

La Reapropiación de la Religión y la Creencia
Percepciones y experiencias de estudiantes de Sociología en Bogotá en torno a la
religión

The Reappropriation of Religion and Belief
Perceptions and experiences of Sociology students in Bogotá about religion.

Gabriela Beltrán Molano¹

Resumen

Este artículo de investigación explora el fenómeno religioso en la sociedad actual, la cual a pesar de estar atravesando por procesos de secularización no descarta totalmente el recurso a una creencia de carácter religioso o metafísico. La idea de la existencia de un dios. La investigación se plantea desde los procesos de afiliación, desafiliación y transformación de estudiantes y egresados de Sociología en Bogotá, con la religión y otros sistemas de creencias. A través de implementación de la metodología mixta, realizando el diseño y aplicación de encuesta social, grupo focal, entrevista y su respectiva interpretación y análisis desde la teoría funcionalista y la sociología de la religión de Weber, Tschannen, Schutz, Berger y Luckman entre otros.

Palabras Clave

Religión, Socialización, Identidad, Secularización,

Abstract

This research article explores the religious phenomenon in today's society, which despite being going through secularization processes does not totally discard the idea of the existence of a god. The study is based on the processes of affiliation, disaffiliation and transformation of students and graduates of Sociology in Bogota, with religion and other belief systems. Through the implementation of the mixed methodology, making the design and application of social survey, focal group, interview and its respective interpretation and analysis from the functionalist theory and the sociology of religion of Weber, Tschannen, Schutz, Berger and Luckman among others.

Keywords

Religion, Socialization, Identity, Secularization

¹ Estudiante de noveno semestre de la Facultad de Sociología. Universidad Santo Tomás. gabrielabeltran@usantotomas.edu.co, Temas de interés investigativo: Religión, Transformación Identitaria, Paz, Educación, Transformación Social. Artículo de investigación para optar a la finalización de pregrado en Sociología.

El Trascender de la Religión

La religión a lo largo de la historia ha sido reconocida como fenómeno que inspira humildad, cohesión y esperanza entre otros aspectos en la sociedad, pero también por ser instigadora de discriminación y de violencia. Dado que la base de la mayoría de las religiones yace en que se creen conocedoras de la verdad absoluta, la convivencia de diversos grupos religiosos en un mismo territorio es complicada. La exclusividad de convicciones, puede generar intolerancia, fragmentación y uso de violencia, legitimada detrás de ideales de defensa, moralidad y poder. (Bercovitch, 2009). Por estas razones hoy en día las religiones tradicionales son cada vez más percibidas como opresivas ante las dinámicas sociales actuales y puede percibirse que cada vez menos las personas que se identifican como afiliadas a estas. Incluso el catolicismo del latín tardío *catholicus* que significa «universal» (Dictionary, 2023), a pesar de ser por siglos la rama del cristianismo con más seguidores, por su conformación y proliferación como “religión universal” se enfrenta hoy con el hecho de que aproximadamente 280.000 personas a diario se desafilian de esta, e incluso en España uno de los países cuya identidad nacional e historia va de la mano con esta “el porcentaje de los españoles que se define como católico pasó del 83,6% al 66,9% en las últimas décadas”. (Bayona, 2020)

Aún así se presenta un fenómeno diferente en otras partes del mundo, en latinoamérica cuya identidad ha sido permeada profundamente por la herencia colonial católica, el fenómeno de desafiliación religiosa se presenta de una manera interesante. En el caso de Brasil, tras un análisis de los últimos censos realizados se evidenció que “de un total de 15,3 millones de individuos *no religiosos* identificados en el censo de 2010, solo 615 mil se declararon ateos (0,32%)” (Camurça, 2017). En Colombia, un país en el que el 94.1% de la población es creyente, se presenta un fenómeno parecido “el 58,2% se considera *creyente practicante* y el 35,9% *creyente pero no practicante*.” (Beltrán, 2011). Casi la mitad de la población de estudio evidencia un proceso de trascendencia de la religión no totalmente secular, en el cual puede darse a entender que existe una adaptación o cambio en la estructura de creencias pero no un total abandono.

La religión es un elemento que ha estado arraigado a la vida del ser humano desde tiempos primitivos, le ha permitido otorgarle sentido a los actos y sucesos que éste realiza y experimenta (Weber, 1944) brindando herramientas para calmar sus frustraciones ante fenómenos que no entiende cómo lo es la muerte, e identificar qué elementos de lo social considera sagrados y profanos (Durkheim, 1968). Es esencial en los procesos de socialización a través de narraciones de carácter utópico, pautas morales, exigencias éticas y otros aspectos. Ha permitido el desarrollo en el ser humano de la comprensión de sí mismo, comprensión del otro

y su deber en lo social, potenciando así mismo la cohesión social, sentido de pertenencia y la regulación en los grupos sociales.

Por lo tanto, pensar en un mundo completamente apartado de la religión parecería imposible al tener que restablecer por completo un sistema que brinde seguridad ontológica a la sociedad alejado de esta, y actualmente estos sistemas siguen ligados a la religión. Aunque la sociedad atravesó un proceso de trascendencia a lo racional “moderno” (Comte, 2000) se mantiene la experimentación de diferentes sistemas de creencias sin la necesidad de tener filiación religiosa. Esta experimentación entendida desde Tschannen (1992) es considerada como un tipo de seguridad ontológica llamada *Reappropriation* la cual no está ligada al carácter institucional, sino que permite al individuo un proceso de personalización abstracta de su sistema de creencias.

La trascendencia de estructuras tradicionales en este caso la religión se ha venido potenciando desde la visibilización de otros fenómenos ya existentes en la historia de la humanidad pero opacados hasta muy recientemente, como lo vienen siendo los estudios sobre género y su visibilidad, influyentes sobre el movimiento feminista y las nuevas percepciones en torno a los modelos de familia y la masculinidad. Los cuales en las últimas décadas han tenido un papel muy importante en la construcción identitaria del individuo, permitiéndole cuestionar los roles tradicionales bajo los cuales se han venido socializando a través de grupos sociales como la familia y la escuela.

La familia colombiana, sustentada bajo el imaginario de la sagrada familia de madre servidora, padre proveedor e hijo perfecto, se ha venido transformando cada vez más en la familia postindustrial en dónde se presentan núcleos de carácter monoparental, unipersonal, de arreglo biparental, etc., como lo evidencian las encuestas de calidad de vida 1993-2014 realizadas en el país. Aquí los valores, principios y acuerdos establecidos como los roles distribuidos, se reconstruyen fuera de una consideración religiosa. (DANE, 2015) Así mismo, el posicionamiento de los estudios de género y su visibilidad en el país han propuesto y proponen aún transformaciones institucionales y políticas, contradiscurso a los partidos conservadores y las instituciones católicas y protestantes. Esto ha llamado la atención sobre temas ante los cuales el Estado debe prestar atención, en torno a luchas de inequidad de género y sexualidad consecuencia del fundamentalismo religioso que únicamente viven sectores y poblaciones específicas. (Amaya, 2017)

Aunque, la apertura de nuevos credos dentro de un entorno de carácter tradicional como es el de Colombia, evidencia lo lejos que aún está de ser un Estado laico, puesto que no existen principios puntuales de neutralidad y de separación ante estas poblaciones y sus necesidades,

que definirían la laicidad del mismo (Aguirre & Peralta 2021) y los procesos de socialización (Mead, 1934) en el país, siguen aún imbricados con la idea de emanación de poder público a través del dios cristiano. Tras la constitución de 1991 y su reconocimiento de la libertad religiosa en Colombia, el país vive en una multi confesionalización del Estado en dónde a los grupos religiosos que previamente eran negados por instituciones político-jurídicas si se les ha venido aceptando y se les han reconocido derechos. (Bidegain, 2004) Ante la intensificación de los procesos de secularización tras la constitución del 91, se ha afianzado también el crecimiento de diversidad religiosa en la nación desde diferentes sistemas de creencias no afiliados a una religión, los cuales parecen brindar una bienvenida menos hostil en torno al marco de derechos por los cuales luchan hoy en día las mujeres y la población LGBTIQ

Es así como surgen ahora nuevos tipos de creencias no necesariamente arraigados al cristianismo tradicional, abarcados dentro de la *nebulosa mística-esotérica* como las prácticas inspiradas en religiones orientales, movimientos de autoayuda, grupos organizados alrededor de prácticas adivinatorias y en países latinoamericanos prácticas neo-indígenas, no hostiles ante estas poblaciones, en los cuales la persona puede generar mezclas entre sistemas conforme guste y no es necesario que las experimente de manera colectiva. (Champion y Hervieu-Léger, 1990). Sistemas de creencias que en Colombia aunque no sean ajenos a todo grupo poblacional, al parecer se pueden presentar con más certeza en los jóvenes.

A través de la exposición de resultados de encuestas realizadas en diferentes ciudades del país por Beltrán (2012) se identificó que, en la franja de edad entre 18 y 25 años, se presenta un índice más alto en torno a consideración de cambio de religión. A pesar de que se presente una evidente desafiliación de la misma, en esta generación de edad están disminuyendo los índices de pertenencia al ateísmo, agnosticismo y se está presentando oposición a la secularización. Es aquí que se evidencia la inconformidad y la lucha en torno a problemáticas de inclusión y reconocimiento de derechos.

“A partir del conjunto de relaciones sociales en las cuales ella (generación actual) está inmersa; una generación se apropia y, al mismo tiempo, modifica las prácticas sociales y políticas del mundo en el que habita. Los cambios generacionales van dirigidos desde la producción y el consumo, la deliberación en colectivos y resistencia o deconstrucción de las relaciones opresivas de la vida cotidiana.” (Vommaro & Vásquez, 2008).

Esta característica de la generación joven en el país evidencia un interés en el ejercicio de educarse a sí mismo y al otro, de manera crítica y *consciente*, desde la lectura y diálogo de contenidos académicos en ciencias humanas como la sociología. En un estudio realizado por el

ministerio de Educación y el observatorio laboral para la educación, se demostró que entre 2001 a 2010 la cantidad de personas que han optado por estudiar ciencias sociales y humanas han aumentado de 18.666 a 44.120. (Aliado Laboral, 2014). Y revisando las estadísticas del Compendio Estadístico de la Educación Superior Colombiana se demuestra que entre los años 2003 a 2015 la cantidad de personas que han optado por estudiar sociología han aumentado progresivamente de 12.796 matriculados a 28.104.

La sociología posicionada como ciencia que incomoda como la describió Bordieu (1990), al cuestionar el mundo social desde la imparcialidad, comprende la religión desde sus paradigmas:

- A. Desde el positivismo y dentro de este desde el estructuralismo, concibe la religión como una institución funcional para la cohesión de la sociedad vista como un sistema social. (Parsons, 1952)
- B. Desde el paradigma comprensivo, concibe la religión con una mirada de desencanto del mundo a través de la cual se presenta la desacralización y pérdida de popularidad de la religión como institución. (Weber, 1944).
- C. Desde el marxismo, se concibe a la religión como una elaboración del ser humano que favorece relaciones de dominación y que legitima dinámicas de servidumbre y opresión en su trabajo, normalizando sus condiciones materiales refugiándose en esta como consuelo en torno a su condición precaria de vida. (Marx, 1843)

A pesar de optar por estudiar una disciplina que en algunos de sus contenidos caracteriza a la religión como actor opresivo y de control, se podría decir que es en la facultad de ciencias humanas en dónde más se exploran otro tipo de creencias, prácticas y maneras de vivir la espiritualidad incluso dentro del desacuerdo con la religión tradicional y el dios cristiano. Siendo la sociología una ciencia que retoma dentro de algunas teorías y áreas de conocimiento planteamientos y pensamiento crítico en pro de la transformación e intervención de y en la realidad social a través de la praxis humana como lo es el marxismo analítico, resulta interesante e importante analizar de qué manera el grupo social de jóvenes estudiantes de sociología experimenta el proceso de *Reappropriation* (Tschannen, 1992), previamente descrito, dentro del cual adaptan, reemplazan, abandonan o mantienen su estructura de creencias. Si no hay un distanciamiento total de la creencia, pero así mismo se tiene un componente crítico y en pro de un cambio del orden sistémico actual surgen las preguntas, ¿Cómo se experimenta esta coexistencia? pero más importante ¿Por qué razón se presenta? y para comprender esto ¿Cuáles

son los factores sociales por los cuales estudiantes de Sociología en Bogotá adaptan, reemplazan, abandonan o mantienen su estructura de creencias?

Por lo tanto, el presente estudio tiene la intención de explorar, explicar y comprender esta experiencia del individuo desde la sociología, posicionándonos en la realidad de su vida cotidiana a través de la socialización primaria y secundaria trabajada desde Mead, Berger y Luckman. Es a través de este hilo conductor que se plantea la investigación y se piensa la posible respuesta de la cuestión, siendo la religión un aspecto clave de la socialización primaria de los hogares colombianos y procesos de escolarización en décadas pasadas.

Metodología

La metodología que se planteó para la realización de la investigación es de carácter mixta en cuanto a que es, tanto cuantitativa como cualitativa frente al análisis de los resultados y hallazgos. La operacionalización y análisis de los datos se realizó a través del uso de los programas de microsoft office; forms, desde el cual se re realizó la toma de las muestras y la generación automática de ciertas tablas y excel, en dónde se realizó la generación de tablas de manera manual.

Se realizó el diseño y aplicación de una encuesta social de 27 preguntas a estudiantes de la Universidad Santo Tomás y la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá de diferentes semestres. Dado a que en el contexto de la ciudad de Bogotá la carrera de Sociología se encuentra ofertada en 5 universidades, dentro de la capacidad de alcance solo logramos tener acceso a las dos mencionadas previamente. La población se contactó a través de dos técnicas, la técnica bola de nieve expuesta por (D' Ancona, 2004) en dónde la encuesta se fue llenando de manera sucesiva por referencias de los primeros que la fueron realizando a conocidos, encontrando más individuos y aumentando la cantidad y el muestreo por conveniencia, a través de encuestadores en los espacios que identificamos, frecuentan los estudiantes. Se alcanzó un total de 102 personas encuestadas, las cuales se identifican en género como: 56 femenino, 34 masculino, 8 no binario, 1 género fluido, 1 otro y 2 no mencionan. Las edades que se presentan en la encuesta se encuentran dentro de un rango de 17 a 40 años, sin embargo, la edad promedio es de 22 años. Los semestres seleccionados se encuentran dentro de un rango de 1ro a 10mo semestre y egresados.

Los criterios de selección para la encuesta fueron únicamente ser estudiante o haber estudiado sociología y residir en la ciudad de Bogotá. De los encuestados, ciertos docentes y estudiantes fueron considerados en la aplicación de 4 entrevistas estructuradas y 1 grupo focal semi-estructurado, con la intención de dar soporte y profundización a lo identificado en la

encuesta y brindar un espacio de conversación y apoyo en torno a los elementos que se mencionaron en la encuesta u otros espacios, los cuales se describieron como difíciles de procesar o recordar en torno al ámbito religioso y de crianza.

El instrumento de la encuesta social, tanto las preguntas orientadoras del grupo focal como las de las entrevistas fueron divididas en los 2 procesos de socialización desarrollados anteriormente, teniendo por primer sección preguntas orientadas al proceso de socialización primaria en torno a los primeros acercamientos al fenómeno religioso en el ámbito familiar, y en segundo lugar se trabajaron preguntas orientadas al proceso de socialización secundaria en torno a la experimentación del fenómeno religioso en el ámbito escolar.

Resultados

Reiterando la intención de la investigación el instrumento fue diseñado en búsqueda de identificar los factores sociales por los cuales se ve influenciado el proceso de creencia de los estudiantes o egresados en la religión u otro sistema de creencias, en torno a esta cuestión se detallaran a continuación los resultados obtenidos a través de la relación entre las gráficas y citas de grupo focal y entrevistas junto con su respectiva interpretación y análisis teórico desde la sociología.

El fenómeno religioso, desde los planteamientos de Berger y Luckman es un cuerpo de conocimiento en el que no es necesario un entendimiento entre la ciencia y la verificación empírica si no que más bien nace del conocimiento confirmado por la experiencia de los individuos. Una vez este se transmite se internaliza como verdad objetiva en el proceso de socialización, que forma al individuo y da significación a su identidad, solamente en este mundo constituido por esta institucionalización de religión. Entonces ya no se presentarían puramente desde el individuo si no que se experimentarían como un hecho externo que existe por encima del mismo. (1966. pp. 83-88)

Esto se vive a través de diferentes procesos y fases retomadas de (Mead, 1934) claves para nuestra investigación desde la socialización. Para Mead, este es el proceso universal de transmisión de componentes, valores, normas, instituciones entre otros factores que proporciona las bases al individuo para la interacción social. La socialización primaria, se presenta en la infancia y es la fase del proceso en la que el individuo adquiere su primera construcción de quien es a través del otro, usualmente la familia es el agente más influyente y es la fase más importante dentro del rol hijo/hija pues tiene más carga afectiva. En la socialización secundaria la identidad se reconstruye y/o complementa desde la vivencia de nuevos roles sociales y otros agentes como el colegio, la iglesia, grupos de deporte entre otros que se puedan presentar. Aquí

es difícil afectar las bases ya aprendidas, pero puede suceder al integrar nuevos comportamientos, hábitos o tipificaciones a los que se tienen. En nuestro caso de investigación proponemos que es a través de esto que sucede la desafiliación, permanencia y transformación de la creencia.

Desafiliación y/o Transformación

En un primer lugar ahondaremos en los factores y vivencias que tienen incidencia en el proceso de desafiliación de las religiones tradicionales, las cuales fueron las más presentes en la población delimitada. En torno a las preguntas direccionadas hacia la socialización primaria de los estudiantes se encontró que de los 102 encuestados 75 vivieron su primer acercamiento con la religión católica y 16 con la protestante, de los cuales 65 atravesaron este proceso de manera impuesta.



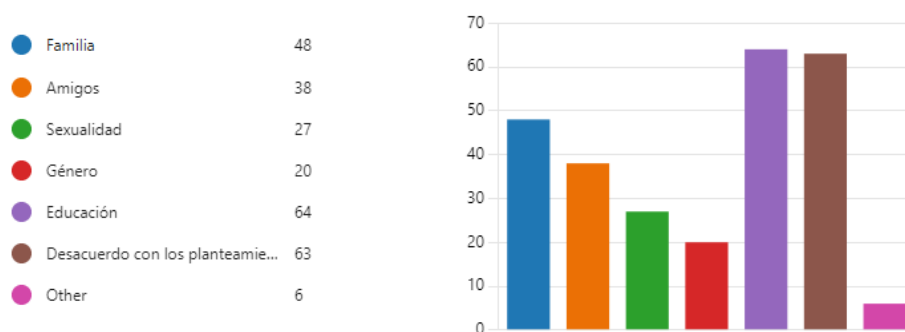
Gráfica 8 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

Estos primeros acercamientos de manera impuesta fueron descritos por 17 estudiantes de la UNAL y 10 estudiantes de la USTA tras responder la encuesta, como experiencias de miedo al castigo, de incapacidad al cuestionamiento y represión constante ante muchos de sus pensamientos y anhelos. Así mismo, en el grupo focal realizado 6 estudiantes compartieron que en su infancia el seguir la religión católica era algo que hacían de manera “mecánica” y “por seguir órdenes” sobre todo por la amenaza constante de que si se vivía o pensaba el mundo de cualquier otro modo les podría suceder algún tipo de suceso “horrible”.

A manera de relacionar estos aportes con la muestra cualitativa, se identificó el señalamiento constante de una represión puntual y satanización de elementos como la música, danza y televisión en la infancia que generaron temor y distanciamiento progresivo de la creencia. En las que 2 participantes coincidieron en el hecho de no saber bailar y sentirse desconcertadas de ciertos diálogos que se dan hoy en día al tener esto en sus vidas presente

desde el estereotipo de *dañino*. Retomamos como ejemplo el siguiente fragmento de una estudiante de 21 años de la USTA “mis acercamientos fueron muy represivos en cuanto a lo que yo podía ver, que yo podía escuchar porque todo era malo... muchos programas para mi eran malos pero yo los quería ver... cosas como ni siquiera bailar música... fue una burbuja en la que todo era malo” (GF, P4, 2023)

Factores Influyentes en Desafiliación o Transformación de Creencia de Religión Tradicional



Gráfica 14 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

Como se puede evidenciar en la gráfica 14, el desacuerdo con los planteamientos, la educación y la familia se presentan como los factores predominantes de afectación en este proceso de replanteamiento de la creencia inicial por el cual pasaron los estudiantes en su socialización primaria. El aislamiento del mundo en torno a contenidos y prácticas es claramente algo con lo cual no se estaba de acuerdo y se relaciona con la educación brindada por parte de la familia en esta primera etapa de la vida. Lo cual fue mencionado en una de nuestras entrevistas por una docente de la USTA “siento que hay etapas que tienen que ser vividas en la edad que es, y yo por ejemplo, no se bailar todavía hoy en día pues bien porque yo no tuve esa socialización en mi infancia, estaba mal y no frecuentaba esos espacios” (E4, comunicación personal 21 de Abril de 2023).

Este aspecto puntual del fenómeno religioso es comprendido desde la teoría funcional desde el proceso de sacralización de normas y valores de una sociedad ya establecida en dónde se busca mantener la dominación de ciertos grupos sobre sus deseos individuales, priorizando disciplina sobre impulso y reforzando su legitimación a través de la noción de recompensas presentadas a los individuos. (O’Dea, 1966) En este caso un suceso presente en el hogar y la iglesia, siendo la familia para 93 estudiantes en las encuestas el primer grupo social en enseñarles sobre religión y llevarlos a la iglesia. Así mismo, en estos dos fragmentos retomados del grupo focal en aportes de 2 estudiantes, se evidencia como el juego y las actividades

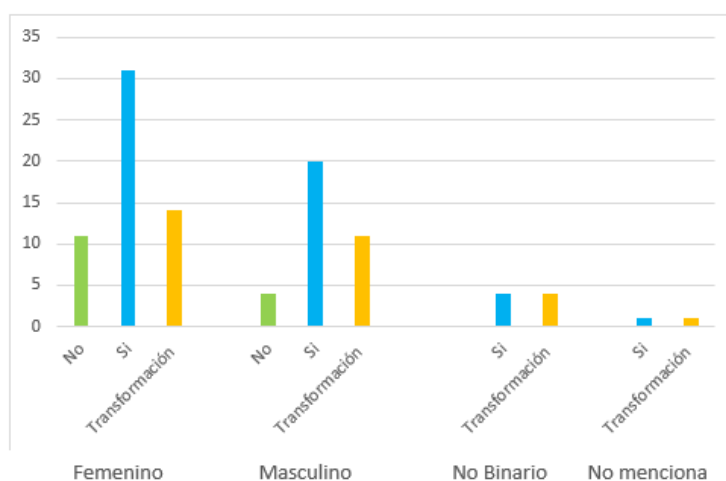
infantiles eran mediadas por comentarios directos de los padres de manera muy fuerte, en un primer lugar, en torno al querer disfrazarse en halloween "yo siendo una niña no pensaba en eso yo solo quería disfrazarme y ya pero pues no eso era terrible era el diablo" (GF, P3, 2023) y en un segundo lugar en torno a vivencias en el hogar en la vida cotidiana "si no haces el devocional no puedes salir, si no lees de aquí a aquí y me dices que es esto no puedes jugar" (GF, P4, 2023). Teniendo esto gran impacto sobre la internalización de cómo deben realizarse las actividades cotidianas y que contenidos podemos consumir y mediando sobre como esto será visto en un futuro. En esta etapa la niña o el niño es totalmente incapaz de distinguir la objetividad entre lo natural y lo social, las cosas son inherentes y no se comprende el convencionalismo. Todo aparece dado, incambiable y evidente. (Berger y Luckman, 1966).

La pertenencia a la iglesia y el colegio dentro de la socialización tanto primaria como secundaria tuvo un impacto significativo en torno a la relación con la creencia y el proceso de creer en cuanto a su traumática manera de experimentarse. En la encuesta, de 102 estudiantes, 64 vivieron parte de su proceso de socialización secundaria en colegios católicos y 89 asistieron a un templo o lugar de reunión en su infancia y etapa de escolaridad. Pero uno de los hallazgos de la investigación en esta sección, se encuentra en la experiencia de las mujeres, pues desde las herramientas cualitativas implementadas quienes más vivencias de carácter significativo relacionadas con este componente tienen y nombran son mujeres en relación a lo que el rol de la mujer desde la religión generó en sus vidas.

“Un rol es un sector del sistema de orientación total de un actor individual que se organiza sobre las expectativas en relación con un contexto de interacción particular, el cual está integrado con una serie particular de criterios de valor que dirigen la interacción con un alter o más en los roles complementarios adecuados.” (Parsons, 1952)

Como fue explorado en los primeros apartados del artículo la sociedad colombiana junto a su tradición cristiana tanto católica como protestante está muy presente en el desarrollo de los roles en la realidad de la vida cotidiana al ser también un aspecto importante del fenómeno cultural. El rol de la mujer entonces se detalla en la biblia y se presenta a través de la prudencia, pudor, modestia, misericordia, cuidado, entre otros aspectos los cuales designan tareas y posiciones específicas en el hogar, la iglesia y otros espacios. Sin embargo, la proliferación de este orden social ha sido históricamente violento y fuerte, por parte de la religión tradicional, razón por la cuál la interpretación de pasajes como 1 Pedro 3 “mujeres estad sujetas a vuestros maridos” puede llevarse a términos exoneradamente machistas y ser legitimados por la institución, o 1 Timoteo 2 “que las mujeres se vistan con ropa decorosa, con pudor y modestia” puede potenciar control sobre los cuerpos y represión. (Reina Valera, 1960)

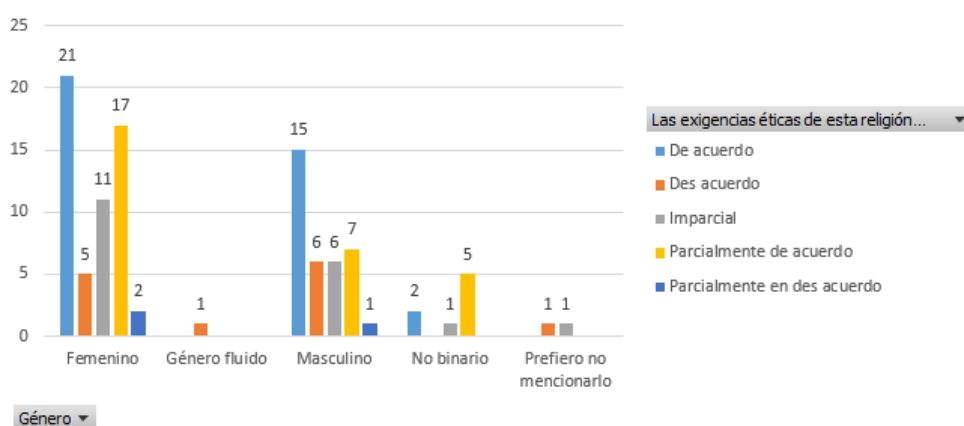
Desafiliación y Transformación de la Religión Primaria



Gráfica 13 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

Como se puede evidenciar en la presente gráfica los números más altos en torno a desafiliación y transformación en toda la muestra son mujeres. Comprendiéndolo desde el posicionamiento del fenómeno en el sistema social esto se da puesto a que hay una proporción suficiente de actores y componentes motivados para actuar de acuerdo a las exigencias de sus sistemas de roles en este caso relacionados con la religión. Como lo es en la primera etapa la madre, la abuela, las tías y después en la segunda etapa lo son las docentes, las religiosas, las amigas del colegio entre otras. Entonces actuar conforme a la expectativa es positivo y la abstención a las conductas de deber ser es lesiva y desviada. (Parsons, 1952)

Influencia en el Comportamiento



Gráfica 19 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

Desde este planteamiento teórico, y en relación con la gráfica 19, las exigencias éticas y deber ser de la religión, que vivieron los estudiantes en sus primeras fases de la socialización

en el hogar y la escuela influenciaron de gran manera su comportamiento. En este caso estando 21 mujeres de acuerdo, 17 parcialmente de acuerdo, 15 hombres de acuerdo y 7 parcialmente de acuerdo al igual que en la población no binaria 5 experimentaron lo mismo.

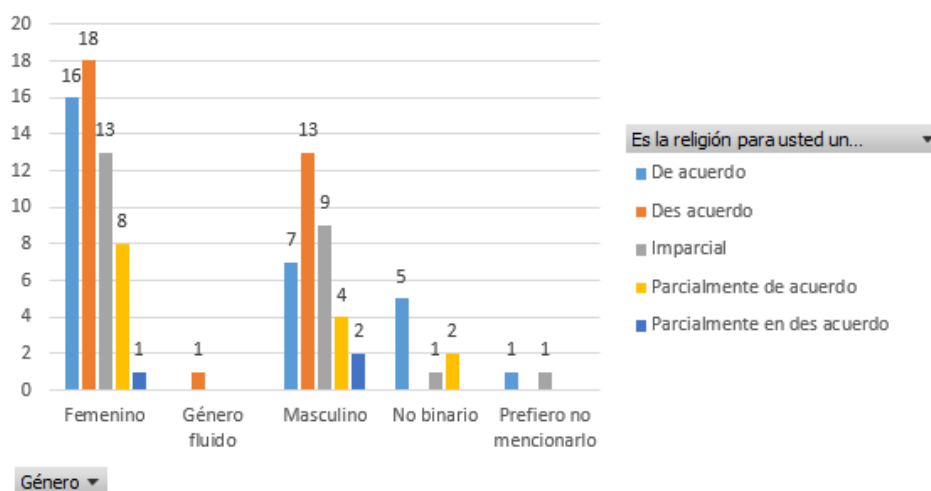
Esto se comprueba en la investigación a través de diferentes aportes de mujeres retomados del grupo focal realizado, en donde el control sobre la vestimenta fue internalizado y controlado en torno al rol del deber ser de mujer que *ama a Dios*, por el carácter institucionalizado y no tanto por dios mismo. “Yo le tenía miedo al regaño, yo no podía usar la falda un poco arriba porque la hermana me iba a regañar y siento que no era tanto como dios si no las hermanas que estaban siempre ahí al pendiente” (GF, P7, 2023)

En el caso de la misma estudiante, esta quería ser representante de su curso en el colegio y le era de mucho interés involucrarse en actividades de liderazgo, por lo que, en torno a las exigencias de la religión católica de su colegio, tenía que reprimir el uso de la ropa de cierto modo. “No podía con la represión de sentirme mal de vestirme, mis compañeras entubaban el pantalón del uniforme y yo no podía porque me iban a castigar y era malo y como yo quería ser representante no hacia eso” (GF, P7, 2023)

En otro caso y también con relación al control de los cuerpos, la experiencia del primer beso de una estudiante en su colegio cristiano protestante fue traumática para ella. Se manipuló información importante en este caso para coaccionarla a dejar de realizar este tipo de acciones brindándole información incierta. “estudie en un colegio cristiano toda mi primaria entonces todo era malo... me bajaron a rectoría como si fuera el peor crimen del mundo y me dijeron que yo podía quedar embarazada y que a las niñas que quedaban embarazada las visitaba el ICBF cada tres días”. (GF, P4, 2023)

La institucionalización de la religión en estos casos es persistente en su permanencia y no es un fenómeno que pueda desaparecer por voluntad del individuo, la instituciones entonces “Resisten a todo intento de cambio o evasión; ejercen sobre él un poder de coacción, tanto de por sí, por la fuerza pura de su facticidad, como por medio de los mecanismos de control habitualmente anexos a las más importantes” (Berger y Luckman, 1966 pp. 82). En torno a la población encuestada, la población no binaria de 8 estudiantes al igual que 5 hombres identificaron y resaltaron en el espacio de la encuesta, lo violento que puede llegar a ser la imposición de roles de género en torno a las mujeres y a los propios procesos de desarrollo de la identidad por los que pasa uno mismo.

Dificultad en el desarrollo de la Orientación Sexual



Gráfica 18 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

Dentro de la determinación del género siendo un factor social influyente en el proceso de desafiliación y transformación, se identifica así mismo, los choques contra nuevas ideologías, roles y deconstrucción del deber ser. En dónde se constituye la sexualidad desde una negatividad de no controlar la conducta lesiva y potencializar una acción que puede interferir en el rol que se debe seguir dentro del sistema de la religión. (Parsons, 1952). A pesar de que en la gráfica 18 la mayoría de mujeres no identifique dificultad en el desarrollo de su orientación sexual solo son 2 mujeres más en comparación a 16 que sí están de acuerdo, las cuales al ser retomadas para la aplicación de herramientas cualitativas dejan hallazgos significativos en torno a la orientación sexual como factor importante en el proceso investigado.

De estos fragmentos de entrevistas retomamos la experiencia de una estudiante de la UNAL quien destaca que su socialización primaria y pertenencia a la religión católica marcó su orientación social y en la actualidad la afecta mucho. “mi sexualidad siempre se reprimió mucho y me generó un desgaste mental en el que me castigaba, castigo a mí misma con comentarios con otras cosas y está presente siempre en todas mis acciones... cuando descubrí y comprendí mi sexualidad fue el momento en el que colapsé emocionalmente como por mi familia y esta presión también de dios y no fue un tanto como ya no creo, siempre tengo temor en la cabeza pero lo tomo del raciocinio donde no tiene nada que ver el que yo crea o no crea con ser una buena persona”. (E3, comunicación personal 16 de Mayo de 2023)

En otro caso se retoma la experiencia de una estudiante de la USTA quien perteneció a la religión cristiana protestante aproximadamente hasta los 16 años, y tuvo en sus dos etapas de socialización un deber ser coaccionado fuertemente por ésta misma. “se tenía la noción de que

la mejor niña cristiana tenía que ser que pura, tierna, juiciosa, estudiosa y yo era eso yo me esmeré y esa era yo y lo fui por bastante tiempo, pero como porque así tenía que ser". (GF, P4, 2023) Aquí mismo evidenciamos lo visto en la gráfica 19 y es la influencia en el comportamiento por la internalización de estas exigencias éticas y roles. "Me di cuenta de que me gustaban las niñas, pero yo no lo aceptaba porque tenía interiorizado que eso estaba mal, entonces creo que todos estos pensamientos cristianos no me dejaban ser, hasta que pude deconstruirme y ya años después tenía novia" (GF, P4, 2023)

Comprendemos entonces que en la población de las encuestas, entrevistas y grupos focales el factor social más presentes de influencia para la desafiliación y transformación de la manera de creer o cambio de creencia en este caso es la represión evidenciada en el control sobre el consumo y en el género, experimentadas la primera más frecuentemente en SP, y la segunda, en la SS con dificultades internalizadas de la infancia.

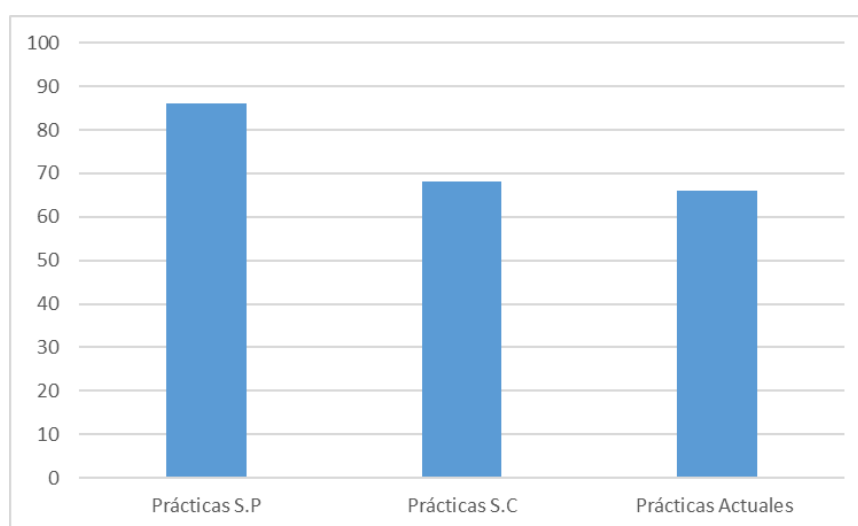
Permanencia y Diversidad

Con el propósito de ahondar en torno a la experiencia actual en torno hacia los procesos que experimentan una permanencia y transformación de la creencia y manera de creer, se retomara de la muestra la realización de prácticas religiosas en los dos procesos de socialización y sus diferencias, al igual que otros factores. A pesar de que en la sección anterior vimos una faceta de la institucionalización de la religión un tanto hostil ante la experiencia humana, infancia y desarrollo de la identidad, las instituciones también mantienen cierta importancia especial desde la cual se preocupan por aspectos de la situación humana, y es precisamente desde esta trascendencia que nace una significación del ser humano. Las instituciones religiosas en este caso, han sido a través de la historia la forma más viable de asociación humana. (O'Dea, 1966).

Desde la interpretación de Bush (1954) filósofo estadounidense, la religión es supremamente importante en el mundo de la imaginación que funciona socialmente, no obstante, esto no quiere decir que se viva dentro de una *mente grupal*, de hecho, la sociología contemporánea ha venido deconstruyendo así mismo esta idea de que la actividad humana sigue algún tipo de patrón, si no que retoma lo complejo de los sistemas de personalidad para dar paso a reconocer que la personalidad del individuo esta mediada por un aprendizaje claro, pero tiene una autonomía propia existente dentro de situaciones socialmente estructuradas. (O'Dea, 1966). El proceso de socialización está claramente mediado en gran manera en la sociedad colombiana por la religión, sus roles, exigencias éticas y deber ser, y aun así, no quiere esto decir que sea totalmente decisivo si no que se puede dar paso al proceso de resignificación.

Siguiendo este orden de ideas y posicionándonos de nuevo en la muestra, de 102 estudiantes, 56 se desafilieron de la religión que vivieron en su infancia, 12 aún siguen su religión y 30 identifican una transformación en su manera de creer. Siendo la mayoría de estudiantes quienes vivieron un proceso de desafiliación, es curioso como en torno a la dimensión de prácticas religiosas de 86 que realizaron prácticas religiosas en su infancia (SP), 68 continuaron con estas en el colegio (SC) y en la actualidad 66 realizan prácticas en relación a su creencia. Entonces, los planteamientos iniciales del documento se validan en torno a que en esta población también y a pesar de la educación en ciencias sociales, la permanencia de las prácticas y vivencia del fenómeno religioso permanece incluso desde la desafiliación.

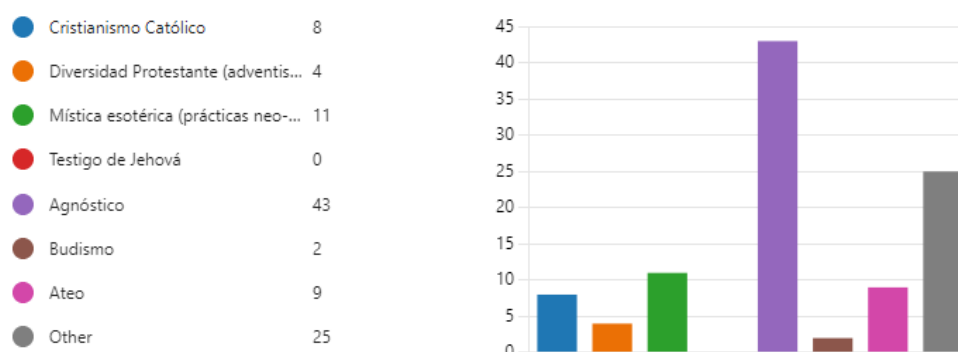
Prácticas Religiosas



Gráfica 12 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

Tras ahondar en la experiencia de la socialización primaria y secundaria, en la actualidad la mayoría de la población se identifica con el agnosticismo con un total de 43 estudiantes que lo siguen y entre el total de 25 estudiantes que seleccionaron la opción otros en la encuesta, 10 identificaron creer en un ser superior. Esta creencia se dividió en los 10 en la descripción de su concepción en torno a ideas de un dios diferente al de la biblia, una relación con dios sin iglesia, un dios que se presenta como el universo y un dios que no tiene relación alguna con su creación sino que simplemente es.

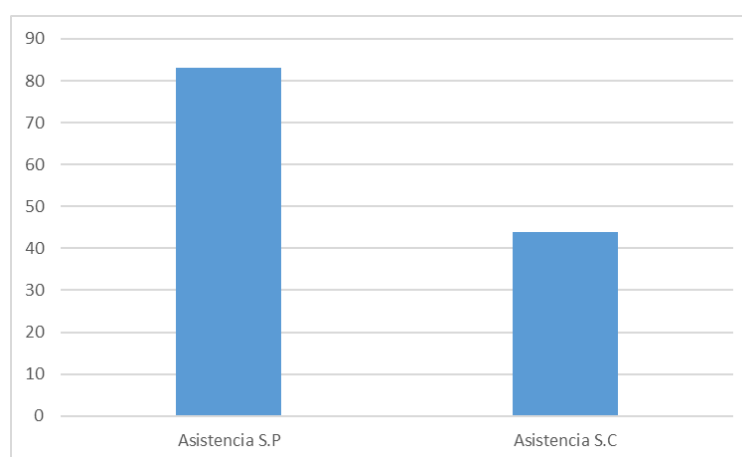
Religión / Sistema de Creencia Actual



Gráfica 21 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

Como soporte se presenta la gráfica 20 en la cual se evidencia como la asistencia a iglesias u otros lugares de reunión de carácter religioso en el proceso de SP al proceso de SC bajó casi la mitad, pasando de 83 a 44 estudiantes. Demostrando de nuevo un desarraigo con la institución como tal, pero retomando los resultados previamente enunciados no puntualmente con la creencia o relación con *dios* o la consideración de su existencia como tal.

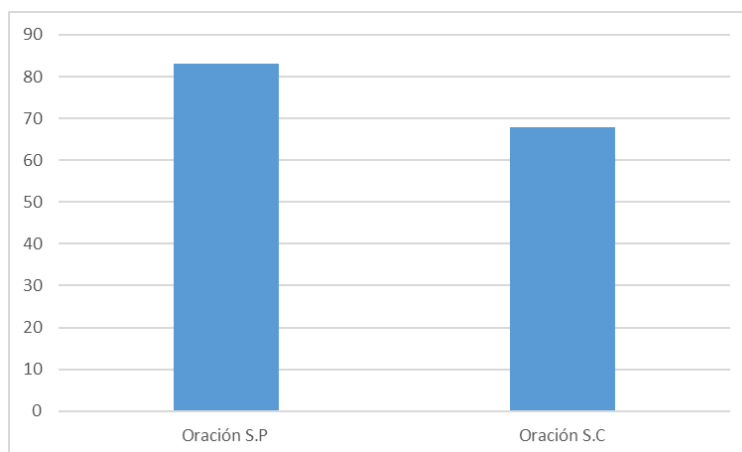
Asistencia a la Iglesia u otros lugares de Reunión



Gráfica 20 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

La oración como práctica religiosa en torno a los procesos de socialización se presenta como este factor ya internalizado en más de la mitad de los estudiantes que se presenta en este proceso de transformación y permanencia de la creencia. Siendo 83 estudiantes quienes oraban en su SP y 66 en su SC.

Oración



Gráfica 12 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

En relación con los aportes de los grupos focales no solo se ahondó más en el porqué de este suceso sino que también se encontraron hallazgos en torno a la influencia de la religión en el desarrollo de la identidad de los estudiantes. En un primer lugar se identifica la oración como una práctica internalizada desde la SP y la familia más que sobre el colegio. Como lo detallan dos estudiantes y una docente de la USTA.

"Yo rezaba y yo creía mucho en los ángeles y mi mamá todas las noches me decía que rezara. Yo dormía con mi abuela a veces y también rezábamos, pero siento que cuando yo rezaba era una manera de hablar con alguien una compañía por mi soledad, porque yo no crecí con mis papás, no sentía que respondiera nunca simplemente yo hablaba." (GF, P7, 2023)

"Aún en algunos momentos y a pesar de no querer para nada a la iglesia cristiana a la religión, cuando algo me puede pasar o tengo mucha angustia necesito algo digo *dios mío, ayúdame con esto, dios mío permite esto*. Siempre sin querer en estos momentos se lo pido constantemente" (GF, P4, 2023)

"Claro, yo todavía le hablo mucho, dialogamos pero ya no lo concibo como un dios padre, un hombre mayor, si no que para mí es una superioridad como la universo y es este amor que experimenté y experimento aún y claro oro todavía podría decirse" (E4, Comunicación personal 21 de Abril de 2023)

Desde la sociología el hombre vive en condiciones de incertidumbre en dónde cualquier tipo de evento crucial puede afectar su seguridad y bienestar, la capacidad del hombre de controlar las condiciones entonces de su vida es limitada, y por lo tanto, se encuentra así mismo

en una situación de impotencia. Aspectos como el sufrimiento y la coerción caracterizan nuestra existencia y esta vulnerabilidad de nuestra condición humana requiere en momentos puntuales de mecanismos de adaptación. (Parsons, 1958). Las prácticas religiosas, en este caso la oración, proveen al ser humano una idea de trascendencia de nuestro conocimiento de la realidad cotidiana y provee seguridad más allá de lo que pueden garantizar las relaciones sociales y el mundo social. Desde Malinowski (1954) se identifica entonces que estas prácticas protegen al individuo ante la contingencia y el peligro, a través de anticiparlo y ayudándole a lidiar con este mismo desde lo simbólico, es decir, desde la teoría funcionalista, calmando su ansiedad y preveyendo efectos desviantes en la sociedad.

En segundo lugar, la religión como institución desde su presentación física como iglesia tanto católica como protestante generó en los estudiantes en su proceso de SC un espacio de liderazgo, recreación y aprendizaje en donde la música y el amor por el servicio se destacan. En este caso se retoma una entrevista y los aportes al grupo focal de una docente y 4 estudiantes de la USTA.

“Siempre fui una niña de voz muy suave y durante mucho tiempo creí que nunca se me escuchaba o notaba, y cuando yo llegué a la iglesia se me notaba, tuve la oportunidad de liderar muchos espacios a personas y de crear a través de eso, y en esto yo sentía la recompensa de ser buena, sentía el amor de dios” (E4, Comunicación personal 21 de Abril de 2023)

"Nos hacían rezar cada mañana y tener 15 minutos de reflexión... yo siempre participaba y me gustaba mucho porque siempre he hablado mucho, pero siempre me gustó más cantar las canciones de la iglesia porque me gusta mucho cantar, no era porque sintiera a dios si no porque amaba las canciones" (GF, P7, 2023)

"A mí me hablaban mucho del cambio, de justicia, teología de liberación y, como tal, esto es algo que me ha ayudado mucho y lo aplico en mi carrera y en mi creencia, en mi caso nunca viví coacción o algo que debía hacer no lo experimente desde el protestantismo" (GF, P9, 2023)

"La música cristiana a mí me marcó y quedó mucho en mí, pues suena constantemente en mi casa y provee un ambiente muy tranquilo, en momentos me hizo sentir mucho a dios y sentirme cercana a él, muy feliz" (GF, P4, 2023)

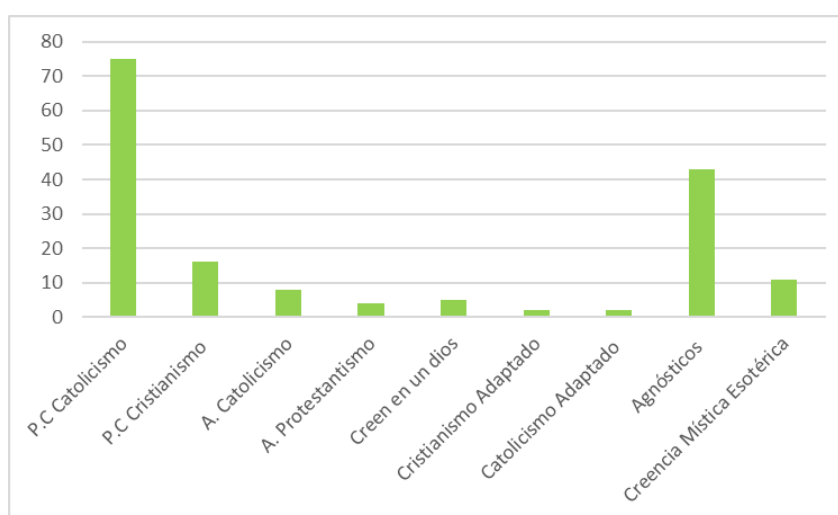
“Las prácticas en la iglesia cristiana eran muy diferentes a la católica y todo lo que me decían me ayudó muchísimo, y fue un momento de mi vida en el que yo pude

tener más estabilidad emocional, entonces yo vivía más tranquila sabiendo que todo lo que pasaba era porque dios lo quería para mí”. (GF, P8, 2023)

En torno a las vivencias en los cambios a la iglesia protestante que vivieron 5 estudiantes del grupo focal a través de los comentarios de 3 se destaca la diferencia de las prácticas del catolicismo y se reiteran emociones de paz, tranquilidad y sobre todo un proceso de reflexión.

Autonomización y Reapropiación

Primera Creencia y Creencia Actual



Gráfica 21 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

De los 102 estudiantes retomados en la muestra, de 75 que tuvieron su primer acercamiento con el catolicismo y 16 con el protestantismo hay una totalidad de 64 estudiantes quienes en su religión actual y sistema actual de creencias mantienen la creencia y aceptación de la existencia de un dios / ser superior y de prácticas cristianas. De estos 64, 8 mantienen prácticas católicas, 4 protestantes, 5 se relacionan con el dios judeocristiano, 2 adaptan el protestantismo a su propia manera de practicarlo y 2 el catolicismo. En torno a los 11 estudiantes que se encuentran dentro de la nebulosa mística esotérica en la cual se nombraron creencias como el budismo, prácticas neo-indígenas, neo-paganismo, astrología, energías y utilización de cuarzos u objetos, se identificó en algunos aportes del grupo focal realizado, que estas en la socialización primaria estaban presentes en relación con el catolicismo y se siguen en algunos casos en la actualidad.

“Mis abuelos siempre han sido muy católicos, sin embargo, mi abuelo quien reza el rosario todas las noches y se sabe muchos rezos, va a misa todos los domingos y es muy estricto y practicante en el tema, nos enseñó a todos en la casa a respetar mucho a

las ánimas y a pedirles ayudas en ciertos momentos, en ocasiones veo aún como les deja monedas y vasos de agua ... Tengo una nana que me cuida de niña y la cual para mí es básicamente una figura muy importante de madre la cual también a pesar de ser muy católica al venir de familia indígena relaciona mucho su manera de practicar la religión con las plantas, la medicina natural y ciertas piedras, creo que son cuarzos o algo así que me daba de niña algunas veces para protección o cuidado de energías" (E1, Comunicación personal 18 de Mayo de 2023)

En torno a la presencia actual de este tipo de relación de prácticas en las cuales se evidencia una permanencia de ciertos credos y tradiciones con otros, se retoma un fragmento del grupo focal como soporte en el que se ahonda en esto;

"Las energías las identificamos y vivimos desde muy pequeñas y digamos mi hermana hacía cosas para limpiar el ambiente o así no de maneras religiosas... siento cuando las cosas son pesadas siento energías y por ese lado siento que se realizan prácticas un poco más universales para limpiar ambientes o mejorar el ánimo sin importar a religión o pertenencia a esta" (GF, P3, 2023)

Desde un proceso propio de adaptación desde la experiencia individual, aprendizaje familiar, experiencia de los amigos, aprendizaje en el colegio y/o universidad y desde la educación propia a través de literatura, redes sociales, clases y conversatorios. Se evidencia así mismo una relación con la necesidad de creer o soportarse en algo exterior y superior. En este caso dos estudiantes de la USTA lo especificaron en torno a la influencia también de lecturas de filosofía y la pesadez del contenido teórico en la sociología.

"Yo me identifico mucho por el nadaísmo que tienen ideas relacionadas con el catolicismo, como lo es el remordimiento y me gusta mucho poder explorar toda esta represión de pensamientos prohibidos y el conflicto que se vive siento que me encuentro mucho en estas tendencias vitalistas, es muy complejo ver como los sincretismos que hay incluso en filosofía con religión porque incluso Nietzsche llega a ser muy religioso en su manera de exponer sus postulados" (GF, P2, 2023)

"Aún busco el tener una idea de pensar de aferrarme a algo tener un apego a la vida, me gustan los astros pero no lo vivo porque crea fielmente si no únicamente porque quizá haya algo que me pueda ayudar pues la sociología es mucha realidad y se necesita un empujón de que hay algo más" (GF, P7, 2023)

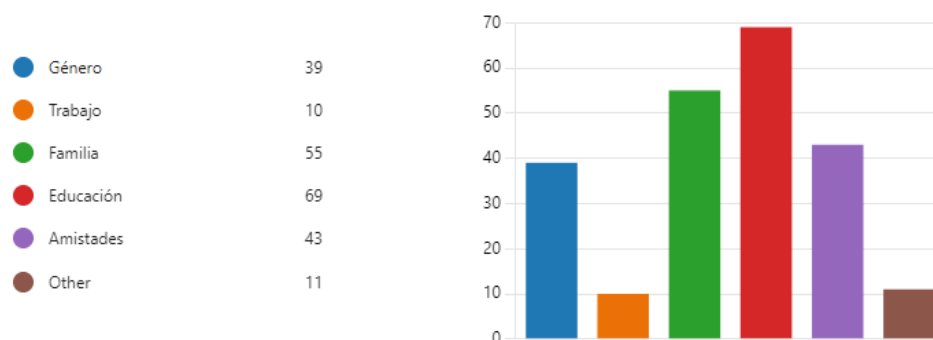
Este tipo de resignificación/transformación de la creencia, de la religión en el individuo se puede comprender y analizar desde la crítica de (Tschannen, 1992) a la teoría de la secularización y desde la autonomización de Berger (1967). En dónde la ruptura de la relación Iglesia-Estado potencia la autonomía de la esfera sociocultural, fenómeno experimentado en Latinoamérica como descatolización de la sociedad “No representa necesariamente la declinación de la religión en general... sino la pérdida de poder y control social por parte de la institución religiosa antaño dominante, que ya no puede imponerse a los miembros de una determinada sociedad.” (Beltrán, 2009)

Esta autonomización se evidencia en el aporte de una estudiante al grupo focal en el que comentaba que, tanto ella como su familia, estaban experimentando una fase de duda ante la asistencia a la iglesia. "En la iglesia senti mucha tristeza, tristeza de tipo de porque esto tiene que ser así, los valores propios de la iglesia católica no se incorporaban en mi familia, no eran necesarios para tener nuestras convicciones de ser pues buenas personas" (GF, P2, 2023)

En la sociedad que atraviesa la secularización se presentan los procesos de generalización en la que normas, modelos de comportamiento y símbolos se disuelven en lo social y pierden de a poco su carácter religioso, pluralización en donde como no hay un status legal ligado a una religión se potencia un mercado de cosmovisiones y nuevas instituciones libres de ser escogidas, racionalización en dónde se experimenta el desencantamiento y burocratización del mundo y mundanización en la cual se direcciona el interés humano a los asuntos de la realidad del mundo y no a lo sobrenatural. (Tschannen, 1992)

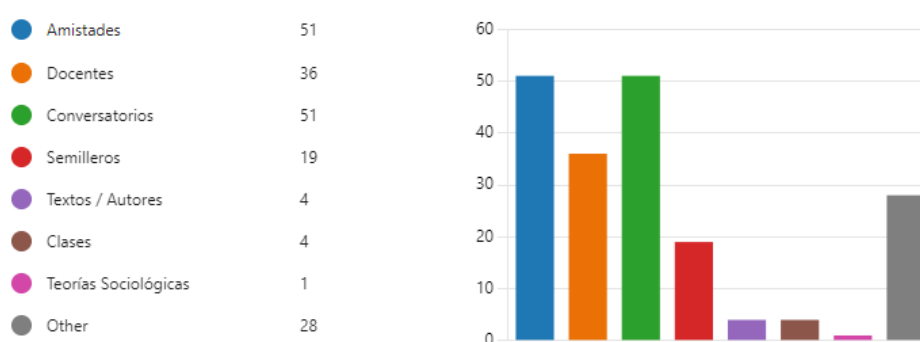
Todos estos procesos inciden directamente en el individuo permitiendo que experimente *Reappropriation* en torno a que este personaliza su sistema de creencias, decidiendo como se relacionará con la religión, el otro y los elementos, símbolos o prácticas que involucrara en su vida. En torno a la muestra se evidenció que dentro del proceso de socialización que han experimentado hasta ahora los factores influyentes en la *Reappropriation* en el proceso de socialización que se ha vivido hasta ahora y dentro de la universidad son:

Factores Influyentes en proceso de Socialización



Gráfica 25 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

Factores Influyentes en la Universidad



Gráfica 26 Elaboración propia a partir de información obtenida con la Encuesta Aplicada

Tanto en el proceso de socialización identificado en la muestra como las vivencias en el ámbito familiar, infancia y colegio y dentro de la universidad como época actual de estudiantes y docentes. Se identifica la educación como factor predominante con un número de 69 personas en la gráfica 25 y con un número de 51 personas en torno a la influencia de conversatorios, 36 en torno a la influencia de los docentes, 19 en torno a semilleros de investigación y desde los 28 que seleccionaron también la opción *otros*, 12 identificaron la formación filosófica y la lectura independiente. Este último hallazgo nos da también a entender que no solo se experimenta la influencia de la esfera académica de la universidad si no también la autonomía del individuo en torno a sus vivencias dentro del contexto como tal en el formarse y leer sin necesidad de tener una relación académica. Así mismo, algo que también se detalló mucho en el grupo focal y entrevista, predomina en ambas gráficas, siendo la influencia de las amistades en la gráfica 26 seleccionado por 51 personas y en la 25 por 43. A manera de soporte se presentan los casos de dos estudiantes de la USTA en dónde las amistades y formación académica aportaron a ambas en sus procesos personales de reapropiación.

"Yo no sabía nada cuando entre a la universidad, fueron las compañeras que empezaron a decir unámonos al semillero, una amiga me dijo unámonos al colectivo y

siento que la universidad y las materias, los docentes me cambiaron y soy feminista y siento que es una ideología que cambié y me representa, es mi lucha y es lo que me gusta en realidad" (GF, P4, 2023)

“La sociología a mí me ha permitido relacionar mi creencia y mi fe protestante con la conciencia social, tener presente en mi relación espiritual y manera de ser siempre la realidad social y la consideración de muchas teorías, digamos para mí el marxismo analítico, la escuela de Frankfurt e incluso la teoría funcionalista tienen bases muy relacionadas a lo que leo en la biblia y discutir esto con mis compañeros y leerlo ha mejorado mi manera de creer y actuar.” (E1, 2023)

En torno a los planteamientos de Berger y Luckman se logra comprobar que la relación entre el hombre (productor) y el mundo social (producto) es y sigue siendo dialéctica e interactúan, el producto en este caso la religión, la creencia vuelven a actuar sobre el productor desde los componentes que estos externalicen y/o interioricen en el proceso de socialización, como se ve en los dos casos anteriores.

“Estas diversas áreas de comportamiento no tienen por qué integrarse en un solo sistema coherente; pueden seguir coexistiendo sobre la base de realizaciones separadas. Pero, si bien las realizaciones pueden separarse, los significados tienden por lo menos a un mínimo de cohesión. Cuando el individuo reflexiona sobre los momentos sucesivos de su experiencia, tiende a encajar sus significados dentro de una estructura biográfica coherente. Esta tendencia va en aumento a medida que el individuo comparte sus significados y su integración biográfica con otros.” (1966, pp 83)

Conclusiones

Lo importante de la investigación resulta entonces en la comprensión de cuáles son estos elementos y factores dentro de la socialización que influyen en este proceso de reapropiación desde la comprensión misma de que es un proceso que dura toda la vida y al que estamos mirando en este caso desde unas etapas puntuales. En donde la teoría sociológica aplicada desde el funcionalismo y fenomenología está presente. Desde las palabras de Berger y Luckman (1966) no se limita al ser a la experimentación de una única creencia o institución, sin embargo, la inicial dada la importancia del proceso de socialización primaria sí tendrá efecto sobre la socialización total que continúa en torno a una constitución psicofisiológica del hombre de “necesidad” de cohesión.

En la población delimitada se encuentra entonces que los factores más influyentes en la reapropiación de sus sistemas de creencias están directamente relacionados con la represión y el miedo que esta generó. Así mismo todos los identificados en la encuesta están presentes en los dos procesos de socialización, que aunque provienen, en un primer momento, del hogar son internalizados de manera más efectiva en el colegio. En una primera instancia la represión se identificó venir directamente desde la familia como factor condicionante del consumo tanto de productos audiovisuales, como de lectura y habituación de espacios. En donde la necesidad de prevención del *pecado* a tan temprana edad generó por un lado, que el aprendizaje de acciones como el baile tuviesen que realizarse años después de la infancia en compañía de externos a la familia y el colegio religioso si se asistió a este. Así mismo, que el ver diferentes tipos de programas de televisión y el relacionarse con sus personajes como lo dialogaban los grupos de estudiantes en el colegio, primos o incluso algunos amigos del barrio fuese algo totalmente incomprensible y hasta en algunos casos el día de hoy permanezca el no consumo de estos.

En un segundo momento la represión se presenta también desde la familia ahora en conjunto a el colegio, a través de la reproducción de roles y pautas de comportamiento del modelo religioso cristiano que afectaron directamente el desarrollo de la identidad de género y la orientación sexual de la población en las muestras. Se identificó como consecuencia que la mayoría de la población identificada con orientación sexual no heterosexual, vivió un proceso de negación de su sexualidad ante sí mismos y actualmente aún experimenta temor ante la posible validez de los planteamientos de la religión cristiana. Así mismo el control sobre los cuerpos ante la vestimenta, movimiento y uso de maquillaje o ciertos peinados que se presentó en ambas etapas de la socialización, afectó fuertemente a las mujeres de la muestra generando que en su paso por el colegio no se atrevieran a vestirse o arreglarse conforme a su voluntad propia si no bajo el temor del castigo de sus autoridades.

Este condicionamiento potenciado desde discursos de satanización y castigo generó un proceso de internalización desde el cual los individuos de las muestras concluyen mantener ciertos imaginarios y exigencias éticas de su religión primaria en su vida aún presentes casi como un reflejo desde el cual se juzgan así mismo y a otros en momentos. Finalmente atravesando en algunos momentos por emociones de ansiedad y depresión ante la idea del apocalipsis y el estar conciente de una posible trascendencia de este mundo mediada por cada una de sus acciones.

Por el otro lado la amistad y la educación se identificaron como factores directos desde los cuales se abrió el espacio para la crítica de la socialización religiosa y se dio paso a la experimentación de aquello prohibido y una potenciación de la autonomización del individuo.

Partiendo desde la noción de este ser ya crítico ante lo vivido en sus primeras etapas se identifico que la institución religiosa permitió el desarrollo de amor por la música, el canto, la lectura y el servicio. Este amor llevo incluso a algunos de los estudiantes en la muestra a decidirse por estudiar ciencias sociales en relación a su vocación por el servicio y al trabajo con comunidad. En otros ambitos también potencio el desarrollo de talentos como el canto y el aprendizaje de tocar instrumentos llevandolo fuera del colegio religioso o la iglesia a un habito de su realidad cotidiana y de conexión con si mismos.

A pesar de que la mayoría se encuentre hoy en día identificado con el agnosticismo y otros vivan dentro de sistemas de creencia ligados a prácticas indígenas, esotéricas e incluso budistas, permanece el reconocimiento del papel de dios en la mayoría de la población. Así mismo como la práctica de la oración en momentos de angustia, necesidad o incluso por costumbre de hablar con algo externo y superior a si mismo. En torno a la comprensión de este fenómeno desde la sociología y las teorías retomadas para el análisis se validan los planteamientos de Berger y Luckman (1966). Las áreas de comportamiento entonces no tienen que integrarse en un solo sistema coherente, si no que coexisten dentro de las realizaciones separadas con significados en relación. A medida que el ser humano reflexiona sobre los momentos que ha experimentado los ubicara dentro de una estructura para ellos coherente, tendencia que aumenta a medida que este mismo comparte sus significados con otros, como se evidencio en la investigación desde las relaciones y espacios sociales de la población.

Bibliografía

Acevedo-Tarazona, Á., & Correa-Lugos, A. (2021). Nuevos modos de protesta juvenil e indignación en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-20

Aguirre, Javier, & Peralta, Carlos Andrés. (2021). La Constitución Política de 1991 y la diversidad religiosa: un análisis de la discusión doctrinal sobre la laicidad del Estado colombiano,. *Revista Derecho del Estado*, (50), 135-164. Epub March 04, 2022. <https://doi.org/10.18601/01229893.n50.06>

Alonso, Aurelio. (2008) Exclusión y diálogo en la confrontación de hegemonías. Notas sobre la relocalización de influencias en el campo religioso latinoamericano. En: *América Latina y el Caribe. Territorios religiosos y desafíos para el diálogo*. Buenos Aires. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. ISBN 978-987-1183-82-1

Becerra, A. J. (2014). El protestantismo e iglesias evangélicas en Colombia: Sistema de creencia y práctica religiosa popular. *methaodos.revista de ciencias sociales*, 2(1).

Beltrán Cely, W. (2012). Descripción cuantitativa de la pluralización religiosa en Colombia. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia

Beltrán Cely, W. (2009). Secularización: ¿teoría o paradigma?. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

Bercovitch, J., & Ayse Kadayifci. (2009, February). *Religion and Mediation: The Role of Faith-Based Actors in International Conflict Resolution*. ResearchGate; Brill Academic Publishers.

https://www.researchgate.net/publication/233504974_Religion_and_Mediation_The_Role_of_Faith-Based_Actors_in_International_Conflict_Resolution

Berger, P. y Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu.

Berger, P. (1967). *The sacred canopy: Elements of a sociological theory of religion*. New York: Doubleday

Champion, F. (1990). La nébuleuse mystique-ésotérique. En Champion, y Hervieu-Léger (Dirs.) *De l'émotion en religion: renouveaux et traditions* (pp. 17-69). París: Centurion

Comte, A., Marías, J. (2000) *Discurso sobre el espíritu positivo*. España: Alianza Editorial

DANE. (2015). *Encuesta Nacional de Calidad de Vida - ENCV 2014 - Colombia*. Dane.gov.co. <http://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/342>

Datos macro. (2017, September 12). *Colombia - Religiones 2010*. Datosmacro.com.

<https://datosmacro.expansion.com/demografia/religiones/colombia#:~:text=En%20Colombia%20el%2097%2C01%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20sigue%20>

[el%20Cristianismo&text=La%20religi%C3%B3n%20mayoritaria%20es%20el,%25%20al%2098%2C5%25.](#)

Durkheim, E. (1968) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Buenos Aires, Schapire.

Bush, W (1954) In: Friess, H. (1954) *Growth of Study of Religion*. In *The Review of Religion*. New York. Columbia University.

Malinowski, B. (1954). *Magic, Science and Religion*. Illinois. The Free Press

Marx, K. (1843) *Crítica de la filosofía del Estado de Hegel*. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva

Mead, G (1934). *Espíritu, Persona y Sociedad desde el punto de vista del conductismo social*. Buenos Aires: Paidós

O’dea, T. (1966). *The Sociology of Religion*. New Jersey. Columbia University. Prentice-Hall, Inc.

Parsons, T. (1952) *El Sistema Social*. Madrid. Alianza Editorial

Parsons, T. (1958) *Essays in Sociological Theory*. Illinois. The Free Press

Staudigl, M. (2017). INTRODUCTION: Alfred Schutz and Phenomenology of Religion: Explorations into Ambiguous Territory. *Human Studies*, 40(4), 491–499. <http://www.jstor.org/stable/44979951>

Tschannen, O. (1992). *Les théories de la sécularisation*. Genève: Droz.

Vommaro, P. , & Vásquez, M. (2008). La participación juvenil en los movimientos sociales autónomos de la Argentina: el caso de los Movimientos de Trabajadores Desocupados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 485-522. *Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv.* · Vol. 19, No. 2, may.-ago. de 2021E-ISSN: 2027-7679 · <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4549>

Weber, M. (1944). *Conceptos sociológicos fundamentales*. en Weber, M. (1944) *Economía y sociedad*. Fondo de cultura económica. México