

**(RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN
EDUCACIÓN) - RAE:**

1. Información General del Documento

Tipo de documento	Trabajo de Maestría- Tesis de Maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Leo y escribo en Ciencias. Una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión y producción textual en el área de ciencias naturales.
Autor(es)	Kathleen Ospino Villalba, Naimer Jiménez Altamar, Yeneire Guerra López
Director	Carmenza Sánchez Rodríguez, Beatriz Mejía Carvajal
Publicación	Valledupar Septiembre de 2018 – páginas 95
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Didáctica.
Palabras clave	Comprensión textual, producción textual, didáctica específica, ciencias naturales, enfoque socio crítico, investigación acción, Aprendizaje significativo

2. Descripción del documento

Tesis de grado de Maestría que aborda las reflexiones de la práctica docente acerca de los procesos de lectura y escritura desde el área de ciencias naturales

3. Fuentes del Documento

Carlino, P., Iglesias, P., & Laxalt, I. (2013), DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (2002), Maturano, C.; Soliveres, M.; Perinez, C.; Álvarez Fernández, I. (2016), Sanmartí, N. (2007), Soliveres, M. Guirado, A. Maturano, C. y Quiroga, D. (2015, Soliveres, M.; Maturano, C.; Quiroga, D. (2014).

4. Contenido del Documento

En el primer capítulo se identifica la problemática didáctica inicial, seguida de los referentes contextuales que a su vez incluyen las características socio-culturales y el modelo pedagógico adoptado por la institución en su proyecto educativo institucional. Finalmente, el estado de la cuestión y los antecedentes de investigación. Se definieron los objetivos de investigación, el

segundo capítulo corresponde a los referentes, epistemológicos, metodológicos, didácticos y conceptuales.

En el tercer capítulo, se presenta la propuesta didáctica “Leo y escribo en Ciencias”, mostrando los propósitos de la implementación, el diseño y su respectiva reflexividad. Luego se muestra la Estrategia, la metodología y las técnicas, se detalla paso a paso la implementación, cada una de las 5 secuencias didácticas y sus respectivas reflexividades.

El 4 capítulo, contiene el análisis de datos, luego los resultados por categorías y subcategorías, luego de la triangulación de datos, y posteriormente la proyección de la estrategia a dos años.

Y en el 5 capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación

5. Metodología del documento

La investigación-acción, metodología que se empleará para el desarrollo de la investigación, permite mediar las gestiones humanas y los escenarios sociales en que trabajamos los profesores. La investigación-acción se relaciona con las situaciones prácticas diarias vividas por los docentes y no se detiene a analizar los problemas establecidos por los que teorizan acerca de la educación. Es desarrollada por los mismos educadores con la intención de ahondar en la comprensión de una situación problema que, en nuestro caso, permitirá desentrañar las dificultades de la enseñanza de la lectura y escritura desde las ciencias naturales (Biología), por tanto, asumiremos una postura reflexiva frente a las situaciones particulares de nuestras aulas, de modo que esta postura permita, desarrollar un modelo didáctico coherente y contextualizado.

6. Conclusiones del documento

Las comprensiones frente al saber didáctico en este trabajo apuntan a que la comprensión y producción textual se puede trabajar desde el área de las ciencias naturales, puesto que son procesos que favorecen la construcción, y apropiación de los conocimientos de este tipo de saberes, y se pueden realizar estas experiencias de aula con resultados significativos, en tanto se realicen a partir de una reflexión consciente de las realidades de los actores involucrados en el proceso de la investigación.

Las secuencias didácticas diseñadas por los docentes, para la comprensión y producción textual, ajustadas al contexto de la institución educativa supusieron un cambio sustancial en la manera como ejercen su práctica de aula, y una recepción diversa por parte de los estudiantes

y demás actores de la investigación, sin embargo, generaron procesos de transformación didácticos, y en la forma como los docentes y comunidad educativa ejercen sus roles en la cotidianidad de las clases.

En cuanto a promover del uso social del lenguaje científico en la cotidianidad, supone un largo proceso que no se evidencia tan fácilmente, como los de comprensión y producción textual, no obstante, se les da relevancia a los pequeños pasos iniciados en este ejercicio de investigación y se proyecta a dos años más, para la continuación de los procesos que se comenzaron durante el curso de la maestría en didáctica.

El estímulo hacia la producción textual, podemos decir que se lograron avances significativos, en tanto los sujetos en la investigación, trabajamos de forma conjunta favoreciendo que se dieran los espacios, los docentes desde el diseño didáctico y el acompañamiento y los estudiantes desde su posición de constructores de su propio conocimiento en aras de un aprendizaje significativo y con trascendencia en la vida cotidiana.

En cuanto a la metodología de la investigación acción, logramos comprensiones que nos dan el criterio para decir que a partir de esta se pueden realizar investigaciones cualitativas desde el enfoque socio crítico, como ha sido este trabajo investigativo, puesto que nos permite, realizar indagaciones, diseñar la estrategia, implementar, evaluar y retomar en puntos de inflexión para replantear aspectos relevantes y conducirnos hacia donde queremos estar en nuestra investigación; además de esto nos permite evidenciar las transformaciones que desde nuestro enfoque socio crítico, nos interesa generar.

7. Referencia del documento

Leo y escribo en Ciencias. Una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión y producción textual en el área de ciencias naturales.

Elaborado por: Kathleen Ospino Villalba, Naimer Jiménez Altamar, Yeneire Guerra López

Revisado por:

Fecha de elaboración del resumen	Día	Mes	Año
	03	08	2018
