



**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA
CULTURA DE PAZ EN COLOMBIA**

ROBERT ANTONIO SAMBONI

JORGE LEONARDO RODRIGUEZ MUÑOZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA

PASTO - BUCARAMANGA

2023

INFORME FINAL

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA
CULTURA DE PAZ EN COLOMBIA**

ROBERT ANTONIO SAMBONI

JORGE LEONARDO RODRIGUEZ MUÑOZ

ASESOR:

JOSE LEONAR BOTERO MARTINEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA

PASTO - BUCARAMANGA

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

.

.

.

.

.

.

Firma del presidente del jurado

.

Firma del jurado

.

Firma del presidente del jurado

Pasto, 18 de mayo de 2023

DEDICATORIA

A Dios por sus múltiples bendiciones, a mi madre y hermanos por su apoyo incondicional. A nuestros compañeros por su hermandad y solidaridad en el proceso. A mis docentes de la universidad por su acompañamiento en este proceso formativo.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro padre creador y artífice de todo lo existente, a mi universidad Santo Tomás por permitirnos crecer humana y profesionalmente.

Al semillero de investigación, en cabeza del docente José Leonar Botero por su apoyo y acompañamiento en el proceso. A cada una de nuestras familias y amigos.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1.	Nota general:	8
2.	Problematización	8
3.	Objetivos	10
4.	Soporte teórico – conceptual	10
5.	Metodología	17
6.	Hallazgos	18
7.	Referencias bibliográficas	27

1. Problematicación

Colombia es uno de los países de Latinoamérica en los que la violencia ha marcado la historia de gran parte de la población. Uno de los principales problemas en Colombia ha sido el conflicto armado interno, que ha perdurado por varias décadas y ha involucrado a guerrillas, paramilitares y fuerzas de seguridad del Estado. Este conflicto ha causado un alto número de víctimas, desplazamiento forzado, violaciones de derechos humanos (Botero Martínez y Rojas-Betancur, 2023) y ha generado un clima de inseguridad en algunas áreas del país.

Además del conflicto armado, Colombia ha enfrentado otros desafíos, como la violencia relacionada con el narcotráfico y los grupos del crimen organizado. La presencia de organizaciones delictivas, la producción y tráfico de drogas, y la lucha contra estas actividades ilegales también han generado tensiones y problemas sociales.

Es importante destacar que Colombia ha llevado a cabo esfuerzos significativos para abordar estos conflictos y lograr la reconciliación y la paz. Por este motivo se rescata la importancia de la educación religiosa escolar como área de estudio en el ámbito escolar, desde su praxis el aporte a la formación integral de las persona y sana convivencia encaminada a la búsqueda del bien común.

La educación religiosa escolar, dentro su foco de formación fortalece la dimensiones antropológica, social y humanista del ser humano en vías de una transformación personal y social, desde este ámbito puede aportar a la construcción de una cultura de paz en Colombia.

En Colombia la educación religiosa escolar en Colombia debe responder a unos desafíos centrado en la construcción de paz en el aula escolar, Posada (2012) expresa “en su análisis de la relación de la educación religiosa con los actuales procesos socioculturales e históricos que condicionan su alcance y desenvolvimiento, aclara los sentidos y objetivos de la educación

religiosa en diversos contextos” (p. 18).

A lo largo de la historia se han conocido grandes acontecimientos que ha dejado esta guerra afectando la búsqueda de la paz como: La guerra de los mil días, el Bogotazo en 1948 y además el surgimiento de guerrillas que han causado dolor y muerte en territorios colombianos, acabando con la armonía y tranquilidad de muchos pueblos.

En realidad en cuanto a la educación hay infinidad de aportes y escritos en la construcción de una sociedad equitativa y de respeto, pero es importante resaltar el papel de la educación religiosa escolar en la construcción de procesos de paz, puesto que a pesar de los avances en esta temática, se hace necesario enfatizar.

Colombia en la actualidad está oprimida por la guerra, violencia, corrupción, drogas, etc., es fundamental que se insista en el planteamiento propuesto, ya que la educación es un arma específica para derrocar la ignorancia, el egoísmo, egocentrismo que invaden nuestra sociedad, la educación religiosa construye ambientes y cultura de paz para aquellos que han caído en la desesperanza y caos.

La educación religiosa y su influjo en la búsqueda de ambientes de paz en el país, promulga espacios de formación que fomentan la convivencia, ámbito ético y educativo, ámbito cultural y social para la construcción de una sociedad colombiana más justa y equitativa, donde promueva la práctica de valores y principios en los seres humanos con repercusión en lo familiar y social.

La educación religiosa promulga la sana convivencia en la sociedad colombiana, sin lugar a dudas es un espacio o dimensión fundamental en el desarrollo personal y social que desde el cambio formativo se incentiva a las personas a promulgar ambientes de paz y unidad no solo en las comunidades sino en la sociedad en general.

Es de vital importancia ahondar en los aportes de la educación religiosa escolar a la construcción de una cultura de paz en el país, ya que es fundamental ensalzar ese ámbito

formador y practico de la misma en la transformación de la persona desde la práctica de valores éticos y morales con conllevan a la consecución de una sana convivencia entre las comunidades y la lucha por el bien común del país.

Desde el realce de los propósitos de la educación religiosa en su ámbito formativo en pro de la construcción de ambientes de paz en el país se hace necesario el aspecto cultural que promueve el respeto por las costumbres de los pueblos, su idiosincrasia que apuntan a la convivencia y unidad de las comunidades, es decir, desde lo cultural se hace escuela de paz entre las personas y sociedad.

Por otra parte, haciendo un recorrido se observa que en cuanto a esta temática se presenta un auge ya que en Colombia se está en búsqueda de una renovación política, social, económica, cultural, etc., es decir, es el momento oportuno para que se reflexione y se ponga como pilar fundamental de la construcción de cultura de paz en las comunidades colombianas, de esta manera, surge la pregunta ¿Cuál ha sido el aporte de la educación religiosa escolar, en la construcción de una cultura de paz en Colombia?

2. Objetivos

Analizar el papel de la educación religiosa escolar en los escenarios educativos y sus aportes en la construcción y consolidación de una cultura de paz en Colombia

Objetivos específicos

Identificar la importancia de la educación religiosa escolar y su repercusión en la construcción de una cultura de paz en Colombia

Describir los principales avances en materia de construcción de paz en Colombia

Establecer los aportes que la educación religiosa escolar ha realizado a la consolidación de la cultura de paz en Colombia

3. Soporte teórico – conceptual

La educación religiosa y la cultura de paz son dos categorías fundamentales en el desarrollo de este proyecto investigativo porque pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo socio-cultural del pueblo colombiano. Estas categorías abordan aspectos importantes de la formación integral de los estudiantes, fomentando el conocimiento, la comprensión y el respeto hacia las diferentes tradiciones religiosas y promoviendo los valores y habilidades necesarios para la construcción de una sociedad pacífica y justa.

La educación religiosa, a través de la enseñanza sistemática de las distintas religiones, busca proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de las creencias, prácticas y valores religiosos presentes en la sociedad. Este enfoque permite a los estudiantes explorar y reflexionar sobre las distintas perspectivas religiosas, promoviendo la tolerancia, el respeto mutuo y el diálogo interreligioso.

Por otro lado, la cultura de paz se centra en la promoción de valores y actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad pacífica y justa. La cultura de paz se basa en el respeto a los derechos humanos (Botero Martínez y Daza, 2023), la no violencia, la igualdad de

género, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. Al integrar estos valores en el currículo escolar y en las prácticas educativas, se busca formar a los estudiantes como ciudadanos comprometidos con la paz y capaces de abordar los desafíos sociales de manera pacífica y constructiva.

La integración de la educación religiosa y la cultura de paz en este proyecto investigativo proporciona una visión más amplia y completa de la diversidad cultural, religiosa y ética que se presenta en Colombia. Al fomentar el respeto hacia las diferentes tradiciones religiosas y promover los valores y habilidades necesarios para la construcción de la paz, se fortalece la convivencia pacífica, la comprensión intercultural y la construcción de una sociedad más inclusiva.

Con este proyecto investigativo, se explorará la forma en que la educación religiosa y la cultura de paz pueden integrarse y complementarse mutuamente, brindando a los estudiantes una formación integral que promueva el respeto, la tolerancia, el diálogo interreligioso y la construcción de una sociedad más pacífica y justa, a pesar de las adversidades causadas por la violencia que marcan el pueblo colombiano. A través de la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, se busca desarrollar en los estudiantes las habilidades y actitudes necesarias para afrontar los desafíos actuales y futuros desde una perspectiva de respeto y paz.

La paz es un anhelo de todos. Dentro de estas categorías Educación Religiosa y cultura de paz seleccionadas dentro del desarrollo del proyecto tienen su origen desde un ámbito bíblico, puesto que a pesar que implícitamente el primer término no se encuentre de manera literal en la Biblia, su esencia parte del anuncio evangélico y transformador, la formación integral de la persona en un entorno social; por otra parte, en el desarrollo filosófico Sócrates habla de una cultura de paz, El Magisterio de la Iglesia ensalza su reflexión sobre la paz y la importancia de la Educación Religiosa en el desarrollo del hombre y sociedad, Russell, los lineamientos del MEN, Paulo Friere en Latinoamérica, entre otros.

Es importante resaltar el papel de la educación religiosa en la construcción de una cultura de paz desde una mirada actual y reflexiva, desde un ámbito formativo y práctico se dan aportes

desde la convivencia, vivencia de los valores éticos y ensalce de la cultura dentro de una reestructuración y transformación de la sociedad colombiana.

Cultura de paz

Desde el ámbito bíblico en el Antiguo Testamento el concepto de paz está aliada a la vivencia de los pueblos, en ese contexto las comunidades antiguas anhelaban el sentido de la paz en sus realidades. Dios a través de los profetas ofrecía al pueblo un mensaje de esperanza y paz, su misión específica era denunciar las injusticias y pregonar las buenas noticias en búsqueda de esta virtud, a través de sus escritos ensalzaba la paz como sinónimo de esperanza en el pueblo de Israel, “el poder de Dios infunde temor; él hace la paz en las alturas de los cielos” (Job 25,2).

En el Nuevo Testamento se ve de manera más específica el desarrollo de la paz, Jesús incluso en el sentido de su misterio pascual trae la paz y la salvación al mundo entero, él mencionaba dentro de sus parábolas la necesidad de buscar la paz hasta tal punto de definirse como propugna en la primera mitad del pasado siglo un pacifismo racional que aquí hemos llamado relativo, pero en las tres décadas de Guerra Fría que le tocó vivir bajo la amenaza nuclear fue rotundamente, incuestionablemente, infatigablemente, un pacifista nada relativo el mundo la da. No dejen que su corazón se turbe y tenga miedo” (Jn 14,27). Es decir, las Sagradas Escrituras resaltan de manera positiva la idea de la consecución de la paz a la luz del anuncio de la Buena Nueva.

Desde la reflexión del Magisterio de la Iglesia el Concilio Vaticano II, Pablo VI habla de la paz como un desarrollo integral, dentro de sus aportes en la *Gaudium et Spes* se resalta la importancia de la paz en la transformación de la sociedad, en uno de sus artículos menciona “la Iglesia, cuando predica, basada en su misión divina, el Evangelio a todos los hombres y ofrece los tesoros de la gracia, contribuye a la consolidación de la paz en todas partes y al establecimiento de la base firme de la convivencia fraterna entre los hombres y los pueblos, esto es, el conocimiento de la ley divina y natural” (art. 89).

Por otra parte, el Papa Juan Pablo II, expresó dentro de sus escritos su preocupación y primacía sobre la lucha incansable de la paz a nivel mundial, por ejemplo en la jornada XVII sobre

la paz expresaba “todos, hombres y mujeres, deben colaborar a la paz, según su sensibilidad y funciones propias” (párr. 26), es decir, la paz es una tarea de todos, tanto personal como sistemáticamente, las instituciones, organizaciones internacionales, gobiernos deben estar encaminados a la vivencia de una cultura de la paz.

En una reflexión actual, el Papa Francisco desde su pensamiento ha destacado la importancia de la búsqueda de la paz en el mundo, en la jornada LV mundial de la paz en este año 2022, expresa “Los procesos de construcción de la paz no pueden prescindir del diálogo entre los depositarios de memoria- los mayores y los continuadores de historia- jóvenes; tampoco prescindir de la voluntad de cada uno de nosotros de dar cabida al otro” (párr. 9), es decir, se habla de una construcción de diálogos entre generaciones para construir la paz (Botero Martínez, 2017), teniendo como base fundamental la instrucción y educación como motores fundamentales para construir una cultura del cuidado y de la paz.

La paz se plantea como un valor esencial y un derecho humano: la ausencia o reducción de todo tipo de violencia; la transformación creativa y no violenta de los conflictos; la cooperación; la bondad verbal y física dirigida a las necesidades básicas de supervivencia, bienestar, libertad e identidad; la prevalencia de la libertad, la equidad, el diálogo, la integración, la solidaridad (Cerdas, 2015, párr. 10).

Dentro de la reflexión filosófica, Russell reflexiona sobre la paz, resaltando que en 1995 ganó el premio Nobel de paz, Lara (2015), expresa que el pensador “propugna en la primera mitad del pasado siglo un pacifismo racional que aquí hemos llamado relativo, pero en las tres décadas de Guerra Fría que le tocó vivir bajo la amenaza nuclear fue rotundamente, incuestionablemente, infatigablemente, un pacifista nada relativo” (p. 16). Dentro de su pensamiento combatió la intolerancia, violencia e injusticia que trataban de manchar la construcción de la paz.

Pérez (2015) afirma “la paz no debe ser entendida como la ausencia de la guerra, sino como la relación social centrada en el ejercicio de derechos humanos, la oferta de condiciones que hagan posible a todas las personas el despliegue de sus capacidades” (p. 2). Es desde ahí donde la Educación Religiosa se basa, a través del diálogo va fomentando una cultura que ayuda

a formar y superar los problemas causados por la violencia.

La cultura de paz es una cultura que promueve la pacificación, Una cultura que incluya estilos de vida, patrones de creencias, valores y comportamientos que favorezcan la construcción de la paz y acompañe los cambios institucionales que promuevan el bienestar, la igualdad, la administración equitativa de los recursos, la seguridad para los individuos, las familias, la identidad de los grupos o de las naciones, y sin necesidad de recurrir a la violencia (Fisas, 1998, p. 23).

En la actualidad se reflexiona sobre la importancia de una cultura de paz en el ambiente colombiano, se hace una relectura de los ambientes de paz que sobrepasan la línea de guerra, se habla de creación de la comisión de la verdad para la búsqueda de la cultura de paz, al respecto, Botero Martínez (2018) menciona “una comisión, fruto de un proceso de paz, debe procurar tener una intención clara y sus negociadores un lenguaje preciso para construir a la construcción de la verdad” (p. 126), es decir, hoy se está en auge la lucha en el país por la paz entre comunidades y en la sociedad colombiana.

Educación Religiosa

La Educación Religiosa es la enseñanza de los principios, creencias y prácticas de una determinada religión. Su objetivo principal es transmitir conocimientos y valores religiosos a los estudiantes, ayudándoles a comprender y vivir de acuerdo con las enseñanzas de su fe. Esto no implica necesariamente la imposición de una fe específica, sino más bien la adquisición de conocimientos sobre diversas religiones y la promoción del respeto y la tolerancia hacia las diferentes perspectivas religiosas. Este entendimiento fomenta la diversidad cultural y la convivencia pacífica.

La educación religiosa es fundamental en el desarrollo del ser humano, Coy (2009) al referirse a la misma expresa “la educación religiosa escolar aporta a la formación de las diversas dimensiones del ser humano y si estos aprendizajes no tienen lugar, dicha formación no es completa, ni integral” (p. 7)., es decir, que apunta a la educación formal integral y auténtica del ser humano.

El MEN, en sus lineamientos ha abordado el aporte de la Educación Religiosa desde una mirada de libertad de culto o pensamiento, es decir, no precisamente en un ámbito religioso específico sino encaminado la formación y defensa de la persona, al respecto sobre la ERE, Cuellar (2021) expresa “enmarcada en la política pública sobre educación en Colombia tiene como intencionalidad aportar a la formación integral de los estudiantes, a partir de su articulación con el cultivo del sentido, el desarrollo del pluralismo religioso y la concienciación de la apertura humana” (p. 130).

La educación religiosa puede abordar las dimensiones de las personas, al respecto Lara y otros (2015) expresan “el área de educación religiosa, por su aporte de sentido, busca la formación en la comprensión, alcance y ejercicio de la libertad desde lo religioso como forma de concretar las dimensiones trascendente, espiritual, religiosa y de sentido del sujeto” (p. 5).

Es importante destacar que la educación religiosa no se limita a promover la creencia y la práctica de una fe en particular, sino que también puede fomentar la comprensión y el respeto hacia otras tradiciones religiosas. En muchos casos, se busca promover el diálogo interreligioso y la tolerancia religiosa como parte de la educación religiosa.

La educación religiosa apunta a la humanización de la persona y ofrece una formación integral, por su parte, Ballesteros (2022) menciona “la apuesta de evaluación de la ERE, aunada a un currículo socio crítico humanista, valora los saberes apropiados por el estudiante, sus capacidades afectivas y espirituales” (p. 6), es decir, abarca todas las dimensiones del ser humano.

Por su parte, se establece la educación religiosa desde la relación con diferentes ámbitos que envuelven el ser humano, por ejemplo, lo social, antropológico, metafísica entre otros apuntando a la formación integral de la persona (Coy, 2009).

Dentro de los aportes, se expresa que la educación religiosa se desenvuelve dentro del desarrollo de la espiritualidad, Naranjo y Moncada (2019) manifiestan “el aporte de la ERE a la espiritualidad queda supeditado al desarrollo que esta área pueda generar respecto a la búsqueda

y el cultivo del sentido” (p. 13), es decir, desde un campo de acción apunta hacia la formación autentica e integral de la persona.

La influencia de la educación religiosa se identifica desde los mismos avances sociales que Colombia ha ido atravesando, es decir, no desconoce su importancia en el acto educativo pero la enfoca a una formación integral de la persona, sin caer en fanatismos o proselitismos religiosos (López, 2014).

Es importante destacar que la educación religiosa en Colombia se imparte de manera respetuosa y pluralista, reconociendo la diversidad de creencias religiosas presentes en la sociedad, como método para atender las diferencias La Educación Religiosa en Colombia de acuerdo con la ley 115 de 1994, es una área de formación fundamental... y su principal objetivo está llamado a contribuir con el propósito de la formación integral que procura la escuela a través de la dimensión religiosa del sujeto y la comprensión de lo religioso, como componente de la cultura (Mesa y otros, 2015, p. 2).

En el contexto espiritual del mensaje de la educación religiosa se fundamenta un aspecto transformador y renovador de las personas, al respecto, Pico y otros (2018) mencionan “la dimensión espiritual se hace presente en un sin fin de contextos y situaciones desde las cuales se evidencia una profunda necesidad del hombre por alcanzar un sentido de vida que promocióne su existencia y fije un panorama alentador ante las dificultades de relación y complementariedad entre lo material y lo espiritual” (p. 23).

Guadarrama (2019) expresa “El tema de las «guerras justas» ha sido objeto de frecuentes debates. Durante el proceso de conquista y colonización de América se debatieron tanto las razones que motivaban a los europeos a su “derecho” expansivo de incorporar nuevas tierras” (p.19). De esta manera, se articula el proceso educativo y evangelizador en la transformación de los pueblos latinoamericanos.

Dentro del desarrollo de la historia, se resalta la educación religiosa desde una concepción espiritual encaminado al desarrollo del proyecto de vida personal, familiar y social,

es decir desde un campo formador encaminado a la realización del sujeto y la transformación de la sociedad, Escobar y otros (2022) expresan “lo que se pretende es ampliar el horizonte de comprensión desde un criterio de interculturalidad y apertura a otras formas de creencias e increencias” (p. 11), se establece el fortalecimiento de la responsabilidad social, autonomía y libertad de las comunidades.

En Colombia la educación religiosa insiste en la búsqueda de la transformación integral de la persona, la reestructuración de una sociedad marcada por la injusticia, el mensaje liberador apunta a un proceso de restauración y reconstrucción encaminado hacia la paz.

4. Metodología

El proyecto investigativo está articulado desde un paradigma de investigación cualitativo, ya se pretende ahondar en un marco interpretativo desde lo plasmado en lo teórico y práctico en torno a los aportes de la educación religiosa a la construcción de una cultura de paz en Colombia, Balcázar y otros (2013) manifiesta “la investigación cualitativa ofrece al investigador métodos y herramientas confiables para hacer de la investigación una fuente de investigación certera y específica” (p. 28). Desde este paradigma se pretende ensalzar el propósito de la educación en la transformación de la persona a nivel humano, intelectual y social y su contribución a la transformación de la sociedad.

Por otra parte, se establece un marco de investigación desde una perspectiva epistemológica hermenéutica, se inserta en la contextualización, en este caso se analiza el contexto en el que se ha desarrollado la búsqueda de una cultura de paz en Colombia y los aportes que la educación religiosa ha dado a su construcción.

Partiendo de la ruta de investigación cualitativa se enfatiza en el método narrativo, Hernández (2014) menciona, “los diseños narrativos pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes las experimentan” (p.

487), analizando los elementos que la educación religiosa ha aportado a la construcción de la cultura de la paz en Colombia.

Las técnicas de recolección de información en el desarrollo del proyecto investigativo parte de documentos, registros, materiales y artefactos, ya que se rescatan los hechos relevantes del proceso de recolección de información y propiciarán las herramientas para entender el fenómeno de estudio.

La propuesta metodológica es coherente con la problemática abordada ya que el bagaje investigativo va de la mano con la pregunta problematizadora, los objetivos y propósitos a los cuales apunta la investigación que consiste en resaltar los aportes que la educación religiosa ha tenido en la construcción de una cultura de paz en Colombia, es un análisis específico que no aborda temáticas diversas o divagaciones, se centra la investigación en lo que es.

5. Hallazgos

A lo largo del desarrollo del proyecto de investigación, se puede observar una temática actualizada en el contexto colombiano, sin lugar a dudas hoy se puede especificar la necesidad de búsqueda de paz en el territorio, de una transformación tanto personal como comunitaria en la sociedad a través de estrategias educativas y de aprendizaje; la educación se convierte en una poderosa herramienta para influir en el pensamiento y el comportamiento de las personas, y puede desempeñar un papel crucial en la búsqueda de la paz en el país.

En el contexto colombiano, se evidencia la necesidad urgente de promover y buscar la paz en el territorio, dada la larga historia de conflictos armados y tensiones sociales. La educación emerge como un pilar fundamental para abordar estas problemáticas y generar cambios significativos en la sociedad.

La educación religiosa, en particular, puede desempeñar un papel importante en este proceso, ya que aborda aspectos fundamentales relacionados con los valores, la ética y la comprensión de lo trascendental. A través de la educación religiosa, se busca fomentar el respeto,

la tolerancia y el diálogo interreligioso, aspectos que son esenciales para la construcción de la paz.

La educación religiosa centra su praxis en la formación de las personas, Coy (2009) menciona “la educación en general tiene por objetivo, según lo establecido en la Ley General de Educación todas las dimensiones del ser humano. Para ellos se han previsto las áreas del conocimiento y formación dentro de un currículo nacional” (p. 5).

La educación religiosa en su esencia busca la formación integral de la persona y transformación de la sociedad, abarcando dimensiones como lo humano, espiritual, trascendente en camino a la transformación de la persona y la búsqueda del sentido de su existencia.

En el contexto legislativo colombiana, la constitución del 91 establece los lineamientos para la implementación de la educación religiosa desde la libertad de cultos y religiosa, es decir, no se puede impartir este tipo de educación desde una confesión religiosa en particular sino centrada en la formación integral de la persona.

Por otra parte, se hace un acercamiento a la conceptualización y recorrido histórico de la educación religiosa, enmarcando la importancia de la educación religiosa desde un aspecto formativo y liberador, la necesidad que se imparta la educación religiosa desde la formación humana sin enmarcarla en una confesión religiosa; desde la ley 115 se convierte en una materia fundamental en el plan curricular de formación.

La Conferencia Episcopal Colombiana brinda parámetros de la educación religiosa desde lo espiritual y educativo, los planes curriculares para que desde un marco pedagógico y metodológico se enfatice en la formación integral de la persona, su praxis está fundamentada en la búsqueda de una sociedad en paz.

A manera general, la educación religiosa busca fortalecer el conocimiento y la búsqueda incansable del hombre sobre la verdad, el sentido de la vida y su devenir en el mundo; esta área de reflexión imparte un mensaje relacional de la persona con su desarrollo educativo, crecimiento

personal, ético, espiritual, trascendente, etc., es decir, el sujeto de cambio y transformación es la persona en su formación permanente y activa.

Sin lugar a dudas, la paz es un derecho de todas las personas, es un anhelo por el cual se lucha como sujetos, familias, comunidades y sociedad en general. La paz se convierte en una meta que trae tranquilidad y regocijo a un lugar. En el contexto colombiano este aspecto ha sido término de lucha por más de sesenta años que el país ha estado sumergido en la violencia,

La búsqueda de la paz se ha formado del ámbito político para buscar un mejor país como bien supremo, tarea de todos para la consecución. La paz es una opción ética y política en el país, las personas exigen la transformación de todos, vivir en paz permite equilibrar la sociedad y el corazón.

La transformación de la sociedad va ligada desde la búsqueda de paz, que parte de la práctica de valores de la persona en su entorno familiar y social, la paz en Colombia ha atravesado infinidad de intentos de acuerdos con los diferentes grupos subversivos durante las últimas décadas, en la actualidad aún se habla de la consecución de la paz en el país.

La cultura de paz busca la transformación social del país, va enmarcada en la reconstrucción del ser personal, familiar y social. La cultura de paz es una respuesta a la no violencia, al caos y desintegración de la sociedad colombiana, a la formación de la persona en valores y costumbres, a la lucha incansable por la paz en Colombia.

La cultura de paz en Colombia tiene su origen en la lucha incansable de la unidad en los territorios, ha sido una tarea por más de sesenta años donde la violencia ha sido protagonista y las familias colombianas han sido víctimas directas de la misma. Es así, como la cultura de paz establece estrategias de transformación a nivel personal y comunitario que conlleven a la lucha por una Colombia en paz.

La cultura de paz y la educación van de la mano, el aspecto educador siempre va encaminarse en la formación integral y eficaz de las personas, ahondar en los desafíos que la sociedad le ofrece para enfrentarlos y luchar por una cultura en paz y una Colombia no violenta, a

través del ejercicio del acto educativo se establecen rutas de diálogo y tolerancia en las comunidades.

De este modo, para llegar a la vivencia una cultura de paz en Colombia, se debe tener en presente la parte moral y ética en la praxis de los valores que de cierto modo están encaminados a la transformación personal y la lucha incansable de reglas que fundamentan una sociedad justa y equitativa, de este modo, la educación para la paz contribuye a la transformación del ser humano ensalzando su autonomía y libertad.

La educación para la paz constituye un proceso de aprendizaje en el cual el ser humano es agente de transformación, se centra en la persona al creer que tiene potencial y posee las capacidades que le permiten participar de forma autónoma, no violenta, decidida y activa en el desarrollo humano e incidir en la sociedad para promover y construir la paz.

El desarrollo del proyecto de investigación se centra en los aportes de la educación religiosa a la cultura de paz en Colombia desde un ámbito integrador de los formativo, educativo y humano, es la manera como la educación religiosa se inserta en la transformación personal y por ende social.

Uno de los principales aportes de la educación religiosa a la cultura de paz radica en el fortalecimiento de los valores éticos en la vida de las personas y en su interacción con la sociedad. La enseñanza de principios y valores fundamentales presentes en diversas tradiciones religiosas, como la compasión, el respeto, la justicia y la solidaridad, los cuales contribuyen a la formación de individuos comprometidos con la construcción de una sociedad pacífica y armoniosa.

La promoción de una cultura de paz a través de la educación religiosa implica un compromiso activo de toda la comunidad educativa. Los docentes desempeñan un rol fundamental al crear ambientes propicios para el aprendizaje, facilitar el diálogo interreligioso y promover la comprensión mutua. Asimismo, se busca involucrar a los estudiantes en proyectos y actividades que promuevan la paz, la justicia y la reconciliación en su entorno.

El aporte de la educación religiosa a la construcción de una cultura de paz se puede especificar desde el fortalecimiento de una sana convivencia, ya que desde la formación integral

se promueve el llamado al vivir comunitariamente donde se rescatan valores como el respeto, solidaridad, entre otros.

Sin lugar a dudas, la practicidad de la educación religiosa no sólo apunta a la manifestación espiritual sino ante todo a la reestructuración del ser de la persona y su entorno, se ofrecen lineamientos en la búsqueda de una sana convivencia, es decir, apoyado en la enseñanza bíblica buscando el equilibrio en el interior de la persona y el reflejo en la construcción de reglas de comportamiento que conllevan a la convivencia (Santamaría y Botero, 2021) dentro de la comunidad o en el país, todo encaminado a la búsqueda de ambientes de paz en Colombia.

La educación religiosa en su tarea formadora imprime el sello de respeto y unidad en las comunidades, de educación y sana convivencia entre familias, lo cual promueve un ambiente de lucha por la paz y bien común en Colombia, la Iglesia promueve que desde lo personal y familiar se fomente la vivencia de una convivencia sana y en armonía, dejando de lado apariencias que surgen a raíz político, social, de raza, religión, etc.

La educación religiosa desde su esencia y raíces se fundamentan en la formación de la persona, esto tiene que ver con la práctica y vivencia de los valores, es decir, el implemento del ámbito ético en los diferentes ámbitos de la persona que determinan su manera de pensar y actuar en la familia y entorno, su apoyo a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Uno de los campos de acción de la educación religiosa es la vivencia de los valores éticos y morales a nivel personal y social, no se centra solo en un aporte espiritual o ideología religiosa en el acto educativo, sino ante todo en la búsqueda de transformación de la persona, su formación integral y auténtica.

La educación religiosa enseña desde lo ético y moral a como se debe tratar a las demás personas y la importancia del valor de la vida propia y del otro, en aprender a amar y respetar todo lo que se tiene alrededor, a tener identidad por el país y fomentar ambientes de paz desde cada una de las familias, a saber respetar las creencias y pensamientos de los demás, desde gestos y transformaciones personales para buscar una Colombia en paz.

Por otra parte, el ejercicio de la educación religiosa fomenta además de la convivencia y valores morales, el ámbito cultural de los seres humanos y su repercusión en la construcción de un tejido social; a través de la misma se fomenta el rescate de la identidad cultural que ensalza un sistema de valores, creencias, tradiciones incitando a reconocer y ensalzar las cualidades de cada ser humano y su entorno social.

La educación religiosa va de la mano con el ámbito cultural y social en que se desarrolla el ser humano, sin lugar a dudas a través de la misma se reconstruye una realidad histórica y cultural manifestada en las creencias, costumbres, tradiciones de las comunidades que conforman el país.

La praxis de la educación religiosa aporta al rescate de la cultura y la reestructuración de la sociedad, la búsqueda de la identidad cultural y rescate de los principios que diseñan la esencia de las personas y el entorno en el que habitan, aporta a la reestructuración de la sociedad y respeto por la diferencia, idiosincrasia y las costumbres de los pueblos.

La educación religiosa aporta a la transformación de la cultura colombiana a través, de la escuela de valores y educación auténtica que fortalece la formación auténtica e integral de las personas y el rescate de sus tradiciones y cultura, el arraigo a una transformación social encaminada a una cultura de paz en el país, es así, como la educación religiosa tiene como propósito el formar y educar para fomentar ambientes de paz y sana convivencia entre las personas y comunidades ensalzando el ámbito intercultural.

La cultura y el arte son bases esenciales del desarrollo y reconstrucción de la paz en el país, a través de este escenario se ha logrado denunciar y a la vez expresar la identidad cultural de las comunidades que luchan por la paz y derrocar la violencia en Colombia.

A través del desarrollo de la educación religiosa se insiste en el realce de la cultura desde el respeto hacia las diferencias y costumbres de los pueblos, a la tolerancia con la manera de pensar de las personas, ya que no se debe perder de vista que las condiciones personales y sociales influyen en el rescate de la identidad personal y cultural.

A través del rescate de la cultura y el arte se fomenta un ambiente de respeto y armonía, la

cultura una pueblos y es instrumento eficaz para fomentar una cultura de paz en Colombia, por medio de la misma se crea un espacio de interacción personal y social encaminado a la unidad y equidad de las comunidades.

En Colombia la interrelación entre el mensaje liberador de la educación religiosa y el rescate de las prácticas interculturales, han despertado en niños, jóvenes y adultos el ansia de luchar a través del arte y la cultura por una Colombia en paz, en donde estos espacios sean vistos como oportunidades para fomentar la solidaridad y unidad de todos los pueblos y culturas.

La educación religiosa promueve un estilo de vida, formación integral y sentido propio de la existencia del hombre, posee un clima transformador que va encaminado a recuperar las raíces y tradiciones propias de las comunidades, concientizar y reconstruir su identidad como persona buscando influir positivamente en la sociedad.

Los aportes de la educación religiosa a la construcción de una cultura de paz en Colombia, va de la mano de la resignificación de la persona y la transformación del tejido social, desde lo educativo se habla de la redimensión curricular más encaminado a lo humanizante y praxis de los valores, como lo menciona Cuellar y otros (2020) “requieren de formación y educación profunda en procesos de identidad y autenticidad, se considera fundamental proponer el descubrimiento de las razones de ser, el descentramiento, el diálogo y la dignidad; también la comprensión y promoción de la diversidad; la donación de sí a favor de la vida” (p. 90).

En definitivas, la educación religiosa en la actualidad dentro de su objetivo o propósito busca la transformación de la sociedad y de la persona en su plena integralidad, de sus valores, sus pensamientos, transformación de las culturas y de la búsqueda incesante de una cultura de paz en Colombia, es un llamado al diálogo y unidad entre familias, comunidades y país.

Conclusiones

La educación religiosa es esencial en el desarrollo educativo y formativo de los seres humanos ya que fortalece las diferentes dimensiones del mismo ofreciendo una educación de calidad según los parámetros legales y establecidos por la sociedad.

La educación religiosa es fundamental en la vida del sujeto, en el país gracias a su ámbito formador ha llegado a los centros educativos enfatizándose en la formación integral y de calidad de los seres humanos encaminándolos a la práctica de valores en la lucha incansable de transformación de la sociedad.

La educación religiosa escolar en el país desde los lineamientos del MEN tiene por objetivo la formación de seres humanos dispuestos a luchar por la construcción de una cultura de paz, desde la transformación personal en la lucha por la no violencia y si la unidad y paz que debe permear las comunidades.

La paz en Colombia ha sido una tarea mancomunada de varios organismos, sin lugar a dudas desde el aporte formativo y educativo de la educación religiosa se ha logrado que las personas luchen por la transformación no solo personal sino ante todo de la unidad entre comunidades y la lucha por el bien común del país.

La educación religiosa y la búsqueda de la paz en el país trabajan de la mano en la transformación de los seres humanos, sus hogares, comunidades y sociedad en general, por medio de la formación moral y practica de valores que conlleven al bien común y sana convivencia en Colombia.

La educación religiosa en la construcción de una cultura de paz en Colombia, busca la humanización de la persona y las comunidades, la defensa de la dignidad y derechos del ser humano. La búsqueda de los ambientes de paz en Colombia fortalece la dignificación, respeto por la diferencia y la formación de los hombres. .

Por eso, la educación religiosa tiene como objetivo contribuir a la transformación del ámbito social en donde los seres humanos enfrentan los desafíos actuales a nivel político, cultural, espiritual, educativo, entre otros; es así como se lucha por la construcción individual y del tejido social.

La cultura de paz en Colombia va de la mano del acto educativo religioso que busca la transformación de las personas, pueblos y la sociedad colombiana con el propósito de fomentar la

no violencia y cuidado del bien común.

La educación religiosa contribuye a la construcción de una sociedad en paz desde la vivencia de los valores y convivencia en los seres humanos y grupos sociales.

Por otra parte, por medio de la tradición cultural de la religión se busca ensalzar la historia de las comunidades respetando las raíces y costumbres que enaltecen y conllevan a la construcción de una cultura de paz en el país.

La educación religiosa desde el realce de la cultura busca el respeto por la diferencia e idiosincrasia de las comunidades como una forma de enaltecer la vivencia personal y social en la lucha incansable por la construcción de una cultura de paz en Colombia.

La educación religiosa ilumina con su mensaje liberador y esperanzador el rescate de una cultura de paz partiendo de la praxis de valores enfocados a una sana convivencia entre las personas y comunidades que luchan por la construcción del tejido social.

En la actualidad desde la reflexión de la educación religiosa se habla de la inculturación del ámbito educador que trae como objetivo la formación de los seres humanos y comunidades en ámbitos de convivencia, práctica de valores y ensalce de la cultura que a lo largo del tiempo buscan la construcción de una cultura de paz en el país.

Es así como la educación religiosa en su tarea formadora y transformadora ha fortalecido la consecución de una cultura de paz en Colombia, no solo desde lo espiritual sino educativo, humano, comunitario, ético y cultural.

La construcción de una cultura de paz en Colombia está por encima de la práctica de la violencia, busca fomentar el diálogo entre comunidades, una sana convivencia que promulga el bienestar comunitario, la praxis de valores que conllevan a la unidad en el país.

En la actualidad la educación religiosa no se enfoca en una ideología religiosa en particular, sino que expresa su plano educativo y liberador apuntando a la formación integral de los seres humanos, es de destacar que a partir de su praxis emergen aspectos que favorecen una sana convivencia y vivencia de los valores éticos y morales fortaleciendo la lucha por una cultura de

paz en el país.

6. Referencias bibliográficas

Balcázar, P. y otros. (2013). Investigación cualitativa. UAEM. México.

Botero Martínez, J.L. (2017). La función de la verdad en un modelo de justicia transicional. En J. J Niño Martínez, P. A. Valencia Londoño & G. A. Ruiz Romero (Coords. Académicos), Ciudadanías emergentes y transiciones en América Latina, (pp. 93-110). Medellín: Universidad de Medellín.

https://www.researchgate.net/publication/342010590_La_funcion_de_la_verdad_en_un_modelo_de_justicia_transicional

Botero Martínez, J. L. (2018). Una comisión de la verdad bajo un modelo de transición en Colombia. En P. A. Valencia Londoño & F. González Ortiz (Coords. Académicos), Hacia la construcción de una agenda de investigación sobre la paz y la violencia en México y Colombia (pp. 115-133). Medellín: Universidad de Medellín.

https://www.researchgate.net/publication/342013304_Una_comision_de_la_verdad_bajo_un_modelo_de_transicion_en_Colombia

Botero Martínez, J. L., y Rojas-Betancur, M. A. (2023). Los actores religiosos en las comisiones de la verdad de Argentina, Chile, El Salvador, Guatemala, Perú y Colombia. Perfiles Latinoamericanos, 31(62), 1-26. <https://doi.org/10.18504/PL3162-004-2023>

Botero Martínez, J. L., y Daza González, A. (2023). Los actores militares en comisiones de la verdad de América Latina. Via Inveniendi Et Iudicandi, 17(2), 81-100. <https://doi.org/10.15332/19090528.8766>

Cerdas (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. Costa Rica. Universidad Nacional.

Coy, A. (2009). Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué? Franciscanum.

Cuellar, N., Moncada, C. y Valencia, W. [Comp.] (2020). Currículo en ERE: orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación. Sello Editorial Unicatólica.

Cuellar, N. Y Mahecha, G. [Comp.] (2021). Aproximaciones al Diseño Didáctico para la Educación Religiosa Escolar. Sello Editorial Unicatólica.

Escobar, J., Quintero, F. y Moncada, C. (2022). Fenomenología y representaciones sociales como método investigativo para la comprensión teológica de la espiritualidad. Cuestiones Teológicas, 49(111), 1 - 18. Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona.

Guadarrama. P. (2019). La cultura como condición de paz y la paz como condición de cultura en el pensamiento latinoamericano. Universidad Católica de Colombia.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. México. Interamericana editores S.A.

Lara, D. y otros. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. Bogotá. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación.

Loaiza, F. (2018). Hacia la construcción de una Cultura de Paz en la Escuela colombiana, 1991-2018. Medellín. Universidad de Antioquia.

López (2014). La Educación Religiosa Escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante. Medellín. Universidad de Antioquia.

Mesa y otros. (2015). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?. *Franciscanum*, 51(152), 49-70.

Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119.

Pérez, T. (2015). Educación para construir una cultura de paz en Colombia. Universidad de la Salle.

Pico, A., Cubillos, H. y Mahecha, G. (2018). Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica. *Revista Nuevas Búsquedas*, (8), 15-27.

Santamaría, J.E., y Botero Martínez, J.L. (2021). La perspectiva hermenéutica histórica contextual bíblica. En *La función de la corte penal internacional: visiones plurales desde una perspectiva interdisciplinar. Volumen Especial por el X Aniversario del Instituto Ibero-americano de la Haya para la Paz, los Derechos Humanos y la Justicia Internacional*, (465-490). Editorial Tirant Lo Blanch.