

Necesidades Académicas de los Deportistas de Alto Nivel en el Instituto
Distrital para la Recreación y Deporte

Saira Alejandra Redondo Velasco

2091590

José David Contreras Ruiz

2095296

Julio Cesar Rueda

Universidad Santo Tomás

Línea de Investigación Currículo, Desarrollo Estudiantil y Vida Universitaria

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

Bogotá, 2015

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
MARCO REFERENCIAL	14
ANTECEDENTES	38
METODOLOGIA.....	44
CONSIDERACIONES ÉTICAS	49
RESULTADOS	50
ANÁLISIS DE RESULTADO CUALITATIVO	77
ANÁLISIS DE RESULTADO CUANTITATIVO	50
DISCUSION.....	78
CONCLUSIONES.....	82
REFERENCIAS	84
ANEXOS	88

RESUMEN

Este proyecto tiene como fin identificar las necesidades académicas a las que se enfrentan los deportistas de alto nivel pertenecientes a las ligas adscritas al Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD), con el fin de conocer que impide que estos deportistas se interesen en estudiar una carrera profesional, puesto que muchos encuentran difícil la articulación entre su práctica deportiva y la vida académica.

Para esto se realizó una encuesta que constaba de 36 preguntas que se les realizó a 110 deportistas de alto nivel; también se escogieron tres deportistas de diferente disciplina y con diferente estado académico siendo uno ya: graduado, estudiante e interesado en estudiar.

Gracias a este estudio se comprobó que la teoría existente, es correcta, pues de los 110 deportistas de alto nivel encuestados y los entrevistados se verificó que la principal causa que estos presentan es la articulación entre su práctica deportiva y su vida académica, siendo las universidades las que no cuentan con un plan de estudio flexible, que se acomode a sus necesidades.

Lo anterior muestra que el problema radica en las Instituciones de educación superior y que no poseen un pensum adecuado para ellos, lo cual propone que la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, planee la posibilidad de modificar o crear un plan de estudio que se adecue a las necesidades académicas de estos deportistas de alto nivel del IDRD.

Palabras claves: Institución Educativa Superior, Deporte, Alto rendimiento, Necesidades, Necesidades académicas, Plan de Estudios.

ABSTRACT

This project aims to identify the academic needs that the high-level athletes face belonging to the attached links to the Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD), in order to know which prevents these athletes are interested in study a career, because many find it difficult coordination between their sport and academic life.

For this a survey consisted of 36 questions that were performed to 110 top-level athletes was conducted; graduate student and interested in studying, three athletes from different discipline and a different academic status and also be one chosen.

Thanks to this study found that the existing theory is correct, then the 110 top athletes surveyed level and interviewees was verified that the main reason they present is the articulation between their sport and academic life, with universities which do not have a flexible study plan that fits your needs.

This shows that the problem lies in the institutions of higher education and who do not have a suitable curriculum for them, which proposes that the Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas de Bogota, plan the possibility of modifying or create a curriculum that suits the academic needs of these high-level athletes IDRD.

Keywords: Higher Education Institution, Sport, High Performance, Needs, academic, curriculum.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante recordar y reconocer que el futuro de una nación va en la formación académica de sus jóvenes, ya que son estos los futuros profesionales, instrumento de la evolución y reconocimiento de la misma.

La observación personal sugiere que en Colombia es primordial el desarrollo académico de sus ciudadanos, especialmente de la juventud, ya que es un país con dificultades como: la pobreza, el desempleo, la deserción, el trabajo forzado, el desplazamiento, la guerra, la discapacidad, la explotación; haciendo de esta una nación vulnerable, situación ante la cual la academia brinda la oportunidad de formar profesionales que permitan aportar en la estructura y formación de un país con mayores opciones de vida.

Según la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho fundamental para cuya garantía existen diversas leyes y acuerdos que sostienen políticas y planes como el “plan nacional de desarrollo 2010-2014, prosperidad para todos” y el “plan nacional decenal educación 2006 – 2016”, planes que permiten que este derecho no sea vulnerado.

En Colombia hay una parte de la población que encuentra obstáculos para poder iniciar o culminar la vida académica; se trata de los deportistas de alto nivel del Instituto Distrital de Recreación y Deporte, que no logran articular la vida académica con la práctica deportiva. Bedoya & González (2003), encuentran que “las principales causas de retiro de los deportistas de alto nivel son lesiones e incompatibilidad entre el estudio y trabajo” (p, 63).

Dicho lo anterior se identificó que uno de los problemas de retiro a nivel académico o deportivo, es la incompatibilidad entre la práctica deportiva con la oferta educativa que

brindan las universidades en el país. En primer lugar, los programas son presenciales, semestralizados, con una duración de 5 años, un sistema de evaluación en tres cortes con fechas programadas para la entrega de trabajos y parciales. En segundo lugar, el cronograma de actividades de los deportistas de alto rendimiento relacionadas a sus competencias, entrenamientos, campamentos de concentración, viajes dentro y fuera del país, que no permiten una articulación adecuada entre el modelo académico y el deporte de alto nivel (Sastre, 2013).

El estudio de Lagos (2014), muestra que la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás con acreditación de alta calidad, posee una oferta académica para personas interesadas en vincularse con el deporte como forma de vida, pero este programa académico no es funcional para deportistas de alto nivel ya consolidados que deseen articular su vida profesional con la academia. En su estudio, Lagos realiza una encuesta a 100 universidades a nivel nacional que ofrecen programas académicos afines al Deporte, Cultura Física, Medicina Deportiva, Fisioterapia etc. de las cuales sólo 28 han dado respuesta, dando a conocer que no existe ninguna universidad que posea una estructura académica que integre al deportista de alto nivel con la educación superior.

Desde la investigación formativa, uno de los autores de la presente investigación (Saira Redondo), en su espacio académico Diseño Metodológico, entrevistó a tres deportistas de alto nivel (estudiantes de Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás), experiencia que permitió aproximarse a sus necesidades de formación académica y de armonización con su vida deportiva donde se encontró que las necesidades de estos deportistas estudiantes son similares, por no decir iguales,

clasificándolas según su importancia: en primer lugar inasistencias conocidas como fallas; segundo lugar el trabajo en clase; tercer lugar el apoyo por ser deportistas de alto nivel; cuarto lugar flexibilidad en el horario; quinto lugar, aspecto psicológico; y por último, pérdida de oportunidades.

Reconociendo las necesidades anteriormente expuestas, Morales & Vergara, (2014) dicen que la parte académica debería ir a la par con el desarrollo deportivo, pero en los países suramericanos las instituciones educativas ponen a los estudiantes a escoger entre el deporte y la educación, generando en el deportista una frustración, pues el deporte prima frente a la academia, ocasionando la deserción por parte de los estudiantes, lo cual no favorece a las instituciones académicas, ya que sin estudiantes no existe la academia Cruz & Gómez (2005).

Al identificar los problemas entre los programas académicos y las necesidades de los deportistas de alto nivel, Sarrionandia & Homad (2008) ofrecen una solución ante esta dificultad afirmando que siendo

“la inclusión educativa una aspiración a nivel Iberoamericano si se quiere llegar a tener una educación que realmente contribuya al desarrollo de una sociedad justa, democrática y solidaria. Este interés de hablar acerca de la inclusión a nivel educativo se da al detectar la desigualdad en el sistema educación, las deficiencias y limitaciones del propio, pues no consideran la totalidad de las necesidades de los estudiantes”, (pág. 1).

Por lo anteriormente expuesto, la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, ha propuesto un modelo de acompañamiento a sus estudiantes deportistas basado en sus experiencias, pero no para los deportistas de alto nivel en el IDRD (Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte), que han tenido que

renunciar a la vida académica, encontrando que no existen universidades que adopten en sus programas académicos la realidad de sus necesidades particulares.

Debido a esto, la presente investigación se pregunta ¿Cuáles son las necesidades de formación académica de los deportistas de alto nivel adscritos al Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte?

JUSTIFICACIÓN

Tomado del estudio de Lagos & Sastre (2013) quienes citan a González & Torregrosa

“Las dificultades que tienen que enfrentar los deportistas que desean combinar su práctica deportiva con un proceso de formación académica, muestra la necesidad de fomentar el desarrollo de programas flexibles y acordes a las particularidades de dicha situación” (p.102).

Estos programas deberían tomarse antes de la retirada deportiva y no únicamente al producirse ésta, con el fin de facilitar una mejor y más rápida adaptación de los deportistas a la nueva situación de tal forma que se pueda sacar provecho a los conocimientos de la técnica y la táctica deportivas, así como los entornos culturales de sus respectivos deportes, además de la popularidad y contactos que se generan durante la práctica deportiva (Lorenzo y Reyes, 2012). Sin embargo es casi nula la oferta de programas de este tipo.

Según el reporte del SNIES¹ del 2012, existen 30 IES que ofrecen 38 programas relacionados con educación física, actividad física, deporte y recreación, distribuidos en 10 instituciones universitarias y 20 universidades (USTA, 2012). De estas, 15 (50%) son IES oficiales, y 15 (50%) privadas, con 7 (18,4%) programas acreditados, incluyendo el de la

¹ Colombia. Ministerio de Educación Nacional. SNIES. Disponible en: www.snies.gov.co/sies/

seccional de Bucaramanga de la Universidad Santo Tomás; no obstante, ninguno de estos programas ofrece un modelo incluyente para la población de deportistas de alto nivel del IDRD.

Algunas IES ofrecen programas a distancia como el de la Universidad Francisco de Paula Santander, en Ocaña, que ofrece una licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física; la Institución Universitaria Antonio José Camacho en Cali, una Licenciatura en Educación Física; y la Universidad del Magdalena, una carrera tecnológica en Educación Física, Recreación y Deportes. Sin embargo estos programas se encuentran inactivos.

Según Torregrosa (2004) citado por Sastre & Lagos (2013) :

“Algunos deportistas, especialmente los que no han continuado con los estudios y han podido dedicarse profesionalmente al deporte durante su fase de madurez deportiva, sienten que tienen una falta de preparación muy importante para incorporarse al mercado laboral después de la práctica deportiva de alto nivel. Para ellos se hace especialmente necesario el desarrollo de programas de asesoramiento laboral con el objetivo de transferir las habilidades que han aprendido a lo largo de su carrera deportiva a un nuevo ámbito, el laboral.” (p. 225)

“Los deportistas que no han realizado estudios superiores coinciden en la importancia y la valoración atribuida a la formación paralela y/o complementaria como medio para facilitar la trayectoria profesional después de la retirada de la práctica deportiva de alto nivel” (p. 220).

Sastre & Lagos dicen: “La dificultad en la transición de la vida deportiva a la vida profesional depende de varios factores; el tener estudios universitarios es un facilitador a

mediano y largo plazo. Sin embargo, la falta de experiencia en la carreras que han estudiado puede retardar o dificultar este proceso.

El desarrollo y posterior oferta de un modelo flexible que atienda las necesidades de formación académica de los deportistas en general, hará de la Universidad Santo Tomás la Institución pionera en Colombia en la aplicación de este tipo de formación. Esta importancia resalta si consideramos que este modelo podría ser extendido, eventualmente, a otros programas profesionales dentro y fuera de la USTA. Esto debido a que en los deportes donde no se cuenta con una perspectiva profesional a largo plazo, quienes lo practican, optan por realizar estudios universitarios, no solo en ciencias del deporte, sino que también optan por estudios generales como derecho, administración, psicología, ingenierías, entre otros, con la intención de aplicarlos posteriormente en el deporte.”

Un elemento que sobresale en la justificación para la realización de este proyecto es la existencia de un convenio entre la USTA y el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD) para formación e investigación, por el cual, las Instituciones convienen organizar programas de formación, actualización y perfeccionamiento del talento humano al servicio del deporte asociado en las diferentes modalidades (presencial, semipresencial y a distancia), que contribuyan en su formación integral con la participación de expertos nacionales e internacionales(USTA-COC, 2011). Igualmente, ambas instituciones convienen en promover la realización de proyectos de investigación conjuntos, realizar jornadas académicas con los investigadores para socializar los resultados de las investigaciones adelantadas como aporte al desarrollo y fortalecimiento del deporte asociado, el sector y la comunidad en general y establecer compromisos para la planificación, elaboración y ejecución de acciones de investigación y extensión en las áreas

que pudieran resultar convenientes para las dos Instituciones.

El Estado debe fomentar y apoyar los programas educativos que brinden a los deportistas de alto nivel la vinculación al sistema educativo, como reportó El Tiempo en el año 2008 al dar a conocer la noticia del nacimiento del Colegio Virtual para deportistas de alto rendimiento y discapacitados con un enfoque en la educación física.

“Este avance se logró gracias al Ingeniero de Sistemas Victor Eduardo Núñez Morales y de Imelda Vergara, ecuatoriana y entrenadora de gimnasia artística desde hace 30 años, quienes afirman que la idea surgió gracias al Proyecto Cero de la Universidad de Harvard, sobre la educación a través del Internet, logrando el funcionamiento del Colegio Virtual por la Secretaría de Educación de Sogamoso mediante la resolución 061 del 15 de diciembre del 2007.”

Aún más interesante es encontrar en la página de internet Agencia de Noticias UN de la Universidad Nacional de Colombia un artículo titulado Talento y alto rendimiento sin obstáculos del 2012, donde dice que los apoyos que la institución ofrece a sus deportistas estudiantes de alto nivel se debe al

“Acuerdo 031 de 2010, donde se establecen los reconocimientos que la Universidad debe hacer a los méritos y logros obtenidos por estudiantes en actividades deportivas. Este acuerdo se rige por el artículo 21 de la Ley 181 de 1995, que obliga a las instituciones de educación superior públicas a instaurar mecanismos especiales que permitan a los deportistas de alto rendimiento inscritos a sus programas académicos el ejercicio y la práctica de su actividad deportiva.”

Esta labor hace parte de un proceso de capacitación de talentos para incentivar a deportistas de liga a ingresar a la Universidad Nacional, ser profesionales y representantes de la UN.

Otra Universidad interesada en apoyar a los estudiantes deportistas de alto niveles la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas por medio de la Psicóloga y docente investigadora Asceneth Sastre quien creó el Programa de Desarrollo Estudiantil el cual tiene por objetivo identificar y responder a las necesidades de orientación, apoyo y acompañamiento al estudiante, logrando así la disminución en la deserción y mejorando la relación con la vida académica; esto va en concordancia con lo describe el Ministerio de Educación al plantear que los establecimientos educativos deben transformarse, modificando su cultura de atención a estas poblaciones con necesidades especiales, siendo los Planes de Mejoramiento Institucional los que orientan esta atención en los ámbitos de dirección académica , administrativa y comunitaria.

Por tal razón la finalidad de este proyecto es conocer estas necesidades académicas de los deportistas de alto nivel del Instituto de Recreación y Deporte (IDRD), para así nutrir los proyectos que la Universidad Santo Tomás de Bogotá, Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, grupo de investigación Cuerpo, Sujeto y Educación, línea de Investigación Currículo, Desarrollo Estudiantil y Vida Universitaria, y de esta manera poder trazar lineamientos para generar una propuesta que responda a estas necesidades, abriendo puertas a la inclusión de estos deportistas a la educación profesional y de alta calidad

OBJETIVOS

Objetivo General

Evidenciar las necesidades académicas de los deportistas de alto nivel del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD).

Objetivos Específicos

Identificar experiencias exitosas de deportistas de alto nivel, en la obtención de facilidades, ayudas institucionales y del estado, para la articulación de la vida académica con su práctica deportiva.

Reconocer las estrategias utilizadas por deportistas de alto nivel del Instituto Distrital Recreación y Deporte para contrarrestar las dificultades que se presentan con relación a su vida académica y deportiva.

Describir los aspectos que impiden a deportistas de alto nivel del IDRD armonizar su vida deportiva con una eventual vida académica.

Identificar las necesidades de formación profesional en el sector del deporte, en el Instituto Distrital, Recreación y Deporte tanto de quienes han podido incursionar en la formación académica universitaria, como de quienes no lo han hecho.

Proponer lineamientos que posibiliten la construcción de un programa académico que responda a las necesidades de los deportistas de alto nivel del Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

MARCO REFERENCIAL

Considerando que este proyecto nutre el Macro proyecto de Lagos y Sastre (2013), cuya ejecución debió replantearse, este capítulo retoma la recopilación documental que se logró en una de sus fases, específicamente en lo pertinente a experiencias exitosas en la formación académica y retención universitaria de estudiantes deportistas de alto nivel, que permiten fundamentar conceptualmente este proyecto.

Formación Académica para el Deportista Profesional.

Torregrosa, Sanchez & Cruz (2004) encuentran que:

“El desarrollo de programas para facilitar la compaginación de la carrera deportiva con el desarrollo académico vocacional constituye una herramienta muy importante para facilitar la transición de la vida deportiva a la vida profesional, dichos programas de asesoramiento requieren de una aplicación individualizada para cada deportista en función de sus necesidades y las del deporte en que compiten (p. 226).”

De acuerdo con McPherson (1980) citado en González y Bedoya (s.f.) la perspectiva orientada al problema debe modificarse por una perspectiva orientada al proceso donde se conciba la retirada como el inicio de un proceso que cada individuo percibe y se adapta de forma diferente, por lo cual es necesario comprender cada situación en particular para darle un tratamiento específico, como es el caso de la compaginación de estudios y vida deportiva.

Las universidades, especialmente, las que ofrecen programas de formación académica para deportistas tienen un reto grande en cuanto a ofrecer alternativas para que los estudiantes-deportistas puedan acceder y culminar con éxito sus estudios y así

brindarles mejores perspectivas profesionales a futuro. De acuerdo con Wylleman, Alfermann, y Lavallee(2004)se debe concebir y tratar al deportista como una persona a nivel global durante su carrera deportiva, este modelo propone cuatro niveles de desarrollo: deportivo; psicológico; psicosocial; y académico–vocacional, donde las etapas de cada uno de estos niveles se van desarrollando de forma paralela durante su vida. Este modelo permite comprender el desarrollo del deportista para poder generar estrategias que se adecuen a sus particularidades.

Tabla 1

Proceso de transición en los deportistas

EDAD	10	15	20 25 30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo	Maestría Perfeccionamiento	Retirada Reubicación

Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad Adulta
-----------------------	----------	----------	--------------	----------	-------------

Evolución/ Otros significados	Padres Hermanos Amigos	Amigos Entrenador Padres	Pareja Entrenador	Familia (entrenador)
-------------------------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------------	-------------------------

Desarrollo Académico	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior	Formación vocacional.
----------------------	--------------------	----------------------	--------------------	-----------------------

Vocacional				Ocupación profesional.
------------	--	--	--	------------------------

Fuente. . Tomada del Informe General de la propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR de los docentes Diógenes Lagos y Asceneth Sastre, quienes lo tomaron del Modelo de transcripción en la vida deportiva. Fuente: Wylleman,Alfermannn, y Lavallee (2004).

Los casos de deportistas y estudiantes-deportistas que no pueden iniciar, en el primer caso, o culminar sus estudios, en el segundo caso, no deben ser contemplados como casos de excepción, bien podrían ser considerados casos donde el concepto de inclusión o de “educación incluyente” es totalmente válido.

En su reflexión acerca de la educación inclusiva de calidad en Colombia, Cedeño (s.f) precisa al respecto que mientras la integración se adecua a las estructuras de las instituciones, la inclusión propone, incita, a que sean ellas las que se vayan adecuando a la necesidades y requerimientos de cada uno de los estudiantes, porque cada miembro es importante, valioso, con responsabilidades y con un rol que desempeñar para apoyar a los demás, donde el objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo, físico, así como socialmente.

Acogida de las Universidades para favorecer la permanencia y graduación de los estudiantes.

Afortunadamente el tema de la diversidad empieza a considerarse al interior de las instituciones educativas como asunto de prioritaria atención. Al respecto empiezan reconocer validarse las diferencias de lenguaje, cultura, religión, sexo, discapacidad, estado socioeconómico, marco geográfico y muchas más que denotan la multiculturalidad existente en la educación básica, media y superior Cedeño (s.f), entre las que bien puede

contarse la condición de deportista. Desde esta perspectiva, favorecer la inclusión de estudiantes deportistas a la educación superior, implica el rediseño de los programas en orden a apoyar las cualidades y detectar las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes de la comunidad educativa.

“Siendo consecuentes con el concepto de educación incluyente, resulta necesario implementar en nuestro sistema cambios favorables a la incluso de personas con necesidades educativas especiales con base en el principio de una educación para la diversidad Cedeño (s.f., p.2)”, cambios que implican modificaciones en las formas de llevar a cabo el trabajo educativo con un sentido incluyente, y ello por supuesto apunta también a la universidad, que al ser incluyente será más eficaz en la medida que contemple un currículo abierto a la diversidad de los estudiantes. En este sentido, en la actualidad el Ministerio de Educación Nacional se está ocupando de establecer las técnicas más adecuadas de enseñanza, así como ensayar nuevos modelos educativos al servicio de los estudiantes con necesidades especiales, donde las nuevas tecnologías proporcionan alternativas poderosas, sin embargo, se observa que su énfasis sigue siendo la inclusión cuando se trata de población en discapacidad.

Aportes de la Formación Académica al Sector Deportivo.

Frente a esta situación ya se cuentan diferentes experiencias que han logrado responder exitosamente a esta problemática. España es uno de los países con más amplia experiencia en la oferta de programas que posibilitan al colectivo de deportistas de alto nivel su total integración en el sistema educativo universitario. Según el EUROPA PRESS (1/07/2011), el Comité Olímpico Español y la Institución Educativa SEK, firmaron un convenio de colaboración para fomentar y potenciar la formación universitaria de los

deportistas españoles, acuerdo con una duración inicial de cuatro años que permite a los alumnos la posibilidad de llevar a cabo una formación personalizada y flexible en cuanto a horarios y exámenes, estructurando además sistemas de ayuda personalizada, para cubrir las necesidades de los deportistas que deban ausentarse de las clases por los entrenamientos, concentraciones o competiciones. Desde el departamento de Orientación de la Universidad se realiza un seguimiento individualizado de cada alumno y se ofertan recursos en línea para mantener el contacto con la actividad académica y sus profesores, incluso durante las ausencias prolongadas del Centro por los compromisos deportivos.

Otro caso importante, es el de la Universitat Pompeu Fabra (Barcelona) que ofrece a sus estudiantes un programa de apoyo a deportistas de alto nivel, en colaboración con el Consejo Superior de Deportes y la Secretaria General de l'Esport de la Generalitat de Catalunya. Este programa tiene, como principal objetivo, ayudar al deportista universitario de alto nivel a compatibilizar su actividad deportiva con su actividad académica, impulsando el acceso, seguimiento y finalización de sus estudios universitarios. Quienes se acogen a este programa disponen de un servicio de tutoría personalizada que le ayuda a planificar y adecuar su calendario académico (prácticas, concentraciones, competiciones) para lograr el máximo rendimiento de ambas actividades.

Estos programas están regulados por resoluciones de las entidades gubernamentales que regulan el sector deportivo por las cuales se convocan subvenciones a universidades públicas y privadas con programas de apoyo a deportistas universitarios de alto nivel, y resoluciones de las instituciones educativas que garantizan la compatibilidad de la actividad deportiva con la academia. Los programas plantean a los aspirantes requisitos que incluyen ser o haber sido el año anterior deportistas de alto nivel, estar certificado por las diferentes

federaciones deportivas de haber sido convocados a cualquier selección nacional en el presente años o en el año anterior, haber participado en los campeonatos de determinado tipo, ser deportista de elevado nivel o que se trate de deportistas que sin llegar a cumplir los requisitos anteriores, sean propuestos por la universidad por encontrarse entre los tres primeros clasificados en los campeonatos universitarios, o estar acogido por convenios entre centros deportivos y centros educativos universitarios.

Otros programas, como los propuestos por la Universidad de Salamanca, Universidad de Alicante, Universidad de País Vasco, Universidad de Chile, entre otros, reglamentan los procesos de promoción y apoyo a deportistas universitarios mediante becas, incentivos y adaptaciones didácticas y curriculares a las características y condiciones particulares de los estudiantes deportistas que representan a sus respectivas universidades en competencias interuniversitarias. Lagos & Sastre (2013).

Vinculación de los Deportistas de Alto Nivel a la Vida Académica en Colombia

En Colombia, la ley 181 del Deporte, define y clasifica el deporte de la siguiente manera: “el Deporte de alto nivel es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos”.

Según esta ley hay cierto grado de beneficios para los deportistas destacados, tanto a nivel nacional como internacional, esta ley estableció en el Título V, artículos 36 cuyos beneficios son en relación con el ámbito educativo: otorgamiento de créditos educativos; exoneración de pago de matrículas en instituciones educativas públicas de secundaria y

superior; facilidad de ingreso a universidades; preparación técnica, incorporación al sistema educativo y plena integración social y profesional para deportistas de alto nivel.

Pensión vitalicia para glorias del deporte este apoyo lo tienen los deportistas que premien en las categorías de oro, plata y bronce, ya sea individualmente o por equipos; pero solo son reconocidos durante la vigencia de tal título y donde los ingresos laborales sean inferiores a cinco (5) SMLV o familiares inferiores a diez (10) (SMLV), obteniendo un subsidio oficial con presupuesto de Coldeportes hasta por cien (100) SMLV, para compra vivienda, pago de matrículas o gastos de sostenimiento para adelantar estudios en universidades nacionales o extranjeras para glorias del deporte.

A nivel distrital la Universidad Nacional está regida por el artículo 21 de la Ley 181 de 1995, que obliga a “las instituciones de educación superior públicas a instaurar mecanismos especiales que permitan a los deportistas de alto rendimiento inscritos en sus programas académicos el ejercicio y la práctica de su actividad deportiva” gracias a la firma del Acuerdo 031 de 2010, en el cual se establecen los reconocimientos que la Universidad debe hacer a los méritos y logros obtenidos por estudiantes en actividades deportivas, (2012).

Por lo descrito anteriormente la Universidad Santo Tomás y el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte han firmado un convenio de formación e investigación desde 2011 y por cinco años, que sirve de marco legal a este proyecto y que permite el acceso a los deportistas colombianos de alto nivel. Según la cláusula primera, este acuerdo tiene por objeto aunar esfuerzos para establecer y desarrollar programas de formación, actualización y perfeccionamiento del talento humano al servicio del deporte asociado; así

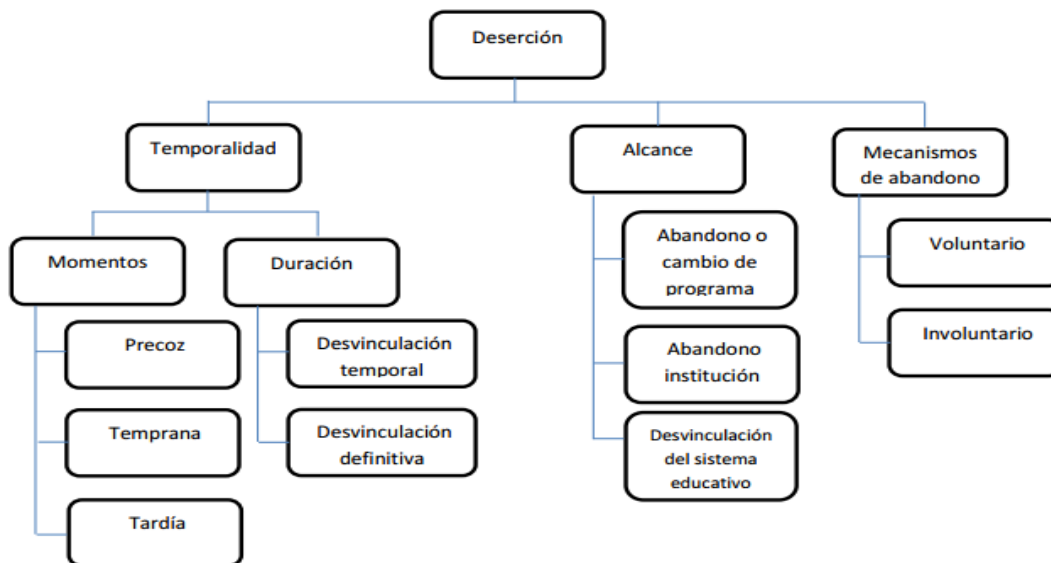
como adelantar proyectos de investigación que permitan el fortalecimiento y desarrollo del Sistema Nacional del Deporte (USTA - IDRD, 2011).

Factores que inciden en la deserción estudiantil en deportistas

Para Pineda, (2011) citado por Benavides, Acuña & Aguilar la síntesis de la deserción la explica en la siguiente imagen:

Tabla 2

Dimensiones de la deserción.



Fuente: Tomada del Informe General de la propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR de los docentes Diógenes Lagos y Asceneth Sastrecitado en Pineda (2011), tomada del trabajo de Benavides, Acuña & Aguilar.

Tinto (1975) identifica como causas de la deserción: las características asociadas con el estudiante, en este grupo se destacan los antecedentes familiares (situación socioeconómica, expectativas de los padres y la familia frente a la educación de sus hijos),

características individuales (capacidad y rendimiento del estudiante en la secundaria, persistencia, personalidad, falta de flexibilidad), experiencias educativas anteriores (rendimiento en la escuela, características de la escuela como instalaciones y personal académico), compromiso con las metas; la interacción con el ambiente de la universidad, integración académica (grado de rendimiento y desarrollo intelectual durante la carrera), integración social (relación con pares informales, actividades extracurriculares, interacción con los profesores y administrativos), integración social y compromiso institucional (forma en que la integración social favorece el compromiso del estudiante con la institución); y las características institucionales (tipo de institución, calidad de la institución, nivel educativo de los profesores, nivel de ingresos, tamaño de la institución). Benavides, Acuña & Aguilar, (2013).

El estado del arte de la deserción estudiantil realizado por Guzmán, Durán, y Franco (2009) aporta una mirada general de los factores que han captado la atención de los investigadores en relación a la deserción, estos factores son agrupados en cuatro categorías (individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos). En la figura 3 se exponen dichos factores.

Tabla 3.
Determinantes de la deserción estudiantil

Individuales	Académicos	Institucionales	Socioeconómicos
Edad, género, estado civil	Orientación profesional	Normalidad académica	Estrato
Posición dentro de los hermanos	Tipo de colegio	Becas y formas de financiación	Situación laboral
Entorno familiar	Rendimiento académico	Recursos universitarios	Situación laboral de los padres e ingresos
Calamidad y problemas de salud	Calidad del programa	Orden público	Dependencia económica
Integración social	Métodos de estudio	Entorno político	Personas a cargo
Incompatibilidad horaria con actividades extra académicas	Resultado del examen de ingreso	Nivel de interacción personal con los profesores y estudiantes	Nivel educativo de los padres
Expectativas no satisfechas	Insatisfacción con el programa u otros factores	Apoyo económico	Entorno macroeconómico del país
Embarazo	Número de materias	Apoyo psicológico	

Fuente: Tomada del Informe General de la propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR de los docentes Diógenes Lagos y Asceneth Sastrecitado en Guzmán et al. (2009)

Relación entrenador, jugador y equipo

El deporte al ser seductor para muchos estudiantes implica que muchos de ellos pierdan de vista o descuiden sus metas académicas, es por ello que el entrenador juega y tiene un papel muy importante en mantener ese equilibrio entre la práctica deportiva y los deberes académicos. Así mismo, en el campo, los entrenadores al ser los que más contacto directo tienen con sus deportistas, pueden ejercer gran influencia sobre sus vidas. Cabe resaltar, que teniendo en cuenta lo anterior, ‘los estudiantes deportistas no solo ven y buscan en su entrenador un guía en su práctica deportiva, ya que muchos de ellos buscan y encuentran en sus entrenadores un guía en una variedad de áreas o contextos como lo es la escuela, el hogar, lo social, y como ya se dijo, el desarrollo deportivo. A tal punto, que en algunos casos el entrenador toma un papel o rol de padre sustituto o un modelo a seguir por

parte del estudiante deportista, esto generalmente cuando los estudiantes deportistas provienen de familias monoparentales'' (Stoll, et al, 1998 citado en Rivera, 2004).

Por otra parte, dado que los estudiantes deportistas son entrenados para escuchar a su dirección o entrenador, los entrenadores por medio de su autoridad sobre sus deportistas pueden ayudarlos a establecer las prioridades académicas que les permitan lograr y cumplir con sus metas educativas. Donde el logro y cumplimiento de los deberes académicos se dará sólo si existe un continuo refuerzo y constancia por parte de los entrenadores hacia sus estudiantes deportistas, recalcando en ellos en todo momento la importancia de la formación académica, y también llevando un seguimiento por medio de controles periódicos sobre los progresos que han tenido en la academia y reconocer sinceramente el esfuerzo y el logro del estudiante deportista en su salón de clases (Stoll, et al, 1998 citado en Rivera, 2004).

Por lo anterior, se puede ver como la relación entrenador y estudiante deportista es un factor clave en el fenómeno de la retención. Así como esta puede influir y tener efectos positivos, también puede generar efectos negativos tales como: primero, si el estudiante deportista recibe un mínimo de instrucciones, apoyo o motivación por parte de su entrenador en cuanto a la academia se refiere, puede generar un impacto negativo en la experiencia educativa de los estudiantes, segundo, cuando un entrenador no está de acuerdo con la misión de la universidad y contradice lo que en ella se establece, da lugar a que el estudiante deportista pueda entrar en conflicto con sus propios objetivos educativos o académicos frente a los objetivos del entrenador, y tercero, el estilo de entrenamiento que maneje el entrenador puede tener gran impacto en la toma de decisión de que un estudiante deportista quiera permanecer o no en la escuela, debido a que esto dependerá si el

estudiante deportista aprecia o de lo contrario rechaza o se resiente por la forma en que el entrenador interactúa con los deportistas, que puede ser una variable a tener en cuenta en el proceso de la retención (Rivera, 2004).

La importancia que tiene este factor en el proceso de retención o deserción, lo confirma el estudio realizado por (Berson en 1998 citado en Rivera, 2004) quien en su estudio de las percepciones de los estudiantes de los deportes universitarios, manifestó la importancia de la relación entre el estudiante deportista, entrenador y compañeros de equipo, y la afiliación del estudiante deportista con un equipo, debido a que los jugadores en dicho estudio, atribuyeron su continuación en la universidad por los miembros de su equipo. Los participantes refirieron a su entrenador y compañeros de equipo como los factores de la persistencia en la escuela. Adicionalmente, los estudiantes deportistas dieron crédito a su entrenador por haberles brindado orientación y apoyo para mantenerse en lo más alto en cuanto a sus responsabilidades académicas se refiere y el tiempo que necesitan de estudio en sus viajes por carretera. Por último, el tomar clases con sus compañeros de equipo es una variable que se encuentra asociada en la disposición que tiene el estudiante deportista para cumplir con sus tareas escolares (Berson en 1998, citado en Rivera, 2004).

Equilibrio de roles del estudiante y deportista

Cumplir con las obligaciones y deberes académicos pero al mismo tiempo responder a las exigencias de la práctica deportiva genera en los estudiantes deportistas experimentar una gran cantidad y variedad de emociones a través de lo que es su experiencia en la universidad. Ejemplo de dichas emociones, hablando positivamente pueden ser la excelencia en el campo y también en el aula o salón de clase, aunque también, muchos de esos sentimientos son derivados de experiencias negativas y estereotipos que

están directamente relacionados con ser un estudiante y un deportista. Es por ello que lograr un equilibrio entre las cargas académicas y las cargas deportivas es uno de los más grandes retos que cada estudiante deportista se puede enfrentar. (Parham, 1993 citado en Rivera, 2004).

La responsabilidad de ser un deportista en la universidad trae con ella presiones sustanciales en los estudiantes deportistas, un ejemplo de ello es el demostrar al entrenador y también a la comunidad educativa lo especial que es y lo que puede llegar a hacer por el deporte en la universidad (Person & LeNoir, 1997 citados en Rivera, 2004). Lo anterior deja al prospectivo, que el estudiante deportista sienta y necesite que sus logros en el deporte no solo beneficien a su equipo, sino que también a la comunidad universitaria que los apoya.

A su vez, una de las razones por las cuales se ve afectada la percepción de los estudiantes deportistas de sí mismos y su capacidad para poder cumplir con sus doble rol de estudiante y deportista, es la falta de atención individual por parte de cada entrenador una vez que el estudiante deportista se matricula. Otra de las razones por las cuales los estudiantes deportistas bajan su rendimiento académico o no pueden cumplir con su rol de estudiante se debe a que muchos de ellos son catalogados como idiotas o deportistas tontos por sus profesores, administradores y compañeros de estudio. Dicha discriminación, se puede reflejar y confirmar en el estudio realizado por Nishimoto(1997) sobre la cultura estudiante deportista y su doble papel, donde se encontró que un grupo de futbolistas experimento por parte de sus compañeros y profesores del salón actitudes y sentimientos de discriminación, situación que generó en ellos por un lado una mentalidad dentro del campo académico de los estudiantes deportistas contra los demás, 21 y por el otro, sentimientos de

abandono, baja autoestima y un aislamiento (Person & LeNoir, 1997 citados en Rivera, 2004).

Parhman (1993, citado en Rivera, 2004) afirma y sostiene que las responsabilidades académicas son generalmente las primeras en dejarse a un lado, ya que la atención de la sociedad está centrada en el deporte.

Énfasis académico por el departamento de deportes

El énfasis académico se define como el apoyo de la escuela para el logro del estudiante y se expresa en la voluntad de la escuela para establecer altos estándares para el desempeño académico de los mismos (Hoy & Miskel, 2001 citados en (Rivera, 2004).

Así mismo, también se puede entender como la medida en que el ambiente de aprendizaje de los estudiantes es ordenado y serio.

Se debe tener en cuenta que la participación y el grado en que el departamento de deportes haga hincapié en la importancia de la academia y espera que sus estudiantes deportistas sobresalgan en el salón de clase, puede ser una gran influencia en la experiencia educativa de un estudiante deportista. (Hoy & Miskel, 2001 citados en (Rivera, 2004). Lo anterior lo confirma (Benson 2000 citado en Rivera, 2004), quien en su estudio cualitativo sobre las perspectivas de los estudiantes deportistas de sus experiencias escolares, encontró que el rendimiento académico marginal está asociado con el refuerzo de aquellas expectativas limitadas y actitudes de los estudiantes por parte de la universidad, resaltando la participación del departamento de deportes. Por otra parte, un estudiante deportista de dicho estudio, refirió que los asesores en su proceso y apoyo académico elegían las clases para los estudiantes deportistas con base o de acuerdo a las falencias o dificultades que

estos presentaban en su formación como también en cuanto a sus habilidades y con ello reforzar dichas falencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, Benson en su estudio cree que el rendimiento de los estudiantes deportistas se puede verse influenciado positivamente en la medida que todos los miembros de la comunidad educativa y deportiva actúen e interactúen con ellos, logrando así la permanencia en la escuela o universidad (Rivera, 2004).

Puig y Vilanova (2006) muestran que los resultados en términos de deserción en estudiantes-deportistas no es claro, algunos autores encuentran que el nivel promedio de formación académica en los deportistas olímpicos es en ocasiones mayor al nivel que 22 presenta la población general, con lo cual obtienen empleos mejor posicionados (Conzelmann y Nagel, 2003), mientras que para otros autores la carrera deportiva de alto nivel puede producir complicaciones y limitaciones en la formación académica (Hackfort, Emrich, y Papathanassiou, 1997).

El abordaje de la problemática en la compaginación de la vida deportiva de alto rendimiento con la vida académica, que consecuentemente lleva a la deserción universitaria en estudiantes-deportistas, ha sido abordado, en mayor medida, desde investigaciones que pretenden analizar el fenómeno del retiro deportivo y la transición de la carrera deportiva a la futura inserción laboral, por ejemplo, Wylleman y Lavallee (2004), Puig y Vilanova (2006), Miquel Torregrosa et al. (2006), Vilanova (2006), Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva, y Ramis (2011), Puig y Vilanova (2013), La transición en un deportista se puede analizar desde cuatro niveles: deportivo, psicológico, psicosocial, y académico y vocacional (Wylleman y Lavallee, 2004).

Los deportistas experimentan diferentes procesos de transición durante su vida deportiva Wylleman y Lavallee (2004) los clasifican dependiendo de su relación con los siguientes cuatro niveles de desarrollo: contexto deportivo, psicológico, social, y académico y vocacional, para los autores en ocasiones estos procesos de transición se ven enfrentados entre sí, principalmente cuando se trata de decisiones en el ámbito académico y deportivo, estas decisiones en su mayoría de veces no son compatibles, debido a que el deportista debe invertir sus capacidades para desarrollarse en dos áreas de forma paralela, lo cual conlleva en ocasiones a que se deba decidir por alguna de ellas; la continuación de su formación académica o la preparación deportiva. La decisión de vincular el ámbito académico como una opción para vincularse al mundo laboral es mayor en los deportistas que difícilmente pueden generar ingresos a través de sus logros deportivos, esto hace que la inmersión en el mundo académico y la posterior vinculación al entorno laboral sea una de las principales razones que argumentan los deportistas para dejar su carrera deportiva (Bussmann y Alfermann, 1994) citado por Wylleman y Lavallee (2004).

Tabla 4. Proceso de Transición de los deportistas

Edad	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo		Maestría perfeccionamiento		Retirada Reubicación
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad adulta	
Evolución Otros Significativos	Padres Hermanos Amigos	Amigos Entrenador Padres		Pareja Entrenador	Familia Entrenador	
Desarrollo académico Vocacional	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior		Formación vocacional Ocupación profesional	

Fuente: Tomada del Informe General de la propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR de los docentes Diógenes Lagos y Asceneth Sastre citado en Wylleman y Lavallee (2004).

Para Puig y Vilanova (2006) y (2013) entre los factores que llevan al deportista a prepararse académicamente, adicional al tema de los ingresos, se destaca la conciencia de la retirada deportiva y la necesidad de recurrir a un trabajo posterior a la culminación de la carrera deportiva. Sin embargo, no todos los deportistas desarrollan este nivel de conciencia y deben prepararse académicamente una vez terminan su carrera deportiva, aunque hay algunos deportistas que por las características del deporte practicado (gimnasia), la retirada se realiza a edades muy tempranas y pueden desarrollar su vida académica de mejor forma Puig y Vilanova (2006). Estos estudios muestran que el principal argumento mostrado por los deportistas para no desarrollar una carrera académica es la falta de tiempo, pero al indagar más allá, concuerdan en que la falta de tiempo se transforma en falta de conciencia del tiempo y de valoración de los estudios, lo cual se hace evidente en la falta de sacrificio, compromiso, determinación y constancia en quienes desarrollan estrategias a lo largo de la compaginación de los estudios con la carrera deportiva. (Puig y Vilanova, 2013)

Pero para el acceso a la formación universitaria los estudiantes-deportistas deben haber completado la educación básica y secundaria con anterioridad, lo cual se hace relevante en la investigación de Miquel Torregrosa et al. (2006) en la cual, de los 33 deportistas olímpicos españoles (15 retirados y 18 activos), aproximadamente la mitad 24 de los deportistas no habían completado la educación secundaria, atribuyendo dicha responsabilidad a las exigencias deportivas. En el mismo estudio, los deportistas que cursaban estudios universitarios describen como dificultades la falta de apoyo y de flexibilidad del sistema universitario, así como la poca consideración hacia el deportista de élite y sus necesidades.

Entre tanto se ha determinado en estudios como el realizado por Miguel Torregrosa et al. (2004) que para el deportista la compaginación del deporte con la vida académica se torna estresante, al punto que prefieren abandonar sus estudios, esto demuestra que el aspecto psicológico es uno de los principales factores que influyen en que el deportista tome la decisión de abandonar sus estudios, en muchos de los casos las competencias se cruzan con temporadas académicas de gran importancia, generando en el deportista ansiedad, estrés y temor a no cumplir con sus obligaciones, tal cual como lo menciona la UDP (2001) son las propias instituciones universitarias las que dificultan al deportista su trasegar académico, la falta de flexibilidad en los programas académicos es otro de los factores que se suma a que el deportista deba dejar de lado sus estudios, en este caso preciso al no existir programas que se centre específicamente en acompañar el proceso académico del deportista, este tiende a ser tratado como la población convencional, sin tener en cuenta los compromisos propios que adquiera como deportista.

De esta manera estudios como el de Miguel Torregrosa et al. (2004) buscan determinar los principales factores facilitadores y de dificultad que encuentran los deportistas de ciclo olímpico, incluso desde su formación básica primaria, hasta los estudios superiores, en este caso es preciso centrarse en los factores que emergen durante la formación académica universitaria.

Tabla 5.

Facilitadores y barreras de la trayectoria educativa de los deportistas olímpicos.

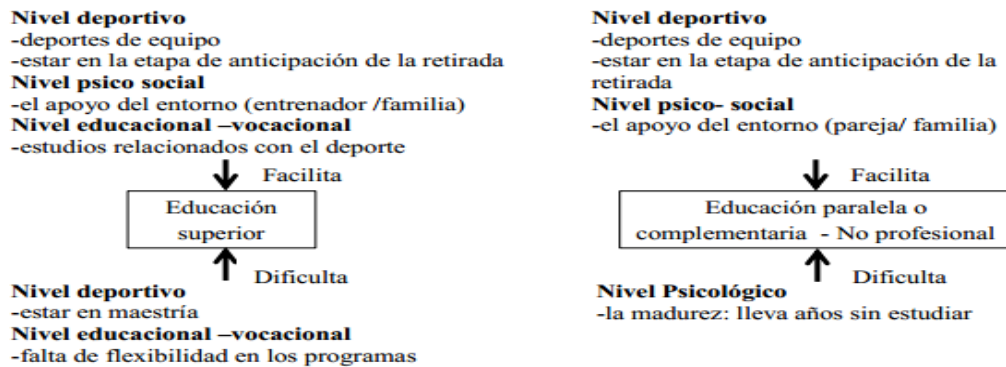


Figura 4. Facilitadores y barreras de la trayectoria educativa de los deportistas olímpicos entrevistados.

Tomada del Informe General de la propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR de los docentes Diógenes Lagos y Asceneth Sastre.

Como se puede observar el estudio de Miguel Torregrosa et al. (2004) muestra la relación entre los diferentes factores que pueden o no permitir que el deportista decide desertar o continuar sus estudios, en ese sentido es fundamental conocer tanto los aspectos facilitadores como los que causan dificultad ya que a partir de estos se puede tener una visión más clara, sobre la problemática y poder abordarla.

En la actualidad las instituciones de educación superior destinan grandes esfuerzos para acoger a estudiantes-deportistas en sus programas ofertados y se esmeran por brindarles facilidades y beneficios que contribuyan a la consecución del éxito para finalizar una carrera, con el fin de que puedan llevar exitosamente su vida deportiva como la extradeportiva. En el estudio de Parish y Baker (2006) se afirma que en algunas instituciones de Estados Unidos se utiliza como herramienta para lograr dicho objetivo, la participación de los estudiantes-deportistas en seminarios motivacionales dirigidos por

psicólogos o psicólogos motivacionales que se componen de temas como el establecimiento de metas, planeación y la identificación de aspectos individuales por mejorar. Relatan los autores que la aplicación de este método de motivación ha mejorado principalmente los resultados en la participación deportiva, optimizando el rendimiento en competencia y obteniendo grandes resultados, pero es poca o nula la evidencia que se encuentra acerca de los beneficios que se presentan tanto en su faceta académica como en la complejidad de la vida extradeportiva gracias a la participación en los seminarios.

En su investigación se establecieron dos grupos de estudiantes-deportistas universitarios donde el primero de ellos asistió a los seminarios motivacionales durante un año académico, mientras el otro no lo hizo (se establece como el grupo control) y al finalizar dicho periodo, a ambos grupos se les realizó una serie de cuestionarios y test que son: GPA (Promedio de notas), Right Stuff Scale (Permite observar en qué grado su conducta es positiva social y emocionalmente), Wrong Stuff Scale (Grado en que su conducta es negativa), Total Stuff Scale (Ponderado de ambas escalas), Love/Hate Checklist (Consiste en elegir únicamente las 25 palabras que mejor definen al individuo, entre una serie de 45 palabras que denominan “agradables” y 45 palabras que denominan “odiosas”, donde la puntuación final es la cantidad de palabras “odiosas” escogidas).

Pese a que en la comparación de los resultados entre ambos grupos no se encuentran diferencias estadísticamente significativas, algunos hallazgos sugieren que la experiencia del grupo participante en los seminarios genera algunos cambios positivos en la dirección deseada, lo cual evidencia que el hecho de asistir a estos eventos motivacionales no solamente aportan al desempeño deportivo del estudiante-deportista, sino que también puede colaborar para el éxito en la vida extradeportiva.

Sugieren que es necesario indagar con mayor profundidad para confirmar que la participación de estudiantes-deportistas en seminarios motivacionales les ayuda en diversas maneras, dentro y fuera de la competencia.

Por otro lado, la complejidad en la compaginación de la vida académica con la vida deportiva, especialmente en la etapa de formación profesional, es un problema que no es exclusivo de los países que lideran la obtención de títulos o medallas de altos logros deportivos, sino que se presenta también en aquellos países que aspiran a ser parte de este selecto grupo mediante el apoyo, patrocinio y los beneficios que se le ofrecen a estudiantes-deportistas quienes potencialmente pueden representar al país en eventos deportivos.

Es el caso de Corea del Sur, pues como lo informa Chung, Lee, y Won (2011), el balance entre estudios y deporte a nivel universitario es, en sus palabras, 27 extremadamente problemático, debido a que su dificultad radica en etapas diferentes que pueden significar el fracaso en el intento de combinarlos: En primer lugar, al integrar al estudiante-deportista en el entorno universitario; después, conseguir que la asistencia a las clases sea de forma regular o constante; finalmente, esta población termina expuesta a entornos abusivos. Los autores consideran que esto sucede como consecuencia de que las instituciones y la práctica deportiva universitaria se centran en la excelencia deportiva mientras se subestima la verdadera importancia de los entornos académicos para el estudiante-deportista.

En el estudio de Chung et al. (2011) indican que en el sistema deportivo universitario de Estados Unidos, un deportista que no cuenta con un rendimiento académico promedio (el cual se ha establecido en consenso entre entidades reguladoras de la educación y del deporte a nivel nacional), no se le permitirá la participación en

competencias deportivas, lo cual sin duda promueve un equilibrio entre deporte y academia. Otra problemática que plantea el autor al comparar la situación del estudiante deportista que se forma en Estados Unidos frente a lo que ocurre en Corea del Sur, es que un deportista estadounidense está en la capacidad de regresar a la vida fuera del deporte en el momento en que decide que el deporte deja de ser eje fundamental de su proyecto de vida, mientras que para los estudiantes-deportistas surcoreanos existe la mentalidad de que la vida académica no tiene tanta importancia como sí lo tiene la faceta deportiva.

Utilizando como método la etnografía y la acción participante, el investigador se unió a un equipo universitario de baloncesto con el cual convivió durante seis meses, en los cuales los acompañó en sus dormitorios, en los viajes, comidas y competencias. Durante este tiempo recogió información de manera formal (entrevistas organizadas) e informal (charlas, conversaciones, comentarios) con el fin de alcanzar sus objetivos propuestos: Investigar el estado actual del deporte universitario principalmente desde la perspectiva del estudiante-deportista e ilustrar la posibilidad de un adecuado balance entre estudios y deportes en las universidades deportivas de Corea del Sur.

Estrategias de los deportistas para compaginar la carrera deportiva con la formación académica

Acerca de las estrategias utilizadas por los estudiantes-deportistas que compaginan sus carreras deportivas en etapas de perfeccionamiento y alto rendimiento con la formación académica, pese a que estos lo describen como una tarea difícil, Puig y Vilanova (2013) encontraron que aquellas que se transforman en acciones son:

Gestión del tiempo

Escoger menos asignaturas por curso académico

Un profesor particular para poder seguir las clases

Proponer unos horarios de entrenamiento flexibles

Mientras que los deportistas entrevistados en el trabajo realizado por Miquel Torregrosa et al. (2006) consideran que la proliferación de programas de apoyo a la compaginación de la carrera deportiva y estudios universitarios ha contribuido positivamente a que el deportista que se acoge a ellos, tenga un acceso más fácil y apoyo dentro del sistema universitario.

Sugieren también Puig y Vilanova (2006) que el hecho de lograr ser deportistas que compiten al más alto nivel, como son los Juegos Olímpicos, les proporciona un reconocimiento y popularidad a nivel social y laboral, al cual denominan “capital deportivo”, pero no en todos los casos les alcanza para ubicarse en un trabajo cómodo y adecuado, pero complementar esto con una formación académica complementaria rendirá mayores beneficios en comparación con las personas que no lo tienen.

Para el caso de los deportistas olímpicos españoles, se encuentra que el 24% de ellos tiene algún tipo de formación en educación superior, los deportistas argumentan como las principales causas de esta situación: la dificultad para compaginar la práctica deportiva con la formación académica (falta de tiempo, incompatibles con entrenamientos, horarios de las universidades inadecuados, viajes para entrenar y competir); dificultades económicas; otras prioridades (hogar, gastos familiares); y bajo nivel educativo alcanzado (Gómez, Martí, Gigante, y Opazo, 2011). De otra parte, los deportistas que han cursado estudios superiores afirman que lo han podido realizar gracias a las ayudas recibidas (becas) a través de diferentes organismos, medios propios y la ayuda familiar.

Normatividad legal

De acuerdo a la ley 181, los deportistas reconocen algunos de los apoyos de orden legal a los cuales pueden acceder. “recibimos una ayuda económica de lo cual nos sirve mucho para nuestras cosas, hasta para la universidad, a algunos deportistas de alto rendimiento el IDR les está dando un patrocinio universitario” esto indica que los entes estatales son los encargados de proporcionar un apoyo al deportista, invitándolo a realizar una carrera profesional compaginando su práctica deportiva. Lo que le permite formarse de manera más integral. “Pues la viabilidad según la ley 181 hay una reforma que dice que el deportista que representa a Colombia tiene permiso ante cualquier institución de fallar” “Pues a nivel COLDEPORTES, muchos de los deportistas ya optaron por la reforma la ley 181 que dice que cualquier escuela, o grupo o club que se esté formado como élite, pueda ir a representar a Colombia” casos como este indican del profundo conocimiento que tiene el deportista de alto nivel de las leyes que rigen su profesión como deportista y el conocimiento de estas permite tener más herramientas la hora de conseguir apoyo para sobrellevar sus actividades académicas, en este caso poder acceder a permisos y licencias durante competencias y no por eso tener que perder el semestre o la posibilidad de estudiar, de igual forma se observa en muchos de los casos que la desinformación y el poco interés por conocer la normatividad legal que cobija al deporte y en este caso a sus actores principales que son los deportistas, incide en que exista poco apoyo y este no sea utilizado de ninguna forma, generando que el estudiante deportista no tenga la oportunidad de comenzar sus estudios profesionales o en el peor de los casos debe abandonarlos, incrementando la problemática de deserción de los estudiantes deportistas de alto rendimiento.

ANTECEDENTES

Dificultades y Condiciones de Vida del Deportista Profesional Activo y en Retiro en la Articulación de su Vida Académica con la Práctica Deportiva.

En el espacio académico Diseño Metodológico la autora, estudiante de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas de Bogotá, realizo una breve entrevista a tres deportistas de alto nivel donde se identificaron las necesidades de formación académica en relación con su vida deportiva, encontrando: que en primer lugar las inasistencias conocidas como fallas; segundo lugar el trabajo en clase; tercer lugar el apoyo por ser deportistas de alto nivel; cuarto lugar flexibilidad en el horario; quinto lugar, aspecto psicológico; y por último, pérdida de oportunidades, son sus mayores dificultades para la permanencia en la universidad.

Al identificar estas seis necesidades de los deportistas de alto rendimiento que estudian y entrenan se puede identificar las deficiencias del programa académico a la hora de hablar de deportistas de alto nivel. Pero a la vez genera la necesidad de diseñar un programa que cumpla con la satisfacción de las necesidades del deportista, por lo tanto se debe tener en cuenta que ellos merecen una atención diferente sin bajar la exigencia, pero sí brindarles herramientas que les permitan seguir su proceso como estudiantes; las cuales ellos consideran que deben ser el uso de páginas web por medio de tutorías virtuales, el moodle de la universidad, correo, video llamadas, donde el estudiante pueda seguir el programa académico de su carrera desde cualquier parte del mundo sin la necesidad de aplazar semestres o perder clase .Por otro lado no se deberían llevar fallas cuando estos se encuentren en competencias, concentración y estén justificadas por la universidad pues esto

genera una presión al deportista de elegir entre su práctica deportiva y su vida académica, sintiendo violación al derecho a la educación.

Para que lo anteriormente descrito se lleve a cabalidad, la universidad debe crear unos derechos y deberes para estos deportista de alto nivel que, velen por el derecho a la educación, siendo estos un soporte para los docentes; en donde se brindara n las herramientas que permitan una articulación adecuada entre el estudiante con su vida académica y deportiva, logrando así la permanencia y culminación de sus estudios. (Redondo, 2013).

Las entrevistas llevadas a cabo por la autora ratifican, lo que Pineda citado en Rincón, Shaw y Olaya: acerca de la inquietud de las instituciones a la hora de comprender porque los estudiantes desertan llegando a concluir de que los programas ofrecidos por las instituciones no son coherentes con los intereses de los estudiantes: en primer lugar la economía determina el acceso y permanencia en el sistema educativo; en segundo lugar los factores académicos relacionados con: vacíos en conocimientos, falta de compromiso, exigencia, perseverancia y motivación; en tercer lugar la Familia la presión que esta ejerce a nivel económico si dependen del deportista y al contrario si es el deportista es que depende de esta y en cuarto lugar las institucionales relacionados con la calidad de los programas, procesos de formación, flexibilidad curricular, las prácticas pedagógicas de los docentes.

Apoyo para estudiantes deportistas de alto rendimiento internacionalmente

En el marco de estas experiencias europeas se observa que los modelos planteados incorporan en sus bases elementos como los siguientes:

Un marco legal, general e institucional.

Un concepto de deportista universitario y una delimitación de su condición como tal.

Unos requisitos y certificados expedidos por la Federación o Liga a la que representa, currículum deportivo actualizado, calendario deportivo previsto para cada semestre, carta de compromiso, entre otros).

Un proceso de inscripción, estudio y aprobación de la solicitud.

Unas condiciones de flexibilidad académica que tendrá presente los calendarios tanto deportivos como académicos para atender a necesidades de cambio de horarios, grupos y exámenes, tutorías y permanencias de los alumnos, que coincidan con su actividad deportiva

Un proceso de acompañamiento académico por el cual los estudiantes que se vinculan al proyecto dispondrán de un servicio de tutoría personalizada por parte de un docente de la facultad designado a esta especial tarea de ayudarlo a planificar y adecuar su calendario académico (clases, evaluaciones, prácticas, exámenes etc.) con su calendario deportivo (entrenamientos, concentraciones, competencias), de manera que pueda obtener el máximo rendimiento en las dos actividades, sin perjuicio de ninguna y se garantice la continuidad en cada una de ellas, en el marco del reglamento general y particular del programa. Este tutor actuará como interlocutor con los profesores de cada una de las asignaturas que curse el deportista.

El reconocimiento de algunas actividades del estudiante deportista para el otorgamiento de créditos del componente flexible, como cátedras electivas u opcionales.

La inserción del proyecto en un marco de convenios intra e interinstitucionales.

Una evaluación del desempeño académico del estudiante que condicione su permanencia en el proyecto de apoyo a estudiantes deportistas.

Una reglamentación que permitirá la entrada en vigencia del proyecto con la aprobación de las instancias académicas y administrativas pertinentes.

Programas a nivel internacional que permiten la articulación del Deportista de alto Nivel con la vida académica.			
APOYO PARA ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO			
Numero de fuente	¿Quién investiga? (Autor, fecha)	País/ universidad	¿Qué encontró?
1	Madrid, el 13 de julio de 2007. Decreto 971/2007, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento.	España Comisión Especial del Senado, “sobre la situación de los Deportistas al finalizar su carrera deportiva”	establecer las condiciones, requisitos y procedimientos, para la calificación de los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento, así como las medidas para fomentar en ambos la integración en las diferentes formaciones del sistema educativo
2	Real Decreto 1742/2003, de 19 de diciembre, Senado,	ESPAÑA Artículo 9.	Medidas para promover la formación y educación, y facilitar el acceso a las diferentes ofertas formativas del

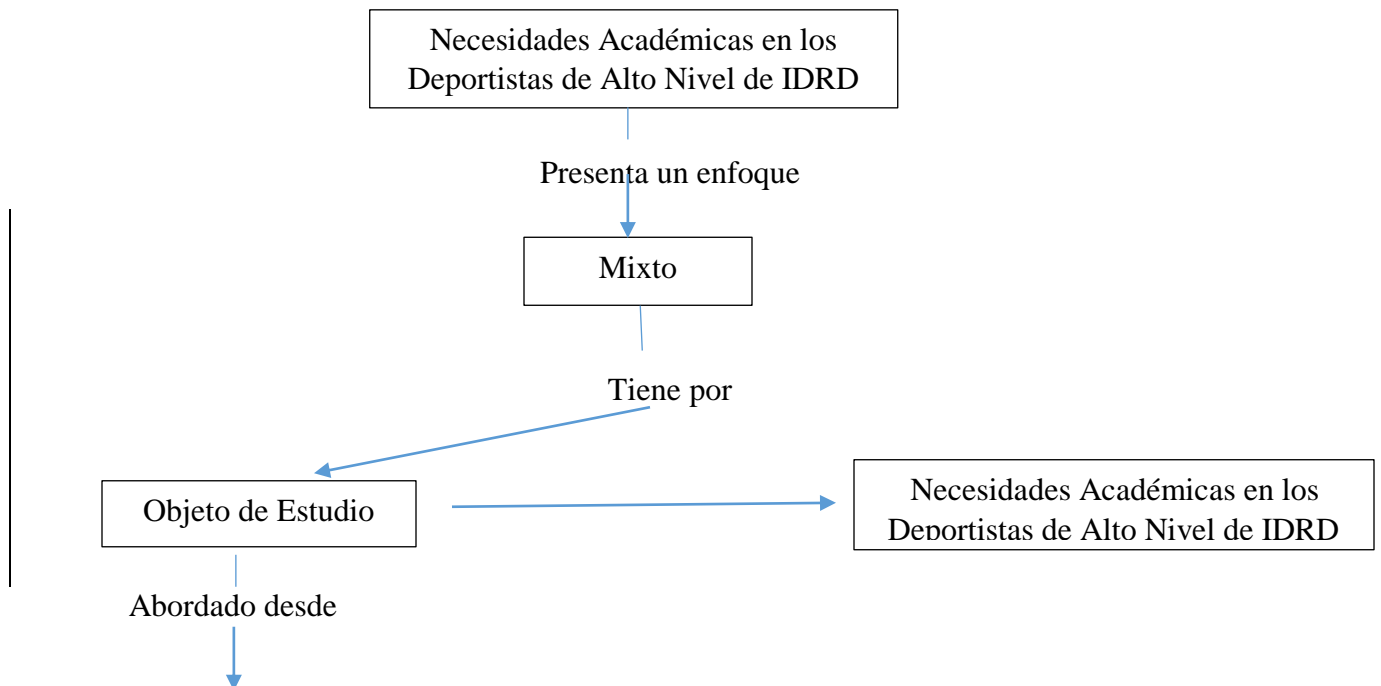
	España.	Comisión Especial del Senado	sistema educativo, para los deportistas de alto nivel y alto rendimiento.
3	Ministerio del Deporte CHILE, 2006	CHILE, Gobierno de Chile.	Programa de Becas para Deportistas de Alto Rendimiento (Proddar), beneficia actualmente a 386 atletas, pertenecientes a 32 Federaciones Deportivas Nacionales. El Programa es administrado por el Instituto Nacional de Deportes.
4	Fundación Laureus Sport for Good, 2015	Estados unidos Fundación Laureus Sport for Good	Los deportistas recibirán una beca para estudiar una carrera universitaria en Estados Unidos. La dotación de las becas es de 30.000 a 60.000 dólares (entre 24.000 y 48.000 euros) al año, además de los gastos deportivos en los que pueda incurrir el estudiante.
5	Yannick Yao, 2011	Estados Unidos, Ahtletes USA	Estas becas son concedidas a deportistas de gran nivel para que puedan financiar sus estudios en

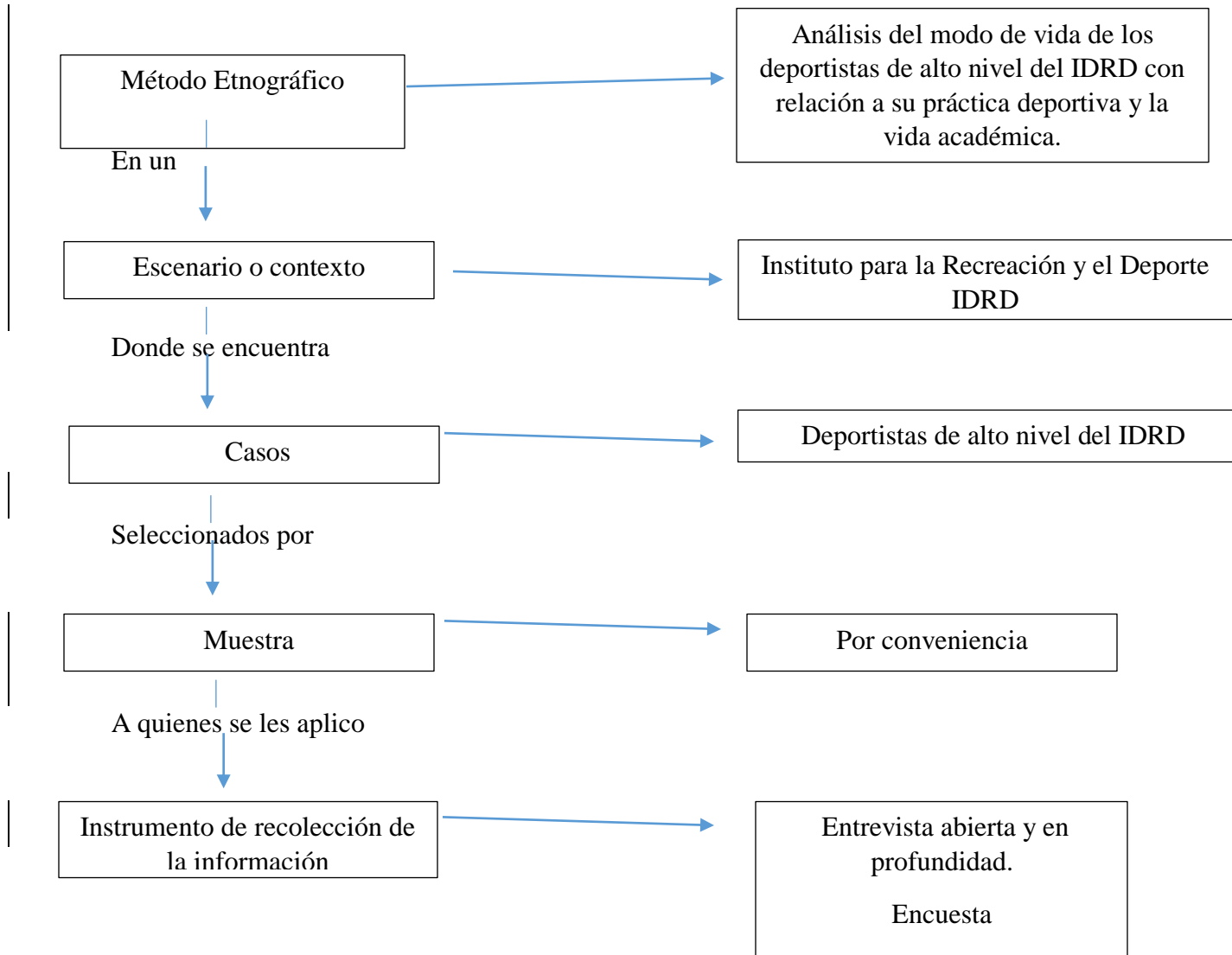
			Estados Unidos, Las becas deportivas se renuevan año a año, siendo lo normal que tenga una duración de cuatro años hasta finalizar los estudios.
6	AGM Sports MIAMI, ESTADOS UNIDOS, 2004	ESTADOS UNIDOS AGM Sports (Athletes Global Management Sports)	El objetivo de ayudar a estudiantes y deportistas de todo el mundo a obtener una educación de calidad en Estados Unidos, en la mayoría de casos gracias al deporte. Hasta el momento, AGM Sports ha ayudado a 783 jóvenes estudiantes-deportistas a lograr una educación en Estados Unidos. Actualmente estamos trabajando con casi 200 jóvenes para que comiencen sus estudios universitarios
7	Universidad, Argentina, 2012	ARGENTINA, UADE	La UADE ofrece becas para comenzar a cursar una carrera de grado desde el 2010 para los jóvenes apasionados que se destaquen en el desempeño de ese deporte y que

			<p>además quieran comenzar sus estudios universitarios.</p> <p>Los becados seleccionados recibirán además una ayuda económica mensual para cubrir gastos de estudio y viáticos</p>
--	--	--	--

METODOLOGIA

La metodología utilizada en esta investigación se soporta en dos fases debido a que: la fase I (cuantitativa) corresponde a un paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, en un tipo de estudio no experimental y transversal, y de alcance descriptivo. La fase II (la cualitativa) corresponde a un paradigma hermenéutico (o interpretativo), de enfoque cualitativo, en un tipo de estudio etnográfico y de alcance descriptivo-interpretativo.





Fase 1: recolección de información documental de las generalidades acerca de las necesidades académicas de los deportistas de alto nivel, factores que influyen en la deserción, dificultades que estos presentan para la articulación entre la práctica deportiva y la vida académica, apoyo por parte del estado y las universidades para que los deportistas de alto nivel logren vincularse y permanecer en esta enfoque mixto, tipo de estudio cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo y etnográfico.

Fase 2: Construcción de los instrumentos de recolección de información (guion entrevista) y encuesta con base a la revisión documental sobre las necesidades académicas de los deportistas de alto nivel del IDRD.

Fase 3: Recolección de la información mediante la aplicación de la entrevista abierta y la encuesta a los deportistas de alto nivel del IDRD, centradas en identificar las necesidades académicas para lograr el ingreso, permanencia y graduación en la educación superior.

Fase 4: Organización, análisis e interpretación de la información

Enfoque Mixto: Etapa de diseño

Objeto de estudio:

Necesidades académicas en los deportistas de alto nivel del Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

Método:

Etnográfico

Se decide realizar un estudio de corte etnográfico teniendo en cuenta que la investigación se centra en determinar las necesidades académicas de los deportistas de alto nivel del Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD). Este método al estar enfocado en las experiencias humanas permitirá por medio de la narración de cada uno de los deportistas de alto nivel, identificar las experiencias que han tenido en el intento de acceder, permanecer o culminar su vida académica profesional, esto por medio de la entrevista abierta y encuesta, que permitirán determinar las necesidades académicas de los deportistas de alto nivel del IDRD a la hora de articular su práctica deportiva con su vida académica. Así como se menciona en el planteamiento del problema, la justificación, los

objetivos y el marco referencial del proyecto, es preciso y necesario estudiar este fenómeno de las necesidades académicas de los deportistas, desde la perspectiva de los mismos, quienes han intentado desarrollar su proyecto educativo paralelamente con su práctica deportiva y con ello contribuir al macro proyecto de los docentes Sastre & Lagos de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas de Bogotá, para que con esta información generen una propuesta que beneficie a los deportistas que deseen estudiar y seguir con su práctica deportiva.

Escenario o contexto

La investigación se desarrollará en las 46 Ligas de Bogotá, adscritas al IDRD.

Tabla 6: Directorio Ligas Deportivas

LIGA	NOMBRE	TELEFONO
Actividades Subacuaticas	Aída Lucía Sánchez Pérez	3104111907
Ajedrez	Jaime Adolfo Pardo Forero	3208706551
Arqueria	Juan Carlos Prieto Rivera (E)	4825075
Atletismo	Felix Enrique Marrugo Torres	3110549 -3112638725
Badminton	Jose Gustavo Aleman Olarte	2351641, 2351645-3153404078
Baloncesto	Washington Vargas €	2407691, Telefax: 2507050
Balonmano	Nidia Esperanza Serrato	2356941-2356945-2119340
Beisbol	Rosa Tulia Sierra Carrillo	3103202440
Billar	Jorge Eliecer Franco Pineda	3115429138
Bolo	Álvaro Sepúlveda Quintero	2500400, 6302913, 2252713
Boxeo	Oscar Miguel Gómez Hernández	2821225-3167438505
Canotaje y Remo	Manuel Antonio Tapia Rojas	3003089765-3003089742
Ciclismo	Hector Gutierrez Valderrama	2313585-3107797265
Discapacidades Físicas	Ana Dolores Lopez Parra	2621229-3012213154
Discapacidad Cognitiva	Jorge Eduardo Nuncira Manosalva	3423801 Cel. 3112235518
Ecuestre	Carmen Gloria Canale-Mayet Alviña	6251066, 2162258, Fax: 6491950
Esgrima	Rafael Eduardo Posada	2404722
Fisicoculturismo	William Hernán Restrepo Muñoz	2311614
Fútbol	Félix Enrique Acosta Gonzales	8051990, 8051921, 8051989
Fútbol de Salón	Luis Eduardo Gonzales	2851801-3172371513-3118718073

Gimnasia	Oscar Barbosa Hernandez	2509311/2317448
Jiujitsu	Jorge Arturo Gomez Velasquez	4823950 - 3004906024
Judo	Nelson Enrique Aldana	3290354-3188682301
Karate Do	Ignacio Torres Prieto	6606256 -3158588172
Levantamiento de Pesas	Cesar Augusto Naria Gonzales	2408025
Limitados Visuales	Arian Salazar Forero	2294496 3108074038
Lucha Olimpica	Jhon Jairo Benitez Perez	4009647-31833067333
Motociclismo	Herman Alex Rodríguez Luque	3208493880--telefono equivocado
Natación	Juan Guillermo Pombo Holguin	3133083966 3500114
Orientación	Mauricio Galindo Rodriguez	2356941, 2356945-2119340
Patinaje	José del Carmen Acevedo	2496976, Telefax: 2552240
Parálisis Cerebral	Mauricio Isaza	3115224140-7208713
Racquetball	Gustavo Donoso Pereira	3108562348- 2132917-6204651
Rugby	Hugo Alberto Pulido	3014052563-6193539-4858284
Softbol	Abdala Francisco Villa Eljach	2409578
Sordos	Rolando Alberto Rasgo Rodriguez	2451343 (Sordos) Fax: 5734349
Squash	Alfonso Marroquín Gruillo	2181529 3114912235
Taekwondo	Rodrigo Nocove Diaz	2556491
Tejo	José Vicente Castro Tovar	3132234932
Tenis	Jaime Pedraza Yepes	3112964, 3110405, 3113040
Tenis de Mesa	Edwin Bautista Martinez	3016626367
Tiro Deportivo	Camilo Andres Angel Uribe	6600200
Triathlon	Pilar Fonseca Pacheco	3017227842
Vela	Francisco Jose Castillo	7581262-3107672110
Voleibol	Oliver Cavanzo Camacho	2258291 2402894
Wushu	Juan Carlos Gomez Parra	3112144150-3125919960

Fuente: Tomada de internet de la página del Instituto de Recreación y deporte (IDRD)

http://www.idrd.gov.co/web/htms/seccion-datos-de-ligas-y-clubes_604.html

Muestra: Por conveniencia), siendo seleccionadas por ser deportistas de alto nivel, una de ellas sin vida universitaria, otra actualmente estudiante universitaria y la última graduada, se hizo esta selección para así conocer los tres puntos de vista que existen frente al tema académico y la práctica deportiva .

Casos: Deportistas de alto nivel del IDRD

Instrumentos de recolección de información

Fase 1: Encuesta con preguntas puntuales que contesten los objetivos que tiene el proyecto: (Ver anexo 1)

Fase 2: Estrategias de conversación y narración - entrevistas abiertas y en profundidad con los deportistas de alto nivel del IDRD, para lo cual se emplean las siguientes categorías analíticas: i) Sentido de la formación académica para el deportista profesional; ii) Condiciones de vida del deportista profesional activo; iii) Condiciones de vida del deportista profesional en retiro; iv) Recursos y dificultades del deportista para vincularse a la universidad; v) Condiciones de la universidad para acoger y favorecer la permanencia y graduación de los estudiantes deportistas; vi) Aportes de la formación académica al sector deportivo (ver anexo 2).

Consideraciones éticas

De acuerdo a la resolución 8430 de 1993 y la declaración de Helsinki, esta investigación requiere del consentimiento informado y los aspectos éticos para la investigación de seres humanos. Siendo de esta manera y de acuerdo al ARTÍCULO 8. *En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.* (Resolución 8430 de 1993), se expresa que esta investigación protegerá la privacidad de los deportistas de alto rendimiento que cursen actualmente la carrera de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de la ciudad de Bogotá D.C. y Decanos de la facultades a fines con las Ciencias del Deporte o Cultura Física Deporte y Recreación de la ciudad de Bogotá D.C., de igual manera se mantendrá protegido el registro (Encuestas, entrevistas) y solo el equipo de investigación tendrá acceso a la información adquirida.

La presente investigación no correrá con ningún riesgo para de los deportistas de alto rendimiento que cursen actualmente la carrera de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas de la ciudad de Bogotá D.C y Decanos de las facultades a fines con las Ciencias del Deporte o Cultura Física Deporte y Recreación de la ciudad de Bogotá D.C. de acuerdo a lo estipulado en el ARTÍCULO 11. *Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta (Resolución 8430 de 1993.*

RESULTADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS CUANTITATIVOS

EDAD DE LOS DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL DEL IDRD

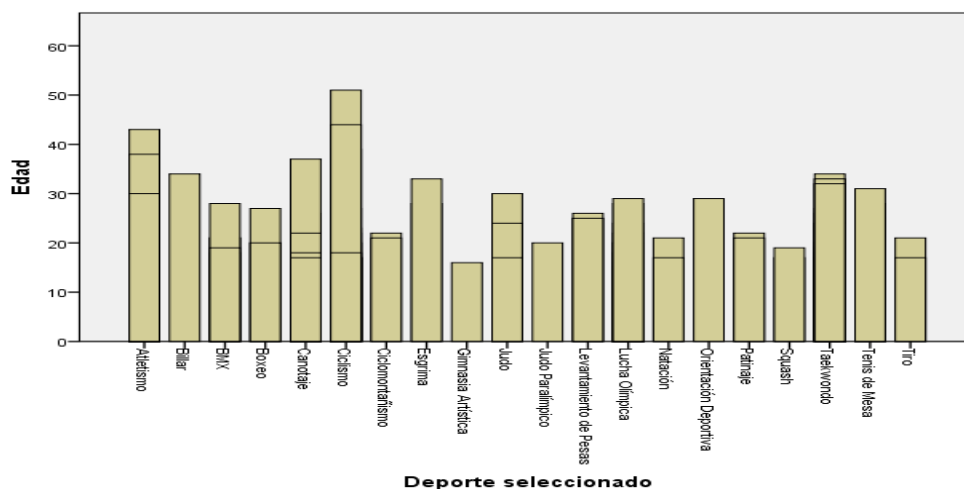


Tabla 1. El rango de edad que presentan los deportes de alto rendimiento

NIVEL EDUCATIVO DE LOS DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL DE IDRD

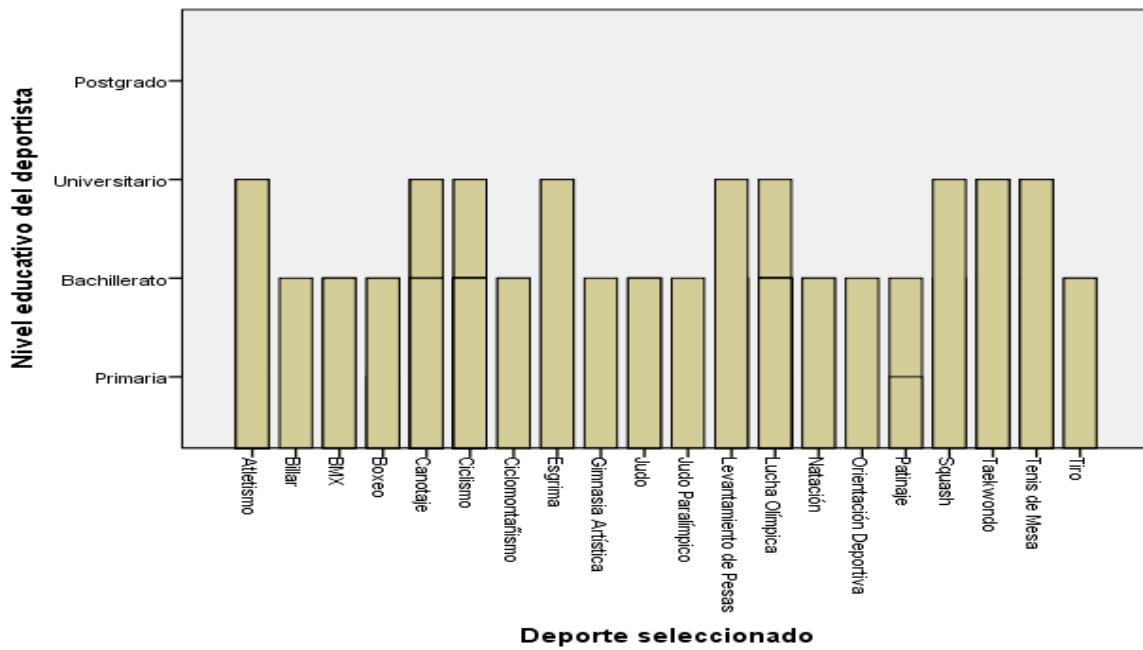
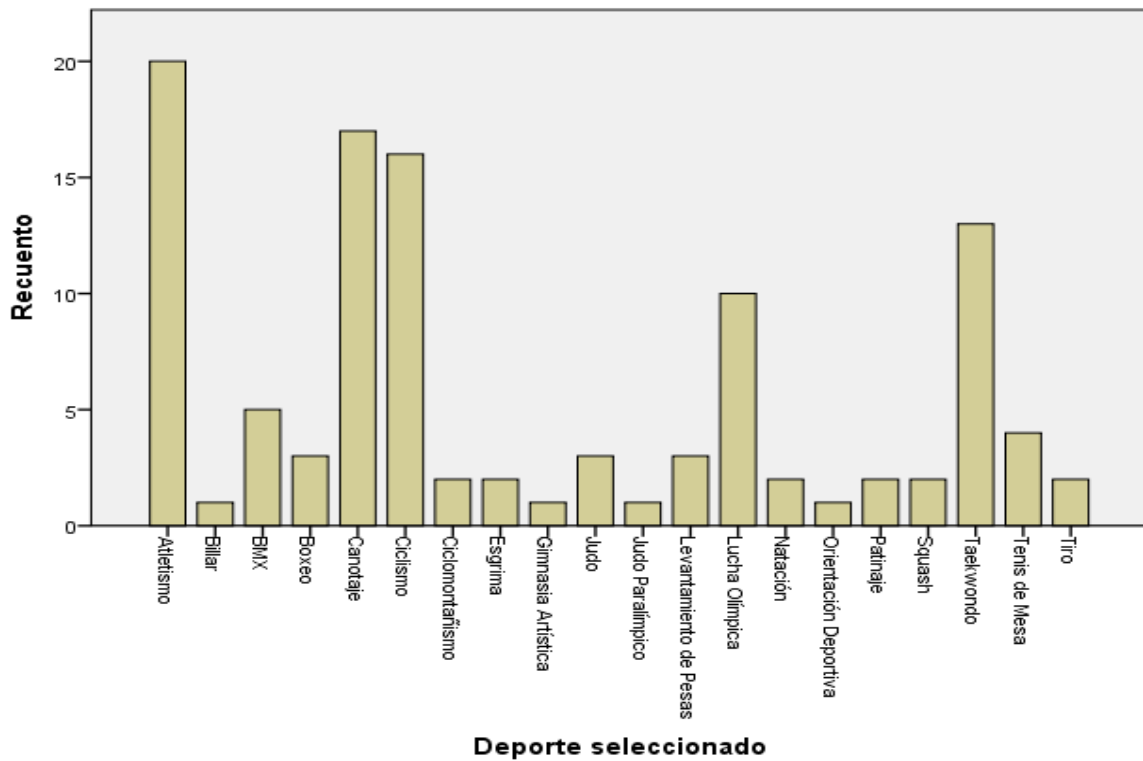
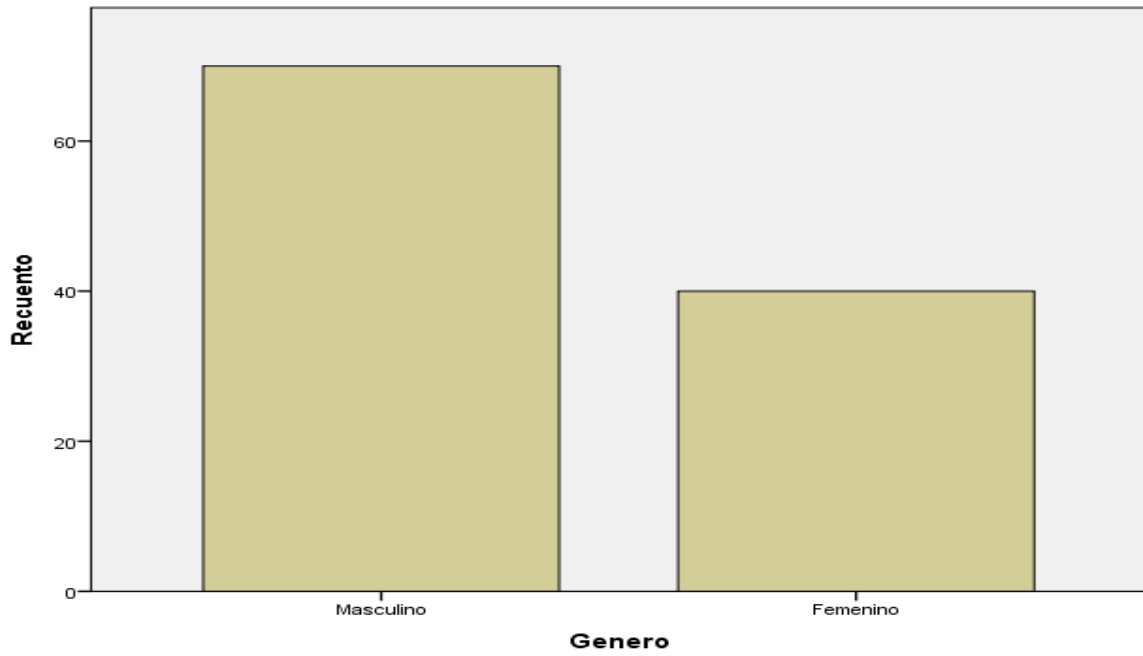


Tabla 2. Relación entre el nivel educativo y su práctica deportiva

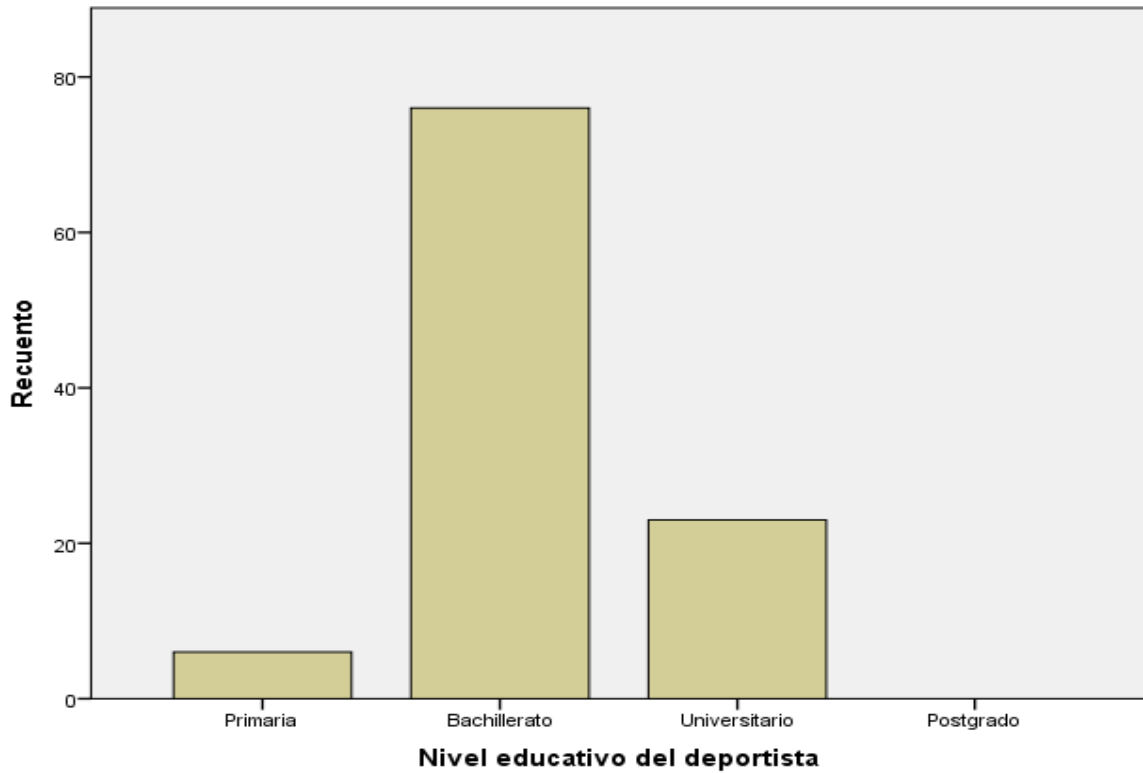
DEPORTES DE ALTO NIVEL DEL IDRD



GENERO DE LOS DEPORTISTA DE ALTO NIVEL DE IDRD



NIVEL EDUCATIVO DEL DEPORTISTA DE ALTO NIVEL IDRD



DEPORTES DE ALTO NIVEL DEL IDRD

		Recuento	% del N de la columna
Deporte seleccionado	Total	110	100,0%
	Atletismo	20	18,2%
	Billar	1	,9%
	BMX	5	4,5%
	Boxeo	3	2,7%
	Canotaje	17	15,5%
	Ciclismo	16	14,5%
	Ciclomontañismo	2	1,8%
	Esgrima	2	1,8%
	Gimnasia Artística	1	,9%
	Judo	3	2,7%
	Judo Paralímpico	1	,9%
	Levantamiento de Pesas	3	2,7%
	Lucha Olímpica	10	9,1%
	Natación	2	1,8%
	Orientación Deportiva	1	,9%
	Patínaje	2	1,8%
	Squash	2	1,8%
	Taekwondo	13	11,8%
	Tenis de Mesa	4	3,6%
Tiro	2	1,8%	

Del total de la población encuestada (110 individuos) se encontró que los deportes practicados en mayor proporción son Atletismo (18.2%), Canotaje (15.5%) y Lucha Olímpica (9.1%)

RELACION DEL GÉNERO FEMENINO Y MASCULINO CON LOS DEPORTES

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Deporte seleccionado	Total	70	100,0%	40	100,0%
	Atletismo	16	22,9%	4	10,0%
	Billar	0	0,0%	1	2,5%
	BMX	4	5,7%	1	2,5%
	Boxeo	2	2,9%	1	2,5%
	Canotaje	11	15,7%	6	15,0%
	Ciclismo	8	11,4%	8	20,0%
	Ciclomontañ ismo	1	1,4%	1	2,5%
	Esgrima	1	1,4%	1	2,5%
	Gimnasia Artística	0	0,0%	1	2,5%
	Judo	2	2,9%	1	2,5%
	Judo Paralímpico	1	1,4%	0	0,0%
	Levantamien to de Pesas	1	1,4%	2	5,0%
	Lucha Olímpica	7	10,0%	3	7,5%
	Natación	1	1,4%	1	2,5%
	Orientación Deportiva	0	0,0%	1	2,5%
	Patinaje	1	1,4%	1	2,5%
	Squash	1	1,4%	1	2,5%
	Taekwondo	8	11,4%	5	12,5%
	Tenis de Mesa	3	4,3%	1	2,5%
Tiro	2	2,9%	0	0,0%	

Por género se encuestaron 70 hombres y 40 mujeres para un total de 110 individuos. Por género masculino resultan con mayor tendencia los deportes de Atletismo (22.9%) y Canotaje (15.7%), Mientras que por el género femenino resultan más significativos el ciclismo (20%) y el Canotaje (15%).

EDADES MANEJADAS EN LOS DEPORTES DE ALTO NIVEL DEL IDRD

	Deporte seleccionado					
	Total					
	Media	Máximo	Mínimo	Moda	Percentil 25	Percentil 75
Edad	23	51	15	17	18	27
	Atletismo					
	Total					
	Media	Máximo	Mínimo	Moda	Percentil 25	Percentil 75
Edad	25	43	17	20	20	29
	Canotaje					
	Total					
	Media	Máximo	Mínimo	Moda	Percentil 25	Percentil 75
Edad	20	37	16	17	17	20
	Ciclismo					
	Total					
	Media	Máximo	Mínimo	Moda	Percentil 25	Percentil 75
Edad	24	51	17	17	17	25
	Lucha Olímpica					
	Total					
	Media	Máximo	Mínimo	Moda	Percentil 25	Percentil 75
Edad	21	29	15	18	18	24
	Taekwondo					
	Total					
	Media	Máximo	Mínimo	Moda	Percentil 25	Percentil 75
Edad	26	34	17	24	20	32

En las anteriores tablas determina que del total de la población encuestada la edad promedio en la población encuestada es de 23 años. La persona de menor edad tiene 15 años. La persona de mayor edad tiene 51 años. La edad más recurrente dentro de toda la población encuestada es 17 años. El 25% de la población encuestada tiene al menos 18 años. El 75% de la población encuestada tiene al menos 27 años.

De igual manera se presentan las mismas medidas de tendencia central y percentiles para cada uno de los deportes que presentan mayor proporción al ser practicados dentro de la población encuestada.

DEPARTAMENTOS CON MAYOR REPRESENTATES DEPORTISTAS

Bogotá	
Total	
Recuento	% del N de la columna
84	100,0%
Valle	
Total	
Recuento	% del N de la columna
5	100,0%
Antioquia	
Total	
Recuento	% del N de la columna
5	100,0%

De la población encuestada, los deportistas que en mayor proporción practican sus deportes a partir del lugar de Nacimiento son los nacidos en Bogotá, Valle del Cauca y Antioquia.

De la población encuestada 84 individuos nacieron en Bogotá, 5 en el Valle del Cauca y 5 en Antioquia.

ESTRATIFICACION SEGÚN DEPARTAMENTO

		Estrato			
		Media	Moda	Percentil 25	Percentil 75
Lugar de Nacimiento	Total	3	3	2	3
	Antioquia	2	2	2	3
	Atlántico	3	2	2	3
	Bogotá	3	3	2	3
	Casanare	3	3	3	3
	Cauca	1	1	1	1
	Cesar	4	4	4	4
	Chocó	1	1	1	1
	Cordoba	3	2	2	3
	Cundinamarca	3	3	2	3
	Magdalena	3	3	3	3
	Montería	3	3	3	3
	Norte de Santander	2	2	2	2
	Tolima	2	1	1	3
	Valle	2	2	2	3

Dado que el 98% de la población vive en Bogotá, se da el siguiente análisis. Para el total de la población que encuestada el estrato promedio es 3, la mayor proporción de la población encuestada pertenece al estrato 3, por otro lado se puede decir que el 25% de la población al menos está ubicado en estrato 2, mientras que el 75% de la población al menos está ubicada en el estrato 3. Además la información se encuentra disgregada por los departamentos respectivos de nacimiento con las mismas medidas para realizar el respectivo análisis.

LUGAR DE NACIMIENTO RELACIONADO CON EL DEPORTE

		Deporte seleccionado											
		Atletismo		BMX		Canotaje		Ciclismo		Lucha Olímpica		Taekwondo	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Lugar de Nacimiento	Total	20	100,0%	5	100,0%	17	100,0%	16	100,0%	10	100,0%	13	100,0%
	Antioquia	4	20,0%	0	0,0%	1	5,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Atlántico	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%	0	0,0%
	Bogotá	9	45,0%	5	100,0%	16	94,1%	14	87,5%	9	90,0%	9	69,2%
	Casanare	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%
	Cauca	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Cesar	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Chocó	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Cordoba	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	15,4%
	Cundinamarca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Magdalena	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Montería	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%
	Norte de Santander	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tolima	2	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Valle	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%

A partir del lugar de nacimiento se relaciona con el deporte practicado, donde el total de la población practica en mayor proporción el atletismo, el canotaje y el ciclismo. Cabe aclarar que en este cuadro únicamente se muestran los deportes con una proporción significativa para realizar el análisis.

Desde el lugar de nacimiento, Bogotá es el que cuenta con mayor proporción en los deportes estipulados dado que la mayoría de la población encuestada nació y vive en esta ciudad.

DEPORTISTAS QUE TRABAJAN

		¿Usted trabaja actualmente?			
		Si		No	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Deporte seleccionado	Total	58	100,0%	51	100,0%
	Atletismo	8	13,8%	12	23,5%
	Billar	1	1,7%	0	0,0%
	BMX	2	3,4%	2	3,9%
	Boxeo	2	3,4%	1	2,0%
	Canotaje	10	17,2%	7	13,7%
	Ciclismo	7	12,1%	9	17,6%
	Ciclomontañis mo	0	0,0%	2	3,9%
	Esgrima	2	3,4%	0	0,0%
	Gimnasia Artística	0	0,0%	1	2,0%
	Judo	2	3,4%	1	2,0%
	Judo Paralímpico	1	1,7%	0	0,0%
	Levantamiento de Pesas	2	3,4%	1	2,0%
	Lucha Olímpica	4	6,9%	6	11,8%
	Natación	0	0,0%	2	3,9%
	Orientación Deportiva	1	1,7%	0	0,0%
	Patinaje	1	1,7%	1	2,0%
	Squash	0	0,0%	2	3,9%
	Taekwondo	11	19,0%	2	3,9%
	Tenis de Mesa	4	6,9%	0	0,0%
Tiro	0	0,0%	2	3,9%	

Del total de la población encuestada, 58 personas trabajan, siendo los practicantes de canotaje, ciclismo los que presentan mayor proporción dentro de este análisis.

INGRESOS LABORALES DE LOS DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL IDRD

	¿En que rango se encuentran sus ingresos laborales?									
	Menos de 500.000		500.000 y 1.000.000		1.000.000 y 1.500.000		1.500.000 y 2.000.000		Mas de 2.000.000	
	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Total	21	100,0%	12	100,0%	22	100,0%	7	100,0%	2	100,0%
Atletismo	3	14,3%	2	16,7%	2	9,1%	2	28,6%	1	50,0%
Billar	0	0,0%	0	0,0%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%
BMX	1	4,8%	0	0,0%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%
Boxeo	1	4,8%	1	8,3%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%
Canotaje	6	28,6%	3	25,0%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%
Ciclismo	4	19,0%	0	0,0%	2	9,1%	1	14,3%	0	0,0%
Esgrima	0	0,0%	0	0,0%	1	4,5%	1	14,3%	0	0,0%
Judo	1	4,8%	0	0,0%	2	9,1%	0	0,0%	0	0,0%
Judo Paralímpico	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Levantamiento de Pesas	0	0,0%	1	8,3%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%
Lucha Olímpica	2	9,5%	2	16,7%	2	9,1%	0	0,0%	0	0,0%
Orientación Deportiva	0	0,0%	0	0,0%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%
Patinaje	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Taekwondo	1	4,8%	3	25,0%	4	18,2%	2	28,6%	1	50,0%
Tenis de Mesa	0	0,0%	0	0,0%	3	13,6%	1	14,3%	0	0,0%

De las personas que trabajan, 21 personas tienen un salario menor a 500.000. 12 personas tienen un ingreso entre 500.000 y 1.000.000. 22 personas ganan entre 1.000.000 y 1.500.000. 7 personas tienen un ingreso entre 1.500.000 y 2.000.000 y finalmente solo 2 personas tienen un ingreso superior a 2.000.000

De los individuos que ganan menos de 500.000 los practicantes de canotaje son los que mayor proporción representan de estos ingresos, mientras que en la segunda categoría por ingresos entre 500.000 y 1.000.000 los practicantes de canotaje y taekwondo son los que presentan mayor proporción de dicha característica.

Entre los individuos que cuentan con ingresos entre 1.000.000 y 1.500.000 los practicantes de taekwondo y atletismo son los que representan la mayor proporción de dicha característica.

ESTADO LABORAL DE LOS DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL DEL IDRD

		¿Usted trabaja actualmente?					
		Total		Si		No	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Lugar de Nacimiento	Antioquia	5	4,6%	1	1,7%	4	7,8%
	Atlántico	2	1,8%	1	1,7%	1	2,0%
	Bogotá	83	76,1%	46	79,3%	37	72,5%
	Casanare	1	,9%	1	1,7%	0	0,0%
	Cauca	1	,9%	0	0,0%	1	2,0%
	Cesar	1	,9%	0	0,0%	1	2,0%
	Chocó	1	,9%	1	1,7%	0	0,0%
	Cordoba	2	1,8%	2	3,4%	0	0,0%
	Cundinamarca	3	2,8%	1	1,7%	2	3,9%
	Magdalena	1	,9%	1	1,7%	0	0,0%
	Montería	1	,9%	1	1,7%	0	0,0%
	Norte de Santander	1	,9%	1	1,7%	0	0,0%
	Tolima	2	1,8%	0	0,0%	2	3,9%
	Valle	5	4,6%	2	3,4%	3	5,9%

De las personas que trabajan, agrupados por su lugar de nacimiento, se encuentra que el 79,3% de las personas que nacieron en Bogotá tienen trabajo, luego Valle del Cauca y Antioquia son los que representan dicha característica con 3,4% y 1,7% respectivamente.

		Recuento	% del N de la columna
¿Su vida laboral está relacionada con la práctica deportiva?	Total	110	100,0%
	Si	48	43,6%
	No	62	56,4%

De los 110 individuos encuestados, 48 tienen un trabajo relacionado con su práctica deportiva, es decir un 43,6%

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿Qué porcentaje de sus ingresos destina a gastos familiares?	Total	27	100,0%	12	100,0%
	Menor al 25%	10	37,0%	3	25,0%
	Entre 25% y 50%	9	33,3%	6	50,0%
	Más de 50%	8	29,6%	3	25,0%

De las personas que trabajan, discriminado por género respectivamente, lo cual entre a hombres tienen una tendencia en sus gastos a menos del 25% para sus familiares, entre tanto las mujeres tienen una tendencia a gastar entre el 25% y 50% de sus ingresos en sus familiares

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Promedio de horas semanales dedicadas al trabajo	Total	45	100,0%	19	100,0%
	Menos de 10	20	44,4%	10	52,6%
	Entre 10 y 24	17	37,8%	6	31,6%
	Entre 24 y 40	5	11,1%	2	10,5%
	Más de 40	3	6,7%	1	5,3%

Por género se tiene que tanto los hombres como las mujeres dedican en mayor proporción menos de 10 horas semanales a sus actividades laborales, con 44,4% y 52,6% respectivamente.

¿Usted responde económicamente por su familia?		
	Recuento	% del N de la columna
Total	110	100.0%
Si	28	25.5%
No	82	74,4%

Del total de la muestra, 28 responden económicamente por sus familias, mientras que 82 no lo hacen

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿Usted responde económicamente por su familia?	Total	70	100,0%	40	100,0%
	Si	20	28,6%	8	20,0%
	No	50	71,4%	32	80,0%

Del total de la población encuestada, se tiene en cuenta que de los 70 hombres encuestados, 20 responden económicamente por sus familias, es decir el 28,6%, mientras que de las 40 mujeres encuestadas únicamente 8 responden por sus familias, es decir el 80% .

RESPONSABILIDAD ECONOMICA DE LOS DEPORTISTAS CON SUS FAMILIAS

		¿Usted responde económicamente por su familia?					
		Total		Si		No	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Deporte seleccionado	Atletismo	20	18.2%	5	17.9%	13	16.9%
	Billar	1	.9%	1	3.6%	0	0.0%
	BMX	5	4.5%	0	0.0%	4	5.2%
	Boxeo	3	2.7%	2	7.1%	0	0.0%
	Canotaje	17	15.5%	1	3.6%	16	20.8%
	Ciclismo	16	14.5%	3	10.7%	12	15.6%
	Ciclomontañismo	2	1.8%	0	0.0%	2	2.6%
	Esgrima	2	1.8%	2	7.1%	0	0.0%
	Gimnasia Artística	1	.9%	0	0.0%	1	1.3%
	Judo	3	2.7%	1	3.6%	2	2.6%
	Judo Paralímpico	1	.9%	0	0.0%	1	1.3%
	Levantamiento de Pesas	3	2.7%	2	7.1%	1	1.3%
	Lucha Olímpica	10	9.1%	4	14.3%	6	7.8%
	Natación	2	1.8%	0	0.0%	2	2.6%
	Orientación Deportiva	1	.9%	0	0.0%	1	1.3%
	Patinaje	2	1.8%	0	0.0%	2	2.6%
	Squash	2	1.8%	0	0.0%	2	2.6%
	Taekwondo	13	11.8%	6	21.4%	7	9.1%
	Tenis de Mesa	4	3.6%	1	3.6%	3	3.9%
	Tiro	2	1.8%	0	0.0%	2	2.6%

Entre tanto las personas que responden económicamente por sus familias y discriminado por deportes, se encuentra que 5 personas que practican atletismo, 3 personas que practican ciclismo y 6 personas que practican taekwondo son las que representan mayor proporción en dicho aspecto, es decir que responden económicamente por sus familias.

INGRESOS SUFICIENTES PARA LOS GASTOS DE LOS DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL DE IDRD

		¿Considera que sus ingresos son suficientes para cubrir sus gastos?			
		Si		No	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Deporte seleccionado	Total	24	100,0%	65	100,0%
	Atletismo	3	12,5%	10	15,4%
	Billar	0	0,0%	1	1,5%
	BMX	0	0,0%	4	6,2%
	Boxeo	2	8,3%	0	0,0%
	Canotaje	5	20,8%	9	13,8%
	Ciclismo	1	4,2%	13	20,0%
	Ciclomontañismo	0	0,0%	2	3,1%
	Esgrima	0	0,0%	2	3,1%
	Gimnasia Artística	0	0,0%	0	0,0%
	Judo	3	12,5%	0	0,0%
	Judo Paralímpico	0	0,0%	1	1,5%
	Levantamiento de Pesas	0	0,0%	3	4,6%
	Lucha Olímpica	3	12,5%	5	7,7%
	Natación	0	0,0%	2	3,1%
	Orientación Deportiva	1	4,2%	0	0,0%
	Patinaje	0	0,0%	1	1,5%
	Squash	0	0,0%	1	1,5%
	Taekwondo	5	20,8%	8	12,3%
	Tenis de Mesa	1	4,2%	3	4,6%
	Tiro	0	0,0%	0	0,0%

Del total de la población que trabaja, 24 personas consideran que los ingresos que tienen les alcanzan para cubrir sus gastos, mientras que 65 personas consideran que sus ingresos no les alcanzan para cubrir sus gastos. Por el género masculino, las personas que practican canotaje y taekwondo son las que representan mayor proporción en el resultado presentado.

Por el género femenino los practicantes de ciclismo y atletismo son los que representan mayor proporción para sustentar la afirmación presentada.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿En cuál rango se encuentran esos ingresos adicionales?	Total	30	100.0%	18	100.0%
	Menos de 500.000	16	53.3%	7	38.9%
	500.000 y 1.000.000	12	40.0%	9	50.0%
	1.000.000 y 1.500.000	1	3.3%	1	5.6%
	1.500.000 y 2.000.000	1	3.3%	1	5.6%
	Mas de 2.000.000	0	0.0%	0	0.0%

De las personas que trabajan y tienen ingresos adicionales, únicamente 48 personas cumplen con dicha condición, 30 hombres y 18 mujeres, donde la mayor proporción de estos ingresos para el género masculino se encuentran concentrados en un salario de menos de 500.000, es decir un 53,3% mientras que para el género femenino la mayor proporción de los ingresos está concentrado entre 500.000 y 1.000.000, es decir un 50% de la población.

¿En que rango se encuentran sus ingresos laborales?											
Total		Menos de 500.000		500.000 y 1.000.000		1.000.000 y 1.500.000		1.500.000 y 2.000.000		Mas de 2.000.000	
Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
64	100.0%	21	32.8%	12	18.8%	22	34.4%	7	10.9%	2	3.1%

De las 64 personas que trabajan, 21 ganan menos de 500.000 (32,8%), 12 ganan entre 500.000 y 1.000.000 (18,8%), 22 entre 1.000.000 y 1.500.000 (34,4%) que es en el intervalo en el cual los ingresos se encuentran más concentrados. Mientras que los salarios

entre 1.500.000 y 2.000.000 y los salarios mayores a 2.000.000 cuentan con 7 y 2 individuos respectivamente.

		¿En que rango se encuentran sus ingresos laborales?											
		Total		Menos de 500.000		500.000 y 1.000.000		1.000.000 y 1.500.000		1.500.000 y 2.000.000		Mas de 2.000.000	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Lugar de Nacimiento	Antioquia	2	3.1%	1	4.8%	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Atlántico	1	1.6%	0	0.0%	1	8.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bogotá	49	76.6%	18	85.7%	9	75.0%	15	68.2%	7	100.0%	0	0.0%
	Casanare	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Chocó	1	1.6%	0	0.0%	1	8.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Cordoba	2	3.1%	1	4.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%
	Cundinamarca	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Magdalena	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%
	Montería	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Norte de Santander	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Tolima	1	1.6%	1	4.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Valle	3	4.7%	0	0.0%	1	8.3%	2	9.1%	0	0.0%	0	0.0%

Las personas nacidas en Bogotá representan la mayor proporción de personas que trabajan y tienen mayor proporción en todas las categorías referentes a sus ingresos respectivamente.

		Deporte seleccionado											
		Atletismo		BMX		Canotaje		Ciclismo		Lucha Olímpica		Taekwondo	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Nivel educativo del deportista	Total	20	100.0%	5	100.0%	17	100.0%	16	100.0%	10	100.0%	13	100.0%
	Primaria	2	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6.3%	1	10.0%	0	0.0%
	Bachillerato	12	60.0%	3	60.0%	13	76.5%	12	75.0%	7	70.0%	9	69.2%
	Universitario	5	25.0%	0	0.0%	4	23.5%	2	12.5%	1	10.0%	4	30.8%
	Postgrado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

El nivel educativo por deporte representa que los deportistas de los deportes seleccionados en mayor proporción se encuentran en el nivel académico de bachillerato terminado, y una

proporción mínima en los estudios universitarios. 12 personas que practican atletismo están en el nivel educativo de bachillerato, 5 están en nivel universitario. 13 personas que practican canotaje están en nivel educativo de bachillerato, 4 están en nivel universitario. 12 de 16 personas que practican ciclismo están en nivel educativo de bachillerato, 2 están en nivel universitario. Mientras que 9 personas que practican taekwondo están en nivel educativo de bachillerato y 4 se encuentran en nivel universitario.

		Edad			
		Recuento	Media	Percentil 25	Percentil 75
Nivel educativo del deportista	Total	110	23	18	27
	Primaria	6	28	21	28
	Bachillerato	76	22	18	25
	Universitario	23	27	22	31
	Postgrado	0	0	0	0

El nivel educativo de los estudiantes por edad se encuentra distribuido de la siguiente manera: 6 personas llegaron a nivel básica primaria, 76 alcanzaron el bachillerato y 23 llegaron a nivel universitario. La edad promedio de las personas que llegaron a primaria son 28 años, mientras que el 25% de la población tiene al menos 21 años y el 75% de la población tiene al menos 28 años.

Para los que llegaron a nivel de bachillerato, la edad promedio de las personas que llegaron a este nivel es de 22 años, de los cuales el 25% de la muestra tiene al menos 18 años y el 75% tenía al menos 25 años.

Para los que están en nivel universitario la edad promedio es de 27 años, el 25% de la muestra tiene al menos 22 años y el 75% de la población tiene al menos 31 años.

		Recuento	% del N de la columna
¿Considera que prepararse académicamente es importante para su futuro?	Total	110	100.0%
	Si	104	94.5%
	No	6	5.5%

Del total de la población encuestada el 94,5% considera importante la preparación académica para su futuro. Mientras que el 5,5% no lo considera relevante.

HORAS DEDICADAS AL ENTRENAMIENTO

		¿Cuántos días en promedio entrena a la semana?							
		5 días		6 días		7 días		Más de 7	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Deporte seleccionado	Total	23	100.0%	56	100.0%	25	100.0%	3	100.0%
	Atletismo	4	17.4%	12	21.4%	3	12.0%	0	0.0%
	Billar	1	4.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	BMX	1	4.3%	0	0.0%	3	12.0%	0	0.0%
	Boxeo	1	4.3%	0	0.0%	1	4.0%	0	0.0%
	Canotaje	1	4.3%	10	17.9%	5	20.0%	1	33.3%
	Ciclismo	1	4.3%	9	16.1%	5	20.0%	1	33.3%
	Ciclomontañismo	0	0.0%	2	3.6%	0	0.0%	0	0.0%
	Esgrima	1	4.3%	1	1.8%	0	0.0%	0	0.0%
	Gimnasia Artística	0	0.0%	1	1.8%	0	0.0%	0	0.0%
	Judo	0	0.0%	2	3.6%	1	4.0%	0	0.0%
	Judo Paralímpico	1	4.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Levantamiento de Pesas	0	0.0%	2	3.6%	1	4.0%	0	0.0%
	Lucha Olímpica	1	4.3%	7	12.5%	1	4.0%	1	33.3%
	Natación	0	0.0%	2	3.6%	0	0.0%	0	0.0%
	Orientación Deportiva	1	4.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Patínaje	0	0.0%	2	3.6%	0	0.0%	0	0.0%
	Squash	1	4.3%	1	1.8%	0	0.0%	0	0.0%
	Taekwondo	4	17.4%	5	8.9%	4	16.0%	0	0.0%
	Tenis de Mesa	3	13.0%	0	0.0%	1	4.0%	0	0.0%
	Tiro	2	8.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

Del total del cuadro presentado, 56 individuos encuestados entrenan 6 días a la semana, siendo atletismo, canotaje y ciclismo los que presentan mayor número de participantes. Por otro lado 23 deportistas entrenan 5 días a la semana, 25 deportistas entrenan 7 días a la semana.

Atletismo y taekwondo son los que representan la mayor parte de los deportistas que entrenan 5 días a la semana. Mientras que ciclismo, canotaje y taekwondo representan a los deportistas que entrenan 7 días a la semana.

		Cuando está en competencias ¿Cuántas horas mensuales le debe dedicar a la competición?									
		Más de 5		Entre 5 y 10		Más de 10 y menos de 20		Más de 20 y menos de 40		Más de 40	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Deporte seleccionado	Total	25	100.0%	26	100.0%	23	100.0%	13	100.0%	23	100.0%
	Atletismo	3	12.0%	3	11.5%	2	8.7%	3	23.1%	9	39.1%
	Billar	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.3%
	BMX	2	8.0%	1	3.8%	2	8.7%	0	0.0%	0	0.0%
	Boxeo	0	0.0%	1	3.8%	2	8.7%	0	0.0%	0	0.0%
	Canotaje	7	28.0%	3	11.5%	1	4.3%	1	7.7%	5	21.7%
	Ciclismo	3	12.0%	6	23.1%	3	13.0%	3	23.1%	1	4.3%
	Ciclomontañismo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	15.4%	0	0.0%
	Esgrima	0	0.0%	2	7.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Gimnasia Artística	1	4.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Judo	1	4.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	15.4%	0	0.0%
	Judo Paralímpico	0	0.0%	1	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Levantamiento de Pesas	0	0.0%	1	3.8%	1	4.3%	0	0.0%	1	4.3%
	Lucha Olímpica	5	20.0%	0	0.0%	3	13.0%	0	0.0%	2	8.7%
	Natación	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	8.7%
	Orientación Deportiva	0	0.0%	0	0.0%	1	4.3%	0	0.0%	0	0.0%
	Patinaje	1	4.0%	0	0.0%	1	4.3%	0	0.0%	0	0.0%
	Squash	0	0.0%	2	7.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Taekwondo	1	4.0%	5	19.2%	4	17.4%	2	15.4%	1	4.3%
	Tenis de Mesa	1	4.0%	1	3.8%	1	4.3%	0	0.0%	1	4.3%
	Tiro	0	0.0%	0	0.0%	2	8.7%	0	0.0%	0	0.0%

Entre tanto cuando los deportistas se encuentran en competencia, estos realizan una preparación más exhaustiva, donde se encuentra que:

25 deportistas dedican menos de 5 horas, donde Canotaje y lucha olímpica son los que cuentan con mayor proporción de deportistas.

26 deportistas dedican entre 5 y 10 horas, donde el ciclismo y taekwondo son los deportes en los que se encuentra mayor parte de los deportistas de esta muestra.

Los deportistas que practican entre más de 10 y menos de 20 y más de 40 horas se encuentran representados por 23 personas en cada caso, donde el atletismo y el taekwondo son los que mayor cantidad de deportistas representan.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Ubique su situación académica actual dentro de una de las siguientes categorías	Total	70	100.0%	40	100.0%
	Nunca he ingresado a la Universidad	27	38.6%	20	50.0%
	Ingresé a la universidad y me retiré	13	18.6%	5	12.5%
	Me retiré y nuevamente estoy continuando con mis estudios universitarios	4	5.7%	0	0.0%
	Estoy cursando actualmente estudios universitarios	16	22.9%	7	17.5%
	Ingresé a la universidad, me retiré, volví y terminé mi carrera	2	2.9%	1	2.5%
	Ingresé a una Universidad y terminé mi carrera	8	11.4%	7	17.5%

Del total de los hombres encuestados, se encuentra que 27 nunca asistieron a la universidad, mientras que para el género femenino únicamente 20 cumplen dicha característica. Por otro lado se encuentra que 13 hombres y 5 mujeres han desertado de la educación superior. Mientras que 16 hombres y 7 mujeres actualmente cursan estudios universitarios. Y finalmente solo 8 hombres y 7 mujeres ingresaron a la universidad y terminaron su carrera respectivamente, lo cual refleja que existe una baja tendencia a optar por títulos profesionales y que consecuentemente existirán ciertos obstáculos para ello.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿Qué aspectos impiden que usted como deportista de alto nivel del IDRD articule su práctica deportiva con la vida académica?	Total	70	100.0%	40	100.0%
	Economía (Sin trabajo/Carreras Costosas/Familia/ etc)	18	25.7%	15	37.5%
	Tiempo (Trabajo/Entrenamiento/Familia/etc)	36	51.4%	21	52.5%
	Programa de la carrera (Semestres/Materias/Horarios/%Notas/etc)	12	17.1%	1	2.5%
	Apoyo (Liga/Universidad/Familia/Estado/Etc)	3	4.3%	3	7.5%
	No tengo interés ser profesional	1	1.4%	0	0.0%

Dada la tabla anterior se encuentra que existen ciertos aspectos que no permiten la articulación de la vida académica con la deportiva, sin embargo, el impedimento más relevante en ambos géneros resulta ser el tiempo que demanda la vida académica (51,4% para los hombres y 52,5% para las mujeres), ya que se debe tener en cuenta que cierta parte de la población encuestada trabaja, además debe distribuir su tiempo para entrenamientos y algunos responden económicamente por sus respectivas familias. Existen otros impedimentos como los altos costos, pero en una menor proporción para ambos géneros, ya sea por costos, horarios, apoyo o falta de interés en mejorar su nivel profesional.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿Cree usted que es necesario la formación profesional en el sector del deporte?	Total	70	100.0%	40	100.0%
	Si	67	95.7%	39	97.5%
	No	3	4.3%	1	2.5%

Del total de la población encuestada se encuentra que, de los 70 hombres encuestados 67 consideran necesaria una formación profesional en el sector del deporte, mientras que de 40 mujeres 39 tienen la misma apreciación. No obstante 4 personas consideran que dicha mejora no es necesaria, lo cual resultaría insignificante dadas las proporciones de los porcentajes que consideran prioritaria dicha mejora.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿Considera que prepararse académicamente es importante para su futuro?	Total	70	100.0%	40	100.0%
	Si	66	94.3%	38	95.0%
	No	4	5.7%	2	5.0%

Paralelamente, desde su preparación académica, discriminada por género, se encuentra que de los 70 hombres encuestados 66 consideran importante la preparación académica, mientras que de las 40 mujeres encuestadas 38 cuentan con la misma apreciación.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿A qué se dedicaría una vez terminada su carrera deportiva?	Total	70	100.0%	40	100.0%
	Trabajar	45	64.3%	17	42.5%
	Formarse Académicamente	19	27.1%	20	50.0%
	Practicar otro deporte	4	5.7%	2	5.0%
	Familia	0	0.0%	1	2.5%
	Otro	2	2.9%	0	0.0%

Del total de la población masculina encuestada, se encuentra que 45 personas, es decir el 64,3% encuentran viable dedicarse a trabajar una vez finalizada su carrera deportiva, mientras que para el género femenino, resulta más accesible dedicarse a formarse académicamente, es decir un 50% de la población femenina encuestada.

		Deporte seleccionado					
		Atletismo		Canotaje		Ciclismo	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Promedio de horas diarias dedicadas al entrenamiento deportivo	Total	19	100.0%	17	100.0%	15	100.0%
	Menos de 2	1	5.3%	0	0.0%	0	0.0%
	Entre 2 y 4	6	31.6%	2	11.8%	5	33.3%
	Entre 4 y 6	8	42.1%	9	52.9%	9	60.0%
	Más de 6	4	21.1%	6	35.3%	1	6.7%

Dado que los deportes que representan mayor proporción de deportistas se encuentra el siguiente análisis:

De los 19 practicantes de atletismo, 6 entrenan diariamente entre 2 y 4 horas, 8 deportistas entre 4 y 6 horas y finalmente solo 4 deportistas entrenan durante más de 6 horas. De los 17 practicantes de canotaje, 2 entrenan diariamente entre 2 y 4 horas, 9 deportistas entre 4 y 6 horas y finalmente 6 deportistas entrenan durante más de 6 horas. De los 15 practicantes de ciclismo, 5 entrenan diariamente entre 2 y 4 horas, 9 deportistas entre 4 y 6 horas y finalmente solo 1 deportista entrena durante más de 6 horas.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿Para usted como deportista de alto nivel del IDRD, le es fácil encontrar ayuda por parte de las instituciones del Estado para articular su vida deportiva con la	Total	70	100.0%	40	100.0%
	Si	17	24.3%	5	12.5%
	No	30	42.9%	21	52.5%
	En ocasiones	23	32.9%	14	35.0%

Los deportistas del IDRD consideran que existen ciertos impedimentos para articular la vida académica con la práctica deportiva, ya que de los 70 hombres encuestados 30 consideran que no hay ayudas por parte del Estado para lograr dicha articulación, de la misma manera de 40 mujeres 21 tienen la misma apreciación.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Promedio de horas semanales dedicadas al trabajo	Total	45	100.0%	19	100.0%
	Menos de 10	20	44.4%	10	52.6%
	Entre 10 y 24	17	37.8%	6	31.6%
	Entre 24 y 40	5	11.1%	2	10.5%
	Más de 40	3	6.7%	1	5.3%

Dado que de la población encuestada 64 personas tienen actividades laborales. Se encuentra que en ambos géneros su dedicación laboral es mínima ya que el 44.4% de los hombres y el 52.6% de las mujeres laboran menos de 10 horas semanales, lo cual podría justificar que sus ingresos no sean muy elevados. Sin embargo una baja proporción de los deportistas se dedica correctamente a sus actividades laborales ya que solo el 6.7% de los hombres y el 5,3% de las mujeres se dedican más de 40 horas semanales a su trabajo.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿Ha planeado su retirada deportiva?	Total	70	100.0%	40	100.0%
	Si	21	30.0%	8	20.0%
	No	49	70.0%	32	80.0%

Del total de la población se encuentra que solamente el 30% de los hombres y el 20% de las mujeres se han planteado su retirada deportiva, lo cual es un porcentaje no significativo y lo cual consolida la proyección de los deportistas para mantenerse en el nivel de alto rendimiento.

	Total			
	Recuento	Media	Percentil 25	Percentil 75
¿En que rango se encuentran sus ingresos laborales?	110	500,000 y 1,000,000	Menos de 500,000	1,500,000 y 200,000
	Masculino			
	Recuento	Media	Percentil 25	Percentil 75
¿En que rango se encuentran sus ingresos laborales?	70	500,000 y 1,000,000	Menos de 500,000	1,500,000 y 200,000
	Femenino			
	Recuento	Media	Percentil 25	Percentil 75
¿En que rango se encuentran sus ingresos laborales?	40	500,000 y 1,000,000	Menos de 500,000	1,500,000 y 200,000

Para el total de la población se encuentra que el ingreso promedio para la población encuestada está en el rango de 500.000 y 1.000.000. Mientras que el 25% de la población encuestada tiene un ingreso de al menos 500.000 y el 75% del total de la población tiene al menos un ingreso entre 1.500.000 y 2.000.000

Por otro lado, en cuanto al género, se encuentra que el ingreso promedio para los 70 hombres se encuentra entre 500.000 y 1.000.000, además el 25% de los hombres tiene un ingreso de al menos 500.000 y el 75% de la población masculina cuenta con un ingreso de al menos 1.500.000. Mientras que en cuanto al género femenino, se encuentra que el ingreso promedio para las 40 mujeres se encuentra entre 500.000 y 1.000.000, además el 25% de las mujeres tiene un ingreso de al menos 500.000 y el 75% de la población femenina cuenta con un ingreso de al menos 1.500.000

		Deporte seleccionado					
		Atletismo		Canotaje		Ciclismo	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
¿En promedio cada cuanto tiene competencias?	Total	20	100.0%	17	100.0%	16	100.0%
	Mensuales	3	15.0%	0	0.0%	4	25.0%
	Bimensuales	5	25.0%	3	17.6%	2	12.5%
	Trimestral	7	35.0%	2	11.8%	7	43.8%
	Semestral	5	25.0%	12	70.6%	3	18.8%

De los 3 deportes que cuentan con mayor frecuencia entre los individuos encuestados, se tiene que las competencias de atletismo en mayor proporción son en períodos trimestrales, mientras que para el canotaje las competencias son promedio semestralmente, al igual que en ciclismo.

		Recuento	% del N de la columna
¿Para usted como deportista de alto nivel del IDRD le gustaría que la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá construya un programa que responda a las necesidades de los deportistas de alto nivel del IDRD.	Si	109	99,1%
	No	1	,9%
	Total	110	100,0%

El 99.1% del total de los encuestados considera pertinente la elaboración de un programa que responda a las necesidades de los deportistas de alto rendimiento.

ANALISIS DE RESULTADOS CUALITATIVO

La recolección de la información para esta parte cualitativa se recogió de tres entrevistas que se les realizó a tres deportistas de alto nivel del Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD), encontrando así que la similitud es mucha en sus respuestas las cuales se clasificaran según su importancia:

En primer lugar se encuentra **EL TIEMPO**: para los deportistas es demasiado complicado articular su vida deportiva con la vida académica debido a que deben entrenar mínimo 6 horas diarias que se dividen 4 horas destinadas al deporte que práctica y estas se dividen según el entrenador disponga, aparte las otras 2 horas restantes las deben dedicar en el gimnasio sin contar cuando están en concentraciones, o preparándose para una competencia sube la práctica a 9 horas diarias, por esta razón ellas llegan a la conclusión que el tiempo es el factor primordial por el cual no inician, no permanecen y no culminan los estudios.

En segundo lugar el **PLAN DE ESTUDIO**: encuentran la dificultad de articular la práctica deportiva con los espacios que brinda el plan debido a que las materias son presenciales, ya hay fechas establecidas para parciales, porcentajes, haciendo más difícil la decisión de estudiar, la permanecía y culminación de la carrera.

En tercer lugar el **HORARIO**: es muy difícil encontrar la facilidad de matricular las materias sin que se crucen con los entrenamientos a parte de las competencias nacionales o internacionales que muchas veces se dan cuando es semana de parciales llevando a los deportistas a desertar.

En cuarto lugar **IGNORANCIA ADMINISTRATIVA**: los deportistas desde su experiencia cuentan, que las instituciones y el personal que las conforman, no tienen conocimiento del estilo de vida que ellos manejan, generando así más difícil la permanecía y culminación de

sus estudios pues algunos profesores no les brindan apoyo para buscar alternativas que favorezcan al deportista, aparte de esto los compañeros piensan que ellos no hacen nada y muchas veces son excluidos de trabajos en grupo, esto proporciona un ambiente difícil de manejar.

En quinto la EXCLUSIÓN: ellos expresan que se sienten excluidos del sistema de educación pues este está diseñado para personas que no tiene un estilo de vida como el de ellos y expresan que esto se da por la falta de conocimiento acerca del deporte en Colombia del día a día de los deportista de alto nivel dejándolos por fuera de pertenecer al grupo de profesionales.

En sexto lugar y por último las FALLAS: esta es una de las causas de retiro de los deportistas pues a la hora de encontrarse fuera del país , en concentraciones al llegar a la universidad se encuentran con la perdida de la materia y esto los lleva a decir entre la educación y el deporte.

DISCUSION

De los 110 deportistas de alto nivel del IDRD encuestados se identificó que 6 de ellos solamente han podido acabar su primaria, 76 de ellos su bachillerato, solamente 23 han llegado a nivel universitario, y 15 han acabado una carrera universitaria, esto muestra que son muy pocos los deportistas que se encuentran cursando una educación superior.

La edad promedio de las personas que llegaron a primaria son 28 años, mientras que el 25% de la población tiene al menos 21 años y el 75% de la población tiene al menos 28 años.

Del total de encuestados 47 de ellos jamás han iniciado una vida universitaria; 18 de ellos han llegado a la deserción por las necesidades que estos presentan a la hora de

articular su práctica deportiva con la vida académica, encontrando obstáculos siendo el tiempo el principal un 51,4% para los hombres y 52,5% para las mujeres, entre clases y entrenamientos no existe una relación pues este último constan de 6 horas diarias que deben repartir entre el día, 4 de estas son dedicadas al deporte que practiquen y 2 de estas al entrenamiento en gimnasio, que se divide en mañana tarde y noche sin contar cuando se encuentran en concentraciones, campamentos, competencias nacionales e internacionales que muchas veces ellos manifiesten terminan siendo en la fecha que son parciales, las clases son presenciales y en diferentes horas del día lo que genera un problema a la hora de matricular, sin contar los trabajos que ya están con fechas establecidas las cuales se cruzan con su responsabilidad deportiva; llegando al punto de abandonar por lo que muchos dicen estamos en “nuestro momento” esto quiere decir que como se encuentran entre las edades de los 15 a 28 años es donde ellos deben generar más logros deportivos para consolidarse como deportistas glorias del deporte, ya que este título permite muchos beneficios económicos, laborales, académicos, apoyo en vivienda y reconocimiento lo cual lleva a que se dediquen de lleno a sus deporte, pues como ellos dicen, en “el deporte solo existe un momento” para estudiar, tengo toda la vida.

Lo anterior permite identificar que para los deportistas es más importante su carrera como deportistas que una carrera universitaria y más por todos los obstáculos que encuentran a la hora de querer ingresar a la educación superior.

Sin olvidar que otra de las necesidades que los deportistas de alto nivel del IDR encuentran es la socioeconómica, pues, algunos de ellos responden o ayudan a sus familias económicamente, 21 deportistas tienen un salario menor a 500.000; 12 tienen un ingreso

entre 500.000 y 1.000.000; 22 ganan entre 1.000.000 y 1.500.000; 7 tienen un ingreso entre 1.500.000 y 2.000.000 y finalmente solo 2 tienen un ingreso superior a 2.000.000.

De los 110 individuos encuestados, 48 tienen un trabajo relacionado con su práctica deportiva, es decir un 43,6%, los hombres dan un 25% para sus familiares y las mujeres entre el 25% y 50% de sus ingresos a sus familiares.

Los hombres y las mujeres dedican menos de 10 horas semanales a sus actividades laborales, con 44,4% y 52,6% respectivamente, esto es porque el trabajo de ellos se los proporciona directamente el IDR, muchos de ellos pertenecen al programa 40 x 40 donde deben destinar unas horas a la semana para ir a los colegios y hablar con los estudiantes contándoles sus vidas, otros firman contratos por diferentes funciones, es decir, el IDR les proporciona estabilidad laboral, pero, sin interferir en la práctica de estos.

El dinero es un problema más pues muchos desean estudiar en universidades con acreditación de alta calidad, pero, al ver que el semestre cuesta 2.500.000, siendo el ingreso más alto identificado según las encuestas de 2.000.000, es un problema pues deben muchos de ellos mantenerse (alimentación, arriendo, servicios, buses, gastos personales, familia), sin olvidar que ellos son los que deben costearse en múltiples ocasiones sus mismos viajes en las competencias pues el IDR patrocina a los deportistas que son glorias del deporte o han traído alguna medalla o reconocimiento, los que no deben participar desde sus propios medios.

De los 110 deportistas encuestados 51 consideran que no hay ayudas por parte del Estado o de las mismas instituciones a la hora de querer vincularse en la educación de alta calidad el IDR patrocina y apoya a los deportistas glorias del deporte y son pocas las instituciones que brindan apoyo a los deportistas de alto nivel, una de estas es la

Universidad Nacional, pues una de las deportistas nos cuenta que jamás tuvo problemas para terminar su carrera, otra actualmente estudia en una corporación universitaria la cual por haber ganado medalla de oro en los suramericanos le cubren el 100% de la carrera, haciendo ver que las instituciones de alta calidad no están brindando opciones de pago o descuentos a estos deportistas que podrían ser como ellos dicen, imagen de la misma universidad para así atraer a más personas para vincularse a dicha institución que les brindo ayuda.

Lo interesante de estas encuestas, las entrevistas y las charlas entabladas con estos deportistas del total de la población encuestada, el 94,5% considera importante la preparación académica para su futuro, encontrando a 106 deportistas de alto nivel del IDRD con el ideal de formarse académicamente ya que consideran la educación como parte fundamental para la formación de una sociedad ejemplar y equilibrada. Ellos consideran que la fusión entre el ser deportistas y estudiantes brindaría a la sociedad personas responsables, tolerantes, disciplinadas pues es lo que la práctica deportiva a formado en ellos, esto se sustenta al identificar que el 64,3% desea trabajar una vez finalizada su carrera deportiva, mientras que el 50 % desea formarse académicamente.

Un dato muy importante es que el 99.1% del total de los encuestados considera pertinente la elaboración de un programa que responda a las necesidades de los deportistas de alto rendimiento, lo que nos permite conocer que existe un porcentaje alto que ingresaría a una universidad como la Santo Tomas si esta brindara el programa que se adapte a sus necesidades. Además, sugieren el manejo de la tecnología como medio para realizar y mantener una relación con los profesores, el no manejo de fallas por sus viajes, la oportunidad de diferentes horarios para la inscripción de materias un manual de funciones

donde se especifique los derechos y deberes tanto de las instituciones (profesores, personal administrativo, deportistas de alto nivel) para poder brindar un espacio de inclusión académica.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las 110 encuestas realizadas y las tres entrevistas aplicadas a los deportistas de alto nivel del Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte, se observó que la insatisfacción por parte de ellos hacia las instituciones educativas y el estado, se debe a que el apoyo lo obtienen cuando generan resultado. El IDRD apoya a los deportistas que son campeones nacionales; con relación a las instituciones se identificó que las corporaciones y universidades distritales apoyan a los atletas cuando son ganadores por ejemplo de los juegos nacionales brindándoles becas hasta del 100%, lo que permite la vinculación, permanencia y terminación de los estudios. Pero para los deportistas que no generen logros no se ven beneficiados siendo la economía una causa por la cual ellos no pueden ingresar a la educación superior.

Al identificar las seis necesidades de los deportistas de alto nivel del IDR, que desean estudiar, estudian o ya culminaron sus estudios, se identificó las deficiencias de los programas académicos a la hora de hablar de deportistas de alto nivel, pues el tiempo no les permite articular su vida deportiva con la académica, los que logran estudiar tienen que hacerlo en la noche o hablar con los entrenadores para cambiar sus horarios de entrenamiento, lo que demuestra que es el deportista el que debe buscar las herramientas para poder estudiar y no las instituciones. Esto demuestra que el deportista de alto nivel ve la formación académica como un papel importante en la estructura deportiva del país, ya

que la formación genera una sociedad estable, armoniosa y creadora de nuevas oportunidades.

Por lo anterior, la necesidad de diseñar un programa que responda a las necesidades de estos atletas, teniendo en cuenta que merecen una atención diferente sin bajar la exigencia, por medio de herramientas que les permitan seguir su proceso como estudiantes deportistas, es fundamental. Ellos coinciden que el uso del páginas web para tutorías virtuales, las plataformas de las universidades, correo, video llamadas, articulación de materias con las de otra facultad, o monologar conocimiento práctico, donde el estudiante pueda seguir el programa académico de su carrera desde cualquier parte del mundo sin la necesidad de aplazar semestres, perder clase o desertar, ayudarían a este propósito.

Para que lo anteriormente descrito se lleve a cabalidad, la Universidad debe crear unos derechos y deberes para los atletas y administrativos velando así por el derecho a la educación y generando un ambiente propicio tanto para los deportistas como para los profesores.

APORTES Y RECOMENDACIONES

Los autores recomiendan aprovechar el convenio del IDRD y la Universidad para crear una estrategia que permita que los deportistas de alto nivel puedan ingresar asegurando su permanencia y graduación de la vida académica de alta calidad que brinda la universidad.

Una de las estrategias es el manejo de la tecnología como las plataformas de la universidad del instituto, manejo de clases virtuales para las teóricas y la práctica que se

podría llevar a cabo en las instalaciones del IDR, encontrar estrategias de comunicación con los docentes y acuerdos que les permitan cumplir con los requisitos de las materias.

No manejar fallas cuando estos tengan estas justificadas por parte del IDR y la institución un trabajo entre la administración de la universidad junto a la del IDR, del mismo modo que entre los entrenadores y profesores para facilitar la articulación de la práctica deportiva junto a la académica sin perjudicarla deportista de alto rendimiento del IDR.

Logrando esto tanto el IDR y la Universidad se verían beneficiadas pues podrían generarse una sociedad que permita tener a los deportistas como imagen para ambas instituciones logrando brindar la inclusión a esta población que trae orgullo y reconocimiento al departamento y el país.

REFERENCIAS

Gossain Juan (2014) *¿Por qué es tan mala la educación en Colombia?* Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13570938>.

Lagos, Casallas y Sastre (2013). *Propuesta de un modelo de Formación profesional para Estudiantes Deportistas en Cultura Física, Deporte y Recreación*. Informe de Investigación, Universidad Sato Tomás, Bogotá.

MEN-CESU - *Mesa Temática de Financiamiento (2013)*. Recuperado el 10 Diciembre de 2013. Recuperado de http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/mesas_dialogo/documentos/mesa81

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Lineamientos de Política de Educación Superior Inclusiva*. Recuperado de <http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co> el 10 de Diciembre de 2013

Rincón, Shaw y Olaya (2013). *Deserción estudiantil universitaria en estudiantes deportistas*. Trabajo de Grado, Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

USTA, (2013) Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. *Programa de Desarrollo Estudiantil*.

USTA. (2012). *Proyecto Educativo del Programa. Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación*. Bogotá:

USTA (2010). *Modelo Educativo Pedagógico Institucional USTA (2012) Plan general de Desarrollo 2012-2015*.

González, M., y Bedoya, J. (s.f.). *Después del Deporte, ¿Qué? Análisis Psicológico de la Retirada Deportiva*. Recuperado el 12 de octubre, 2012, de <http://www.fedys.es/images/uploads/Retiradadeportiva.pdf>.

Lorenzo, M., y Reyes, M. (2012). *Recursos disponibles para la inserción socio laboral tras la retirada deportiva de futbolistas*. Revista de Psicología del Deporte, 21(1), 189-194.

Cedeño, F (). *Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad*. Ministerio de Educación Nacional, Subdirección de Poblaciones, República de Colombia. Recuperado de http://www.neurociencias.org.co/downloads/educacion_hacia_la_inclusion_concalidad., el 24 de Septiembre de 2012.

Fernández, M. L., y Moreno, R. B. (2012). *Recursos disponibles para la inserción socio laboral tras la retirada deportiva de futbolistas*. Revista de Psicología del Deporte, 21(1), 189-194.

USTA-COC, C. (2011). *Acuerdo de Cooperación Académica Universidad Santo Tomás y el Comité Olímpico Colombiano*. Bogotá:

Balmori, M. E. E. R., de la Garza, C. M. T., y Reyes, V. E. (2011). *El modelo de deserción de Tinto como base para la planeación institucional: El caso de dos instituciones de educación superior tecnológica*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Recuperado el 01 de Abril de 2013, de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1799.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior Colombiana, Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Capítulo 1, pág. 22. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

González, M., y Torregrosa, M. (2009). *Análisis de la Retirada de la Competición de Élite: Antecedentes, Transición y Consecuencias*. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4(1), 93-104.

Sarrionandia&Homad (2008). *Inclusión Educativa*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6 No.2

Herrera Javier. *Problemas Críticos en Colombia (capítulo tres)*. Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá. Recuperado de http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primer a%20parte/cap3_pparte_c2.htm.

Cruz & Gómez. (2005). *Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil, en el programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali*. Recuperado de http://revistaeconomia.puj.edu.co/html/articulos/Numero_3/9.pdf.

Torregrosa, M., Sanchez, X., y Cruz, J. (2004). *El papel del Psicólogo del Deporte en el Asesoramiento Académico - Vocacional del Deportista de Elite*. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228.

Wylleman, P., Alfermann, D., y Lavallee, D. (2004). *Career transitions in sport: European perspectives*. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 7-20.

Stambulova, N. (2000). *Athlete's crises: A developmental Perspective*. *Internacional Journal of Sport Psychology*, 31, 584-601.

McPherson, B. P. (1980). Retirement from professional sport: The process and problems of occupational and psychological adjustment. *Sociological Symposium*, 30, 126-143.

Ministerio de Educación Nacional, Colombia. SNIES. Recuperado de www.snies.gov.co/sies/

ANEXOS

**FACTORES ASOCIADOS AL INGRESO, PERMANENCIA Y GRADUACION UNIVERSITARIA EN DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL.**

A continuación se presenta una serie de preguntas que pretenden aproximarse a la realidad del deportista colombiano, de cara a identificar los factores que favorecen su ingreso, permanencia y graduación en la educación superior, de forma paralela a su vida deportiva. **Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente con propósito de investigación, con el objetivo de proponer un modelo de formación académica para deportistas.** Su experiencia personal como deportista, es de gran valor para la realización de este estudio por lo que solicitamos responder cuidadosamente a cada una de las preguntas.

PREGUNTAS PARA TODOS LOS DEPORTISTAS

1. Nombre y apellido
2. Edad
3. Lugar de nacimiento
4. Lugar de residencia
5. Etnia
6. Género: M_____ F_____
7. Estrato socioeconómico
8. Deporte practicado
9. ¿Usted depende económicamente de su familia? SI _____ NO_____

10. ¿Usted trabaja actualmente? SI_____ NO _____

Si respondió afirmativamente, la pregunta 10, responda la pregunta 11 a la 13. En caso contrario, pase a la pregunta 14.

11. ¿En cuál rango se encuentran sus ingresos laborales?

Menos de 500.000___ 500.000 y 1.000.000___ 1.000.000 y 1.500.000___ 1.500.000 y 2.000.000___ más de 2.000.000

12. Promedio de horas semanales dedicadas al trabajo: menor a 10__ entre 10 y 24 ____ entre 24 y 40____ más de 40_____

13. ¿Su vida laboral está relacionada con la práctica deportiva? SI___ NO ___

14. Nivel educativo del deportista: primaria___ bachillerato___ universitario___ posgrado___

15. ¿Usted responde económicamente por su familia? SI___ NO___

Si respondió afirmativamente, la pregunta 15, responda las preguntas 16 y 17. En caso contrario, pase a la pregunta 18.

16. ¿Qué porcentaje de sus ingresos destina a gastos familiares? Menor al 25%___ entre 25% y 50% ___ más de 50%_____

17. El porcentaje de sus ingresos que destina a gastos familiares, va destinado a:

Padre___ madre___ hijos___ esposo(a) ___ hermanos___ otro_____

18. ¿Recibe otros ingresos económicos, diferentes a los laborales? SI___ NO___

19. Si respondió afirmativamente a la pregunta 18 ¿en cuál rango se encuentra estos ingresos adicionales? Menos de 500.000___ 500.000 y 1.000.000___ 1.000.000 y 1.500.000___ 1.500.000 y 2.000.000___ más de 2.000.000

20. Teniendo en cuenta el total de sus ingresos (laborales, deportivos, etc.), ¿considera que son suficientes para cubrir sus gastos? SI___ NO___

21. ¿Cuántos días en promedio entrena a la semana? 5___ 6___ 7___ más de 7___
22. Promedio de horas diarias dedicadas al entrenamiento deportivo: menos de 2___ entre 2 y 4___ entre 4 y 6___ más de 6___
23. ¿En promedio cada cuanto tiene competiciones? Mensuales___ bimensuales___ trimestral___ semestral___
24. Cuando está en competencias, ¿cuantas horas mensuales le debe dedicar a la competición? Más de 5___ entre 5 y 10___ más de 10 y menos de 20___ más de 20 y menos de 40___ más de 40___
25. Si reside en Colombia ¿cuantas semanas al año permanece fuera de su sitio habitual de residencia? Menos de 4___ entre 4 y 8___ más de 8 y menos de 12___ más de 12 y menos de 16___ más de 16 y menos de 2___ más de 20___
26. ¿Ha planeado su retirada deportiva? SI___ NO___
27. ¿A qué se dedicaría una vez terminada su carrera deportiva? Trabajar___ formarse académicamente___ practicar otro deporte___ familia___ otro___
28. ¿La organización deportiva a la que pertenece le facilita cursar estudios universitarios? En alta medida___ mediamente___ de ninguna manera___
29. ¿Su entrenador lo anima a cursar estudios universitarios? En alta medida___ mediamente___ de ninguna manera___
30. ¿Considera que prepararse académicamente es importante para su futuro? SI___ NO___
31. Ubique su situación académica actual dentro de una de las siguientes categorías:
- A. Nunca he ingresado a la universidad___
 - B. Ingresé a una universidad y me retiré___
 - C. Me retiré y nuevamente estoy continuando mis estudios universitarios___

- D. Estoy cursando actualmente estudios universitarios____
- E. ingresé a la universidad, me retiré, volví y terminé mi carrera____
- F. ingresé a una universidad y terminé mi carrera____
32. ¿Para usted como deportista de alto nivel del IDRD, le es fácil encontrar ayuda por parte de las instituciones o del estado para articular su vida deportiva con la vida académica?
- SI _____ NO_____ En ocasiones _____
33. ¿Usted como deportista de alto nivel del IDRD, que estrategias utiliza para contrarrestar las dificultades que se le presentan con relación a su vida académica deportiva?
- A. Hablar con mis profesores y llegar a un acuerdo con ellos _____
- B. Hablar con la facultad y exponer mi caso _____
- C. Llegar a un acuerdo con la universidad para poder realizar mi práctica deportiva _____
- D. Hablar con mi entrenador y llegar a un acuerdo con el _____
- E. Hablar con la liga y exponer mi caso_____
- F. Llegar a un acuerdo con la liga y el entrenador para poder estudiar._____
- G. Realizar un convenio entre la universidad y la liga donde puedan articularse la práctica deportiva con la académica a favor del deportista._____
- H. Ninguna de las anteriores _____
34. ¿Qué aspectos impiden que usted como deportista de alto nivel del IDRD articule su práctica deportiva con la vida académica?
- A. Economía (sin trabajo\ carreras costosas\ familia\etc.) _____
- B. Tiempo (trabajo\ entrenamiento\ familia\etc.) _____
- C. Programa de la carrera (semestres\ materias\ horario\% de notas\etc.) _____
- D. Apoyo (liga\ universidad\ familia\ estado\ etc.) _____

E. No tengo interés ser profesional_____

35. ¿Cree usted que es necesario la formación profesional en el sector del deporte?

SI_____ NO_____

36. Para usted como deportista de alto nivel del IDRD le gustaría que la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas de Bogotá, construya un programa académico que responda a las necesidades de los deportistas de alto nivel del Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte. Permitiendo así la inclusión y permanencia de los mismo en la vida académica.

SI_____NO_____

ANEXO N°2

Entrevista

Nombre:

Edad:

Deporte que práctica:

Modalidad:

Liga:

1. ¿Qué apoyo recibe por parte de las universidades, el estado o los entes deportivos para vincularse a la vida académica por ser deportista de alto nivel del IDRD?
2. ¿Qué le diría a las universidades para mejorar los programa o currículo para los deportistas de alto nivel?

3. ¿Qué dificultades presenta usted por ser deportista de alto nivel para incursionar en la vida académica?
4. ¿Cree que al ser usted deportistas de alto nivel le proporcionaría a las universidades una imagen mejor?
5. ¿Sus condiciones de vida le permiten ser un estudiante deportista activo o retirado?
6. ¿Cree que las universidades tienen condiciones para acoger y favorecer la permanencia y graduación de los deportistas de alto nivel del IDRD?
7. ¿Cree que la parte académica afecta psicológicamente su rendimiento a la hora de competir?
8. ¿con que recursos cuenta usted para llevar su vida académica a la par que con la deportiva?
9. ¿usted cree que el la formación académica le da aportes al sector deportivo?
10. ¿en su liga el entrenador lo apoya de alguna forma para que se vincule, mantenga o regrese a la vida académica?
11. ¿usted ve que la vida académica sea importante para el desarrollo de la suya?
12. ¿qué pensaría si le dijeran que existe una universidad que brinda una carrera que se adapte a las necesidades de los deportistas de alto nivel?

Resultados Cualitativos

A continuación se mostrará la transcripción de las tres entrevistas (Anexo N°2) realizadas a los deportistas de alto nivel del Instituto Distrital para la Recreación (IDRD).

Entrevista N°1

Buenos días mi nombre es Saira Alejandra Redondo Velasco, estudiante de último semestre de la Facultad de Cultura física, deporte y recreación de la Universidad Santo Tomas como

te había dicho la universidad desea conocer cuáles son las necesidades académicas que como deportistas de alto nivel del IDRD encuentran a la hora de decidir estudiar.

Nombre del deportista: Merdy Vannesa Francho CHavez

Edad: 33

Deporte: Taekwondo

Modalidad: Combate

13. ¿Qué apoyo recibe por parte de las universidades, el estado o los entes deportivos para vincularse a la vida académica por ser deportista de alto nivel del IDRD?

R/ yo recibí apoyo de la universidad donde estude era una corporación en su tiempo se llamaba Corporación universitaria SENDA y recibí apoyo también del IDRD que era en mi mejor momento y quienes me patrocinaron el estudio también,

14. ¿Qué le diría a las universidades para mejorar los programa o currículo para los deportistas de alto nivel?

R/ pienso que deberían hacer unos horario que se acomoden mas a los entrenamientos de los atletas de alto rendimiento pues estos están de 6 a 8 o a veces 9 horas diarias entrenando y digamos que el mejor momento para entrenar en todos los deportes no es el mismo entonces hay deportistas que entrenan en la mañana otros que entrenan en la tarde otros doble jornada (mañana y tarde) creo que debería haber más laxitud con el tema de los horarios que hay para tomar las clases en la universidad y adicionalmente que los profesores también estén dentro del proceso que sepan qué tipo de población están atendiendo porque personalmente muchas veces me paso que me decían no escoja entre su deporte o la universidad pues obvio uno va seguir su deporte pero en algún momento eso se acaba

15. ¿Qué dificultades presenta usted por ser deportista de alto nivel para incursionar en la vida académica?

R/ era muy complicado de pronto que un profesor entendiera mi condición porque yo tenía que salir corriendo de mi entrenamiento para poder cumplir con mi horario de clase y entre otras cosas cerraban la puerta si yo no llegaba a clase pues era terrible perdía la clase y si perdía la clase había cierto número de clases que si perdía pues perdía la materia, entonces hay profesores que ayudan mucho que dicen bueno nos daban opciones puedes entregar un trabajo o puedes hacer la clase por internet pero hay otros que no entonces la dificultad más grande que yo tuve fue poder acomodar mis tiempos de descanso para estudiar y para cumplir con los horarios académicos que tenía la universidad.

Yo me demore 8 años en acabar mi carrera porque tenía que aplazar justo en esos momentos en donde el profesor me decía que escogiera y por supuesto yo estaba en mi mejor momento como deportistas de alto nivel y tenía que competir obvio mi prioridad era la competencia dar medallas, resultados, y darle resultados a Bogotá si porque nosotros estamos representando a una ciudad que con el tiempo académicamente no nos lo retribuyen porque es muy complicado que los maestros entiendan nuestra posición.

16. ¿Cree que al ser usted deportistas de alto nivel le proporcionaría a las universidades una imagen mejor?

R/si, pero también creo que administrativamente todas las universidades están colgadas con el tema de los deportistas de alto nivel, realmente los administrativos no contemplan la magnitud tan grande que tiene el tener un atleta de alto rendimiento en sus instalaciones, digamos cumpliendo un proceso académicos en sus instalaciones, no dimensionan la importancia que tiene como si lo hacen en otros países por ejemplo en estados unidos los

deportistas de grandes logros son precisamente los que están en el nivel universitarios porque ellos destacan mucho ese proceso además fortalecen ese proceso dándoles opciones para que ellos puedan avanzar académicamente y que cuando esa carrera deportiva termine ellos puedan ser productivos para la sociedad.

17. ¿Sus condiciones de vida le permiten ser un estudiante deportista activo o retirado?

R/ se me complico mucho llevar mi vida deportiva porque yo digamos tenía unas metas deportivas no las alcance todas entre otras cosas porque definitivamente tú tienes que escoger no, a veces digamos no todos los atletas nacen con todas las cualidades económicas, sociales y también depende de ese esfuerzo y esa condición social que tu escojas entonces hay un momento en el que tu dices bueno muy chévere estoy ganando aparte cuando yo estuve en mi mejor momento digamos yo fui una deportista que tuvo una gran ventaja y es que yo tuve muchos apoyos por parte del IDRD pero digamos el deporte no estaba tan fortalecido a nivel de apoyos como ahora si entonces hay un momento en el que tu dices bueno estoy ganado muchas medallas palmaditas en la espalda muchas gracias pero al final no me va a quedar nada entonces uno no creo que muchos atletas pero si los que se concientizan de que va pasar en su futuro pues definitivamente van dejando de lado esa meta.

18. ¿Cree que las universidades tienen condiciones para acoger y favorecer la permanencia y graduación de los deportistas de alto nivel del IDRD?

R/ si creo que tienen todas las condiciones lo que creo es como ya te dije administrativamente la gente desconoce mucho el tema deportivo si, entonces esa misma ignorancia no les permite evolucionar ni les permite como captar esa población no digamos es muy fácil todo el mundo quiere estudiar, todo el mundo quiere ser profesional y eso

pero las universidades cero que les interesa que la ciudad tenga un estatus académico, pero si tu lo sectorizas por población digamos que la población deportiva esta discriminada pero más por ignorancia de la parte administrativa porque si conocieran la importancia para su imagen de tener a un deportista de alto rendimiento, pues todo se mueve por medios ´publicitarios y si ellos usan a su favor un atleta que da mucho resultados no solo a nivel nacional tenemos muchos deportistas por ejemplo en Bogotá que dan muchos resultados internacionales, piensa que si tu eres un administrativo tienes un campeón olímpico habla de que estudia en x universidad cuantas personas van a querer estudiar haya entonces digamos que administrativamente eso no lo contemplan.

19. ¿Cree que la parte académica afecta psicológicamente su rendimiento a la hora de competir?

R/no, depende del momento en el que uno este deportivamente digamos que ya tu estas contemplando que tienes que vivir de algo y se convierte en un 50% ;50% se convierte en un dolor de cabeza por ejemplo si estas en un momento de parcial que en alguna vez me aso pues tu estas ´pensando miércoles este profesor me dijo que si yo faltaba no me iba a dar una opción para presentar el parcial entonces me lo voy a tirar y con eso me hecho la materia y esa materia me tocaría hacerla el otro semestre entonces se convierte en una cadena de situaciones por algo que no estás haciendo, pero si estás en tu mejor momento deportivo definitivamente mandas lo académico al carajo y te gastas 8 años haciendo tu carrera.

20. ¿con que recursos cuenta usted para llevar su vida académica a la par que con la deportiva?

R/el apoyo de mi entrenador fue fundamental, del IDR y de la universidad cuando tenía que salir a competencias.

21. ¿usted cree que el la formación académica le da aportes al sector deportivo?

R/si claro que si como yo te decía creo que el hecho de que un atleta se forme académicamente le da a la ciudad un valor un plus porque los deportista dentro de su proceso tienen muchos valores de sociedad entonces aprenden a trabajar en equipo y aprenden a ser responsables, competitivos, los deportistas tienen muchas cualidades que en la casa o en el mismo colegio no se da si el hecho de que tu estés en un deporte que tu estés contra otro pero que al final le des la mano y le digas muchas gracias y aprendas a competir sanamente eso fortalece muchos valores que en ultimas en la sociedad serian muy útiles, entonces sí creo que los atletas puedan capacitarse y tengan todo esos conocimientos para que en un futuro nosotros seamos quienes manejemos el deporte a nivel nacional e internacional.

22. ¿en su liga el entrenador lo apoya de alguna forma para que se vincule, mantenga o regrese a la vida académica?

R/ bueno hay algo muy importante y es que el entrenador esta hay para dar resultados pues ese es su sustentó entonces pues el si tiene un atleta que está dando muchos resultados que se esta descuidando en su parte deportiva por la académica obviamente le va a preocupar, yo conté con la fortuna de contar con un entrenador que su misma vida lo obligo a salir adelante con pocos recursos, con su talento natural para la enseñanza y creo que eso lo hizo más sensible para que el pudiera ayudarnos, apoyarnos y motivarnos a estudiar pero eso le cuesta a él en su parte profesional entonces va llegar el momento en el que yo lo pase en el que mi entrenador me dijo ven es que estas descuidando el deporte y hay que entrenar y mira

no estás descansando bien y si me entiendes para él es una presión y por más que ellos sean muy laxos con el tema el entrenador siempre va a tener que jalarte para su lado ese es su trabajo.

23. ¿usted ve que la vida académica sea importante para el desarrollo de la suya?

R/si es importante pero si hay exclusión para los deportistas de alto nivel pues si no puedes cumplir con un horario porque estas entrenando lo que es muy chistoso es que tus mismos compañeros muchas veces piensan que si tu llegas tarde es porque estas roncando y debajo de las cobijas y que el deporte es jugar y desconocen que tu eres una persona responsable que está cumpliendo con unos procesos que tiene unas metas muy claras faltan apoyo por el desconocimiento que hay acerca de la vida del deportista de alto nivel.

24. ¿qué pensaría si le dijeran que existe una universidad que brinda una carrera que se adapte a las necesidades de los deportistas de alto nivel?

R/me parece que esa universidad sería muy exitosa en el futuro además porque estaría implementado un programa que no va ser importante solo para una ciudad sino para un país y porque no para un continente, pues es un proyecto a largo plazo que me parece una súper idea no se a quien se le ocurrió pero al que se le haya ocurrido seguramente fue deportista y paso por todo esto pero no solamente mas haya de ser deportista y que haya sufrido todas esas dificultades es una persona con visión futurista digamos que haya un ciudadano que se pueda complementar tan bien y sea útil para la sociedad es muy importante para la niñez, adulto y adultos mayores donde tengas una sociedad que sea tranquila una sociedad pensante e incluyente convirtiéndose en una sociedad evolutiva.

Entrevista N°2

Nombre del deportista: Paula Andrea Osa

Edad: 23

Deporte: Ciclismo

Modalidad: Pista

1. ¿Qué apoyo recibe por parte de las universidades, el estado o los entes deportivos para vincularse a la vida académica por ser deportista de alto nivel del IDRD?

R/ bueno en mi universidad si cuando quede campeona de juegos nacionales me empezaron a becar con el 100% y obviamente tenía que tener un promedio de 4.0 en adelante entonces pues mi promedio siempre ha sido de 4.2, 4.3 y con las medallas me becaban 100 %.

Estudio Administración de empresas en la Universidad Cooperativa de Colombia.

2. ¿Qué le diría a las universidades para mejorar los programa o currículo para los deportistas de alto nivel?

R/ pues de pronto ser un poco más flexibles en los horarios en que los profesores y toda la parte académica si tienen deportistas de alto rendimiento sean como mas consientes para que nosotros tengamos mas factibilidad para que nosotros podamos estudiar sin tener que estar preocupados por si faltamos o porque no podamos asistir cierto periodo de tiempo a la universidad por ejemplo muchos viajes fuera que se nos presentan precisamente caen en la fecha de parciales así que salimos cuándo estamos en un semestre y regresamos cuando estamos en otro y muchos profesores creen que uno esta de paseo y cuando uno regresa o por fallas pierdes la materia o te tienen la cantidad de trabajos, así que mas comprensión y acuerdos que nos permitan cumplir como estudiantes si dejar de ser deportistas.

3. ¿Qué dificultades presenta usted por ser deportista de alto nivel para incursionar en la vida académica?

R/al principio pues económicamente no me podía pagar la carrera entonteces esa era como mi dificultad y un poco el tiempo por los entrenamientos debido a que son 6 horas diarias que debo entrenar 4 de ellas son enfocadas a la práctica específica de mi deporte y las otras dos son el gym así que el día es pesado y los tiempos muchas veces se me cruzaban con la clase.

4. ¿Cree que al ser usted deportistas de alto nivel le proporcionaría a las universidades una imagen mejor?

R/si, pues gracias a ser deportista de alto rendimiento la universidad gana por parte de imagen y publicidad ya que muchos compañeros al saber que me patrocinan un 100% la carrera que tengo la facilidad para entrenar y estudiar han ingresado a estudiar a mi universidad.

5. ¿Sus condiciones de vida le permiten ser un estudiante deportista activo o retirado?

R/ si en el momento si pues mi universidad me apoya en seguir con mi práctica deportiva y así no encontrar dificultades no para responder como deportista ni como estudiante.

6. ¿Cree que las universidades tienen condiciones para acoger y favorecer la permanencia y graduación de los deportistas de alto nivel del IDRD?

R/ pues es relativo ya que siempre uno se va a encontrar un momento en el que ve que ambas cosas no se pueden hacer más cuando hay exámenes, trabajos que tienen fechas programadas uno no alcanza por algún motivo a cumplirlas y por el otro lado el cumplir con tu entrenamiento y fechas de competencias yo veo que el problema es el tiempo.

7. ¿Cree que la parte académica afecta psicológicamente su rendimiento a la hora de competir?

R/ si, porque dejamos uno está en la competencia pero estas faltando a clases entonces empieza la pensadora de que estarán viendo apenas llegué van hacer examen entonces no estás ni 100% entregad a ninguna de las dos cosas por lo mismo que te digo el tiempo.

8. ¿con que recursos cuenta usted para llevar su vida académica a la par que con la deportiva?

R/decidí estudiar por la noche entonces cuadre el entreno en la maña en la tarde y salgo de la pista y corra para la universidad estudio de 6 a 10 de la noche y aparte estoy terminado la carrera así que estoy estudiando de 6:30 a 7:30 de la mañana y me toco llegar al acuerdo con el entrenador de que iba a llegar un poquito tarde a la sesión de la mañana y pues me dio el permiso.

9. ¿usted cree que el la formación académica le da aportes al sector deportivo?

R/si para mi es fundamental que el sector deportivo lo manejen personas que tengan todos los conocimientos acerca del tema pues en manos de ellos es que esta el futuro de nosotros los deportistas para lograra resultados y reconocimiento a nivel nacional e internacional. |

10. ¿en su liga el entrenador lo apoya de alguna forma para que se vincule, mantenga o regrese a la vida académica?

R/ mi entrenador ha sido muy accequible en eso y él me a colaborado siempre cuando yo tengo examen lo llamo y le digo que no puedo ir a entrenar y le digo que puedo hacer y pues hay ya empieza el cambio de horarios y los acuerdos con él.

11. ¿usted ve que la vida académica sea importante para el desarrollo de la suya?

R/si para mi si porque yo pienso que uno no va ser deportista toda la vida entonces yo necesito otro recurso para poder sobrevivir más adelante y eso es estudiando una carrera ,por cultura, para aprender uno para aprender a defenderse en otras áreas que no sea solamente el deporte.

12. ¿qué pensaría si le dijeran que existe una universidad que brinda una carrera que se adapte a las necesidades de los deportistas de alto nivel?

R/Que sería genial pero la verdad no creo pero sería bueno que se pueda acomodar tanto el deporte con la universidad es decir horario del entrenamiento con el horario académico es decir no que nos exijan sino que nos brinde las herramientas para poder ejercer correctamente ambas partes.

Entrevista N°3

Nombre del deportista: lady Romero

Edad: 20

Deporte: lucha olímpica

Modalidad: libre femenino

1. ¿Qué apoyo recibe por parte de las universidades, el estado o los entes deportivos para vincularse a la vida académica por ser deportista de alto nivel del IDRD?

R/pues si uno queda campeón nacional el IDRD lo ayuda con media beca la verdad no se mucho no he investigado sé que si ayudan pero uno debe ser campeón nacional dar resultados y ser reconocido para que le brinden a uno apoyo.

2. ¿Qué le diría a las universidades para mejorar los programa o currículo para los deportistas de alto nivel?

R/ lo que pasa muchas veces es que uno como deportista de alto rendimiento el trabajo de uno es el deporte y si uno quiere lograr algo a nivel internacional uno debe entregarse y dedicarle todo el tiempo al deporte entonces cuando uno va a pensar en una carrera ahí es donde uno empieza a ver que uno va a tener que trasnochar y ya no voy a poder levantarme temprano a entrenar los trabajos y el tiempo yo opino que nos dieran más tiempo implementando diversidad de horarios para los deportistas por lo menos articulando materias con otras facultades como lo hacen que hay materias que todas las carreras deben ver así con las demás que si veo administración y esa materia la da otra facultad en un horario que me sirva la pueda tomar, que haya la opción de o monologar por lo menos las carreras afines al deporte pues la práctica deportiva ya que nosotros eso es lo que hacemos todos los días.

3. ¿Qué dificultades presenta usted por ser deportista de alto nivel para incursionar en la vida académica?

R/ el tiempo es que el tiempo no le alcanza a uno igual las universidades dejan trabajo como en todo lado y uno no alcanza imagínate uno alcanza a madrugar a entrenar de 6 a 9 horas diarias y en mi caso salgo de una lesión de cruzado que me suma las horas de terapia y las horas que uno debe tener con el psicólogo ha y bueno cuando eres deportista de alto rendimiento el IDR te da trabajo el cual ubican en tus horas libres así que imagínate mas el estudio el tiempo es el factor primario por el cual los deportistas no pueden iniciar permanecer acabar la vida académica.

4. ¿Cree que al ser usted deportistas de alto nivel le proporcionaría a las universidades una imagen mejor?

R/si porque uno no representa solamente a Bogotá sino que también ha Colombia y al ser parte de una universidad uno representa en muchos campeonatos entre universidades a las mismas trayendo reconocimiento a estas así que si claro daríamos un estatus deportivo a la universidad con relación a las demás.

5. ¿Sus condiciones de vida le permiten ser un estudiante deportista activo o retirado?

R/ no estudia

6. ¿Cree que las universidades tienen condiciones para acoger y favorecer la permanencia y graduación de los deportistas de alto nivel del IDRD?

R/ no, las experiencias que mis compañeros me han contado al ingresar a la universidad es que en su mayoría se han tenido que retirar por lo que te digo la falta de tiempo y pues lo que a nosotros más nos importa es nuestro deporte y cuando de escoger se trata muchos optamos por quedarnos como deportistas y dejar la vida académica.

7. ¿Cree que la parte académica afecta psicológicamente su rendimiento a la hora de competir?

R/ depende en mi caso no me afectaría pues estoy en mi mejor momento así que lo que me importa es el deporte la educación no pero en el caso de muchos compañeros no logran concentrarse por que van mal o preciso están en parciales cuando estamos en competencias así que si afecta mucho pues no están en una entrega total y no rinden como deberían.

8. ¿con que recursos cuenta usted para llevar su vida académica a la par que con la deportiva?

R/aun no estoy interesada en estudiar porque mi meta es ser una gran deportista en las universidades que he mirado los pensum no se adaptan a mi estilo de vida así que no y a

arriesgar mis momento por una carrera que estoy segura me va a tocar abandonarla si la empiezo ahora.

9. ¿usted cree que el la formación académica le da aportes al sector deportivo?

R/si claro es importante no creas que yo no pienso que cuando se acabe el deporte en mi vida que me voy a poner a ser pero pues la verdad quiero disfrutar mi momento y si a nivel profesional me parece importante que todo el gremio que maneja el deporte sea estudiada pues no es lo mismo una persona con conocimiento que una persona empírica, para mi deben ser ambas partes iguales experiencia y conocimiento.

10¿en su liga el entrenador lo apoya de alguna forma para que se vincule, mantenga o regrese a la vida académica?

R/ no, el nos deja muy claro que al empezar a estudiar bajamos el rendimiento deportivo y como atletas de alto rendimiento nuestro trabajo es dar resultados y medallas reconocimiento.

11¿usted ve que la vida académica sea importante para el desarrollo de la suya?

R/deportó sí, porque pues hay, muchas maneras de conseguir plata no necesariamente deber ser estudiar pero pues por cultura conceto y crecimiento en el sector deportivo la educación es importante.

12¿qué pensaría si le dijeran que existe una universidad que brinda una carrera que se adapte a las necesidades de los deportistas de alto nivel?

R/pues muy bueno la verdad si saliera no dudaría en empezar a estudiar pues lograrías articular mi práctica deportiva con la académica y más si la carrera que frecen se relaciona a la práctica deportiva.