

TÍTULO	Proyecto educativo institucional JEDOC		
AUTOR (ES)			
INSTITUCIONAL	Fuerzas Militares de Colombia Ejército Nacional Jefatura de Educación y Doctrina	SIGLA: JEDOC	
PUBLICACIÓN	2ª Edición		
EDITORIAL	Imprenta Ejército	CIUDAD Bogotá	FECHA 23.01.14
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	TÍTULO PEI	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
El documento tiene como propósito demostrar el proyecto educativo institucional que redirecciona los fines educativos de la Institución por el camino que propende al acercamiento a la sociedad y a la formación militar y de esta manera materializa en la práctica educativa el ideal humano y militar condensándolo en los propósitos del plan estratégico del sistema educativo PESE, del Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas y del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas SEFA.		Identidad institucional Convenios	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Ejército Nacional de Colombia			
OBSERVACIONES Es un documento con características reservado	CÓDIGO AA01-04-03	NÚMERO	

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO
<p>RESEÑA HISTÓRICA , MARCO LEGAL E IDENTIDAD INSTITUCIONAL</p> <p>“A partir de la promulgación de la Constitución política de Colombia de 1991 y con base en la ley 30 del 28 de Diciembre de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, las Escuelas de Formación y capacitación ampliaron la oferta y vieron la oportunidad en educación superior de sus oficiales y suboficiales en las diferentes ciudades donde actúan. Adicionalmente se establecieron convenios con otras instituciones universitarias para ofrecer programas conducentes a títulos profesionales universitarios de educación y capacitación en diferentes áreas del conocimiento.” p. 11</p> <p>“La sociedad colombiana, en su conjunto y en su complejidad, ha cambiado significativamente sus rasgos culturales, sus prácticas, sus formas de comprender y de actuar como colectividad, razones por las cuales se hace necesario replantear estratégicamente la formación militar y abordarla desde su integralidad. Este cambio debe tener en cuenta la multiculturalidad que se ha acentuado en el país, abordando diversas características geográficas, sociales y étnicas propiciadas por complejos fenómenos políticos, económicos y de orden público, entre otros.” p.13</p> <p>“Todo proceso pedagógico del Ejército Nacional, a través de la JEDOC es reflejo de la formación integral que tiene como fin formar a la persona y desarrollar en ella todas sus competencias en el SER, SABER, HACER Y CONVIVIR.” p.15</p>	<p>Manuales de Convivencia</p> <p>RESEÑA HISTÓRICA , MARCO LEGAL E IDENTIDAD INSTITUCIONAL</p> <p>FUNDAMENTOS</p>	<p>Publicación militar de carácter administrativo que el Comando estime conveniente (Decreto 1605/88 Art.8)</p> <p>AA01-04-03-01</p> <p>AA01-04-03-02</p>
<p>FUNDAMENTOS</p> <p>“En este sentido, es claro que el fin de la educación está en el despertar interior de la persona, para el cultivo de la libertad espiritual, tomado desde el conocimiento de las virtudes, la sabiduría y el despliegue de la trascendencia. El Ejército Nacional considera la integralidad del individuo y sus múltiples dimensiones en el proceso formativo; por esta razón, aborda competencias para desarrollar el ser en sus dimensiones éticas, de autoestima, de adaptación, de aprender a desaprender, de control emotivo, de curiosidad de abstracción y de responsabilidad. Es clave redimensionar en nuestros contextos educativos y sobre todo, en nuestros principios institucionales rectores, el diálogo sobre el hombre, sobre la humanidad, y</p>		

<p>todo su sentido último. Un ejercicio de reflexión que conduzca a generar atenta escucha, desde nuestra condición de institución educadora, a los recursos interiores y a las expresiones de los hombres y mujeres, de su naturaleza racional como condición fundamental para promover la inteligencia y su legítima implicación en las complejidades de su mundo interior para, posteriormente, abordar con juicio, rigor, comprensión y exigencia la acción concreta sobre su realidad, esto es, mejorar su existencia.” p. 20</p> <p>“Cobra pertinencia para la formación integral de hombres y mujeres con espíritu militar, su equilibrio físico y mental, su solidez ética y deseo de acertar para enfrentar el mundo globalizado” p.23</p> <p>ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL</p> <p>“El Ejército Nacional a través de la JEDOC se caracteriza por su funcionalidad, toda vez que tiene bajo su dirección los procesos que deben seguir las Escuelas de Formación y Capacitación para su funcionamiento como IES; a su vez favorece la descentralización de cada escuela administrativa y académicamente, así como el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad y la construcción de una comunidad académica reconocida por sus resultados en la docencia, la investigación, la extensión y la responsabilidad social, en coherencia con las exigencias actuales y futuras del entorno, siempre en función del logro de la misión del Ejército Nacional, de acuerdo con la reglamentación estatal y las normas internas vigentes.” p.40</p>	<p>ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL</p>	<p>AA01-04-03-03</p>
--	----------------------------------	-----------------------------

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA02

TÍTULO	Alcance de la autonomía universitaria en Colombia, 1980-2002. Una reflexión desde la evolución legislativa y jurisprudencial.		
AUTOR (ES)	Villamil Ardila, Carol		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL		CIUDAD Buenos Aires	FECHA 2005
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	La doctrina sobre la autonomía universitaria, 1980-2002	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>En Colombia, la locución “autonomía universitaria” es empleada en contextos distintos y con fines diversos; como ejemplo, se halla en artículos que, desde los diarios, condenan su existencia por encontrar en ella la causa de la alteración del orden público en algunas universidades, y se destaca también en encuentros académicos que realzan, entre otros, su carácter histórico e incluso mítico. Pero la autonomía también aparece, y de forma muy frecuente, en expresiones propias del poder público: la legislación y las decisiones judiciales.</p>		<p>Jurisprudencia Autonomía universitaria Educación superior Universidades Colombia</p>	

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO bibliotecavirtual.clacso.org.ar		
OBSERVACIONES http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lbecas/espacio/Ardila.pdf	CÓDIGO AA02-02-03	NÚMERO
<p>Acerca de las facultades que otorga la autonomía universitaria, la doctrina se ciñe a las señaladas por la Constitución –darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley–, expresadas en algunos casos como autorregulación y autogobierno, y a las indicadas en el nuevo texto legal –Ley 30 de 1992 (Villamil Ardila, 2005)</p> <p>El decreto 80 indicó las facultades concretas al decir que las universidades contaban con autonomía para desarrollar sus programas académicos y de extensión o servicio, designar su personal, admitir a sus alumnos, disponer de sus recursos y darse su organización y gobierno (Villamil Ardila, 2005).</p> <p>Esta facultad, más de la comunidad que de la institución, también se extendió a las universidades privadas, a las que se exige garantizar la participación de sus estamentos en los órganos de dirección, lo que ha abierto caminos antes vedados, pero también ha sido desconocido. De allí que existan situaciones en las que surge la necesidad de exigir a las instituciones universitarias públicas y privadas respeto por la autonomía de sus comunidades universitarias (Villamil Ardila, 2005).</p> <p>Los dos estatutos legales que han regulado la educación superior en Colombia han planteado la calidad de los procesos universitarios como una preocupación central, derivada además de su carácter deservicio público (Villamil Ardila, 2005).</p> <p>Salvo por el tratamiento especial que históricamente se le ha impuesto a la Universidad Nacional de Colombia, por las restricciones impuestas en los ochenta a las universidades oficiales en virtud de su carácter de establecimientos públicos, la autonomía es concebida en los mismos términos para todas las instituciones, sin distingos por razones de excelencia de la formación académica o por la fortaleza en funciones como la investigación. La autonomía en la norma es igual, a pesar de que en la práctica sus resultados sean, en unos casos, confirmar y mejorar la academia y, en otros, amparar la mala calidad y los abusos de distinta índole frente a las comunidades universitarias y a la sociedad (Villamil Ardila, 2005).</p>	NÚCLEO TEMÁTICO Manuales de Convivencia Evolución legislativa y jurisprudencial.	DOCUMENTO AA02-02-03-01

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA03

TÍTULO	Análisis de Programas, Procesos y Resultados Educativos en el Perú: Contribuciones Empíricas para el Debate		
AUTOR (ES)	Benavides, Martín; Miranda, Liliana; Alcázar, Lorena; Díaz, Juan José; Patricia		
INSTITUCIONAL	Organización de Estados Iberoamericanos	SIGLA: O.E.I	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	Ediciones Universidad Salamanca	CIUDAD Lima	FECHA Julio de 2008
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>La educación pública es una institución de naturaleza particular. Sus arreglos organizacionales y las relaciones que se dan a su interior difieren de los que se dan en otras instituciones públicas y privadas. esto se nota, por ejemplo, en la adaptación más frecuente y en cierto sentido desorganizada de políticas y programas similares a los que se plantean para otros países, en la más fuerte institucionalización de una separación entre política y práctica —que tiene como resultado la existencia de una mayor burocratización de las diversas iniciativas—, y en la mayor debilidad de las políticas y programas para modificar en el sentido esperado las prácticas cotidianas de las escuelas, o lo que la literatura denomina la</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Población indígena Deserción escolar Rendimiento escolar Sistema educativo Evaluación de programas Gestión educativa Educación Política educativa Formación de docentes Perú</p>		

<p>“gramática” de la escuela.</p>		
<p>INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO</p> <p>Organización de Estados Iberoamericanos</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>CÓDIGO</p> <p>AA03-02-02</p>	<p>NÚMERO</p>
<p>Por otro lado, el factor socioeconómico y cultural juega un papel muy importante en la determinación del rendimiento académico (miranda, Alcázar, díaz, & patricia, 2008).</p> <p>Cabe señalar que, el nivel socioeconómico y cultural al que pertenece el estudiante no solo explica las diferencias de rendimiento al interior de la escuela, sino también entre escuelas (miranda, Alcázar, díaz, & patricia, 2008).</p> <p>La tenencia de instalaciones y equipamiento propicios para el aprendizaje es también un aspecto altamente importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes (miranda, Alcázar, díaz, & patricia, 2008).</p> <p>Imaginar estrategias que reviertan estos hallazgos no es una tarea fácil. Si bien podríamos decir que, de manera general, es necesaria la incorporación de programas de integración escolar que minimicen y desincentiven la segregación estudiantil que se da por diversos motivos, el contenido y la manera de implementarlos constituye un gran desafío pues dicha intención se tropieza con algunas dificultades (miranda, Alcázar, díaz, & patricia, 2008).</p> <p>En este sentido, resulta válido preguntarse lo siguiente: ¿en qué medida los docentes cuentan con estrategias concretas para responder a esta diversidad de tal manera que esta se constituya en una oportunidad y no en una restricción?, ¿Las reformas realizadas en la última década con relación a la formación inicial y continua de los docentes han respondido, al menos en parte, a esta preocupación? (miranda, Alcázar, díaz, & patricia, 2008).</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Ambientes Educativos</p> <p>Evaluaciones al rendimiento</p> <p>Integración Escolar</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA03-02-02</p> <p>AA03-02-02-01</p> <p>AA03-02-02-02</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA04

TÍTULO	Biopedagogía : Sistematización de la Estrategia Educativa del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio		
AUTOR (ES)	Rincón, Alberto - Autor/a; Vargas, Marco Fidel - Autor/a; Pabón, Rafael - Autor/a; Garzón, Germán		
INSTITUCIONAL	CINEP, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular	SIGLA: CINEP	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	CINEP, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular	CIUDAD Bogotá	FECHA Noviembre de 2005
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
La Estrategia Educativa del (Pdpm) Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio es el conjunto de procesos, acciones y conceptos educativos y pedagógicos desplegados por las comunidades educativas de la región y por el Programa, con apoyo y asesoría de la Fundación Cine. Este texto plantea una estrategia educativa en la reconstrucción y análisis de los procesos educativos que se han desatado a través de la intervención del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio.	Biopedagogía Desarrollo Paz Estrategia Educativa.		

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/cinep/20121130113804/biopedagogia.pdf		
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA04-02-02	NÚMERO
	NÚCLEO TEMÁTICO Ambientes Educativos Estrategia Criterios	DOCUMENTO AA04-02-02 AA04-02-02-01 AA04-02-02-01
<p>En estos escenarios en movimiento la Estrategia Educativa ha tenido la virtud de hacer de la diversidad y multiplicidad de identidades, entidades y organizaciones, miradas y enfoques, una oportunidad para el dialogo abierto, para la creación de propuestas colectivas a partir de la contradicción y para la innovación basada en el reconocimiento de saberes, experiencias y conocimientos diversos (Rincón, Vargas, & Pabón, 2005).</p> <p>Por encima de lo individual está lo colectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> · La planeación participativa como elemento de organización y análisis subregional. · La expansión de las capacidades humanas. · La formación permanente. · Se opta por la producción limpia · La orientación y acompañamiento continuo de los procesos · La tolerancia y confianza en el equipo de trabajo con los pobladores · Construcción del hogar público común · Se asume la familia como centro del desarrollo humano sostenible”. 		

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA05

TÍTULO	Biopedagogía : Sistematización de la Estrategia Educativa del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio		
AUTOR (ES)	Rincón, Alberto; Vargas, Marco Fidel; Pabón, Rafael; Garzón, Germán		
INSTITUCIONAL	Fundación Centro de Investigación y Educación Popular	SIGLA: CINEP	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	UNAH. Dirección de Investigación Científica	CIUDAD	FECHA 2005
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	Una Experiencia De Educación Popular Según Premisas De La Pedagogía Crítica	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>La Estrategia Educativa del (Pdpm) Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio es el conjunto de procesos, acciones y conceptos educativos y pedagógicos desplegados por las comunidades educativas de la región y por el Programa, con apoyo y asesoría de la Fundación Cinep. Este texto plantea una estrategia educativa en la reconstrucción y análisis de los procesos educativos que se</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Biopedagogía Desarrollo Paz</p>		

<p>han desatado a través de la intervención del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio.</p>	<p>Estrategia Educativa.</p>	
<p>INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Honduras/dicu-unah/20120802041329/cyt6.pdf</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>CÓDIGO AA05-03-03</p>	<p>NÚMERO</p>
<p>A partir de esto, resulta notorio el papel que cumple la educación en la autoafirmación o no de los colectivos, y cómo esta es utilizada por parte de algunos sectores –en este caso, los patrones– para desacreditar a los otros no escolarizados (Rincón, Vargas, & Pabón, 2005).</p> <p>Es decir, los oprimidos deben elegir si reproducen el patrón de opresión o intentan cambiar la lógica ejercida, y esto ocurría en el sindicato con una serie de contradicciones que se generaban entre los miembros (Rincón, Vargas, & Pabón, 2005).</p> <p>No obstante, un proceso no puede quedarse en la mera comprensión de las causas culturales que los llevan a actuar de determinada manera, sino que debe apuntar de alguna forma a generar la posibilidad de que los sujetos puedan verse desde sus propios ojos, se piensen desde otras formas de relacionamiento posible, y decidan si quieren seguir tomando parte en las lógicas de poder de las que ellos también son víctimas (Rincón, Vargas, & Pabón, 2005).</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Manuales de Convivencia</p> <p>Autonomía</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA05-03-03</p> <p>AA05-03-03-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA06

TÍTULO	Contribuciones para la Pedagogía		
AUTOR (ES)	Cerdas Vega, Gerardo.		
INSTITUCIONAL	Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	UNAH. Dirección de Investigación Científica	CIUDAD	FECHA 2008
REVISTA	Ciencia y tecnología (No. 6 segunda época jun 2010)	VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	La reforma de la educación superior universitaria en América Latina: una aproximación crítica desde el pensamiento freireano.	LIBRO Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía.	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Este libro presenta trabajos riquísimos por su valor académico y por las experiencias pedagógicas llenas de vida que nos aproximan a nuevos conocimientos. En este sentido, los textos se destacan por reinventar a Paulo Freire y no por la repetición de su obra.		PALABRAS CLAVES Pedagogía Reforma América latina	

mundial caracterizada por la subordinación de las necesidades de producción, comercialización y consumo de las grandes potencias capitalistas (Cerdas Vega, 2008).

De todos modos, lo dicho hasta ahora constituye un buen ejemplo de cómo las reformas de la educación superior universitaria orientadas al mercado van ganando terreno con una combinación de las siguientes políticas: contratación del financiamiento estatal de la educación superior; crecimiento de mecanismos propios de generación de ingresos por parte de las universidades públicas; estímulo al establecimiento de universidades privadas; vinculación de las universidades, tanto públicas como privadas, a las necesidades de acumulación capitalista, en detrimento de una concepción amplia y humanista de la universidad (Cerdas Vega, 2008).

La educación, nos recuerda Freire, es una forma de intervenir en el mundo, tanto si se asume como mecanismo de reproducción de la ideología dominante como si se entiende como instrumento para la superación de los límites que aquella nos impone (Cerdas Vega, 2008).

Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)

AA07

TÍTULO	CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN: PROBLEMAS Y SOLUCIONES		
AUTOR (ES)	Salvador Peiró Gregori		
INSTITUCIONAL	Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	Educар	CIUDAD Buenos Aires	FECHA Enero de 2008
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	Una experiencia de educación popular según premisas de la pedagogía crítica.	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Este libro presenta trabajos riquísimos por su valor académico y por las experiencias pedagógicas llenas de vida que nos aproximan a nuevos conocimientos. En este sentido, los textos se destacan por reinventar a Paulo Freire y no por la repetición de su obra.		PALABRAS CLAVES Pedagogía crítica Clases Currículo División social Opresión	

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Honduras/dicu-unah/20120802041329/cyt6.pdf		
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA07-02-04	NÚMERO
<p>La educación formal según la pedagogía crítica mantiene una relación estrecha con la internacionalidad de las clases dominantes, pues los elementos que se establecen en el currículo de la educación formal obedecen a estos intereses de clase. Además, las asimetrías entre trabajadores con educación formal y aquellos que solo ostentan un oficio resultan de utilidad para la división social del trabajo del sistema capitalista (Gadotti, 1998) (Gadotti, Gomez, Mafra, & Alencar, 2008).</p> <p>En este momento, la pedagogía crítica y el aporte de Paulo Freire a ella, resultan fundamentales para realizar y analizar esfuerzos de trabajo con colectivos, pues las situaciones de opresión siguen estando presentes, hoy más que nunca. Por tanto, el pensamiento desmitificador y esperanzador que esta corriente ofrece tiene gran vigencia (Gadotti, Gomez, Mafra, & Alencar, 2008).</p>	NÚCLEO TEMÁTICO Currículo Pedagogía Crítica	DOCUMENTO AA07-02-04 AA07-02-04-01

Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)

AA08

TÍTULO	Desencuentros entre el discurso del derecho a la educación y las políticas educativas en el Perú de la década del 2000		
AUTOR (ES)	Ricardo Cuenca		
INSTITUCIONAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	Instituto de estudios Peruanos	CIUDAD Lima	FECHA Julio de 2012
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>El planteamiento Ricardo Cuenca está basado en presentar en su libro el compromiso con la educación, con la equidad, la participación y las políticas públicas en el Perú de inicios de la década del 2000 ya que le pareció ser el más propicio para convertir el derecho a la educación en una base sólida. Desencuentros entre el discurso del derecho a la educación y las políticas educativas en el Perú de las políticas educativas. El contexto de sostenida democracia y la enorme potencia moral que tiene el discurso del derecho a la educación no eran sino elementos que</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Participación ciudadana</p> <p>Participación</p> <p>Calidad de la educación</p> <p>Política educativa</p>		

<p>podrían haber contribuido al encuentro del derecho con las políticas. Sin embargo, luego de diez años desde ese auspicioso inicio, la vulnerabilidad del enfoque se puso de manifiesto. El cambio de la agenda social produjo que el derecho a la educación se coloque en un sólido espacio retórico, mientras que el utilitarismo, la calidad tecnocrática y la participación funcional ganaban espacio en el sentido común de la sociedad. Los resultados de esta investigación fueron imaginados como aportes en dos dimensiones: una académica, en la que se reanime una discusión teleológica en torno al derecho a la educación, la calidad educativa y la participación en la educación; y otra de corte política, en la que se propone encontrar nuevas formas para hacer que el derecho a la educación forme parte de las políticas sectoriales.</p>	<p>Derecho a la educación Educación Discurso Equidad educativa Perú.</p>	
<p>INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>CÓDIGO AA08-02-01</p>	<p>NÚMERO</p>
<p>La hipótesis central del proyecto fue que la incorporación del enfoque del derecho a la educación en las políticas educativas, no es un proceso inmediato ni propio de los conceptos democráticos. Esta incorporación supone que la dirigencia política y las élites socioeconómicas asuman particulares nociones de calidad educativa y de participación. Así, el derecho a la educación requería para trasladarse “de hecho” a las políticas educativas que se sostengan en un proyecto político y cultural (Cuenca, 2012).</p> <p>En lo que respecta al acceso a la educación, debe lograrse progresivamente, asegurando la educación gratuita, obligatoria e inclusiva lo antes posible y facilitando el ingreso a otros niveles de educación. Las instituciones educativas deben estar disponibles para todos. Tres criterios son clave para el acceso: la no discriminación, la disponibilidad física de instituciones educativas y que se pueda acceder a ellas, independientemente de la situación económica del educando (Tomasevski 2001) (Cuenca, 2012).</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO Convivencia Enfoque Criterios de acceso a la educación</p>	<p>DOCUMENTO AA08-02-01 AA08-02-01-01 AA08-02-01-02</p>

<p>En tal sentido, el derecho a la educación tendría el enorme potencial discursivo de romper con el círculo de la desigualdad social. Es válido, entonces, preguntarnos si este derecho significa igualdad de oportunidades para capitalizar las capacidades individuales o si se dirige al desarrollo social comunitario: ¿dónde están los límites y dónde las dificultades? (Cuenca, 2012).</p> <p>Al aplicar una concepción utilitarista de la calidad educativa, en la que predomina la homogenización de los actores involucrados en el proceso educativo con el objetivo de aumentar su productividad, se estaría reproduciendo de alguna manera en el sistema educativo una forma específica de concebir el sistema económico. Estas formas individualistas de la calidad educativa estarían perpetuando las diferencias sociales del sistema, ya que los que tendrán mejores resultados son los que tienen más recursos para aumentar su productividad (Cuenca, 2012).</p>	Calidad educativa	AA08-02-01-03
---	-------------------	---------------

Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)

AA09

TÍTULO	Educación superior en América Latina: una agenda de problemas, políticas y debates en el umbral del año 2000		
AUTOR (ES)	José Joaquín Brunner, Jorge Balán, Hernán Courard, Cristián Cox, Eunice Durham, Ana María García de Fanelli, Rollin Kent, Lúcia Klein, Ricardo Lucio, Helena Sampaio, Simon Schwartzman y Mariana Serrano.		
INSTITUCIONAL		SIGLA: CEDES	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	Instituto de estudios Peruanos	CIUDAD Buenos Aires	FECHA 1994
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>Este estudio fue patrocinado por la Fundación Ford y realizado —bajo la coordinación general de José Joaquín Brunner— por investigadores del Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), de la Argentina; del Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior (NUPES), de la Universidad de San Pablo, de Brasil; del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE), del CINVESTAV, de México; de la Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales (FLACSO), de Chile; y del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI), Universidad Nacional, de Colombia. Los autores de los informes nacionales y comparativos que han servido</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Reforma educativa</p> <p>Financiamiento de la educación</p> <p>Crisis de la educación</p> <p>Políticas de educación</p> <p>Educación superior</p>		

<p>como base para esta edición son: Jorge Balan (Argentina), José Joaquín Brunner (Chile), Hernán Currad (Chile), Cristian Cox (Chile), Eunice Durham (Brasil), Ana Marina García de Fañela (Argentina), Rollan Kent (México), Lucia Klein (Brasil), Ricardo Lucio (Colombia), Helena Samperio (Brasil), Simón Schwartzman (Brasil) y Mariana Serrano (Colombia)</p>	América Latina	
<p>INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>CÓDIGO</p> <p>AA09-02-04</p>	<p>NÚMERO</p>
<p>Mientras que en 1950 existían en América Latina alrededor de 75 universidades, casi todas ellas de carácter oficial o público (estatales o federales, nacionales, estatales o provinciales, financiadas por el erario nacional), alrededor de 1990 existen en la región 300 universidades oficiales, cerca de 390 universidades privadas (que funcionan casi todas sin recursos del tesoro público) y, en el nivel no-universitario, alrededor de 3.000 instituciones, 1.215 oficiales y 1.710 privadas (Brunner, 2012).</p> <p>Desde el punto de vista de su desarrollo y cobertura académica, pueden encontrarse entre las universidades privadas unas pocas instituciones "completas", una mayoría de instituciones "incompletas" y algunas "especializadas", junto a un número de organizaciones que se halla recién en proceso de formación. Existen, asimismo, universidades privadas "complejas", entre ellas varias de élite en Colombia y Chile, y algunas universidades católicas en esos mismos países y Brasil (Brunner, 2012)</p> <p>En la actualidad, los diplomados de los distintos países (considerando los 16 para los cuales existe información) provienen, en primer lugar, del área de educación; en segundo lugar del área de comercio y administración; en tercer lugar del área de ciencias médicas y de la salud, y en cuarto lugar del área de ingenierías y tecnologías (Brunner, 2012).</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Currículo</p> <p>Antecedentes</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA09-02-04</p> <p>AA09-02-04-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA10

TÍTULO	El impacto de la globalización y de las políticas educativas en los sistemas de educación superior de América Latina y el Caribe		
AUTOR (ES)	López Segrega, Francisco		
INSTITUCIONAL	CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	CLACSO	CIUDAD Argentina	FECHA 2003
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>Si bien es cierto que no pueden deducirse ni reducirse al impacto de la globalización una variada gama de cambios en los procesos de la educación superior de la región (Brunner, 2001[a] 5), tampoco puede negarse que la globalización –en su dimensión neoliberal, una concepción que combina la ideología de mercado con prácticas propias del mundo de los negocios, y de la obtención de ganancias como objetivo esencial– ha tenido un profundo impacto en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe (ALC) en las dos últimas décadas del siglo pasado y en lo que va del presente siglo XXI (López Segrera, 2001, 40; Didriksson, 2001; Filmus, 1998; López Segrera y Filmus, 2000; González Casanova, 2001; Tedesco, 2000[a] 8).</p>		<p>Equidad Social; Educación; Enseñanza Superior; Política Educativa; Educación Superior; Globalización; América Latina; Caribe</p>	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales			

OBSERVACIONES	CÓDIGO AA10-02-01	NÚMERO
<p>La globalización está teniendo un gran impacto en la educación en cinco grandes áreas (Carnoy, 1999: 15-17) (López Segrera, LópezSFrancisco, 2003)</p> <p>La calidad y el nivel de los sistemas educativos está aumentando a nivel internacional. El currículo se torna crecientemente complejo y la educación, en especial la superior, debe entrenar a los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías y de varios idiomas. (López Segrera, LópezSFrancisco, 2003)</p> <p>La virtualización de la educación tiende a desarrollarse vertiginosamente con el objetivo de expandir la educación a un menor costo vía la educación a distancia. La educación por internet tendera a convertirse en la forma predominante de educación y en especial de educación superior. (López Segrera, LópezSFrancisco, 2003)</p> <p>Los países más avanzados en extensión de la educación superior son Argentina, Venezuela, Costa Rica, Panamá y Chile”. Cuba debe añadirse a los mencionados (López Segrera, LópezSFrancisco, 2003)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Ambientes Educativos</p> <p>Educación Globalizada</p>	<p>DOCUMENTOS</p> <p>AA10-02-02</p> <p>AA10-02-02-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA11

TÍTULO	El papel de la universidad en el desarrollo		
AUTOR (ES)	Marina Eugenia Martínez de Ita Fernando Julio Piñero Silvana Andrea Figueroa Delgado (Coordinadores)		
INSTITUCIONAL	Universidad autónoma de Puebla	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	CLACSO	CIUDAD México	FECHA 2013
MONOGRAFÍA TESIS	O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA
		FECHA:	DOCTORADO
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>Este documento permite señalar que actualmente, el científico en México juega distintos roles, todos, en el ámbito de las Instituciones de Educación Superior. Esta situación puede estar desviando su labor fundamental que es la de generación de conocimientos. El perfil cada vez más flexible del científico mexicano hace que su comportamiento empiece a presentar similitudes con el de cualquier otro trabajador. La productividad se convierte en el eje de la labor científica. Por lo tanto, los esfuerzos de los científicos en el país son hacia la generación de productos científicos que buscan lograr visualización internacional y reconocimiento dejando en un segundo plano, su impacto y utilidad social. Los artículos que integran este libro se proponen conocer la manera en que las instituciones universitarias se han planteado (o no) su incidencia en el desarrollo regional, profundizando, a partir de la presentación de casos, en los vínculos que se establecen con base en sus actividades</p>		<p>Desarrollo Universidades Roles</p>	

docentes, de investigación y de extensión.		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211121020/universidad.pdf		
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA11-02-01	NÚMERO
<p>La institucionalización de la ciencia al interior de las Universidades ha formado un nuevo perfil del científico mexicano, Previos a esta inclusión de la ciencia en las universidades, el científico desarrollaba su labor desde las instituciones gubernamentales y centros de investigación con una visión de aporte a la sociedad buscando en ella misma la retroalimentación de efectividad de sus esfuerzos por lo que la comunidad científica era mucho más reducida que hoy día. ((Coordinadores), 2013)</p> <p>Todos estos cambios en el escenario de la educación superior están haciendo que en nuestro país se transite hacia un nuevo perfil del científico a partir del cambio del sistema de creencias y valores de la sociedad científica. ((Coordinadores), 2013)</p> <p>El científico como profesor. Requiere de una base formativa que le permite ingresar al sistema de educación superior pero que debe ser complementada que una constante actualización en su área académica. Además, debe «contar con un buen nivel de cultura general para relacionar la vida cotidiana con el conocimiento científico, debe asistir a congresos y escribir en revistas ((Coordinadores), 2013)</p> <p>El científico como profesor. Requiere de una base formativa que le permite ingresar al sistema de educación superior pero que debe ser complementada que una constante actualización en su área académica. Además, debe «contar con un buen nivel de cultura general para relacionar la vida cotidiana con el conocimiento científico, debe asistir a congresos y escribir en revistas ((Coordinadores), 2013)</p> <p>El científico como administrador. En ocasiones el profesional es orillado a tomar responsabilidades de gestión al interior de un centro de investigación lo que llega a apartarlo de su verdadera vocación profesional ((Coordinadores), 2013)</p> <p>El científico como investigador. Aquí el científico mexicano puede orientarse tanto a</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Ambientes Educativos</p> <p>Nueva Perspectiva del científico en México</p> <p>Utilidad social del nuevo profesional</p>	<p>DOCUMENTOS</p> <p>AA11-02-02</p> <p>AA11-02-02-01</p> <p>AA11-02-01-01</p>

la ciencia básica como a la aplicada. En «la ciencia básica indaga sobre fenómenos generales cuya explicación es insuficiente o debatible; para ello elabora hipótesis, las contrasta con otras alternativas y las prueba con experimentos ((Coordinadores), 2013)

--	--

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA12

TÍTULO	Enfoques Curriculares de Educación Intercultural En Chile: Análisis para una Propuesta de Convivencia		
AUTOR (ES)	Laura Luna y Carolina Hirmas		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Documento de Internet		
EDITORIAL		CIUDAD Chile	FECHA 2010
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	Conferencia	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
Identifican diferentes enfoques de convivencia pacífica dentro del ambiente educativo chileno		Enfoque Convivencia pacífica Multirracial	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://www.riic.unam.mx/01/02_Biblio/doc/EnfoquesCurricularesDeEducacionInterculturalEnChile.pdf			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA12-05-03	NÚMERO
En vistas a un desarrollo sustentable que alíe diversidad cultural y globalidad, tres		NÚCLEO TEMÁTICO Manuales de Convivencia	DOCUMENTOS AA12-05-03
		Ejes de Convivencia	AA12-05-03-01

<p>grandes ejes de acción deben articular la educación intercultural: estos son pertinencia, convivencia y pertenencia (Hirmas, 2010)</p> <p>El eje de la convivencia se concentra en enfrentar los problemas propios de la convivencia humana, la superación de estereotipos (Hirmas, 2010)</p> <p>El eje de la pertenencia se avoca a la tensión en torno a la equidad cultural. Se ocupa de atender las asimetrías propiamente escolares que experimentan las minorías étnicas, tanto a su ingreso al sistema educativo como durante su permanencia en él. (Hirmas, 2010)</p> <p>La no percepción o invisibilización de la discriminación cultural se refuerza con la ausencia de reflexión docente no sólo sobre la construcción de una convivencia respetuosa de las diferencias, sino sobre todos los ámbitos de las relaciones humanas y las prácticas pedagógicas al interior de la escuela. (Hirmas, 2010)</p> <p>La incorporación de la educación intercultural en una perspectiva centrada en la diversidad, con una acepción más amplia y balanceada respecto a la convivencia. (Hirmas, 2010)</p>		
--	--	--

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA13

TÍTULO	Equidad y Educación: Estudios de Caso de Políticas Educativas		
AUTOR (ES)	Marina Camargo Abello		
INSTITUCIONAL	Universidad de Manizales	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Tesis		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 2008
MONOGRAFÍA TESIS	O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA
		FECHA:	DOCTORADO x
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>Esta tesis doctoral tiene por objeto la construcción cualitativa de cinco casos que representan programas de política educativa del distrito capital de Bogotá, las cuales en su formulación pretenden ser una solución a los problemas de equidad de las poblaciones más pobres de la ciudad de Bogotá. Tanto el levantamiento de cada caso como su lectura transversal e interpretativa intenta responder a preguntas como las siguientes: ¿qué significa para las instituciones educativas el trabajo hacia la equidad, cómo lo asumen y ello qué tiene que ver con la implementación de la política educativa?, ¿cuáles son los límites y posibilidades de la contribución de la institución educativa y de la acción escolar al logro de la equidad frente a los desiguales contextos de procedencia de los estudiantes y al sello que ello imprime?, ¿puede el sistema educativo contribuir a aumentar/superar la desigualdad estructural de la sociedad?</p>		<p>Universalización de la Educación, Equidad, Educación y Sociedad, Políticas Educativas.</p>	

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Biblioteca Clasco		
OBSERVACIONES http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210105828/TESISMARINACAMARGO.pdf	CÓDIGO AA13-09-02	NÚMERO
<p>El concepto de equidad ingresa al planteamiento de las alternativas de desarrollo económico de los países. Por su parte la conferencia de Jomtien se constituye en complemento de las ideas que configurarán las reformas de los años 90. (ABELLO, 2008)</p> <p>Transformación productiva con equidad. En el campo social y económico los países del área reportan altos índices de pobreza y una creciente desigualdad que se reproduce intergeneracional mente, en la misma forma en que lo hace la pobreza, una crisis de la deuda externa y un escenario de globalización (ABELLO, 2008)</p> <p>“La preocupación por la equidad se conecta con la pertinencia de los aprendizajes” (Martínez, 2004:242) y con la calidad de la educación, la igualdad de oportunidades de acceso y la permanencia en el sistema educativo. Las reformas educativas que se emprenden en la década tienen el sello de esta comprensión de educación y conocimiento caracterizada por un énfasis en la equidad con centramiento en el ingreso, la evaluación y el aprendizaje (ABELLO, 2008)</p> <p>Es claro el cuestionamiento a la equidad como papel rector de los esfuerzos de las reformas educativas. Lo que se ha hecho ha estado centrado en la cobertura del sistema educativo, y no en la equidad, la que ha sido atendida con programas suplementarios. Estas críticas permiten postular la necesidad de políticas tendientes a una escuela equitativa en cuanto escuela justa (De Ketele, 2004), o sea, de calidad para todos (ABELLO, 2008)</p>	NÚCLEO TEMÁTICO Ambientes Educativos Equidad	DOCUMENTOS AA13-09-02 AA13-09-02-01

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA14

TÍTULO	Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos		
AUTOR (ES)	López Segrera, Francisco		
INSTITUCIONAL	Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Artículo		
EDITORIAL		CIUDAD Argentina	FECHA 2005
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>Los objetivos de este estudio hacen referencia al impacto cualitativo y cuantitativo de la globalización en las instituciones de educación superior (ies) y en los sistemas de educación superior (ses) de distintas regiones y países en los últimos veinte años. De igual manera, destaca como son necesarios ciertos niveles de equidad social para lograr una educación permanente para todos y para toda la vida mediante políticas educativas adecuadas, formulando conclusiones y propuestas con relación al compromiso social de las universidades y la construcción de la equidad.</p>		<p>TICs, Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación Universidades; Enseñanza a Distancia; Calidad de la Educación; Educación Pública; Autonomía Universitaria; Globalización; Reformas de la Educación; Educación Superior</p>	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
Biblioteca Clasco			

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA15

TÍTULO	Estatuto Estudiantil		
AUTOR (ES)	ESING		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 2010
MONOGRAFÍA TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
Realiza un recuento de deberes y derechos de los estudiantes civiles y militares que ingresan a la Escuela de Ingenieros del Ejército	Personal Militar, personal civil, Deberes y derechos.		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
ESING			
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA15-08-03	NÚMERO	

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTOS
<p>Recibir de la Escuela, formación académica moral, sociológica, física, técnica y táctica de acuerdo con el plan de estudios vigente. (ESING, 2013)</p> <p>Examinar, discutir y expresar libremente sus ideas o conocimientos dentro del orden y el respeto por las opiniones ajenas, teniendo en cuenta las normas militares de conducta. (ESING, 2013)</p> <p>Ser escuchado en las solicitudes o reclamos que formule ante las personas que tienen responsabilidad directiva o docente y recibir la respuesta y orientación correspondiente(ESING, 2013)</p> <p>Acatar la Constitución Nacional, las leyes y los reglamentos de la Escuela(ESING, 2013)</p> <p>Concurrir puntualmente a las clases (ESING, 2013)</p> <p>Cumplir con los deberes académicos tales como elaboración de trabajos escritos, realización de exposiciones e investigaciones, presentación de pruebas o exámenes con toda honestidad y en las fechas indicadas. (ESING, 2013)</p>	<p>Manuales de Convivencia</p> <p>Derechos</p> <p>Deberes</p>	<p>AA15-08-03</p> <p>AA15-08-03-01</p> <p>AA15-08-03-02</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA16

TÍTULO	Estrategias educativas : volver texto lo que paso en el contexto		
AUTOR (ES)	IPC, Instituto Popular de Capacitación - Autor/a; Ruiz Botero, Luz Dary -Compilador/a o Editor/a;		
INSTITUCIONAL	IPC, Instituto Popular de Capacitación	SIGLA: IPC	
PUBLICACIÓN	Capítulo de Libro		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 2003
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>Reconstruir críticamente los procesos desarrollados en la institución educativa para el abordaje de conflictos escolares en un horizonte de fortalecimiento de prácticas democráticas es un reto para esta sistematización, que se aventura a una reflexión colectiva de las vivencias e iniciativas que han aportado a la vida institucional del CMFS. Con el riesgo de ser simplistas e instrumentales, pero también con la ambición de dar cuenta de una variedad de actividades, de escenarios y sujetos de la comunidad educativa que edifican propuestas y que día a día se la juegan por una mejor institución.</p> <p>A continuación se presentan cada una de las siete estrategias educativas identificadas: académica / pedagógica, organizativas, gestión institucional,</p>		<p>Convivencia escolar Estrategias educativas Práctica pedagógica Relaciones escuela-comunidad Conflictos escolares</p>	

<p>reflexivas, culturales, recreativas y de relacionamiento, resaltando desde las actividades que la configuran los contenidos, los tiempos y las metodologías de funcionamiento.</p>	<p>Educación Gestión educativa Aspectos jurídicos</p>	
<p>INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/ipc/20121206040614/estrategias.pdf</p>	<p>Mujeres Colombia</p>	
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>CÓDIGO AA16-02-01</p>	<p>NÚMERO</p>
<p>Son propios de la estrategia académico/pedagógica los espacios de los(as) docentes denominados jornadas pedagógicas, donde el tema educativo es el centro de las reflexiones. Los núcleos de interés propios de jóvenes, donde la intención es tener una gama de ofertas que puedan motivar a los(as) jóvenes a vincularse a una actividad específica sin importar la edad, el sexo o el grado de escolaridad que cursa, valorando simplemente su interés (IPC & Ruiz Botero, 2003)</p> <p>Fortalecer relaciones democráticas de convivencias implica la generación de grupo y colectivos de la comunidad educativa que administren la institución, promuevan iniciativas para mejorar la calidad académica y el abordaje de conflictos. Esto es lo que denominamos estrategia organizativa (IPC & Ruiz Botero, 2003)</p> <p>La estrategia es entendida como articulación de acciones y procesos alrededor de intencionalidades de individuos o colectivos. La gestión como la potencia que llevan esas acciones para responder a las exigencias del contexto y los sujetos que lo significan. (IPC & Ruiz Botero, 2003)</p> <p>Las estrategias de gestión son el conjunto de iniciativas que de manera articulada se orientan a propiciar cambios futuros en sujetos, instituciones y contextos. (IPC & Ruiz Botero, 2003)</p> <p>La estrategia reflexiva. Esta estrategia se orienta a comunicar, problematizar y socializar percepciones, propuestas y sentimientos que generan las expresiones de los conflictos escolares (IPC & Ruiz Botero, 2003)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Convivencia</p> <p>Estrategias Educativas</p>	<p>DOCUMENTOS</p> <p>AA16-02-01-01</p>

<p>Estrategia cultural. Con esta estrategia se identifica el conjunto de acciones, actividades o iniciativas colectivas que la comunidad educativa diseña e implementa para manifestaciones culturales y artísticas. (IPC & Ruiz Botero, 2003)</p>		
--	--	--

<p>la estrategia deportiva/recreativa como el conjunto de acciones que permite el encuentro entre pares, el compartir y aprender desde la diversión, alejándonos, claro está, de la idea que sólo este es momento de convivencia (IPC & Ruiz Botero, 2003)</p>		
--	--	--

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA17

TÍTULO	Ética y educación		
AUTOR (ES)	Arrien, Juan B.		
INSTITUCIONAL	Fundación Friedrich Ebert CIELAC, Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños	SIGLA: CIELAC	
PUBLICACIÓN	Capítulo de Libro		
EDITORIAL		CIUDAD Nicaragua	FECHA 2003
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>Todo intento serio por analizar y profundizar la dimensión ética de la educación, ha de basarse en una aproximación tanto al concepto de la educación como al concepto de la ética. Indiscutiblemente que el encuentro, interacción y simbiosis de ambos conceptos se da en y es la persona humana en su plena dimensión.</p> <p>Por razones de organización de este estudio, en su parte inicial centramos la atención en el fenómeno educativo, su naturaleza y contenido, sus notas esenciales y sus amplias implicaciones humanas, sociales, económicas, pedagógicas y culturales, todas ellas estrechamente relacionadas con la naturaleza y espacio vital del ser humano.</p>		<p>Derecho a la educación Derecho Derechos humanos Sociedad Ética Educación Familia</p>	

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20120806012625/cap6.pdf		
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA17-02-02	NÚMERO
<p>La ética de la educación rebasa de esta forma al ser humano individual para conectarse con su amplio entorno social, nacional y mundial. En este contexto toma fuerza la ética social o de responsabilidad social y la ética global o del ser humano universal. (Arrien, 2003)</p> <p>La naturaleza y peculiaridad del ser humano como sujeto de la educación apunta a la ética de la educación. La educación no es un hecho abstracto bajo el supuesto de que todos somos iguales como ciudadanos y como tales sometidos a un proceso educativo sistematizado e intencionado, con objetivos, contenidos, métodos y tiempos uniformes. La educación es un hecho concreto, personal e histórico a través del cual cada ser humano actúa como sujeto y se hace sujeto de su propia vida y desarrollo. (Arrien, 2003)</p> <p>La participación educativa en sus distintos niveles y formas de ejercitarla así como en la calidad de sus resultados, conlleva cuotas importantes de responsabilidad ética. (Arrien, 2003)</p> <p>El hilo conductor de nuestras reflexiones nos conducen a que la “ética” define y clarifica el “carácter” o “el modo de ser” de la persona humana en su relación con la acción y direccionalidad de sus actos humanos. Como humanos estos actos están definidos por el uso de la libertad y la conciencia de esa libertad (Arrien, 2003)</p> <p>Sin llegar a extremos de este tipo y otorgando un enorme valor a la ética de la autonomía, la educación y el proceso educativo según el Informe Delors², apunta esencialmente a “aprender a aprender”, principio pedagógico que referido a la autonomía puede traducirse como “aprender a aprender a ser autónomos” con la cuota insustituible de la responsabilidad social, es decir, de una ética de la responsabilidad social. (Arrien, 2003)</p> <p>es preciso reconocer que la dimensión ética de la persona y de su proceso formativo es necesario comprenderla desde una perspectiva que partiendo de lo personal-individual, lo trasciende hacia una ética social para posibilitar una ética global (Arrien, 2003)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Ambientes Educativos</p> <p>Participación de la Ética en la Educación</p>	<p>DOCUMENTOS</p> <p>AA17-02-02-01</p>
	<p>La ética como impacto en la personalidad humana</p>	<p>AA17-02-02-02</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA18

TÍTULO	Ética y política		
AUTOR (ES)	Alejandro Serrano Caldera		
INSTITUCIONAL	Fundación Friedrich Ebert	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL		CIUDAD Nicaragua	FECHA 2003
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>La obra Ética y Política, es fruto del esfuerzo conjunto que el Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños “Mauricio López”, CIELAC y la Fundación Friedrich Ebert, vienen efectuando desde hace tres años. Esta segunda publicación, aborda el tema de la Ética y la Política, a través de nueve trabajos que se distribuyeron entre distintos especialistas nacionales.</p> <p>En el presente compendio, como en el anterior, La Democracia y sus Desafíos en Nicaragua, se puso en práctica la participación colectiva de todos los autores. Este proceso, permitió incorporar en los borradores de los ensayos las contribuciones del resto del equipo, respetando, no obstante, los articulares puntos de vista de cada quien. De esta manera, podemos decir que hemos mantenido el espíritu colectivo y el sentido de escuela de pensamiento con que originalmente nació esta iniciativa de</p>		<p>Ética</p> <p>Política</p>	

<p>parte del CIELAC y la Fundación Friedrich Ebert.</p>		
<p>INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cielac/caldera3.pdf</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>CÓDIGO AA18-02-01</p>	<p>NÚMERO</p>
<p>La Ética, por su lado, es una parte de la Filosofía que consiste en el conocimiento del comportamiento moral y en el porqué de la existencia de esas categorías y principios morales: es decir, su justificación. (Caldera, 2003)</p> <p>El fin de la Política es obtener la justicia; el contenido de la Ética es la justicia y la justicia, según Ulpiano es: dar a cada uno lo suyo, no hacer daño a los demás y vivir honestamente (Caldera, 2003)</p> <p>De acuerdo a esa enseñanza, la sociedad es en esencia política y la política es en esencia social. Todo lo político es social y todo lo social es político, esa relación biunívoca es, precisamente, la ética (Caldera, 2003)</p> <p>Muchos serían los elementos a tener en cuenta a la hora de cuestionar la globalización y el neoliberalismo, así como la ética que le es inherente, pero la conclusión más general a la que se puede arribar es que este sistema no es viable porque niega el derecho a una vida digna. Esto lo perciben claramente las grandes fuerzas sociales del mundo y por lo tanto se resisten a su implantación. Esa es la ética de los que luchan contra la globalización y los efectos que esta traería para toda la humanidad. (Caldera, 2003)</p> <p>La lucha que se desarrollará en los próximos años será dura en el plano de la ética-política, pero no cabe duda que las fuerzas que representan el progreso serán las grandes vencedoras y se impondrá la ética de esos defensores del bienestar y la justicia en el mundo (Caldera, 2003)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Convivencia</p> <p>La Ética en el ambiente político</p> <p>La Ética en la transformación a la globalización</p>	<p>DOCUMENTOS</p> <p>AA18-02-01</p> <p>AA18-02-01-01</p> <p>AA18-02-01-02</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA19

TÍTULO	Fortalecimiento del poder civil y la función del ejército en una sociedad democrática		
AUTOR (ES)	FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Guatemala		
INSTITUCIONAL	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Guatemala	SIGLA: FLACSO	
PUBLICACIÓN	Artículo		
EDITORIAL		CIUDAD Guatemala	FECHA 1995
MONOGRAFÍA TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	Colección Debate no. 27	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
En las sociedades modernas y democráticas, la sociedad civil tiene un alto desarrollo y desempeña un papel protagónico en la vida de su país. Una expresión política fundamental de ello, es la preeminencia del poder civil por encima del poder militar y el funcionamiento pleno y autónomo de las instituciones democráticas.		Asamblea de la sociedad civil ASC Seguridad nacional Sociedad civil; Ejército Democracia Poder civil Gobierno Fuerzas Armadas Guatemala	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA19-06-01	NÚMERO

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTOS
<p>Que reviste una importancia fundamental fortalecer el poder civil, en tanto expresión de la voluntad ciudadana a través del ejercicio de los derechos políticos, afianzar la función legislativa, reformar la administración de la justicia y garantizar la seguridad ciudadana, que, en conjunto, son decisivas para el goce de las libertades y los derechos ciudadanos; y que dentro de una institucionalidad democrática, corresponde al Ejército de Guatemala la función esencial de defender la soberanía nacional y la integridad territorial del país (FLACSO, 195)</p> <p>Una de las grandes debilidades estructurales del Estado guatemalteco reside en el sistema de administración de justicia, que es uno de los servicios públicos esenciales. Este sistema y, dentro de él, la marcha de los procesos judiciales, adolecen de fallas y deficiencias. La obsolescencia de los procedimientos legales, la lentitud de los trámites, la ausencia de sistemas modernos para la administración de los despachos y la falta de control sobre los funcionarios y empleados judiciales, propician corrupción e ineficiencia (FLACSO, 195)</p> <p>El ámbito de actividades de la Dirección de Inteligencia del Estado Mayor de la Defensa Nacional estará circunscrito a la función del Ejército definida en la Constitución y las reformas contempladas en el presente Acuerdo. Su estructura y recursos deben limitarse a este ámbito (FLACSO, 195)</p>	<p>Convivencia</p> <p>El Ejército dentro de la sociedad</p>	<p>AA19-06-01</p> <p>AA19-06-01-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA20

TÍTULO	Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte		
AUTOR (ES)	Torres, Carlos Alberto -		
INSTITUCIONAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Capítulo de Libro		
EDITORIAL		CIUDAD Argentina	FECHA 2001
MONOGRAFÍA TESIS	O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA
		FECHA:	DOCTORADO
CAPÍTULO	IV	LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
El siglo veinte ha sido el siglo de la educación, y el papel del estado en la promoción de la educación pública ha sido decisivo para alcanzar este objetivo.		Estado Diversidad Educación popular	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO biblioteca.clacso.edu.ar		CÓDIGO AA20-02-02	NÚMERO
OBSERVACIONES http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010031230/2torres.pdf		NÚCLEO TEMÁTICO Ambientes Educativos	DOCUMENTOS AA20-02-02

<p>la educación aparece no sólo como consumo sino como una inversión de enorme rentabilidad, individual y social, con altas tasas de retorno, que varían según los niveles educativos, Se concluye en este análisis que una población más educada será una población con mayores niveles de tolerancia social y convivencia, más productiva y competitiva en los mercados nacionales e internacionales, (Torres, 2001)</p> <p>El fin del siglo en la educación latinoamericana esta marcado por la globalización de la educación y la presencia de la agenda hegemónica del neoliberalismo en educación (Torres, 2001)</p> <p>En la medida en que la oferta educativa se ha incrementado más rápidamente que las oportunidades laborales, esto ha resultado en una verdadera inflación de las credenciales en términos de la calificación de la mano de obra: el umbral educativo de las profesiones ha subido sistemáticamente en las últimas cuatro décadas a nivel mundial (Torres, 2001)</p>	La educación como inversión	AA20-02-02-01
--	-----------------------------	---------------

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA21

TÍTULO	La consulta a los pueblos originarios a la luz del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo		
AUTOR (ES)	Zorto Aguilera, José Gabriel - Autor/a; Savoff Ortega, Reina Isabel - Autor/a; Javalois Cruz, Andy Guillermo de Jesús		
INSTITUCIONAL	Dirección de Investigación Científica	SIGLA: UNAH.	
PUBLICACIÓN	Revista		
EDITORIAL		CIUDAD Honduras	FECHA 2012
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
El artículo trata sobre a la incorporación al derecho interno del convenio 169 de OIT, específicamente en lo que respecta a la consulta a los pueblos originarios, instituida en el artículo 6 del relacionado instrumento internacional. La inquietud sobre el mismo estriba en si su naturaleza es vinculante o no.	Pueblos originarios, racismo, tratados, vinculante.		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO OIT			
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA21-03-01	NÚMERO	

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTOS
<p>reconoce el derecho de los pueblos indígenas y tribales a una protección especial por su condición de población «menos desarrollada» respecto de la población preponderante, con miras a «su integración progresiva» en la vida de los países miembros</p> <p>Cuando se prevean Medidas Administrativas o Medidas Legislativas (Art. 6.1°)</p> <p>a) Que puedan afectarles directamente a los pueblos indígenas</p> <p>b) Participación libre, de buena Fe y de manera apropiada a las circunstancias</p> <p>c) Finalidad lograr acuerdo o consentimiento</p> <p>Consulta para los casos de aprovechamiento de recursos naturales (Art. 15.2°)</p> <p>a) Cuando pertenezca al Estado la propiedad de los recursos naturales del subsuelo</p> <p>b) Los gobiernos deben establecer o mantener procedimientos de consulta</p> <p>c) Finalidad de determinar si los intereses de estos pueblos serían perjudicados y en qué medida</p> <p>d) Antes de autorizar un programa de exploración o explotación de recursos naturales en sus tierras</p>	<p>Convivencia</p> <p>Derechos</p> <p>Manejos Medidas Administrativas o Legislativas</p> <p>Recursos Naturales</p>	<p>AA21-03-01</p> <p>AA21-03-01-01</p> <p>AA21-03-01-02</p> <p>AA21-01-01-03</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA22

TÍTULO	La pedagógica latinoamericana		
AUTOR (ES)	Dussel, Enrique		
INSTITUCIONAL		SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Tesis		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 1980
MONOGRAFÍA TESIS	O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA
		FECHA:	DOCTORADO
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>La pedagógica latinoamericana constituye una parte de la extensa obra ética de E. Dussel titulada Para una ética de la liberación latinoamericana. La editorial Nueva América ha querido publicarla por separado, del mismo modo que hace unos meses publicó Liberación de la mujer y erótica Latinoamérica</p>		<p>Dependencia cultural Pueblos Originarios Estructura familiar Educación Relaciones sociales Discurso pedagógico Ética de la liberación Sistemas de enseñanza Pedagogía Critica Pedagógica</p>	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
<p>http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20120423090342/historia.pdf</p>			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA22-09-02	NÚMERO

<p>Políticamente la pedagogía latinoamericana comienza por acoger la revelación del “ser latinoamericano”, la voz nuestra. Allí comienza también la filosofía si en verdad es la “pedagógica analectica de la liberación histórica”. Se trata del ser latinoamericano del ser nacional, de la cultura, proyecto y ser de los grupos marginados, de la juventud, del niño latinoamericano (Dussel, 1980)</p> <p>En America latina, sobre los que ingresan a las escuelas primarias (y en ciertos países son solo el 20% d la población) menos del 27% llega a la secundaria y el 1% llegara a tener un diploma univeristario. Sin embargo ningún gobierno consagra menos del 18% del presupuesto nacional para la educación y algunos superanun el 30%. El hecho es que los medios financieros no les permitirán jamás promover la escolaridad tal como la define la sociedad industrial. (Dussel, 1980)</p> <p>El “sistema se vuelve carísimo, único, exclusivo y el pueblo se desentiende de la educación de los suyos, lo que además de enorme irresponsabilidad fomentada producirá una tal distorsión en la educación del “sistema” que, de hecho, este no educara la niño sino que lo alienara dentro de una cultura que no es la propia, sino la que por intereses políticos, sociales, ideológicos y otros la burocracia del “sistema educativo” ha dispuesto en ese momento. (Dussel, 1980)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Ambientes Educativos</p> <p>La Educación desde la economía y la cultura política, administrativa y social</p>	<p>DOCUMENTOS</p> <p>AA22-09-02</p> <p>AA22-09-02-01</p>
---	---	--

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA23

TÍTULO	La reforma educativa en Paraguay en la década del noventa		
AUTOR (ES)	Núñez, Elba Beatriz		
INSTITUCIONAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Artículo		
EDITORIAL		CIUDAD Argentina	FECHA 2002
MONOGRAFÍA TESIS	O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA
		FECHA:	DOCTORADO
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
El artículo trata sobre la Incidencia de los movimientos sindicales y gremiales del magisterio nacional en los procesos de reforma de las políticas públicas de educación en Paraguay en la década del noventa” realizada con el apoyo de CLACSO en el marco del Concurso de proyectos sobre "Fragmentación social y crisis política e institucional en América Latina y el Caribe		Reforma Educación País	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/becas/20110119015023/nunez.pdf			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA23-06-02	NÚMERO

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTOS
<p>Las reformas educativas implementadas, se ubican en un contexto de ajuste estructural, propiciado y financiado principalmente por organismos internacionales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y otros, que otorgan recursos en carácter de préstamos y un porcentaje de donaciones.</p> <p>En cuanto al papel de los docentes el Secretario General de la UNE SN señala que “al principio hubo mucha resistencia del docente hacia la reforma”. Si bien planteaba cambiar de una orientación conductista a otra de tipo constructivista donde el alumno es considerado como sujeto y el docente como facilitador del aprendizaje, hasta la actualidad se sigue repitiendo la misma metodología anterior y no se ha cambiado mucho.</p> <p>Una de las particularidades en los procesos de reforma educativa es que son consultados los técnicos, empresarios e intelectuales, partiendo de la premisa de que son aquellos los que “saben” y “conocen” acerca del mercado y pueden “diseñar” estrategias para mejorar la calidad y la eficiencia de la educación, sin considerar a los docentes</p>	<p>Ambientes Educativos</p> <p>Reforma Educativa y su incidencia en diferentes sectores</p> <p>Principal particularidad en la Reforma educativa</p>	<p>AA23-06-02</p> <p>AA23-06-02-01</p> <p>AA23-06-02-02</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA24

TÍTULO	La reforma universitaria : desafíos y perspectivas noventa años después		
AUTOR (ES)	Saber, Emir - Compilador/a o Editor/a; Gentil, Pablo - Compilador/a o Editor/a; Aboites, Hugo - Compilador/a o Editor/a;		
INSTITUCIONAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL		CIUDAD Argentina	FECHA 2008
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
Este libro a los que, desde sus más diversas tareas y responsabilidades al interior de nuestras instituciones de educación superior, trabajan cotidianamente para hacer realidad la construcción de universidades públicas democráticas y de calidad para todos.	Reforma Educación País		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109062939/sader.pdf			
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA24-02-02	NÚMERO	

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTOS
<p>Pensar la Reforma en clave de futuro significa poner en evidencia la plena actualidad de algunos de sus postulados y principios inspiradores, así como las barreras que el proceso reformista enfrenta, en virtud de su coyuntura histórica y de las limitaciones estratégicas de su protagonista Calos Mariategui. (Núñez, 2002)</p> <p>Actualizar el legado de la Reforma supone reconocer que es necesario revolucionar nuestras universidades para contribuir al proceso de revolucionar nuestras sociedades. Desestabilizar las bases jerárquicas, antidemocráticas y patrimoniales de nuestras universidades se transforma así en una radical contribución a desestabilizar las bases jerárquicas, antidemocráticas y patrimonialistas de nuestras sociedades. (Núñez, 2002)</p> <p>Habrá que reformar el legado de la Reforma que distorsiona el cumplimiento de las misiones emancipadoras de la educación superior, aprender para innovar, enseñar para recrear e investigar para producir ciencia, tecnología y cultura, todas estas prioridades, devenidas en urgencias institucionales, deberían formar parte de los diagnósticos que fundamentan la futura Ley de Educación Superior. (Núñez, 2002)</p>	<p>Ambientes Educativos</p> <p>Reformas Educativas</p>	<p>AA24-02-02</p> <p>AA24-02-02-01</p>

Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)

AA25

TÍTULO	Las Fuerzas Armadas Españolas: Relaciones Civiles Militares, Razones Para Ser Militar y Herencia Ocupacional		
AUTOR (ES)	María Gómez Escarda		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Ensayo		
EDITORIAL		CIUDAD España	FECHA 1995
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
Modelos que mantienen la distancia entre personal militar y el personal civil.		Herencia ocupacional	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/2219.pdf		Relaciones civiles y militares	
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA25-01-01	NÚMERO
		NÚCLEO TEMÁTICO Convivencia	DOCUMENTO AA25-01-01

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)**

AA26

TÍTULO	Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados?		
AUTOR (ES)	Guillermo Ferrer, M. Sc.		
INSTITUCIONAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Trabajo de Grado		
EDITORIAL		CIUDAD Perú	FECHA 2004
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	Artículo en revisión	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
Este trabajo de investigación sobre las reformas curriculares de Perú, Argentina, Colombia y Chile en los años noventa fue realizado con los siguientes propósitos: a)observar las diferentes políticas nacionales de desarrollo curricular a partir de las reformas educativas iniciadas a principios de los años noventa; tal observación puso el acento en los procesos de elaboración e implementación curricular, así como en la evaluación de los resultados y el uso de las evaluaciones para mejorar la política y la práctica curricular; b)revelar similitudes, diferencias y tendencias entre esos procesos en los cuatro países; y c)derivar conclusiones generales sobre los alcances y dificultades de las reformas		Política educativa Reformas de la educación Elaboración del currículo Aprendizaje escolar Análisis comparativo	

curriculares en los países estudiados.		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://ageconsearch.umn.edu/bitstream/37735/2/ddt45.pdf		
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA26-09-04	NÚMERO
<p>Reformas estructurales y bienestar. Una mirada al Perú de los noventa Alberto Pascó-Font, Jaime Saavedra (2001)</p> <p>Estrategias y racionalidad de la pequeña empresa Miguel Robles, Jaime Saavedra, Máximo Torero, Néstor Valdivia y Juan Chacaltana (2001)</p> <p>Exclusión y oportunidad. Jóvenes urbanos y su inserción en el mercado de trabajo y en el mercado de capacitación Jaime Saavedra y Juan Chacaltana (2001)</p> <p>La demanda residencial de telefonía básica en el Perú Alberto Pascó-Font, José Gallardo y Valerie Fry (1999) Educación ciudadana, democracia y participación Patricia Arregui y Santiago Cueto (1998)</p>	NÚCLEO TEMÁTICO Currículo Política Curricular	DOCUMENTO AA26-09-04 AA26-09-04-01

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA27

TÍTULO	Las reformas educativas en los países del Cono Sur: un balance crítico		
AUTOR (ES)	CTERA, AFUTU - FENAPES - Autor/a; Colegio de Profesores - Autor/a; CNTE - Autor/a; LPP - Autor/a;		
INSTITUCIONAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	CLACSO	CIUDAD Argentina	FECHA 2005
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>El presente estudio constituye una pormenorizada y rigurosa aproximación a las tendencias que han marcado el rumbo de las recientes reformas educativas en los países del Cono Sur (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay). Producto de un proyecto de investigación intersindical, este trabajo evidencia algunas de las consecuencias más dramáticas del proyecto neoliberal impuesto durante los últimos años en casi toda América Latina. Una verdadera radiografía del caos educativo al que han sido sumergidos nuestros países y cuya superación demandará muchos años de políticas gubernamentales radicalmente democráticas, que permitan fortalecer un ya degradado espacio público</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Educación Derechos sociales Sindicalismo Política educativa Reformas educativas docentes Brasil Chile Uruguay Argentina Cono Sur</p>		

<p>y garantizar los derechos ciudadanos fundamentales para la construcción de una sociedad justa e igualitaria.</p>		
<p>INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO</p> <p>Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>CÓDIGO</p> <p>AA27-02-02</p>	<p>NÚMERO</p>
<p>El proceso de reforma educativa implementado en los países de América del Sur, durante la última década, estuvo determinado por un modelo de sociedad basado en la aplicación de los principios básicos del neoliberalismo, en lo económico, y el neoconservadurismo, en lo político. Este modelo operó generalizando las leyes del mercado a todos los ámbitos de la sociedad y tomando las más perversas decisiones bajo el amparo de sistemas pseudo-democráticos. (Autor/a, Autor/a, & Autor/a, 2005)</p> <p>En esta metodología se halla implícita la hipótesis de que la implementación de la reforma educativa no ha sido un proceso lineal y sin obstáculos. Por el contrario, se ha dado como resultado de una serie de luchas entre distintos actores sociales. (Autor/a, Autor/a, & Autor/a, 2005)</p> <p>Se ha podido avanzar en el análisis de algunos indicadores que permiten establecer algunas conclusiones sobre los efectos de la reforma educativa bonaerense. Para hacer este análisis, se considera preciso realizar una crítica de las categorías funcionalistas, desarrollistas o neoliberales educativas, y de los conceptos e indicadores que utiliza. (Autor/a, Autor/a, & Autor/a, 2005)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Ambientes Educativos</p> <p>Reformas a la Educación</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA27-02-02</p> <p>AA27-02-02-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA28

TÍTULO	Legalidad, legitimidad y poder en Nicaragua		
AUTOR (ES)	Arrien, Juan B.		
INSTITUCIONAL	Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños Fundación Friedrich Eber	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	FECHA 2004
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO	IV	LIBRO Legalidad, legitimidad y poder en Nicaragua	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>Educadores, educadoras necesitan establecer la prioridad de la ética y justicia social por encima de la lógica del mercado y lenguaje del individualismo excesivo, creando prácticas pedagógicas dentro de una diversidad de culturas públicas que den facilidades a la juventud para que aprenda cómo ser sujeto de la historia, en vez de estar reducida a una pieza de su mecanismo.</p>		
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO	PALABRAS CLAVES Reformas Diversidad Cultura Pedagogía		

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20120813022727/Illegalidad.pdf		
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA28-02-02	NÚMERO
<p>En Nicaragua las leyes y las instituciones no han sido origen y contenido del poder sino su instrumento. Reiteradamente se ha abusado de las leyes y las instituciones sea violentándolas, sea manipulándolas (Arrien, 2003).</p> <p>En no pocas ocasiones la ley ha sido hecha a la medida de los intereses políticos dominantes, los que luego han invocado el Principio de Legalidad y el apego a las instituciones para realizar sus ambiciones y satisfacer sus intereses (Arrien, 2003).</p> <p>En lo que concierne a Nicaragua, la crisis de la legalidad se ha manifestado en la debilidad de las instituciones y del sistema jurídico, en la separación entre la realidad y la ley (Arrien, 2003).</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Ambientes Educativos</p> <p>Legislación</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA28-02-02</p> <p>AA28-02-02-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA29

TÍTULO	Lineamientos de la propuesta de “Convivencia Escolar Democrática”		
AUTOR (ES)	Francisco Marcone		
INSTITUCIONAL	II Congreso Internacional Master de Educación	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Ensayo		
EDITORIAL	Master Libros	CIUDAD Lima	FECHA 2005
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
Los lineamientos de la presente propuesta de convivencia y disciplina escolar, aspiran a dar un marco de referencia para que en todas las instituciones educativas se desarrolle un proyecto de convivencia escolar.		Convivencia , Disciplina	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO www.congreso.gob.pe/historico/cip/.../Com Francisco Marcone%20.do			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA29-01-01	NÚMERO

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO
<p>Existen diversas experiencias de Convivencia Escolar que se aplican en algunas IIEE. En otras, la ausencia de ellas o el predominio de lo normativo han originado arbitrariedades, injusticias y en muchos casos impunidad, con los estudiantes y entre estudiantes (Marcone, 2005).</p> <p>La falta de pautas claras sobre la disciplina escolar han impedido que esta se adecue a los procesos de reforma educativa que se están realizando en nuestro país desde hace más de diez años. Mientras la reforma curricular insiste en la relación horizontal que debe haber entre docentes y estudiantes, la disciplina que se aplica en las escuelas se sostiene en la relación vertical (Marcone, 2005).</p> <p>Actualmente, en muchas Instituciones Educativas subsisten modelos autoritarios de disciplina escolar. En otras conviven contradictoriamente modelos autoritarios con modelos permisivos. Son pocas las que se encuentran construyendo alternativas democráticas de disciplina que permitan una sana convivencia escolar y que hagan de las escuelas lugares en donde los estudiantes se sientan valorados, protegidos y queridos (Marcone, 2005).</p>	<p>Convivencia</p> <p>Disciplina</p>	<p>AA29-01-01</p> <p>AA29-01-01-01</p>
<p>La complejidad natural de la interacción humana trae consigo la necesidad de un espacio, en donde se pueda reflexionar sobre ella. Es a través del diálogo y del reconocimiento de la existencia de derechos fundamentales para todos, que se pueden encontrar nuevas formas de relación, consensos necesarios y soluciones pacíficas a conflictos. Este espacio de reflexión y diálogo se da a través de la tutoría, así como en el desarrollo de las áreas curriculares, de acuerdo a la dinámica propia de las sesiones de aprendizaje (Marcone, 2005).</p> <p>La convivencia escolar, en la medida en que establece formas democráticas y saludables de relación y respeta los derechos de los estudiantes, se convierte en este elemento necesario para la formación integral (Marcone, 2005).</p> <p>Es importante que se revisen y actualicen antiguas costumbres escolares que no favorecen las relaciones democráticas y formativas (Marcone, 2005).</p>	<p>Convivencia Democrática</p> <p>Escolar</p>	<p>AA29-01-01-02</p>

<p>Los referentes teóricos básicos de la Convivencia Escolar Democrática son los siguientes:</p> <p>1° Valores éticos y normas de comportamiento (Lo moral y lo convencional)</p> <p>2° Los modelos de autoridad. El modelo democrático.</p> <p>3° Derechos Humanos. Los Derechos del Niño y del Adolescente.</p> <p>4° Las Habilidades Sociales.</p> <p>5° Las Normas de Convivencia Escolar. El Reglamento Interno y el Reglamento del Aula. El Reglamento Interno debe contemplar, además de las normas y las sanciones, las orientaciones para su aplicación.</p> <p>6° Etapas del Desarrollo del Juicio Moral. (Marcone, 2005)</p> <p>La tradición latina del Derecho y la costumbre, nos llevan a pensar reglamentos muy cerrados que tratan de prever todas las situaciones posibles. Esto que puede ser bueno para el poder judicial, no resulta tan práctico en las Instituciones Educativas. Debemos abrirnos a la casuística y dejar que los hechos vayan sentando jurisprudencia. Asumiendo esta perspectiva llegaremos a tener Reglamentos con las normas básicas que nos permitan dar respuestas nuevas a las situaciones cambiantes (Marcone, 2005).</p> <p>El Reglamento, así como toda la Convivencia Escolar, no pueden olvidar que los estudiantes son sujetos de derecho, y por lo tanto, tienen deberes que cumplir. Asimismo, deben mantener el sano equilibrio entre el derecho y bienestar de la mayoría y el derecho y bienestar de los individuos (Marcone, 2005).</p>	<p>Norma</p>	<p>AA29-01-01-03</p>
--	--------------	----------------------

Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)

AA30

TÍTULO	Los desafíos de las emancipaciones en un contexto militarizado		
AUTOR (ES)	Ceceña, Ana Esther - Compilador/a o Editor/a		
INSTITUCIONAL	Investigadora del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, México. Directora de la revista Chiapas. Coordinadora del Grupo de Trabajo de CLACSO Hegemonías y Emancipaciones.	SIGLA CLACSO:	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	CLACSO	CIUDAD Argentina	FECHA 2006
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>Hablar de emancipación hoy es un signo revelador de que la vida trasmina todos los obstáculos. Después del triunfo del supuesto fin de las utopías, que parecía irreversible, utopías desbordadas transgreden la realidad imaginaria atisbando por las calles, por las selvas, por los poros de las burocracias, por los suspiros atrapados en el pensamiento colonizado, domesticado y</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Colección</p> <p>Relaciones de poder</p>		

El poderío tecnológico y la altísima concentración de riqueza, bajo una visión militarista como la que se ha desarrollado en los últimos veinticinco años por lo menos¹⁰, ha llevado a EE.UU. a tomar el planeta entero como ámbito de construcción de su seguridad nacional (Ceceña)

Aguirre, Facundo y Feijoo, Cecilia 2002 “¿Defensa de la industria nacional o control obrero?” en revista virtual Rebelión, 28 de mayo. Ver en <<http://www.rebellion.org>>.

Carpintero, Enrique 2002 “Cuando la subjetividad se encuentra con la experiencia produce realidad” en Carpintero, Enrique y Hernández, Mario (comp.) Produciendo Realidad. Las Empresas Comunitarias. Grissinopoli, Río Turbio, Zanón, Brukman, Gral. Mosconi (Buenos Aires: Topía. Colección Fichas).

Domínguez Font, Paula y Cafardo, Analía 2003 Autogestión obrera en el siglo XXI: cambios en la subjetividad de los trabajadores de empresas recuperadas, el camino hacia una nueva sociedad (Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación-IMFC).

Fajn, Gabriel 2003 Fábricas y Empresas Recuperadas. Protesta social, autogestión y rupturas en la subjetividad (Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación-IMFC). Marx, Karl 1975 (1867) El Capital. Crítica de la Economía Política Vol II, Tomo I (México: Siglo XXI).

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA31

TÍTULO	Manual de Convivencia Colegio Santo Tomas de Aquino		
AUTOR (ES)	Colegio Santo Tomas de Aquino		
INSTITUCIONAL	Colegio Santo Tomas de Aquino	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD Argentina	FECHA 2013
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Describe los principios tomasinos de convivencia dentro del plantel		PALABRAS CLAVES Estudiante, Deberes Derechos Principios tomasinos	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Colegia Santo Tomas de Aquino			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA31-08-03	NÚMERO

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO
<p>La formación de los estudiantes en la institución educativa no constituye un proceso espontáneo, sencillo e inmediato; conducirlos con éxito hacia el logro del perfil anhelado, exige alcanzar claridad en los conceptos que soportan actitudes deseables y acciones acordes con lo que se cree y se desea vivir. (Aquino)</p> <p>Artículo 109.- Derechos del estudiante. Dentro del sistema institucional de Evaluación, el colegio se remite al artículo 12.- del Decreto 1290 del 2009 el cual dispone: 1. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales. 2. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 3. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas. 4. Recibir la asesoría y acompañamiento de los maestros para superar sus debilidades en el aprendizaje. (Aquino)</p> <p>Artículo 110.-Deberes del estudiante. Para el mejor desarrollo de su proceso formativo la institución se remite al artículo 1.- del Decreto 1290 el cual dispone: 1. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo. 2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades. (Aquino)</p>	<p>Manuales de Convivencia</p> <p>Normatividad</p>	<p>AA31-08-03</p> <p>AA31-08-03-01</p>
<p>Artículo 66.- Concepto de estudiante tomasino. Persona que incrementa sus potencialidades a través de la estudiosidad, la práctica de los valores, la vida en comunidad y la oración; alcanzando los desarrollos personal, cognitivo y social. (Aquino)</p> <p>Las familias que conforman la comunidad tomasina o que aspiran a serlo se identifican por las siguientes cualidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Asumen que el hogar es el primer espacio educativo de su hijo y los padres sus mejores maestros. b) Trabajan en forma permanente por la armonía y la unidad familiar. c) Valoran, apoyan y respetan la labor educativa de la institución, buscando una comunicación armónica entre los procesos formativos del colegio y la familia. d) Participan de todas las actividades propuestas a través del Proyecto Educativo Institucional. e) Conocen la historia de la Orden Dominicana, la trayectoria del colegio Santo Tomás de Aquino y el Proyecto Educativo Institucional. (Aquino) 	<p>Principios</p>	<p>AA31-08-03-02</p>

**X Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA32

TÍTULO	Manual de Convicencia y Estatuto Estudiantil del Cadete		
AUTOR (ES)	Escuela Militar de Cadetes		
INSTITUCIONAL	Escuela Militar de Cadetes	SIGLA: ESMIC	
PUBLICACIÓN	CARTILLA		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 2010
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Realiza un recuento de los principios y deberes del Cadete dentro de la institución educativa Militar		PALABRAS CLAVES Cadete Patria Militar Convivencia	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Escuela Militar de Cadetes			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA32-08-03	NÚMERO

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA33

TÍTULO	Manual de Convivencia		
AUTOR (ES)	Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepulveda		
INSTITUCIONAL	Universidad Pontificia Bolivariana	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 2014
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Pautas de convivencia estudiantil		PALABRAS CLAVES Comunidad Educativa	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Universidad Pontificia Bolivariana			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA33-08-03	NÚMERO

<p>Exige el establecimiento de pautas de conducta que faciliten el proceso de aprendizaje y señalen los comportamientos sociales adecuados, siendo necesario que existan métodos de corrección para conducir al estudiante hacia los objetivos de un aprendizaje integral. (SEPULVEDA, 2014)</p> <p>Ninguna causa eximirá al Bolivariano del cumplimiento de sus deberes universitarios, familiares, patrióticos y sociales. Será primero que todo un católico convencido y práctico, un patriota sin reservas ni odios; y luchará por la implantación de un orden cristiano en las relaciones humanas (SEPULVEDA, 2014)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Manuales de Convivencia</p> <p>Pautas Convivencia</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA33-08-03</p> <p>AA33-08-03-01</p>
--	---	---

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA34

TÍTULO	Manual de Convivencia		
AUTOR (ES)	Universidad Católica		
INSTITUCIONAL	Universidad Católica	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD BOGOTA	FECHA 2013
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Diferentes normativas para la buena convivencia entre todos los integrante de la universidad Católica de Colombia		PALABRAS CLAVES Calidad Respeto Desarrollo Profesional	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Universidad Católica de Colombia			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA34-08-03	NÚMERO

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO
<p>El estudiante del Liceo se caracteriza por ser una persona: Católica: Que con su testimonio de vida, muestre compromiso en la tarea de llevar el Evangelio, llenando su ambiente de fe y el amor que Cristo nos entregó. Responsable: Que con su actitud demuestre interés y sensatez en la ejecución de sus acciones. Sociable: Que su razón de ser social sea parte esencial de su personalidad, providencia de Dios, y esté orientada según los principios supremos de la caridad y el amor al prójimo. (CATOLICA, 2013)</p> <p>Valores Veracidad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, justicia, tolerancia y lealtad (CATOLICA, 2013)</p>	<p>Manuales de Convivencia</p> <p>Perfil del Estudiante</p> <p>Valores</p>	<p>AA34-08-03</p> <p>AA34-08-03-01</p> <p>AA34-08-03-02</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA35

TÍTULO	Manual de Convivencia		
AUTOR (ES)	Corporación Interuniversitaria de Servicios		
INSTITUCIONAL	Corporación Interuniversitaria de Servicios	SIGLA: CIS	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 2014
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Conjunto de normas y reglamentos en pro de la buena convivencia de la CIS		PALABRAS CLAVES Armonía Efectividad Valores	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Corporación interuniversitaria de servicios			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA35-08-03	NÚMERO

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO
Escuchar y respetar las ideas y opiniones de los demás, permitiendo una interacción equitativa y justa para todos (CIS)	Manuales de Convivencia Principios	AA35-08-03 AA35-08-03-01
Respetar a los demás como individuos y valorar su conocimiento y potencial como miembros del equipo de y trabajo que somos (CIS)	Normas	AA35-08-03-02

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA36

TÍTULO	Manual de Convivencia		
AUTOR (ES)	Perla Echeverri Lema, Brenda Zuñiga		
INSTITUCIONAL	Universidad del Sinú	Sigla:	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 2012
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Conjunto de normatividades para la buena convivencia en la Universidad		PALABRAS CLAVES Convivencia Deberes Derechos Comunidad Educativa	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Unisinu			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA36-08-03	NÚMERO

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO
<p>Es un derecho del estudiante recibir un tratamiento respetuoso de todos los miembros de la comunidad Universitaria y es su deber dar a ellos un tratamiento recíproco, respetando la identidad de la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (SINU, 2014)</p>	<p>Manuales de Convivencia</p> <p>Normatividad</p>	<p>AA36-08-03</p> <p>AA36-08-03-01</p>
<p>Es deber del estudiante acatar todas las normas, reglamentos, políticas y procedimientos y asumir de manera responsable los actos y consecuencias de su no acatamiento. (SINU, 2014)</p>		
<p>La Universidad garantiza el derecho a los estudiantes a permanecer en la Institución condicionado al cumplimiento de las exigencias y obligaciones contenidas en este reglamento y en las siguientes normas:</p> <p>a) Observar el cumplimiento de los requisitos de la matrícula.</p> <p>b) Mantener el promedio acumulado exigido por la Universidad de Tres punto Veinticinco (3.25), excepto para los estudiantes que hacen admisión a primer semestre. De no cumplir con el promedio acumulado exigido, se aplica la disposición referida en el capítulo sexto Régimen Académico, artículo 46. El promedio acumulado se refiere al trabajo académico completo realizado por el estudiante matriculado en alguno de los programas de pregrado. (SINU, 2014)</p>	<p>Convivencia</p>	<p>AA36-08-03-02</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA37

TÍTULO	Manual de Convivencia		
AUTOR (ES)	Jesus Ferro Bayona		
INSTITUCIONAL	Universidad del Norte	Sigla:	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD COLOMBIA	FECHA 2007
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Pautas de convivencia para toda la comunidad de la Universidad del Norte		PALABRAS CLAVES Pautas Convivencia Educación superior	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO UNIVERSIDAD DEL NORTE			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA37-08-03	NÚMERO

<p>La Universidad del Norte reconoce en sus estudiantes la facultad de autodeterminación y consecuente "mayoría de edad". Por ello, en la práctica de los valores que pretende infundir en sus estudiantes, estos son responsables del uso de los medios brindados para su formación y el logro de su pleno desarrollo individual. En este sentido, independientemente de su edad cronológica, los estudiantes deben actuar de conformidad con las responsabilidades propias del entorno universitario, con pleno conocimiento de las obligaciones que el ambiente académico impone, teniendo en cuenta que la educación se entiende en su doble dimensión de derecho-deber, lo cual le supone, en el nivel universitario, un mayor grado de madurez psicológica y física (NORTE, 2014)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Manuales de Convivencia</p> <p>Pautas de convivencia</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA37-08-03</p> <p>AA37-08-03-01</p>
---	--	---

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA38

TÍTULO	Manual De Convivencia		
AUTOR (ES)	Guido Echeverri Piedrahita		
INSTITUCIONAL	Universidad Manuela Beltrán	SIGLA: UMB	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD	FECHA
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA TESIS	O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA
		FECHA:	DOCTORADO
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Diferentes normas, derechos y deberes en pro de la comunidad de la Universidad		PALABRAS CLAVES Estudiantes Normas Ética	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Universidad Manuela Beltrán			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA38-08-03	NÚMERO

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO
<p>ARTÍCULO 36. DERECHOS DEL ESTUDIANTE. Además de los que se deriven de la Constitución Política, las Leyes colombianas, el Estatuto General de la UMB y las demás normas establecidas para el efecto, el estudiante tiene los siguientes derechos:</p> <p>a) Recibir la formación propuesta en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan de Estudios actualizado y avalado por el Comité Curricular del Programa Académico, en El cual se encuentra matriculado.</p> <p>b) Recibir trato respetuoso de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>c) Conocer y hacer uso de las prerrogativas que se deriven de los Estatutos y demás Normas de la UMB. (BELTRAN)</p> <p>ARTÍCULO 37. DEBERES DEL ESTUDIANTE. Además de los consagrados en la Constitución y las leyes, el estudiante de la UMB tendrá los deberes consignados en los reglamentos de la Institución y los que en el futuro establezca la Rectoría y/o el Consejo Superior. (BELTRAN)</p>	<p>Manuales de Convivencia</p> <p>Normatividad</p>	<p>AA38-08-03</p> <p>AA38-08-03-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA39

TÍTULO	Manual de Convivencia		
AUTOR (ES)	Rector. Jhon Jairo Sepulveda		
INSTITUCIONAL	Universidad Cooperativa de Colombia	Sigla:	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD COLOMBIA	FECHA 2009
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Pautas de desarrollo moral y profesional universitario		PALABRAS CLAVES Pautas Moral Profesional	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Universidad Coopertiva De Colombia			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA39-08-03	NÚMERO

<p>PARAGRAFO: El presente reglamento es aplicable en s integridad a los estudiantes de pregrado y posgrado. Para los estudiantes de programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano y los de extensión, se aplicara de manera subsidiaria, en lo que no contemple su propia reglamentación (COLOMBIA)</p> <p>PARAGRAFO: Para ser representante ante cualquier órgano de gobierno, el estudiante debe tener matricula activa y cumplir con las condiciones que se exijan en el Reglamento Electoral y sus normas reglamentarias (COLOMBIA) (CIS)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Manuales de Convivencia</p> <p>Pautas de Convivencia</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA39-08-03</p> <p>AA39-08-03-01</p>
---	--	---

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA40

TÍTULO	Manual de Procedimientos Académicos Escuela de Aviación del Ejército		
AUTOR (ES)	Consejo Académico		
INSTITUCIONAL	Escuela de Aviación del Ejército	Sigla:	
PUBLICACIÓN	Estatuto		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 2014
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Son las normas que rigen a nivel académico como de convivencia para la comunidad educativa de la Escuela de Aviación del Ejército		PALABRAS CLAVES Superior militar Superior complementaria Disciplina	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Escuela de Aviación del Ejército			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA40-10-03	NÚMERO

<p>La Escuela de Aviación del Ejercito, planea, organiza, evalúa y ejecuta programas de entrenamiento y capacitación mediante el desarrollo de cursos iniciales de vuelo para pilotos, cursos básicos de mantenimiento aeronáutico, fases de especialización de los cursos de ley y otros cursos técnicos aeronáuticos para garantizar la preparación, entrenamiento y preeficiencia de las tripulaciones y personal técnico en cumplimiento de las misiones del arma de aviación del Ejercito y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación profesional. (NACIONAL, 2014)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Manuales de Convivencia</p> <p>Objetivo</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA40-10-03</p> <p>AA40-10-03-01</p>
---	---	---

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA41

TÍTULO	Manual para la Elaboración e Implementación de un Modelo de Evaluación por Competencias		
AUTOR (ES)	José Gregorio Contreras Fernández		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	Palibrio Llc	CIUDAD Estados Unidos	FECHA 2014
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
Resumen Manual para la elaboración e implementación de un modelo de evaluación por competencias		Palabras claves Manual Implementación Competencias	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA41-02-03	NÚMERO

<p>la fundamentación, es decir el manejo de conceptos claves como: competencias, evaluación enseñar y aprender desde la perspectiva de procesos. De modo que el lector tenga una clara concepción de lo que debe saber sobre el tema y así poder plantear un modelo y los pasos que se deben seguir para su implementación. (FERNÁNDEZ, 2014)</p> <p>permite a los docentes crear un modelo práctico de evaluación que facilita la promoción y el éxito de los estudiantes. En la mayoría de países latinoamericanos se habla mucho de competencias, pero no se tiene bien claro que son y cómo aplicarlas en el contexto de la escuela y más complicado aún el cómo volverlas un elemento base para el proceso de evaluación. (FERNÁNDEZ, 2014)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Manuales de Convivencia</p> <p>Competencias</p> <p>Evaluación</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA41-02-03</p> <p>AA41-02-03-01</p> <p>AA41-02-03-02</p>
--	---	--

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA42

TÍTULO	Notas para un estudio comparado de la educación superior a nivel mundial		
AUTOR (ES)	López Segrera, Francisco		
INSTITUCIONAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: Clacso	
PUBLICACIÓN	Capítulo de Libro		
EDITORIAL	Clacso	CIUDAD Argentina	FECHA 2006
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>El objetivo de este capítulo es la importancia de la educación superior internacional comparada son: es decir el impacto cualitativo y cuantitativo de la globalización en las instituciones de educación superior (ies) y en los sistemas de educación superior (ses) de distintas regiones y países en los últimos veinte años; destacando como son necesarios ciertos niveles de equidad social para lograr una educación permanente para todos y para toda la vida mediante políticas educativas adecuadas; y formular conclusiones y propuestas con relación al compromiso social de las universidades y la construcción de la equidad.</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Sociedad del conocimiento; TICs, Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información; Financiamiento de la Educación; Calidad de la Educación; Reformas de la Educación; Autonomía Universitaria; Universidades; Educación Superior; Globalización; Política Educativa; Cooperación Internacional</p>		

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA43

TÍTULO	Organización Y Convivencia Entre Militares Y Civiles		
AUTOR (ES)	Cecilia Jan		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Diario		
EDITORIAL	El País	CIUDAD ESPAÑA	FECHA 2005
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Prueba de 101 kilómetros en la que participan tanto militares como civiles.		PALABRAS CLAVES Competiciones Deportes Defensa	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Periodico El País			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA43-03-01	NÚMERO

<p>"La prueba es un sufrimiento, pero el resto es una fiesta", describe el comandante Luis Juárez (JAN)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Convivencia</p> <p>convivencia sana</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA43-03-01</p> <p>AA43-03-01-01</p>
---	---	---

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA44

TÍTULO	Participación y Fortalecimiento Institucional a Nivel Local en Colombia		
AUTOR (ES)	Ceballos Arévalo, Miguel		
INSTITUCIONAL	Pontificia Universidad Javeriana De Colombia	SIGLA: PUJ	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL		CIUDAD Colombia	FECHA 2001
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>Este libro identifica los canales formales de participación reglamentados por la ley colombiana y que pueden existir a nivel local en el país. También identifica los instrumentos públicos de orden municipal, departamental, regional y nacional que tienen dentro de sus objetivos promover la participación ciudadana por medio de apoyo técnico, capacitación ciudadana por medio de apoyo técnico, capacitación o incentivos financieros. El libro contiene, además, un capítulo con lecciones aprendidas en proyectos públicos y privados con componentes participativos; finalmente, incluye una encuesta que permite levantar el mapa de la arquitectura participativa municipal</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Apoyo Técnico</p> <p>Capacitación</p>		

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA45

TÍTULO	Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI		
AUTOR (ES)	Torres, Carlos Alberto		
INSTITUCIONAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	CLACSO	CIUDAD Argentina	FECHA 2008
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Fuentes propone a la educación y la cultura nacionales que aclaren, concierten y reúnan “los factores de crecimiento real, no las ilusiones de la juglaría ficticia, para que el país vuelva a reconocerse y recupere la ruta del progreso incluyente y crítico”		PALABRAS CLAVES Factores Progreso Critico Incluyente	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA45-02-01	NÚMERO

<p>búsqueda de nuevos modelos pedagógicos que posibiliten la igualdad de oportunidades educativas, incluyendo equidad, acceso, relevancia y calidad de la educación (Torres C. A., 2001)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Convivencia</p> <p>Modelos Pedagógicos</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA45-02-01</p> <p>AA45-02-01-0</p>
--	--	--

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA46

TÍTULO	Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía		
AUTOR (ES)	Mafra, Jason - Autor/a; Gomez, Margarita Victoria - Autor/a; Gadotti, Moacir - Autor/a; Fernandes de Alentar, Anderson - Autor/a		
INSTITUCIONAL	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	SIGLA: CLACSO	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	CLACSO	CIUDAD Argentina	FECHA 2008
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>Este libro presenta trabajos y experiencias pedagógicas llenas de vida que nos aproximan a nuevos conocimientos. En este sentido, los textos se destacan por reinventar a Paulo Freire y no por la repetición de su obra. Se hallan experiencias llenas de vida pero no libres de conflictos y dificultades realizadas en tiempos concretos de expansión de los intereses del mercado sobre el derecho de las personas a educarse en espacios públicos.</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Práctica Pedagógica; Cultura; Teoría de la Educación; Filosofía de la Educación; Educación Popular; Pedagogía Crítica; Paulo Freire; Formación de Docentes; Formación Ciudadana</p>		

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO cnielara.jimdo.com/.../25492640-Freire-Contribuciones-para-la-pedagogia....		
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA46-02-01	NÚMERO
<p>La educación formal según la pedagogía crítica mantiene una relación estrecha con la intencionalidad de las clases dominantes, pues los elementos que se establecen en el currículo de la educación formal obedecen a estos intereses de clase (Mafra, Gomez, Gadotti, & Fernandes de Alentar)</p> <p>La pedagogía crítica plantea como elemento fundante la ruptura con la práctica del educador o educadora tradicional, que asume la neutralidad y el distanciamiento humano del grupo con el que trabaja, remitiendo a una labor educativa meramente técnica. (Mafra, Gomez, Gadotti, & Fernandes de Alentar)</p> <p>Para la pedagogía actual resulta necesario, además, incentivar aprendizajes creativos, transformadores e innovadores, que son clave en una formación integral ante las demandas profesionales que exige la vida contemporánea, completamente informatizada, globalizada y capitalizada. (Mafra, Gomez, Gadotti, & Fernandes de Alentar)</p> <p>Para la pedagogía actual resulta necesario, además, incentivar aprendizajes creativos, transformadores e innovadores, que son clave en una formación integral ante las demandas profesionales que exige la vida contemporánea, completamente informatizada, globalizada y capitalizada. (Mafra, Gomez, Gadotti, & Fernandes de Alentar)</p> <p>En el mismo sentido, la influencia en la formación identitaria a partir del análisis de la biografía del sujeto participante en el proceso educativo es la categoría que articula esta perspectiva. (Mafra, Gomez, Gadotti, & Fernandes de Alentar)</p>	NÚCLEO TEMÁTICO Convivencia Pedagogía Critica Importancia de los Docentes en la formación	DOCUMENTO AA46-02-01-01 AA46-02-01-02

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA47

TÍTULO	Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina		
AUTOR (ES)	López Segrera , Francisco		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	Homo Sapiens Ediciones	CIUDAD Colombia	FECHA 2009
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Este libro contribuye a desentrañar las dimensiones multifacéticas de los procesos de privatización que han marcado las políticas educativas en América Latina y el Carproibe durante las últimas dos décadas.		PALABRAS CLAVES Procesos Privatización Políticas	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100611010211/Gentili.pdf			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA47-02-01	NÚMERO

	NÚCLEO TEMÁTICO	DOCUMENTO
<p>En las universidades de régimen público donde empieza a predominar la tendencia a la mercantilización de la educación y la privatización del conocimiento, que en muchos casos junto con el acoso financiero, las lleva a competir en el mercado educativo no sólo con otras universidades públicas sino también con empresas de capital privado nacional y extranjero dedicadas al negocio de educativo. (López Segrera)</p> <p>En muchos países de América Latina, el suministro comercial de los servicios educativos por parte de proveedores privados comenzó con la privatización acelerada de la educación superior ocurrida en los últimos quince años (Didou Aupetit, 2005) (López Segrera)</p> <p>por el retiro del Estado de sus funciones como generador, regulador y supervisor del funcionamiento del sistema educativo, lo cual ha dado lugar a la creciente privatización de los servicios educativos. (López Segrera)</p> <p>La tendencia a la privatización de la educación, la salud y de los fondos previsionales ha creado servicios de primer mundo para unos pocos y ha marginado de ellos a la mayor parte de la población. (López Segrera)</p>	<p>Convivencia</p> <p>Influencia Privatización en la Educación</p>	<p>AA47-02-01-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA48

TÍTULO	Por una reforma radical de las universidades latinoamericanas		
AUTOR (ES)	López Segrera, Francisco - Autor/a Leher, Roberto		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Libro		
EDITORIAL	Homo Sapiens Ediciones	CIUDAD Colombia	FECHA 2010
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
TESIS			
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>El presente libro está conformado por estudios presentados y debatidos en el ámbito del Grupo de Trabajo Universidad y Sociedad de CLACSO, inscritos en una misma gran problemática. Los artículos contienen nexos entretnejidos, imbricados por la finalidad de la producción del GT: elaborar conocimiento capaz de transformar la realidad educativa en pos de una real universalidad del derecho de todos aquellos que poseen un rostro humano de seguir sus estudios, y por el compromiso de la Universidad en la investigación aunada con la producción de conocimiento nuevo, crítico de la colonialidad del saber y con una fuerte interacción con las luchas libertarias y emancipadoras de los pueblos.</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Epistemología; Luchas sociales; Estudiantes; Formación de docentes; Interculturalidad; Reforma universitaria; Investigación; Capitalismo; Universidades; Educación superior; América</p>		

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D5419.dir/libro2.pdf		
OBSERVACIONES Compilatorio	CÓDIGO AA48-02-02	NÚMERO
<p>Muchas reformas universitarias se han caracterizado por cambios parciales del sistema. Raras veces se han producido reformas globales,</p> <p>Una verdadera reforma no implica solo cambios legislativos del sistema de organización académico—administrativo. La excesiva legislación es, en ocasiones, de los factores que entorpecen la capacidad de creación e innovación, debido a la rigidez.</p> <p>Todas las universidades, sean públicas o privadas, deberían compartir una clara vocación de servicio a lo público, a la sociedad. El Estado debe velar para que esto ocurra, con el fin de impedir que existan las universidades “de servicio privado” o las que no tengan calidad, como ocurre en especial en los países en desarrollo. La autonomía de la universidad no puede eludir su compromiso social</p>	NÚCLEO TEMÁTICO Convivencia Reforma Universitaria	DOCUMENTO AA48-02-02 AA48-02-02-01

Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)

AA49

TÍTULO	Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia : construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de Maestría y Doctorados en el periodo 2000-2010		
AUTOR (ES)	Bocanegra Acosta, Elsa María - Autor/a; Murcia Peña, Napoleón y varios compiladores		
INSTITUCIONAL	Universidad de Manizales	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	LIBRO		
EDITORIAL	CLACSO	CIUDAD Colombia	FECHA 2012
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN	<p>Este libro es una investigación que se centra en el trabajo de visibilizar y dar razón sobre lo que se investiga en Educación y Pedagogía en Colombia, en tiempo definido y muestra elegida, producido en este proyecto mediado por la Arqueología como herramienta metodológica, pone al descubierto la necesidad y valía que tiene proponer nuevos modos de realizar diagnósticos; en diversos lugares académicos se llega a afirmar que tenemos una realidad latinoamericana y colombiana sobre diagnosticada, no obstante una de las más significativas falencias que se descubren en los procesos investigativos es la de no conseguir o alcanzar a dar razón de la</p>		
	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Fuentes de información; Metodología de la investigación; Arqueología; Educación; Pedagogía; Investigación científica; Maestría; Doctorado; Colombia.</p>		

<p>procedencia de los factores que hacen posible incursionar en un campo de estudio con el fin de reconocer en el formas diferentes y alternativas de proceder a tal punto que propicien descubrir las condiciones que facilitan la conformación de nuevos regímenes de verdad emergentes de los fenómenos mismos, esto es, dejarles hablar sin que se les imponga un modo determinado de interpretación que impida hacer visible lo existente hasta perder la oportunidad de mostrar la emergencia o nacimiento de lo nuevo, aquello que faculta para ver y pensar de otro modo. Este sería un camino propicio para recuperar la capacidad de sorprendernos y disponerse para descubrir la movilidad, el cambio y la transformación a que está sometida la existencia. Investigaciones como esta tienen el valor de generar nuevas miradas sobre lo pedagógico, descubriendo modificaciones en las prácticas educativas investigativas. Igualmente permiten generar movilidad epistémica y transformación de los modos de investigar. El hecho de haber asumido la cartografía con la arqueología</p>		
<p>INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Universidad de Manizales</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>CÓDIGO AA49-02-02</p>	<p>NÚMERO</p>
<p>el hecho de que los propósitos y métodos de la investigación en educación y pedagogía en Colombia estén orientados hoy hacia la comprensión de las realidades, envuelve un gran reto para los estudiosos en este campo y para los académicos, pues las teorías sociológicas han demostrado con suficiencia que desde los procesos comprensivos es posible responder a los intereses cercanos de las comunidades, con lo cual se garantiza la confianza y el poder de sus decisiones, como oportunidades para la transformación o resignificación de sus realidades. (Bocanegra Acosta & Murcia Peña)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO Convivencia Pedagogía en Colombia</p>	<p>DOCUMENTO AA49-02-02 AA49-02-02-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA50

TÍTULO	Reglamento de Convivencia Y Disciplina		
AUTOR (ES)	Ejército de Chile		
INSTITUCIONAL	Ejército de Chile	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Cartilla		
EDITORIAL		CIUDAD Chile	FECHA 2013
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACIÓN SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Identifica los parámetros de convivencia en una Unidad Militar		PALABRAS CLAVES Militar Convivencia Disciplina	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO			

Ejército de Chile		
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA50-03-03	NÚMERO
<p>a) Personal de planta: Es aquel que desempeña cargos permanentes y ocupa alguna de las plazas contempladas en las plantas y dotaciones del Ejército, Armada y Fuerza Aérea.</p> <p>b) Personal a contrata: Es aquel que desempeña un empleo de carácter transitorio, cuyo nombramiento se efectúa para satisfacer necesidades institucionales.</p> <p>c) Personal de reserva llamado al servicio activo: Es aquel que no hallándose en servicio activo, es llamado a éste, en forma transitoria, para fines de movilización, instrucción, desempeño, cumplimiento de requisitos de ascenso y demás previstos en las leyes y reglamentos sobre reclutamiento y movilización.</p> <p>d) Personal a jornal: Es aquél contratado por las Fuerzas Armadas para el desempeño en labores correspondientes a servicios menores. (CHILE)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Manuales de Convivencia</p> <p>Distintos tipo de Personal dentro de la misma entidad</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA50-03-03</p> <p>AA50-03-03-01</p>

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA51

TÍTULO	Santo Tomas y Lo Cotidiano		
AUTOR (ES)	Jean Laured		
INSTITUCIONAL	Colegio Santo Tomas De Aquino	SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Folleto		
EDITORIAL		CIUDAD Brasil	FECHA 2010
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Describe los valores Tomasinos de la convivencia diario		PALABRAS CLAVES Amor, Convivencia, Cotidiano	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO			
OBSERVACIONES		CÓDIGO AA51-04-03	NÚMERO

<p>Artículo 4.-Principio del hombre cristiano Orienta la ida del cristiano hacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de Dios por la fe. • Esperar la plenitud de su ser en la vida eterna. • Proyectando su vida a Dios a través de la caridad con el prójimo • La prudencia, pues su visión de la realidad sólo depende de la verdad. • El obrar con justicia. • La fortaleza. • Una actitud reguladora de las pasiones. (TOMAS, 2010) <p>Artículo 5.- Principio de comunidad. Concebido como convivir en común unión permitiendo el crecimiento personal. Es el resultado de las relaciones interpersonales; es el nosotros de las relaciones de alteridad (alter = el otro) donde cada uno se comunica y dialoga con el otro, pero a la vez lo concibe como diferente (singular y original) y como análogo o semejante. (TOMAS, 2010)</p> <p>Artículo 6.- Principio de sociabilidad. Entendido como un proceso de interacción y personalización para la comunicación entre personas, donde cada uno se convierte para el otro en un hermano y amigo. Si el espíritu comunitario penetrara en la humanidad, se mejoraría hoy lo que sucede en las pequeñas sociedades y lo que se observa a gran escala en la comunidad mundial. Aprender a asumir los problemas mundiales como propios es un imperativo de la nueva conciencia ética y de supervivencia. (TOMAS, 2010)</p>	<p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <p>Manuales de Convivencia</p> <p>Principios</p>	<p>DOCUMENTO</p> <p>AA51-04-03</p> <p>AA51-04-03-01</p>
--	---	---

**Ficha Reseña Bibliográfica
(Adaptada de Hoyos, B., C.,2000)**

AA52

TÍTULO	Una Aproximación al Estudio de las Relaciones Entre Militares y Civiles		
AUTOR (ES)	Dialnet		
INSTITUCIONAL		SIGLA:	
PUBLICACIÓN	Artículo		
EDITORIAL		CIUDAD Chile	FECHA 1998
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
MONOGRAFÍA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRÍA	
	FECHA:	DOCTORADO	
CAPÍTULO		LIBRO	
DISTINTOS DOCUMENTOS		AUDIOVISUAL	OTRO
RESUMEN Estudio de las relaciones entre militares y civiles de la antigua Roma, una muestra del interés y de las posibilidades que plantea para una mejor comprensión histórica de este tiempo		PALABRAS CLAVES Profesionalización, Historia,	

INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO Dialnet		
OBSERVACIONES	CÓDIGO AA52-06-01	NÚMERO
<p>Los estudios dedicados a las relaciones entre militares y civiles en época romana basculan básicamente entre dos modelos opuestos. En un extremo se encuentra el que podemos denominar modelo integrador, que considera al ejército romano un elemento decisivo en la integración y desarrollo de las provincias. En el otro extremo se sitúa el modelo separador o excluyente, que cuestiona esa idea del ejército como una fuerza de desarrollo e integración de los territorios controlados (DIALNET, 1998)</p> <p>No obstante, en ambos enfoques resultan de gran importancia los análisis de tipo sociológico vinculados a los conceptos de identidad, comunidad y organización institucional, concepciones que se convierten en elementos imprescindibles a la hora de afrontar cualquier estudio sobre las relaciones entre militares y civiles (DIALNET, 1998)</p>	NÚCLEO TEMÁTICO Convivencia Relaciones Vs. Historia	DOCUMENTO AA52-06-01 AA52-06-01-01