

Working paper.

Lectura crítica y pensamiento para mejorar la convivencia en el aula.

-

Nombre del estudiante:	Dalis María Sanabria García
Espacio académico:	Diplomado en razonamiento crítico interdisciplinar: Filosofía para Niños Opción de grado

Objetivo(s): Promover la práctica de la lectura en los estudiantes para aumentar las habilidades del desarrollo y pensamiento crítico.

Tesis:

- la lectura y el pensamiento crítico contribuyen a mejorar la convivencia de los estudiantes
- La lectura es una actividad que fomenta el desarrollo de las habilidades del pensamiento

Sustentación:

- Según (Torres, 2004) citado por (Verdeja, 2020) el punto de partida de la enseñanza es la realidad, es decir cualquier premisa parte de una necesidad educativa o una situación significativa para la enseñanza y el aprendizaje, por ende, el diálogo como recurso pedagógico es importante en el proceso comunicativo y determina garantías en el proceso de adquisición del conocimiento.
- El desarrollo del pensamiento crítico es directamente proporcional al desarrollo cognitivo y la práctica de la lectura es una actividad que lo fomenta tal como lo plantea (Fowler, 2005) citada por (Campos, 2007) quienes referencian los niveles de pensamiento: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, las cuales relacionan los dos últimos niveles con el desarrollo del pensamiento crítico los cuales son inherentes a la práctica de la lectura.
- Según (Cabalen, 2008) citando (Wade, 1995) el desarrollo del pensamiento crítico es como un proceso que implica el planteamiento de preguntas, la definición de problemas, el análisis de suposiciones y sus sesgos, los cuales son criterios que se denotan en las prácticas comunicativas y por ende en la lectura.
- Teniendo en cuenta a (Albertos, 2015) citado por (Calangalaya, 2020) que se refiere a las formas explícitas de abordar el pensamiento crítico como la relación con otras habilidades como la de razonamiento verbal, de análisis del pensamiento, análisis de argumentos, prueba de hipótesis, toma de decisiones y habilidad en la solución de problemas por ende la

puesta en práctica de las habilidades comunicativas instan a ejercer juicios sobre las situaciones en el entorno.

- En cuanto al lenguaje escrito (Cassany , 2006) plantea que este no solo es cuestión gramatical o léxica sino que también tiene en cuenta las convenciones culturales de cada disciplina, lo que deduce que el lenguaje escrito enmarca procesos que no desconocen la realidad sino que la llevan a la práctica en un ámbito comunicativo.

Posibles contraargumentos:

- Según el reconocimiento que hacen los diferentes autores sobre la pedagogía de Freire es factible inferir que desde su perspectiva el componente comunicativo es parte esencial en proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, tiene en cuenta la praxis y la realidad como su referente principal, y si hablamos de la lectura como una forma de estimular o mejorar las habilidades comunicativas no enajenan la esencia del aprendizaje que es su significación y en ello se incluyen los valores culturales.

Freire propuso en su pedagogía una educación humanista que buscaba integrar a las personas a una realidad, proponiendo una lectura crítica de un mundo que posibilite la manera de renovar la vida de una forma beneficiosa, lo que en sentido amplio, construye una relación de valores del educando con el medio.

- En concordancia con (Cabalen , 2008) la formulación de preguntas y el análisis son procesos que inducen a establecer juicios propios sobre la información, en el caso de la práctica de la lectura es mucha la que se asimila.

Desde el análisis de la información que se presenta a través de la lectura el sujeto aprende a controvertir sus propios pensamientos, como también el de otras desde su razonamiento y reflexión.

- Las actividades comunicativas no son ajenas al desarrollo del pensamiento crítico. Por ende la lectura y escritura, permiten el proceso de comunicación, y este es enriquecido a través del intercambio de ideas.
- Expresar su evaluación del texto abordado a partir de algunos posibles criterios básicos para todos los argumentos: consistencia, claridad, pertinencia.
- No solo la experiencia del razonamiento y la comprensión en la práctica de la lectura son su fundamento, sino también las experiencias que fomentan el pensamiento correlacional ya que también instituyen el desarrollo del pensamiento crítico, en relación con lo que plantea (Calangalaya, 2020) existe una relación de reciprocidad entre el desarrollo de las habilidades de pensamiento y el desarrollo del pensamiento crítico, pues son directamente

proporcionales, debido a que existe estimulación de las habilidades del pensamiento, de igual forma el pensamiento crítico estará en función de las capacidades, sin obviar el pensamiento meta cognitivo (conocimiento para llegar al conocimiento)

- En un diálogo conceptual con respecto a lo que considera (Cassany , 2006) sobre la escritura y por lo tanto del acto de leer, es que este es una forma de inmortalizar la realidad y usar la capacidad comunicativa que tenemos todos los seres humanos no solo de transmitir una información con carencia de significado, limitándose solamente a la morfología y la sintaxis en el lenguaje. sino, la esencia que ineludiblemente se transmite en ese código lingüístico, enmarcado en la cultura, el sentir y la interpretación hermenéutica que se le pueden dar esa producción textual.

Leer no es solo un acto cognitivo, no es la actividad mental que implica un grupo de procesos y de conocimientos, sino que también es algo social, vinculado con la identidad de la persona, lo que somos, lo que piensa uno del otro, digamos que la lectura en un enfoque socio cultural, es mucho más, es comprender, entender, es interactuar es una actividad social situada en un contexto y que desde allí se debe interpretar.

- En cuanto a la capacidad de emitir juicios y criterios sobre el entorno es factible afirmar que la objetividad depende de la capacidad de análisis y dialogo que tiene la persona con el medio, pues los valores sociales y culturales son determinantes en la relación de dependencia entre la persona y el medio, pues, esta es proporcional y el conocimiento se construye en función de la sociedad y esta fluctúa en función del conocimiento.

Bibliografía

Kabalen , D. (2008). *Analisis del pensamiento crítico para la expresion verbal*. Monterrey: ED Digital de Monterrey.

Calangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Cielo.org*, 141-153.

Campos , A. (2007). *Pensamiento crítico tecnicas para su desarrollo*. Bogota DC: Cooperativa editorial Magisterio.

Cassany , D. (2006). *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. Mexico: Paidos.

Verdeja Muñoz, M. (2020). EL legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos invita a realizar una lectura crítica del mundo y soñar con las posibilidades de transformación en un mundo ético y profundamente solidario . *Dialnet*, 50-67.

Datos bibliográficos: (APA)

Recurso asociado:

Guía: Normas APA Séptima 7.^a Edición 2020

<https://acortar.link/zYyJKq>

Diccionario Español - WordReference.com

<https://www.wordreference.com/>