionales dado que los esfuerzos se centran en garantizar y fortalecer unos estándares de conocimiento y competitividad que aseguren el futuro profesional y la vinculación laboral, haciendo de lado algo fundamental como es una formación integral que tenga como centro del proceso a la persona humana y sus distintas facetas educables, que sea la base del proceso que logre a la vez transformar los procesos sociales por la renovación de la conciencia desde un pensamiento crítico propositivo y transformador. Este aspecto, que es realmente diferencial, enmarca la propuesta misional de la Universidad Santo Tomás y nos coloca a la vanguardia de una oferta educativa íntegra e innovadora, que redefine la formación integral

convencional y la enriquece elevándola a una formación ética pero también moral como respuesta a las difíciles dinámicas contemporáneas de nuestra sociedad:

La misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana, y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad y del país (Universidad Santo Tomás, s.f.)

Orientados desde sus inicios por este espíritu de la misión, la Universidad Santo Tomás a lo largo de su historia institucional ha hecho presencia en diversos territorios del país, a través de su Sede Principal en Bogotá, dos Seccionales (Bucaramanga y Tunja) y dos Sedes (Villavicencio y Medellín) en modalidad presencial y sus 23 Centros de Atención al Usuario (CAU) que atienden de manera cercana a los estudiantes en modalidad a distancia a lo largo y ancho del país. Con ello ha consolidado una amplia presencia en el territorio nacional, interés que se direcciona en los últimos años como una apuesta estratégica y decidida para el cumplimiento de su misión y visión Institucional, y por ello ha dispuesto su capacidad de gestión, recursos y cultura de la calidad para presentarse, evaluarse y avalarse como una Universidad Multicampus que atiende en diferentes territorios, diversas poblaciones con problemáticas particulares. La Universidad Santo Tomás – Una Universidad País, es una Institución que entiende a Colombia como un país de regiones y por ende centra su actuar en la pertinencia de su oferta y en el impacto social de sus acciones.

Como estrategia fundamental de este proyecto nacional, a comienzos del año 1973 se funda la Seccional Bucaramanga en la sede del antiguo Colegio de Cristo Rey que en la actualidad cuenta

con cuatro campus: Bucaramanga, Floridablanca, Piedecuesta, hacienda El Limonal y próximamente las Clínicas Odontológicas en el Centro de Especialistas del Hospital Internacional de Colombia (HIC). La oferta académica de la Seccional se compone de 58 programas, 17 de pregrado y 41 de posgrado correspondientes a 26 especializaciones, tres de ellas virtuales; 14 maestrías, una de ellas virtual; y un doctorado.

Actualmente, según el Sistema Integrado de Información Multicampus (SIIM) de la universidad, para el 2021 la Seccional Bucaramanga cuenta con 6.222 estudiantes, distribuidas/os por nivel de estudio de la siguiente forma: 78,4% en pregrado, 1,32% en tecnología, 13,7% en especialización, 6,5% en maestría y el 0,06% en doctorado. En cuanto a algunas variables sociodemográficas del estudiantado, la mayoría son hombres, el 52,7%, frente al 47,3% de mujeres; por grupos de edad el 41% se encuentra entre los 16 a 20 años, el 47,9% entre los 21 a 30 años, el 7,7% entre 31 a 40 años, y el restante 3,3% tienen más de 40 años; por último, por nivel de estrato socioeconómico de los recibos de servicios públicos, el 6,17% se encuentra en estrato 1, el 13,6% en estrato 2, el 18,8% en estrato 3, el 12,9% en estrato 4, el 2,7% en estrato 5, el 1,2% en estrato 6, y el 44% no registra esta información.

### **3.4 Población y muestra**

Al ser el objeto de investigación la formación docente orientada a la construcción de ciudadanía en la sociedad del conocimiento de las/os estudiantes de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, la población en la que se centra esta investigación son las/os docentes. En este sentido, la planta docente de la universidad está integrada por 426 profesores que cuentan con el siguiente nivel de formación: 16% de pregrado, 32% de especialización, 47% de maestría y 5% de doctorado. Con respecto a la vinculación laboral, el 66% son de tiempo completo, el 24%

de medio tiempo, y el 10% de cátedra laboral. Del total de la planta docente, el 21% corresponde a los departamentos y unidades académicas, estando la mayoría (79%) distribuidos en las divisiones de los programas académicos que ofrece la universidad: el 29% en la División de Ciencias de la Salud, el 9% en la División de Ciencias Jurídicas y Políticas, el 12% en la División de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, y el 29% en la División de Ingenierías y Arquitectura (ver tabla 5). Esta investigación de corte cualitativo se llevará a cabo con la totalidad de la planta docente de la universidad, es decir, con las/os 426 profesores.

**Tabla 5.** *Planta docente Universidad Santo Tomás Bucaramanga*

Facultad o departamento	Docentes	Consolidado por división	Docentes	%
Campus Virtual	1	Departamentos y Unidades Académicas	89	2%
Departamento de Humanidades	31			
Departamento de Ciencias Básicas	27			
Departamento de Promoción y Bienestar Institucional	1			
Instituto de Lenguas y Culturas Extranjeras	23			
Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente	4			
Unidad de Investigación e Innovación	1			
Unidad de Proyección Social y Extensión	1			
Odontología	75			
Laboratorio Dental	7			
Optometría	26			
Cultura Física, Deporte y Recreación	16			
Derecho	40	División ciencias jurídicas y políticas	40	9%
Administración de Empresas	7			
Administración de Empresas Agropecuarias	6	División de ciencias económicas, administrativas y contables	50	1%
Negocios Internacionales	17			
Economía	9			
Contaduría Pública	11			
Arquitectura	47			
Química Ambiental	9	División de ingenierías y arquitectura	123	2%
Ingeniería Industrial	20			
Ingeniería de Telecomunicaciones	12			
Ingeniería Ambiental	5			
Ingeniería Civil	14			
Ingeniería Mecatrónica	16			
<b>Total docentes Universidad Santo Tomás Bucaramanga</b>	426		426	

*Nota:* datos obtenidos del Sistema Integrado de Información Multicampus de la USTA (SIIM)

#### 4. Diagnóstico formación docente

A continuación, se presentan los resultados del proyecto Rutas de formación docentes, apoyado con el software Atlas ti. Este es una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de texto y otros (Muñoz, 2003), fraccionando datos en unidades de significado o de sentido; codifica estos datos y permite la construcción de teoría a partir de relacionar conceptos con categorías y temas. Con el software se realizó un análisis cuantitativo de la información recopilada y se visualiza dicha información para analizarla desde diversos puntos de vista y desde la red de relaciones que establece con las demás unidades de análisis y códigos evidenciadas en las redes. El modelo aplicado para el análisis de este tipo de datos involucra: Reducción de datos, Organización y presentación e Interpretación y verificación teórica. Para el efecto del siguiente modelo de análisis se han desarrollado los siguientes momentos:

- Registro y clasificación de la información: desde el inicio de la organización y cargue de la información en el sistema se realiza un proceso de precodificación y alistamiento de la información en el software para facilitar la revisión y el posterior proceso de codificación
- Rastreo y Codificación: se revisan todas las respuestas de los participantes (decanos y docentes), para identificar los segmentos de texto que son de interés para la investigación. De esta forma se identifican como citas asociadas a una pregunta o categoría axial, de la cual posteriormente se hacen metaanálisis para deducir parte de las categorías axiales propuestas desde la concepción de los instrumentos de la investigación y, a partir de su revisión a lo largo del texto son alrededor de las cuales se organiza la información
- Categorización: en esta fase se organizan las respuestas y categorías emergentes identificadas alrededor de las categorías axiales a manera de conglomerados, los cuales se analizan en su cantidad y densidad para identificar temas fuerza en cada una de las preguntas analizadas.

- Hipotetización y Conceptualización del modelo: a partir de los datos obtenidos se podrá realizar una modelización de las rutas existentes y posibles.

#### 4.1 Resultados diagnóstico-decanos

A continuación, se presenta un análisis de la codificación y categorización realizadas en las respuestas de los decanos.

**Tabla 6.** *De códigos decanos*

<b>Ruta</b>	<b>Categoría</b>	<b>Total categoría</b>	<b>Total categoría</b>
DISCIPLINAR	Acciones emprendidas campo disciplinar	23	109
	Política de la Decanatura	46	
	Aspectos a tener en cuenta	40	
FORMATIVA	Proceso verificable	26	94
	Acciones emprendidas misión institucional	33	
	Aspectos formación integral	35	
PEDAGÓGICA	Cualificación pedagógica y didáctica	34	110
	Proceso nivel de formación	37	
	Adquirir conocimiento pedagógico-didáctico	39	

##### 4.1.1 Ruta y red disciplinar

La tabla 7 ruta disciplinar-Decanos se dividió en 3 grandes categorías: acciones emprendidas campo disciplinar (23 referencias), política de la Decanatura (46 referencias) y aspectos a tener en cuenta con 40 referencias.

La categoría acciones emprendidas campo disciplinar se divide en 9 subcategorías donde se enfatizan con mayor peso el ciclo de capacitación UDCFD (7), ciclo de capacitación PFD (5), ciclo de formación campus (3) y ciclo de capacitación externo (2), ciclo de capacitación CRAI (1) se encuentra de ultima siendo la de menor densidad. Para la categoría política de la Decanatura la cual se distribuyó en 7 subcategorías, presentando a cualificación a partir de diagnóstico o evaluación docente (14), ciclo de actualización disciplinar (13), apoyo estudios posgraduales docente-estatuto (7) y PFD Decanos (7) como las subcategorías de mayor densidad. También, se encontraron plan de mejoramiento en formación docente y ciclo de capacitación externo como las



de menor influencia. De igual modo, la categoría aspectos por tener en cuenta presentó una división en 16 grandes subcategorías, donde las más representativas son la formación (6), actualización disciplinar (5), diagnóstico de necesidades (4) y convenios (3). Las de menor representación son comunidad de aprendizaje y recursos con una densidad de 1.

**Tabla 7. Ruta disciplinar decanos**

Categoría	Subcategoría 1	Total subcategoría 1	Total categoría	Total categoría
<b>Acciones emprendidas campo disciplinar</b>	Ciclo de capacitación UDCFD	7	23	
	Ciclo de capacitación PFD	5		
	Ciclo de formación Campus	3		
	Ciclo de capacitación externo	2		
	Ciclo de capacitación investigación	2		
	Ciclo de capacitación CRAI	1		
	Ciclo de capacitación Internacionalización	1		
	Ciclo de capacitación Proyección Social	1		
	PFD Maestría	1		
	<b>Política de la Decanatura</b>	Cualificación a partir de diagnóstico o evaluación docente		
Ciclo de actualización disciplinar		13		
Apoyo estudios posgraduales docente-estatuto		7		
PFD Decanos		7		
Plan de mejoramiento en formación docente		3		
Reflexiones al interior del comité curricular, comité de investigación y consejo de facultad		1		
Ciclo de capacitación externo		1		
<b>Aspectos a tener en cuenta</b>	Formación	6	40	
	Actualización curricular	5		
	Diagnóstico de necesidades	4		
	Convenios	3		
	Sostenibilidad	3		
	Industrias 4.0	3		
	Herramientas tecnológicas	2		
	Plan de formación	2		
	Manejo de las TICs	2		
	Apoyo posgradual	2		
	Internacionalización	2		
	Funciones sustantivas	2		
	Idiomas	1		
	Habilidades	1		
	Comunidad de aprendizaje	1		
	Recursos	1		

*Red disciplinar-Decanos*

**Figura 3.** Formación docente en el campo de su disciplina específica



Figura 4. Cualificación docente en el contexto de la sociedad del conocimiento

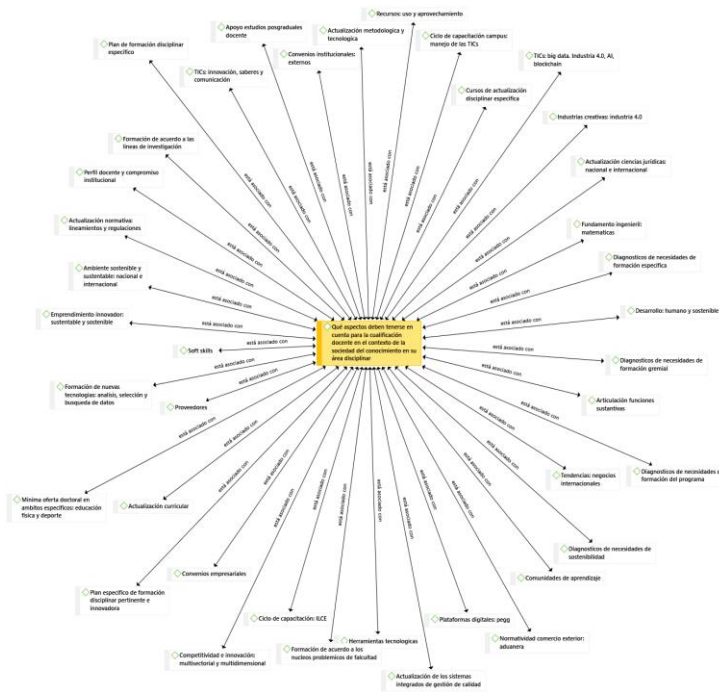
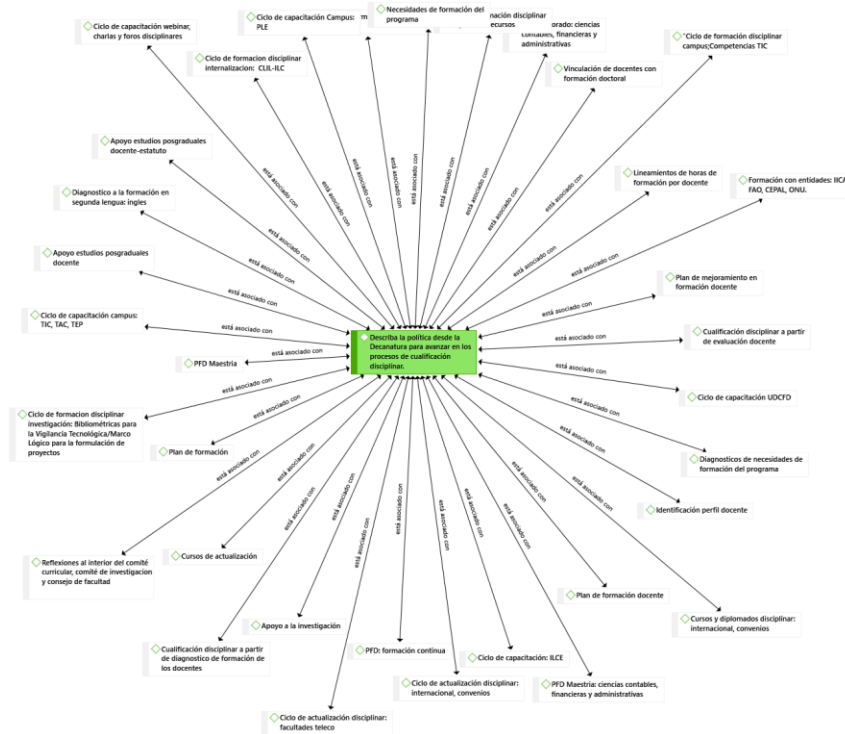


Figura 5. Política desde la decanatura para avanzar en la cualificación docente



#### 4.1.2 Ruta y red pedagógica

Por otro lado, en la tabla 8 ruta pedagógica-Decanos, la cual está dividida por 3 categorías: cualificación pedagógica y didáctica (34 referencias), Proceso nivel de formación (37 referencias) y adquirir conocimiento pedagógico-didáctico (39 referencias).

Como se evidencia en la categoría cualificación pedagógica y didáctica, la cual cuenta con 6 subcategorías, se destacan con mayor densidad la pedagógica (11), diagnósticos (7), plan de formación (7), tecnología e innovación (5) y con menor densidad el campus virtual (2). De igual modo, la categoría proceso nivel de formación con 9 subcategorías obtuvo con mayor peso las estrategias didácticas (9), ciclos de capacitación (7), planes de formación (5) y formación continua (4), por último, se encuentra formación tecnológica (2). La categoría adquirir conocimiento pedagógico-didáctico con total de 12 subcategorías destaca a la formación intersemestral (7), capacitación UDCFD (5), capacitación pedagógica y didáctica (5) y diagnósticos (4) como los de mayor densidad, claustros docentes (1) se encuentra como las de menor densidad.

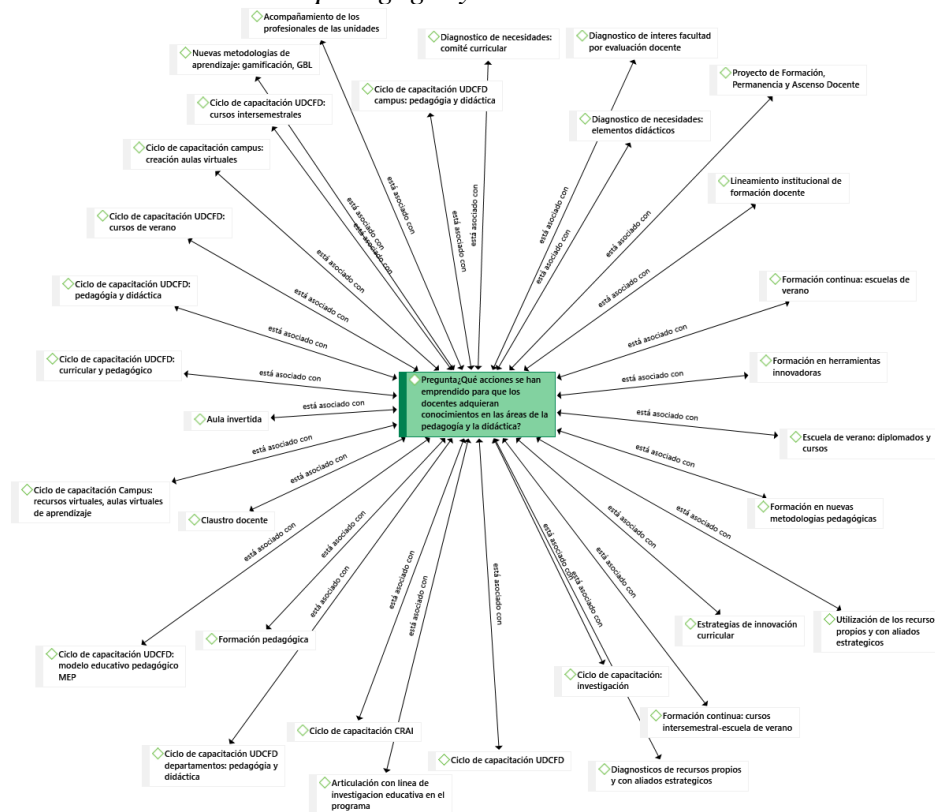
**Tabla 8.** Ruta pedagógica decanos

Categoría	Subcategoría 1	Total subcategoría 1	Total categoría	Total categoría
<b>Cualificación pedagógica y didáctica</b>	Pedagógica	11	34	
	Diagnósticos	7		
	Plan de formación	7		
	Tecnología e innovación	5		
	Articulación multidisciplinaria	2		
	Campus virtual	2		
<b>Proceso nivel de formación</b>	Estrategias didácticas	9	37	
	Ciclos de capacitación	7		
	Planes de formación	5		
	Formación continua	4		
	Diagnósticos	3		
	Cursos intersemestral y escuela de verano	3		
	Formación avanzada	2		
	Intercambios	2		
	Formación tecnológica	2		
	Formación intersemestral	7		

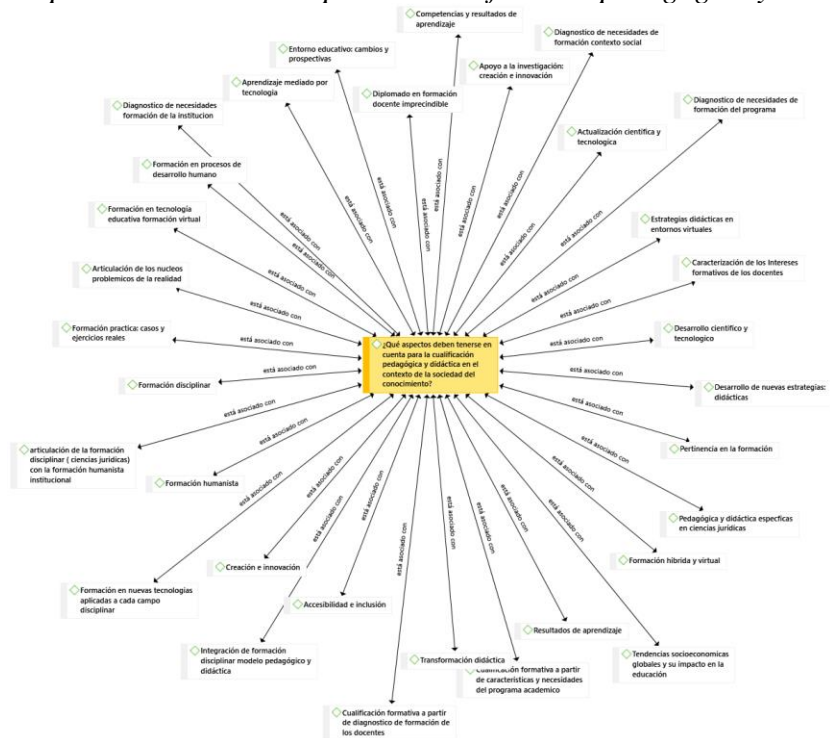
Categoría	Subcategoría 1	Total subcategoría 1	Total categoría	Total categoría
Adquirir conocimiento pedagógico-didáctico	Capacitación pedagógica y didáctica	5	39	110
	Capacitación UDCFD	5		
	Diagnósticos	4		
	Ciclo de capacitación campus	3		
	Investigación	3		
	Formación innovadora	3		
	Formación docente	3		
	Capacitación CRAI	2		
	Formación pedagógica	2		
	Claustros docentes	1		
Recursos propios y aliados	1			

Red pedagógica-Decanos

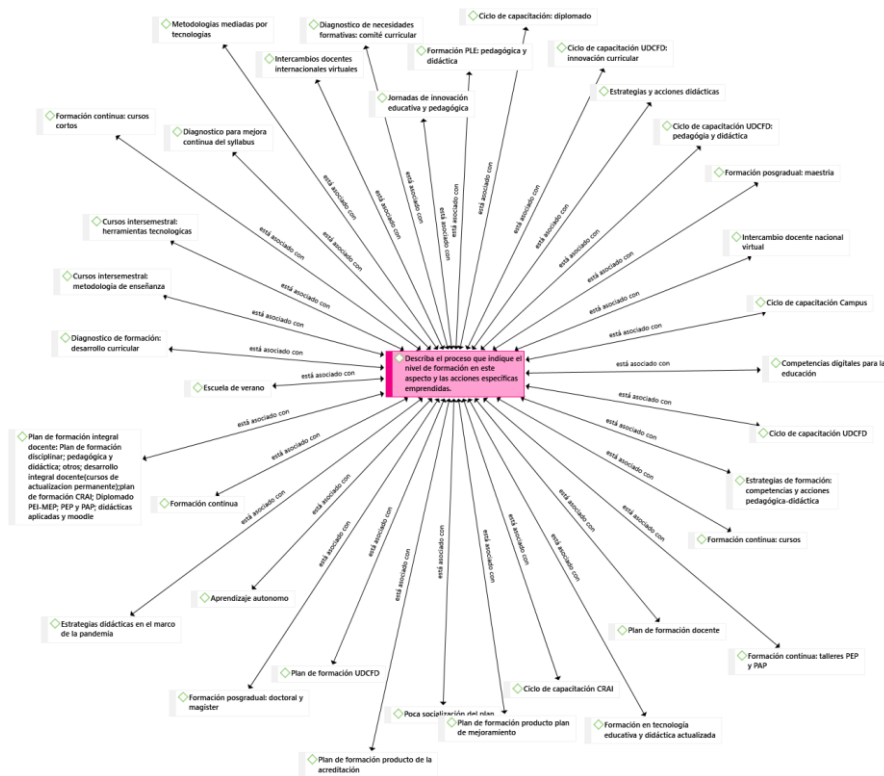
Figura 6. Acciones en el área de la pedagogía y la didáctica



**Figura 7. Aspectos para tener en cuenta para la cualificación pedagógica y didáctica**



**Figura 8. Nivel de formación y acciones específicas emprendidas**



### 4.1.3 Ruta y red formación integral

A continuación, se encuentra la tabla 9 ruta formativa-Decanos, ella se encuentra dividida en 3 categorías: proceso verificable (26 referencias), acciones emprendidas misión institucional (33 referencias) y aspectos formación integral (35 referencias).

En la categoría proceso verificable se encontraron 10 subcategorías, entre las que se destacan con mayor peso la realización de talleres (5), diagnósticos (4) y claustros (3). Así mismo, en la categoría acciones emprendidas misión institucional con 5 subcategorías sobresalen claustros (8), planes de formación (8) y procesos (8), seguida de ellas se encontró planificaciones de mejora (7) y acreditación (2). En la categoría aspectos formación integral con 5 subcategorías se destacaron plan de formación (17), diagnóstico de necesidades apoyo y seguimiento (6), formación e-tic: campus (6) seguidas por último la formación humanista (4) y el desarrollo del pensamiento (2).

**Tabla 9.** Ruta formativa decanos

Categoría	Subcategoría 1	Total subcategoría 1	Total categoría	Total categoría
Proceso verificable	Talleres	5	26	
	Diagnósticos	4		
	Planeación	4		
	Claustros	3		
	Procesos	3		
	Nuevos programas	2		
	Poca socialización	2		
	Inducciones	1		
	Comités	1		
	Cualificaciones	1		
Acciones emprendidas misión institucional	Claustros	8	33	94
	Planes de formación	8		
	Procesos académico-administrativos	8		
	Planificaciones de mejora	7		
	Acreditación	2		
Aspectos formación integral	Plan de formación	17		
	Formación e-tic: campus	6		

Categoría	Subcategoría 1	Total subcategoría 1	Total categoría	Total categoría
Aspectos formación integral	Diagnóstico de necesidades apoyo y seguimiento	6	35	
	Formación humanista	4		
	Desarrollo del pensamiento	2		

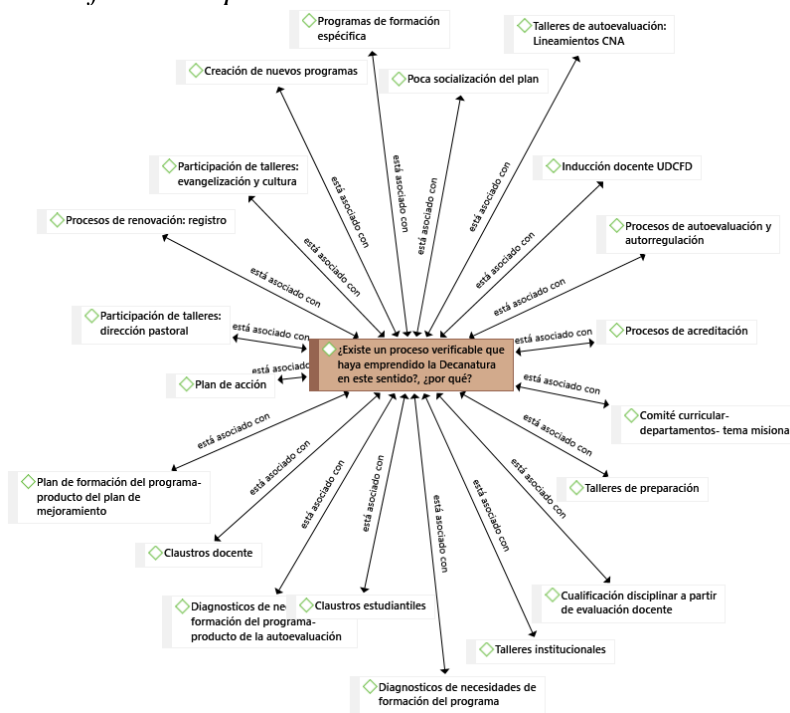
*Red formativa Integral-Decanos*

**Figura 9.** Acciones emprendidas para que los decanos conozcan y profundicen en la Misión Institucional

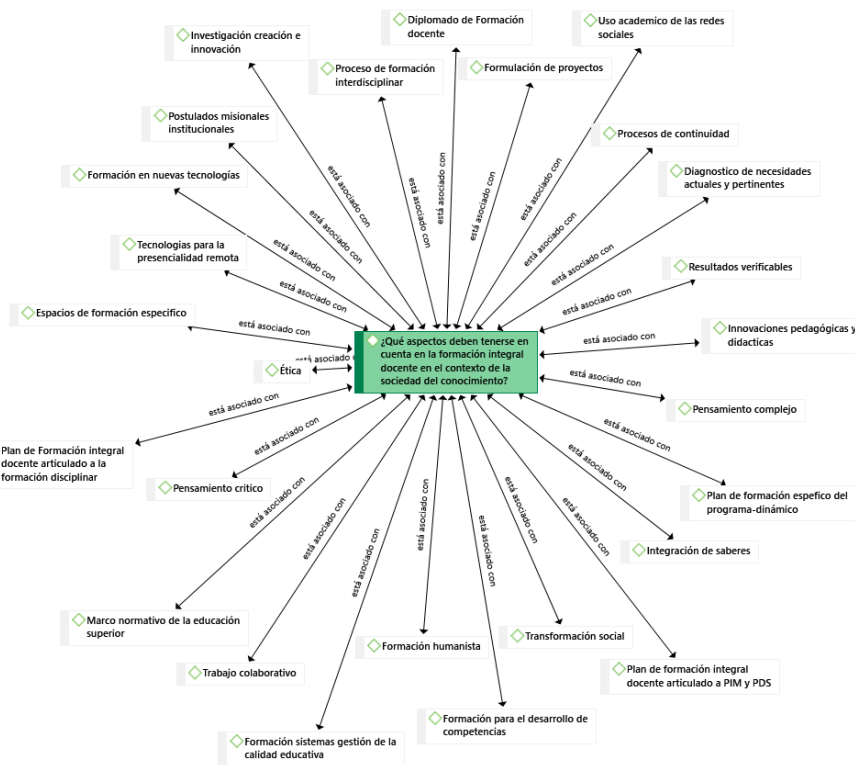




**Figura 10.** *Proceso verificable de parte de la decanatura*



**Figura 11.** *Formación docente integral en la sociedad del conocimiento*



## 4.2 Resultados docentes

A continuación, se presenta un análisis de la codificación y categorización realizadas en las respuestas de los docentes.

**Tabla 10.** *De códigos docentes*

Ruta	Categoría	Total Categoría	Total Categoría
DISCIPLINAR	Acciones emprendidas fortalecimiento formación docente	430	1193
	Política de la Decanatura en cualificación disciplinar docente	346	
	Aspectos a tener en cuenta cualificación docente disciplinar	417	
FORMATIVA	Proceso verificable emprendido	283	1372
	Acciones emprendidas docente en misión institucional	356	
	Aspectos para tener en cuenta formación integral	375	
	Aspectos para tener en cuenta cualificación pedagógica-didáctica	358	
PEDAGÓGICA	Acciones específicas emprendidas	377	744
	Acciones emprendidas en conocimientos pedagógico-didáctico	367	

### 4.2.1 Ruta y red disciplinar

La tabla 11 ruta disciplinar-Docentes se dividió en 3 grandes categorías: acciones emprendidas fortalecimiento formación docente (430 referencias), política de la decanatura en cualificación disciplinar docente (346 referencias) y aspectos a tener en cuenta cualificación docente disciplinar (417 referencias)

La categoría acciones emprendidas fortalecimiento formación docente se divide en 29 subcategorías donde se enfatizan con mayor peso la formación continua (88), PFD Docente (69) y ciclo de capacitación: diplomado (63). Para la categoría política de la decanatura en cualificación disciplinar docente, la cual se distribuyó en 25 subcategorías, presentando a plan de formación docente (92) como la de mayor densidad. De igual modo, la categoría aspectos a tener en cuenta

cualificación docente disciplinar presentó una división en 27 grandes subcategorías, donde las más representativas son la actualización disciplinar (78) y apoyo a la investigación con 54 de densidad.

**Tabla 11.** *Ruta disciplinar docentes*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Total Subcategoría 1</b>	<b>Total Categoría</b>	<b>Total Categoría</b>
<b>Acciones emprendidas fortalecimiento formación docente</b>	Formación continua	88	430	1193
	PFD Docente	69		
	Ciclo de capacitación: diplomado	63		
	Ciclo de capacitación UDCFD	44		
	Ciclo de capacitación campus virtual	21		
	Ciclo de capacitación investigación e innovación	16		
	No hay acciones emprendidas	16		
	Seminarios	16		
	Capacitación disciplinar específica	15		
	Ciclo de capacitación: ILCE	11		
	Congresos	11		
	Apoyos financieros	9		
	Conferencias	8		
	Ciclo de capacitación CRAI	7		
	Ciclo de capacitación webinar	7		
	Ciclo de capacitación externo	6		
	Ciclo de capacitación Internacionalización	5		
	Cooperación	3		
	Autoformación	2		
	Bienestar universitario	2		
	Ciclo de capacitación nacional	2		
	Formación integral	2		
	Apoyo	1		
	Claustro docente	1		
	Educación no formal	1		
	Foros académicos	1		
	Participación de eventos científicos	1		
Participación de la formación	1			
Simposios	1			
<b>Política de la Decanatura en cualificación disciplinar docente</b>	Plan de formación docente	92	346	
	Actualización disciplinar	35		
	Poca socialización-no hay acciones emprendidas	31		
	Apoyo a formación avanzada	29		
	Apoyo a la investigación	25		
	Formación continua	24		
	Capacitación UDCFD	12		
	Cualificación disciplinar a partir de diagnóstico formativo docente	12		
	Apoyo según necesidades estratégicas del programa	10		
	Cursos de actualización	9		

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Total Subcategoría 1</b>	<b>Total Categoría</b>	<b>Total Categoría</b>
	Conferencias y congresos	8		
	Apoyo a la formación continua	7		
	Plan de formación docente institucional	7		
	Eventos académicos	7		
	Seminarios	7		
	Apoyo administrativo-financiero	5		
	Ciclo de capacitación campus	4		
	Diagnostico a necesidades de formación	4		
	Actividades académicas	4		
	Formación institucional humanidades	4		
	Formación en segunda lengua	3		
	Formación previa	3		
	Ciclo capacitación webinar	2		
	Ambientes virtuales	1		
	Plan de formación institucional	1		
<b>Aspectos a tener en cuenta cualificación docente disciplinar</b>	Actualización disciplinar	<b>78</b>	417	
	Apoyo a la investigación	<b>54</b>		
	Experiencia profesional y docente	45		
	Plan de formación docente	32		
	Diagnóstico de necesidades	27		
	Plan de formación	24		
	Formación específica disciplinar	21		
	Bilingüismo	17		
	Apoyo a la formación avanzada	15		
	Apoyo a la formación docente	15		
	Campus	15		
	Articulación de la formación	14		
	Didáctica general	11		
	Didáctica específica	7		
	Apoyo a la formación posgradual	7		
	Cualificación docente	6		
	Formación previa	5		
	Plan de formación institucional	4		
	Formación institucional humanística	4		
	Creación de nuevo contenido didáctico-específico	3		
	Didáctica disciplinar	3		
	Apoyo financiero	2		
	Necesidades del programa	2		
	Pedagogía general	2		
	Internacionalización	2		
	Charlas	1		
	Poca socialización del plan	1		

*Red disciplinar-Docentes*

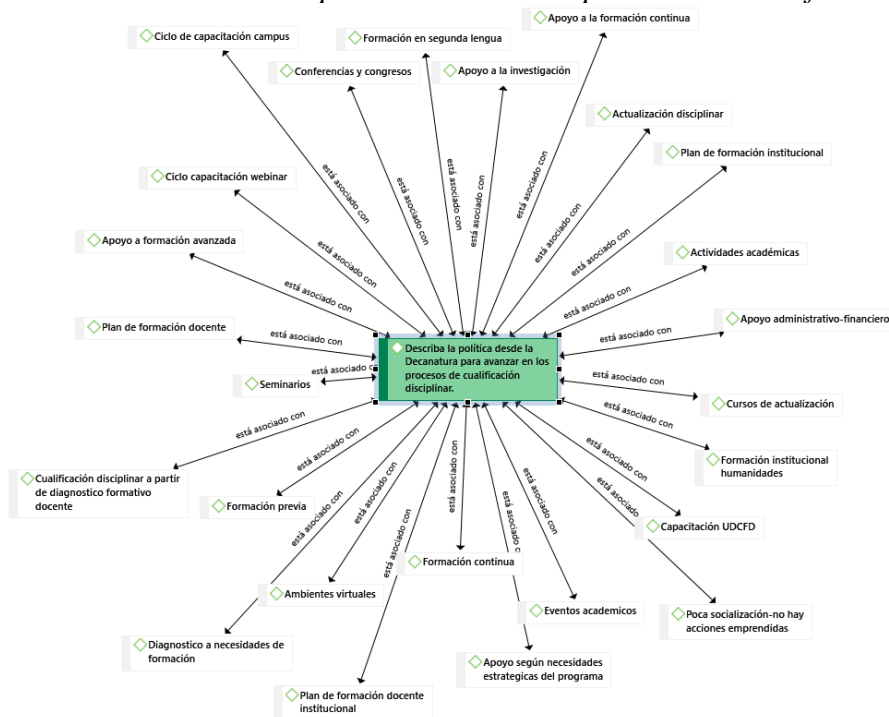
**Figura 12.** Formación docente en el área específica



**Figura 13. Cualificación docente en el área disciplinar**



**Figura 14. Política desde decanatura para avanzar en los procesos de cualificación disciplinar**



#### 4.2.2 Ruta y red pedagógica

Por otro lado, en la tabla 12 ruta pedagógica-Docentes, la cual está dividida por 2 categorías: acciones específicas emprendidas (377 referencias) y acciones emprendidas en conocimientos pedagógico-didáctico (367 referencias).

Como se evidencia en la categoría acciones específicas emprendidas, la cual cuenta con 29 subcategorías, se destacan con mayor densidad el plan de formación (103) y actualización pedagógica-didáctica (66). De igual modo, la categoría y acciones emprendidas en conocimientos pedagógico-didáctico con 27 subcategorías obtuvo con mayor peso la subcategoría en plan de formación (123) y la UDCFD (93).

**Tabla 12.** Ruta pedagógica-docentes

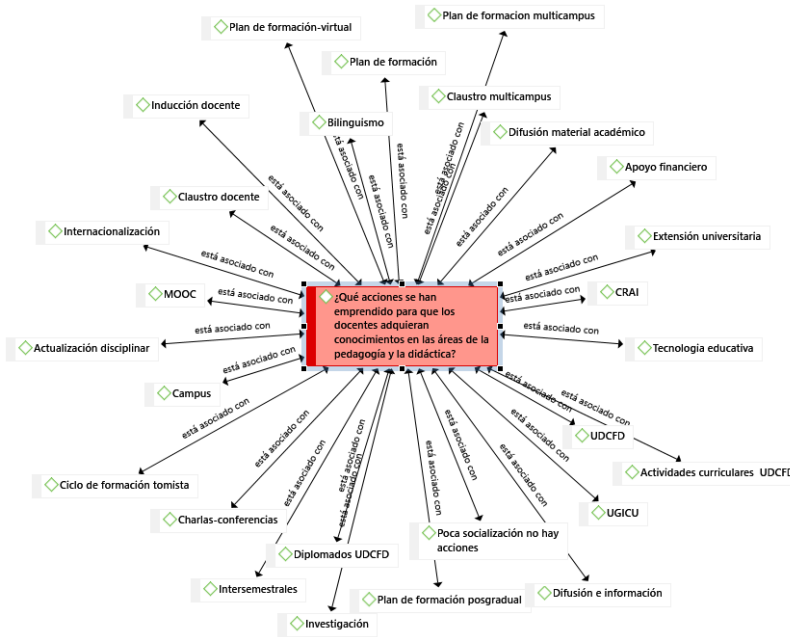
Categoría	Subcategoría 1	Total Subcategoría 1	Total Categoría	Total Categoría
<b>Acciones específicas emprendidas</b>	Plan de formación	103	377	744
	Actualización pedagógica-didáctica	66		
	Campus	29		
	Poca socialización no hay acciones	27		
	Ciclo de formación UDCFD	22		
	Tecnología educativa	21		
	Apoyo formación posgradual	19		
	Investigación	16		
	Plan de formación docente	14		
	Actualización disciplinar	12		
	Bilingüismo	7		
	Concreciones curriculares	5		
	Procesos evaluativos	5		
	Capacitación CRAI	5		
	Diagnósticos en necesidades de capacitación	5		
	Evaluación de coordinadores y docentes de área	4		
	Misión y visión	3		
	Autoformación docente	2		
	Experiencia docente	2		
	Claustro	1		
	Actualización investigativa	1		
	Apoyo tiempo formación docente	1		
	Orientación a docentes	1		
	Apoyo financiero	1		

Categoría	Subcategoría 1	Total Subcategoría 1	Total Categoría	Total Categoría
	Inducción docente	1		
	Evaluación docente	1		
	Formación para ascenso	1		
	Formación integral	1		
	TIC	1		
<b>Acciones emprendidas en conocimientos pedagógico-didáctico</b>	Plan de formación	123	367	
	UDCFD	93		
	Diplomados UDCFD	54		
	Campus	31		
	CRAI	15		
	Bilingüismo	9		
	Plan de formación posgradual	6		
	Intersemestrales	4		
	Actualización disciplinar	4		
	Investigación	4		
	Charlas-conferencias	3		
	Claustro docente	3		
	Apoyo Financiero	2		
	UGICU	2		
	Claustro multicampus	2		
	Tecnología Educativa	1		
	Actividades curriculares	1		
	UDCFD			
	Plan de formación-virtual	1		
	Plan de formación multicampus	1		
	Difusión material académico	1		
	MOOC	1		
	Extensión universitaria	1		
	Ciclo de formación tomista	1		
	Inducción docente	1		
	Internacionalización	1		
	Difusión e información	1		
	Poca socialización no hay acciones	1		



*Redes pedagógicas-Docentes*

**Figura 15.** Acciones emprendidas para que los docentes adquieran conocimientos en pedagogía y didáctica



**Figura 16.** Nivel de formación en el aspecto y acciones específicas emprendidas



### 4.2.3 Ruta y red formativa

A continuación, se encuentra la tabla 13 ruta formativa-Docentes, ella se encuentra dividida en 4 categorías: proceso verificable emprendido (283 referencias), acciones emprendidas docente misión institucional (356 referencias), aspectos a tener en cuenta formación integral (375 referencias) y aspectos a tener en cuenta cualificación pedagógica-didáctica (358 referencias).

En la categoría proceso verificable emprendido se encontraron 48 subcategorías, entre las que se destacan con mayor peso la poca socialización del plan (58) y plan de formación docente (28). Así mismo, en la categoría acciones emprendidas docente misión institucional con 60 subcategorías sobresalen claustros (37) y procesos de renovación, autoevaluación, autorregulación-acreditación (30). En la categoría aspectos a tener en cuenta formación integral con 38 subcategorías se destacaron la formación integral (96) y actualización pedagógica (30). Por último, la categoría aspectos a tener en cuenta cualificación pedagógica-didáctica con un total de 37 subcategorías, de las cuales se destacan la actualización pedagógica-didáctica (111) y la experiencia docente (33).

**Tabla 13.** Ruta formativa-Docentes

Categoría	Subcategoría 1	Total Subcategoría 1	Total Categoría	Total Categoría
<b>proceso verificable emprendido</b>	Poca socialización no hay acciones	58	283	1372
	Plan de formación docente	28		
	Claustros	24		
	Procesos	17		
	Plan de formación	15		
	Autoevaluación-acreditación	13		
	Actualización formativa	11		
	Plan de formación institucional	11		
	Investigaciones	10		
	Eventos académicos	8		
	Comités	8		
	Actualización formativa UDCFD	6		
	Diagnóstico de necesidades del contexto	5		
Actividades académicas	5			

Categoría	Subcategoría 1	Total Subcategoría 1	Total Categoría	Total Categoría
	Apoyo según necesidades estratégicas del programa	5		
	Seguimientos	5		
	Talleres	4		
	Formación humanista	4		
	Seguimiento a través de actas	4		
	Inducciones	3		
	Concreción curricular	3		
	Apoyo a formación posgradual	3		
	Actualización formativa: diplomados	2		
	Charlas	2		
	Conferencias	2		
	Planificaciones de mejora	2		
	Formación e-tic: campus	2		
	ILCE	2		
	Visitas de trabajos sociales	2		
	Actualización curricular	1		
	Actualización disciplinar	1		
	Articulación de la formación	1		
	Actualización UDCFD Diplomado	1		
	Nuevos programas	1		
	Apoyo y participación de programas	1		
	Concursos	1		
	Didáctica	1		
	Encuestas, seguimiento y evaluación	1		
	Evaluaciones de comité curricular	1		
	Incentivos a la participación	1		
	Plan de formación institucional humanidades	1		
	Plan de formación docente institucional	1		
	Plan de formación docente UDCFD	1		
	Evangelización	1		
	Principios tomistas	1		
	Seguimiento histórico de eventos	1		
	Resultados de aprendizaje	1		
	Videos de trabajo	1		
<b>Acciones emprendidas docente en misión institucional</b>	Claustros	35	356	
	Procesos de renovación, autoevaluación autorregulación-acreditación	30		
	Misión y visión	27		
	Plan de formación	24		
	Difusión en medios	20		
	Poca socialización no hay acciones	16		
	Actualización formativa UDCFD	15		
	Inducción docente	14		
	Ciclo de capacitación: pensamiento tomista	12		

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Total Subcategoría 1</b>	<b>Total Categoría</b>	<b>Total Categoría</b>
	Ciclo de capacitación campus	10		
	Conferencias	10		
	Documentos institucionales	10		
	Actualización formativa	9		
	Actualización formativa diplomado	8		
	Formación humanista	8		
	Investigación	7		
	Evangelización	7		
	Charlas	6		
	Plan de formación institucional	6		
	Plan de formación docente	5		
	Eventos académicos	5		
	Actualización formativa diplomado en educación y proyecto educativo	5		
	Plan de formación institucional humanidades	5		
	Comité curricular	4		
	Ciclo de capacitación humanista	3		
	Claustro estudiantil	3		
	Inducción docente diplomado en filosofía institucional	3		
	Actividades académicas	3		
	MOOC	3		
	Seminarios	3		
	Acompañamiento por medio de las redes institucionales	2		
	Actividades de proyección social	2		
	Actividades académicas	2		
	Ciclo capacitación UDCFD	2		
	Capacitación misión institucional	2		
	Actualización UDCFD diplomado	2		
	Investigación-misión y visión institucional	2		
	Diagnostico necesidades problemáticas humanísticas	2		
	Actividades institucionales	2		
	Proyección social	2		
	Didácticas	1		
	Actividades de integración del talento humano	1		
	Aplicación misión tomasina en las aulas de clases	1		
	Autoformación en visión humanista	1		
	Auditorias	1		
	Brigadas	1		
	Campañas	1		
	Celebraciones religiosas e institucionales	1		
	Marco lógico	1		

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Total Subcategoría 1</b>	<b>Total Categoría</b>	<b>Total Categoría</b>
	Actualización formativa diplomado investigación-misión y visión institucional	1		
	Actualización formativa UDCFD: curso de verano	1		
	Claustro docente multicampus-internacional	1		
	Claustro docente multicampus	1		
	Claustro facultad	1		
	Concursos	1		
	Jardín de la memoria-evangelización-facultad de arquitectura	1		
	Identidad institucional	1		
	Actividades de bienestar	1		
	Comité curricular	1		
	Plan de desarrollo	1		
<b>Aspectos a tener en cuenta formación integral</b>	Formación integral	96	375	
	Actualización pedagógica	30		
	TIC, TAC y TEP	27		
	Experiencia docente	27		
	Actualización disciplinar	26		
	Formación humanista	25		
	Solución de problemas del contexto actual y futuro	18		
	Investigación	16		
	Diagnóstico de necesidades del contexto	12		
	Actualización formativa	11		
	Ciclo de formación tomista	9		
	Misión y Visión	8		
	Construcción de conocimiento global	7		
	Procesos	6		
	Interculturalidad	6		
	Actualización formativa UDCFD	5		
	Plan de formación docente	5		
	Flexibilidad	4		
	Apoyo a la formación avanzada	4		
	Plan de formación	3		
	Actividades de bienestar	3		
	Pensamiento crítico	3		
	Apoyo financiero	3		
	Difusión en medios	2		
	Actividades académicas	2		
	Internacionalización	2		
	Integraciones tomasinas	2		
	Sentido de pertenencia	2		
	Plan de formación	2		
	Plan de formación institucional	1		
Ciclo de capacitación CRAI	1			

Categoría	Subcategoría 1	Total Subcategoría 1	Total Categoría	Total Categoría
	Alianzas y convenios	1		
	Apoyo a la investigación	1		
	Apoyo logístico	1		
	Ascenso escalafón docente	1		
	Actividades institucionales	1		
	Salud pública	1		
	Poca socialización no hay acciones	1		
<b>Aspectos a tener en cuenta cualificación pedagógica-didáctica</b>	Actualización pedagógica-didáctica	111	358	
	Experiencia docente	33		
	TIC, TAC y TEP	29		
	Formación integral	25		
	Tecnología educativa	23		
	Investigación	19		
	Diagnóstico de necesidades del contexto	14		
	Procesos evaluativos	12		
	Flexibilidad de horario	11		
	Construcción del conocimiento	9		
	Evaluación estudiantil	8		
	Actualización formativa	6		
	Actualización disciplinar	6		
	Diagnóstico de necesidades docente	6		
	Plan de formación	6		
	Poca socialización no hay acciones	5		
	Lineamientos institucionales	4		
	Interculturalidad	4		
	Campos de acción y pertinencia	3		
	Plan de formación docente	3		
	Apoyo financiero	2		
	Formación humanista	2		
	Diagnóstico de necesidades estudiantiles	2		
	Verificación cumplimiento syllabus	2		
	Apoyo formación docente	1		
	Actualización CRAI	1		
	Énfasis ambiental	1		
	Evaluación y seguimiento	1		
	Eventos académicos	1		
	Internacionalización	1		
	Pensamiento crítico	1		
	Apoyo formación	1		
Procesos	1			
Misión y visión	1			
Plan de formación institucional	1			
Plan de formación avanzada	1			
Sentido de pertenencia	1			

Redes formativa-docentes

**Figura 17.** Acciones emprendidas para que los docentes conozcan y profundicen la Misión Institucional y la formación integral



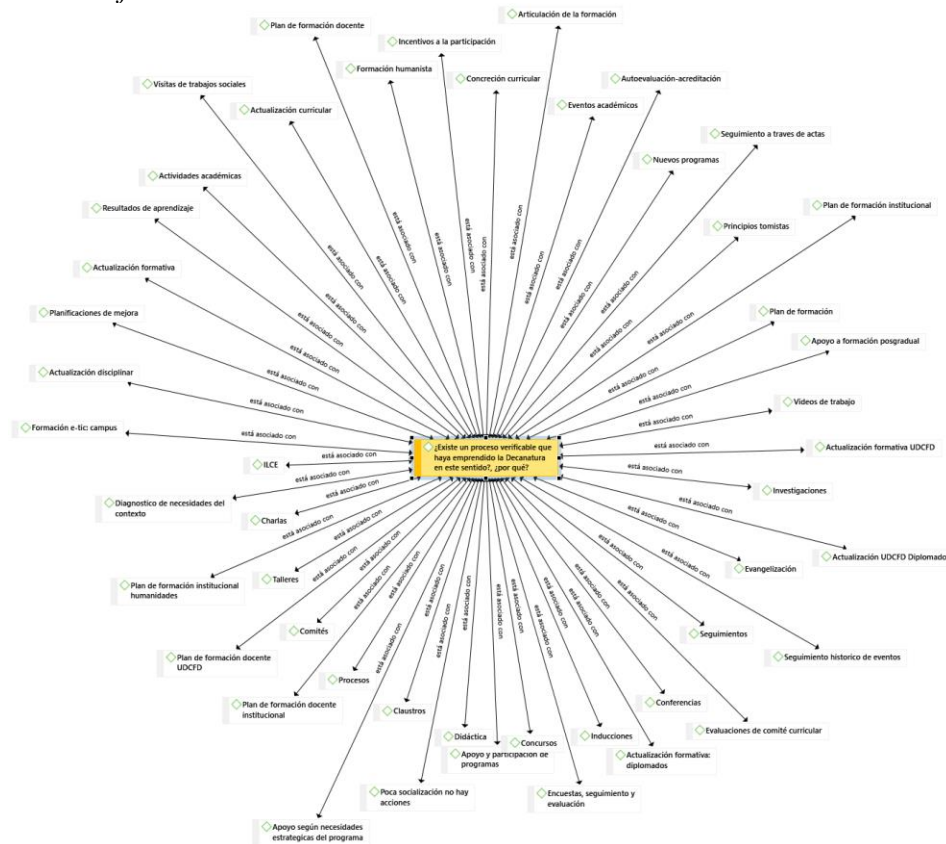
**Figura 18.** Aspectos que deben tener en cuenta para la cualificación pedagógica y didáctica en la sociedad del conocimiento



**Figura 19.** Aspectos para tener en cuenta en la formación integral docente en la sociedad del conocimiento





**Figura 20.** *Proceso verificable docente*

## 5. Análisis oferta institucional de formación docente

La Universidad Santo Tomás-Seccional Bucaramanga, atenta a que sus profesores tengan acceso a la formación permanente, creó en el año 2014 el Programa de Formación Docente, el cual ha sido liderado por el Centro de Estudios en Educación -CEE- ahora Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente -UDCFD-. Este programa se ideó con la finalidad de brindar a los docentes una opción para su actualización y formación permanente, de manera fácil y accesible dentro de la misma institución.

El Programa de Formación Docente concibe la formación de las competencias como parte de la formación humana integral a partir del proyecto ético de vida de cada persona, dentro de escenarios educativos colaborativos y articulados con lo social, lo económico, lo político, lo

cultural, el arte, la ciencia y la tecnología. La Docencia como función sustantiva de la Universidad, es pensada como acción y como proceso interactivo entre los sujetos en una relación horizontal cooperativa mediante aprendizaje activo y enseñanza significativa y estimuladora, aspectos esenciales en las metodologías y estrategias propuestas al interior de los programas de formación docente.

El Programa de Formación Docente busca fortalecer la reflexión acerca de la práctica del docente, a partir una pedagogía propositiva que pretende comprender el acto de educar. Si bien es cierto que el pedagogo se forma así mismo a través de la experiencia y la reflexión, el docente requiere de elementos que le permitan dirigir su mirada hacia la pedagogía como arte, científicidad y como discurso, en el que fluya la relación profesor, alumno, saber, todo esto en el contexto de una formación integral tomista que aporte al docente elementos que hagan de su labor un espacio de enriquecimiento para la vida personal y profesional del estudiante.

Ante un mundo social y económico cada vez más flexible, global, incierto y cambiante, los procesos formativos tienen vital trascendencia, por tanto, la cualificación docente debe apuntar a vencer desafíos de la educación en los tiempos actuales. Las propuestas educativas del Programa de Formación Docente responden a la necesidad de asignar mayor importancia al desarrollo del docente frente a las formas de aprendizaje de los estudiantes, con fundamento en el pensamiento complejo, por tal razón se busca dar mayor relevancia a la humanización del proceso enseñanza-aprendizaje, a preparar al docente para que su práctica pedagógica garantice mayores niveles de pensamiento, afecto y acción en el aula, abordando al ser humano desde su complejidad.

El rol del docente le exige tener conocimiento sobre las ciencias de la educación, y la pedagogía, desde una postura equilibrada de ambas; la acción pedagógica que desarrolla el docente implica la participación de un sujeto en relación con un objeto y a una finalidad. Al hacer una

actividad o al emprenderla, el docente pone en práctica su saber específico y su capacidad formativa, se apoya en el conocimiento pedagógico para hacer posible la adquisición del conocimiento y obtener un aprendizaje significativo.

A partir del año 2014 el Programa de Formación Docente proyectó desde una oferta de diplomados, que podían ser desarrollados durante los periodos lectivos (1er y 2do semestre) y estaban dirigidos a docentes de pregrado y posgrado de la Seccional Bucaramanga, adscritos a la Línea de Formación Pedagógica y Didáctica principalmente. Adicionalmente en ese mismo año fue implementada la estrategia didáctica-pedagógica denominada “Escuela de Verano” la cual se desarrollaba en el periodo intersemestral entre los meses de junio y julio. Es importante señalar que de manera permanente se realizó una valoración integral de las diversas actividades ofertadas dentro del Plan de Formación Docente con las siguientes variables: planeación, asistencia, pertinencia e impacto.

Durante este trabajo de investigación tendremos siempre en cuenta tres (3) líneas de formación que conforman el Plan de Formación Docente de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, durante los periodos 2016 a 2020, dichas líneas son: pedagógica y didáctica, de actualización disciplinar, y de formación integral; además se tendrán en cuenta las variables de planeación, impacto y asistencia de las actividades ofertadas, lo cual permitirá identificar las necesidades de mejora con el fin de fortalecer la formación de los docentes de la Seccional.

Para la versión del año 2016 la Escuela de Verano USTA se consolidó con una imagen propia que le dio protagonismo en la dinámica formativa sumando una participación de novecientos ochenta y cuatro (984) participaciones en todas las actividades que fueron ofertadas; esto obedeció esencialmente a tres factores específicos: el diseño de la estrategia de planeación de

los espacios y protocolos de desarrollo de las actividades, la implementación de un sistema de inscripción y seguimiento de la participación en línea, y la ampliación de actividades culturales y de esparcimiento para los docentes y directivos, convirtiendo esta versión de la Escuela de Verano en un espacio de encuentro y actualización docente.

Cabe resaltar que, de las líneas de formación de interés para la presente investigación, en la versión 2016 se planeó ofertar las líneas de formación: Pedagogía, Didáctica y Currículo, y Ética, Sociedad y Humanismo; si bien no se ofertaron actividades en la línea de ética, sociedad y humanismo, el aspecto formativo misional se incluye de manera transversal en el desarrollo de todas las actividades dado que la formación integral es el sello relevante en la USTA.

Durante el periodo intersemestral comprendido de 12 de junio al 21 de julio de 2017, se llevó a cabo la IV versión de la Escuela de Verano que tenía como objetivo continuar fortaleciendo un escenario de formación académica para promover el intercambio y desarrollo académico de los docentes de la Universidad. Dentro de las líneas de formación de interés para la presente investigación se ofertaron 18 cursos dirigidos a todos los de la Seccional, contando con 432 participaciones.

Como resultado de la evaluación que se le realiza a las actividades, para esta versión se consideró incluir las líneas de formación de Actualización Disciplinar y de Desarrollo Integral Humano. La primera estuvo a cargo de las Facultades, su objetivo era brindar a los docentes la oportunidad de actualizarse en las áreas disciplinares; con respecto a la segunda se consideró esencial poder contar con una línea que permitiera que la formación misional fuera más visible. De igual manera se realiza un análisis con respecto a los nombres de las líneas de formación con miras a que se encuentren actualizadas a partir de las nuevas tendencias y necesidades del contexto académico

Para la V versión de la Escuela de Verano, durante el periodo intersemestral comprendido entre el 12 de junio al 19 de julio del año 2018, dentro de las líneas de formación, se ofertaron 16 cursos dirigidos a todos los docentes de la Seccional, contando con 327 participaciones.

En la VI versión de la Escuela de Verano, durante el periodo intersemestral comprendido entre el 17 de junio al 19 de julio del año 2019, se ofertaron 16 cursos dirigidos a todos los docentes de la Seccional, contando con 224 participaciones. Es importante resaltar que la línea de formación de Actualización Disciplinar cada vez se fortalece más, esto gracias a la participación de las distintas facultades, dado que para esta versión se contó con la participación de dos facultades.

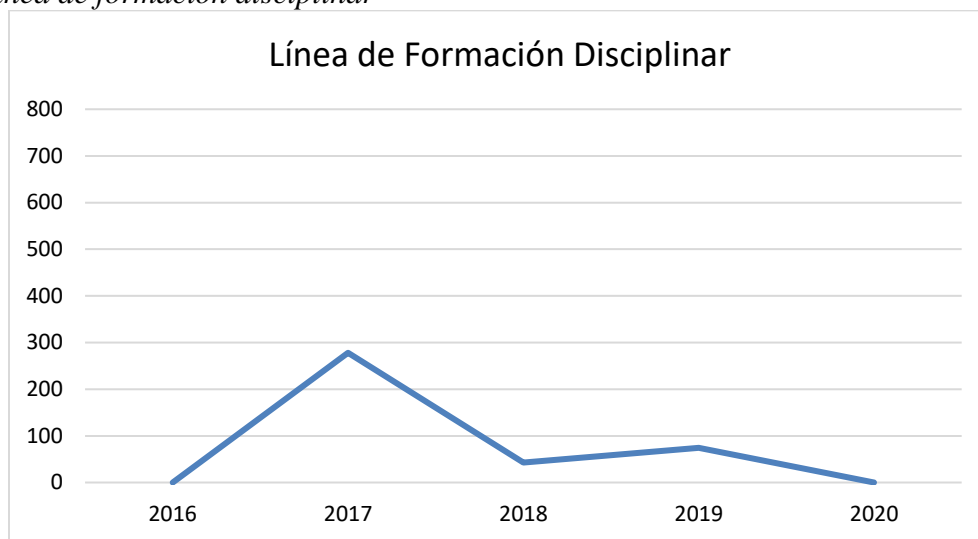
Para el año 2020, debido a la contingencia causada por el COVID-19, la estrategia didáctica-pedagógica Escuela de Verano no se desarrolló al igual que en las versiones anteriores, solo fueron ofertadas actividades dentro de la línea de formación de pedagogía y didáctica puesto que se requería atender unas particulares de formación docente. Es de resaltar que todas las actividades se realizaron a través de webinar y talleres mediados por la presencialidad remota. En la tabla que se mostrará a continuación se encuentra informe detallado de la participación docente, igualmente se presentarán gráficas que indican la participación por cada línea de formación, además del objetivo que tienen cada una de las líneas.

Durante el periodo comprendido entre 2016 y 2020, con respecto a la Línea de Formación de Actualización Disciplinar, se puede apreciar que existe un decremento en la participación de los docentes en las distintas actividades que se han desarrollado en la Seccional; uno de los factores se debe a que cinco (5) Facultades/Departamentos han ofertado alguna actividad con respecto a esta línea, lo cual implica que se requiere generar una ruta académica que permita fortalecerla.

### 5.1 Línea de formación disciplinar

La Línea de Formación de Actualización Disciplinar tiene como objetivo brindar una formación técnica disciplinar, con esto se pretende que se puedan desarrollar las competencias necesarias que le permitan a los docentes mantenerse actualizados con respecto a teorías, modelos y conceptos que requieran un óptimo desempeño en los procesos de enseñanza.

**Figura 21.** Línea de formación disciplinar



**Tabla 14.** Líneas de formación actualización disciplinar

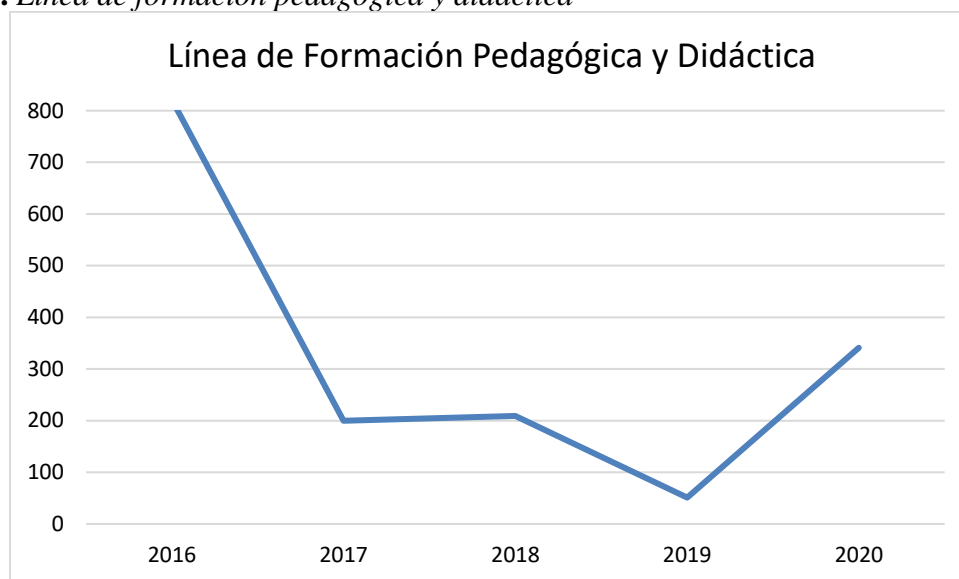
Año	Líneas de formación	Facultad / Departamento	Nombre del curso	Participación
2017	Actualización Disciplinar	Negocios Internacionales	Taller de fundamentos y contextos de los negocios internacionales	9
2017	Actualización Disciplinar	Optometría	Seminario de actualización en optometría	105
2017	Actualización Disciplinar	Odontología	Seminario de fisiopatología craneocervical y su influencia en la articulación temporomandibular (ATM)	24
2017	Actualización Disciplinar	Odontología	Taller de investigación en salud	22
2017	Actualización Disciplinar	Odontología	Curso actualización de odontología digital	44
2017	Actualización Disciplinar	Departamento Humanidades	Taller en tipologías textuales	33
2017	Actualización Disciplinar	Departamento Humanidades	Curso taller integrar, mediar y pedagogiar	30

Año	Líneas de formación	Facultad / Departamento	Nombre del curso	Participación
2017	Actualización Disciplinar	Departamento Humanidades	Taller sistemas de información geográfica	11
2018	Actualización disciplinar	Odontología	Curso de actualización de caries	29
2018	Actualización disciplinar	Odontología	Taller de elaboración de resúmenes científicos para la facultad de odontología	14
2019	Actualización disciplinar	Odontología	Actualización en medicina oral y periodontal	13
2019	Actualización disciplinar	Odontología	Actualización en tomografía galileo	27
2019	Actualización disciplinar	Odontología	Taller análisis RIAS en odontología	9
2019	Actualización disciplinar	Arquitectura	Curso sobre metodología BIM aplicada a la enseñanza de la arquitectura	25

## 5.2 Línea de formación pedagógica y didáctica

La pedagogía es la ciencia de la educación que nos brinda conocimientos para el desarrollo de la enseñanza, a su vez es necesario que los docentes dominen las didácticas específicas en cada una de las áreas del saber. Es por ello por lo que se considera incluir actividades que le permitan al docente desarrollar las dimensiones de la práctica docente, por lo cual es que existe dentro del plan de formación docente esta línea, a través de la cual podrán conocer e identificar cuáles son las estrategias necesarias para brindar un acompañamiento integral a los estudiantes.

La línea de Formación Pedagógica y Didáctica para el periodo 2016-2020 tuvo un comportamiento de altibajos, tal y como se puede apreciar en la siguiente gráfica, se ofertaron diversas actividades y la participación en cada una de ellas fue considerable.

**Figura 22.** Línea de formación pedagógica y didáctica**Tabla 15.** Línea de formación pedagógica y didáctica

Año	Líneas de formación	Facultad / Departamento	Nombre del curso	Participación
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Jornada de Innovación Educativa y Pedagógica "Ruta del Sol"	279
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Aprendizaje basado en problemas: didáctica y evaluación	30
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Panel de expertos desarrollo sostenible / sustentable	229
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Jornada de Innovación Educativa y Pedagógica "El docente crea e investiga"	55
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Encuentro con autor "Educar para la incertidumbre" Federico Díaz Granados	19
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Estrategias y técnicas didácticas para el aprendizaje colaborativo	18
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Taller "itinerario para la imaginación"	19
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Curso "Imagen digital como recurso didáctico"	14
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Itinerario del proceso de innovación curricular, en un currículo basado en competencias	23
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Seminario-Taller Preparación de pruebas escritas con metodología Saber Pro	18
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Seminario-Taller Indicadores de desarrollo sostenible	23
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Curso-Seminario Capacitación docente en el área de investigación Excel	14
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en Competencias Básicas para la investigación educativa y pedagógica	10
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en acompañamiento integral desde la educación inclusiva	18



<b>Año</b>	<b>Líneas de formación</b>	<b>Facultad / Departamento</b>	<b>Nombre del curso</b>	<b>Participación</b>
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en docencia y gestión curricular	17
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en educación para la paz	2
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en mediaciones pedagógicas y procesos comunicativos	18
2016	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en procesos de lectoescritura	15
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Taller Construcción de Rúbrica de Evaluación	23
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Taller de Estrategias Didácticas Activas en Modelo Pedagógico	4
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Taller de Aprendizaje Colaborativo	10
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Taller de Redacción y Ortografía	17
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Taller de Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico	17
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Estrategias de acompañamiento docente: Tutoría, consejería y asesoría	7
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Seminario Taller Educación Ambiental y Sostenibilidad	17
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Seminario Taller de Elaboración de Preguntas con base en la Metodología Saber PRO	25
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Taller Proyecto Integrador	17
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en Competencias Básicas para la investigación educativa y pedagógica	17
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en docencia y gestión curricular	12
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en mediaciones pedagógicas y procesos comunicativos	9
2017	Pedagogía y Didáctica	CEE	Diplomado en procesos de lectoescritura	25
2018	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Taller de construcción de rúbricas de evaluación	15
2018	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Taller de estrategias didácticas de método de caso	20
2018	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Diplomado en docencia y gestión curricular	68
2018	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Diplomado en mediaciones pedagógicas y procesos comunicativos	64
2018	Pedagogía y didáctica	CRAI	Curso de ortografía	26
2018	Pedagogía y didáctica	CRAI	Curso de expresión oral	16
2019	Pedagogía y Didáctica	UDCFD	Taller Gestión innovadora de Syllabus- Espacio Académico	33
2019	Pedagogía y Didáctica	UDCFD	Diplomado en docencia y gestión curricular	18
2020	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Panel Experiencias significativas docentes USTA	72

Año	Líneas de formación	Facultad / Departamento	Nombre del curso	Participación
2020	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Taller Laboratorios de innovación didáctica	53
2020	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Taller Estrategias y herramientas Moodle orientadas a la evaluación	33
2020	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Taller Herramientas didácticas virtuales para el proceso de formación en presencialidad remota	37
2020	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Webinar Alfabetización digital	8
2020	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Webinar Comunicación asertiva-inicio y desarrollo de las clases	73
2020	Pedagogía y didáctica	UDCFD	Webinar Planeación educativa	65

### 5.3 Línea de formación integral

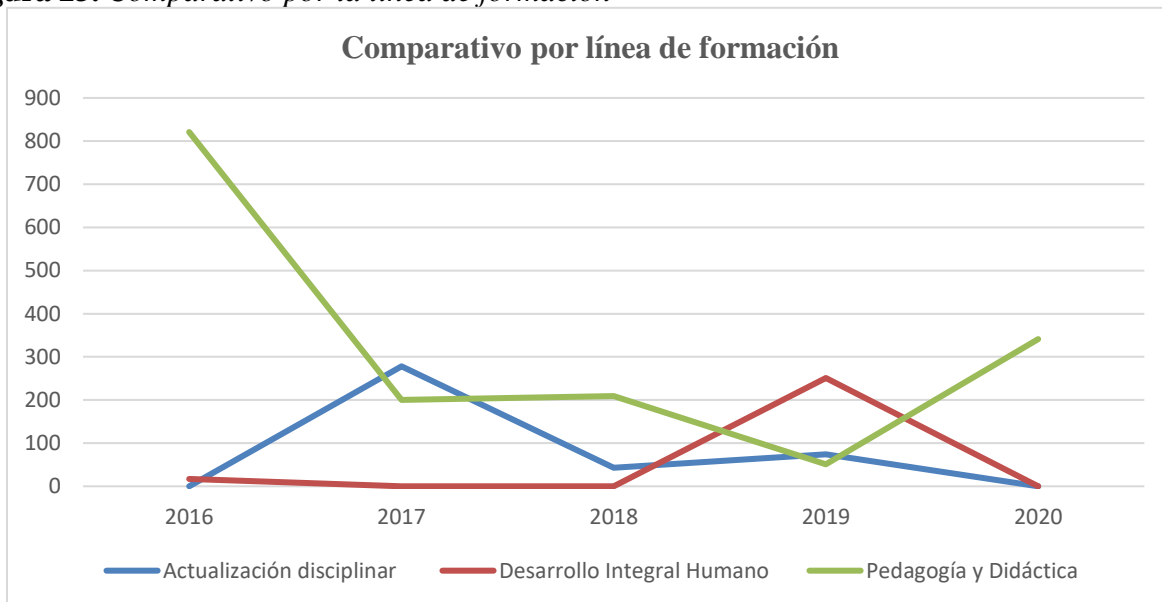
La misión de la Universidad Santo Tomás se inspira en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino, por tal razón es necesario que en la ruta formativa para sus docentes se incluya una línea denominada de formación integral que les permita a la vez brindar, durante el proceso enseñanza aprendizaje, formación integral a sus estudiantes; consideramos que no podemos educar integralmente si los docentes no se encuentran formados también en este aspecto misional.

Con respecto al periodo comprendido entre 2016 y 2020, en la Línea de Formación Integral se puede apreciar un incremento en cada uno de los años, teniendo la participación más alta en el 2019. Claramente se ve un decremento en el año 2020 esto se debió principalmente a que la Seccional dirigió sus esfuerzos en consolidar una formación docente en la Línea de Pedagogía y Didáctica y Línea TIC debido a las necesidades que manifestaban los profesores con miras a brindar un acompañamiento a los estudiantes en la modalidad de presencialidad remota causado por la contingencia académica debido al COVID-19. Lo que de cierta manera implicó que los profesores tuvieran que realizar un ajuste de manera específica en el uso de las estrategias didácticas y evaluativas.

**Tabla 16.** *Línea de formación desarrollo integral humano*

Año	Líneas de formación	Facultad / Departamento	Nombre del curso	Participación
2016	Desarrollo Integral Humano	Departamento de Pastoral Universitaria	CURSO – SEMINARIO: Seminario: La predicación, en el contexto teológico, pedagógico y dominicano	17
2019	Desarrollo Integral Humano	Departamento de Humanidades	Curso Filosofía y Cultura Institucional	234

## 5.4 Análisis comparativo

**Figura 23.** *Comparativo por la línea de formación***Tabla 17.** *Actualización disciplinar*

Año	Actualización disciplinar	Formación integral	Pedagogía y didáctica
2016	0	17	821
2017	278	0	200
2018	43	0	209
2019	74	251	51
2020	0	0	341

1. Aunque la línea de formación disciplinar ha sido una constante en la capacitación docente tiene marcadores bajos lo cual indica que se debe apostar en cada programa académico por una estrategia, liderada por los Decanos Académicos, que permita fortalecerla.

2. La línea de formación pedagógica y didáctica es la que más indicadores altos tiene lo que ratifica la voluntad institucional por enriquecer la formación de sus docentes con estos elementos enriquecerán su desempeño en la transmisión de conocimientos a sus estudiantes.

3. La línea de Formación Integral es la que posee indicadores más bajos lo que denota una carencia significativa en este aspecto.

4. Se requiere la implementación de una ruta académica que permita proyectar, planear y fortalecer el Plan de Formación Docente de la Seccional.

5. Las actividades relacionadas y analizadas en los cuadros anteriores revelan el desarrollo de actividades y esfuerzos puntuales, no al desarrollo de un plan de formación docente.

6. Es necesario aunar esfuerzos con el Departamento de Humanidades y la Dirección de Evangelización y Cultura para generar estrategias y actividades que fomenten la participación de docentes en su formación integral.

### **6. Propuesta de ruta de formación integral tomista**

La ruta de formación integral tomista está conformada por tres dimensiones: Disciplinar, Pedagógica Didáctica y Formativa Misional (figura 20).

Estas dimensiones nos permiten tener una mayor comprensión del ejercicio docente que se encuentra mediado por la didáctica ya que en su conjunto posibilita el fortalecimiento del aprendizaje, esto quiere decir que el docente tomasino no es aquel que se especializa en algunas

de las dimensiones, anteriormente mencionadas, sino que en su formación integral es capaz de integrarlas para el perfeccionamiento de su ser y su deber ser.

Así pues habría que entender que la dimensión disciplinar busca entablar una relación bidireccional entre el docente y los contenidos de aprendizaje, esto quiere decir, que el ideal de esta dimensión es que estos contenidos estén basados en saberes, habilidades, valores y actitudes que impliquen un proceso de apropiación, adaptación, planeación y una constante actualización del saber contextualizado en su realidad más próxima hasta la más lejana, logrando con ello alcanzar un aprendizaje significativo, no sólo para el estudiante, sino para sí mismo en su formación continua. Dentro del método prudencial de Tomás de Aquino, a esta dimensión le corresponde la mirada del Ver, ya que es el momento en que tomamos conciencia de la realidad a partir de los hechos concretos de la vida cotidiana para no caer en ambigüedades dentro de la enseñanza, puesto que nos permite tener una visión más amplia, global y profunda de la realidad que nos motivará a tomar acciones transformadoras orientadas a buscar soluciones de raíz de los problemas a los que se enfrenta la educación actual.

Por otra parte, la dimensión pedagógica- didáctica se encuentra relacionada con todas aquellas prácticas en donde el docente es capaz de facilitar, organizar, asegurar y posibilitar un encuentro entre los estudiantes y el conocimiento, generando con ello un vínculo continuo que permita la transposición didáctica, es decir, en el proceso mediante la cual el conocimiento erudito se convierte en conocimiento a enseñar y este en definitiva en conocimiento enseñado. A este tipo de dimensión le corresponde la mirada del método prudencial del Juzgar, puesto que este es el momento en el que analizamos los hechos a partir de la realidad y descubrimos los alcances y las falencias en el proceso de formación que imposibilita alcanzar la formación integral y la construcción de la sociedad del conocimiento con sello tomista. Juzgar implica, por tanto, una

exigencia profunda del conocimiento que se quiere enseñar y un proceso de perfeccionamiento de la búsqueda de la verdad y el compromiso por construir sociedades capaces de responder de manera ética, creativa y crítica a los problemas de la sociedad y las exigencias de la vida humana.

Por último, la dimensión misional ha de entender como la articulación de los distintos elementos que conforman la razón de ser de la Universidad Santo Tomás y se justifican todos los procedimientos, planes, estructuras, estatutos y normas que regulan la vida de todos aquellos que conforman a la institución, esto quiere decir por tanto, que en esta dimensión se crean relaciones multidireccionales entre las distintas dependencias, departamentos, decanaturas y procesos administrativos que confluyen en el proceso educativo. A esta dimensión le corresponde el método del Actuar, que en resumen es la concretización de la acción transformadora extraída de la realidad contemplada en la mirada del ver y lo que se ha descubierto en el plan de formación y su realización para la búsqueda de soluciones contemplada en el juzgar. En el actuar se genera una práctica nueva y se adquiere un compromiso real dentro de la misión de la Universidad, puesto que somos parte de un engranaje donde las decisiones nacen del fruto maduro de las reflexiones realizadas, ya que parte de las necesidades de la persona humana y de la sociedad en busca de atacar la mayor parte de los problemas en los que se enfrenta la sociedad del conocimiento, saliendo del ámbito personal para incidir en la realidad social.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, cada dimensión tiene definido propósitos y acciones independientes, que construye los diferentes caminos, que puede tomar el docente en la ruta de formación. Estas dimensiones se desarrollan paulatinamente en tres niveles de formación: básico, intermedio y avanzado. Estos niveles de formación se relacionan con los momentos del método prudencial del modelo pedagógico tomista.

De esta manera la Ruta de formación responde a la visión Tomista de formación e involucra a los actores directamente relacionados con la formación integral de los estudiantes: Docentes, Docente-Administrativos y Directivos, la cual se estructura a partir de la oferta de educación continua: cursos, talleres, diplomados, webinar, entre otros. Es dinámica, flexible y se actualiza de manera permanente teniendo los insumos resultados del proceso de autoevaluación y mejoramiento continuo realizado a la Ruta, respetando las dimensiones, los niveles establecidos y los resultados de aprendizaje esperados, así como las áreas de formación. Por otra parte, vale precisar que la ruta debe ser práctica, casuística para que así facilite el aprendizaje y la apropiación del conocimiento.

**Figura 24.** Dimensiones de la ruta de formación integral tomista



**Tabla 18.** Resultados de aprendizaje esperados desde la dimensión pedagógica - didáctica y por nivel de formación

Nivel	Resultado de aprendizaje	Metodologías sugeridas	Productos mínimos esperados
<b>Ver</b>	Analiza los referentes disciplinares nacionales e internacionales bajo una visión del humanismo cristiano de Santo Tomás de Aquino para generar una transformación en la práctica docente y la gestión administrativa del directivo, en correspondencia con la identidad institucional.	En esta fase se sugiere que las estrategias de enseñanza - aprendizaje se orienten desde las didácticas específicas de cada campo disciplinar con una mayor participación de docentes o tutores para la presentación de estas.	Reflexión sobre referentes disciplinares del programa  Inclusión de los referentes disciplinares del

		Se recomienda que estas actividades utilicen las didácticas propias del campo disciplinar.	programa en la planeación didáctica microcurricular (Docentes)
			Inclusión de los referentes disciplinares del programa en la Planeación de la gestión académica - administrativa (Directivos – docentes directivos)
<b>Juzgar</b>	<p><b>Docente:</b> Integra las tendencias del saber disciplinar al desarrollo de acciones y estrategias formativas que promuevan la dignificación de las personas desde una perspectiva tomista</p> <p><b>Directivo/Docente administrativo:</b> Gestiona las condiciones para que los actores académicos desde su práctica desarrollen acciones y estrategias disciplinares actualizadas que promuevan la reflexión de las condiciones del contexto.</p>	En este nivel se sugieren estrategias de enseñanza que consoliden las reflexiones y aprendizaje del nivel anterior en las cuales el participante (docente/directivo) proponga, exponga, analice, compare, priorice, defina las alternativas para la enseñanza y la gestión académico-administrativa en el marco de los referentes del proyecto educativo institucional y del humanismo cristiano integrados con el saber disciplinar y el modelo educativo pedagógico.	<p>Análisis sobre la implementación de acciones y estrategias didácticas disciplinares en el marco del modelo educativo institucional y pedagógico (Docente)</p> <p>Análisis sobre la implementación de la planeación de la gestión académica administrativa del programa en el marco del modelo educativo institucional y pedagógico (Directivos – docentes directivos)</p>
<b>Actuar</b>	<p><b>Docente:</b> Desarrolla acciones o estrategias innovadoras desde su práctica docente mediante la articulación de las funciones sustantivas desde una integración disciplinar y misional que evidencie el propósito de formación integral.</p> <p><b>Directivo/Docente administrativo:</b> Reestructura estratégicamente la oferta y condiciones de los proyectos formativos del área disciplinar articulando a ellos las funciones sustantivas garantizando la formación integral.</p>	Para este nivel los participantes (docente/directivo) presentan los resultados de sus propuestas formativas y de gestión teniendo en cuenta la articulación de las funciones sustantivas desde su campo disciplinar en una lógica de mejoramiento continuo e innovador.	<p>Implementación de estrategias didácticas disciplinares que integren las funciones sustantivas de manera innovadora en el marco del PEI y el modelo pedagógico. (Docente)</p> <p>Actualización de la gestión académica administrativa con proyectos del programa que integren las funciones sustantivas de manera</p>



innovadora  
(Directivos – docentes  
directivos)

**Tabla 19.** Resultados de aprendizaje esperados desde la dimensión formativa - misional y por nivel de formación

Nivel	Resultado de aprendizaje	Metodologías sugeridas	Productos mínimos esperados
<b>Ver</b>	Analiza las características principales del modelo educativo pedagógico para identificar las acciones formativas que podrán ser utilizadas en el ejercicio formativo del docente y en la planeación - gestión administrativa del directivo.	En esta fase se sugiere que las estrategias de enseñanza - aprendizaje impliquen una mayor participación de docentes o tutores para la presentación y reflexión sobre los referentes pedagógicos a apropiar. Desde el marco pedagógico tomista se propone una metodología activa - reflexiva, es decir, actividades prácticas y de casuística comparada.	Reflexión sobre documentos-referentes institucionales  Planeación didáctica microcurricular (Docentes)  Planeación de la gestión académica, administrativa (Directivos – docentes directivos)
<b>Juzgar</b>	<b>Docente:</b> Aplica acciones y estrategias en el marco del modelo educativo pedagógico para promover la formación integral del estudiante por parte del docente.  <b>Directivo/Docente administrativo:</b> evalúa de manera constante las acciones y estrategias implementadas para hacer seguimiento al logro de los proyectos previstos en el marco del modelo educativo pedagógico.	En este nivel se sugieren estrategias de enseñanza que consoliden las reflexiones y aprendizaje del nivel anterior en las cuales el participante (docente/directivo) proponga, exponga, analice, compare, priorice, defina las alternativas para la enseñanza y la gestión en el marco del modelo educativo pedagógico.	Análisis sobre la implementación de acciones y estrategias didácticas (Docente)  Análisis sobre a implementación de la planeación de la gestión académica administrativa (Directivos – docentes directivos)
<b>Actuar</b>	<b>Docente:</b> Construye estrategias didácticas innovadoras para ser implementadas en la práctica docente.  <b>Directivo/Docente administrativo:</b> Reformula estrategias a partir de la evaluación obtenida sobre los proyectos desarrollados en el marco del modelo educativo pedagógico para la formación integral.	Para este nivel los participantes (docente/directivo) presenten los resultados de sus proyectos en una lógica de mejoramiento continuo.	Estrategias didácticas Innovadoras implementadas (Docente)  Actualización de la gestión académica administrativa (Directivos – docentes directivos)

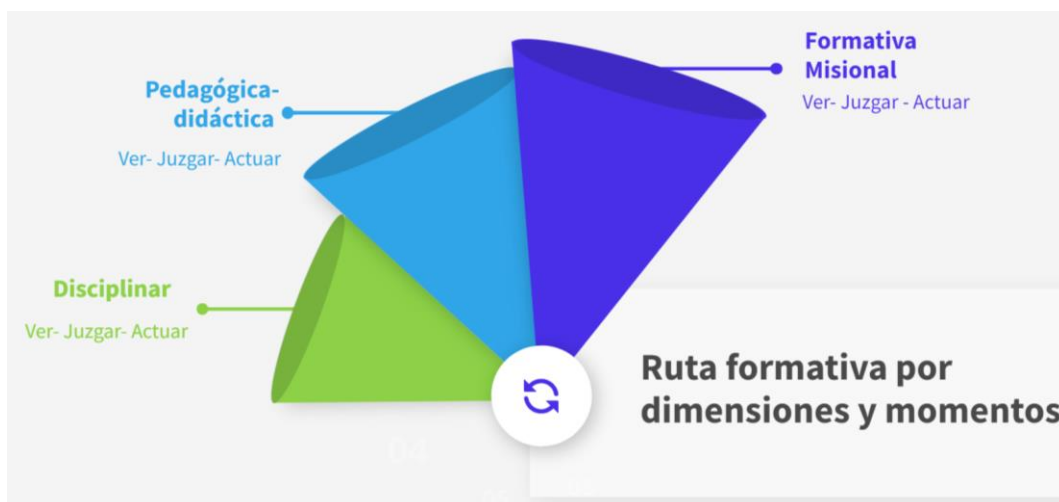
**Tabla 20.** Resultados de aprendizaje esperados desde la dimensión formativa - misional y por nivel de formación

Nivel	Resultado de aprendizaje	Metodologías sugeridas	Productos mínimos esperados
<b>Ver</b>	<p>Analiza los referentes del proyecto educativo institucional bajo una visión del humanismo cristiano de Santo Tomás de Aquino para integrarlo al saber disciplinar que genere una transformación en la práctica docente y la gestión administrativa del directivo, en correspondencia con la identidad institucional.</p>	<p>En esta fase se sugiere que las estrategias de enseñanza - aprendizaje impliquen una mayor participación de docentes o tutores para la presentación y reflexión sobre los referentes del proyecto educativo institucional y del humanismo cristiano a apropiar.</p> <p>Desde el humanismo cristiano de Santo Tomás, se propone perspectiva problémica, con actividades prácticas, reflexivas y de casuística comparada.</p>	<p>Reflexión sobre documentos- referentes institucionales</p> <p>Inclusión de los referentes del humanismo en la planeación didáctica microcurricular (Docentes)</p> <p>Inclusión de los referentes del humanismo en la Planeación de la gestión académica administrativa (Directivos – docentes directivos)</p>
<b>Juzgar</b>	<p><b>Docente:</b> Implementa acciones y estrategias que promuevan la construcción de condiciones dignas para las personas desde el conocimiento disciplinar articulado al proyecto educativo institucional.</p> <p><b>Directivo/Docente administrativo:</b> Gestiona las condiciones para que el docente desde su práctica desarrolle acciones y estrategias que promuevan la formación integral institucional.</p>	<p>En este nivel se sugieren estrategias de enseñanza que consoliden las reflexiones y aprendizaje del nivel anterior en las cuales el participante (docente/directivo) proponga, exponga, analice, compare, priorice, defina las alternativas para la enseñanza y la gestión académica administrativa en el marco de los referentes del proyecto educativo institucional y del humanismo cristiano.</p>	<p>Análisis sobre la implementación de acciones y estrategias didácticas en el marco del modelo educativo institucional (Docente)</p> <p>Análisis sobre a implementación de la planeación de la gestión académica administrativa en el marco del modelo educativo institucional (Directivos – docentes directivos)</p>
<b>Actuar</b>	<p><b>Docente:</b> Desarrolla acciones o estrategias innovadoras desde su práctica docente mediante la articulación de las funciones sustantivas desde la perspectiva de formación institucional.</p> <p><b>Directivo/Docente administrativo:</b> Reestructura estratégicamente las condiciones y proyectos formativos del área que corresponda, para el desarrollo de acciones que articulen las funciones sustantivas en procura de la formación desde una perspectiva institucional.</p>	<p>Para este nivel los participantes (docente/directivo) presentan los resultados de sus proyectos que articulen las funciones sustantivas e una lógica de mejoramiento continuo.</p>	<p>Implementación de estrategias didácticas que integren las funciones sustantivas de manera innovadora. (Docente)</p> <p>Actualización de la gestión académica administrativa con proyectos que integren las funciones sustantivas (Directivos – docentes directivos)</p>

Se espera que el docente y docentes administrativos, anualmente en cumplimiento de las horas mínimas exigidas por Estatuto Docente, se formen en las tres dimensiones en paralelo (figura 25) en cada momento (Ver, juzgar y actuar) establecidas en la ruta, que permita el logro de los resultados de aprendizaje en cada una de las dimensiones (tablas 18, 19 y 20). Es decir, un docente que ingrese a la Universidad, durante el primer año, deberá cursar espacios formativos correspondientes al momento del “ver” en las tres dimensiones de la ruta (Pedagógica - didáctica; Formativa – misional y Disciplinar). Teniendo en cuenta lo establecido en el Estatuto Docente Acuerdo número 11A del 22 de septiembre del 2020 en el anexo 1, numeral VI. Formación Permanente (Universidad Santo Tomás, 2020), los docentes tiempo completo deberá acreditar un mínimo de 60 horas de actualización y los docentes medio tiempo 30 horas de actualización.

A pesar de que no existe un lineamiento relacionado con horas de formación mínima para directivos, es de importancia que ellos se sumen a esta de formación que contempla para cada dimensión y momento unos resultados de aprendizaje específicos.

**Figura 25.** Desarrollo de la ruta de formación docente por dimensiones y momentos



### **6.1. Áreas de formación para el desarrollo de la ruta de formación integral tomista para docentes y directivos**

Para el desarrollo de la ruta de formación integral tomista en cada uno de los momentos (ver, juzgar y actuar), se proponen diez áreas de formación sobre las cuales se consolidará la oferta, las cuales fueron delimitadas a partir de la evidencia empírica obtenida de entrevistas realizadas a docentes y directivos (decanos de facultad y decanos de división), sobre la percepción acerca de las acciones institucionales de formación docente, así como las necesidades existentes sobre la misma:

*A1: Filosofía institucional:* elemento constitutivo de la propuesta formativa institucional que se materializa en la misión de la Universidad y el proyecto educativo institucional centrado en el humanismo cristiano de Santo Tomás, que busca la formación integral de la persona para transformar la sociedad de manera crítica, ética y creativa.

*A2: Modelo Educativo Pedagógico:* lineamientos para articular las funciones sustantivas de la Universidad con el contexto, en el marco de la identidad y la misión institucional de acuerdo con lo establecido en el Estatuto Orgánico, Artículos 7-11 (Universidad Santo Tomás, 2018)

*A3: Proyecto Educativo Institucional:* es la intencionalidad misional que expresa la identidad institucional

*A4: Trayectoria universitaria estudiantil (acogida, permanencia, participación y graduación oportuna):* corresponde a los procesos de vida académica y formación integral del estudiante, el cual es razón de la misión institucional.

*A5: Enseñanza y aprendizaje:* procesos de interacción fundamentales en el desarrollo de las acciones académicas de formación en el contexto del ecosistema de aprendizaje (sujetos, contenidos, medios, intencionalidades, entre otros).

*A6: Comunicación con el estudiante:* proceso interactivo y horizontal de enriquecimiento mutuo entre los actores del proceso educativo (docentes, estudiantes, directivos, administrativos)

*A7: Inclusión:* integración de la diversidad de las condiciones humanas en los distintos procesos de interacción en la comunidad educativa (Universidad Santo Tomás, 2021).

*A8: Funciones universitarias y sustantivas (docencia, investigación, proyección social e internacionalización) y su articulación:* según lo establecido en el PEI (Universidad Santo Tomás, 2004) constituyen la existencia real e independiente de la Institución, como elemento diferenciador respecto a otras instituciones. Por otra parte, gracias a ellas el estudiante universitario puede comprender la condición humana y dar respuesta a los grandes problemas de la sociedad.

*A9: Tecnología educativa:* corresponde a la integración de recursos y herramientas tecnológicas aplicadas a la práctica educativa

*A10: Internacionalización: Bilingüismo e interculturalidad:* apertura a comunidades globales generando un diálogo intercultural para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Institución

## **6.2. Organización administrativa para operativizar la ruta de formación**

Para la puesta en marcha de la ruta de formación planteada se requiere de una organización administrativa que lidere su implementación, seguimiento y evaluación para el mejoramiento continuo. La figura 3 detalla las funciones y responsables de la implementación.

**Figura 26.** Organización administrativa para operar la ruta de formación docente integral Tomista



Teniendo en cuenta que la ruta en sus tres momentos tiene una duración inicial de tres años para el desarrollo de la oferta formativa de las tres dimensiones; se estima que anualmente se evalúe su avance y se actualice lo requiere manteniendo las áreas de formación. Una vez culminada esta fase, continua el año 4 con una nueva planeación que ajuste la ruta a las necesidades del contexto para ser desarrollada en los próximos tres años, con lo cual se articula con la planeación institucional que se materializa en el Plan de Desarrollo Seccional.

Para garantizar la correcta implementación de la ruta se prevé el desarrollo de las siguientes acciones:

1. Construcción del Procedimiento: desde el Sistema Integrado de Gestión de la Calidad (UGICU) se elabora el procedimiento que acompañe todas las etapas requeridas desde el diseño hasta la puesta en marcha y seguimiento de la ruta de formación.
2. Formatos: desde el Sistema Integrado de Gestión de la Calidad (UGICU) se elabora los documentos requeridos en cada etapa de la ruta.
3. Sistematización de la ruta: Construcción de una herramienta tecnológica para visibilizar y operativizar el estado de avance en la ruta, la generación de informes e indicadores que faciliten su gestión, seguimiento, control y mejora continua.
4. Indicadores de seguimiento: insumo cuantitativo para medición, seguimiento, evaluación, control y mejora de la ruta
5. Control de cambio: documento que registra las versiones y actualización de la ruta a lo largo del tiempo.
6. Generación de incentivos (insignias digitales): creación de reconocimientos de las competencias y conocimientos desarrollados a lo largo del desarrollo de los niveles de la ruta en sus dimensiones por parte de los docentes, docentes - directivos y directivos.

### **6.3. Validación por expertos de la ruta de formación integral tomista**

Con el objetivo de realizar la validación de la Ruta de Formación Integral Tomista (RUTA) se somete a juicio de expertos, utilizando el método de agregados individuales en la que se busca recopilar una opinión informada que cada experto ofrece frente a la RUTA desde su perspectiva, formación profesional y trayectoria. El método de agregados individuales permite que la validación se efectuó por parte de cada experto de forma individual y sin contacto con el resto de los expertos que van a validar (de Arquer, M. I., 2011).

Skjong y Wentworht (2000) relaciona los siguientes criterios de selección para los expertos: (a) Experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones basada en evidencia o experticia (grados, investigaciones, publicaciones, posición, experiencia y premios entre otras), (b) reputación en la comunidad, (c) disponibilidad y motivación para participar, y (d) imparcialidad y cualidades inherentes como confianza en sí mismo y adaptabilidad (Citado por Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á., 2008).

### ***6.3.1. Perfil de expertos***

#### *Perfil 1:*

Licenciada con 20 años de experiencia en Matemáticas y Computación de la Universidad Francisco de Paula Santander y Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Magister en Tecnología Educativa en el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey. Actualmente realiza estudios de Doctorado en Tecnología Educativa en la Universidad Islas Baleares.

#### *Perfil 2:*

Licenciado en Educación, Universidad de la Salle; Magister en Educación, Universidad Santo Tomás; Doctor en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México; Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, Universidad Santo Tomás. Cuenta con amplia experiencia docente e investigativa, ha publicado artículos, capítulos y libros. Trabaja en las líneas de investigación sobre pedagogía, humanidades, sociedad, educación y cultura.

#### *Perfil 3:*



Sociólogo, Magister en Evaluación en Educación en la Universidad Santo Tomas, Doctorado en Curriculum, Profesorado e Instituciones Educativas en la Universidad de Granada, Especialización en Instituciones Jurídico-Políticas y Derecho Público en la Universidad Nacional de Colombia, Especialización en Educación en Derechos Humanos en la Universidad Santo Tomás. Actualmente es docente en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

*Perfil 4:*

Doctora en Educación: Curriculum, Profesorado e instituciones educativas en la Universidad de Granada, Magister en Educación en la Universidad de la Sabana, Especialización Pedagogía y Docencia Universitaria en la Universidad la Gran Colombia, Técnica Profesional en Educación Preescolar en el Instituto Superior de Ciencias Económicas y Familiares. Planea, aborda y ejecuta proyectos investigativos e institucionales desde una perspectiva interdisciplinaria en la educación presencial, a distancia y virtual.

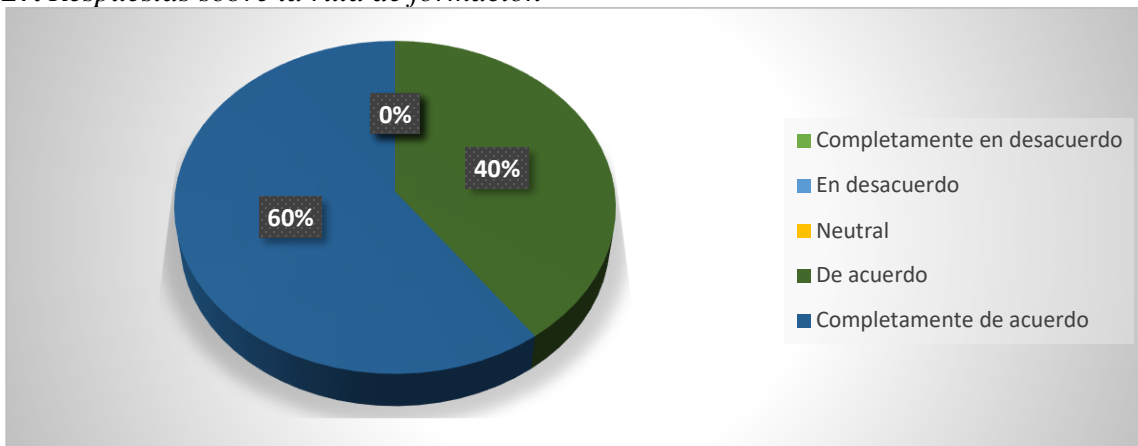
*Perfil 5:*

Economista de la Universidad Santo Tomás, Magister en Banca y Finanzas de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria España. Actualmente realiza estudios de Doctorado en Integración Económica en la Universidad del País Vasco. Cuenta con amplia experiencia docente e investigativa.

#### **6..4. Resultados de la aplicación del instrumento de evaluación de ruta de formación**

1. ¿Considera que la Ruta de formación se presenta de forma clara?

**Figura 27.** *Respuestas sobre la ruta de formación*

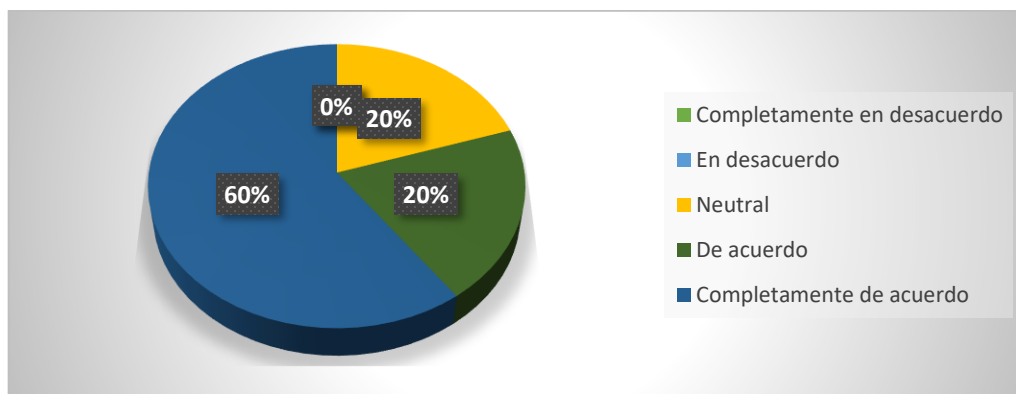


**Tabla 21.** *Respuestas sobre la ruta de formación*

Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	2	40%
Completamente de acuerdo	3	60%

2. ¿La Ruta de formación propuesta permitirá fortalecer los docentes de la IES?

**Figura 28.** *Respuesta sobre el fortalecimiento de la propuesta de formación*



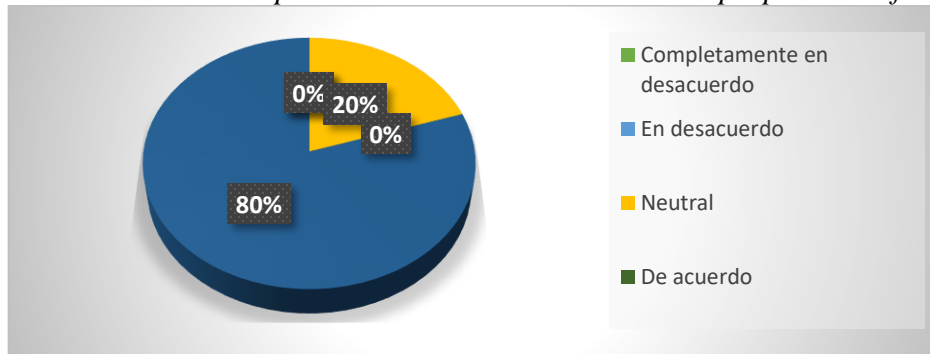
**Tabla 22.** *Respuesta sobre el fortalecimiento de la propuesta de formación*

Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	20%

De acuerdo	1	20%
Completamente de acuerdo	3	60%

3. ¿La propuesta incorpora de forma clara las dimensiones: ¿Pedagógica, Formativa y Disciplinar?

**Figura 29.** Respuestas sobre la incorporación de las dimensiones en la propuesta de formación

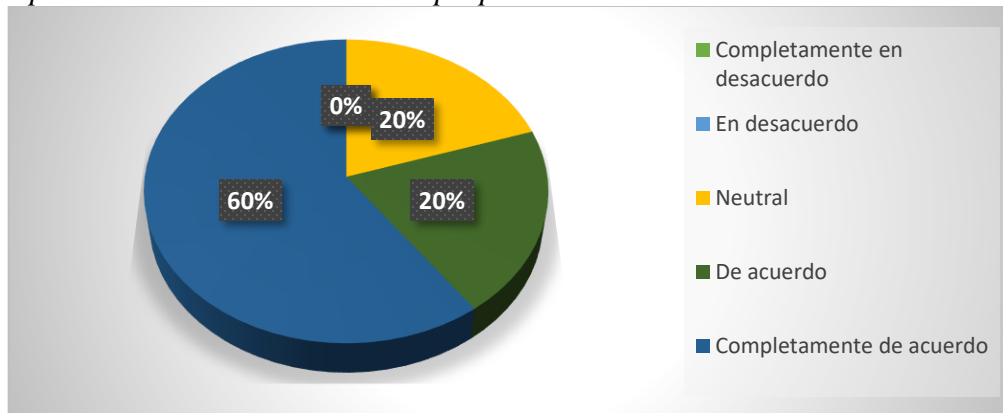


**Tabla 23.** Respuestas sobre la incorporación de las dimensiones en la propuesta de formación

Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	20%
De acuerdo	0	0%
Completamente de acuerdo	4	80%

4. ¿La propuesta es realista, es decir puede ejecutarse en el contexto organizacional de una IES?

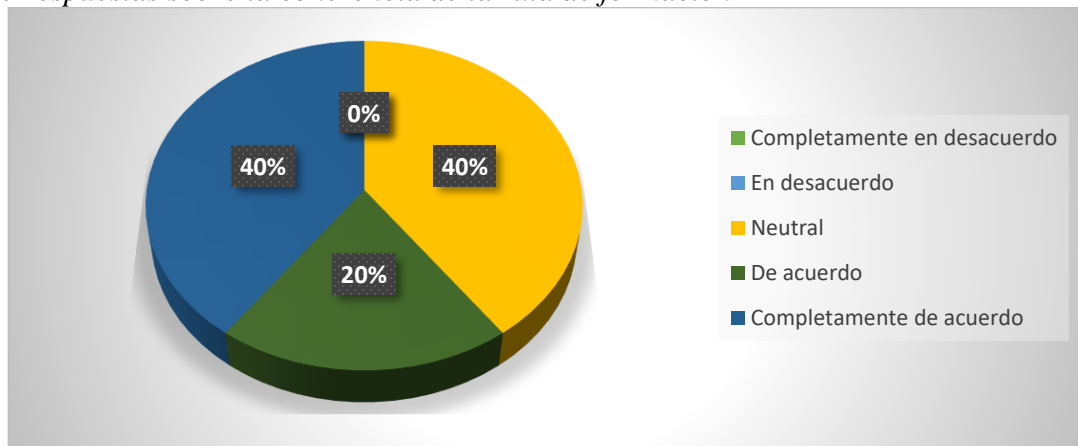
**Figura 30.** Respuestas sobre el realismo de la propuesta



**Tabla 24.** *Respuestas sobre el realismo de la propuesta*

Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	20%
De acuerdo	1	20%
Completamente de acuerdo	3	60%

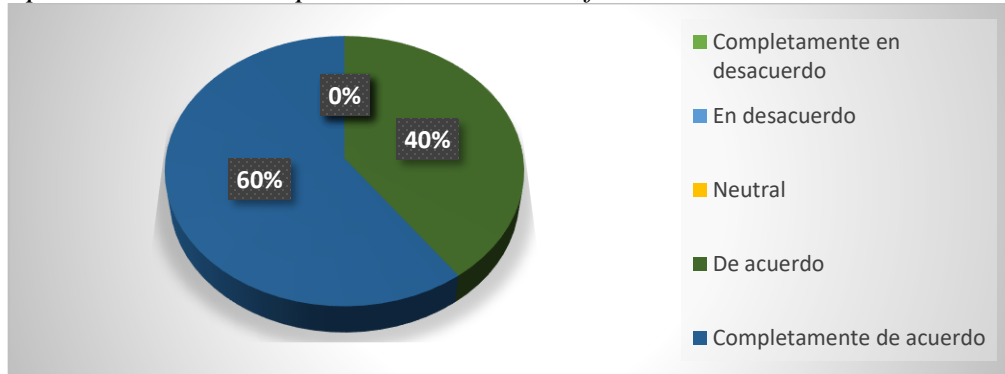
5. ¿La propuesta de la Ruta de formación es coherente (relación lógica) entre la intencionalidad de la misma y los resultados esperados?

**Figura 31.** *Respuestas sobre la coherencia de la ruta de formación***Tabla 25.** *Respuestas sobre la coherencia de la ruta de formación*

Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	2	40%
De acuerdo	1	20%
Completamente de acuerdo	2	40%

6. ¿La propuesta de la ruta de formación es comprensible?

**Figura 32.** *Respuestas sobre la comprensión de la ruta de formación*

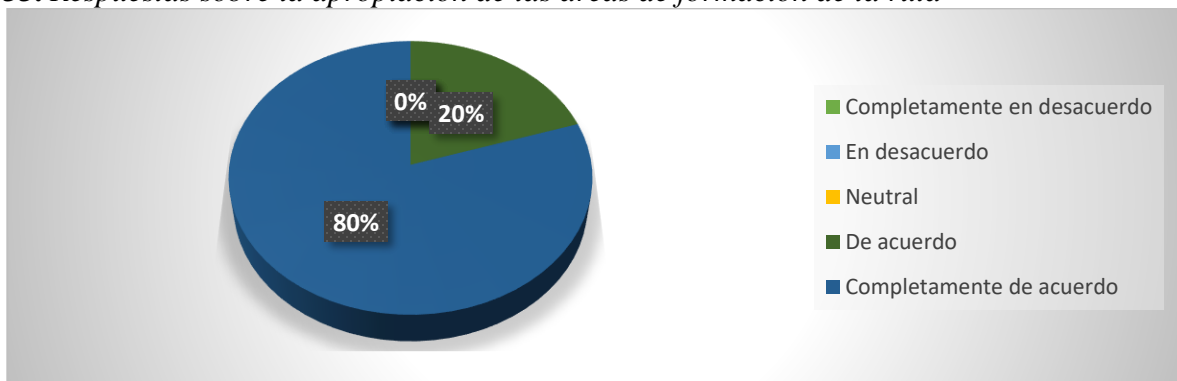


**Tabla 26.** *Respuestas sobre la comprensión de la ruta de formación*

Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	2	40%
Completamente de acuerdo	3	60%

7. ¿Las áreas de formación propuestas en la ruta son apropiadas para el proceso de formación requerido por los docentes?

**Figura 33.** *Respuestas sobre la apropiación de las áreas de formación de la ruta*



**Tabla 27.** *Respuestas sobre la apropiación de las áreas de formación de la ruta*

Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	1	20%
Completamente de acuerdo	4	80%

8. Algún comentario para agregar al respecto de la Ruta de formación propuesta? (opcional)

*Perfil 1:* Una ruta con una intención educativa grandiosa desde su concepción. No me queda claro la modalidad de desarrollo de la ruta. Existe una coherencia con la visión tomista en la ruta al dar respuesta a los propósitos formativos, sin embargo, existen otras formaciones paralelas en la universidad, es posible que no estén contribuyendo a estos objetivos o como se integran. Tampoco se puede saber el tiempo de duración de cada etapa, solo se conoce los tiempos de acreditación docente. Para la correcta implementación en la parte final, falta el diseño de la formación.

*Perfil 2:* Se recomienda distinguir el programa de las estructuras de docentes y de docentes administrativos en documentos separados con el fin de enfatizar más el campo específico de cada estamento. En las áreas de formación resulta problemático el concepto "Inclusión". Aunque este es el vocablo comúnmente utilizado y adoptado por los sistemas administrativos de las IES, la comunidad de expertos ha señalado la conveniencia de transitar desde una "educación inclusiva" a una "educación para todas las personas" en perspectiva de diversidad funcional y capacidades diferenciadas. La "inclusión" se formula desde una discursividad del poder.

*Perfil 3:* Es importante al principio hacer una introducción que muestre el propósito y sentido de la ruta. Lo mismo que falta un cierre, una conclusión que finalice el escrito. Se recomienda destacar, dentro de la dimensión disciplinar, una perspectiva de formación permanente

referida al campo propio de cada profesión, sus actualizaciones y planes de educación continua. Según las versiones más actuales de la educación, la dimensión disciplinar-pedagógica no puede manifestarse solo como “transmitir conocimiento”. Los elementos del método ver-juzgar-actuar, asociados niveles progresivos de un curso parecen componentes acumulativos inconexos. Se pierde el valor del método como sistema interpretativo y praxeológico de la realidad: se da a entender que un año será para el ver, otro para el juzgar y otro para el actuar. Los tres son indisociables y complementarios.

En las tablas, por momentos se puede invertir el orden de lo que es juzgar y de lo que es actuar. Así, por ejemplo “aplicar o implementar acciones” sería dominio del actuar y “construir estrategias”, del juzgar. Por su parte el “ver” estaría asociado análogamente al trabajo de campo en investigación social; por ende, sus verbos más propios serían acciones como identificar, diagnosticar, conocer, etc. En la dimensión formativa se menciona: “Inclusión de los referentes del humanismo”. Esta manera de decirlo resulta equívoca. El horizonte de la cosmovisión cristiana y dominicana es un ethos, no una suerte de elementos que se adicionan o se incluyen. Se es humanista desde el fundamento de la espiritualidad cristiana al estilo del ser, pensar y actuar de la Orden de Predicadores. Incluso, la denominación “Humanismo”, también resultaría restrictivo, en atención a una teología de los contextos y de las realidades sociales, planetarias y culturales. Al derivar la dimensión disciplinar hacia un marco didáctico, se reiteran las perspectivas de carácter misional y pedagógico. Para superar ese escollo se podría relevar el carácter epistémico de las disciplinas y sus posibles interlocuciones con los problemas actuales del ser humano, la sociedad, la ciencia y la cultura. Desde el enfoque como está planteado queda la impresión que las ciencias o las disciplinas o las técnicas tienen que ajustarse al “modelo tomista”, idea que contraviene la definición misma de dicho método.

*Perfil 4:* Se requiere diferenciar claramente el rol del docente administrativo del rol docente. Las acciones pedagógicas (método, enfoque) son diferentes a las estrategias y metodologías de enseñanza. En los tres niveles se proponen acciones (habilidades, competencias) que no responden a una taxonomía clara, lo cual hace que no se diferencien adecuadamente los tres niveles. Quedaría una duda frente a la formación disciplinar y la selección que se hace frente a las necesidades de pedagógico-didáctica, como se hará la fusión de éstas dos porque el docente universitario requiere más peso pedagógico-didáctico para difundir su conocimiento disciplinar.

*Perfil 5:* En mi opinión, creo que la ruta de formación es clara y obedece a las necesidades de formación de un docente de la USTA. Destaco la orientación hacia la formación del profesorado plasmada en la dimensión Formativa - Misional como sello distintivo de la institución. Sería interesante incluir aspectos de motivación y promoción intrínseca en los procesos de formación de los docentes, de tal manera que asumir las acciones formativas definidas por la universidad, no sea visto como un requisito plasmado en el Estatuto Docente, sino como una medida de mejoramiento y apropiación de una acción que tiene como objetivo el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en una institución como la USTA, y como consecuencia el incremento en el bienestar de todos los integrantes de la comunidad académica.

Analizadas las respuestas generadas por los expertos se realiza a la RUTA los siguientes ajustes:

Fortalecimiento del texto que presenta la RUTA y sus intencionalidades permitiendo que el lector se contextualice pueda participar en la implementación de la RUTA.

Mejoramiento en la descripción de la oferta, incluyendo la modalidad en la que el personal docente participará en la RUTA.



## 7. Conclusiones

La comunidad académica reconoce la existencia de un plan de formación institucional que incluye cada una de las categorías: disciplinar, pedagógica-didáctica y formativa-misional; sin embargo, se evidencia la necesidad de mayor divulgación de este, de tal forma que favorezca la apropiación de esta y se materialice una mayor participación por parte de los actores involucrados.

Es importante resaltar que se requiere la reestructuración de la oferta formativa institucional, lo cual se puede realizar a través de una *Ruta Integral* con la finalidad de visibilizar de forma estructurada la intencionalidad del método Tomista, el proyecto educativo y la implementación de la misión institucional.

Asimismo, se reconoce que la Universidad cuenta con una experiencia en la formación profesoral, cuya finalidad es garantizar la formación integral de los estudiantes, sin embargo, ante las tendencias de la Educación Superior y un contexto cada vez más exigente, sumado a los resultados de la evaluación docente institucional, se hace necesario avanzar en la integración y articulación de las áreas de formación con una intencionalidad mucho más definida y expresada en Resultados de Aprendizaje.

La Ruta de formación Integral Tomista se constituye gracias a la integración y articulación de las tres dimensiones: Disciplinar, Pedagógica Didáctica y Formativa Misional, que corresponden, a su vez, a los tres espacios liderados por las Decanaturas, la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente y la Vicerrectoría Académica, para garantizar el cumplimiento de la misión institucional y la oferta permanente y simultánea en las tres dimensiones.

Las tres dimensiones están estructuradas de tal manera que se logre el desarrollo de capacidades en los docentes, relacionadas con la resignificación de la práctica docente a partir de la integración del saber disciplinar, manejo pedagógico y el pensamiento de Tomás de Aquino; de

modo que se comprenda la educación como una misión formativa que transforma la concepción y la práctica docente en un sentido trascendente.

Finalmente, los resultados de la presente investigación proponen una ruta de formación dinámica que se operativiza al integrarse con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad y el Modelo de Gestión Académica de la Institución lo que promueve el mejoramiento continuo y participativo, acordes con la identidad de la Universidad.

### Referencias

- Aquino, S. T. (2001). *Suma de teológica*. (4ª ed., Tomo I). Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos
- Bailey Moreno, J., Rodríguez Bulnes, Ma. G., Flores Fahara, M. y González Rivera, P. (2017). Contradicciones y propuestas para la educación en la sociedad del conocimiento. *Sophia*, 13(2), 30-39 <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.571>
- Castro, R. (2017). Revisión y análisis documental para estado del arte: Imaginarios sociales sobre inclusión educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 283-297.
- Chaves, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en investigación social. En K. Delgado, W. Gadea y S. Vera (Ed.), *Rompiendo barreras en la investigación*, pp. 164-184. Ecuador: editorial UTMACH.
- de Arquer, M. I. (2011). *NTP 401. Fiabilidad humana: métodos de cuantificación, juicio de expertos*. España: Centro nacional de condiciones de trabajo. [https://www.cso.go.cr/legislacion/notas\\_tecnicas\\_preventivas\\_insht/NTP%20051%20-%20Fiabilidad%20humana%20metodos%20de%20cuantificacion,%20juicio%20de%20expertos.pdf](https://www.cso.go.cr/legislacion/notas_tecnicas_preventivas_insht/NTP%20051%20-%20Fiabilidad%20humana%20metodos%20de%20cuantificacion,%20juicio%20de%20expertos.pdf)
- Escobar Potes, M. del Pilar, Franco Peláez, Z. R. y Duque Escobar, J. A. (2010). La formación integral en la educación superior. significado para los docentes como actores de la vida universitaria. *Revista Eleuthera*, 4, 69-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961833005>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á., (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)

- Espinoza, N., y Pérez Reyes, M. (2003). La formación integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 13(38),483-506.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503805>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.
- Flórez, M., Aguilar, A., Hernández, Y., Salazar, J., Pinillos, J. y Pérez, C. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *Revista Espacios* 39(35).  
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n35/17383539.html>
- Garbizo Flores, N., Ordaz Hernández, M. y Lezcano Gil, A. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 151-168. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940garbizo8>
- García y Pineda (2020). La educación desde la perspectiva de Tomás de Aquino en el contexto de la cibercultura. *Hallazgos*, 18(35). <https://doi.org/10.15332/2422409X.5497>
- IESALC-UNESCO. (2002). *La educación superior en Colombia. Informe*.  
<https://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf>
- Krüger, K. (2006). El concepto de sociedad del conocimiento. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 11(683). <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, (Eds.) *Methodos Anuario de Métodos de*

- Investigación en Comunicación Social, I*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.
- Martínez, E. (2003). *Persona y educación en Santo Tomás de Aquino*. Fundación Universitaria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=189636>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2021). *Sistema Nacional de Información para la Educación superior en Colombia*. <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/ies>
- Muñoz, J. (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas/ti*. <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0101.pdf>
- Nova Herrera, A. (2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. *Praxis y Saber* 8(17). 181-196. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7206>
- Ospina-Hernández, C., Pachón-Rubiano, J., Jaimes-Nieto, J. y Montoya-Montoya, L. (2017). *El camino de la misión e identidad de la universidad católica de Colombia y otras de origen canónico en Bogotá*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Reyes, J. (2015). Educación integral en Santo Tomás de Aquino. *Revista Albertus Magnus*, 7(1), 53-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663428>
- Rojas González, C. A. (2017). La profesionalización del docente universitario: un reto actual. *Mendive. Revista de Educación*, 15(4), 507-522. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962017000400010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000400010)
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.

Sedano, J. (2002). *Pedagogía de la Respuesta: horizontes para la formación humana*.

Bucaramanga: Universidad Santo Tomás

Unesco. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento (Informe mundial de la Unesco, 2005)*.

Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>.

Unesco. (2017). *Los deberes sociales y territoriales de la educación superior en América Latina*

*y el Caribe*. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/9>

Universidad Santo Tomás (2021). *Políticas y lineamientos de desarrollo integral docente a nivel*

*multicampus*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Universidad Santo Tomás. (2018). *Estatuto Orgánico*. Bogotá: Ediciones USTA.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/16418?show=full>

Universidad Santo Tomás. (2004). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá: Ediciones USTA.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/16393>

Universidad Santo Tomás. (s.f.). Presentación. Recuperado 8 de agosto de 2021.

<https://usantotomas.edu.co/presentaci%C3%B3n>