

| Número | Autor | Título | Año |
|--------|---|---|-------|
| 1 | Álvaro B. Márquez-Fernández y Jessica García | El valor de educar y la filosofía para niños y niñas de Matthew Lipman | 2.007 |
| 24 | David Flores Guerrero | La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior | 2016 |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|------|
| 3 | Mabel Marta Artidiello Moreno | Filosofía para Niños y Niñas (FPNN): una oportunidad diferente para pensar en la escuela | 2018 |
| 4 | Irene de Puig | Filosofia para Niños | 2018 |

| | | | |
|---|---------------|--|------|
| 1 | Jesus Morales | Lectura, pensamiento crítico y aprendizaje en educación superior | 2021 |
|---|---------------|--|------|

| | | | |
|---|-----------------------|--|------|
| 4 | Hugo Sánchez Carlessi | La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte | 2013 |
|---|-----------------------|--|------|

| | | | |
|---|--------------------------------|---|------|
| 1 | Mtro. Ignacio García Hernández | LA LECTURA COMO MEDIO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO | 2019 |
| 2 | Dra. Lya Sañudo Guerra | Pensar en el aula desde la investigación | 2009 |

| | | | |
|---|----------------------|--------------------------------|------|
| 9 | Gabriela López Aymes | Pensamiento crítico en el aula | 2012 |
|---|----------------------|--------------------------------|------|

| | | | |
|----|-----------------------------|--|------|
| 15 | Alfonso de La Cruz Martínez | LA LECTURA DE LOS CLÁSICOS DE LA FILOSOFÍA EN LA UNIVERSIDAD | 2016 |
| 19 | Anamaría Tamayo Duque | Pensar (y escribir) con el cuerpo | 2013 |

| | | | |
|----|----------------|--|------|
| 15 | Stella Serrano | La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas | 2013 |
| 13 | Victoria Jara | Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos | 2012 |

| | | | |
|----|----------------------|---|------|
| 14 | Julio César Arboleda | HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE PENSAMIENTO Y COMPRESIÓN | 2013 |
|----|----------------------|---|------|

| | | | |
|---|------------------------------|---|------|
| 1 | Margarita Amestoy de Sánchez | La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento | 2002 |
|---|------------------------------|---|------|

| | | | |
|---|-----------------|---|------|
| 2 | Máyuri Castillo | ¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO PARA LOS NIÑOS? | 2004 |
|---|-----------------|---|------|

| | | | |
|---|---|---|------|
| 1 | Rubén Mackay Castro Diana Elizabeth Franco Cortazar Pamela Wendy Villacis Pérez | El pensamiento crítico aplicado a la investigación | 2018 |
|---|---|---|------|

| | | | |
|----|-----------------------|---|------|
| 34 | Julio César Roa Rocha | Filosofía, ciencia y pensamiento. Una mirada al pasado para entender nuestra realidad | 2020 |
|----|-----------------------|---|------|

| | | | | |
|---|---|-------|---|------|
| 2 | Leonor Cortés Carrillo Yaned Morales Benítez | María | El gusto por la escritura nace en el pensamiento | 2020 |
|---|---|-------|---|------|

| | | | |
|----|---|---|------|
| 83 | Stella Serrano de Moreno; Rubiela Aguirre; Josefina Peña G. | Pensamiento del profesosr y acceso a la cultura escrita | 2010 |
|----|---|---|------|

Párrafo de metodología: Con el propósito de establecer...

| País | Palabras clave | Resumen |
|------------|--|--|
| Venezuela. | Filosofía para niños, educar, valores. | En este artículo se destaca el valor que tiene el pensar filosófico en la educación general de los niños y niñas. El método reflexivo de la filosofía convierte a los niños en personas más razonables. Los ayuda a comprender e interpretar las experiencias del mundo que les rodea a partir de una toma de conciencia existencial que les permite aprender a pensar a través de las relaciones de su vida personal, familiar y social, espacio de interacción donde se les enseña a aprender. El objetivo es educar a los niños en prácticas filosóficas de razonamiento lógico y hermenéutico, que les permitan |
| Colombia | Pensamiento crítico, lectura, mundo globalizado, habilidades, educación. | Los beneficios de la lectura, así como el pensamiento crítico son indispensables en la educación superior, especialmente para el desarrollo óptimo profesional de los alumnos en la era del conocimiento. El no ayudar a los jóvenes a prepararse adecuadamente para enfrentar la vida profesional en la educación superior, resultará en una seria desventaja que los incapacitará a lo largo de su formación académica y por ende, en su búsqueda de un buen trabajo, o bien, en la participación de actividades cívicas y sociales. La lectura y el pensamiento crítico son habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que los estudiantes tendrán en un mundo globalizado. |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Republica Dominicana</p> | <p>Programa Filosofía para Niños y Niñas, Comunidad de indagación, pensar y escuela.</p> | <p>El propósito de este artículo consiste en destacar la importancia y los beneficios del programa Filosofía para Niños y Niñas (F p NN), a través de la presentación de las novelas que constituyen el apoyo y la guía que comprende el programa, el papel del profesor y el método de la Comunidad de indagación. El estudio ha sido posible en virtud de un modelo que describe y evalúa de forma sistemática a partir de la lectura de textos de Matthew Lipman y de algunas investigaciones consultadas con relación al tema. Se concluye que la comunidad de indagación y el diálogo filosófico favorecen la condición para que se produzca el interés por la curiosidad, la reflexión, el pensamiento crítico, la autonomía y el respeto para pensar en la escuela.</p> |
| <p>España</p> | <p>Pensar por si mismo, pensar mejor.</p> | <p>El movimiento educativo Filosofía para niños y niñas pretende que los estudiantes desde la más tierna infancia sean capaces de pensar por sí mismo de manera efectiva y afectiva. Para ello activamos tres dimensiones del pensamiento: pensamiento crítico, pensamiento creativo, y pensamiento cuidadoso.</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| Venezuela. | lectura, pensamiento crítico, aprendizaje, educación superior, habilidades de pensamiento | <p>El propósito de la universidad no es tanto enseñar al estudiante una variedad de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, intentar que el estudiante llegue a adquirir una autonomía intelectual. El ensayo ofrece algunas aportaciones que procuran orientar la praxis docente en lo que refiere al uso de la lectura como proceso al servicio del aprendizaje mediado por el pensamiento crítico. Se concluye que, la lectura y el pensamiento crítico son habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que los estudiantes tendrán en un mundo globalizado.</p> |
|------------|---|---|

| | | |
|------|---|---|
| Perú | Comprensión lectora, pensamiento crítico. | <p>Se expone la problemática que presenta el estudiante universitario ingresante en relación a la baja manifestación del pensamiento crítico, especialmente en la lectura comprensiva y crítica así como en la producción de texto y argumentos verbales que expresen un planteamiento u opinión. Se destacan las habilidades cognitivas simples y complejas que están vinculadas a la formación de un pensamiento crítico. Se afirma que la dificultad en la manifestación de un adecuado pensamiento crítico se debe a los problemas y deficiencias en el aprendizaje de la capacidad de comprensión, de manera especial en la comprensión de lectura. Ello se resume en la frase: "Si no hay una clara comprensión de un texto no podrá haber un claro juicio crítico". Se presenta un esfuerzo de integración entre las habilidades vinculadas con el</p> |
|------|---|---|

| | | |
|----------|--|---|
| Mexico | Pensamiento Crítico, Inferir, Deducir, lectura, razonamiento, evaluar. | <p>Actualmente transmitir información no es un reto de la escuela, pero sí lo es desarrollar la capacidad de los jóvenes para saber encontrarla, comprenderla y leerla críticamente, de manera que posibilite su toma de decisiones fundamentadas. En este artículo se analizan algunas actividades aplicadas en los alumnos de Nivel Licenciatura "Normal Superior del Valle de Toluca", orientadas a desarrollar la capacidad del alumnado de leer críticamente y se discute su fundamentación y algunos de los resultados obtenidos, estudio se realizó teniendo en cuenta los parámetros y las características de la investigación de tipo descriptivo. El objetivo general es Diagnosticar los procesos de lectura realizados por los estudiantes para establecer las habilidades de pensamiento aplicadas en la interacción con el texto escrito.</p> |
| Colombia | investigación, práctica reflexiva, educación, formación docente, producción de conocimiento. | <p>En estos últimos años, la investigación como proceso de formación inicial y continua de docentes ha tenido una presencia progresiva en el ámbito académico. Este artículo recupera las tendencias internacionales más relevantes en este sentido. Se hace un especial énfasis en la investigación que tiene como fundamento la práctica reflexiva. Finalmente, introduce una reflexión sobre la posibilidad de la producción del conocimiento educativo como un área específica del saber</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| Mexico | Pensamiento crítico, enseñanza, evaluación | <p>La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. Su progreso va más allá del entrenamiento de habilidades cognitivas; se distingue además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida. En este artículo se reflexiona sobre la importancia de desarrollar el pensamiento crítico para la vida académica y personal de los estudiantes. En primer lugar, se</p> |
|--------|--|--|

| | | |
|----------|--|---|
| Colombia | Filosofía, pensamiento, universidad, perfil profesional | <p>El presente artículo pretende sustentar la importancia de la lectura de los clásicos de la filosofía en la formación universitaria. El autor sostiene que es preciso brindarles a los estudiantes universitarios las herramientas de análisis pertinentes, tanto desde el ámbito profesional como personal, para afrontar los complejos problemas que surgen en los distintos contextos sociales, los cuales exigen necesariamente una reflexión filosófica acorde con sus particularidades. Esta sustentación se realiza desde una metodología analítica, la cual incluye un estudio de la importancia de la filosofía, mostrar su relevancia en los ámbitos académico y social, y por ultimo entender la significación del estudio de los textos clásicos de la filosofía en el saber universitario.</p> |
| Colombia | cuerpo, investigador, corporealidad, etnografía de la danza, técnicas del cuerpo, conocimiento incorporado | <p>Este texto es una reflexión sobre los estudios del cuerpo y el paradigma metodológico que se emplea en dichas investigaciones. Hago aquí una mirada a lo “corporal” del llamado giro corporal de la investigación social en los últimos 20 años y propongo analizar los cuerpos —tanto de los investigadores como de los investigados— como agencia, capacidad de creación y transmisión de conocimiento, en vez de verlos como simples superficies de inscripción de la cultura...</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| Venezuela. | Lectura, escritura y pensamiento; función epistémica de la lectura y la escritura, construcción de ciudadanía, | En este trabajo se reflexiona sobre la relación entre la lectura, la escritura y el pensamiento desde el enfoque sociocultural (Vygotsky, 1985, 1978 y Olson, 1998). Reflexiones que permitirán desentrañar las densas construcciones que se entretajan entre los procesos de comprensión y producción de la palabra escrita para pensar y conocer. Introduce algunas consideraciones sobre la función epistémica de la lectura y la escritura, desde la revisión teórica de esta problemática particular relacionada con las ciencias del lenguaje, para examinar de qué modo desde la enseñanza disciplinaria se pueden favorecer experiencias con potencial epistémico. Finalmente, se plantean implicaciones pedagógicas de la función epistémica de la lectura y la escritura para la construcción de ciudadanía. |
| Ecuador | Pensamiento, desarrollo del pensamiento, lenguaje, reflexión, conocimiento | Hacer una reflexión sobre el pensamiento puede ser complejo en tanto no se tenga claro qué es realmente el pensamiento. No podemos dudar que este se desarrolla a través de la lectura y el conocimiento previo, dependiendo del grado de reflexión que una persona tenga. El pensamiento en sí es el resultado de la acción del pensar en base a lo que se ve, se conoce y se siente. Es imposible conocer el pensamiento mientras este no se produzca a través del lenguaje, que es su medio de expresión. |

| | | |
|--------------|--|---|
| Buenos Aires | Pensamiento, inteligencia, comprensión, entendimiento, cognición | <p>Comprender es un ejercicio de pensamiento; pensar es comprender y en general usar comprensivamente los dispositivos afectivo intelectuales frente a propósitos dados. Ponemos de modo sucinto en consideración de los agentes y comunidades del mundo académico nuestro acercamiento al pensamiento y la comprensión, dos conceptos de uso recurrente en los temas diversos de la educación, la pedagogía, la productividad y el conocimiento, entre otros campos. De esta manera intentamos aportar a las discusiones que llaman la atención en la necesidad de no usar estos conceptos de espaldas a los desarrollos de las ciencias de la cognición, ni en reducirlos a operaciones y mecanismos meramente cognitivos. Una ampliación de estas reflexiones se encuentra en el libro: Competencias Pedagógicas</p> |
|--------------|--|---|

| | | |
|--------|---|--|
| Mexico | Desarrollo de habilidades del pensamiento, enseñanza basada en procesos, modelos para desarrollar facultades intelectuales. | En esta presentación se propone y justifica un modelo integrado de investigación y desarrollo aplicable a la construcción, implantación y evaluación de proyectos para la enseñanza y transferencia de habilidades de pensamiento. Se fija una posición ante el desarrollo del pensamiento y luego se establece el papel de la investigación en la construcción y validación de modelos educativos para desarrollar facultades intelectuales. Se analizan las variables que intervienen en la construcción y aplicación del modelo de desarrollo intelectual y de aprendizaje basado en procesos; se identifican sus componentes y sus interrelaciones. Finalmente, se analiza el papel de la investigación en el diseño y aplicación de proyectos para el desarrollo de habilidades de pensamiento. |
|--------|---|--|

| | | |
|------------|---------------------|---|
| Venezuela. | pensamiento; niños. | Esta investigación, de carácter introductorio, aborda la definición de pensamiento que poseen los niños de 8 y 11 años aproximadamente, con la aplicación del método clínico elaborado por Jean Piaget, el cual utilizó como técnica para la recolección de datos, un cuestionario con preguntas que buscan indagar su concepción en el mundo infantil. Las respuestas se analizaron a través de cinco categorías contempladas en el método: (sic) no importaquismo, fabulación, creencias sugeridas, creencias disparatadas y creencias espontáneas. Los resultados arrojaron que el niño, al llegar a los 12 años, parece moverse en dos planos: el externo y el interno; en esta etapa el niño crea, razona y busca la lógica de su pensamiento cuando expresa lingüísticamente (superando el sí y el no) que con éste puede reflexionar, imaginar, crear, |
|------------|---------------------|---|

| | | |
|---------|--|--|
| Ecuador | Pensamiento crítico; estado del arte; investigación científica | <p>El pensamiento crítico es aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su crecimiento profesional y de estudios, y que a través de la cual les permite realizar un proceso de toma de decisiones acertado, debido a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales. Una actividad que sin duda coadyuva a elevar el nivel de pensamiento crítico de las personas es la lectura, debido a que a través de ella los sentidos se activan, se acumula información y se estudian realidades distintas a la habitual, lo que genera una activación superior en el proceso de toma de decisiones. En el área investigativa, el pensamiento crítico ayuda a impulsar a que el estudio que se realiza sea más analítico y profundo, lo cual hace que este estudio sea más confiable. En este trabajo de</p> |
|---------|--|--|

| | | |
|-----------|--|--|
| Nicaragua | filosofía, ciencia, pensamiento, realidad. | El siguiente ensayo analiza primero el rol que desempeña la filosofía: pensamientos de grandes filósofos que aportaron de una u otra manera, pautas a nuestra supervivencia vigente. Segundo, la ciencia: la base principal en la gestión de nuevos conocimientos. Tercero, el pensamiento: una yuxtaposición a la existencia de forma subjetiva u objetiva en el desarrollo del hombre actual y la historia. El estudio fundamenta su tesis en teorías científicas y busca servir de andamiaje para aquellas personas que estudian este tema y su implicación con la realidad presente. |
|-----------|--|--|

| | | |
|----------|---|--|
| Colombia | habilidades de pensamiento, planeación, prácticas pedagógicas, comprensión. | Este artículo es el resultado de la investigación titulada “El desarrollo del pensamiento lógico-verbal y la implementación de estrategias de enseñanza dentro del marco Enseñanza para la Comprensión”, realizada en la Universidad de la Sabana. Se analizaron las prácticas pedagógicas de la docente relacionadas con la planeación, su implementación y las estrategias trabajadas en el aula. Dicho análisis se desarrolló a partir de tres categorías: prácticas de planeación, enseñanza para la comprensión (EpC) y habilidades de pensamiento. Se usó como metodología la investigación-acción ya que permite analizar las prácticas pedagógicas y buscar las estrategias necesarias para alcanzar el objetivo de la investigación, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. Este ejercicio de investigación permitió evidenciar |
|----------|---|--|

| | | |
|------------|--|--|
| Venezuela. | pensamiento del profesor, cultura escrita, prácticas lectoras y escritoras en tercera etapa de Educación Básica. | El acceso a las prácticas sociales de lectura y escritura depende de la posibilidad que tienen los jóvenes de participar activamente en ellas y de utilizarlas socialmente. En esta actividad el profesor juega un rol importante. Las acciones que el profesor realiza son determinadas por las experiencias y significados de los que dispone sobre el lenguaje escrito y sus funciones (Anderson, 1984; Porlán, 1993), y sobre las prácticas sociales efectivas para aprenderlo. El objetivo del estudio fue comprender cómo los profesores de Educación Básica, desde sus concepciones, creencias y modos de actuación, favorecen una cultura de la lengua escrita en la escuela. Se aplicó la entrevista y la observación no participante. Se analizó cualitativamente el pensamiento de los profesores y su relación con la cultura escrita. Se concluyó que la poca consciencia de los profesores |
|------------|--|--|

| Autores de referencia | Nombre de la revista | Tipo revista |
|---|----------------------|-----------------|
| <p>Lipman,M., Sharp,A. y Oscayan,F., La Filosofía en el aula, Madrid, Ediciones de la Torre, 2ed.,1998, p.306 y ss</p> | <p>Scielo</p> | <p>Artículo</p> |
| <p>Altuve G., (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. Actualidad Contable Faces, Enero-Junio, 5-18.</p> | <p>Scielo</p> | <p>Artículo</p> |

| | | |
|--|------------------------------|-----------------|
| <p>Arbonés, G. (2005). Filosofía en las escuelas: La Práctica de pensar en las aulas. Caracas: Laboratoria Educativo</p> | <p>Redalyc</p> | <p>Articulo</p> |
| <p>Lipman. M. El lugar del pensamiento en la educación. Ed. Octaedro, 2016, Barcelona</p> | <p>Voces de la educación</p> | <p>Articulo</p> |

Acuña, E., y López, A. (2017). Pensamiento crítico en la lectura comprensiva. Revista confluencias

Redine Ucla

Revista de Investigación Educativa

De Sánchez, M. (1995). Desarrollo de habilidades del pensamiento México: Trillas

Horizonte de la ciencia

Articulo

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>CASSINY, D., Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea, Barcelona, España: Anagrama, 2006.</p> | <p>Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía</p> | <p>Articulo</p> |
| <p>Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, España: Paidós.</p> | <p>Redalyc</p> | <p>articulo</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------|
| <p>BELTRÁN, J., Y PÉREZ, L. (1996): "Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo", en Beltrán, J.y Genovard, C. (Eds.): Psicología de la instrucción I. Variables y procesos. (pp. 429-503), Madrid, Síntesis</p> | <p>Docencia e investigación</p> | <p>Artículo</p> |
|--|---------------------------------|-----------------|

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>Cassany, D., & Morales, O. A. (2009). Leer y escribir en la universidad: los géneros científicos. Barcelona: Paidós.</p> | <p>Revista Jurídica Mario Alario D'Filippo</p> | <p>Articulo</p> |
| <p>Birdwhistell, R. (1979). El lenguaje de la expresión corporal. Barcelona: Gustavo Gili</p> | <p>Artes la revista</p> | <p>Articulo</p> |

| | | |
|---|---------|----------|
| <p>Arnoux, E., Di Stefano, M. & Pereira, C. (2006). La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires: EUDEBA</p> <p>Bajtín, M. (1998). Estética de la Creación Verbal (octava edición). México: Siglo XXI.</p> | Scielo | Articulo |
| <p>AGAZZI, A. 1966. Historia de la filosofía y la pedagogía. Tomo III. España: Marfil</p> <p>AGUILAR, E. 2006. Filosofía de la educación. PROPAD. Ecuador: CODEU</p> | Redalyc | Articulo |

| | | |
|--|------------|----------|
| <p>(2007). Pensamiento lateral y aprendizajes. Ed Magisterio. (2008)</p> <p>Aprendizaje y comprensión: del enfoque de competencias al enfoque de comprensiones y proyectos de vida. Rev. Educación y Cultura, No 79.</p> | Redipe 824 | Articulo |
|--|------------|----------|

| | | |
|---|--------|----------|
| <p>Sánchez, M. (1983a). Proyecto Aprende a pensar. Estudio de sus efectos sobre una muestra de estudiantes venezolanos. Caracas: Ministerio de Educación de Venezuela-Ministerio de Estado para el desarrollo de la inteligencia</p> <p>Sánchez, M. (1991d). Procesos básicos del pensamiento. México: Trillas.</p> | Scielo | Articulo |
|---|--------|----------|

| | | |
|---|--------|----------|
| <p>Piaget, J. (1980). La representación del mundo infantil del niño. Madrid: Editorial Morata.</p> <p>Piaget, J. (1984). Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata.</p> | SCielo | Articulo |
|---|--------|----------|

| | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|
| <p>Aliakbari, M., & Sadeghdaghighi, A. (2013). Teachers' perception of the barriers to critical thinking. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 70, 1-5. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813000323</p> | <p>Revista Universidad y Sociedad</p> | <p>Articulo</p> |
|--|---------------------------------------|-----------------|

| | | |
|--|---|---------------|
| <p>Barberousse, P. (2008). Fundamentos Teóricos del Pensamiento Complejo de Edgar Morín. Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 2, 2008, pp. 95-113. Universidad Nacional, Heredia Costa Rica. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114586009.pdf</p> | <p>Revista científica de FAREM-Estelí</p> | <p>Ensayo</p> |
|--|---|---------------|

| | | |
|--|---------|----------|
| <p>Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. <i>Educación y Educadores</i>, 12(2), 11-28.</p> <p>Cassany, D. (2007). Describir el escribir. Paidós.</p> | Dialnet | Articulo |
|--|---------|----------|

Anderson, L. (1984). The environment of instruction. *Comprehension Instruction: perspectives and solutions*. Gerald Duffy (ed.). Longman, NY

Scielo

Articulo

| Referencia (APA 7) | Observaciones |
|--|--|
| <p>http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242007000100005</p> | <p>Pienso que hoy en día es un necesidad enseñar a pensar desde una temprana edad para una buena formación personal,de esta manera se aprende a razonar, crear e interpretar ideas y pensamientos que se apliquen en el diario vivir, reconociendo lo que tenga valor para el futuro para poder afrontar situaciones que se presenten.</p> |
| <p>http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100010</p> | <p>Es muy importante fomentar el hábito de la lectura para ejercitar la memoria, pensar y ordenar ideas, a través de esta podemos imaginar, crear e innovar para poder tener un buen desempeño cognitivo en el diario vivir.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>https://www.redalyc.org/journal/870/87060157003/html/</p> | <p>Es esencial enseñar al estudiante a pensar y explorar desde una edad muy temprana, u no realizar las prácticas educativas de tiempos anteriores, en los que el alumno solo se les enseñaba a memorizar lo teórico. El pensar ayudará al estudiante a razonar y reflexionar sin ayuda, desarrollando un pensamiento crítico, creativo y cuidadoso.</p> |
| <p>https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/121/139</p> | <p>El introducir una educación reflexiva en el estudiante, ocasiona fluidez y originalidad en su modo de pensar y tomar decisiones, rompiendo así con el hábito del tradicionalismo.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/3055</p> | <p>Se determina que leer y pensar críticamente, es una habilidad imprescindible para enfrentar retos y desafíos en un mundo en donde hay que tomar decisiones correctas y convenientes.</p> |
|--|---|

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960879003/html/>

La comprensión al leer, y captar el mensaje del autor en el texto, es lo primero que se debe enseñar en el ámbito escolar, todo esto se logra a través del pensamiento crítico, de esta manera el estudiante podrá dar su juicio valorativo de la lectura.

| | |
|--|--|
| <p>https://revista.universidadabierto.a.edu.mx/2019/12/30/la-lectura-como-medio-para-desarrollar-el-pensamiento-critico/</p> | <p>Investigar desde el aula conlleva a pensar y a la vez mejorar la capacidad del estudiante para una mejor reflexión y desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico.</p> |
| <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058718006</p> | <p>Pienso que hoy en día es una necesidad enseñar a pensar desde una temprana edad para una buena formación personal, de esta manera se aprende a razonar, crear e interpretar ideas y pensamientos que se apliquen en el diario vivir, reconociendo lo que tenga valor.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf</p> | <p>Cualquier persona que esté en u aula de clases, tiene un potencial para aprender e intercambiar ideas a partir de su modo de pensar, construyendo asi sus propias respuestas a partir de su propia reflexion.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>file:///C:/Users/yoinar/Downloads/Dialnet-LaLecturaDeLosClasicosDeLaFilosofiaEnLaUniversidad-6731100%20(1).pdf</p> | <p>Es muy importante fomentar el hábito de la lectura para ejercitar la memoria, pensar y ordenar ideas, a través de esta podemos imaginar, crear e innovar para poder tener un buen desempeño cognitivo en el diario vivir.</p> |
| <p>https://revistas.udea.edu.co/index.php/artesudea/article/view/26286</p> | <p>Nuestro cuerpo también cuenta historias, solo tienes que utilizar la imaginación y ver como guarda en silencio experiencias hermosas y también algunas dolorosas, podemos escribir una biografía de nuestro cuerpo.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>http://www.scielo.org.co/pdf/leing/v42n1/v42n1a05.pdf</p> | <p>Para poder aprender a comunicarnos y actuar razonablemente, sería bueno adquirir practicas de pensamiento, lectura y escritura, todo esto nos ayudará a potenciar el proceso de generar conocimientos, interpretarlos y a la vez producir tambien textos.</p> |
| <p>https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf</p> | <p>Todos como personas tenemos cantidades de pensamientos, pues nuestra manera de comunicarnos es el resultado de lo que razonamos y de lo que expresamos al sacar nuestras propias conclusiones.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>file:///C:/Users/yoinar/Downloads/Dialnet-HaciaUnNuevoConceptoDePensamientoYComprension-4752610%20(1).pdf</p> | <p>para poder comprender primero hay que pensar, es necesario entender el mensaje o situación que va mas alla de las palabras, relacionado con ideas sentimientos y emociones.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010</p> | <p>El pensamiento es el producto de la mente, las actividades racionales del intelecto y la imaginación son responsables para el desarrollo del pensamiento asociado a la capacidad de desarrollo de los procesos mentales.</p> |
|--|---|

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010

Los niños tienen un deseo inmenso de conocer el mundo, toda la información que recogen del exterior la almacenan en su memoria y la utilizan en situaciones futuras, para todo esto debe ser situaciones motivadoras en donde tengan la capacidad de comparar y razonar.

| | |
|--|---|
| <p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336</p> | <p>El pensamiento, es la habilidad necesaria, indispensable para desarrollar con éxito cualquier proyecto de investigación a través de este se realiza el proceso de tomar decisiones acertadas</p> |
|--|---|

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/337/3371383007/html/>

Los pensamientos de grandes filósofos, han aportado grandes pensamientos, buscando ampliar nuestros conocimientos para la solución de los problemas de nuestra sociedad y poder enfrentar una realidad actual.

| | |
|---|---|
| <p>file:///C:/Users/yoinar/Downloads/Dialnet-ElGustoPorLaEscrituraNaceEnElPensamiento-7825983.pdf</p> | <p>es muy importante para el docente planear estrategias que permitan al estudiante dar la importancia al proceso de lecto escritura para que así de esta manera fortalezca la habilidad del pensamiento.</p> |
|---|---|

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832010000300004

El acceso a las prácticas sociales de lectura y escritura depende de la posibilidad que tienen los jóvenes de participar activamente en ellas .