



# **Estado del arte para la consolidación del Instituto de Paz y Desarrollo en la Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio**

Juan David Pinillos Puentes<sup>1</sup>

## **1. Presentación**

En el plan integral multicampus de la Universidad Santo Tomás se ha constituido el instituto de paz y desarrollo (IPAZDE). Este busca promover la construcción de una cultura de paz mediante acciones significativas desde las funciones sustantivas de la universidad. Por lo tanto, mediante la docencia, la investigación y la responsabilidad social se pretende tejer esfuerzos para impactar socialmente con miras a la transformación de la sociedad en materia de paz y desarrollo.

En este sentido, en el primer periodo académico correspondiente al año 2022 se dio inicio al proceso de consolidación de un estado del arte que ofreciera una base para constituir el instituto de paz y desarrollo en la USTA Villavicencio. Para esto, se inició el proceso de recopilación de los principales programas, proyectos y acciones que la Universidad Santo Tomás, desde las diferentes facultades de la sede en cuestión y según sus funciones sustantivas ha ejecutado desde su fundación para aportar a la paz y el desarrollo en la región de la Orinoquía.

## **2. Problemática**

La Universidad Santo Tomás a nivel multicampus consolidó, en el periodo 2012-2018, los campos de acción sociedad y ambiente. Este proceso se efectuó en el marco del plan general de desarrollo. De manera que, teniendo en cuenta el enfoque problematizador de la universidad, los campos de acción se formularon en orden a promover la inter y la transdisciplinariedad, a partir de la identificación de problemáticas de carácter nacional, regional y local, para articularlos con las funciones sustantivas de la universidad, que son docencia, investigación y proyección social, con el fin de consolidar y proyectar la labor de responsabilidad social de la USTA.

---

<sup>1</sup> Docente de la UDHFI de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, líder del comité de proyección social de la misma unidad.

Ahora bien, los campos de acción fueron definidos teniendo en cuenta las fortalezas y el oriente investigativo propio de cada facultad de la universidad. Por lo que se definieron entonces como:

“Áreas o espacios de realidad significativa, con límites relativos, donde convergen las funciones sustantivas a partir de procesos investigativos rigurosos, en relación con las problemáticas que han sido identificadas y que son de interés para la USTA, con evidencia de contexto, experiencia e interdisciplinariedad” (Cedeño, 2016).

En este sentido, en un exhaustivo trabajo de exposición y argumentación mancomunado, realizado por Ostos-Ortíz, Cortés-Gallego, junto con la mesa nacional de la Universidad Santo Tomás se diseñaron y aplicaron una serie de talleres que permitieran reflexionar sobre el objeto de estudio, las preguntas problematizadoras, los núcleos problémicos, las líneas de investigación y las estrategias de proyección social de cada facultad. Asimismo, cada programa analizó y socializó los resultados de los talleres en cuestión ante el comité particular de currículo y docencia. En consecuencia fue posible unificar lenguajes y criterios de los programas con las funciones misionales características de la Universidad Santo Tomás en función de los campos de acción y los objetivos de desarrollo sostenible (2018).

De acuerdo con el proceso descrito previamente y la consolidación de los campos de acción, se identificaron las fortalezas e intereses académicos de los diferentes programas y se articularon con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Tales fortalezas fueron: “derechos Humanos, ciudadanía y construcción de política pública en y para escenarios de paz, desarrollo tecnológico con apuesta social, salud Pública: ambientes y vida saludable, desarrollo ambiental y sostenible, desarrollo urbano y regional, cambio educativo y social desde la multi e interculturalidad, pensamiento filosófico” (Ostos-Ortíz, Cortés-Gallego, 2018). De ahí que, atisbar estas fortalezas haya sido el paso previo para la armonización y articulación con objetivos del desarrollo sostenible (ODS) a nivel nacional e internacional. En este sentido, las acciones sustantivas de la universidad se orientaron a responder el llamado de la ONU para garantizar los ODS, a saber, “el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente.” (ONU, 2022).

Con base en lo anterior, se observó que a partir de los campos de acción y las funciones sustantivas de la universidad, se tiene un amplio rango de posibilidades de interacción entre la academia y la sociedad para su transformación. En el campo de acción de sociedad, la

universidad tiene capacidad de interacción con los campos de la comunicación, el desarrollo económico y social, la política pública, los derechos humanos<sup>2</sup>. Por otra parte, el campo de acción de ambiente se relaciona con los frentes de biodiversidad, hábitat y ecología<sup>3</sup>. Así pues, los campos de acción mencionados, permiten orientar las funciones sustantivas de la universidad con miras a cumplir los objetivos de desarrollo sostenible en pro de un impacto social en la región de la orinoquía colombiana.

En este orden de ideas, teniendo en cuenta el amplio panorama de acción e impacto que mediante las funciones sustantivas de la Universidad Santo Tomás se planteó la necesidad de, a través de la unidad académica de proyección social, consolidar el instituto de paz y desarrollo (IPAZDE), que sirviera de respaldo para promover y garantizar la responsabilidad social universitaria a través del ejercicio docente, investigativo y de proyección social. Para la consolidación de este instituto se precisó rastrear, recopilar, sistematizar y abordar los programas, proyectos y acciones que se han ejecutado en torno a la paz y el desarrollo en la región de la Orinoquía.

### **3. Metodología a desarrollar para creación de estado del arte**

El proceso de confección del Estado del arte para la consolidación del Instituto de paz y desarrollo en la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio ha tenido seis fases distintivas, tales como se evidencian la gráfica 1:

---

<sup>2</sup> Campos que se incluyen también la economía, la alfabetización informacional, la gestión de conocimiento, el comportamiento social, sistemas sociales, salud y bienestar, grupos sociales, sistemas de valores, educación, infraestructura, urbanismo usuarios de información, paz y convivencia, participación ciudadana, Desarrollos científicos aplicados a la transformación de la sociedad, igualdad y justicia.

<sup>3</sup>La amplitud de este campo, también implica la atmósfera, ecosistemas acuáticos, ecosistemas terrestres, efectos de actividades humanas, gestión ambiental, contaminación, energías limpias y sostenibles, ciudades sostenibles, ciudades inteligentes, producción y consumo responsable



**Gráfico 1**

**Metodología para la confección del Estado del arte para la consolidación del IPAZDE en la USTA Villavicencio**

- I. La fase inicial tiene cabida en la primera reunión realizada y liderada por la unidad de proyección social con los docentes de apoyo encargados por la unidad académica de humanidades. En esta fase se describieron las metas planteadas para los periodos académicos del año 2022, frente a la conformación del instituto IPAZDE.
- II. Posteriormente, la segunda fase, orientada por los docentes de apoyo de la unidad de humanidades, se planteó la división por facultades para que cada docente estableciera una ruta de acción, así como canales de comunicación con las facultades correspondientes.
- III. Teniendo en cuenta las posibles rutas de acción y los canales de comunicación, los docentes procedieron a recolectar la información pertinente acerca de los programas, proyectos y acciones que las facultades de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio nutren el instituto de paz y desarrollo en la región de la Orinoquía. Las fuentes de información han sido cualitativas constando de entrevistas e informes de investigación.
- IV. A partir de la información que desde las diferentes fuentes se recopiló se sistematizó en una matriz que sirviera de guía para identificar el campo de acción sobre el que se desenvuelve la acción ejecutada, dando relevancia a los datos que evidencian su impacto social.

- V. Los datos recopilados permitieron, seguidamente, describir una serie de resultados para dar cuenta de los procesos que nutren al IPAZDE.
- VI. Finalmente, la conclusión a partir de los resultados obtenidos se orientó a dar cuenta de la pertinencia de la constitución del IPAZDE, teniendo presente los rasgos de la región de la Orinoquía

#### **4. Resultados**

En su PEI la universidad Santo Tomás se propone desde el humanismo cristiano tomista formar de manera integral al estudiante, así como desde sus acciones sustantivas impactar de manera significativa en la sociedad teniendo como oriente sus campos de acción. En este sentido la Universidad, a nivel multicampus, formuló el IPAZDE (Instituto de paz y desarrollo). Un instituto que de la mano de la unidad de proyección social, respondiera a las necesidades de la región en que se ubica actuando en sus funciones sustantivas.

En este sentido, para aportar a la fundamentación y consolidación del IPAZDE en la USTA Villavicencio, se dio inicio a la búsqueda de diversas acciones que desde los diferentes programas han ejecutado en pro de un impacto social en torno al medio ambiente, la paz y el desarrollo sostenible. Para esto, se conformó un conjunto de dos docentes de apoyo de la unidad de humanidades y un tercero<sup>4</sup> cuya presencia fue contingente, para dar inicio a la primera fase metodológica.

En reuniones posteriores, los docentes se distribuyeron el número de facultades para proceder en la indagación sobre las diferentes acciones emprendidas que impactan e innovan socialmente, con el fin de iniciar la confección del Estado del Arte que demuestre la pertinencia de un instituto de la índole del IPAZDE. Así pues, se procedió a ponerse en contacto con las decanaturas de las facultades, finalizando con esto la segunda fase metodológica.

Para la tercera fase metodológica y tras las respuestas recibidas desde los programas, se recurrió a medios cualitativos de búsqueda e investigación. En este sentido, en primera instancia se hizo un acercamiento dialógico con algunos docentes líderes de proyección social, por lo que

---

<sup>4</sup> Para ampliar la Información de este proceso sobre docentes asistentes, metas y demás se puede remitir al archivo de proyección social en el que reposan las actas del año en curso 2022 - I.

mediante entrevistas se hizo una primera descripción de las acciones realizadas en torno a los campos correspondientes al IPAZDE. De igual manera, la búsqueda estuvo complementada con la indagación en el repositorio de la institución, a partir de la información suministrada de los grupos de investigación de la universidad en el microsítio web de la dirección de investigación e innovación.

La recopilación de los diferentes datos permitió la lectura y sistematización de la información obtenida. En este sentido, la búsqueda arrojó distintos tipos de documentos como working papers, informes de investigación, cartillas aplicadas, anteproyectos, entre otros. Los cuales fueron abordados en un ejercicio hermenéutico que diera cuenta del alcance, los límites y las potencialidades en pro de la constitución del IPAZDE. Seguidamente, los datos se sistematizaron en una matriz, con el fin de dar cuenta de rasgos principales de su actividad, tales como los campos de acción, la función sustantiva a la que se circunscribe, la línea y el grupo de investigación que la abanderan, las líneas de acción que las orientan, etc.

Función y Unidad	Acción	Resumen	Campo acción-ÁREA	Fecha de ejecución	Vigencia	Acción sustantiva	Línea de acción-ÁREA	Grupo de investigación	Línea de investigación	Forma disciplinar	Etapa	Producto	Medio de verificación
Ingeniería Ambiental	Diseñar un modelo de negocio de Alimentación Sustentable para Instituciones Educativas por ser el escenario de la sociedad en la que se dan los principales procesos de aprendizaje y se pueden promover hábitos de consumo y producción sostenibles.	Con el diseño de un modelo de negocio de Alimentación sustentable se pretende ampliar la oferta de servicios educativos e impactar a la comunidad educativa con base en los principios de la economía circular, con el fin de mejorar prácticas económicas y ambientales desde la Universidad. En este sentido, la comunidad en general, principalmente los estudiantes se beneficiarán de este, el impacto en cuestión se plasma la necesidad de contribuir al desarrollo sostenible en base de sus municipios del Meta (Barroca de Upiá, Restrepo, Puerto Rico, Leticia, San Juan de Arama, Cubama y Vía Añá) teniendo en cuenta los agravios socio-económicos causados en el pasado por el conflicto armado en esta región. Mediante el diagnóstico y el desarrollo sostenible se pretende aportar a la sostenibilidad económica de diversas comunidades en las zonas mencionadas para aportar a la construcción del posconflicto.	Ambiente	11-08-2017	Inactivo sin proyecto	Proyección Social	Desarrollo Comunitario	GAUV	San Alberto Magno O.P. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente	Defusión ambiental	Proyecto	Artículo de investigación - Capítulo en libro - Producto empresarial - Colaboración de conocimiento especializado - Trabajo de pregrado - Biotecnología de emprendimiento.	<a href="https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25251.pdf">https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25251.pdf</a>
Ingeniería Ambiental	Conseguir establecer cinco lugares promocionales para realizar proyectos geotécnicos que contribuyan con el desarrollo sostenible en el departamento del Meta.	A través del proyecto, la Universidad pretende intervenir mediante capacitaciones y estudios in situ a la manipulación de desechos sólidos en la comunidad de Cumari, específicamente impactar y beneficiar la comunidad estudiantil de la Institución Agrícola de Guacarivá. Esto con el fin de fomentar conductas de cuidado y uso adecuado de los recursos naturales en la región.	Sociedad	24-08-2017	Inactivo sin proyecto	Investigación	Desarrollo Comunitario	GAUV	San Alberto Magno O.P. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente	Defusión ambiental	Proyecto	Publicación de libro - Artículos indexados - Asistencia a evento internacional	<a href="https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25252.pdf">https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25252.pdf</a>
Ingeniería Ambiental	Formular un plan integral de educación ambiental y participación comunitaria que promueva la conservación, protección y uso racional de los recursos naturales dentro del Instituto Educativo Agrícola Guacarivá y la comunidad de Cumari.	A través del proyecto, la Universidad pretende intervenir mediante capacitaciones y estudios in situ a la manipulación de desechos sólidos en la comunidad de Cumari, específicamente impactar y beneficiar la comunidad estudiantil de la Institución Agrícola de Guacarivá. Esto con el fin de fomentar conductas de cuidado y uso adecuado de los recursos naturales en la región.	Sociedad	15-03-2019	Inactivo sin proyecto	Proyección Social	Desarrollo Comunitario	GAUV	San Alberto Magno O.P. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente	Defusión ambiental	Proyecto	Capítulo de libro - Participación en evento nacional - Capacitación - Trabajo de pregrado.	<a href="https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25253.pdf">https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25253.pdf</a>
Ingeniería Ambiental	Evaluar el potencial acuífero de la quebrada Guacarivá del sector El Encanto, municipio de Barroca de Upiá, a partir de la valoración integral de sus servicios ecosistémicos contemplando los beneficios directos e indirectos percibidos por las múltiples acciones productivas.	La valoración integral del servicio ecosistémico se propone dar respuesta a la toma de decisiones y acciones en pro del desarrollo humano de la región mediante actividades interdisciplinarias de corte científico-tecnológico, teniendo en cuenta la conservación de los recursos y los SE.	Ambiente	01-02-2020	Inactivo sin proyecto	Investigación	No Aplica	GAUV	San Alberto Magno O.P. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente	Defusión ambiental	Proyecto	Artículo científico - modelo de acuífero - Ponencia nacional - ponencia internacional	<a href="https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25254.pdf">https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25254.pdf</a>
Ingeniería Ambiental	Evaluar las características físicas, químicas y microbiológicas del suelo simulando un derrame accidental de derivados del petróleo (gasolina y diesel) en un área de uso agrícola del predio del municipio de Cumari. Meta que permita determinar el comportamiento del suelo por exposición a estos contaminantes.	Diseñar una simulación del derrame de hidrocarburos que permita analizar el comportamiento del suelo y su impacto en las actividades agrícolas. Este proyecto, pretende ampliar el conocimiento en torno a los suelos tomando como beneficiaria a la comunidad educativa de la institución de Guacarivá.	Ambiente	10-08-2017	Inactivo sin proyecto	Investigación	No Aplica	GAUV	San Alberto Magno O.P. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente	Defusión ambiental	Proyecto	Informe de investigación - Artículo científico - Ponencia nacional	<a href="https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25255.pdf">https://www.uvaibv.com.co/portal/verdocumento.aspx?documento=25255.pdf</a>

Gráfico 2

Matriz para la sistematización de información del Estado del Arte.

La gráfica 2 muestra la matriz en la que se sistematizó la información. Aunque se ha recopilado información significativa cabe resaltar que esta sistematización supone un trabajo constante que aún no ha concluido dado que la envergadura de la búsqueda, al exceder las fuerzas de un cuerpo de dos docentes fijos, exige actualizarse continuamente. A continuación se hace una

breve descripción de las actividades efectuadas por diferentes grupos de investigación de la universidad dando cuenta del campo de acción sobre el que se desenvuelve.

De los resultados obtenidos resalta el papel del grupo de investigación GAUV (Gestión ambiental USTA Villavicencio) de la facultad de ingeniería ambiental, que ha desarrollado diferentes proyectos en torno al campo identificado del desarrollo sostenible. En este sentido, resaltan proyectos que giran en torno al geoturismo, ecoturismo, alimentación sustentable, aprovechamiento de recursos, entre otros<sup>5</sup>. Proyectos que tienen una amplitud de miras para potenciar el desarrollo ambiental, económico y social desde sus rasgos geográficos impactando en el campo de acción de ambiente.

De igual manera, la facultad de psicología con su grupo de investigación psicología, salud mental y territorio ha trabajado con diversos grupos de población como mujeres, estudiantes de instituciones educativas departamentales y adultos mayores. En las temáticas que se han abordado, resaltan temas como la violencia de género, la paz y los DDHH. Acciones que desde la investigación han aportado al fortalecimiento del tejido social en la región de la orinoquía en el campo de acción de sociedad.

El grupo de investigación NAKOTA, desde la facultad de ... ha trabajado diversas investigaciones que han tenido la sociedad como campo de acción. La educación para la paz, la resiliencia y el perdón, los DDHH han sido un eje temático recurrente para este grupo de investigación. De modo que, los alcances que se evidencian en este grupo, evidencian el potencial de la región para trabajar transversalmente entre los programas y el instituto de la paz y el desarrollo.

El marketing social y el emprendimiento son temáticas que se han abanderado desde las facultades de negocios internacionales y administración de empresas agropecuarias. Trabajando con una amplia y diversa población de diferentes comunas de la ciudad de Villavicencio, así como zonas rurales de la región, se han llevado a cabo proyectos que han promovido el empoderamiento de la mujer y la visibilización de emprendimientos para la promoción del desarrollo social. Así pues, desde los campos identificados de desarrollo

---

<sup>5</sup> Para la consulta ampliada de la información consignada en la matriz se puede recurrir al sustento consignado en el siguiente link del archivo en línea:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n3fE10QfrRJjK6xx0JrEJYWY7wpmo-Ek/edit?usp=sharing&ouid=103818043182133726478&rtpof=true&sd=true>



humano para la construcción de paz, se consolidan ejercicios investigativos cuyo impacto se genera en el campo de acción de sociedad.

A partir de la información obtenida se puede dar cuenta que las funciones sustantivas de la universidad han estado encaminadas a los campos de acción formulados en la mesa nacional de la universidad en el 2018. Esto se afirma primero, porque como se pudo evidenciar anteriormente, las facultades han llevado a cabo investigaciones en las que los protagonistas son la población (sociedad) de diferentes entidades territoriales del Meta, como la ciudad, municipios aledaños y resguardos indígenas. Igualmente el ambiente fue protagonista debido tanto a la riqueza que lo engalana a lo largo y ancho de su territorio, como por las problemáticas identificadas y las alternativas ofrecidas desde las funciones sustantivas de la institución.

## **5. Conclusiones**

Un grupo conformado por diferentes docentes de las Unidades de Currículo y Formación Docente, Investigación y Proyección Social de La universidad Santo Tomás, junto con la Vicerrectoría Académica General, se dio a la tarea de identificar los campos de acción pertinentes para articular las funciones sustantivas de la universidad. De este proceso, los campos de acción identificados fueron sociedad y ambiente, entendidos como “espacios significativos de realidad [...] donde convergen las funciones sustantivas” (Cedeño, 2016). Dichos campos, son las áreas con las que la universidad está comprometida a impactar socialmente mediante la investigación, la docencia y la proyección social.

Los campos de acción tienen como fin focalizar acciones institucionales en pro de la cooperación interdisciplinar, la inversión económica y social, así como la formación del talento humano. Igualmente, busca:

“la articulación de las capacidades y apuestas locales, regionales y nacionales, equilibrar y armonizar las apuestas regionales con las necesidades del país para lograr eficiencia y eficacia, garantizar sostenibilidad a través de la planeación estratégica, reconocer las capacidades para

responder ante las problemáticas locales, regionales y nacionales de manera ética, crítica y creativa” (Ostos-Órtiz & Cortés-Gallego, 2018).

En este sentido, establecer los campos de acción de sociedad y ambiente son un medio para establecer estrategias y propiciar escenarios de cooperación interdisciplinar. De ahí que, una de las estrategias para alcanzar el fin descrito ha sido la fundación del instituto de paz y desarrollo (IPAZDE). Un instituto orientado a promover el impacto social desde las funciones sustantivas en materia de paz y desarrollo sostenible.

Ahora bien, para la constitución del IPAZDE en el caso particular de la sede de la universidad ubicada en Villavicencio, se realizó una búsqueda de aquellas acciones docentes, investigativas y de proyección social ejecutadas por la USTA cuyo impacto respondiera a los campos de acción de ambiente y sociedad. Búsqueda que permitió iniciar la configuración del Estado del Arte que corrobora la participación de la universidad en los procesos de transformación social en orden a cumplir los objetivos de desarrollo sostenible.

El geo y el ecoturismo, la alimentación sustentable, la economía circular, la salud mental, la violencia de género y los derechos humanos han sido algunos de los temas y problemáticas que se han abordado desde las funciones sustantivas del alma mater. Teniendo en cuenta el contexto regional de la orinoquía, a través de los diferentes programas, la universidad Santo Tomás ha emprendido acciones en pro de la paz y el desarrollo evidenciando un amplio alcance respecto de sus campos de acción.

La creación del IPAZDE resulta una estrategia fundamental en la sede Villavicencio de la universidad para garantizar un impacto social significativo en la región de la Orinoquía. Considerando que las circunstancias, en materia social y ambiental, están revestidas de una multiplicidad de posibilidades para la transformación social desde las funciones sustantivas.

Para el campo de acción de ambiente, Instituciones como el IDEAM (2015) y el Instituto Humboldt (2015) han caracterizado la riqueza natural de la Orinoquía. Amplias llanuras, sabanas, selvas, bosques y otros paisajes bioclimáticos son muestra de la variedad del medio natural. 1.043 especies de aves, 155 de reptiles, 5.411 especies de plantas (Instituto Von Humboldt, 2020, ) son cifras que constatan su diversidad en cuanto a flora y fauna. Sin embargo, el agotamiento del cauce de los ríos, la tala de árboles para la ganaderización y

ampliación de fronteras agrícolas son algunas problemáticas que afectan la riqueza natural de la región.

En su aspecto social, la Orinoquía goza también de una riqueza cultural y económica. Piapocos, Sikuanis, Achaguas son apenas tres de los veintitrés grupos de pueblos nativos (Instituto Von Humboldt, 2020, p. 47) que han convivido en la región. Igualmente, las comunidades humanas en la región se componen de población nativa, campesina (andina, llanera) así como colonos que a lo largo de su devenir histórico han configurado una cultura singular que se evidencia en la relación y el modo de operar económico, político y social. No obstante, el conflicto armado, el narcotráfico y malas prácticas políticas son problemáticas que han aquejado la región.

Teniendo en cuenta el panorama general descrito respecto de las circunstancias en materia de sociedad y ambiente, la pertinencia de un instituto como el IPAZDE en la región resulta fundamental para que, desde sus funciones sustantivas, la universidad ejecute acciones de alto impacto social. Asimismo, es el principio para continuar aplicando la metodología, consolidando los criterios e índices para la medición de impacto MIUsta. No obstante, también es fundamental la constitución del instituto de paz y desarrollo ya que este es un escenario para que los diferentes programas y unidades de la universidad dialoguen y se encuentren de manera inter y transdisciplinar ya que “urge una universidad responsable, pero también generadora de nuevos conocimientos para una población que interactúa de manera cada vez más activa con el mundo” (Castro-Gómez, p. 44).

## **6. Observaciones.**

La Universidad Santo Tomás sede Villavicencio cuenta con programas adecuados a las necesidades de la región y su potencial académico se presta para aportar a la transformación social. Afirmación que se soporta en diferentes proyectos identificados que, finalizados o en proceso de ejecución, dan cuenta del abordaje de problemáticas y la proposición de alternativas para su solución a corto y largo plazo, en pro de un impacto social que responde a los objetivos misionales de la USTA y a las áreas que abarcan sus campos de acción. No obstante, es preciso configurar canales de comunicación óptimos para la búsqueda de todas las acciones ejecutadas por todos los programas desde sus funciones sustantivas en materia de paz y desarrollo.

Por otra parte, aunque la búsqueda para el diseño del Estado del Arte se ha llevado a cabo, es pertinente continuar la búsqueda para ampliarlo. Primero, porque se han realizado diferentes actividades en torno al tema de interés, pero que no se han consignado y sistematizado en las bases de datos. Segundo, porque hay programas que dada su reciente presencia en la universidad están en proceso de formulación de acciones en materia de paz y desarrollo. Finalmente, porque es pertinente llevar a cabo una sistematización de información que permita continuar construyendo indicadores de impacto en orden a dar cuenta de los alcances que tiene la universidad en la región desde sus funciones sustantivas.

### **Bibliografía**

- Acevedo-Charry, O., Barriga, J., Cabrera Amaya, D., Castellanos, C., Castro-Lima, F., Castro, L., Cordero, D., Corzo, G., Díaz-Pulido, A., Galvis, G., González, M., Hernández-Manrique, O., Longo, M., Medina, M., Mesa S., L., Mijares S., F., Ortiz, L., Pérez, C., Portocarrero-Aya, M., Ramírez, J., Ruiz Ovalle, J., Quinche, C., Angarita Sierra, T., Sarria, J., Sosa Botero, C., Villanueva, M., Vivas, N. and Pérez A., K., 2022. *Volumen I. Catálogo de Biodiversidad para la Región Orinoquense*. Instituto Humboldt. Recuperado en 20 de junio de 2022: <http://repository.humboldt.org.co/handle/20.500.11761/9312>
- Benavides, J., 2022. *El desarrollo económico de la Orinoquia Como aprendizaje y construcción de instituciones*. Ceo.uniandes.edu.co. Recuperado en junio 22 de 2022: [https://ceo.uniandes.edu.co/images/Gaceta\\_Orinoquia\\_-\\_Noviembre.pdf](https://ceo.uniandes.edu.co/images/Gaceta_Orinoquia_-_Noviembre.pdf)
- Castro-Gómez, Santiago. (2013). Desafíos de la inter y la transdisciplinariedad para la Universidad en Colombia. *Trans-pasando Fronteras*. 33. 10.18046/retf.i3.1625. Conferencia dictada en la Universidad del Valle, el 2 de noviembre de 2010.
- Cedeño, C. L. (2016). *Campos de acción*. Bogotá.
- García, O., 2022. *La Orinoquia colombiana en el Siglo XXI*. Observatorio unillanos. recuperado en 20 de junio de 2022: <http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/publicaciones/LA%20ORINOQUIA%20COLOMBIANA%20EN%20EL%20SIGLO%20XXI.pdf>

- IDEAM. 2022. *Plan de acción en biodiversidad de la cuenca del Orinoco - Colombia. Propuesta técnica 2005-2015*. Recuperado en junio 21 de 2022: <http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/021201/librobiodiversidad%20ultimo/planaccionbiodiorinoquiafinalbaja.pdf>
  
- Luque, C. C. (2016). *Campos de acción Universidad Santo Tomás Fase I*. Bogotá.
  
- Observatorio de Desmovilización y Reintegración (ODDR), (2013). *Caracterización Región de la Orinoquía*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C., recuperado de: [https://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto/files/4614/3144/5526/caracterizacion\\_de\\_la\\_orinoquia.pdf](https://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto/files/4614/3144/5526/caracterizacion_de_la_orinoquia.pdf)
  
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Recuperado el junio 20 de 2022: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
  
- Ostos-Ortiz, O. and Cortés-Gallego, M., 2022. *Los campos de acción en la Universidad Santo Tomás. Resultados del estudio 2012 - 2018*. Recuperado en junio 7 de 2022: <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059355002/html/>
  
- Ramírez, M. & Vidal, L., 2022. *CONFLICTO SOCIAL ARMADO Y EFECTOS AMBIENTALES EN LA ORINOQUIA*. Foronacionalambiental.org.co. recuperado el junio 18 de 2022 de: <https://www.foronacionalambiental.org.co/wp-content/uploads/2011/11/Ramirez-ConflictoOrinoquia.pdf>
  
- Universidad Santo Tomás, 2004. *Proyecto educativo institucional*. recuperado en junio 20 de 2022: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/16393>
  
- Vasquez, A., Bustamante Zamudio, C., Buitrago, A., Baptiste, B. and Echeverri, J., 2022. *El gran libro de la Orinoquia colombiana*. [online] Instituto Humboldt. Recuperado en junio 22 de 2022: <http://repository.humboldt.org.co/handle/20.500.11761/35408>