

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS  
DE PREESCOLAR DEL COLEGIO ESTANISLAO ZULETA**

**OPCIÓN DE GRADO PASANTIAS SOCIALES**

**CENTRO DE PROYECCIÓN SOCIAL – CPS USME ALFONSO LÓPEZ**

**ANDRES CAMILO FLÓREZ COTES**

**CODIGO: 2194609**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**DIVISIÓN CIENCIAS DE LA SALUD**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**

**BOGOTÁ D.C.**

**2023**

## TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN.....	4
2. ABSTRACT.....	4
3. PALABRAS CLAVE .....	5
4. INTRODUCCIÓN.....	5
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
6. JUSTIFICACIÓN.....	10
7. OBJETIVOS.....	12
7.1. OBJETIVO GENERAL.....	12
7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	12
8. MARCO CONCEPTUAL .....	13
8.1. Primera infancia .....	13
8.2. Desarrollo motor.....	14
8.3. Habilidad temporo espacial .....	16
8.4. Equilibrio y propiocepción .....	16
8.5. Coordinación dinámico general.....	18
8.6. Lateralidad .....	19
8.7. Agilidad y salto .....	19
8.8. Gimnasia.....	20
8.9. Atletismo .....	21
8.10. Balonmano.....	21
8.11. Fútbol.....	22
9. METODOLOGÍA.....	23
9.1. Población .....	23
9.2. Diseño metodológico.....	23

9.3.	Sesión 1: habilidad temporo espacial.....	24
9.4.	Sesión 2: equilibrio y propiocepción.....	25
9.5.	Sesión 3: coordinación dinámico general y lateralidad .....	25
9.6.	Sesión 4: agilidad y salto.....	26
9.7.	Sesión 5 y 6: gimnasia .....	26
9.8.	Sesión 7 y 8: atletismo .....	27
9.9.	Sesión 9 y 10: balonmano.....	28
9.10.	Sesión 11 y 12: fútbol .....	29
9.11.	Espacio y Materiales.....	29
9.12.	Cronograma .....	30
10.	RESULTADOS .....	30
11.	CONCLUSIONES.....	34
12.	REFERENCIAS.....	35
13.	ANEXOS .....	43

## **1. RESUMEN**

El programa para el desarrollo motor consta de 12 clases de intervención dirigidas a 90 preescolares entre los 4 y 6 años de edad del colegio Estanislao Zuleta, con el fin de contribuir en los procesos de desarrollo motor de dicha población. El contenido de las 12 sesiones involucra ejercicios de habilidad temporo espacial, equilibrio, propiocepción, coordinación, lateralidad, salto y agilidad. Además de prácticas deportivas como la gimnasia, atletismo, balonmano y fútbol; todas las actividades mencionadas anteriormente a través del juego, para generar un aprendizaje y desarrollo más significativo en los niños. Se ejecutó 1 sesión por semana y los materiales que se utilizaron fueron de fácil acceso y apropiados para las practicas. Finalmente, se realizó un análisis descriptivo de la población en relación a la influencia que tuvo la intervención a favor del desarrollo motor óptimo y adecuado para los preescolares, encontrado resultados positivos a nivel motor, cognitivo y social en los niños y comprobando la importancia de la intervención directa de un docente especializado en cultura física o a fines, para llevar a cabo las clases de educación física en niños de preescolar.

## **2. ABSTRACT**

The motor development program consists of 12 intervention classes aimed at 90 preschoolers between the ages of 4 and 6 from the Estanislao Zuleta school, in order to contribute to the motor development processes of said population. The content of the 12 sessions involves exercises in spatial temporal ability, balance, proprioception, coordination, laterality, jumping, and agility. In addition to sports practices such as gymnastics, athletics, handball and soccer; all the activities

mentioned above through play, to generate more significant learning and development in children. 1 session per week was carried out and the materials used were easily accessible and appropriate for the practices. Finally, a descriptive analysis of the population was carried out in relation to the influence that the intervention had in favor of optimal and adequate motor development for preschoolers, finding positive results at the motor, cognitive and social level in children and verifying the importance of the intervention. direct from a teacher specialized in physical culture or for purposes, to carry out physical education classes in preschool children.

### **3. PALABRAS CLAVE**

Desarrollo motor, habilidades cognitivas, preescolar, primera infancia, coordinación, agilidad y deporte.

### **4. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo motor durante la formación preescolar que abarca a niños entre los 4 y 6 años de edad, es primordial para su bienestar físico motor y un inicio del desarrollo de sus habilidades quinésicas corporales, que favorece a futuro en la adolescencia en adelante el desarrollar hábitos de vida saludables, un mejor índice de masa corporal (IMC), una mejor aptitud física y el mejoramiento de las funciones cognitivas, reduciendo así el sedentarismo y favoreciendo significativamente los procesos de aprendizaje en la infancia (Pavez-Adasme et al., 2020).

Es importante durante el desarrollo de cada una de las sesiones de educación física durante la etapa de preescolar, generar espacios para que los niños desarrollen no solo sus habilidades motoras, sino también sus habilidades cognitivas que son la destreza y procesos mentales para realizar una tarea, el enfoque, la obtención, análisis e interpretación de la información, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y creativo (Ramos et al., 2010)

Por tal motivo se realizará un programa de intervención para el desarrollo motor en niños de preescolar del colegio Estanislao Zuleta, programa que consta de 12 sesiones de clase donde se verán reflejados ejercicios a través del juego y 4 deportes que brinden un espacio que facilite el desarrollo motor de los niños. El contenido de las 4 primeras sesiones consta de; la primera de habilidad temporo espacial, la segunda de equilibrio y propiocepción, la tercera de coordinación dinámico general y la cuarta de agilidad y salto. Continuando con 8 clases de deportes que incluyen gimnasia, atletismo, balonmano y fútbol divididas en 2 sesiones para cada deporte.

El programa se llevará a cabo con 90 niños distribuidos en 4 cursos de preescolar; divididos en dos grupos de jardín con 20 niños por grupo entre los 4 y 5 años de edad y dos grupos de transición con 25 niños por grupo entre los 5 y 6 años de edad. Las clases se darán durante 12 semanas con una sesión por semana, El espacio para llevar a cabo las clases será en una cancha sintética de fútbol ubicada cerca al colegio y en la cancha múltiple del colegio. La institución cuenta con materiales adecuados para el desarrollo de las sesiones, entre ellos

platillos, conos, aros, petos, balones, colchonetas para gimnasia, obstáculos, entre otros.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los grupos de preescolar del colegio Estanislao Zuleta, conformados por niños y niñas entre los 4 y 6 años de edad, los estudiantes no cuentan con un docente de educación física especializado en el área, sino que las profesoras de los grupos llevan a cabo los procesos de formación kinésica corporal que competen al área de la educación física, sin la guía, la orientación y el conocimiento necesario para realizar correctamente las sesiones de educación física que contribuyen en el adecuado desarrollo motor de los niños, lo que conlleva a un problema y es la usencia de un profesional encargado de las clases de educación física.

Además, otra situación que complica significativamente la formación motora de los niños, es la cantidad de estudiantes que hay en cada salón de clase, donde los grupos de jardín tienen a 20 niños a cargo de un solo docente y los grupos de transición tienen a 25 niños a cargo igualmente de un solo docente. Esta situación de distribución de la cantidad de niños con relación al docente que los forma y teniendo en cuenta que los niños por la edad requieren de una mayor atención, no es la adecuada, puesto que a nivel cognitivo los niños entre los 4 y 6 años, por naturalidad de su etapa del desarrollo son más dispersos y distraídos y la intervención de un solo maestro no es suficiente para que los niños tengan un aprendizaje significativo.

Por otra parte, en cuanto al desarrollo motor, debido a la corta edad de los niños y citando a Lapresa et al. (2020) que habla de “el aumentado efecto de la edad relativa” (p.14) se encuentra que la diferencia por meses en la fecha del nacimiento puede variar ampliamente en el avance motor que pueda tener un niño del otro. Por ejemplo, un niño de jardín nacido en el mes de enero se espera que tenga un desarrollo motor mayor que un niño también de jardín nacido en el mismo año, pero en el mes de Julio y aún más, a un niño nacido en el mes de diciembre. Este efecto de la edad relativa junto al reducido acompañamiento docente y al amplio número de niños por grupo genera una deficiencia en la formación general de los niños y en los procesos de desarrollo motor de los mismos.

Para continuar, en una investigación realizada en México a 36 preescolares entre los 4 y 5 años de edad, para identificar si el nivel de desarrollo motor grueso es acorde a su edad a partir del test de desarrollo motor grueso TGMD-2 sin intervención de profesionales de educación física, se encontró que el nivel es el adecuado en la mayoría de los evaluados pese a la falta de un profesional en el área (Bermúdez et al., 2018). Sin embargo, en Chile se realizó la misma investigación con el mismo grupo poblacional y los resultados no fueron los esperados, encontrando que el nivel de desarrollo motor en 173 preescolares está mayormente ubicado en rangos de bajo la edad, de pobre, y de muy pobre, invitando a replantear la posibilidad de la presencia de docentes profesionales de la actividad física (Luarte et al., 2014). Así mismo, en la investigación realizada a 53 preescolares en Valdivia, se encontró los mismos resultados que la



investigación en Chile, concretando la importancia de la intervención de profesionales en actividad física para contribuir en el adecuado desarrollo motor de los niños. (Poblete-Valderrama et al., 2015).

Ahora bien, tal y como lo recomienda la Organización Mundial de la Salud (OMS), la actividad física con intensidad moderada y vigorosa contribuyen en el bienestar integral en la primera infancia. como fue el caso de una investigación realizada a 20 estudiantes a través de un programa de educación física de 3 meses donde se obtuvieron resultados positivos para el desarrollo motor en preescolares, (Piña et al., 2020). Por otra parte, el desarrollo físico es atendido como la base para el desarrollo psicológico, siendo así crucial para el desarrollo del lenguaje y la cognición en niños entre los 3 y 7 años (Campo, 2010). De esta manera, se concluye que es sumamente importante la intervención de profesionales en la actividad física, capacitados para llevar a cabo las sesiones de educación física en preescolares, para el correcto y adecuado proceso de desarrollo motor en los niños que cursan esta etapa educativa.

De esta manera la implementación del programa de desarrollo motor para los preescolares del colegio Estanislao Zuleta, pretende que sea de gran beneficio para los niños a intervenir, ya que está conformado por 12 clases de educación física con juegos que incorporan ejercicios que contribuyen en el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y sociales de los niños. El programa está configurado para ser repetido cada 3 meses, con el fin de al terminar las 12 sesiones no parar con el proceso sino por el contrario continuarlo de manera cíclica durante 1 año el cual consta un periodo académico escolar. Además, de

dejar el programa a la mano de los docentes encargados de la formación preescolar de estos niños para que, a futuro, estos puedan hacer uso del programa y de esta manera reducir en lo más posible las brechas negativas del desarrollo motor de esta población y así mismo contribuir en el desarrollo integral sugerido por la OMS.

## **6. JUSTIFICACIÓN**

Es de suma importancia que, en el currículo de formación de los preescolares, se implementen procesos de formación corporal e integral para el correcto y adecuado desarrollo psicomotor de los niños a través de las clases de educación física, entendiendo que estos espacios tienen como misión auspiciar los procesos del desarrollo de las competencias motrices de los escolares (Ruiz, et al., 2008), de lo contrario, el desarrollo motor del niño se verá afectado, más aún, entendiendo la importancia del desarrollo de la habilidades coordinativas, de la propiocepción, del equilibrio, de la lateralidad y patrones del movimiento como correr, saltar, lanzar, atrapar o patear una pelota son componentes que hacen parte del desarrollo motor que a su vez, son herramientas que contribuyen en la mejora de los procesos de aprendizaje de los niños (Guerrero et al., 2023), al estar estrechamente relacionadas a la plasticidad cerebral y los procesos de etapas sensibles del desarrollo (Castroviejo, 1996). Es crucial que un profesional especializado en el área sea el encargado de llevar a cabo estos procesos, ya que de lo contrario un proceso ineficiente puede limitar y retrasar las habilidades motrices y perceptivas en los niños (Teixeira, 2015).

Es claro que en múltiples instituciones educativas los docentes de los grupos preescolares son los que están ejecutando los espacios de las clases de educación física y este es el caso de los preescolares del colegio Estanislao Zuleta. Esto genera en su mayoría de casos un nivel de desarrollo motor grueso por debajo de lo normal en los niños entre los 4 y 7 años de edad, puesto que investigaciones han demostrado que en los grupos preescolares el desarrollo motor es mayor cuando se cuenta con la intervención de profesores de educación física (Piña et al., 2020). Por esta razón, el proyecto de intervención para el desarrollo motor de los niños de preescolar del colegio Estanislao Zuleta, suma importancia a su aplicación, ya que será desarrollado con los parámetros pertinentes con un encargado, con el conocimiento y preparación necesarios para llevar a cabo en la población los procesos de ejercicios a favor del desarrollo motor de los niños.

Esta falta de implementación de profesionales en las escuelas educativas de preescolar está afectando la formación corporal adecuada en los niños. Es por esta razón que se espera lograr por medio del programa de intervención para el desarrollo motor en los niños de preescolar del colegio Estanislao Zuleta, generar un espacio del que carecer los preescolares, con un profesional para contribuir de manera adecuada y certera en su desarrollo motor, además de dejar a la mano a los docentes preescolares herramientas que sirvan para fortalecer en un futuro sus clases de educación física, para reducir al máximo posible un inadecuado desarrollo motor en los niños. También, la intervención al involucrar juegos pre deportivos, será de beneficio para la población pre escolar ya que, a través del

deporte no solo se desarrollan las habilidades motoras, sino incluso las habilidades sociales, emocionales y de manera significativa la toma de decisiones y todos los demás procesos cognitivos relacionados al procesamiento e interpretación de la información generada por el entorno.

Por tal motivo la intervención del programa es crucial para contribuir en el desarrollo de todas las habilidades mencionadas en los niños del colegio Estanislao Zuleta, con el fin de reducir en lo más posible los efectos negativos de la falta de desarrollo motor en dicha población por la ausencia de profesionales encargados en el área de la educación física.

## **7. OBJETIVOS**

### **7.1. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar y aplicar un programa de intervención para el desarrollo motor de niños de preescolar del colegio Estanislao Zuleta.

### **7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las condiciones y las necesidades básicas de la población para llevar a cabo el proceso de intervención para el desarrollo motor adecuadamente.
- Desarrollar actividades que promuevan el desarrollo motor en la población a través del juego.
- Ejecutar a través de juegos pre deportivos de gimnasia, atletismo, balonmano y fútbol, ejercicios que contribuyan en el desarrollo motor de los niños de preescolar.

## **8. MARCO CONCEPTUAL**

### **8.1. Primera infancia**

La primera infancia es una etapa de la vida que involucra de manera general, a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad (Palacios y Castañeda, 2021), siendo más específicos de los 3 a los 7 años, se comprende como la llamada niñez temprana, esta es una etapa del crecimiento humano significativamente importante ya que abarca un periodo de desarrollo, crecimiento y evolución a nivel personal, emocional, motor, cognitivo y social de la persona; que a su vez integra niveles mayores de progresos en la capacidad de pensamiento, lenguaje, memoria, procesamiento de la información y toma de decisiones. (Campo, 2009). Esta etapa de la niñez, está directamente relacionada con la formación preescolar que generalmente parte desde los 4 o 5 años y culmina entre los 6 y 7 años de edad.

Al tomar en cuenta la etapa preescolar y el crecimiento humano durante la primera infancia como un ciclo de la vida donde el aprendizaje es más significativo, es crucial durante la formación preescolar generar los estímulos adecuados y suficientes para potenciar el aprendizaje de los niños. Durante la primera infancia el cerebro del niño se encuentra en su máximo esplendor y la plasticidad cerebral comprendida como la adaptación funcional del sistema nervioso central (Castroviejo, 1996) en un proceso más productivo y funcional, la plasticidad cerebral, además, es el aprendizaje neurobiológico en una etapa sensible del desarrollo donde el cerebro se reconstruye y reestructura

constantemente adaptándose a las nuevas estructuras a medida que el individuo se desarrolla y aprende.

Al conocer esta etapa sensible del desarrollo durante la edad preescolar, Camargo y Pinzón (2012) aportan que durante el periodo de la primera infancia el organismo estructura bases fundamentales del desarrollo a nivel integral, fisiológico, físico y emocional, por tal motivo, durante esta etapa es indispensable estimular al niño para generar un aprendizaje más significativo, no solo a nivel cognitivo, emocional y social, sino también motor. También Teixeira (2015) refiere que la estimulación y el movimiento son indispensables en la primera infancia pues promueven el desarrollo de las habilidades físicas, cognitivas y sociales en los niños.

Para un proceso de desarrollo adecuado en la edad preescolar las actividades y el aprendizaje a través del juego es de vital importancia, Moreno (2020) indica que el niño a través del juego no solo debe disfrutar, sino que también debe presentar un mayor interés por el mundo que lo rodea, lo que genera un aprendizaje mayor, que a su vez es más significativo si el niño es participe y principal autor o protagonista del entorno preparado para su aprendizaje. Además, el juego se asocia con un mayor puntaje y desempeño en la lectura y en las matemáticas, por ende, el juego es quizá la herramienta más útil para generar un aprendizaje mayor en la edad preescolar.

## **8.2. Desarrollo motor**

Al referirse a la edad preescolar y su formación, uno de los pilares a estimular y a trabajar por parte de los educadores es el desarrollo motor, según

Lapresa et al. (2020) por desarrollo se comprende que es “la maduración, el crecimiento y la evolución de un ser” (p.23) y motor de sus habilidades motoras, pero es importante añadir que no comprende solo la motricidad, sino también el desarrollo de la forma física, fisiológica, de su aspecto cognitivo y del emocional que maduran partiendo de lo simple hasta lo complejo y funcional. Es en este punto donde pasamos de hablar del desarrollo motor a una terminología más completa y es el desarrollo psicomotor como la adquisición progresiva de habilidades mentales y motoras (Teixeira et al., 2015).

El desarrollo motor como indicó Keogh (1977) citado por Ruiz et al. (2008) es un área encargada de estudiar el cambio de las competencias motrices y los factores que influyen en la misma desde el nacimiento de la persona hasta su vejez. Por su parte, Pérez (1992) da importancia a los procesos cognitivos y los hace parte del desarrollo motor, sintetiza que los procesos perceptivos, cognitivos y de aprendizaje en los escolares implican una participación de los procesos motores, considerado esta temática como objeto de estudio a partir de los años 60 por psicólogos y educadores físicos; además, comentando un tópico que implica la participación de la combinación de procesos cognitivos con procesos motores en el aprendizaje de los niños, por lo menos hasta alcanzar cierta edad en que la relación de dichos procesos se hace cada vez menos significativa.

A inicios de los años 80 el desarrollo motor se comenzó a reconceptualizar, considerando el hecho de involucrar el control cognitivo de la motricidad, como fuente indispensable que se involucra en el cambio de la conducta motriz durante el crecimiento del individuo y la interpretación y percepción del sujeto con su

entorno. Como ejemplo claro de ello la percepción que tiene un niño de una silla como un objeto a escalar mientras que la de un adulto hacia la misma silla es la de un objeto útil para sentarse (Ruiz, et al., 2008) indica la estrecha relación que hay entre el desarrollo cognitivo con el motor, donde la interpretación del mundo que nos rodea afecta el comportamiento motor del individuo como en el ejemplo de la perspectiva de la silla. De esta manera, no podemos aislar los procesos cognitivos del individuo a los motores, ya que están directamente relacionados el uno con el otro.

### **8.3. Habilidad temporo espacial**

La habilidad temporo espacial esta emergente en la toma de decisiones de una manera profunda, ya que la percepción que tiene el sujeto sobre su entorno, en relación al espacio que ocupa y el que ocupan los elementos externos al mismo cuerpo, sumado a los tiempos de interacción y de los estímulos producidos por el entorno, son elementos determinantes en los procesos de interpretación de la información para la toma de decisiones. De esta manera, la habilidad temporo espacial es la capacidad que tiene la persona para determinar y modificar la situación y los movimientos corporales en el espacio y el tiempo que lo rodea. (Mejia, 2020).

### **8.4. Equilibrio y propiocepción**

El equilibrio según Mejia (2020) es la capacidad que tiene el sujeto de mantener el cuerpo en estado de equilibrio ante movimientos o diferentes posiciones que adopte el individuo. Es la capacidad de reaccionar lo mejor posible a estímulos externos que generan inestabilidad del centro de gravedad (Häfelinger



et al. 2019). Además, el equilibrio hace parte de las acciones diarias de la vida como mantener una posición o para aprender nuevos movimientos, incluso, participa en la neuroplasticidad del cerebro por lo cual el equilibrio contribuye en el aprendizaje de las personas; también es importante destacar que se encuentra directamente relacionado con la propiocepción (Gimeno, 2022).

Por su parte, la propiocepción como expone Häfelinger et al. (2019) es la capacidad de orientar el cuerpo en el espacio por medio de la percepción de la posición y movimiento de las articulaciones. También como lo define Prieto et al. (2019) es la capacidad del individuo de percibir la posición y el movimiento de las articulaciones, los músculos, los tendones y los ligamentos que, a su vez, mejora las capacidades físicas condicionales, la coordinación, el balance y la prevención de lesiones.

Existen técnicas que contribuyen en la mejora de la propiocepción, que de hecho son útiles para rehabilitación y como terapias para específicas incapacidades físicas y cognitivas. La técnica de la estimulación propioceptiva es una de ellas, que consta de actividades para contribuir en el desarrollo de la percepción del cuerpo y la coordinación dinámico general, como comenta Espinosa (2023) puede mejorar la coordinación, el equilibrio, las funciones cognitivas y la conciencia corporal de los niños. Así, se concluye que la propiocepción es una capacidad importante para el desarrollo del ser humano, llegando a estar relacionada incluso en procesos de rehabilitación y fortalecimiento cognitivo.

## **8.5. Coordinación dinámico general**

La coordinación es la base de todos los movimientos del cuerpo y está directamente relacionada con el aprendizaje, la regulación y la adaptación de los movimientos, además, es de suma importancia en el rendimiento motor. Su objetivo es la economía en la ejecución de los movimientos, por lo cual, en cuanto más alto sea la capacidad de coordinación, más económica y precisa será la ejecución motora del sujeto (Häfelinger et al. 2019)

Adentrándose a la motricidad y su relación con los procesos coordinativos, la coordinación motriz según Mejía y Zaldívar (2021) es la organización de un conjunto de acciones para llevar a cabo procesos motores en los que a su vez participa el sistema nervioso y musculoesquelético. Por su parte, Sánchez et al (2019) indican que la coordinación motriz es un conjunto de capacidades que organizan de manera precisa procesos motores según la tarea motora a ejecutar.

Ahora bien, hablando de capacidades en los procesos coordinativos, se encuentra que las capacidades coordinativas que se dividen a groso modo en dos grandes grupos que son la capacidad de control y la capacidad de adaptación, son condicionales en la ejecución de las tareas motoras, donde tanto la una como la otra pueden llegar a ser más determinantes en una modalidad deportiva en concreto. De manera más específica, entre las tantas capacidades coordinativas encontramos la capacidad de acoplamiento, de diferenciación, de equilibrio, de orientación, de ritmo de reacción y de cambio (Mejía et al., 2021).

Finalmente, siendo más directos y considerando una conjunción de los elementos y componentes de la coordinación hacia un solo concepto, aparece la

coordinación dinámico general donde Munzon et al. (2021) comenta que son movimientos para realizar actividades como desplazarse, saltar, lanzar, atrapar, entre otros; en los cuales intervienen los músculos de las extremidades superiores e inferiores en conjunto y armonía para la ejecución de una tarea motora en específico y de manera más concreta como la define Mejia et al. (2021) el funcionamiento global donde todos los segmentos del cuerpo trabajar en conjunto.

### **8.6. Lateralidad**

La lateralidad es básicamente “el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro” (García et al., 2021, p.3) y esta utiliza la mano, pie, ojo y oído. Por otra parte, Duarte y Pérez (2020) citando a Zazzo y Galifret (1963) comentan que la lateralidad es la predominancia en actividades funcionales, sensoriales y sensitivas que involucra una dominancia de un hemisferio dentro del cerebro humano.

La lateralidad está relacionada estrechamente con el desarrollo de las habilidades cognitivas, el lenguaje, las matemáticas y la creatividad. Por tal motivo, el trabajo de la lateralidad desde la educación corporal por medio de las clases de educación física permite fortalecer los procesos de formación de los niños durante la etapa preescolar (Sánchez, 2013).

### **8.7. Agilidad y salto**

La agilidad involucra movimientos de velocidad con cambios de dirección (Bustos et al. 2017). Es una cualidad que tiene el individuo de cambiar de dirección, realizando movimientos veloces para desplazarse o detenerse (Young et al., 2001). Por su lado, Sagñay et al. (2020) dicen que la agilidad es la

capacidad del sujeto de resolver con velocidad una tarea motriz en específico, por lo cual, está involucrada en múltiples deportes de todo tipo, desde deportes de raqueta, conjunto, pelota, con y sin oposición, etc. Finalmente, el salto por su parte es una habilidad locomotora (Oliveira et al. 2013) que involucra un desplazamiento a partir de un impulso para elevar el cuerpo del suelo y culminar en la misma posición u otra.

### **8.8. Gimnasia**

La gimnasia es una construcción cultural que comenzó arraigada a lo militar y a lo médico para posteriormente estar relacionada a la educación física, considerada como una práctica corporal disciplinaria, útil para educar y formar. En Europa se establecieron las escuelas gimnásticas; Alemania con Guts Muths padre de la gimnasia pedagógica moderna, Países nórdicos con Pier Henrich Ling creador de la gimnasia sueca, la corriente francesa con Amorós y Ondeano, finalmente la escuela inglesa de Thomas Arnold donde se desarrollaron los juegos y el deporte. (Torrón, 2015 citando a Lanlade 1970).

De manera profunda González et al. (2004) indica sobre cada corriente gimnástica que la escuela sueca busca a través de la gimnasia un modelo de salud corporal con ejercicios analíticos determinados por fases de ejecución, la escuela alemana consta en grosso modo de una ejecución armónica corporal que refleja procesos anímicos. Continuando con la escuela francesa, esta emplea la concepción de lo natural con acciones global que engloban a todo el cuerpo en su ejecución preparando al hombre para la vida adulta. Finalmente, la escuela inglesa considera el respeto corporal e implementa los juegos deportivos, dando

importancia a la recreación y las reglas, aislándose del rendimiento deportivo y dando cabida a la práctica libre de los alumnos,

Par terminar, la gimnástica como la acción conclusa de los movimientos que competen a la gimnasia es un conjunto de movimientos naturales más otros de invención humana, ejecutados de manera metódica y sistémica con el fin de provocar un equilibrio funcional y espiritual del cuerpo (Dogliotii, 2021 citando a Langlade, 1956)

### **8.9. Atletismo**

En la iniciación deportiva según Mezzaroba (2006) el atletismo es visto como un conjunto de habilidades motoras, como los son andar, correr, saltar y lanzar, importantes en la primera fase del proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares.

El atletismo es una de las disciplinas deportivas más populares y se remonta en la época de la Antigua Grecia. Consta de múltiples modalidades entre ellas de velocidad, salto, lanzamiento, más las de carácter cíclico como los son las carreras de diversas distancias como la marcha y las pruebas múltiples de pentatlón, heptatlón y decatión, sumando, las carreras de vallas y de obstáculos, como las disciplinas más completas que involucran mayor nivel de coordinación (Polischuk, 2007).

### **8.10. Balonmano**

El balonmano es un deporte de conjunto, donde se conforman 2 equipos de 7 integrantes cada uno, la disciplina consta de una sucesión de lanzamientos y

atrapes de balón haciendo uso de las manos a una gran velocidad a diferencia de otros deportes, con el objetivo de lograr la mayor cantidad de goles posible, frente a la oposición directa con el rival que impide la anotación de goles (García, 2000).

Para el balonmano, es importante considerar que consta de múltiples acciones y movimientos aleatorios e impredecibles con relación a la situación de juego que se presente durante la interacción motriz con el elemento y el prójimo. La destreza de acciones individuales de cada integrante del equipo, se complementan con los movimientos y habilidades de sus compañeros y esta debe ser superior a la del adversario, todo lo anterior, indica un alto compromiso de la habilidades coordinativas, motrices, sociales y emocionales (Torres, 2021).

### **8.11. Fútbol**

El fútbol es un deporte de conjunto en equipos, cuyo objetivo principal es anotar la mayor cantidad de goles posible, haciendo cruzar el balón con el uso de los pies por la línea de meta en la portería rival. Por su particularidad, el fútbol permite de manera lúdica una conexión del yo con lo social, que se relaciona con los valores culturales, entendiéndolo que ha trascendido a través de la historia como un fenómeno social y cultural del nuevo milenio (Paredes, 2007).

El fútbol como indica Murcia et al. (2019) es un deporte acíclico que involucra múltiples movimientos intermitentes, conformado por 2 equipos que en relación con la modalidad puede variar entre 5 hasta 11 jugadores. El fútbol requiere de un alto desempeño físico, de agilidad y coordinación visomotora con el balón, además, de un alto compromiso cognitivo, social y emocional arraigados a

la toma de decisiones y este a su vez al desempeño en cada una de las acciones dentro del juego.

## **9. METODOLOGÍA**

### **9.1. Población**

El programa se llevó a cabo en el centro de proyección social CPS USME Alfonso López en el colegio Estanislao Zuleta. La población que se intervino estaba conformada por niños y niñas entre los 4 y 6 años de edad, que cursan preescolar divididos en dos grupos de jardín y dos grupos de transición. Cada grupo de jardín está constituido por 20 niños para un total de 40 niños con edades entre los 4 y 5 años, mientras que los grupos de transición están compuestos por 25 niños cada grupo, para un total de 50 niños con edades entre los 5 y 6 años. Finalmente, la población consta de 90 niños.

Por otra parte, los niños no cuentan con clase de educación física independiente, sino que las docentes de cada grupo se encargan de llevar a cabo los procesos de desarrollo motor por su cuenta sin ser especializadas en educación física o afines. Además, varios de los niños no cuentan con el apoyo familiar para llevar a cabo su proceso de formación físico, emocional y cognitivo.

### **9.2. Diseño metodológico**

El programa de intervención está conformado por 12 sesiones de clase de educación física, donde las primeras 4 no son específicamente un deporte en concreto; la primera sesión hace énfasis en la habilidad temporo espacial, la segunda en equilibrio y propiocepción, la tercera en coordinación dinámico general

y la cuarta en agilidad y salto. Cabe resaltar que las siguientes 8 sesiones involucrarán los contenidos mencionados anteriormente, pero a través del deporte. En ese orden de ideas las sesiones 5 y 6 serán de gimnasia, la 7 y 8 de atletismo, la 9 y 10 de balonmano y las 11 y 12 de fútbol.

Tomando en consideración la edad y etapa de desarrollo de los niños, el desarrollo de las clases se llevará a cabo con una metodología dinámica y amena para los niños, con diferentes variantes y estímulos que contribuyan en reducir la distracción y falta de atención de cada participante. De una manera más específica, se llevará a cabo el proceso de las sesiones con un método analítico inductivo, donde se pretende comenzar de lo particular a lo general aprendiendo los fundamentos por partes para finalmente unirlos entre sí.

### **9.3. Sesión 1: habilidad temporo espacial**

Inicialmente se jugará a “la liebre más rápida” el juego consiste en que el docente dará y ejecutará una indicación a los niños para que estos la imiten lo más rápido posible, las indicaciones son de desplazamientos a ciertas ubicaciones y hacia varios aros de colores distribuidos en el suelo aleatoriamente. El siguiente ejercicio requiere que cada niño tenga su propio aro, y deberá según la indicación del docente saltar o ubicarse a los lados, adelante, atrás y sobre el aro. Como variante y actividad final, se realizará el ejercicio anterior en grupo de 2-3 niños tomados de las manos, además, a la indicación cada equipo tendrá que cambiar de aro.



#### **9.4. Sesión 2: equilibrio y propiocepción**

Se jugará a “simón dice” donde se indicará que parte del cuerpo tocar, con el fin de generar un reconocimiento y repaso de las partes del cuerpo. Después, se jugará a “la piscina del equilibrio” en el que cada niño deberá colocar sobre su cabeza un platillo sin dejarlo caer mientras se desplaza por el espacio caminando normal, en puntas de pies, con los talones y en cuclillas. Seguido, se jugará a “pacman” y se desplazarán únicamente por las líneas demarcadas en la cancha con la misma dinámica del platillo en la cabeza.

Finalmente, se hará una carrera de relevos para recolectar platillos donde se formarán equipos de máximo 5 niños, cada niño deberá correr hasta llegar al punto indicado para traer 1 platillo sobre su cabeza sin dejarlo caer, el juego termina cuando los equipos hayan traído todos los platillos.

#### **9.5. Sesión 3: coordinación dinámico general y lateralidad**

Para la realización de esta clase se requiere de una pelota y aro por cada niño, los primeros ejercicios se realizarán con la pelota donde esta se debe lanzarla hacia arriba y después atraparlas sin que caiga o rebote, según la habilidad que demuestre cada niño se colocarán variantes como aplaudir 1 o varias veces antes de atrapar la pelota, más otras variantes complejas como aplaudir tras la espalda y tocar partes del cuerpo antes de coger la pelota.

Los siguientes ejercicios se realizarán con el aro, cada niño deberá hacer rodar el aro con una mano, después con la otra, también deberán pasar dentro del aro pasando primero la cabeza y como variante primero los pies. Finalmente, con

cada brazo tendrán que hacer girar el aro y como variante compleja girar el aro mientras caminan.

#### **9.6. Sesión 4: agilidad y salto**

Inicialmente se jugará a “la selva” donde el docente indicará que animal se debe imitar; el tigre (correr), conejo (saltar), águila (volar), delfín (nadar), rana (saltar agachado). etc. Luego en una pista de obstáculos con aros en el suelo ubicados aleatoriamente, los niños deberán saltar en ellos. Siguiendo con otro juego, se jugará a “los carritos” donde cada niño deberá simular conducir un carro y seguir las indicaciones de las señales de verde (conducir), rojo (frenar) amarillo (prender el motor) y azul (conducir en reversa) mientras rodean y cambian de dirección en relación a la ubicación de los aros.

Para terminar, se hará una carrera de relevos para recolectar platillos donde se formarán equipos de máximo 5 niños, cada niño deberá correr y saltar entre 4 aros hasta llegar al punto indicado para traer 1 platillo, el juego termina cuando los equipos hayan traído todos los platillos.

#### **9.7. Sesión 5 y 6: gimnasia**

En primer lugar, ambas sesiones de gimnasia se realizarán sobre colchonetas. En la primera sesión, inicialmente se realizarán ejercicios de estiramientos que permitan generar un acercamiento al rollo adelante, todos los ejercicios se harán sobre colchoneta. Posteriormente, se formarán 4 filas, de máximo 5 niños, los cuales pasarán de uno en uno girando su cuerpo estando totalmente acostados sobre la colchoneta, tendrán que regresar haciendo equilibrio sobre una cuerda colocada en el suelo, como variante saltarán a doble

apoyo de colchoneta a colchoneta, finalmente de uno en uno pasarán por una colchoneta de seguridad para realizar rollos, con la supervisión y cuidado del docente.

La segunda sesión, comenzará con un juego recreativo llamado “las mascotas de Thomas” que consta de una ronda musical, para realizar el calentamiento y a la vez ejercicios de habilidades locomotoras y alusivos al rollo y los saltos en gimnasia. Seguido a ello, se formarán grupos para realizar los ejercicios de la sesión anterior de rodar, equilibrio y saltar. Para finalmente terminar la sesión con una pista de obstáculos de gimnasia.

#### **9.8. Sesión 7 y 8: atletismo**

En la primera sesión para el calentamiento, se jugará a los avioncitos donde los niños deberán correr y saltar sobre los aros ubicados en el suelo. N el juego se darán las indicaciones de para hacer movilidad articular y estas son; echar gasolina al avión, reparar el avión y acelerar los motores. Luego se hará una ronda musical de “chuchuwa” con ejercicios que promuevan la técnica de carrera adecuada. Seguido a ellos, se realizarán carreras por equipos en salida baja para finalmente terminar la clase con una carrera de relevos para recolectar la mayor cantidad de platillos posible.

La segunda sesión, comenzará con el juego “las mascotas de Thomas” el cual tiene la misma dinámica que la clase de gimnasia, solo que esta vez se le dará más énfasis al salto. Para continuar, se jugará a “los canguros” donde los niños deberán desplazarse por el espacio y saltar sobre los aros ubicados en el espacio de manera aleatoria. Seguido y al igual que la primera clase de atletismo,

se jugará a la ronda musical de “chuchuwa” para trabajar la técnica de carrera. Finalmente se realizará unas carreras de relevos que, a diferencia de la primera clase de atletismo, en esta segunda se colocarán aros para saltar durante el recorrido para traer los platillos.

### **9.9. Sesión 9 y 10: balonmano**

En la primera sesión de balón mano, para el calentamiento se jugará a “quién aplaude más rápido”, donde el niño deberá lanzar el balón hacia arriba y aplaudir la mayor cantidad de veces y atrapar el balón sin que caiga al suelo, este trabajo se alterará con el segundo, que consta de realizar movilidad articular y a su vez estimular el agarre del balón, haciéndolo rodear la cabeza, la cintura y los pies. En la fase central se jugará “la colita del burro”, donde cada niño se colgará en la pantaloneta un perro, y deberá quitarles la cola a sus compañeros y evitar que le quiten la suya. Seguido, se jugará “saca la basura de mi patio” con el fin de estimular el agarre y lanzamiento del balón, se formarán 2 equipos y ganará el equipo que tenga menos balones distribuidos en su zona de juego una vez haya terminado el tiempo. Finalmente, se jugarán partidos de balonmano de 2 contra 2, los arcos se demarcarán con conos con una longitud de máximo 2 metros de largo.

En la segunda sesión se realizarán los mismos ejercicios de calentamiento que en la primera sesión, pero en la fase central se jugará a tumbar los conos con la pelota. Para finalizar la fase con partidos de balonmano de 2 contra 2 y 3 contra 3, los arcos se demarcarán con conos con una longitud de máximo 2 metros de largo.

### **9.10. Sesión 11 y 12: fútbol**

En la primera y en la segunda sesión de fútbol, se realizará el mismo calentamiento, con el fin de generar una mejor memoria motora de los movimientos. Se jugará a “simón dice” donde cada niño deberá realizar la indicación del docente; que involucra movilidad articular, coordinación y control con el balón. En la clase 1, se jugará “congelados bajo tierra” en conducción de balón. Luego se hará un trabajo de conducción y control de balón en una pista de obstáculos, para finalmente terminar con mini partidos de fútbol de 2 contra 2 y máximo 3 contra 3.

La clase 2, como ya se aclaró anteriormente, tendrá el mismo calentamiento que la clase 1. En lo que respecta a la fase central, se jugará a “la colita del burro” en conducción de balón, seguido de un juego de precisión de remate, donde los niños deberán intentar tumbar la mayor cantidad de conos posible, pateando el balón. Para terminar, se formarán equipos de 2 y 3 niños para jugar mini partidos de fútbol.

### **9.11. Espacio y Materiales**

El colegio cuenta con salones de clase individuales para los grupos de transición, sin embargo, los grupos de jardín se encuentran ubicados en el mismo salón cada uno con su docente encargado. Las instalaciones deportivas son adecuadas y útiles para la realización de las clases de educación física, contando con una cancha múltiple, un parque infantil, zonas verdes y frente al colegio una cancha sintética de fútbol 5.

Los materiales para llevar a cabo cada una de las sesiones del programa se encuentran en la institución con facilidad de acceso a ellas. La sede del colegio cuenta con platillos, conos, aros, lasos, petos, pelotas, balones de fútbol y colchonetas indispensables y suficientes para la ejecución del programa de desarrollo motor, además de otros materiales que pueden ser funcionales para las clases.

### **9.12. Cronograma**

Las sesiones se llevarán a cabo los días martes de 8:00am a 11:00am, cada grupo contará con una clase de educación física de 40 minutos, con 5 minutos de lapso para realizar el cambio de grupo, el orden de los grupos a recibir la clase varía según la disposición y programación dada cada semana por los docentes.

## **10.RESULTADOS**

La intervención se llevó a cabo con los grupos establecidos por el programa de desarrollo motor para preescolar. Que consto de 2 grupos de jardín con una media de asistencia de 15 niños por cada grupo, con edades entre los 4 y 5 años, más 2 grupos de transición con una media de asistencia a las sesiones de 20 niños entre los 5 y 6 años de edad. Es importante aclarar que el análisis descriptivo de los resultados del programa de intervención fue tomado hasta la sesión 8 correspondiente a la clase de atletismo, por lo cual la descripción a continuación será basada en el proceso obtenido hasta dicha sesión.

Es crucial destacar que, en uno de los 2 grupos de jardín, participó un niño con una edad mayor a la de sus compañeros (con casi 1 año de diferencia) y que

este demostró mejor destreza, una atención y disposición a las clases positiva y bastante significativa en relación con sus compañeros. Así mismo, los niños nacidos en los primeros meses del año, que a su vez eran fácilmente diferenciables por su estatura, dentadura, déficit de atención y absorbo motor menos desarrollado, mostraron un desempeño menor en cuanto respecta a los ejercicios de las sesiones.

Por otra parte, en los grupos de transición se observó una diferencia significativa en el comportamiento general al comparar ambos cursos. En el grupo 1 de transición se encontró una mayor participación, atención, enfoque, agilidad, comunicación, creatividad y toma de decisiones que en transición 2. La variable determinante para esta diferencia, puede ser debido a la falta de docente constante en el proceso de formación preescolar a nivel general del grupo de transición 2, ya que dicho grupo no contaba con un docente fijo que llevará a cabo de manera adecuada la formación de los niños, puesto que la profesora titular se encontraba ausente debido a una incapacidad por embarazo, por lo cual varios profesores suplían su función durante el proceso de aplicación de las sesiones de educación física. Por su parte, esto no ocurría en el grupo de transición 1, que demostró destrezas mejores, ya que estos si contaban con un profesor titular, que a su vez realizaba actividades en el aula a través de rondas musicales y juegos en campo alusivos en pro al trabajo del desarrollo motor de los niños, lo que se vio reflejado en el transcurso de las sesiones del programa de manera positiva.

En la Tabla 1 se puede observar si el programa de desarrollo motor tuvo una mejora significativa o no en la destreza motriz en relación a la participación de

un docente titular y la aplicación de actividades y juegos motores sin intervención de un profesional capacitado.

**Tabla 1**

*Mejora significativa en la destreza motriz con intervención de docente titular*

<b>Grupos</b>	<b>Docente titular</b>	<b>Actividades y juegos motores</b>	<b>Mejora en la destreza motriz</b>
Jardín 1	si	si	significativa
Jardín 2	si	si	significativa
Transición 1	si	si	significativa
Transición 2	no	no	no significativa

Por motivo de la población y su estrato socio económico, se identificó que algunos de los niños de todos los cursos, no llevaban un proceso y guía adecuado de formación por carencia de intervención e influencia de los padres de familia desde el hogar en sus procesos de formación. Esto generaba que estos estudiantes presentarán mayor déficit de atención y debilidad a nivel emocional lo que se tradujo en un menor desempeño en la concentración y ejecución en las clases.

Ahora bien, al ser específicos en cuanto al desempeño de ciertas habilidades, durante cada semana, se notó en todos los grupos una mejora de la coordinación viso manual, en la habilidad temporo espacial, en la propiocepción, en el equilibrio, en la agilidad y en el salto, sin embargo, en la lateralidad no se evidencio un avance significativo tal y como se enseña en la Tabla 2.



**Tabla 2**

*Mejoras significativas en el proceso de desarrollo motor*

<b>Grupos</b>	<b>Coordinación dinámico general</b>	<b>Habilidad temporo espacial</b>	<b>Equilibrio y propiocepción</b>	<b>Lateralidad</b>	<b>Agilidad y salto</b>
Jardín 1	si	si	si	no	si
Jardín 2	si	si	si	no	si
Transición 1	si	si	si	no	si
Transición 2	si	si	si	no	si

Por otra parte, en las sesiones de atletismo donde se trabajó la técnica de carrera, se observó una mejora en la postura corporal y el patrón de movimiento en la carrera en la mayoría de los niños. Además, en las sesiones de gimnasia se identificó que los niños tenían percepción de su espacio acorde a la edad y del reconocimiento de su propio cuerpo, incluso lograron en su totalidad la ejecución de un rollo hacia adelante y hacia atrás con y sin supervisión del docente, añadido a ello una ejecución adecuada para la edad por parte de los preescolares de un esquema de gimnasia básico, con rollo, salto y equilibrio supervisado por un guía.

En cuanto a las habilidades cognitivas, se notó una mejora en la atención concentración, en los procesos procedimentales de la secuencia de los ejercicios, también una mejora en la participación y comunicación. Por lo cual se concluye que las 8 sesiones del plan aplicadas contribuyeron en la mejora del desarrollo motor de los niños en un plano general, además de una contribución

significativamente positiva en los procesos de atención y concentración, de interacción social y de interpretación de la información.

Finalmente, el juego tomo un papel sumamente importante durante las sesiones de intervención, ya que durante los ejercicios metódicos y tradicionales que tomaron como base el mando directo, redujeron la atención e interés de los preescolares, mientras que los ejercicios trabajados a partir del juego, generaron un aprendizaje significativo mayor en los niños, generando una alta atención e interés por las actividades planteadas en cada una de las sesiones.

## **11. CONCLUSIONES**

Es de vital importancia la intervención de un docente especializado en los procesos de desarrollo motor en preescolares, ya que de esta manera se evitan brechas y vacíos motores por causa de inadecuados procesos formativos a nivel motor. Entendiendo que, además, es crucial un adecuado y oportuno proceso del desarrollo motor, pues este contribuye también de manera significativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

La intervención pesé a que no se logró ejecutar de manera completa, demostró ser útil y efectiva para contribuir en el desarrollo psicomotor, social y emocional de los niños. También es clave destacar, que el nivel motor de los niños fue mayor en el grupo que contaba con un docente titular constante, que a su vez involucra ejercicios pedagógicos alusivos en pro del cuerpo y su dimensión hacia el ámbito del desarrollo motor.

Es claro también, que en los grupos donde se presentó inicialmente una deficiencia o menor nivel en las habilidades motoras, fue por causa de la falta de ejercicios alusivos a la actividad física por parte de los docentes o bien por la constante rotación de profesores en un mismo grupo, generando pausas en los procesos formativos generales del grupo. Además, la intervención fue más productiva y significativa para el aprendizaje de los niños, cuando esta fue acompañada por ejercicios a través del juego; lo cuales generó una mayor atención e interés en los preescolares facilitando así el desarrollo de las sesiones.

Para terminar, se sugiere que las clases de educación física dirigidas a la población preescolar sean guiadas y orientadas por profesionales especializados en cultura física o a fines, además, que los ejercicios y el desarrollo de las clases estén regidas en primera instancia por el juego y de manera más específica juegos predeportivos. Finalmente, que el material sea el suficiente para que cada niño pueda contar con sus propios recursos. De esta manera juntando las recomendaciones mencionadas, se logrará un proceso de desarrollo motor en los preescolares más significativo y productivo.

## **12. REFERENCIAS**

Becker, D.R., McClelland, M.M., Loprinzi, P., y Trost, S.G. (2014). Physical activity, self-regulation, and early academic achievement in preschool children. *Early Education and Development, 25*(1), 56-70.

<https://doi.org/10.1080/10409289.2013.780505>

Bermudez, M., Poblete, F., Pineda, A., Castro, N. y Inostroza, F. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de

educación física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(1), 1-7.

<http://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>

Bustos, B., Rodríguez, L. y Acevedo A. (2017). Asociación entre la agilidad y la velocidad con cambios de dirección en jóvenes futbolistas. *Revista Iberoamericana de la Actividad Física y el Deporte*. 6(3), 58-68.

<https://doi.org/10.24310/riccafd.2017.v6i3.6135>

Camargo, C., Pinzón, G. (2012). La promoción de la salud en la primera infancia: evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional. *Revista de facultad de medicina*, 60.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-00112012000500007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112012000500007)

Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168>

Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1), 65-76.

<https://www.redalyc.org/pdf/817/81715089008.pdf>

Castroviejo, P. (1996). Plasticidad cerebral. *Revista neuronal*, 24(135), 1361-1366.

<http://psicomag.com/biblioteca/1996/Plasticidad%20Cerebral.pdf>

Dogliotti, P. (2021). Salud, educación integral y belleza: la gimnasia en las obras de los langlade (Uruguay, 1948-1970). *Políticas Educativas–PoEd*, 15(2),

202-222.

<https://www.seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/121254/65904>

Duarte-Hernández, F. y Pérez-Mendoza, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de harris. h CAB. *Revista Digital Actividad Física y Deporte*. 6(2), 118-144. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>

Espinosa, P. (2023). Estimulación propioceptiva para desarrollar la coordinación dinámica global en niños de 4 años. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 2060-2067. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i2.5318>

García, J. L. A. (2000). *Balonmano: nuevas aportaciones para el perfeccionamiento y la investigación*. Inde.

García, N., Iñiguez, Y., Ugalde, A., González, K. y Xequé, A. (2021). Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México. *European Scientific Journal ESJ*, 17(14). <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n14p1>

Gimeno, C., Mariscal, G., Alfonso, J., y Barrios, C. (2022). Análisis de las variaciones del equilibrio y propiocepción en relación con la práctica del surf: estudio piloto. *Archivos de medicina del deporte: revista de la Federación Española de Medicina del Deporte y de la Confederación Iberoamericana de Medicina del Deporte*, 39(207), 34-40.  
[doi:10.18176/archmeddeporte.00072](https://doi.org/10.18176/archmeddeporte.00072)

- González, R., Madrera, E. y Salguero, A. (2004). Las escuelas gimnásticas y su relación con la actividad física y educación física actuales. *Revista Digital EF Deportes*, 10(73). <https://www.efdeportes.com/efd73/gimn.htm>
- Guerrero, R., Zambrano, Y. y Castillo, R. (2023). Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Gruesa En Niños Y Niñas En El Grado Preescolar Actual. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 4(1). 258–273.
- Häfelinger, U., y Schuba, V. (2019). *La coordinación y el entrenamiento propioceptivo (bicolor)*. Paidotribo.
- Lapresa, D., Arana, J. y Garzón, B. (2020). *Iniciación temprana al fútbol, pautas para orientas la formación*. FútbolDLibro.
- Luarte, C., Poblete, F. y Flores, C. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de Educación Física, Concepción, Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 15 (1), 7-16. <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652728001.pdf>
- Mejia, N. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(265), 112-121. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>
- Mejia, N. y Zaldívar, B. (2021). Estructura interna de la coordinación motriz de los movimientos de pies en ataque del baloncesto. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 813-820. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986379>

- Mezzaroba, C., Romansini, L. A., Pereira, H., de Souza, E. R., y Moreira, E. L. (2006). A visão dos acadêmicos de Educação Física quanto ao ensino do atletismo na escola. *Lecturas: Educación física y deportes*, (93), 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1432986>
- Moreno, M. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26(1), 63-72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Munzon-Chuya, P. y Jarrin-Navas, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 483-503. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>
- Murcia, N., Acosta, P. y Benítez, D. (2019). Efecto de un programa de entrenamiento intermitente en la agilidad de los jugadores profesionales de fútbol de salón Chiquinquirá Esmeraldas. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*. 109-124. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/3150>
- Oliveira, D. D. S., Oliveira, I. S. D., y Cattuzzo, M. T. (2013). A influência do gênero e idade no desempenho das habilidades locomotoras de crianças de primeira infância. *Revista brasileira de educação física e esporte*, 27(04), 647-655. [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1981-46902013000400012&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1981-46902013000400012&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Ortiz, J. P. (2007). Historia del fútbol: evolución cultural. *Lecturas: Educación física y deportes*, 106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2697124>

- Palacios, J., y Castañeda, E. (2021). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*.  
Fundación Santillana.
- Pavez-Adasme, G., Hernández-Mosqueira, C., Torres, S., Paillacar, M., Concha, C., Cabrera, M., Concha, M. y Gómez-Álvarez, N. (2020). Test de desarrollo motor aplicados en Chile entre el período 2014-2018. Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(1), 1-13. DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.1.1>
- Piña, D., Ochoa-Martínez, P., Hall-López, J., Reytez, Z., Alarcón, E., Monreal, L. y Sáez-López, P. (2020). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 363-368. <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/18318>
- Poblete-Valderrama, F., Mrilla, C. y Quintana, C. (2015). Nivel de desarrollo motor grueso en pre-escolares sin intervención de profesores de educación física, Valdivi. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 6(2), 33-42.  
<http://www.revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/81/82>
- Polischuk, V. (2007). *Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento*. Editorial Paidotribo.
- Prieto, L., Giraldo, A. y Salas, M. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 120-141.  
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1262>



- Ramos, A., Herrera, J y Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (34), 201-209.  
DOI:10.3916/C34-2010-03-20
- Ruiz, L. (1992). Cognición y motricidad: tópicos, intuiciones y evidencias en la ex0plciación del desarrollo motor. *Revista de psicología del deporte*. 2, 5-13. <https://core.ac.uk/download/pdf/13295970.pdf>
- Ruiz, L., Linaza, J. y Peñaloza, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la transición y el futuro. *Revista fuentes*. 8, 243-258.  
<http://hdl.handle.net/11441/32351>
- Sagñay, W. R., Álvarez, C. y Soto, J. A. (2020). El entrenamiento de la agilidad en futbolistas de categorías Formativas. *DeporVida*, 17(43), 101-114.  
<https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/7992>
- Sánchez, D. (2013). Aportes de la lateralidad en el desarrollo del niño y la niña en el nivel preescolar. *Revista de investigaciones UCM*, (22), 12-21.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5591345>
- Sánchez-Lastra, M. A., Varela, S., Cancela, J. M., y Ayán, C. (2019). Improving children's coordination with proprioceptive training. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136, 22-35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.02)
- Teixeira, H., Abelairas, C., Arufe-Giráldez, V., Pazos-Couto, J. y Barcala- Furelos, R. (2015). Influence of a physical education plan on psychomotor

development profiles of preschool children. *Journal of Human Sport and Exercise*, 10(1), 126-140.

<https://www.redalyc.org/pdf/3010/301042304012.pdf>




Torres, C., Espoz-Lazo, S., Farías-Valenzuela, C., y Barraza-Gómez, F. (2021). Estrategias didácticas y metodológicas del proceso de formación en el balonmano escolar: Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 1-14.




Torrón, A. (2015). *Gimnasia y Deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939–1973)*, [Tesis de maestría]. Universidad de la República.





Young, W., McDowell, M. y Scarlett, B. (2001). Specificity of sprint and agility training methods. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 15(3), 315-319.





[https://www.academia.edu/31311899/Specificity\\_of\\_Sprint\\_and\\_Agility\\_Training\\_Methods?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover\\_page](https://www.academia.edu/31311899/Specificity_of_Sprint_and_Agility_Training_Methods?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page)





## 13. ANEXOS





 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS
TEMA	Habilidad temporo espacial	CLASE	1	MATERIALES
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN	DURACIÓN		
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Juego la liebre más rápida, consta de que los niños deben correr y hacer lo movimientos del profesor tan rápido como puedan. Además, se colocaran aros aleatoriamente de diferentes colores, para que los niños se ubiquen en ellos.		5min	
CENTRAL	<b>Ejercicio 2</b> Cada niño se ubicará en un aro y según las indicaciones del docente saltara a los lados, detrás, adelante y sobre el aro. Las indicaciones serán dadas con números, colores, animales. Etc.		30min	
FINAL	<b>Ejercicio 3</b> La actividad lleva la misma dinámica que el ejercicio número 2, solo que esta vez, a la indicación del docente, los niños deberán cambiar de aro e ir formando grupo de 2-3 niños para realizar los movimientos tomados de las manos.		5min	





 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS
TEMA	Equilibrio y propiocepción	CLASE	2	MATERIALES
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN	DURACIÓN		
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Juego de Simón dice: que se toque una parte del cuerpo y movilidad articular.	<b>Ejercicio 2</b> Antes de atrapar la pelota, dar uno, dos o más aplausos, tocar hombros, rodillas, etc.	5min	
CENTRAL	<b>Ejercicio 3</b> Juego la piscina del equilibrio, los niños se colocaran un platillo o cono en la cabeza y "nadarán" en la zona demarcada sin dejar caer el elemento. Después, se jugará a pacman para desplazarse sobre las líneas demarcadas en la cancha.		30min	
FINAL	<b>Ejercicio 4</b> Juego del recolector de platillos, se formarán equipos de máximo 5 niños, cada niño deberá correr hasta el punto indicado para traer 1 platillo o cono en la cabeza, el juego termina cuando los equipos hayan traído todos los platillos.		5min	





 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS
TEMA	Coordinación dinámica general y lateralidad		CLASE	3
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	MATERIALES 25 pelotas y 25 aros.
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Lanzar la pelota al aire y atraparla sin que toque el suelo.	<b>Ejercicio 2</b> Antes de atrapar la pelota, dar uno, dos o más aplausos, tocar hombros, rodillas, etc.	5min	 
CENTRAL	<b>Ejercicio 3</b> Hacer rodar el aro con el suelo, con una mano y luego con la otra.	<b>Ejercicio 4</b> Tomar el aro con ambas manos y pasar entre el aro de frente.	30min	
	<b>Ejercicio 5</b> Hacer girar el aro en el brazo (derecho e izquierdo).	<b>Ejercicio 6</b> Hacer girar el aro en el brazo mientras camina (derecho e izquierdo).		
FINAL	<b>Ejercicio 7</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.		5min	





 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS
TEMA	Agilidad y salto		CLASE	4
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	MATERIALES 20 aros y 30 platillos.
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Movilidad articular y aumento de la FC y temperatura corporal con el juego "La selva" el profesor indica cuál animal imitar. Tigre (correr), conejo (saltar), águila (volar), delfín (nadar), rana (saltar agachado). etc.			5min
CENTRAL	<b>Ejercicio 2</b> Juego de los conejos saltarines con obstáculos de aros para saltar a dos pies o con pie intercalado.	<b>Ejercicio 3</b> Juego de las motos para correr rodeando los aros. Señal rojo (parar), verde (correr) amarillo (acelerar).	30min	 
	<b>Ejercicio 4</b> Juego del recolector de platillos, se formarán equipos de máximo 5 niños, cada niño deberá correr saltar entre 4 aros hasta llegar al punto indicado para traer 1 platillo, el juego termina cuando los equipos hayan traído todos los platillos.			
FINAL	<b>Ejercicio 5</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.			5min





 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS
TEMA	Gimnasia 1	CLASE	5	MATERIALES
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	12 colchonetas.
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Se realizarán ejercicios de estiramiento y de acercamiento al rollo adelante y atrás sobre una colchoneta y estando sentado.		5min	 
CENTRAL	<b>Ejercicio 2</b> Se formarán grupos de 4 niños, deberán rodar de lado partiendo en posición decubito supino (boca arriba) sobre las colchonetas y regresar en equilibrio pisando una cuerda extendida en el suelo.	<b>Ejercicio 3</b> Se formarán grupos de 4 niños, deberán pasar saltando sobre las colchonetas y regresarán en equilibrio pisando una cuerda extendida en el suelo.	30min	
	<b>Ejercicio 4</b> Los niños se formarán en fila y de 1 en 1 pasarán y con la guía y cuidado del docente, realizarán un rollo hacia adelante, luego saltarán los obstáculos y regresarán a la fila haciendo equilibrio pisando una cuerda extendida en el suelo.			
FINAL	<b>Ejercicio 5</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.		5min	





 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS
TEMA	Gimnasia 2	CLASE	6	MATERIALES
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	12 colchonetas.
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Se jugará a las mascotas de Thomas, realizar los movimientos de una mascota. El perro (correr), el gato (zigzag), la tortuga (gatear), el pájaro (volar), el pez (nadar), el conejo (saltar), la rana (saltar como rana), la serpiente (reptar) y el hamster (rodar).		5min	 
CENTRAL	<b>Ejercicio 2</b> Se realizarán ejercicios de estiramiento y de acercamiento al rollo adelante y atrás sobre una colchoneta y estando sentado.	<b>Ejercicio 3</b> Los niños se formarán en fila y de 1 en 1 pasarán y con la guía y cuidado del docente, realizarán un rollo hacia adelante.	30min	
	<b>Ejercicio 4</b> Se formará una pista de obstáculos con colchonetas y demás elementos de gimnasia base, para que los niños crucen la pista de obstáculos siempre con la supervisión, guía y cuidado del docente.			
FINAL	<b>Ejercicio 5</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.		5min	





 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS
TEMA	Atletismo 1	CLASE	7	MATERIALES
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	16 aros, 32 platillos y 8 conos.
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Se jugará al los avioncitos, cada niño deberá correr en el espacio esquivando los conos y saltando entre lo aros ubicados en el suelo. A. Ejercicios de movilidad articular; echar gasolina al avión, reparar el avión y acelearr los motores.		5min	 
CENTRAL	<b>Ejercicio 2</b> Ronda musical chuchuwa con ejercicios de técnica de carrera. Braceo, zancada y caballito.	<b>Ejercicio 3</b> Carreras con salida baja, a la indicación de en sus marca, listo y sonido de silbato, los niños deberán correr hasta la meta.	30min	
	<b>Ejercicio 4</b> Juego de carrera de relevos con recolectar platillos, se formarán grupos de 4 niños, cada niño deberá partir en salida baja y correr a la meta para tomar y traer un platillo de regreso a la salida. El juego termina cuando no queden más platillos que traer.			
FINAL	<b>Ejercicio 5</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.		5min	

 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS	
TEMA	Atletismo 2	CLASE	8	MATERIALES	16 aros, 32 platillos y 8 conos.
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	 	
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Se jugará a las mascotas de Thomas, realizar los movimientos de una mascota. El perro (correr), el gato (zigzag), la tortuga (gatear), el pájaro (volar), el pez (nadar), el conejo, (saltar), la rana (saltar como rana), la serpiente (reptar) y el hamster (rodar).		5min		
CENTRAL	<b>Ejercicio 2</b> Se jugará a los canguros, los niños deberán desplazarse por el espacio y saltar como canguros al encontrarse con un aro.	<b>Ejercicio 3</b> Ronda musical chuchuwa con ejercicios de técnica de carrera. Braceo, zancada y caballito.	30min		
FINAL	<b>Ejercicio 4</b> Juego de carrera de relevos con recolectar platillos, se formarán grupos de 4 niños, cada niño deberá partir en salida baja, correr y saltar sobre los aros hasta llegar a la meta para tomar y traer un platillo de regreso a la salida. El juego termina cuando no queden más platillos que traer.		5min		
	<b>Ejercicio 5</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.				

 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS	
TEMA	Balónmano 1	CLASE	9	MATERIALES	25 pelotas, 32 conos. Y 15 petos.
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	 	
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Se jugará a quién aplaude más veces, los niños deberán lanzar la pelota al aire y aplaudir la mayor cantidad de veces antes de atraparlas sin que caiga al suelo.		5min		
CENTRAL	<b>Ejercicio 3</b> Se jugará la colita del burro, cada niño se colocará un peto en la espalda como cola. Cada ronda termina cuando todos los niños queden sin cola.	<b>Ejercicio 4</b> Se jugará saca la basura de mi patio, cada niño deberá lanzar las pelotas a la zona del equipo rival, gana el equipo que acabado el tiempo tenga menos pelotas en su zona.	30min		
FINAL	<b>Ejercicio 5</b> Se jugarán partidos de balónmano de 2 contra 2, los arcos se demarcarán con conos con una longitud de máximo 2 metros de largo.		5min		
	<b>Ejercicio 6</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.				

 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS	
TEMA	Balónmano 2	CLASE	10	MATERIALES	25 pelotas, 32 conos. Y 15 petos.
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	 	
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Se jugará a quién aplaude más veces, los niños deberán lanzar la pelota al aire y aplaudir la mayor cantidad de veces antes de atraparlas sin que caiga al suelo.		5min		
CENTRAL	<b>Ejercicio 3</b> Se realizarán ejercicios de lanzamiento, donde los niños intentarán tumbar la mayor cantidad de conos posible lanzando la pelota con la manos.		30min		
FINAL	<b>Ejercicio 4</b> Se jugarán partidos de balónmano de 2 contra 2 máximo 3 contra 3 niños, los arcos se demarcarán con conos con una longitud de máximo 2 metros de largo.		5min		
	<b>Ejercicio 5</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.				

 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS
TEMA	Fútbol 1	CLASE	11	MATERIALES
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	32 conos, 16 aros, 25 balones y 15 petos.
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Se jugará a simón dice, cada niño deberá realizar la indicación del docente; que involucra movilidad articular, coordinación y control con el balón. A. Círculos con el balón en la cabeza, cintura y piernas. B. Control de balón en campanita, pisada y fintas circulares (bicicleta).		5min	
CENTRAL	<b>Ejercicio 2</b> Se jugará a congelados bajo tierra en conducción de balón, los niños congelados deberán tomar el balón con sus manos y levantar los brazos.	<b>Ejercicio 3</b> Se jugará la selva del fútbol, donde en el espacio habrán obstáculos y los niños deberán conducir el balón sin tocar los obstáculos según la indicación de docente.	30min	
FINAL	<b>Ejercicio 4</b> Se jugarán partidos de fútbol de 2 contra 2 máximo 3 contra 3 niños, los arcos se demarcarán con conos con una longitud de máximo 3 metros de largo.		5min	
	<b>Ejercicio 5</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.			

 <b>PROGRAMA DE DESARROLLO MOTOR PARA NIÑOS DE PREESCOLAR (COLEGIO ESTANISLAO ZULETA)</b> 				GRÁFICAS
TEMA	Fútbol 2	CLASE	12	MATERIALES
FASE	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN		DURACIÓN	32 conos, 25 balones y 15 petos.
INICIAL	<b>Ejercicio 1</b> Se jugará a simón dice, cada niño deberá realizar la indicación del docente; que involucra movilidad articular, coordinación y control con el balón. A. Círculos con el balón en la cabeza, cintura y piernas. B. Control de balón en campanita, pisada y fintas circulares (bicicleta).		5min	
CENTRAL	<b>Ejercicio 2</b> Se jugará la colita del burro en conducción de balón, cada niño se colocará un peto en la espalda como cola. Cada ronda termina cuando todos los niños queden sin cola.	<b>Ejercicio 3</b> Ejercicio de remate, cada niño deberá patear el balón intentando tumbar la mayor cantidad de conos posible desde el punto de remate.	30min	
FINAL	<b>Ejercicio 4</b> Se jugarán partidos de fútbol de 2 contra 2 máximo 3 contra 3 niños, los arcos se demarcarán con conos con una longitud de máximo 3 metros de largo.		5min	
	<b>Ejercicio 5</b> Estiramiento final y vuelta a la calma.			

**CRONOGRAMA DE LAS SESIONES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>
Coordinación y lateralidad	7 marzo
Agilidad y salto	14 marzo
Equilibrio y propiocepción	21 marzo
Habilidad temporo espacial	28 marzo
Gimnasia 1	11 abril
Gimnasia 2	18 abril
Atletismo 1	25 abril
Atletismo 2	2 mayo
Balonmano 1	9 mayo
Balonmano 2	16 mayo
Fútbol 1	23 mayo
Fútbol 2	30 mayo

**ASISTENCIA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Jar1</b>	<b>Jar2</b>	<b>Tra1</b>	<b>Tra2</b>	<b>TOTAL</b>
Habilidad temporo espacial	12	13	20	20	65
Equilibrio y propiocepción	16	16	21	20	73
Coordinación y lateralidad	16	16	21	21	74
Agilidad y salto	16	15	20	21	72
Gimnasia 1	16	16	20	20	72
Gimnasia 2	18	12	21	21	72
Atletismo 1	14	13	16	21	64
Atletismo 2	18	12	21	21	72







