

RAE

1. Información general del documento

Tipo de documento	Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	La secuencia numérica como estrategia didáctica para potenciar al razonamiento lógico matemático en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.
Autores	Lida Constanza Cortez Macías, Agustín Leonardo Betancourt Gámez, Héctor Mauricio Ramírez Villacorta, Miguel Alexander Fonseca Valero.
Directores	Dr. Mario Rafael Vergara
Publicación	Villavicencio, septiembre de 2018
Línea de investigación	Pedagogía, currículo y evaluación.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa maestría en didáctica.
Palabras claves	Didáctica, matemáticas, estrategia, razonamiento, lógica, secuencia.

2. Descripción del documento

Trabajo de grado que se propone para estructurar una propuesta didáctica, con los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, para potenciar el razonamiento lógico matemático, enmarcado en el pensamiento variacional, que a su vez versa con el pensamiento numérico, y los lineamientos curriculares en esta área.

En consecuencia, la estrategia didáctica, consta de tres secuencias: lenguaje natural, manipulación y abstracción, que se desarrolla a través de una situación fundamental, la cual permite al estudiante enfrentarse a una realidad y convertirla en un objeto de estudio matemático. En esa relación, el docente propicia el medio didáctico, lo transforma y retroalimenta a medida

que se desarrolla la estrategia didáctica, para generar espacios de reflexión y comprensión de procesos propios de la enseñanza de las matemáticas en la básica primaria.

3. Fuentes del documento

Para desarrollar esta investigación Se diferenciaron 49 fuentes bibliográficas, de las cuales las más relevantes fueron Camilloni (2007) y Díaz Barriga (2005), Chevallard , Brousseau citado en Chavarría (2006), Artigue (2004), de Carr y Kemmis (1998), Feo(2010), Vasco (s.f),y Piaget citado por De Arruba (1984)

4. Contenidos del documento

Este proyecto de investigación se enmarca en ocho capítulos. En un primer capítulo se presenta la introducción, se contextualiza la población de incidencia, de allí emerge la problemática, se justifica la necesidad de implementar la propuesta didáctica y los propósitos de las misma. En el segundo capítulo, se esbozan los fundamentos conceptuales que versan desde diferentes autores que aportan a la investigación. Luego, en un tercer capítulo se encuentra el paradigma investigativo y el diseño metodológico de la investigación, así mismo, se presenta un análisis reflexivo de la experiencia en la ejecución de la propuesta. Hay que mencionar, además, el cuarto capítulo, que contiene la estrategia didáctica, estructurada en las matemáticas para el grado tercero, más específicamente en la competencia de razonamiento lógico. Aunado a ello se desprenden otras características como lo son: el perfil del docente, los objetivos y actividades establecidas para la estrategia. Del mismo modo, en el quinto capítulo se evidencia la implementación de la propuesta didáctica, en las dimensiones planteadas y reestructuradas en el proceso investigativo. Finalmente, en el capítulo sexto se presentan el análisis de resultados de este proceso, para así proyectar la propuesta didáctica en un mediano plazo (dos años) la cual involucra otros actores y escenarios de la Institución Educativa. En relación con lo descrito anteriormente los aprendizajes y sugerencias se manifiestan en el último capítulo.

5. Metodología del documento

La presente investigación se fundamenta en la metodología cualitativa de tipo acción, desde la perspectiva de Carr y Kemmis, con un enfoque hermenéutico, la cual permitió a los investigadores un estudio natural y real de la situación, explicando y reflexionando sobre los fenómenos de acuerdo a los señalados por la población objeto de estudio, docentes, padres y estudiantes a través del diálogo, encuestas, diarios de campo y observación para tratar de transformar la realidad académica planteada en el proyecto.

6. Conclusiones del documento

El proyecto de investigación es un aporte fundamental en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, intervenidos desde el campo de la investigación acción como fuente principal de recolección de datos. En consecuencia, en nuestra institución se estructuró un proceso sistemático y organizado para potenciar el razonamiento lógico matemático, a través de una estrategia didáctica, capaz de transformar el conocimiento en cada una de las fases y etapas de su desarrollo, contribuyendo a mejorar la comprensión matemática y fortalecer el análisis de sus procedimientos a través de una metodología innovadora y eficaz.

7. Referencia APA del documento

Cortez. L, Betancourt. A, Ramírez. M, & Fonseca. M. (2018). La secuencia numérica como estrategia didáctica para potenciar al razonamiento lógico matemático en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo. (Tesis maestría). Alfonso López Pumarejo, Villavicencio

Fecha de elaboración del resumen:

Septiembre

2018