

Plan de orientación socio ocupacional para la educación media en la institución educativa

INEM Carlos Arturo Torres de Tunja

Brandon Yesid Parada Fonseca

Universidad Santo Tomás Seccional Tunja

Centro de Estudios Enrique Lacordaire

Maestría en Pedagogía

Diciembre, 2022

Plan de orientación socio ocupacional para la educación media en la institución educativa

INEM Carlos Arturo Torres de Tunja

Brandon Yesid Parada Fonseca

Director

Mg. David Sáenz Guerrero

Universidad Santo Tomás Seccional Tunja

Centro de Estudios Enrique Lacordaire

Maestría en Pedagogía

Diciembre, 2022

Hoja de Aceptación

Jurado

Jurado

Presidente del Jurado

Tunja, diciembre de 2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi familia porque gracias a su apoyo y cariño incondicional hoy me encuentro cumpliendo un gran sueño: estar a puertas de graduarme como magister en pedagogía.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme la posibilidad de transmitir un poco del conocimiento adquirido.

Agradezco a la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja por acogerme como parte de la familia y darme su apoyo en el proceso, brindándome los espacios necesarios para el desarrollo de este plan de orientación socio ocupacional.

Agradezco a los estudiantes del grado 11-2 de la misma institución por permitirme compartir gratos espacios de aprendizaje mutuo.

Agradezco al director de tesis Mg. David Sáenz Guerrero y al codirector Mg. Diego Barrios por haber enriquecido mi investigación con su carisma y su conocimiento.

Agradezco a la Universidad Santo Tomás seccional Tunja por su apoyo en mi formación profesional, laboral y académica de la cual hacen parte todos mis compañeros que han apoyado este proceso académico de formación y perfeccionamiento administrativo.

Resumen

La orientación socio ocupacional ha fomentado la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes que se encuentran en la educación media vocacional; sin embargo, existen instituciones educativas en las cuales dicho proceso no se encuentra debidamente conformado. En esta medida, se planteó la proporción de un POSO (plan de orientación socio ocupacional) desde un enfoque cualitativo, bajo el paradigma critico social, teniendo en cuenta el tipo de estudio Investigación-Acción (IA), dirigido a una muestra total de 32 estudiantes de ambos géneros, pertenecientes al grado 11 -02 de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja. Frente al proceso de orientación socio ocupacional, se evidencia la percepción de la docente orientadora y estudiantes a través de la implementación de una entrevista semiestructurada y grupo focal, a partir de las necesidades y expectativas identificadas se realizó el diseño de un POSO bajo la teoría de pedagogía humanista como estrategia para apoyar la toma de decisión ocupacional y posteriormente implementar una secuencia didáctica por cada módulo como parte de la validación e impacto del POSO; Dentro del proceso de evaluación se logra evidenciar que el POSO fue pertinente y favorable pues según lo mencionado por los estudiantes lograron tener claridad frente a los componentes de autoconocimiento, mundo de la formación y mundo laboral, lo que fortalece y orienta la toma de decisión ocupacional.

Palabras Clave: Orientación profesional, estrategias educativas, educación formal, toma de decisiones, humanismo.

Tabla de contenido

	Pág.
Capítulo I. Introducción	11
1.1 Problema de investigación	11
1.2 Formulación del problema de investigación	14
<i>1.2.1</i> Pregunta de investigación	14
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos	18
<i>1.4.1</i> General	18
<i>1.4.2</i> Específicos	18
Capítulo II. Marco teórico y epistémico	19
2.1 Marco legal	19
2.2 Antecedentes y estudios previos	20
2.3 Marco teórico conceptual	22
Capítulo III. Marco y diseño metodológico	31
3.1 Enfoque de investigación	31
3.2 Paradigma de investigación	32
3.3 Tipo de investigación	32
<i>3.3.1</i> Fase I: Identificación	33
<i>3.3.2</i> Fase II: Diseño del plan de orientación socio ocupacional	33

3.3.3 <i>Fase III: Implementación de las secuencias didácticas</i>	34
3.3.4 <i>Fase IV: Evaluación de la pertinencia de las secuencias didácticas implementadas</i>	35
3.4 Población y muestra	35
3.4.1 Población	35
3.4.2 Muestra	35
3.5 Consideraciones éticas	35
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	36
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	38
Fase 1: Identificación	38
Fase 2 y 3: Diseño e implementación	41
Fase 4: Evaluación	44
Capitulo V. Conclusiones y prospectiva	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	48
5.3 Prospectiva	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos	52

Lista de figuras

Figura 1. Mapa de temas orientación socio ocupacional.....34

Lista de anexos

Anexo 1. Carta de presentación al rector.....	53
Anexo 2. Guion de la entrevista semiestructurada	54
Anexo 3. Guion del grupo focal	55
Anexo 4. Estructura de las secuencias didácticos (plan orientación socio ocupacional) ...	57
Anexo 5. Diarios de campo	72
Anexo 6. Guion del grupo focal final.....	79
Anexo 7. Consentimiento informado docente orientadora.....	81
Anexo 8. Asentimiento y consentimiento informado estudiantes y padres de familia	83
Anexo 9. Matriz de datos entrevista	85
Anexo 10. Matriz de datos grupo focal inicial	87
Anexo 11. Matriz de datos grupo focal final.....	92
Anexo 12. Anexo fotográfico	98

Capítulo I. Introducción

1.1 Problema de investigación

La pedagogía actual busca herramientas didácticas que promuevan el aprendizaje en el estudiante como lo mencionan Gómez Gómez & Pulido Cortés (2016). También busca comprender al estudiante en su totalidad, en sus múltiples dimensiones. Una de estas dimensiones es el lugar que tendrá el estudiante en el mundo: cómo articulará sus talentos, sus sueños y sus destrezas con su proyecto más grande en la sociedad o vida comunitaria. Por consiguiente, la orientación socio ocupacional es un proceso clave de la pedagogía actual pues incentiva a los estudiantes a visualizar el futuro deseado, construyendo bases educativas solidas y sustentadas en la integralidad del ser humano.

En el caso de la educación superior en Colombia, para el año 2019 la tasa de deserción anual fue de 39,5% incluyendo programas universitarios, tecnólogos y técnicos profesionales (MEN, 2020), lo que significa que, en promedio, uno de cada tres estudiantes no logra culminar sus estudios. Según el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2013), hay mayor concentración de desertores en los primeros cuatro semestres de los programas de pregrado. Así, es importante implementar el plan de orientación socio ocupacional para estudiantes de educación media en su formación hacia la educación superior.

Para pensar la orientación socio ocupacional, la presente investigación se desarrolló con los estudiantes de grado once de la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja.

Actualmente se hace evidente una desarticulación entre el proceso de orientación socio ocupacional en la institución educativa y la toma de decisiones por parte de los estudiantes a la hora de elegir una carrera, profesión u oficio. Esto a partir del reconocimiento de habilidades,

destrezas e intereses particulares.

Al realizar un primer dialogo con la docente orientadora de la Institución mencionada, se encontró que actualmente no cuentan con un plan de orientación socio ocupacional, dado que este proceso se encuentra inmerso en la elección de una modalidad (académico, contabilidad, industrial, electricidad y salud) y en la aplicación de pruebas estandarizadas. El servicio de psicorientación inicia un proceso de orientación vocacional en grado sexto y noveno, a través de la aplicación de pruebas de interés. Tal orientación se hace con el único fin de elegir la modalidad a cursar en la media vocacional, durante los últimos dos grados de bachillerato. Pasada esta elección, el proceso pierde su continuidad por dos motivos:

1. La institución cuenta solo con dos docentes orientadoras para preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional con un aproximado de 2.000 estudiantes. Así, el tiempo y el espacio es escaso para trabajar con los estudiantes.
2. El proceso vocacional en grado once centra su atención en la preparación de los estudiantes para las pruebas Saber. Por otra parte, se reduce a la aplicación de una prueba psicotécnica y a conocer ofertas educativas. Por consiguiente, el proceso de orientación socio ocupacionales transfigurado pues no se estimula el desarrollo de habilidades, capacidades, gustos, competencias e intereses para que los estudiantes puedan responsabilizarse y planificar de una forma clara, ordenada y comprometida su proyecto de vida.

Dicho lo anterior, es claro que se deben generar acciones para los estudiantes de educación media en las que se evidencie un acompañamiento en la toma de decisiones, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, deseos y las oportunidades laborales según los contextos y la construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias, tal como lo menciona el MEN (2013). Este acompañamiento le permite al estudiante reconocerse con todos sus potenciales

y desarrollar una profesión, oficio o trabajo digno según su proyecto de vida.

Por otro lado, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del INEM Carlos Arturo Torres (2021) se evidencia un modelo pedagógico humanista en el que se busca formar estudiantes autónomos y con un proyecto de vida exitoso. Esto permite suponer que, aunque se tiene proyectado preparar a los estudiantes en una perspectiva de orientación, la institución no goza de un proceso óptimo de orientación socio ocupacional al estudiantado.

Ahora bien, frente al objetivo actual de la institución de preparar a los estudiantes de grado once para las pruebas Saber, es importante resaltar que este es el instrumento que se usa como fuente de información en Colombia y en las instituciones educativas para conocer las competencias de los estudiantes antes del ingreso a la educación superior (Decreto 869 de 2010) y también para obtener información que permita a las universidades decidir en las admisiones.

No obstante, esta prueba presenta vacíos en el proceso de la elección de un proyecto de vida, pues según el Ministerio de Educación Nacional, el principal objetivo de esta prueba es “comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media” (Decreto 869 de 2010).

Tal reduccionismo puede generar en el estudiante confusión y limitación para la toma de decisiones. Esta confusión se traspasa a padres de familia y a las mismas instituciones educativas, dado que la obtención de excelentes resultados académicos es, en muchos casos, puerta de acceso a la educación superior. Dado lo anterior, estas pruebas no miden aspectos importantes sobre reconocimiento de habilidades o capacidades que permitan a los jóvenes conocerse y tomar decisiones respecto a su verdadero proyecto de vida. Por eso, es muy relevante generar un plan de orientación socio ocupacional que fortalezca los procesos llevados en la institución educativa con los estudiantes de grado once.

Por consiguiente, se hace necesaria una perspectiva humanista a través de la cual dicha

orientación adquiera un mayor protagonismo que permita a los estudiantes reconocerse, descubrir sus potencialidades, sus gustos y sus motivaciones. De esta manera, los estudiantes pueden contrastar sus intereses con las diferentes ofertas educativas y laborales que existen en sus entornos y tomar decisiones más coherentes con lo que sueñan para sí mismos.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Pregunta de investigación

A partir de todo lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el plan de orientación socio ocupacional puede proporcionar herramientas que faciliten la toma de decisión ocupacional de los estudiantes de grado once en la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres en Tunja?

1.3 Justificación

La orientación socio ocupacional constituye un parámetro fundamental en los procesos educativos de los estudiantes, en especial en la educación media vocacional, pues busca que los educandos desarrollen y reconozcan todas las capacidades, intereses, actitudes, inteligencias, aptitudes, destrezas y habilidades que tienen o han construido a lo largo de la búsqueda de su desarrollo integral.

Los estudiantes de bachillerato, cuando eligen la carrera profesional, suelen sentir la incertidumbre sobre la elección más propicia para su proyecto de vida. Por ello, es importante que la orientación socio ocupacional posibilite al estudiante interactuar con sus características mediante el reconocimiento de sus habilidades, intereses, capacidades, inteligencias y, por supuesto, con el conocimiento de sí mismos. Este proceso debe ser continuo e interdisciplinar, de manera que posibilite el desarrollo y el reconocimiento de su potencial en los aspectos multidimensionales de la vida.

Actualmente, muchos jóvenes presentan confusiones en su elección ocupacional al no saber qué estudiar o qué hacer cuando terminen su educación media. Ven la elección de una carrera como una dificultad y como una preocupación constante al pensar en su futuro. En consecuencia, se encuentran jóvenes frustrados, confundidos y preocupados con los cambios constantes en el sistema educativo, la transformación de empleos y la crisis económica que les rodea. Otros factores que influyen directamente son la familia, los amigos, la escasa información respecto a la oferta educativa, y el contexto sociocultural y económico en el que se encuentran. Ministerio de Educacion Nacional (2013).

Así, el desarrollo del plan de orientación socio ocupacional logrará minimizar dichas barreras, promoviendo la comprensión integral de cada estudiante y teniendo como base sus contextos sociales, políticos, culturales y económicos. De este modo, los estudiantes pueden

configurar su identidad y sus imaginarios frente a lo que desean para su vida y lograr identificar rutas de acción en búsqueda de satisfacción y bienestar.

Por esta razón, la investigación será de gran importancia para los jóvenes de esta institución de carácter público, dado que se puede usar a modo de estrategia en otras instituciones educativas como herramienta para lograr el reconocimiento de habilidades y capacidades en los estudiantes, además de lograr una articulación en la educación superior de nuestra región.

En el caso particular de los estudiantes de grado once de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres, se busca diseñar un plan de orientación socio ocupacional como estrategia para apoyar la toma de decisión ocupacional, ya que actualmente se evidencia una desarticulación en dicho proceso al no contar con un plan de orientación socio ocupacional. Por ende, se busca apoyar a los jóvenes para que logren conocerse a sí mismos, reconociendo sus capacidades, intereses, actitudes, inteligencias, aptitudes, destrezas y habilidades; conocer el mundo de la formación, identificando los programas de educación postsecundaria y, finalmente, conocer el mundo laboral, de modo que puedan tomar una decisión consiente e intencional frente a la elección ocupacional, que los lleve a ser ciudadanos empoderados de la transformación social de su entorno desde la profesión u oficio.

Al lograr una elección de carrera u oficio por vocación se logrará parte de la autorrealización que genera una satisfacción en el campo escolar, pues se cuenta con las habilidades, intereses y personalidad adecuada, lo que en un futuro contribuirá a no causar deserción escolar, frustración, ni pérdidas económicas de esfuerzo o tiempo. De León Mendoza & Rodríguez Martínez (2008).

Finalmente, el proceso de orientación socio ocupacional es pertinente en el proceso educativo de cualquier institución. Constituye un factor determinante en la formación de los jóvenes, pues brinda herramientas al estudiante para que sea un egresado con un proyecto de vida

claro y coherente de acuerdo con el conocimiento que tiene de sí mismo.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Proporcionar un plan de orientación socio ocupacional como estrategia para la toma de decisión ocupacional de los estudiantes de grado once en la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja.

1.4.2 Específicos

1. Identificar la percepción de la docente orientadora y de los estudiantes de grado 11-02 sobre la orientación socio ocupacional ofrecida en la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres del municipio de Tunja.
2. Diseñar un plan de orientación socio ocupacional, bajo la teoría de pedagogía humanista, para establecer las acciones a desarrollar con los estudiantes de grado 11-02 de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres del municipio de Tunja.
3. Implementar una secuencia didáctica de los componentes establecidos en la ruta de orientación socio ocupacional a los estudiantes del grado 11-02 de la institución educativa “INEM Carlos Arturo Torres del municipio de Tunja.
4. Evaluar la pertinencia de las secuencias didácticas implementadas con los estudiantes de grado 11-02 de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres del municipio de Tunja.

Capítulo II. Marco teórico y epistémico

2.1 Marco legal

Dentro del marco legal que enmarca la presente investigación se encuentran las siguientes normativas: la constitución política de Colombia, la ley 115 de 1994, ley 2109 del 2021 y el manual de acompañamiento (2013), que logro fundamentar los conceptos que se relacionan con el fomento de la educación y garantizan condiciones de acceso y permanencia a la educación superior y el campo laboral.

En los artículos 43, 44, 45, 55 y 54 de la Constitución Política de Colombia se establecen normativas orientadas a la garantía de los procesos educativos como un derecho, además se debe garantizar la libertad de selección de una profesión u oficio, favoreciendo su formación integral y finalmente se menciona que el Estado debe ofrecer formación profesional y técnica a quienes lo requieran.

Dentro de la Ley 115 de 1994 se establece que se deberá atender en forma constante los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación, además, en el artículo 13 como prioridad el desarrollo integral de los educandos mediante acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

Frente al proceso de la orientación socio ocupacional se hace indispensable recalcar que el Ministerio de Educación Nacional consiente de la deserción estudiantil en la educación superior, en el año 2013 pone al servicio de la comunidad educativa un manual de acompañamiento en donde establece el diseño y ejecución de acciones que permita en los estudiantes lograr una decisión informada y objetiva frente a la proyección ocupacional.

Para finalizar, se establece la Ley 2109 del 2021, la cual fomenta la promoción de la orientación socio ocupacional en los establecimientos educativos oficiales y privados, lo que

responde a la construcción e implementación de un plan de orientación socio ocupacional que permita una intervención integral.

2.2 Antecedentes y estudios previos

Se realizó una revisión documental encaminada a identificar perspectivas de investigaciones sobre orientación socio ocupacional en el ámbito internacional, nacional y local. Dentro del marco internacional se toma como referencia un estudio desarrollado en España titulado “Orientación profesional en educación secundaria”. La investigación fue desarrollada por Martínez Clares, Pérez Cusó y Martínez Juárez (2014). Su objetivo se centra en analizar la orientación profesional y su impacto en los proyectos de vida de los jóvenes. Se resalta la finalidad, características e impacto de la orientación socio ocupacional. Se concluye que dicho proceso debe ser continuo, proactivo y debe ser focalizado de acuerdo con los entornos sociales, para lograr personas activas de su propio cambio.

Dicho lo anterior, la propuesta de los autores concuerda con el propósito de esta investigación en cuanto se pretende dar significado y valor al proceso de orientación socio ocupacional para una formación integral y pertinente respecto a la toma de decisiones en los proyectos de vida. Así, se deben iniciar cambios, no a gran escala, sino con inicios progresivos en cada institución de modo colaborativo e integrado en el currículo.

Dentro del contexto nacional se resalta la investigación de Pisciotti Álvarez (2019) cuyo objetivo de investigación fue analizar las estrategias de acompañamiento del proceso de orientación socio ocupacional desarrollado en algunas instituciones de Bogotá. Dentro de sus hallazgos evidencia la diversidad en los procesos y resalta que las estrategias de los orientadores son centradas en asesorías, experimentación y suministro de información. A partir de sus hallazgos, se puede inferir que la inadecuada implementación de un proceso de orientación socio ocupacional

puede limitar la trayectoria de vida de los estudiantes, por lo que se resalta la necesidad de una formación integral que influya en el desarrollo personal y social de cada individuo.

Por otro lado, en la investigación “La orientación socio ocupacional para el buen ingreso a la educación superior”, Arévalo Campo y Ávila Agudelo (2021) plantean una propuesta pedagógica para fomentar la orientación socio ocupacional en la ciudad de Villavicencio. Dentro de su investigación mencionan la incidencia que tiene el proceso de orientación socio ocupacional en la construcción del proyecto de vida, el mundo formativo y la proyección hacia el mundo laboral. Proponen como estrategia que esta orientación se tome como asignatura en la estructura curricular de las instituciones educativas.

Finalmente, al acercarnos al contexto local, no se encuentran investigaciones enfocadas a la orientación socio ocupacional. Sin embargo, en el año 2017, el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación de Boyacá en el marco del programa Buscando Carrera realizaron un encuentro de cualificación en el que participaron 54 orientadores, éste buscaba fortalecer la orientación socio ocupacional de los jóvenes que están a puertas de finalizar sus estudios y deben escoger su carrera profesional, con el ánimo de replicar y multiplicar dicha información con los padres de familia y estudiantes de las instituciones educativas.

De este modo, esta investigación se hace necesaria para aportar información y consolidar soluciones a la problemática local, en cuanto a la importancia de crear planes de orientación socio ocupacionales en las instituciones públicas. Puede generar modelos a seguir a través de los cuales se promueva un impacto positivo para la toma de decisión consiente frente a la elección ocupacional e inserción laboral.

2.3 Marco teórico conceptual

A continuación, se presenta el marco teórico central de la investigación. Es conveniente tener en cuenta las perspectivas o aproximaciones teóricas frente al problema de investigación y, a su vez, presentar información de los principales conceptos que enlazan el proceso de orientación socio ocupacional.

Orientación socio ocupacional

El término de orientación socio ocupacional nace de la integración del autoconocimiento, el mundo de la formación y el mundo del trabajo. El primero está enfocado al reconocimiento de intereses, gustos y habilidades que fortalezcan y potencien los imaginarios o expectativas de una futura ocupación. El segundo componente pretende conocer las posibilidades de formación educativa. El tercero relaciona las expectativas ocupacionales con el mercado laboral según los contextos y posibilidades (González Díaz, Ortegón y Díaz 2013).

Según Gómez Campo, Díaz Ríos y Celis Giraldo (2009) la orientación socio ocupacional en la escuela se concibe como “el proceso continuo por medio del cual los estudiantes identifican y definen proyectos, estrategias o planes respecto a sus opciones de vida profesional después del colegio” (p. 132). Por ende, la orientación socio ocupacional se encamina en un acompañamiento de comprensión integral que permite una asertiva toma de decisión ocupacional.

En este sentido, el programa de orientación socio ocupacional, según Gómez Campo, Díaz Ríos y Celis Giraldo (2009), tiene como función facilitar la transición de los jóvenes a la educación superior respecto a la formación y el trabajo. Para que esto sea posible se establecen tres dimensiones: 1) conocer, analizar e identificar las opciones que tienen una vez terminen sus estudios de educación media para concretar su proyecto de vida; 2) reconocer que el estudiante es el protagonista del proceso, por lo que conviene encaminarlo hacia la autonomía; y 3) generar

amplias opciones de exploración en los diferentes campos y permitirles a los estudiantes una aproximación a la formación profesional.

Lo anterior permitirá que los jóvenes tengan la capacidad de tomar una decisión ocupacional considerando el conocimiento de sí mismos, identificando las opciones de formación más pertinentes y analizando el mercadeo laboral, y comprendiendo el proyecto de vida como un proceso de reconstrucción constante.

Gómez Campo, Díaz Ríos y Celis Giraldo (2009) mencionan que la orientación es un proceso fundamental que se debe otorgar a lo largo de la vida, pues puede presentar beneficios concretos como: mejorar la pertinencia, las demandas educativas y formativas en los sistemas de educación superior y, a su vez, en el contexto laboral permite una mejor ubicación laboral lo que conlleva a la mejora del capital humano; disminuir las posibilidades de desempleo; y desarrollar capacidades respecto a la toma de decisión ocupacional, lo que posibilita responder a los permanentes cambios del mundo de la formación y del trabajo.

Algunos componentes que se resaltan dentro del proceso de orientación socio ocupacional según el Ministerio de Educación Nacional (2013) son la interacción permanente entre la persona y sus diferentes contextos sociales, políticos, culturales y económicos. Por esto, se deben atender integralmente los siguientes componentes:

Autoconocimiento: con este componente se busca que las personas analicen sus intereses, gustos y preferencias respecto al estudio y al trabajo. Dentro de este proceso, se identifican las potencialidades y expectativas de una forma clara y realista (MEN, 2013). Es un aprendizaje fundamental en el proceso de orientación socio ocupacional, pues es el punto de partida de los estudiantes frente a la proyección ocupacional. Además de proveer información sobre sí mismo, es una capacidad que le permitirá al estudiante adquirir

autoregulación y autoreflexión. Por consiguiente, se requiere del autoconocimiento para iniciar un proceso de orientación socio ocupacional.

Mundo de la formación: dentro de este componente se considera importante que las personas obtengan información sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo para lograr una toma de decisión consiente. Orientar sobre el mundo de la formación hace alusión a brindar información sobre “programas de formación, instituciones, mecanismos de ingreso, costos etc.” (MEN, 2013). Este proceso permitirá que los estudiantes elijan un programa de formación teniendo claridad sobre el proceso de inserción en la educación postsecundaria, y tomen una decisión asertiva respecto a su afinidad educativa.

Mundo del trabajo: los estudiantes podrán vincular sus expectativas de ocupación entendiendo que las decisiones de educación y de trabajo están relacionadas y dan como resultado una trayectoria ocupacional (MEN, 2013). Es decir que los estudiantes entenderán cómo funciona el mundo laboral, reconociendo las ofertas laborales y los diferentes requisitos para acceder.

Frente a este componente se debe informar sobre las oportunidades que les ofrece el contexto, pues identificar los intereses y expectativas ocupacionales contribuirá a tener una mayor claridad sobre el mundo de la formación.

En conclusión, el proceso de orientación socio ocupacional no se limita a orientar a los estudiantes en la elección de un programa de formación universitaria o tecnológica, sino que tiene en cuenta que el mundo productivo se encuentra en constante cambio y, por lo tanto, requiere de buenas bases para las trayectorias formativas.

Orientación socio ocupacional desde una mirada humanista

El enfoque de orientación socio ocupacional se aparta de las mediciones psicométricas. Esto se debe a que, a principios de los años 50, se consolida la psicología humanista, lo que implica reconocer la participación activa del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje (González Maura, 2003). Así, la influencia del humanismo en la orientación socio ocupacional radica en destacar el papel protagónico del estudiante a la hora de una elección ocupacional, teniendo en cuenta el autoconocimiento como un componente indispensable.

El enfoque humanista comprende a la persona como eje central. Según esta perspectiva, el ser humano es integral, por lo que se consideran aspectos intelectuales, afectivos y sociales, dimensiones que están en permanente cambio y constante desarrollo (Aizpuru Cruces, 2008).

El proceso de orientación socio ocupacional desde una mirada humanista constituye un instrumento de suma importancia para la construcción de la personalidad, en función de la formación académica y social. Según Calzadilla (2004), en la pedagogía humanista, al lograr tomar consciencia de sí mismo, existirá un potencial natural que tiende hacia la autorrealización. Esto conducirá a todo ser humano a descubrir nuevas alternativas para orientar su vida, además de la capacidad de moldearse de acuerdo con sus potencialidades y habilidades.

Mencionado lo anterior, el plan de orientación socio ocupacional considera el humanismo como parte del proceso para favorecer la toma de decisión ocupacional en los estudiantes, pues, según la psicología humanista, son sujetos en construcción. Así mismo, se tendrá en cuenta la promoción de procesos integrales como lo menciona Hernández Rojas (1998): el ser humano va creando su personalidad a partir de las decisiones que toma frente a diversas situaciones que se le van presentando durante su vida.

Desde el punto de vista humanista, la educación se centra en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, considerando al individuo como un todo en el

que su físico, emociones, pensamientos, expresiones, relación con el medio etc. se enlazan y constituyen un proceso integral (Martínez Pichardo & Hernández Oliva, 2013). En este sentido, la orientación socio ocupacional desde una mirada humanista no se centra directamente en los contenidos, sino es un proceso continuo que identifica y fortalece las capacidades, habilidades y competencias de los estudiantes para lograr una toma de decisión ocupacional asertiva. Según el MEN (2013) la toma de decisión ocupacional es un proceso continuo frente a la elección de posibilidades educativas y laborales.

Humanismo – autoconocimiento – orientación socio ocupacional

La atribución del humanismo al proceso de orientación socio ocupacional surge en el protagonismo que tiene el sujeto en la toma de decisión ocupacional relacionado con el autoconocimiento y su asertividad (González Maura, 2003). Cuando se habla de toma de decisión frente a la elección ocupacional de un joven, el autoconocimiento se hace fundamental, pues le permitirá tomar decisiones por sí mismo, a partir del reconocimiento de sus interés, habilidades, capacidades y necesidades.

El autoconocimiento es primordial porque permite que las personas sean reales y puedan fluir en sus diferentes contextos. Los jóvenes se encuentran en ambientes sociales y familiares en los que, en muchas ocasiones, no se les da la libertad de ser como son, ya sea por cumplir expectativas ajenas o por influencia externa.

Carl Rogers (1993), a través de la autoobservación, logró conocerse más, ser él mismo y, en consecuencia, ser más eficaz. Por otro lado, según Hernández Rojas (1998), la educación para Carl Rogers radica en centrar la responsabilidad en el estudiante, ofreciendo los elementos necesarios para lograr una toma responsable de sus decisiones. Desde un enfoque centrado en la persona, Carl Rogers (1995) creó una corriente basada en la práctica para luego teorizarla y crear

fundamentos del desarrollo humano. La visión de Carl Rogers es que el hombre es el “arquitecto responsable” de su destino.

Para Rogers la persona es primordial. Se considera el hombre como un ser racional, con conocimiento de sí mismo y de sus reacciones. Por esto, reconocerse a sí mismo permite formarse y reformarse, lo que permite una verdadera transformación personal a través de la cual los estudiantes se reconocen como seres capaces. En este sentido, el proceso de la elección vocacional en un joven atendería al descubrimiento de sí mismo.

El enfoque humanista se centra en desarrollar integralmente a los estudiantes, por lo que brindar herramientas de calidad, que enfatizan procesos de autoconocimiento e identidad personal, permitirá a los estudiantes comprender de una mejor forma sus cualidades, intereses, gustos, etc. Capo (1986) menciona que Rogers confiere la responsabilidad educativa en el estudiante para que se creen contextos favorables que faciliten el autoaprendizaje. Esto ayudará a que se desarrolle en los estudiantes la capacidad de adaptación, de participación en iniciativas, responsabilidades y autodeterminación. Por lo anterior, el desarrollo de potencialidades en los estudiantes es importante, teniendo en cuenta el proceso y el contexto en el que se encuentran, pues, a través de sus experiencias, se posibilitan nuevas formas de identificar quiénes son, qué los caracteriza como personas, qué buscan de su vida, qué quieren estudiar, en dónde quieren trabajar, etc.

Otro de los pedagogos humanistas que resalta la importancia de la autorealización es Abraham Maslow, quien manifiesta que el ser humano a lo largo de su vida va aprendiendo y experimentando su forma de ser, potencialidades, estilos y gustos (Capo, 1986).

Maslow (1991) determina que las necesidades de los individuos son efecto motivador en la elección de una carrera. El término autorrealización es empleado para el desarrollo de las potencialidades, lo que conlleva a ser plenamente humanos. Por lo tanto, las necesidades motivan la conducta

humana y, así, que existe una tendencia a la autorrealización de las potencialidades. Según esta teoría, la autorrealización es un factor motivante en el proceso de toma de decisión ocupacional.

Para lograr la satisfacción de las necesidades propias, se debe seguir un proceso de motivación, con el cual los incentivos del exterior o del interior de cada persona logran dirigirse hacia una meta específica. Entonces, plantear herramientas y acciones para que los estudiantes analicen adecuadamente sus posibilidades ocupacionales logrará gestionar una realización personal y ocupacional continua.

Etapas de adolescencia

Al contemplar a la persona como un todo, debemos dar espacio a estudiar otro aspecto importante que se da en la mayoría de los casos del proceso de orientación socio ocupacional: el ser adolescente. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define adolescencia como:

La etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad. Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo (Dirección Corporativa de Administración Subdirección de Servicios de Salud, s.f., pág. 1)

Frente a la etapa en la que se encuentra la población muestra, se evidencia que aún se encuentran en desarrollo y requieren de otras personas con mayor experiencia que orienten o guíen esa toma de decisión ocupacional. Esto conlleva a que el proceso de orientación socio ocupacional considere que, si los estudiantes no tienen claro su rol respecto a su formación ocupacional, puede generar otra confusión propia de la edad. Por lo tanto, es preciso que esa motivación de crecimiento se desarrolle en la orientación socio ocupacional, para que se cumpla el proceso de

autoconocimiento, mundo de la formación y mundo laboral y que, así, el estudiante tome una decisión ocupacional asertiva.

A su vez, según (Erick Erickson, 1950) en su teoría psicosocial, los estudiantes se ven enfrentados en esa etapa de su vida a un dilema o crisis psicosocial específico y, al lograr resolver dichos dilemas, lograrán un equilibrio entre ellos mismos y la sociedad. Cuando se tiene éxito en la resolución de dichas crisis se logra un desarrollo sano, de lo contrario, habrá problemas e insatisfacción, lo que evidencia que los jóvenes son seres activos que buscan lograr una adaptación a su contexto y, así mismo, pueden llegar a ser influenciados culturalmente.

En este caso particular, el adolescente se encuentra en el estadio de exploración de la identidad vs. el de difusión de identidad, en el cual el individuo empieza a desprenderse del seno familiar para buscar mediante su experiencia nuevas formas de identificar quién es, qué lo caracteriza como persona, qué busca de su vida, qué quiere estudiar, en dónde quiere trabajar, etc. preguntas que le permitirán cuestionarse y encontrar su propia identidad (Rivas, 1993, p. 32).

Teniendo en cuenta lo anterior, el papel del asesor es, en primera instancia, dar soporte a los adolescentes para que puedan enfrentarse a todo el cambio que trae consigo el decidir sobre su trayectoria ocupacional. En segunda instancia, le debe brindar herramientas que le permitan establecer un plan responsable para que sea capaz de tomar por sí mismo decisiones que afectan tanto su desarrollo personal como el de su entorno inmediato.

En este proceso de cuestionarse, el adolescente potencia y desarrolla habilidades para la vida que le permitirán adaptarse a la sociedad en la que vive. Tales habilidades para la vida son entendidas para la OMS como: “el grupo de competencias psicosociales y destrezas interpersonales que pueden orientarse a acciones personales, interpersonales y aquellas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud” (Martínez Ruíz, 2014)

Dentro de este grupo de competencias se establecen diez, que son necesarias para el desarrollo de la vida en comunidad (Martínez Ruiz, 2014): autoconocimiento, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento creativo y crítico, manejo de emociones, solución de problemas, manejo el estrés, y las relaciones intra e interpersonales.

El reconocimiento de la adolescencia en el proceso de orientación socio ocupacional es fundamental pues durante esta etapa de la vida suele ser critica frente a la construcción de la identidad y la toma de decisiones, en este sentido los adolescentes deberán asumir un rol en donde construyan una identidad ocupacional teniendo en cuenta sus características, intereses y necesidades, por lo que es importante que en esta etapa se oriente en la elección y en la construcción de proyectos de vida.

Capítulo III. Marco y diseño metodológico

A continuación, se concreta el diseño metodológico de la investigación, teniendo en cuenta el enfoque, paradigma y tipo de investigación con sus respectivas fases, técnicas e instrumentos de recolección.

3.1 Enfoque de investigación

Esta investigación es de corte cualitativo, dado que su esencia consiste, principalmente, en la comprensión de los fenómenos. Para este caso de estudio se enfoca en aquello que tiene relación con la orientación socio ocupacional que reciben los estudiantes de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja.

La investigación se orienta en aprender de las experiencias y de los puntos de vista de los individuos. Valora procesos y genera teorías fundamentadas en las posiciones de los participantes, motivo por el cual se emprende una búsqueda encaminada a comprender la perspectiva del proceso de orientación socio ocupacional que se lleva a cabo en la institución educativa con los estudiantes de onceavo grado. Se consideran aspectos relevantes como sus realidades, interpretaciones, vivencias y opiniones tal como es planteado por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014).

Dado el enfoque seleccionado, se hace necesario seguir un proceso secuencial, es decir, que responda a lo planteado en los objetivos específicos de manera que se dé respuesta a los interrogantes surgidos durante o después de la recolección y análisis de datos. Así, en el desarrollo del proceso indagatorio y exploratorio, se hace preciso observar los hechos y, durante el progreso del trabajo investigativo, encontrar la coherencia necesaria con la teoría. Esto con el fin de generar un perfeccionamiento del análisis conforme se trabaja con la información que sea recolectada, ya que este tipo de enfoque busca comprender los fenómenos dentro del contexto usual. El avance

investigativo se basa, entonces, en la descripción detallada de las situaciones y comportamientos observados.

3.2 Paradigma de investigación

El paradigma de investigación seleccionado es el crítico-social, ya que en este el investigador desempeña el papel de facilitador que promueve la participación de los sujetos. Además, sus métodos incluyen las entrevistas y la observación directa y participante (Mojica, 2010).

Este paradigma aporta en todo sentido, dado que, en este caso, el investigador por medio de la participación de los estudiantes podrá obtener una visión no solo de los alumnos sino de las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales que los hace ser tanto seres humanos integrales como personas libres de elegir y responsables de asumir.

Así las cosas, el desarrollo de la investigación ofrecerá aportes al proceso educativo, desde el interior de la propia realidad, lo cual permite tener una autorreflexión crítica del acompañamiento de los orientadores y docentes, en especial en la etapa de culminación de la educación escolar. Este aspecto se convierte en un buen punto de partida para los educadores en formación e investigadores, ya que se busca la transformación de las realidades de los estudiantes que, en este caso específico, se verá reflejado en los procesos de exploración socio ocupacional llevados a cabo.

3.3 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo Investigación-Acción (IA), entendida por (Behar Rivero, 2008) como un método que pretende producir cambios significativos en la realidad estudiada, lo que se traduce en que el programa de orientación socio ocupacional responderá a problemas sociales evidenciados en la institución educativa y, a su vez, podrá generar un cambio progresivo

en la toma asertiva de decisiones ocupacionales de los estudiantes. Según (Lewin, 1951) la IA logra responder a problemas sociales mediante la implementación de sus correspondientes etapas: identificación, planificación, implementación y evaluación.

Por ello y en atención al orden de dichas etapas este trabajo investigativo se desarrollará en 4 fases:

3.3.1 Fase I: Identificación

Esta fase tuvo una duración de 3 semanas, en las que el investigador realizó un primer acercamiento con el rector de la institución con el ánimo de solicitar el aval para el trabajo en campo con la comunidad educativa (Ver Anexo 1). Después, se aplicaron dos instrumentos para conocer la percepción que se tiene acerca del proceso de orientación socio ocupacional: una entrevista semiestructurada para conocer la perspectiva de la docente orientadora (Ver Anexo 2) y la selección de un grupo focal para conocer la perspectiva de los estudiantes del grado 11-2. (Ver Anexo 3).

Cada uno de los instrumentos empleados permitió tener un panorama amplio y detallado acerca del proceso de orientación socio ocupacional que ofrece la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja, lo que conllevó a la construcción de una apreciación de dicho proceso.

3.3.2 Fase II: Diseño del plan de orientación socio ocupacional

Esta fase se realizó durante 2 semanas, en las que el investigador, teniendo en cuenta la identificación, diseñó diferentes estrategias pedagógicas, acordes a las necesidades detectadas en la población objeto de estudio. El diseño del plan se elaboró teniendo en cuenta la pedagogía humanista y consta de 3 módulos: autoconocimiento, mundo de la formación y mundo laboral, cada uno dirigido a los componentes que propone el MEN (2013).

El plan de orientación socio ocupacional fue descrito con mayor énfasis en la cartilla adjunta a este trabajo. Sin embargo, en el anexo 4 se puede observar la estructura general de las secuencias didácticas. A continuación, se muestra un mapa de los temas establecidos en la orientación socio ocupacional.

Figura 1. *Mapa de temas orientación socio ocupacional*



Fuente: elaboración propia.

3.3.3 Fase III: Implementación de las secuencias didácticas

Esta fase tuvo una duración de 3 semanas. Durante este tiempo se trabajó con la población objeto de estudio. Se implementó una secuencia didáctica por cada componente (autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo) establecidos en el plan de orientación socio ocupacional como método de validación e impacto a corto plazo. Dicho proceso se evidencia en los diarios de campo (Ver Anexo 5).

3.3.4 Fase IV: Evaluación de la pertinencia de las secuencias didácticas implementadas

Esta fase tuvo como objetivo la evaluación de la implementación de las secuencias didácticas respecto a la importancia, pertinencia e impacto. Para dicho proceso se trabajó con un grupo focal (Ver Anexo 6).

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población de esta investigación fueron los estudiantes de educación media, pertenecientes a la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja.

3.4.2 Muestra

La muestra de estudiantes a intervenir son los 32 estudiantes pertenecientes al grado 11-2 de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja. Cabe resaltar que la muestra tomada fue a solicitud de los directivos y docente orientadora de la institución.

3.5 Consideraciones éticas

Esta investigación se respaldó bajo lo estipulado en ley 1581 de 2012, motivo por el cual la participación de la muestra se realizó de forma voluntaria bajo la firma del asentimiento informado por parte de los estudiantes y el consentimiento informado por parte de los padres de familia o acudientes, como representantes legales de los mismos; A su vez la docente orientadora también realizó la firma del consentimiento informado, pues participó en la elaboración de la fase 1 de la investigación. Dentro de la estructura de los formatos se especifican apartados como el objetivo, tipos de participación, riesgos, beneficios, derechos de confidencialidad, compensación y derechos a la participación voluntaria (Ver anexos 7 y 8).

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

A continuación, se encontrarán las técnicas e instrumentos que se usaron para el desarrollo de la presente investigación. Estas fueron desarrolladas a partir de cada fase de la investigación.

3.6.1 Técnicas e instrumentos fase 1

Para identificar la percepción de la docente orientadora frente al proceso de orientación socio ocupacional llevado a cabo en la institución educativa se tomó como técnica la entrevista semiestructurada y como instrumento la elaboración y aplicación del guion de la entrevista (Ver Anexo 2). Así mismo, para identificar la percepción de los estudiantes de grado 11-2 frente al mismo proceso, se tomó como técnica el grupo focal y como instrumento la elaboración y aplicación del guion de grupo focal (Ver Anexo 3).

Estas técnicas e instrumentos permitieron recolectar datos desde todos los aspectos y actores sobre el proceso de orientación socio ocupacional llevado a cabo en la institución educativa, para luego continuar con su respectivo análisis. Cabe resaltar que dichos instrumentos fueron sometidos a validación por juicio de expertos.

3.6.2 Técnicas e instrumentos fase 2 y 3

Para el diseño del plan de orientación socio ocupacional y la implementación de las secuencias didácticas se utilizó como técnica los talleres pedagógicos y la observación directa; como instrumentos se elaboró la estructura del plan de orientación socio ocupacional y los diarios de campo de cada sesión trabajada (Ver Anexos 4 y 5). Estas técnicas e instrumentos permitieron el diseño de las secuencias didácticas que fueron construidas a partir de la identificación de las necesidades y expectativas frente al proceso llevado. Con la elaboración de los diarios de campo se permite plasmar datos de las acciones o reacciones de los estudiantes frente a las actividades realizadas.

3.6.3 Técnicas e instrumentos fase 4

Frente al proceso de evaluación respecto a la pertinencia de las secuencias didácticas aplicadas, se retoma como técnica el grupo focal y como instrumento la elaboración y aplicación del guion de grupo focal (Ver Anexo 6). La técnica e instrumento desarrollado en esta fase permitió conocer la pertinencia de las secuencias didácticas aplicadas y, a su vez, la validez e impacto a corto plazo como apoyo para la toma de decisión ocupacional.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

Dentro de este capítulo se presenta el análisis y la discusión de los resultados de la investigación. La triangulación de la información se realizó a partir del desarrollo de las fases de la investigación cualitativa que se relacionan directamente con los objetivos planteados. Este proceso se efectuó a partir de la sistematización y categorización de los hallazgos obtenidos en la aplicación de los instrumentos, el análisis reflexivo del investigador y la contrastación teórica.

La sistematización de la información se realizó a partir de la consolidación de una matriz en formato Word, elaborada directamente por el investigador, en la que se realiza la transcripción directa de los instrumentos aplicados como la entrevista semiestructurada, el guion focal inicial y el guion focal final. Una vez hecha esta sistematización, se categoriza la información en una matriz de datos en formato Word (Ver Anexo 9). Las secuencias didácticas fueron sistematizadas en la elaboración de diarios de campo. (Ver Anexo 5).

Para el análisis de los resultados se parte del desarrollo de las 4 fases: la primera fase se constituyó a partir de la identificación y percepción de la docente orientadora y los estudiantes de grado 11-02 respecto al proceso de orientación socio ocupacional; la segunda fase determinó las acciones a realizar bajo el diseño del plan de orientación socio ocupacional; dentro de la tercera fase se implementó una secuencia didáctica bajo los tres componentes del plan de orientación socio ocupacional (autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo) como parte de la validación; y en la cuarta fase se evaluó la pertinencia de dicho proceso investigativo.

Fase 1: Identificación

Se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente orientadora con el fin de conocer aspectos del proceso de orientación socio ocupacional implementado en la institución educativa. Este instrumento contó con ocho preguntas que fueron objeto de conversación. Adicionalmente, se

aplicó un grupo focal en el que participaron cinco estudiantes del grado 11-02. Durante el proceso se desarrolló el guion en el que se mantuvieron tres espacios: inicio, desarrollo y cierre. Dentro del desarrollo se realizaron nueve preguntas que pretendían recabar información acerca del proceso.

En primer lugar, frente a la importancia del proceso de orientación socio ocupacional, la docente orientadora (quien a partir de este momento se identificará como D1) manifestó que es un aspecto importante y relevante para los estudiantes, pues les ayudará a ubicarse un poco más frente a la elección de una carrera. Esta opinión concuerda con lo mencionado por Gómez Campo, Díaz Ríos, y Celis Giraldo (2009), quienes manifiestan que la orientación socio ocupacional facilitará esa transición de los jóvenes a la educación superior. Lo anterior permite reconocer la importancia de llevar a cabo este proceso en la institución educativa como parte del fortalecimiento de la toma de decisión ocupacional de los estudiantes.

Sin embargo, la D1 afirma que la institución educativa no cuenta con un plan de orientación socio ocupacional estructurado, lo que confirma lo mencionado por los estudiantes del grupo focal (a quienes se identificaron como E1, E2, E3, E4 y E5). El grupo focal expresa que no tiene conocimiento sobre qué es la orientación socio ocupacional. Esto permite reconocer la importancia de esta investigación, pues, tal como lo mencionan Gómez Campo, Díaz Ríos, y Celis Giraldo (2009), “la orientación es un proceso fundamental que se debe otorgar a lo largo de la vida” (p. 16).

Frente al reconocimiento de acciones establecidas en la institución educativa, la D1 manifestó que se desarrollan una serie de actividades encaminadas a la construcción de un proyecto de vida. Afirmó que se han realizado charlas, visitas universitarias y que su mayor enfoque son las pruebas psicométricas. Sin embargo, los estudiantes E1, E2, E4 y E5 estuvieron en desacuerdo, pues manifestaron que por parte de la institución educativa solo han recibido acompañamiento con la aplicación de test y no se les han brindado espacios que fortalezcan esos procesos. Este

desacuerdo da cuenta de una problemática: este proceso no debe ser medible únicamente por pruebas estandarizadas, tal como lo menciona González Maura (2003), quien afirma que el enfoque de orientación socio ocupacional se debe apartar de las mediciones psicométricas.

Otra de las problemáticas existentes es que, según la D1, la institución educativa solo cuenta con dos orientadoras para la atención de aproximadamente dos mil estudiantes. Esto hace que la orientación sea difícil y pierda su continuidad. A su vez, el E1, E2, E3, E4 y E5 manifiestan que la institución debería tener acciones, delegados y espacios que complementen estos procesos. Por esto, el MEN (2013) “invita a las instituciones educativas a trabajar de manera conjunta en el diseño y ejecución de acciones de orientación” (p. 5). Entonces, un plan de orientación socio ocupacional generará la posibilidad de llevar un proceso organizado, continuo y significativo para los estudiantes.

Tras el análisis de los instrumentos aplicados y descritos anteriormente, el investigador pudo concluir que frente al proceso y percepción de la orientación socio ocupacional, la problemática de la institución educativa tiene dos perspectivas:

- 1) Las docentes orientadoras no tienen el suficiente tiempo y espacio para desarrollar un seguimiento al proceso. Esto ocasiona que el proceso se pierda y se prefiera trabajar otras temáticas como la aplicación de pruebas psicométricas y la preparación de los estudiantes para las pruebas Saber 11.
- 2) Los estudiantes consideran que el proceso de orientación socio ocupacional no es óptimo ni claro para ellos, lo que genera una problemática puesto que es una herramienta de autoconocimiento indispensable en el proceso educativo y formativo de los estudiantes de cualquier institución educativa.

Por consiguiente, se ratifica que la orientación socio ocupacional debe ser un proceso continuo e interdisciplinar que le permita al estudiante desarrollar y reconocer su potencial en los aspectos que rodean su vida.

Fase 2 y 3: Diseño e implementación

Teniendo en cuenta el análisis realizado anteriormente frente a las percepciones y necesidades del proceso de orientación socio ocupacional de la institución educativa, se diseñó un plan de orientación socio ocupacional con el objetivo de “acompañar a los estudiantes durante los momentos de transición que les permita tomar decisiones informadas y racionales a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico)” (MEN, 2013, p. 13).

El diseño del plan de orientación socio ocupacional cumple con lo requerido en el Manual de acompañamiento en orientación establecido por el MEN (2013), cuya metodología se basó en tres ejes de acción: provisión de la información, asesoría y experimentación.

Atendiendo a lo anterior y para generar una atención integral, el plan de orientación socio ocupacional diseñado constó de tres módulos, cada uno dirigido a los componentes de la orientación (autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo). Dentro de cada módulo se establecieron cinco secuencias didácticas, entendiendo estas como “una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje” (Díaz Barriga, 2013, p. 4).

En este sentido, en cada secuencia didáctica diseñada se establecieron acciones que lograron vincular conocimientos y experiencias a partir de las necesidades y expectativas del grupo focal. En la pregunta cinco, relacionada con la construcción de su autoimagen, los estudiantes E1, E4 y E5 manifestaron que no contaban con acciones que fortalecieran ese proceso de reconocimiento de sí mismos, pues solamente les habían aplicado un test. Además, en la pregunta 6 y 7, respecto al conocimiento del mundo de la formación y el mundo laboral, el E1, E2, E3 y E4 afirmaron que no han tenido un acompañamiento continuo, pues solamente asistieron a una feria universitaria y, con la articulación de entidades como el SENA, lograron comprender un poco sobre el proceso de educación superior.

Como consecuencia a esta problemática, el diseño del plan de orientación socio ocupacional se basó en la pedagogía humanista, a través de la cual se comprende a la persona como eje central y el estudio del ser humano se da de una manera integral, considerando aspectos intelectuales, afectivos y sociales (Aizpuru Cruces, 2008). Así se elabora un proceso integral en el que el humanismo es de suma importancia pues, como lo menciona Pichardo Martínez (2007), se centra en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, considerando al individuo como un todo en el que se tiene en cuenta su físico, emociones, pensamientos, expresiones, relación con el medio, etc.

Frente al desarrollo de los componentes, se tuvo en cuenta la pedagogía humanista de Carl Rogers, quien manifiesta que se deben crear contextos favorables que faciliten el autoaprendizaje, pues esto ayudará a que los estudiantes se conviertan en seres capaces de adaptarse a las nuevas situaciones y a iniciativas, responsabilidades y autodeterminación (Capo, 1986).

Finalmente, frente a la fase de implementación se realizó la aplicación y el desarrollo de tres secuencias didácticas, una por cada módulo, con los 32 estudiantes del grado 11-02 de la siguiente manera:

Autoconocimiento: se estableció el desarrollo de la actividad “Mi Identidad”. Allí, el investigador inicialmente dialogó con los estudiantes frente a la importancia del autoconocimiento. A su vez, tuvo en cuenta lo que pensaban los estudiantes de sus otros compañeros frente a sus habilidades y capacidades. Luego, los estudiantes elaboraron un mapa de identidad en el que reconocían habilidades, intereses, debilidades, metas y emociones como parte de ese autoconocimiento para, finalmente, reflexionar sobre dichas competencias. Con esta actividad se pretendió que los estudiantes “logren analizar sus intereses, gustos e identificar las potencialidades y expectativas de una forma clara y realista” tal como lo menciona el MEN (2013, p. 43).

Mundo de la Formación: para este módulo se desarrolló la primera actividad propuesta, “Reconociendo la Educación Superior”. En primer lugar, se proyectó el material audiovisual que tuvo como propósito reconocer la ruta de trayectoria de formación, nivel de educación superior (universitario, técnico y tecnólogo), las ofertas educativas y métodos de ingreso y financiación. Después, como acción significativa, se elaboró un cuadro en el que los estudiantes plasmaron tres opciones de acceso a educación superior e identificaron pros y contras. Luego, se realizó un proceso de retroalimentación frente a la importancia de tener claridad y asertividad en la toma de decisión ocupacional. Respecto a este componente se atendió a lo mencionado por el MEN (2013) pues se brindó información sobre “programas de formación, instituciones, mecanismos de ingreso, costos, etc.” (p. 43).

Mundo del trabajo: esta actividad se encaminó a relacionar las expectativas laborales con la toma de decisión ocupacional. Así, se trabajó sobre los imaginarios de la vida laboral. Como primera actividad, se propuso una lectura de la historia de vida de Arturo Calle, como representante de un emprendimiento colombiano. Después, como acción significativa, se llevó a cabo un conversatorio con la participación de tres empresarios emprendedores de la ciudad de Tunja, provenientes de los sectores transporte, artesanal y agropecuario, quienes expresaron y aclararon dudas frente al mundo

del trabajo. Finalmente, como acción reflexiva, se entregó una ficha en la que los estudiantes plasmaron lo que aprendieron, para qué les sirvió y cómo lo aplicarían en la vida. Como respuesta a este componente, se afianzaron conocimientos sobre cómo funciona el mundo laboral, reconociendo las ofertas laborales y los diferentes requisitos para acceder, tal como lo estipula el MEN (2013).

Por consiguiente, el plan de orientación socio ocupacional planeado se enfocó en la posible solución de las problemáticas mencionadas. La implementación de las primeras secuencias didácticas tuvo como objetivo orientar a los estudiantes en el reconocimiento de sus capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que constituyeron un aporte a la construcción de un proyecto de vida ocupacional, acorde a las metas y sueños que desean realizar como agentes activos de la transformación social.

Este plan les generó a los estudiantes del grado 11-2 nuevas experiencias a través de la introspección, que conllevaron a la adquisición de un aprendizaje significativo sobre aspectos que rodean la toma de decisión ocupacional asertiva para la proyección de su futuro.

Fase 4: Evaluación

Finalmente, se realizó la aplicación del grupo focal para evaluar el grado de pertinencia de las secuencias didácticas aplicadas. Este proceso se llevó a cabo con los mismos cinco estudiantes seleccionados para la fase de identificación. Este instrumento constó de nueve preguntas enfocadas a conocer el grado de satisfacción frente a la implementación de las secuencias didácticas del plan de orientación socio ocupacional como parte de la validación.

En primer lugar, frente al conocimiento del proceso de orientación socio ocupacional el E1, E2, E3 y E5 manifestaron que mejoró notablemente la comprensión del concepto, pues refieren

que es un proceso que ayuda a tener claridad frente a las posibilidades que tienen de formación educativa y laboral, reafirmando el concepto dado por el MEN (2013).

Así pues, dentro del inicio del grupo focal se dialogó sobre cómo un plan de orientación socio ocupacional facilita esa toma de decisión ocupacional. El E1, E2, E3, E4 y E5 afirman que fue importante ya que permite instruirse y fijar una proyección pronta frente al futuro. Entonces, un plan de orientación socio ocupacional es útil para facilitar y orientar ese proceso en las instituciones educativas, específicamente con los estudiantes de educación media. Frente a las secuencias didácticas trabajadas, el E1, E2, E4 y E5 consideraron que fueron muy pertinentes pues fortalecieron ese proceso en la institución y atendieron directamente a las necesidades identificadas.

Durante el desarrollo del grupo focal se hicieron preguntas enfocadas a cada componente de orientación (autoconocimiento, mundo de la formación y mundo laboral). Los estudiantes respondieron lo siguiente:

Autoconocimiento: los estudiantes E1, E2, E3, E4 y E5 concuerdan en que la participación en dichas actividades propuestas fue muy significativa, pues lograron reconocerse a sí mismos y mejorar su autoconcepto. Descubrieron muchas capacidades que los pueden orientar en la toma de decisión ocupacional y en lograr desenvolverse mejor en diferentes contextos sociales. Esto coincide con lo mencionado por Maslow (1991): trabajar en dicho componente desarrolla las potencialidades, lo que conlleva a ser plenamente humanos.

Mundo de la formación: dentro de este análisis se evidencia que la categoría que predomina fue favorable ya que la participación brindó un enfoque más real sobre las oportunidades para acceder a la educación superior, lo que impulsó las expectativas de seguir estudiando.

Mundo del trabajo: los estudiantes consideran que la participación fue favorable. Conocer la realidad de otras personas fue una experiencia significativa, lo que permite reconocer el trabajo desde un contexto real y no imaginario.

Finalmente, el 100% de los estudiantes expresan que el proceso de las secuencias didácticas llevadas a cabo se relaciona a la categoría favorable, lo que valida este plan de orientación socio ocupacional como aporte significativo en el proceso de toma de decisión ocupacional.

Capítulo V. Conclusiones y prospectiva

5.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta el proceso llevado a cabo con los estudiantes del grado 11-2 de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres, se puede concluir que:

- Esta investigación cumplió el objetivo general: proporcionar un plan de orientación socio ocupacional, teniendo en cuenta que, en la identificación de necesidades y los resultados obtenidos, se demuestra la contribución al fortalecimiento y potenciación de las competencias de los estudiantes para la toma de decisión ocupacional.
- Se identificó que la institución educativa no contaba con un plan de orientación socio ocupacional estructurado, lo que conllevó a que la percepción de los estudiantes frente a este proceso fuera negativa ya que no poseían conocimiento sobre el mismo.
- Como beneficio se estableció el diseño y la entrega de un plan de orientación socio ocupacional a la institución educativa desde un enfoque humanista que permitió establecer acciones pertinentes y acordes a las necesidades del proceso de orientación socio ocupacional.
- La implementación de las secuencias didácticas fue satisfactoria. Tuvieron gran impacto a corto y mediano plazo, ya que la participación de los estudiantes fue activa y se fomentaron capacidades y habilidades frente al autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo en pro del desarrollo integral de los estudiantes.
- Respecto a la pertinencia de las secuencias didácticas implementadas, se evidenció que fueron pertinentes, ya que la perspectiva de los estudiantes fue favorable. Lograron un reconocimiento de sí mismos y del contexto, lo que fortalece y orienta la toma de decisión ocupacional.

5.2 Recomendaciones

- Hacer uso del plan de orientación socio ocupacional como estrategia para fortalecer la toma de decisión ocupacional, a través de la implementación con los estudiantes de los grados undécimo que continúen en la institución.
- Actualizar de manera frecuente la revisión teórica y las actividades propuestas con el ánimo de que el plan responda con las demandas y necesidades del contexto.
- Se recomienda que la institución educativa genere espacios y establezca actores para la implementación del plan de orientación socio ocupacional para evitar la desarticulación en dicho proceso.

5.3 Prospectiva

- Se requiere establecer convenios con instituciones de carácter público y privado que puedan llegar a tener relación directa con el proceso, como universidades, empresas y demás instituciones que propendan por mejorar la calidad de vida de los estudiantes de educación media.

Referencias bibliográficas

- Aizpuru Cruces, M. G. (2008). La persona como eje fundamental del paradigma humanista. *Acta Universitaria*, 18 (Esp), 33-40.
- Arévalo Campo, M. R. y Ávila Agudelo, N. C. (2021). *La orientación socio ocupacional para el buen ingreso a la educación superior* [tesis de especialización, Universidad Santo Tomás de Aquino, Educación abierta y a distancia]. Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42531/2021Mar%C3%ADaRosaAr%C3%A9valoCampo.pdf?sequence=4>
- Behar Rivero, D. S. (2008). Metodología de la Investigación. *Editorial Shalom*, 1-94.
- Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía*, 25(72), 123-148.
- Capo, J. S. (1986). Psicología humanista y educación. *Anuario de Psicología*, 34, 88-101.
- Decreto 869 de 2010 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFES - SABER 11°. 17 de marzo de 2010.
- De León Mendoza , T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *REMO*, Volumen V, Número 13.
- Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *Comunidad de conocimiento UNAM*, 1-15.
- Dirección Corporativa de Administración Subdirección de Servicios de Salud. (s.f.). *Activación física para adolescentes*. PEMEX. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/directrices-promocion-consejeria-af-ths.pdf>

- Erickson, E. (1950). Crecimiento y crisis de la "personalidad sana". *Simposio sobre la personalidad saludable*, 91–146.
- Gómez Campo, V. M., Díaz Ríos, C. M., y Celis Giraldo, J. E. (2009). *El puente está quebrado: aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez Gómez, L., & Pulido Cortés, O. (2016). La pedagogía y su presente: Umbrales y relaciones. *Praxis & saber*, 9 - 14.
- González Díaz, L., Ortegón, A. M., y Díaz, C. M. (2013). *Rutas de vida: manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- González Maura, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 20(3) 260 - 268.
- Hernández Rojas, Gerardo. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*, México: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- INEM Carlos Arturo Torres. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*. INEM Carlos Arturo Torres.
- Lewin, K. (1951). *La teoría del campo y el aprendizaje*.
- Martínez-Clares, P., Pérez-Cusó, F. J., y Martínez-Juárez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 57-71. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>
- Martínez Ruíz, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, XXVIII (63), 61-90.
- Maslow H, A. (1991). Motivación y personalidad. *Ediciones Díaz de Santos*, S. A.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Rutas de vida: manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*.

Mojica, F. (2010). *Introducción a la prospectiva estratégica para la competitividad empresarial*. 49. Bogotá: Programa Bogotá Emprende.

Martínez Pichardo, P. J.; Hernández Oliva, A. (2013), Responsabilidad social universitaria: un desafío de la universidad pública mexicana Contribuciones desde Coatepec. *Universidad Autónoma de México*. Artículo científico. 10 (24), 85-103.


Pisciotti Álvarez, S. (2019). *Estudio de caso sobre las estrategias de acompañamiento de orientación socio ocupacional en instituciones de educación media en Bogotá* [tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional Uniandes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/44136>

Rivas, F. (1993). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento* (2ª ed.). Ediciones Morata

Rogers, C. (1993). *El proceso de convertirse en persona*. Editorial Paidós.

Anexos

Anexo 1. Carta de presentación al rector



SANTOTO
Seccional Tunja
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - 1963

Tunja, 19 de septiembre de 2022

Rector
LUIS EDUARDO MOLINA FLORÉZ
 Colegio Inem Carlos Arturo Torres
 Tunja

"INEM" Carlos Arturo Torres
RECTORIA
RECIBIDO
20 SEP 2022
HORA 9:36 No. FOLIOS _____
RECIBIDO POR: _____

Respetado Señor Rector,

Reciba un cordial saludo de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja, y en particular de la Maestría en Pedagogía.

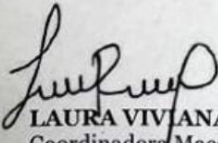
En esta oportunidad me permito presentarle el Proyecto de Investigación titulado: **"Propuesta de intervención para la orientación socio ocupacional en estudiantes de grado once de la institución educativa "Inem Carlos Arturo Torres"** del estudiante de la Maestría en Pedagogía, Brandon Yesid Parada Fonseca, el cual está dirigido por el Docente David Sáenz Guerrero y codirigido por el Docente Diego Fernando Barrios.

Lo anterior con el fin de contar con el aval respectivo para el desarrollo de esta investigación en el Colegio Inem Carlos Arturo Torres que usted regenta y así realizar el trabajo de campo con la comunidad educativa, para que a través de sus aportes en su quehacer contribuyan al campo de la investigación en la pedagogía y por ende en la educación en general.


Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados en medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes, siempre y cuando sean autorizados.

Agradezco de antemano su atención e interés en hacer posible que la academia mediante la investigación pueda ofrecer apoyo y respuesta a las necesidades del sistema educativo de nuestra región.


Sin otro particular,



LAURA VIVIANA RUBIO PACHECO
Coordinadora Maestría en Pedagogía



www.ustatunja.edu.co



Anexo 2. Guion de la entrevista semiestructurada



Guion entrevista semiestructurada

Esta entrevista pretende conocer aspectos del proceso de orientación socio ocupacional implementado en la institución educativa. Para lograrlo se establecieron ocho preguntas, las cuales serán objeto de conversación con la docente orientadora. Todo con el fin de responder a la consecución de los objetivos de este trabajo investigativo titulado: “Plan de orientación socio ocupacional para la educación media en la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja.

1. Usted considera importante o poco importante la orientación vocacional en las instituciones educativas. ¿Por qué?
2. ¿La institución cuenta con un plan de orientación socio ocupacional para los estudiantes de grado 11º?
3. ¿La institución cuenta con estrategias pedagógicas establecidas para la orientación socio ocupacional para los estudiantes de grado 11º?
4. ¿Considera que estas estrategias son suficientes y pertinentes para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones en cuanto al futuro ocupacional?
5. ¿Qué herramientas aporta el plan de orientación socio ocupacional trabajado en la institución que potencialice el proyecto de vida de los estudiantes?
6. ¿Qué relevancia tiene el plan de orientación socio ocupacional en los estudiantes, padres de familia y docentes de la comunidad educativa?
7. ¿Quiénes son los actores involucrados en el plan de orientación socio ocupacional y que funciones desarrollan en este proceso?
8. ¿Qué acciones de mejora considera se deben tener en cuenta para el fortalecimiento del plan de orientación socio ocupacional?

Muchas gracias por su colaboración



www.ustatunja.edu.co



Anexo 3. Guion del grupo focal



Guion del grupo focal

Objetivo: Recabar información acerca del proceso de orientación socio ocupacional, con el fin de responder a la consecución de los objetivos de este trabajo investigativo titulado “Plan de orientación socio ocupacional para la educación media en la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja.

Participantes: 5 estudiantes de grado 11-02 de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres del municipio de Tunja.

Tiempo Estimado De Duración: 1 hora y 20 min.

INICIO

➤ Presentación del moderador
➤ Presentación del proyecto de investigación
➤ Solicitud de autorización para grabar (grabadora de voz) la sesión, explicando la importancia y la finalidad de la grabación para la realización de un buen análisis de la información recolectada.
➤ Aclarar que se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de la entrevistada a la hora de redactar los resultados obtenidos.

DESARROLLO

➤ Se pedirá a los estudiantes que realicen una breve presentación diciendo su nombre, su edad y cuál es su proyección una vez obtenga la graduación de la educación secundaria.
➤ ¿Conocen qué es la orientación socio-ocupacional?
➤ ¿Cómo ha sido su proceso de orientación socio ocupacional?
➤ ¿Quiénes han participado en ese proceso de orientación socio ocupacional y cómo ha sido?
➤ ¿Qué acciones les ha ayudado a la construcción o fortalecimiento de su autoconocimiento?
➤ ¿Qué acciones les ha ayudado a proyectar la toma de decisiones respecto a su trayectoria socio ocupacional?
➤ ¿Qué acciones les ha ayudado a establecer una proyección referente a la inserción laboral?





- ¿Consideran que el proceso de orientación socio ocupacional llevado hasta el momento en la IE ha sido útil para tomar una decisión ocupacional? ¿Por qué?

CIERRE

- Considerando las preguntas y las intervenciones durante la sesión ¿Cuáles podríamos considerar relevantes?
- ¿Existe alguna duda o comentario?
- Se reitera el agradecimiento de la participación a la sesión.



www.ustatunja.edu.co



Anexo 4. Estructura del plan de orientación socio ocupacional



PLAN DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

El POSO (Plan de Orientación Socio Ocupacional) es un “proceso estructurado de acciones de orientación, de mediano y largo plazo, que integra los esfuerzos de las diferentes instancias y actores de los EE, de las IES y de sus aliados externos para atender las necesidades de los jóvenes relacionadas con la toma de decisiones educativas y laborales, durante los momentos de transición” MEN (2013).

Para dar inicio a la estructuración del POSO se deben tener en cuenta 3 momentos de acción:

1. Identificación de necesidades
2. Diseño de la metodología
3. Evaluación y seguimiento

Identificación de Necesidades

Objetivo: Identificar y concretar las necesidades y expectativas de los estudiantes frente al proceso llevado a cabo en la institución educativa frente al reconocimiento de los componentes de orientación (Autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo).

Desarrollo: Conviene la realización de un diagnóstico real por lo que se propone la realización de un grupo focal, que permitirá identificar la percepción que tienen los estudiantes frente al proceso. Para el desarrollo de esta actividad se debe dar respuestas a las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Conocen qué es la orientación socio-ocupacional?
- ✚ ¿Cómo ha sido su proceso de orientación socio ocupacional?
- ✚ ¿Quiénes han participado en ese proceso de orientación socio ocupacional y cómo ha sido?
- ✚ ¿Qué acciones les ha ayudado a la construcción o fortalecimiento de su autoconocimiento?



www.ustatunja.edu.co





- ✚ ¿Qué acciones les ha ayudado a proyectar la toma de decisiones respecto a su trayectoria socio ocupacional?
- ✚ ¿Qué acciones les ha ayudado a establecer una proyección referente a la inserción laboral?
- ✚ ¿Consideran que el proceso de orientación socio ocupacional llevado hasta el momento en la IE ha sido útil para tomar una decisión de carrera? ¿Por qué?
- ✚ ¿Cómo se podría complementar el acompañamiento de orientación socio ocupacional en la IE?

Participantes: Docente orientador y 5 estudiantes de grado once como grupo focal.

Diseño de la Metodología

Objetivo: Diseñar las actividades a implementar para su posterior aplicación para así lograr alcanzar los objetivos definidos.

Desarrollo: Frente a la metodología se propone el desarrollo de 3 módulos (autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo) dichos módulos están compuestos por 5 secuencias didácticas.

MODULO I: AUTOCONOCIMIENTO

Secuencia Didáctica 1	
Unidad:	Autoconocimiento
Tema:	"Mi identidad"
Duración:	1 hora y 30 minutos
Objetivo:	Lograr que los estudiantes se conozcan y valoren a sí mismos.
Actividad de Apertura:	Diálogo inicial sobre la importancia del autoconocimiento, se realiza una actividad en donde se conforma grupos entre los estudiantes, el moderador mencionara una serie de aptitudes y entre el grupo deben establecer a quien elegirá. Ejemplo. ¿A quien elegirían para elaborar una carta de cumpleaños?





	<i>Esta actividad tiene como fin reconocer capacidades y habilidades en el otro.</i>
Actividad de Desarrollo:	<i>Elaboración de un mapa de identidad en donde los estudiantes a partir del reconocimiento de sí logran reconocer habilidades, intereses, debilidades, metas y emociones.</i>
Actividad de Cierre:	<i>Se genera un espacio en donde los estudiantes comparten su mapa de identidad.</i>
Evidencias de entrega:	
Recursos:	<i>Humanos y físicos.</i>

Secuencia Didáctica 2	
Unidad:	Autoconocimiento
Tema:	"Mis Sueños"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Lograr que los estudiantes proyecten
Actividad de Apertura:	<i>Se desarrollará una actividad en la que se inicia con la pregunta ¿Cuál es tu sueño? Se debe definirla de una manera concreta en oraciones sencillas (por ejemplo: "Quiero ser científica" o "Quiero estudiar diseño industrial") y luego dibújalo en una hoja.</i>
Actividad de Desarrollo:	<p><i>Seguidamente se elaborará un plan de acción para dar cumplimiento al sueño especificado anteriormente. Se deberán escribir las acciones que tendrían que realizar para alcanzar tu sueño.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasos para realizarlo - ¿Cuándo lo quiero? - ¿Cómo me ha ido?





Recursos:	Tecnológicos, físicos y humanos.															
Evidencias de entrega:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasos para realizarlo</th> <th>¿Cuándo lo quiero?</th> <th>¿Cómo me ha ido?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ej: inscribirse a la universidad</td> <td>En dos meses, 19 de noviembre de 2021</td> <td>Completado</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Pasos para realizarlo	¿Cuándo lo quiero?	¿Cómo me ha ido?	Ej: inscribirse a la universidad	En dos meses, 19 de noviembre de 2021	Completado									
Pasos para realizarlo	¿Cuándo lo quiero?	¿Cómo me ha ido?														
Ej: inscribirse a la universidad	En dos meses, 19 de noviembre de 2021	Completado														
Recursos:	Humanos y físicos.															

Secuencia Didáctica 3	
Unidad:	Autoconocimiento
Tema:	"Trayectoria de Vida"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Definir cuál será la trayectoria de vida mediante la construcción de una línea de tiempo.
Actividad de Apertura:	Inicialmente se realiza un análisis crítico sobre la importancia de trazar metas de corto, mediano y largo plazo.
Actividad de Desarrollo:	Elaboración de una línea de tiempo para expresar cuáles son sus proyecciones para los próximos cinco años. Los estudiantes deberán plasmar de forma grafica o escritura sus proyecciones de sueños, metas o anhelos.
Actividad de Cierre:	Se realiza la sustentación de la línea del tiempo imaginando que han pasado 15 años desde que se graduaron del colegio y van a contarle a sus hijos o sobrinos cómo ha sido su trayectoria de vida hasta el momento.
Evidencias de entrega:	
Recursos:	Humanos y físicos.





Secuencia Didáctica 4	
Unidad:	Autoconocimiento
Tema:	"Toma de decisiones"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Brindar herramientas al estudiante que permitan la asertividad en la toma de decisiones.
Actividad de Apertura:	Se realiza una breve descripción del significado de la toma de decisiones, en contraste con situaciones de la vida cotidiana.
Actividad de Desarrollo:	Se proyecta el cortometraje de Pixar "La luna", el cual describe los pasos para una toma de decisiones con asertividad. Los estudiantes deben reflexionar de la pregunta ¿Al tomar una decisión tiene en cuenta estos pasos?
Actividad de Cierre:	Se proyectará el video "A donde tus sueños te lleven" para cada estudiante haga una reflexión crítica del proceso que ha llevado en la construcción de su proyecto de vida.
Evidencias de entrega:	Ninguna
Recursos:	Tecnológicos, físicos y humanos.

Secuencia Didáctica 5	
Unidad:	Autoconocimiento
Tema:	"Proyecto de Vida"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Orientar al estudiante en la construcción y desarrollo de su proyecto de vida.
Actividad de Apertura:	A cada estudiante se le hará entrega de una hoja tamaño carta, la cual deberá dividir en 4 partes o hacer el esquema de un árbol; cada parte deberá responder las siguientes preguntas: ¿Quién soy/ seré?, ¿Dónde estoy /estaré?, ¿Qué dificultades tengo/ tendré y como las soluciono/solucionaré?, ¿Qué deseo y como lo lograré? Cada una de las respuestas deberán definirse en torno a tres momentos: Corto, mediano y largo plazo. De esta forma se





	fomentará el inicio del proceso de introspección que se quiere para esta sesión.
Actividad de Desarrollo:	Para dar continuidad a la actividad se les hará entrega de un pliego de papel con el fin de que plasmen en el: PASADO: Alguna situación que le haya sido significativa PRESENTE: Metas a corto plazo FUTURO: Metas a largo plazo Para la elaboración podrán usar fotografías y recortes. Esta actividad será socializada en forma de galería donde cada estudiante explicará su creación.
Actividad de Cierre:	Se realiza una reflexión final, la vida debe constituir una construcción continua del proyecto de vida: "El Proyecto de vida es el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos de un desarrollo y crecimiento de las potencialidades propias". Teniendo en cuenta lo anterior todo ser humano debe "tomar conciencia sobre las posibilidades de triunfar, el reconocimiento de las habilidades y dificultades, dirigir con autonomía el rumbo de la vida, enfocando la construcción de su proyecto vital" (FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE LAS AMERICAS)
Evidencias de entrega:	Pliego elaborado
Recursos:	Físicos y humanos

MODULO II: MUNDO DE LA FORMACION

Secuencia Didáctica 1	
Unidad:	Mundo de la Formación
Tema:	"Reconociendo la Educación Superior"
Duración:	1 hora y 30 min
Objetivo:	Lograr que los estudiantes comprendan cómo funciona la educación postsecundaria en Colombia.
Actividad de Apertura:	Se realiza la proyección de material audiovisual que tiene como propósito reconocer la ruta de trayectoria de formación, nivel de educación superior (Universitario,



www.ustatunja.edu.co



SCABIS-1



	técnico y tecnólogo), las ofertas educativas y métodos de ingreso y financiación.
Actividad de Desarrollo:	Elaboración de un cuadro en donde los estudiantes logren plasmar 3 opciones de acceso a educación superior (Universitaria, Técnica o Tecnólogo y un Oficio) identificando pros y contras.
Actividad de Cierre:	Seguidamente se realiza una socialización sobre las ofertas seleccionadas y sus posibles contras.
Evidencias de entrega:	
Recursos:	Tecnológicos, físicos y humanos.

Secuencia Didáctica 2	
Unidad:	Mundo de la Formación
Tema:	"Explorando las ocupaciones"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Que los estudiantes comprendan el concepto de ocupación como acción de proyecto de vida.
Actividad de Apertura:	Se presentarán dos imágenes de personas con una ocupación que ya casi no existe (campanero y ascensorista, por ejemplo). Pregunte: ¿Qué hace esta persona? ¿Conoce personas en su comunidad que hagan esta labor? Recoja las ideas y señale que las ocupaciones van cambiando con el tiempo. Estas dos ya casi no existen por cuenta del cambio tecnológico.
Actividad de Desarrollo:	Organice grupos, asigne entre dos y tres de los siguientes temas. Trate de que los grupos se creen y elijan de acuerdo con sus intereses:





	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades artísticas • Comunicación • Administración y gestión • Comercialización y logística • Informática y telecomunicaciones • Medioambiente y energía • Actividades agrarias • Actividades marítimo-pesqueras • Actividades de sanidad • Actividades socioculturales y de educación • Actividades deportivas • Actividades de restauración, alojamiento y turísticas <p>Solicite a los estudiantes que seleccionen los tres que más les llamen la atención y que escriban lo que se imagen que hacen. Si tienen acceso a Internet pueden buscar en la web para ubicar en qué consisten las ocupaciones seleccionadas.</p>
Actividad de Cierre:	Se pide a los estudiantes que realicen una exploración de posibles ocupaciones para ir identificando cuáles pueden ser de su mayor interés y lo evidencien mediante la elaboración de un dibujo.
Evidencias de entrega:	Dibujo
Recursos:	Tecnológicos, físicos y humanos.

Secuencia Didáctica 3	
Unidad:	Mundo de la Formación
Tema:	"Historia Familiar"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Reconocer la historia familiar frente a las ocupaciones o estudios.
Actividad de Apertura:	Se realiza una introducción al tema a través de la participación de los estudiantes resolviendo la pregunta ¿Qué o quién influye en tu elección ocupacional?
Actividad de Desarrollo:	Elaboración de un árbol genealógico es la representación de las relaciones familiares. Los estudiantes representaran a





	la familia, indicando el nombre, el nivel de estudios y la profesión u ocupación.
Actividad de Cierre:	Sustentación del árbol logrando realizar una reflexión sobre si los gustos o interés están ligados a la familia.
Evidencias de entrega:	
Recursos:	Físicos y humanos.

Secuencia Didáctica 4	
Unidad:	Mundo de la Formación
Tema:	"Visita Postsecundaria"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Generar espacios significativos para reconocer la transición a la educación superior.
Actividad de Apertura:	<p>Para la realización de esta actividad se debe realizar una articulación con las universidades públicas y privadas de la ciudad de Tunja, con el ánimo de establecer acciones según las ofertas de cada institución de educación superior, para así fijar actividades durante el año escolar.</p> <p>Se puede participar en</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferias Universitarias - Talleres de orientación - Visita a las instituciones
Actividad de Desarrollo:	Participación o asistencia a dichos procesos
Actividad de Cierre:	Una vez se asista o participe de las actividades, se realizará un taller de introspección frente a los sueños y la realidad universitaria. Para esto se propone la elaboración de un dibujo o elaboración de un collage en donde se proyecten





	<i>todos los sueños y metas por cumplir. Esto con el objetivo de ubicarla en un lugar donde se pueda visualizar todos los días.</i>
Evidencias de entrega:	<i>Dibujo o Collage</i>
Recursos:	<i>Físicos y humanos.</i>

Secuencia Didáctica 5	
Unidad:	<i>Mundo de la Formación</i>
Tema:	<i>"Exploración de la oferta educativa"</i>
Duración:	<i>1 hora</i>
Objetivo:	<i>Tomar decisiones con base en criterios de calidad, costo, nivel educativo, proyección laboral y crecimiento personal.</i>
Actividad de Apertura:	<i>Se realiza una breve presentación la importancia de realizar la exploración de la oferta educativa pues permitirá tener mayor claridad sobre las características de la educación posmedia, así como la relación de las diferentes ocupaciones y profesiones con sus intereses, habilidades y talentos para la toma de decisiones sobre su proyecto de vida.</i>
Actividad de Desarrollo:	<p><i>Para realizar la exploración de oferta de educación posmedia se propone el acceso a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), que recopila y organiza la oferta de las instituciones y programas académicos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional.</i> - <i>Sistema Optimizado para la Formación y el Aprendizaje Activo (SOFIA PLUS), es la herramienta del SENA para acceder a los programas de formación técnica complementaria y titulada.</i> - <i>Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (SIET), que permite consultar las instituciones y programas que ofertan y su certificación de calidad.</i>





Actividad de Cierre:	Se recomienda a los estudiantes registrar por escrito los resultados de esta sesión, ya que le serán útiles en las próximas.
Evidencias de entrega:	Ninguna
Recursos:	Tecnológicos, físicos y humanos.

MODULO III: MUNDO DEL TRABAJO

Secuencia Didáctica 1							
Unidad:	Mundo del Trabajo						
Tema:	"Imaginario de la vida laboral"						
Duración:	1 hora						
Objetivo:	Identificar las realidades y oportunidades de emprendimiento.						
Actividad de Apertura:	Se realiza una lectura de la historia de vida de Arturo Calle como representante de un emprendimiento colombiano, seguidamente se realiza una pequeña reflexión sobre las condiciones de emprendimiento.						
Actividad de Desarrollo:	Realización de un conversatorio contando con la participación de empresarios emprendedores de la ciudad de Tunja para que logren expresaron y aclarar dudas frente al mundo del trabajo y del surgimiento del emprendimiento.						
Actividad de Cierre:	Elaboración de ficha en donde los estudiantes plasmen lo que aprendieron, para que les sirvió y como lo aplican en la vida.						
Evidencias de entrega:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Lo que aprendí</th> <th>Para que me sirve</th> <th>Como lo aplico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Lo que aprendí	Para que me sirve	Como lo aplico			
Lo que aprendí	Para que me sirve	Como lo aplico					
Recursos:	Físicos y humanos.						





Secuencia Didáctica 2	
Unidad:	Mundo del Trabajo
Tema:	"Contratos y responsabilidades"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Reconocer los tipos de contratos laborales existentes.
Actividad de Apertura:	Para dar inicio se establece la actividad de reconocimiento el mundo laboral. Se desarrollará una breve descripción referente a alguna experiencia laboral. Sera compartida con todo el grupo.
Actividad de Desarrollo:	Seguidamente se desarrolla un taller en donde se presentan los tipos de contratos laborales en Colombia, dentro de esta explicación se establecen pros y contras. <ul style="list-style-type: none"> - Contrato por obra o labor. - Contrato de trabajo a término fijo. - Contrato de trabajo a término indefinido. - Contrato temporal u ocasional.
Actividad de Cierre:	Se realiza una actividad de reflexión en la que a partir de la información brindada los estudiantes respondan a la siguiente pregunta y a su vez sustenten su decisión. ¿Qué tipo de contrato laboral tienes proyectado?
Evidencias de entrega:	Ninguna
Recursos:	Tecnológicos, físicos y humanos.

Secuencia Didáctica 3	
Tema:	"Buscando empleo"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Reconocer las capacidades adquiridas para buscar empleo.
Actividad de Apertura:	Para dar inicio a la actividad se tendrá que realizar una entrevista a una persona conocida con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es su trabajo actual? - ¿Cómo consiguió el trabajo que tiene? - ¿Qué le gusta del trabajo que realiza? - ¿Cuál sería su trabajo ideal?





	- ¿Qué habilidades ha desarrollado en el trabajo que realiza?
Actividad de Desarrollo:	Se realizará la introspección sobre los principales elementos a tener en cuenta en la búsqueda de empleo. <ul style="list-style-type: none"> - Identificar tus habilidades. - Tener claro tus objetivos y expectativas. - Informarte de los diferentes mecanismos que existan para buscar empleo. - Analizar el mercado laboral.
Actividad de Cierre:	Búsqueda de empleo en portales teniendo en cuenta las habilidades y proyecciones: www.redempleo.gov.co/ .
Evidencias de entrega:	Entrevista realizada
Recursos:	Tecnológicos, físicos y humanos.

Secuencia Didáctica 4 y 5	
Unidad:	Mundo del Trabajo
Tema:	"Mi hoja de vida"
Duración:	1 hora
Objetivo:	Reconocer la hoja de vida como herramienta para la búsqueda de empleo.
Actividad de Apertura:	Inicialmente se establece la importancia de la hoja de vida como carta de presentación en la búsqueda de empleo. Se establece la información que debe ir consignada bajo los siguientes principios. <ul style="list-style-type: none"> - Principio de Precisión: Las cifras que se utilicen deben ser verificadas y constatar que corresponde a lo que son (Fechas de estudio, experiencias laborales etc.) - Principio de Extensión: Expertos coinciden en que una hoja de vida de 2 a 3 paginas esta bien. - Principio de Honestidad: Es importante que la información sea absolutamente veraz. - Principio de Relevancia: Es importante conocer el cargo en la empresa para la que se esta postulando.





<p>Actividad de Desarrollo:</p>	<p>Seguidamente se realiza la actividad de elaboración de la hoja de vida, para esto los estudiantes deberán diligenciar la siguiente información.</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 10px auto;">FOTO</div> <p>PERFIL:</p> <p>DATOS PERSONALES: Nombre completo: Edad: Dirección: Teléfono: E-mail:</p> <p>ESTUDIOS: Año: Título: Ciudad: Institución:</p> <p>EXPERIENCIA LABORAL</p> <p>Fecha: Ciudad: Nombre de la empresa: Cargo: Tareas realizadas: Jefe inmediato: Teléfono:</p> <p>REFERENCIAS PERSONALES O LABORALES</p> <p>Nombre: Ocupación: Teléfono:</p> <p>Nombre: Ocupación: Teléfono:</p> <p>Para constancia hago anexo de:</p> <p style="text-align: right;">Firma: _____ C.C: _____</p>
<p>Actividad de Cierre:</p>	<p>Se desarrollará una actividad practica en donde se elaborará una entrevista aplicada en grupo, para la presentación de la hoja de vida.</p>
<p>Evidencias de entrega:</p>	<p>Hoja de Vida</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Físicos y humanos.</p>

Evaluación y seguimiento

Objetivo: Conocer el grado de satisfacción frente a la implementación de las secuencias didácticas de la ruta de orientación socio ocupacional,



www.ustatunja.edu.co



SCABIS-1



Desarrollo: Conviene la realización de un cuestionario o un grupo focal, que permitirá identificar el impacto frente al proceso de orientación socio ocupacional, para reconocer los aciertos, visualizar cambios o dificultades que se presenten en la implementación e introducir mejoras en la planeación. Para el desarrollo de esta actividad se debe dar respuestas a las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Cómo la participación en la secuencia didáctica 1 ayudo a la construcción o fortalecimiento del autoconocimiento?
- ✚ ¿De qué modo el autoconocimiento permite tomar una decisión consiente frente a la elección ocupacional?
- ✚ ¿Cómo la participación en la secuencia didáctica 2 favoreció los procesos de selección de programas de formación en cualquier nivel?
- ✚ ¿De qué manera reconocer el mundo de la formación aporta al desarrollo de sus planes para la construcción de su trayectoria de vida?
- ✚ ¿Cómo la participación en la secuencia didáctica 3 les ha ayudado a establecer una proyección referente a la inserción laboral?
- ✚ ¿Cómo aporta el reconocimiento del mundo del trabajo para el acceso a un empleo en el mercado laboral ya sea en una profesión u ocupación?



WWW. **USTATUNJA**.edu.co



Anexo 5. Diarios de campo



PLAN DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

Diario de campo

Formato 1

Intervención # 1

Fecha: 18/ octubre/ 2022

Lugar: Salón de física

Grado: 11-02

Nombre del Investigador: Brandon Parada Fonseca

Modulo 1: Autoconocimiento
Actividad: Secuencia didáctica 1 “Mi identidad”
Propósito: Lograr que los estudiantes se conozcan y valoren a sí mismos.
Situación Pedagógica: Como actividad inicial se trabajo con los estudiantes de grado 11-02, se realizo un dialogo sobre la importancia del autoconocimiento. Seguidamente se realizo una actividad la cual consistía en formar grupos de 6 estudiantes, el investigador realizaba preguntas para que ellos en grupo logaran reconocer habilidades y fortalezas teniendo en cuenta lo que pensaban los estudiantes de sus otros compañeros. Seguidamente, los estudiantes elaboraron un mapa de identidad en el que reconocían y escribían sus habilidades, intereses, debilidades, metas y emociones como parte del autoconocimiento. Finalmente, se realizó una pequeña sustentación de cada mapa de identidad como parte de la reflexión y reconocimiento de dichas competencias.
Eje Teórico: Dentro del proceso de orientación socio ocupacional recalca el componente de autoconocimiento entendido como “El análisis de intereses, gustos, preferencias y aversiones, respecto a actividades relacionadas con el estudio y el trabajo” MEN (2013). Teniendo en cuenta lo anterior este proceso permite revisar las experiencias de vida, potencialidades y expectativas, de una forma realista, lo cual los motiva a mejorar sus aptitudes y capacidades en un área de interés.
Experiencia Personal: Esta sesión fue muy interesante puesto que los estudiantes se dieron cuenta de la importancia de reconocer sus habilidades, capacidades intereses etc., logrando un reconocimiento de si mismo, componente de mucha importancia pues



www.ustatunja.edu.co



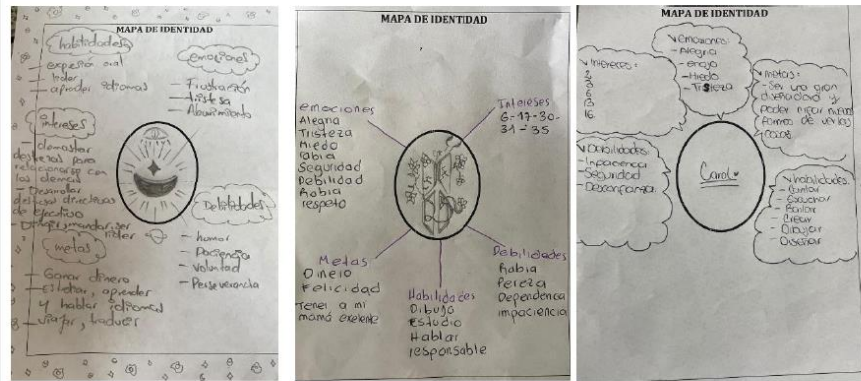


permitirá en un futuro tomar decisiones ocupacionales acordes a gustos e intereses personales.

Bibliografía.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Rutas de vida: manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional.*

Anexos Fotográficos:





PLAN DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

Diario de campo

Formato 2

Intervención # 2

Fecha: 28/ octubre/ 2022

Lugar: Sala de Tic

Grado: 11-02

Nombre del Investigador: Brandon Parada Fonseca

Modulo 1: Mundo de la Formación

Actividad: Secuencia didáctica 1 “Reconociendo la Educación Superior”

Propósito: Lograr que los estudiantes comprendan cómo funciona la educación postsecundaria en Colombia.

Situación Pedagógica: Se dio inicio con la proyección de un material audiovisual que tuvo como propósito reconocer la ruta de trayectoria de formación, nivel de educación superior (universitario, técnico y tecnólogo), las ofertas educativas y métodos de ingreso y financiación. Seguidamente como acción significativa, se elaboró un cuadro en el que los estudiantes plasmaron tres opciones de acceso a educación superior e identificaron pros y contras. Finalmente se realizó un proceso de retroalimentación frente a la importancia de tener claridad y asertividad en la toma de decisión ocupacional.

Eje Teórico: Dentro del proceso de orientación socio ocupacional recalca el componente del mundo de la formación entendido como “La información sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo para tomar una decisión consistente de acuerdo con sus características objetivas y subjetivas.” MEN (2013). Lo que permitirá que cada estudiante logre identificar y argumentar las razones para elegir un programa de formación superior basado en criterios claros según sus opciones.

Experiencia Personal: Esta sesión fue muy interesante pues la mayoría de estudiantes se cuestionaron respecto a la decisión asertiva y consiente de elección ocupacional, a su vez



www.ustatunja.edu.co



SCAB-1

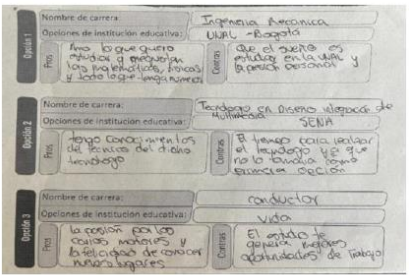
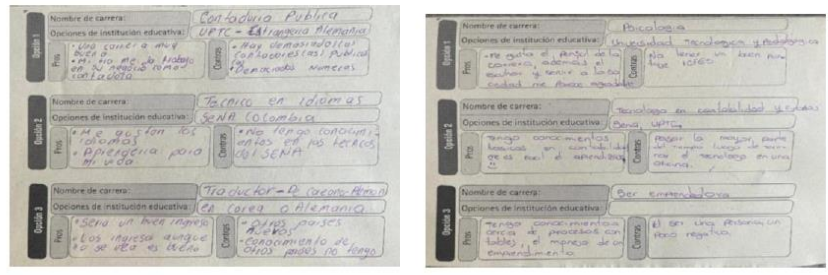


fueron aclaradas muchas dudas en donde se recalco que la capacidad financiera no es impedimento para continuar sus estudios.

Bibliografía.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Rutas de vida: manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional.*

Anexos Fotográficos:





PLAN DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

Diario de campo

Formato 3

Intervención # 3

Fecha: 11/ noviembre / 2022

Lugar: Salón 33 - 08

Grado: 11-02

Nombre del Investigador: Brandon Parada Fonseca

Modulo 1: Mundo del Trabajo

Actividad: Secuencia didáctica 1 “Imaginarios de la vida laboral”

Propósito: Identificar las realidades y oportunidades de emprendimiento.

Situación Pedagógica: Dentro de esta secuencia se trabajó sobre los imaginarios de la vida laboral. Como primera actividad, se propuso una lectura de la historia de vida de Arturo Calle, como representante de un emprendimiento colombiano. Después, como acción significativa, se llevó a cabo un conversatorio con la participación de tres empresarios emprendedores de la ciudad de Tunja, quienes expresaron y aclararon dudas frente al mundo del trabajo. Finalmente, como acción reflexiva, se entregó una ficha en la que los estudiantes plasmaron lo que aprendieron, para qué les sirvió y cómo lo aplicarían en la vida.

Siendo esta la última intervención el investigador realiza una pequeña despedida agradeciendo a los estudiantes por su disposición y participación en la investigación.

Eje Teórico: Dentro del proceso de orientación socio ocupacional recalca el componente del mundo del trabajo entendido como “la relación de expectativas de ocupación en el mercado de trabajo con las posibilidades y características de los programas de formación, entendiendo que las decisiones de educación y trabajo están conectadas y en conjunto dan forma a la trayectoria ocupacional del sujeto.” MEN (2013). Lo que permitirá que cada estudiante logre tomar una decisión ocupacional asertiva.



www.ustatunja.edu.co



ISO 9001
SCABIS-1



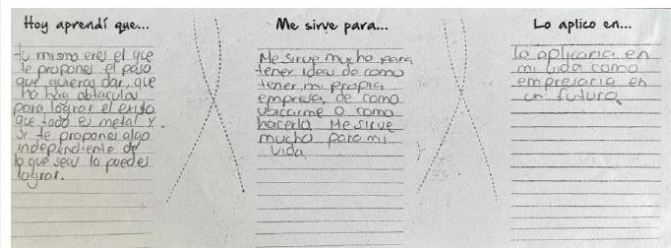
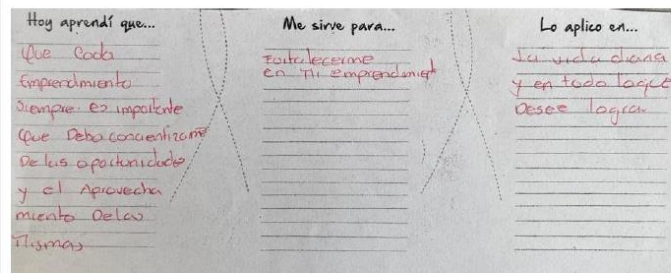
Experiencia Personal: Esta experiencia fue muy positiva personalmente, pues cada palabra hacia el proyecto fue de agradecimiento y de mucha importancia para cada estudiante, se observo un resultado positivo y aun mas se logro el objetivo de generar una herramienta que logre orientar una toma de decisión ocupacional asertiva. Además fue muy importante pues se evidencia que se entablo una muy bonita amistad con cada estudiante.

Bibliografía.

Calle, Arturo. Nuestra Historia. Recuperado el 20 de noviembre de 2015 de <http://www.arturocalle.com/historia/>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Rutas de vida: manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional.*

Anexos Fotográficos:





Hoy aprendí que...	Me sirve para...	Lo aplico en...
<p>Para bajar algo en internet debo estar segura de lo que voy a descargar.</p>	<p>me sirve para no caer en la trampa de los demás personas y tener datos a entender que pueden contar en mi progreso.</p>	<p>lo aplico casi siempre en mi vida porque uno de esos cosas es lo que me define.</p>



www.ustatunja.edu.co



Anexo 6. Guion del grupo focal final



Guion del grupo focal

Objetivo: Conocer el grado de satisfacción frente a la implementación de las secuencias didácticas de la ruta de orientación socio ocupacional, con el fin de responder al cuarto objetivo específico de este trabajo investigativo titulado “Plan de orientación socio ocupacional para la educación media en la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja.

Participantes: 5 estudiantes de grado 11-02 de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres del municipio de Tunja.

Tiempo Estimado De Duración: 1 hora y 20 min.

INICIO

➤ Presentación del objetivo del instrumento.
➤ Solicitar autorización para grabar (grabadora de voz) la sesión, explicando la importancia y la finalidad de la grabación para la realización de un buen análisis de la información recolectada.
➤ Aclarar que se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de la entrevistado (a) a la hora de redactar los resultados obtenidos. (Ley 1581 de 2012)

DESARROLLO

➤ ¿Qué comprenden por orientación socio ocupacional?
➤ ¿De qué manera un plan de orientación socio ocupacional facilita la toma de decisión frente a las trayectorias ocupacionales?
➤ Consideran que las estrategias didácticas trabajadas en el proceso de orientación socio ocupacional fueron pertinentes a las necesidades y expectativas de los estudiantes.
Componente 1 – Autoconocimiento.
➤ ¿Cómo la participación en la secuencia didáctica No. 1 ayudo a la construcción o fortalecimiento del autoconocimiento?
➤ ¿De qué modo el autoconocimiento permite tomar una decisión consiente frente a la elección ocupacional?
Componente 2 – Mundo de la formación.





<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo la participación en la secuencia didáctica No. 2 favoreció los procesos de selección de programas de formación técnica, tecnológica o profesional en cualquier de sus niveles?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué manera reconocer el mundo de la formación aporta al desarrollo de sus planes para la construcción de su trayectoria de vida?
<p>Componente 3 – Mundo del trabajo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo la participación en la secuencia didáctica No? 3 les ha ayudado a establecer una proyección referente a la inserción laboral?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo aporta el reconocimiento del mundo del trabajo para el acceso a un empleo en el mercado laboral ya sea en una profesión u ocupación?

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ De las acciones realizadas en el desarrollo de la investigación, ¿Cuáles consideran relevantes? ¿por qué?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Existe alguna duda o comentario?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reitera el agradecimiento de la participación a la sesión.



Anexo 7. Consentimiento informado docente orientadora



Consentimiento informado sobre estudio de la orientación socio ocupacional en la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja.

Estimado participante.

El objetivo de su participación en el estudio es incluir su voz y opinión en el proceso de investigación sobre el Plan de orientación socio ocupacional desarrollada en la I.E. La información que usted nos dé durante la entrevista semiestructurada contribuirá a la construcción de una publicación que visibiliza las percepciones que los participantes tienen sobre el acompañamiento profesional o vocacional que han recibido en su formación. Este proyecto de investigación hace parte de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja.

Si usted decide colaborar con este proyecto, participará en sesiones de recolección de datos cualitativos como entrevistas semi estructuradas de los que se extraerán algunos de sus comentarios en el informe final de la investigación. Estas actividades serán dirigidas directamente por el investigador a cargo del proyecto. Podrá realizar cualquier pregunta que tenga sobre los formatos, las preguntas o de cualquier información adicional que requiera.

Riesgos: Algunas de las preguntas pueden cubrir temas que son incómodos para usted. Usted no tiene que responder a todas las preguntas. En caso de requerir acompañamiento profesional a partir de lo conversado en la entrevista, el investigador le sugerirá una ruta de acción.

Beneficios: Este estudio no está diseñado para ayudarlo(a) a usted directamente, pero lo que aprendemos puede ayudar a otras personas en el futuro y nos ayudará a construir un plan de acción para incluir sus percepciones en las alternativas de política pública sobre orientación socio ocupacional en Colombia.

Confidencialidad: Toda la información que usted comparta en este estudio es confidencial. En ningún momento se revelará su nombre o identidad, así como tampoco se revelarán los datos individuales, pues éstos serán usados solamente por el equipo y serán usados de manera anónima en escritos académico.

Compensación: No se prevé compensación económica/monetaria por su participación en este proyecto.

Participación Voluntaria: Debe saber que su participación en este estudio es voluntaria y que puede decidir no participar o cambiar su decisión y retirar el consentimiento (y por ende retirarse del estudio) en cualquier momento.

Si tiene alguna pregunta durante o después de que termine el estudio, usted puede llamar a Brandon Parada Fonseca al teléfono 3132493670 o escribir al correo electrónico brandon.parada@usantoto.edu.co



www.usatunja.edu.co





¿Quisiera usted participar en el estudio? Sí _____ No _____

¿Podemos tomar registros fotográficos de las actividades? Sí _____ No _____

¿Podemos grabar las actividades en audio? Sí _____ No _____

Firmas:

Nombre y firma del participante

Fecha:

Nombre y firma del investigador

Fecha:



www.ustatunja.edu.co



Anexo 8. Asentimiento y consentimiento informado estudiantes y padres de familia



Asentimiento y consentimiento informado sobre estudio de la orientación socio ocupacional en la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja.

Estimado participante.

El objetivo de su participación en el estudio es incluir su voz y opinión en el proceso de investigación sobre el proceso de Orientación Socio Ocupacional desarrollada en la I.E. La información que usted nos dé durante la investigación contribuirá a la construcción de una publicación que visibiliza las percepciones que los participantes tienen sobre el acompañamiento profesional o vocacional que han recibido en su formación. Este proyecto de investigación hace parte de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja.

Si usted decide colaborar con este proyecto, participará en sesiones de recolección de datos cualitativos como grupos focales y talleres pedagógicos de los que se extraerán algunos de sus comentarios en el informe final de la investigación. Estas actividades serán dirigidas directamente por el investigador a cargo del proyecto. Quien participe en el estudio podrá realizar cualquier pregunta que tenga sobre los formatos, las preguntas o de cualquier información adicional que requiera.

Riesgos: Algunas de las preguntas pueden cubrir temas que son incómodos para usted. Usted no tiene que responder a todas las preguntas. En caso de requerir acompañamiento profesional a partir de lo conversado en el grupo focal, el investigador le sugerirá una ruta de acción.

Beneficios: Este estudio no está diseñado para ayudarlo(a) a usted directamente, pero lo que aprendemos puede ayudar a otras personas en el futuro y nos ayudará a construir un plan de acción para incluir sus percepciones en las alternativas de política pública sobre orientación socio ocupacional en Colombia.

Confidencialidad: Toda la información que usted comparta en este estudio es confidencial. En ningún momento se revelará su nombre o identidad, así como tampoco se revelarán los datos individuales, pues éstos serán usados solamente por el equipo y serán usados de manera anónima en escritos académico.

Compensación: No se prevé compensación económica/monetaria por su participación en este proyecto.



www.ustatunja.edu.co





Participación Voluntaria: Debe saber que su participación en este estudio es voluntaria y que puede decidir no participar o cambiar su decisión y retirar el consentimiento (y por ende retirarse del estudio) en cualquier momento.

Si tiene alguna pregunta durante o después de que termine el estudio, usted puede llamar a Brandon Parada Fonseca al teléfono 3132493670 o escribir al correo electrónico brandon.parada@usantoto.edu.co

¿Quisiera usted participar en el estudio? Sí _____ No _____

¿Podemos tomar registros fotográficos de las actividades? Sí _____ No _____

¿Podemos grabar las actividades en audio? Sí _____ No _____

Firmas:

Nombre y firma del participante

Fecha:

Nombre y firma del padre y/o tutor

Fecha:

Nombre y firma del investigador

Fecha:



www.usatunja.edu.co



Anexo 9. Matriz de datos entrevista



Matriz de análisis de datos – Entrevista docente orientadora

1. Usted considera importante o poco importante la orientación vocacional en las instituciones educativas. ¿Por qué?

Categorización	No.	Texto
Orientación socio ocupacional.	1	D1: Considero que es un aspecto relevante e importante en los estudiantes para que ellos puedan apoyarse cuando escojan el tipo de carrera ya a nivel superior que ellos deseen y este proceso es el que les ayuda a ellos a ubicarse un poco más en algunas de las ramas que les gusta o en las que tengan habilidades.
	2	
	3	
	4	

2. ¿La institución cuenta con un plan de orientación socio ocupacional para los estudiantes de grado 11°?

Categorización	No.	Texto
No	5	D1: Como tal vinculando el proceso socio ocupacional la institución no cuenta con un plan de orientación socio ocupacional , sencillamente se han venido trabajando algunas actividades para el desarrollo del proyecto de vida.
	6	
	7	

3. ¿La institución cuenta con estrategias pedagógicas establecidas para la orientación socio ocupacional para los estudiantes de grado 11°?

Categorización	No.	Texto
Pruebas psicotécnicas.	8	D1: Si, existen algunas actividades como aplicación de pruebas psicotécnicas , algunas conferencias, asistencia a ferias universitarias y contamos con el apoyo de practicantes que se encargan de ese proceso.
	9	
	10	

4. ¿Considera que estas estrategias son suficientes y pertinentes para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones en cuanto al futuro ocupacional?

Categorización	No.	Texto
Continuidad de orientación socio ocupacional.	11	D1: Creo que la educación nunca será suficiente, de pronto yo diría que haría falta un poco, ya que la institución es muy grande y solo contamos con dos orientadoras para secundaria entonces es difícil llevar un proceso continuo de brindarle más herramientas para que ellos puedan escoger de manera óptima la carrera universitaria o educación superior que ellos deseen, de pronto si faltaría que por parte del Ministerio nombraran más personal para poder ocuparse un poco más de los estudiantes ya que somos 2,000 estudiantes y es muy difícil darle seguimiento solamente al grado 11°.
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	





5. ¿Qué herramientas aporta el plan de orientación socio ocupacional trabajado en la institución que potencialice el proyecto de vida de los estudiantes?

Categorización	No.	Texto
Toma de decisión	19 20 21	D1: Aporta en este proceso ya que se maneja la parte de toma de decisiones de los estudiantes, decisiones asertivas y motivación a los estudiantes para que vayan mucho más allá.

6. ¿Qué relevancia tiene el plan de orientación socio ocupacional en la comunidad educativa?

Categorización	No.	Texto
Plan de orientación socio ocupacional importante	22 23 24	D1: Considero que tiene una <u>gran relevancia</u> para el proceso académico y social de los estudiantes, pues permite tener acciones determinadas para logra una elección de carrera u oficio exitosa.

7. ¿Quiénes son los actores involucrados en el plan de orientación socio ocupacional y que funciones desarrollan en este proceso?

Categorización	No.	Texto
Comunidad educativa	25 26 27 28 29 30	D1: Desde la orientación escolar las dos orientadoras escolares y cuando hay practicantes de universidades el apoyo que nos brindan, los directivos nos aportan porque ellos nos brindan los permisos para desarrollar las actividades que se llevan a cabo, también el apoyo por parte de las universidades que vienen a contarnos sobre las carreras que ofertan y pienso que de manera indirecta los docentes tienen mucho que ver frente a la motivación y despierten interés.

8. ¿Qué acciones de mejora considera se deben tener en cuenta para el fortalecimiento del plan de orientación socio ocupacional?

Categorización	No.	Texto
Consolidación del plan de orientación socio ocupacional	31 32 33 34 35 36	D1: Una contar con más personal para desarrollar este tipo de actividades, otra herramienta involucrar a los docentes para que no sean solamente ellos que den su área académica sino para que brinden espacios de confianza con sus estudiantes. Por qué contamos con apoyo de otras instituciones, pero sería bueno reforzar nuestro personal. Además, consolidar de manera organizada el plan de orientación socio ocupacional pues esto permitirá que el proceso tenga un avance.



Anexo 10. Matriz de datos grupo focal inicial



Matriz de análisis de datos – Grupo focal inicial

Desarrollo del grupo focal

1. ¿Conocen qué es la orientación socio-ocupacional?

Categorización	No.	Texto
Desconocimiento	1	E4: Hasta donde tengo entendido es un análisis y estudio que se le hace a las personas que están a punto de graduarse o que aún no han definido sus metas, sus intereses para que vayan encaminando sus actitudes, sus conocimientos lo que les gusta y lo que se les da bien en una carrera, un trabajo, un espacio ya sea deportivo o social. E5: No conozco mucho , solo tengo entendido que es una manera de orientar a un trabajador o a un estudiante para el futuro. E3: No tengo mucha idea , pero creo según la palabra que es algo como orientar o encaminar a una persona para saber que quiere. E2: La verdad no tengo mucho conocimiento acerca de este tema y pues no sabría cómo responder. E1: Por mi parte es la primera vez que escucho la palabra en cuestión, pero lo que yo puedo definir es orientar a los estudiantes a escoger una carrera, a que camino ellos quieren seguir.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	

2. ¿Cómo ha sido su proceso de orientación socio ocupacional?

Categorización	No.	Texto
Elección de la modalidad	15	E3: Pues, nosotros tuvimos un programa en sacúdete del Sena, en donde hicimos unas horas sociales y pues hay nos enseñaron un poco sobre cómo crear un emprendimiento y como enfocarlo en nuestro futuro. E2: Siguiendo la idea de mi compañera pues hay también nos enseñaron como tener nuestras metas y como enfocarnos de manera positiva para crear un emprendimiento o para seguir con una carrera o una profesión. E5: Por parte del colegio me parece espectacular que existan las modalidades y es el colegio que más modalidades tiene y tiene las indicadas para cualquier tipo de estudiante, o le agregaría ninguna más la verdad va muy dirigida a lo que uno quiere, en esa parte los profesores a uno lo proyectan perfectamente en que es lo que uno debe ser o más o menos encaminar ese lado por el que uno quiere y ve las habilidades que uno tiene. E1: El colegio ha encaminado esas modalidades pues nos ayuda a enfocar lo que realmente queremos en un futuro, nosotros como periodismo algunos quieren seguir encaminando su modalidad y está bien, porque las modalidades ayudan para que ellos miren que hacer en un futuro. E4: Desde mi punto de vista el enfoque socio ocupacional ha sido de cierta manera un tanto negligente desde mi punto de vista, ya que para estudiantes
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
29		
30		
31		
32		





33	que llevan todo su desempeño escolar en la institución si se les hace de
34	grado 6° a 8° un buen desarrollo de las modalidades de conocerlas etc.
35	que de cierta manera los enfoca, sin embargo, esto ha estado limitado por
36	la cantidad de cupos, la disponibilidad de las instalaciones y de los
37	profesores. Además, para los estudiantes que llegan nuevos de grados
38	superiores 9°, 10° y 11° no se les presenta ninguna aclaración y ningún
39	enfoque de las modalidades simplemente en la matricula les exigen elegir
40	alguna si conocer mucho al respecto y simplemente entran a estudiar y a
41	graduarse posteriormente de ello.

3. ¿Quiénes han participado en ese proceso de orientación socio ocupacional y cómo ha sido?

Categorización	No.	Texto
Actores educativos	42	E5: Por mi parte la persona que más me ha ayudado a enfocarme ha sido la
	43	profesora Liliana Daza , ella me ha ayudado mucho, sabe bastante de
	44	diseño, por lo que me voy a encaminar hasta que salga de 11° ya tengo claro
	45	de que salgo de bachillerato y me inscribo al Sena hay estudio unos 4 años
	46	y ya me encamino a la universidad.
	47	E4: Para mí ha sido un grupo de diferentes profesores que nos han planteado
	48	proyectos de vida, a parte tuvimos la oportunidad de trabajar con
	49	instructores del Sena enfocados en la materia de emprendimiento.
	50	E3: Los profesores que han participado son los profesores de las
	51	modalidades.
52	E2: Para mí sería el profesor Mario Patiño pues me ha ayudado en este	
53	proceso de encaminar lo que yo quiero.	
54	E1: Realmente como han dicho los que nos han ayudado a encaminar han	
55	sido los profesores.	

4. ¿Qué acciones les ha ayudado a la construcción o fortalecimiento de su autoimagen?

Categorización	No.	Texto
Autoconocimiento	56	E5: En este grado 11° los proyectos de grado, por parte de orientación
	57	nos han realizado algunos test .
	58	E4: Este año ha sido ya que se ha contado con el apoyo del Sena que nos
	59	muestra un enfoque más real, acompañándonos con diferentes proyectos .
	60	E3: El Sena ha servido mucho y las acciones que nos ha ayudado en la
	61	responsabilidad.





62	E1: Aquí en el colegio ha habido muy pocas charlas , más bien por parte
63	del Sena nos ha focalizado mucho en ser muy disciplinados, en
67	psicoorientación nos han hecho test.
68	E2: Primero es el Sena, el proyecto de grado ha permitido que pongamos
69	toda nuestra creatividad, críticas constructivas y psicoorientación nos ha
70	apoyado en test.

5. ¿Qué acciones les ha ayudado a proyectar la toma de decisiones respecto a su trayectoria socio ocupacional?

Categorización	No.	Texto
Mundo de la formación	71	E5: En mi caso nos han sacado a algunas universidades en donde nos dan
	72	charlas frente a las becas y por parte del Sena nos ha orientado frente a los
	73	técnicos y tecnológicos.
	74	E4: Hemos trabajado algunas salidas directamente a la Universidad de
	75	Boyacá y hemos contado mucho apoyo del Sena de ninguna otra
	76	universidad.
	77	E3: Las salidas pedagógicas hemos salido a la Universidad de Boyacá ,
	78	además el profesor Mario nos ofreció un espacio para conocer
	79	universidades en línea.
	80	E2: Por parte del Sena nos ha servido.
	81	E1: Salidas pedagógicas en la Universidad de Boyacá , nos dan folletos de
82	otras universidades, el profe Mario nos llevó a la sala de tecnología para ver	
83	otras universidades.	

6. ¿Qué acciones les ha ayudado a establecer una proyección referente a la inserción laboral?

Categorización	No.	Texto
Mundo Laboral	84	E4: Han sido otras personas de intercambio y paso otra señora
	85	mencionando sobre oportunidades de intercambio y algunas experiencias
	86	por parte de la profesora Ivone de su emprendimiento.
	87	E5: En mi caso el instructor del Sena , pues él me dijo es bueno para esto
	88	y ya con lo que sabe y si estudia enfoca su proyecto de vida.
	89	E2: Por una parte, el instructor del Sena y el profesor Mario porque él nos
	90	ha ayudado a no rendirse.
	100	E1: Han sido varias personas fuera del colegio que me han ayudado a
101	orientarme.	
102	E3: Ninguna acción en especifica hasta el momento.	





7. ¿Consideran que el proceso de orientación socio ocupacional llevado hasta el momento en la IE ha sido útil para tomar una decisión Ocupacional? ¿Por qué?

Categorización	No.	Texto
Opinión desfavorable	103	E5: No ha sido útil porque no esta tan dirigido este proceso, es un total desorden, pues no tienen algo planteado, sería bueno se agreguen profesionales para un enfoque claro y directo de lo que los estudiantes quieren. E4: No, pues considero que el proceso no se ha llevado bien pues los docentes han sido los que nos han encaminado, pero eso hemos sido nosotros que tenemos la oportunidad, pero si no o para los que quedan es importante que haya profesionales encargados de ese tema específico. Porque a veces no tenemos esa orientación. E3: Bueno pienso que no influyo mucho en mi toma de decisión, yo pienso que deberían fomentar más espacios donde den esa orientación vocacional, porque sinceramente yo solo he recibido 1 sola clase. E2: A mí me parece que ese proceso de orientación es muy importante, yo creo que aquí en la institución no se hace y hacen falta profesores específicos, entonces sería bueno que fortalezcan ese proceso para tener más perspectivas y más espacios por que hace falta ya que es muy importante para nosotros los estudiantes. E1: Yo en todo lo que llevo estudiando aquí he visto muy poco la verdad siento que han sido muy poco las reuniones o charlas lo que nos ha ayudado mucho ha sido los profesores de la modalidad, ahorita si nos están acelerando y nosotros ni idea porque no nos han dado charlas.
	104	
	105	
	106	
	107	
	108	
	109	
	110	
	111	
	113	
	114	
	115	
	116	
	117	
118		
119		
120		
121		
122		
123		
124		

8. ¿Cómo se podría complementar el acompañamiento de orientación socio ocupacional en la IE?

Categorización	No.	Texto
Plan de orientación socio ocupacional	125	E5: Con más profesionales que nos orienten sobre ese proceso de vocación y establecer muy bien los espacios. E4: Acompañamiento de docentes o personas que nos orienten ese proceso y considero importante el apoyo y acompañamiento de Universidades y el Sena que nos acompañen en los procesos. E3: Conuerdo con mis compañeros y podría implementar dos horas por periodo sobre ese proceso para ampliar todos esos procesos . E2: Ampliar los espacios otorgados frente a la orientación y que sea seguido para que el conocimiento no sea por mitad, sería bueno más acompañamiento más por parte de psicoorientación, porque a veces no están pendientes de la orientación. E1: Pienso que nos dieran charlas y focalización en eso, pero siempre desde al inicio del año para que sea constante e importante para hacer esa
	126	
	127	
	128	
	129	
	130	
	131	
	132	
	133	
	134	
	135	
136		
137		





	138 139	exploración y ya se tenga claro que es lo que quieran hacer y más claridad en el futuro.
--	------------	--

Cierre del grupo focal

9. Considerando las preguntas y las intervenciones durante la sesión ¿Cuáles podríamos considerar relevantes?

Categorización	No.	Texto
Relevantes	140	E4: Considero que todas han sido importantes porque nos ayuda a enfocarnos en el punto como tal.
	141	
	142	E1: Fue la última pregunta frente a complementar porque es importante que los que quedan tenga ese acompañamiento para que ellos salgan bien.
	143	
144	E5: Todas son interesantes porque cada pregunta tiene su enfoque.	

10. ¿Existe alguna duda o comentario?

Categorización	No.	Texto
Favorable	145	E2: La verdad esta sesión me pareció muy interesante porque siento que aquí se pudo expresar.
	146	
	147	E4: Considero importante que este tipo de acompañamiento se siga haciendo para que llegue a todos los estudiantes.
	148	



Anexo 11. Matriz de datos grupo focal final



Matriz de análisis de datos – Grupo focal final

Desarrollo del grupo focal

1. ¿Qué comprenden por orientación socio ocupacional?

Categorización	No.	Texto
Claridad conceptual	1	E1: Es un proceso sobre conocimientos básicos que nos puedan dar un <u>enfoque a nuestra carrera o nuestra orientación respecto a trabajo o académica.</u> Es un apoyo ocupacional para los jóvenes para plantear nuestro futuro.
	2	
	3	E2: Pues, creo que <u>son orientaciones</u> que nos deben ofrecer para saber en qué nos podemos desempeñar en un trabajo, emprendimiento.
	4	
	5	E3: Son aquellos <u>procesos que no ayudan a elegir nuestra profesión o nuestro</u>
	6	
	7	<u>oficio</u> de una manera consiente y correcta.
	8	
	9	E4: Son <u>actividades que nos enfocan en nuestro futuro.</u>
	10	E5: Una forma de <u>orientar a la búsqueda de una carrera o un trabajo para integrarse a la sociedad.</u>

2. ¿De qué manera un plan de orientación socio ocupacional facilita la toma de decisión frente a las trayectorias ocupacionales?

Categorización	No.	Texto
Orientación socio ocupacional	11	E1: Nos forma de una manera que no hemos encontrado antes en la institución ya que nos <u>permite conocer desde un ámbito más real, no solo las instituciones a las que podemos acceder, las carreras, los trabajos si no como plantearnos eso una manera de instruirnos y fijarnos un futuro, que en el colegio se limita a académico.</u>
	12	
	13	E2: Pues yo creo que <u>nos muestra varias opciones para dar continuidad en nuestros estudios superiores.</u>
	14	
	15	E3: Nos ayuda a tener <u>más claridad acerca de nuestras habilidades, gustos y de lo que queremos.</u>
	16	
	17	E4: Pienso que ayuda a la institución y a nosotros pues <u>nos permite tener espacios que orienten esas trayectorias ocupacionales.</u>
	18	
	19	E5: Realmente es una forma donde tu puedas <u>elaborar un proyecto de vida o saber que quieres hacer o como te puedes integrar a la vida laboral como digamos tener un plan o un segundo plan.</u>
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	





3. Consideran que las estrategias didácticas trabajadas en el proceso de orientación socio ocupacional fueron pertinentes a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Categorización	No.	Texto
Evaluación favorable	25	E1: Por supuesto pues se establecieron actividades enfocadas a nuestro curso y la edad que tenemos, pues fueron muy divertidas.
	26	
	27	E2: Yo considero que las estrategias que utilice estuvieron bien porque nos guiaron y nos aclararon muchas preguntas y pues es algo que nos sirve porque muchos quizás no sabíamos.
	28	
	29	
	30	E3: Si considero que fueron importantes , porque nos aportaron de una manera divertida.
	31	
	32	E4: Yo pienso que fueron muy buenas pues trabajamos actividades que antes no sabíamos.
	33	
	34	E5: Se que fue un trabajo importante pues se amplió muchos conocimientos que yo no sabía. La verdad con eso tenemos las bases para no quedarnos en cero. Siento que nos ayudó mucho a entender una forma laboral y educativa.
	35	
36		
37		

4. ¿Cómo la participación en la secuencia didáctica No. 1 ayudo a la construcción o fortalecimiento del autoconocimiento?

Categorización	No.	Texto
Favorable	38	E1: Desde mi punto de vista pues nos ayudó mucho para el desempeño social como personal, actividades como esta son muy necesarias para que cada persona forme y mejore su concepto que en la sociedad que estamos es muy necesario.
	39	
	40	
	41	
	42	E2: Personalmente considero que me ayudo a descubrir muchas capacidades y habilidades que no sabía que tenía.
	43	
	44	E3: Me ayudo demasiado , ya que soy una persona que no reconocía sus habilidades y le presto más atención a mis debilidades.
	45	
	46	E4: Considero que me ayudo a reconocer muchas capacidades que pensaba no tenía.
	47	
	48	E5: Con esta primera actividad aprendí más de mí , no solamente de mis compañeros si no de que yo tengo sueños que cumplir, tengo debilidades como persona, fortalezas y aprendí a conocerme.
	49	
50		

5. ¿De qué modo el autoconocimiento permite tomar una decisión consiente frente a la elección ocupacional?



www.ustatunja.edu.co



SCABIS-1



Categorización	No.	Texto
Autoconocimiento	51	E1: Para mí es algo muy importante porque a veces uno no le da suficiente importancia a los talentos a las facilidades que tiene y si uno
	52	ignora tanto sus fortalezas y se centra en sus debilidades no va a ser capaz
	53	de enfrentar tantos obstáculos que hay a lo largo de la vida ya sea
	54	académica o laboral entonces el fortalecimiento de la imagen propia me
	55	va ayudar a desenvolverme en cualquier ámbito.
	56	E2: Yo pienso que cuando nosotros conocemos nuestras habilidades
	57	sabemos que podemos ser y en donde desempeñarte.
	58	E3: Pienso que es importante porque ayuda a descubrir esas fortalezas
	59	bajo las cuales yo puedo tomar ventaja sobre los demás.
	60	E4: El reconocer mis capacidades me ayuda a más adelante saber que me
61	gusta o que para cuando salga de estudiar elegir una carrera acorde a	
62	mis gustos.	
63	E5: Con esta forma me puedo proyectar a mí misma saber en qué sueños	
64	puedo seguir, mis debilidades ante un trabajo y ante la adversidad.	
65	Conocerme a mí misma me puedo entender en lo que puedo hacer.	
66		

6. ¿Cómo la participación en la secuencia didáctica No. 2 favoreció los procesos de selección de programas de formación técnica, tecnológica o profesional en cualquiera de sus niveles?

Categorización	No.	Texto
Mundo de la formación.	67	E1: Para mí fue un enfoque más real no solo de las posibilidades de
	68	escuelas, academias universidades y trabajos en sí, si no de las
	69	oportunidades que hay para ingresar a ellas, por que usualmente a uno no
	70	le dice por ejemplo puedes ganarte una beca por deporte o algún descuento,
	71	usualmente esta información no llega a los estudiantes a menos de que el
	72	estudiante se informe, es una información que básicamente no está a nuestro
	73	alcance. Nos muestra que el dinero no es importante para elegir una carrera.
	74	E2: Como decía mi compañera a pesar de que no tengamos la economía
	75	para entrar a una universidad, podemos entrar al Sena y la idea es no
	76	quedarnos sin estudiar y esta actividad nos impulsó a seguir estudiando.
	77	E3: Aporto mucho en lo personal ya que no conocía los distintos niveles
	78	de educación superior y me ayudo a replantear un plan a, b y c.
	79	E4: Pienso que esta actividad me ayudo a reconocer la posibilidad que
	80	tengo después de salir del colegio, aprovechar mis capacidades y ver que
	81	otras formas tengo de entrar si no tengo dinero.
82	E5: Con esta actividad dos aprendí más que no solamente tenemos una ruta	
83	para los jóvenes, sino que no debemos limitar si queremos entrar a una	
84	universidad privada ya que hay muchas maneras de ingresar ya sea una	
85	beca o descuentos, y que también hay universidades públicas donde puedo	





	86	entrar y también como un técnico, para no quedarse sin hacer nada cuando salga del colegio.
	87	

7. ¿De qué manera reconocer el mundo de la formación aporta al desarrollo de sus planes para la construcción de su trayectoria de vida?

Categorización	No.	Texto
Evaluación favorable	88	E1: Desde mi punto de vista es muy importante porque si no tengo el conocimiento necesario no puedo aplicar a becas u oportunidades que las instituciones nos presentan si no tengo el conocimiento no puedo empezar de algo para poder salir adelante. E2: Yo pienso que en la manera que reconocimos el mundo de la formación me permitió establecer el paso a paso a seguir después de salir del colegio. E3: Me ayuda mucho ya que ahora reconozco los distintos tipos de formación lo cual me ayudara a saber diferenciar y elegir lo que quiero. E4: Reconocer las opciones de ingreso, descuentos o posibilidades me ayuda a ver que opciones debo tener en cuenta para luego salir a buscar algo que se ajuste. E5: La verdad me ayudó mucho porque me enseñó que hay para hacer no solamente conocerme a mí misma sino de que esa base puedo conseguir un empleo, entonces me ayudó mucho a saber dónde puedo ingresar. La verdad me ayudó mucho ya que tengo mi mente más abierta
	89	
	90	
	100	
	101	
	102	
	103	
	104	
	105	
	106	
	107	
108		
109		
110		
111		

8. ¿Cómo la participación en la secuencia didáctica No? 3 les ha ayudado a establecer una proyección referente a la inserción laboral?

Categorización	No.	Texto
Evaluación favorable	112	E1: Me ayudo a darme cuenta que a veces no me debo centrar tanto en las dificultades o los obstáculos por que usualmente he visto que mucha gente se esfuerza y no lo logra, entonces ver estas personas nos inspira bastante a darnos cuenta de que independientemente de la edad es posible realizar emprendimientos. E2: Yo siento que me ayudo por lo que nos decían que la disciplina y la constancia es la clave de todo, para sacar adelante todo lo que nos proponamos, cualquier proyecto de vida. E3: El escuchar a personas empresarias me brinda seguridad y motivación para no solo estudiar si no de esta manera me inspira a emprender y estudiar. E4: Esta actividad me ayudó mucho pues me hizo caer en cuenta de todas las posibilidades que tengo después de salir de estudiar y me hizo ver de una manera más real que debo tener varias opciones.
	113	
	114	
	115	
	116	
	117	
	118	
	119	
	120	
	121	
	122	
	123	
124		





125	E5: Con esta última actividad en donde pudimos escuchar las historias de vida de estas personas emprendedora, aprendí que yo puedo emprender teniendo una idea, un objetivo y basarme en lo que yo tenga a la mano, tuvimos tres charlas y ellos nos contaron cada uno de su emprendimiento reconociendo sus inicios y de cómo les está yendo en este momento, y nos guiaron a que no nos podemos rendir y a salir adelante.
126	
127	
128	
129	
130	

9. ¿Cómo aporta el reconocimiento del mundo del trabajo para el acceso a un empleo en el mercado laboral ya sea en una profesión u ocupación?

Categorización	No.	Texto
Mundo del trabajo	131	E1: Pues es simple si no conocemos bien esto podemos enfrentarnos a muchos inconvenientes, entonces debemos salir adelante y pensar en grande. E2: Considero que el conocimiento es el poder e independientemente de que sea una ocupación o una profesión , siempre se debe dar la oportunidad de intentar emprender o trabajar. E3: Me hace más capaz ya que reconozco un mundo laboral en el que el esfuerzo, la constancia y la disciplina son importantes. E4: Pienso que es muy importante porque conocer como es el mundo real me ayuda a pensar que hacer más adelante con mi vida. E5: Me ayudo bastante pues tenía muchas dudas de como empezar ya que tengo muchas ideas de emprendimiento y entonces ellos me ayudaron a abrir un poco más las fronteras , yo vendo chocolates, pero mi plus son los poemas entonces ellos me dieron la idea de seguir después de que salga del colegio asistiendo en ferias o formas donde pueda seguir vendiendo mi producto.
	132	
	133	
	134	
	135	
	136	
	137	
	138	
	139	
	140	
145		
146		
147		
148		
149		
150		

Cierre del grupo focal

10. De las acciones realizadas en el desarrollo de la investigación, ¿Cuáles consideran relevantes? ¿por qué?

Categorización	No.	Texto
Autoconocimiento	151	E1: La actividad más relevante para mí fue la actividad de los emprendedores y nos dijeron sus experiencias porque nos enfocan desde una manera más humana, de que independientemente de la edad o trabajo nos motiva a hacer algo y nos motiva a seguir adelante .
	152	
Mundo de la formación.	153	
	154	
Mundo laboral.		





155	E2: La que más me llamo la atención fue el mapa de identidad porque
156	siento que cuando tu conoces tus habilidades y capacidades tú puedes
157	elegir una carrera o un trabajo.
158	E3: Considero importante la actividad de mi identidad ya que me
159	permitió reconocerme y establecer puntos de mejora para que mis
160	debilidades en un futuro sean fortalezas
161	E4: Yo pienso que todas las actividades fueron de mucha importancia ya
162	que aprendí muchas cosas que ayudaron a tener más claridad sobre que
163	quiero hacer más adelante.
164	E5: Todas estas actividades tuvieron su significado porque con ellas
165	aprendí bastante, a conocerme, conocer la vida estudiantil y laboral,
166	pero para mí la más importante fue la última por que tuvimos la
167	oportunidad de hablar con expertos, de saber cómo trabajan o como
168	empezar y que realmente no debemos poner peros. Me gusto por que nos
169	abrieron más al mundo del trabajo.

10. ¿Existe alguna duda o comentario?

Categorización	No.	Texto
Opinión favorable	170	E1: No por la mía
	171	E2: No por mi parte
	172	E3: Por mi parte quisiera agradecerte por esos espacios porque me
	173	servieron para guiarme y saber que hacer pues la verdad estaba muy
	174	confundida.
	175	E4: Quisiera felicitarlo por decidir estudiar acerca de esto ya que es un
	176	tema que no se da importancia que debería tener y es muy importante llevar
	177	este proceso en los colegios para que nosotros podamos elegir nuestro
	178	futuro una vez salgamos del colegio.
	179	E5: La verdad me gusto estas actividades porque siento que fue muy
180	importante en este momento pues me hizo reflexionar más en mi vida, en	
181	lo que quiero y puedo hacer y hablando con mi madre le dije que quiero	
182	seguir con mi emprendimiento de chocolates y mi madre me dijo que	
183	siguiera y que no me rindiera, entonces realmente de que usted se tomara el	
184	tiempo de venir, de incentivarnos y de motivarnos ame esta actividad.	
185	Espero que las siguientes generaciones puedan vivir esta actividad.	



Anexo 12. Anexo fotográfico
“Mi identidad”



“Reconociendo la Educación Superior”



“Imaginarios de la vida laboral”

