

**Anexo 2.
Estado del arte.**

Nº	Publicación	Identificación	Base de datos	Autores	Formación del autor	Filiación universitaria	País	Título	Año	Tipología de fuente	Metodología	Resumen	Palabras clave	Referencias Bibliográficas
1	Revista electrónica de didáctica	Revista Número 3	Scielo	Blanco Esther	Licenciada en Filología Hispánica con la especialidad de Literatura por la Universidad de Barcelona. Ha trabajado como profesora de Lengua Castellana y Literatura en la enseñanza media en institutos públicos en Barcelona desde 1988 a 1998	Universidad de Barcelona	España	La comprensión lectora. Una propuesta didáctica de lectura de un texto literario	2007	Artículo de investigación	Analítico	Este trabajo parte de una revisión y reflexión sobre la lectura y el proceso de recepción del texto escrito. Revisa las principales ideas sobre las teorías más recientes y de mayor influencia en la actual didáctica de las lenguas sobre cómo se aprende a leer, sobre cómo se produce la comprensión de un texto escrito.	Comprensión lectora, didáctica, texto literario.	CASSANY, D. et al, Enseñar lengua, Graó, Barcelona 199 COLOMER, T. y CAMPS, A., Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre, Rosa Sensat / Ed.62, Barcelona 1991 GIOVANNINI et al, Profesor en acción 7, Edelsa, Madrid 1996 GRELLET, F., Developing Reading Skills, Cambridge University Press, Cambridge 1981. NUNAN, D., El diseño de tareas para la clase comunicativa, Cambridge University Press, Madrid 1996. RIVERS, W. y TEMPERLEY, M., A practical guide to the teaching of English as a second or foreign language, Oxford University Press, New York 1978 SALMON, P. Psychology for teachers: an alternative approach, Hutchinson, Londres 1988. SMITH, F., Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Trillas, México 1986 SOLÉ, I., Estrategias de lectura, ICE Universitat de Barcelona / Graó, Barcelona 1992 WILLIAMS, M. & BURDEN, R., Psicología para profesores de idiomas, Cambridge University Press, Madrid 1999
2	Revista de Artes y Humanidades UNICA Año 8 Nº 18 / Enero-Abril 2007, pp. 42 - 59	ISSN: 1317-102X	Scielo	Ortiz f., Marisela y Fleires, Leyda	Investigadoras en temas de educación.	Universidad Católica Cecilio Acosta	Venezuela	Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial	2007	Estudio de investigación.	Analítico Revisión documental.	La investigación que se presenta tuvo como objetivo formular principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial, concibiendo la lectura como un proceso activo de construcción del sentido de un texto y no una simple actividad de decodificación (Goodman, 1996; Rosenblatt, 1996; Cassany, 2006); A tal fin, realizamos una revisión documental de libros y artículos científicos sobre el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial y primera etapa de educación básica, y observamos situaciones de aprendizaje de la lectura desarrolladas con niños cursantes de primer grado de una unidad educativa dependiente de la Gobernación del Estado Zulia de Venezuela.	Didáctica de la lengua, Comprensión lectora, Alfabetización Inicial, Estrategias de lectura.	BRUZUAL, Raquel (2002). Propuesta comunicativa para la enseñanza de la lengua materna. Universidad del Zulia. Maracaibo BRASLAVSKY, Berta (2005) Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. Buenos Aires CARVAJAL, Francisco, RAMOS, Joaquín. Coordinadores. (1999) Enseñar o aprender a escribir y a leer. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla. CASSANY, Daniel (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Editorial Anagrama. España. DELGADO, Ángel, GARCÍA, Donaldo, TRUNEANU, Valentina (2005). Análisis psicolingüístico de los textos de iniciación a la lectura UNICA. Año 6. Nº 13, mayo-agosto, 2005: 15-34. FERREIRO, Emilia y otros (2000). Coordinadores. Sistemas de escritura, constructivismo y educación. A veinte años de la publicación de los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Argentina, Santa Fe, Homo Sapiens. GOODMAN, Keneth (1996). Los procesos de lectura y escritura. En Textos en contextos. (2)
3	Fondo de cultura económica	ISBN:968-16-6399-3	Biblioteca universidad Nacion	Delia Lerner	Es licenciada en Ciencias de la Educación y ha realizado estudios de	Universidad de buenos aires.	España	Leer y escribir en la escuela: lo real, lo	2001	Libro	Información sobre estudios realizados.	Es posible formar en la escuela verdaderos usuarios de la palabra escrita? ¿Debemos aceptar como lo han señalado algunos historiadores que la formación de lectores tiene más que ver con la herencia que con la educación? Esta obra -simultáneamente humilde y ambiciosa,	Lectura Escritura Didáctica Lenguaje	Chevallard, Y. (1998), Análisis de prácticas de enseñanza y didáctica de las matemáticas: una aproximación antropológica, Université de Rochèlle. Chevallard, Y. (1992), "Concepts fondamentaux de la didactique: perspectives apportées par une approche anthropologique", Recherches en Didactique des

			al de México Artículo en Redalyc.		postgrado en Lingüística. Es investigadora en Didáctica de la Lectura y la Escritura así como en Didáctica de la Matemática y ha dirigido diversos estudios en ambas áreas, en Argentina y en Venezuela.			posible y lo necesario				profundamente revolucionario y conciliadora con la tradición- está sustentada en la firme convicción de que es posible hacer de la escuela una institución que forme usuarios de la cultura escrita, y en el convencimiento de que no se podrá lograrlo a partir de la traducción más o menos mecánica de los descubrimientos en el campo de la lingüística o la psicología. A partir de un análisis esmerado de los diversos problemas involucrados en la formación de lectores y escritores en la escuela (desde las exigencias sociales hasta la definición curricular o la formación de los docentes), asistimos al nacimiento de un nuevo campo del saber -la Didáctica de la Lectura- que sin duda será de capital importancia para el futuro, no sólo de la escuela, sino de la formación en América Latina	Matemática	Mathématiques, vol. 12, núm. 1, pp. 73- 112, París, La Pensée Sauvage
4	Vol.50.nº2 Pp.3-26	ISBN-16578961	ProQuest Educación Journals	Montoya, Luisa Fernanda Bohórquez; Álvarez, María Alejandra Cabal; Martínez, María Cristina Quijano	Luisa Fernanda Bohórquez Montoya, María Alejandra Cabal Álvarez son Psicólogas y María Cristina Quijano Martínez es MSc. en Neuropsicología. Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana, Cali (Colombia).	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector1/verbal comprehension and reading in children with reading delay/a compreensão verbal e a leitura em crianças com e sem atraso leitor	2014	Artículo de investigación	Metodología cualitativa	Objetivo. Describir diferencias entre el desempeño en tareas de lectura y de comprensión verbal en niños con y sin retraso lector, así como la relación entre ambos tipos de desempeños. Método. Se utilizaron tareas de lectura de la Evaluación neuropsicológica infantil (ENI) y el Índice de Comprensión Verbal (ICV) de la escala de inteligencia Wechsler (WISC-IV) para niños. Los participantes fueron 40 niños de ambos sexos, entre 7 y 9 años de edad, quienes cursaban entre 2º y 4º grado de primaria en un colegio de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Cali, con un coeficiente intelectual (CI) promedio de 86.	Lectura, retraso lector, comprensión verbal, lenguaje.	Álvarez, T. y Conde, P. (2009). Formación de subtipos de niños con problemas escolares de aprendizaje a partir de la evaluación neuropsicológica, capacidades cognitivas y comportamiento. <i>Clínica y Salud</i> , 20 (1), 19-41. Andrés, M. L., Urquijo, S., Navarro, J. I. y C. Sedeño, M. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones de adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. <i>European Journal of Education and Psychology</i> , 3(1) 129-140. Bolaños-García, R. y G. Betancurt, L. A. (2009). Características lectoras de niños con trastornos de aprendizaje de la lectura. <i>Acta Colombiana de Psicología</i> , 12(2), 37-4
5	Psicología desde el Caribe psicaribe@uninorte.edu.co	ISSN: 0123-417X	Repositorio Universidad del norte.	Carmelina Paba Barbosa, Rebeca González Sanjuán, M.E.	Paba: Doctorado Universidad Maimónides Psicología con énfasis en neurociencias Cognitivas Aplicadas. González: Especialización Universidad Del Magdalena - Unimagdalena Metodología de La Enseñanza	Universidad del Norte.	Colombia	La actividad metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado	2013	Proyecto académico	Enfoque cuantitativo	Se estableció la relación entre la actividad metacognitiva y la comprensión lectora en 40 estudiantes de décimo grado de una institución educativa en Santa Marta (Colombia). Para el estudio se empleó un diseño no experimental correlacional, con enfoque cuantitativo. Los resultados permitieron aproximarse al conocimiento de las características y relaciones de esas dos actividades mentales, e indican que la actividad metacognitiva en la muestra es nula, el nivel de comprensión lectora es bajo y no existe relación estadísticamente significativa entre los dos procesos.	"Actividad metacognitiva, comprensión lectora, estudiantes."	Bastidas, J. (2003). Análisis comparativo de la actividad metacognitiva en estudiantes de psicología. Material en la Red. Recuperado de psicojefftesis.blogspot.com . Baker, L. & Brown, A. (1984). Cognitive monitoring in Reading. En J. Flood (Ed.), <i>Understanding Reading: Comprehension: Cognition, Language and the Structure of Prose</i> . Del I.R.A. Calabria, Y., Cortés, Z., Prado, A. & Riátiga, R. (2005). Efectos de un programa de lectura relacionado con el nivel crítico intertextual en estudiantes universitarios. Barranquilla: Universidad del Norte. Camp J. M., Cuerva, J., Moya, A. & Otero, J. C. (1998). Metacognición y aprendizaje de las ciencias. Universidad de Rioja (España). Investigación en innovación en la enseñanza de las ciencias. Material en la Red. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=993584 Canet-Jurjo, Urquijo, S., Richard S, M. M. & Burin, D. (2009). Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. <i>International Journal of Psychological Research</i> , 2 (2), 99-111. Cerchiaro, E., Sánchez

					Del Español y La Liter									Herrera, J., Arbeláez, M. & Gil, H. (2010). Un acercamiento a la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia. Universidad del Magdalena. Santa Marta (Colombia). Fernández, J. (2012). Resultados ICFES 2012. Material en la Red. Colombia. realizada en octubre de 2013. Recuperado de http://www.slideshare.net/josefer015/resultados-pruebas-icfes-2012 Flórez, R., Torrado, M., Arango, I., Mesa, C., Mondragón, S. & Pérez, C. (2005). Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio. Forma y Función, 18, 15-44.
6	Facultad de educación	ME092/09	Biblioteca Universidad Javeriana	Ross Miramón Hernández Velásquez, Luz Estrella Buitrago Gómez, y Lilian Verónica Torres Jiménez	Magister en educación de la universidad Javeriana.	Pontificia universidad Javeriana	Colombia	La secuencia didáctica en los proyectos de aula un espacio de interrelaciones entre docente y contenido de enseñanza	2009	Tesis doctoral	Enfoque cualitativo. Investigación descriptiva	El presente trabajo investigativo surge desde la pregunta que se hace por las interrelaciones existentes entre el docente y los contenidos de enseñanza, cuando éste desarrolla Proyectos de Aula. Por lo cual se enmarca en el ámbito didáctico, describiendo y analizando las interrelaciones entre docente y contenido (entendidas como aquellas puntos de encuentro que evidencian relaciones entre estos dos elementos del sistema didáctico) en el diseño e implementación de dos situaciones didácticas denominadas proyecto de aula y secuencia didáctica, en el grado transición.	Interrelación, docente, contenido, didáctica, escritura, secuencia didáctica, proyecto de aula	Adam, J.-M. (1992). Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue. París: Nathan. Adam, J. M. (1993). La description. PUF, coll. «Que sais-je?», n.º 277. Alvarado, M. & Vernón, S. (2004) “Leer y escribir con otros y para otros”. Pellicer, A. y Vernón, S. (comps.), Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula, México, SM, pp. 255-276 Avila, Alicia. (2001) El maestro y el contrato en la teoría Brousseau de la Educación matemática. 13. Calsamiglia, H. & Tusón, A. (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel. Camilloni, A. (2004) El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. Corrientes didácticas contemporáneas. 100-115. Buenos Aires Argentina: Paidós. Camps, A (1993) “Didáctica de la lengua en la emergencia de un campo científico específico”, en Infancia y aprendizaje, vol. 62/63. Camps, A. (1997). La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización La alfabetización, Teoría y práctica. Siglo XXI. Camps, A. (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Editorial Grao Camps, A. (2004) Objeto, modalidades y ámbitos de investigación en didáctica de la lengua. Revista Universidad del Valle. N.º 32 Cassany, D. (1999), Construir la escritura, Barcelona: Paidós. Chevallard, I. (1998) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. 3ª Edición. Buenos Aires Argentina: Aique. Ferreiro, E. (1997). Alfabetización. Teoría y práctica. México: Trilce Veintiuno.
7	Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre de 1976.	ISBN 15018	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Repositorio Institucional	Madero-Suárez, Irma P.	Doctora en educación	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.	México	El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria	2011	Tesis doctoral	Mixto secuencial	Este trabajo presenta una investigación que fue llevada a cabo con alumnos de tercero de secundaria en la ciudad de Guadalajara. La investigación se centró en describir el proceso lector que siguen los estudiantes para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Para lograr el objetivo se utilizó un método de investigación mixto secuencial.	Comprensión lectora, niveles, lectura.	Adams, M. (1990). Beginning to Read Thinking and Learning about Reading. Boston: Massachusetts Institute of Technology. Afflerbach, P., Pearson, D., & Paris, S. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. The Reading Teacher, 61(4), 373. Alonso, J., & Mateo, M. d. (1985). Comprensión lectora: Metodología de entrenamiento y evaluación. Infancia y Aprendizaje, 5-19. Andréu, J. (2001). Centro de Estudios Andaluces. Retrieved noviembre 2008, from http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf Argudín, Y., & Luna, M. (2006). Aprender a pensar leyendo bien. México: Paidós. Backhoff, E., Andrade, E., Sánchez, A., M., P., & Bouzas, A. (2008). El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica. México. México: INEE.

			del ITESO											
8	Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 63-93 Fecha de entrada: 07-07-2005	28049 MADRID	Dialnet	Jesús Alonso Tapia	Director de la División de Investigación del I.U.C.E. de la UAM, tutor del Convenio entre la	Universidad Autónoma y la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez (Chile) y miembro de la Comisión de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.	España	Claves para la enseñanza de la comprensión lectora	2005	Artículo investigativo	Cualitativa	En un reciente estudio de la OCDE, España aparecía en los últimos puestos, entre otras disciplinas, en la comprensión del lenguaje oral y escrito. Este hecho pone de manifiesto la importancia de conocer de qué factores personales (psicológicos) e instruccionales (pedagógicos) depende la comprensión. Para contribuir a dar respuesta a este problema, en el presente artículo se describen e ilustran, en primer lugar, las características del proceso de comprensión lectora y los factores motivacionales y cognitivos responsables de las diferencias individuales en comprensión. Así mismo se ilustra de manera práctica, en segundo lugar, qué formas de entrenar la comprensión lectora pueden contribuir a motivar a los alumnos para que lean tratando de comprender y a mejorar la comprensión tanto de textos narrativos como expositivos. Finalmente, se indica también como puede facilitarse la comprensión a la hora de escribir los textos escolares.	Lectura, comprensión lectora, factor psicológico, factor pedagógico.	Alonso Tapia, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana. Alonso Tapia, J. (1997-a). Fundamentos psicológicos de la lectura. En I Congreso de Lectura Eficaz. (pp. 41-56). Madrid: Bruño. Alonso Tapia, J. (1997-b). Evaluación del conocimiento y su adquisición (vol.1) Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Alonso Tapia, J. y Carriedo, N. y González, E. (1992). Evaluación de la capacidad de comprender y resumir lo importante. La batería IDEPA Alonso-Tapia y colaboradores: Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de evaluación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE). Alonso Tapia, J. y Corral, C (1992). Un modelo de evaluación en el aula. Lengua. La batería AP-L. Consellería de Cultura, Educación y Ciencia Generalitat Valenciana. (Colección: Materiales para el desarrollo curricular). Valencia. Alonso Tapia, J. y Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: Metodología de entrenamiento y evaluación. Infancia y Aprendizaje, 31-32, 5-19. Alonso Tapia, J. y Mateos, M. (1982). Alonso Tapia, J. Carriedo, N. y Mateos, M. (1992): Evaluación de la supervisión y regulación de la comprensión lectora. batería SURCO. En J. Alonso Tapia (Dir.): Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de evaluación. (pp. 11-57). Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. CID
9	Revista Dialnet	no registra	Biblioteca virtual. U. Santo Tomás	Fátima Olivares Iglesias	Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía	Universidad de León	España	El Rol de la Auto-Eficacia en la Comprensión Lectora: Estudios de Revisión, Evaluación e Instrucción	2015	Tesis doctoral	Cualitativa	En este primer capítulo de la tesis doctoral se realiza una breve descripción del trabajo de investigación realizado. Sin embargo, antes de comenzar con su descripción parece pertinente el enmarcar la presente tesis doctoral dentro de la línea de investigación a partir de la cual surgió. Esta tesis forma parte de un proyecto de investigación más amplio centrado en el estudio de la comprensión lectora desde perspectivas psicológicas, iniciado en el año 2011 en la Universidad de León y dirigido por la directora de la tesis.	Lectura, comprensión lectora, aprendizaje auto-eficacia	Afflerbach, P., Pearson, P., & Paris, S. G. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. Reading Teacher, 61(5), 373. doi: 10.1598/rt.61.5.1
10	Facultad de ciencias sociales y humanas	No registra	Repositorio universidad Manizales.	María Edith Rosario Betancourt Cerón Elizabeth Socorro Madroño Cerón "	Facultad de ciencias sociales y humanas. Magister en educación desde la diversidad.	universidad de Manizales	Colombia	La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para	2014	Tesis de maestría	cualitativa	La búsqueda de opciones para superar las barreras que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje es una preocupación constante de los profesores, no hay duda de que una de las causas de dichas dificultades es la escasa capacidad de interpretación de textos y la baja producción oral y escrita, aspectos que inciden en la construcción de aprendizajes significativos, en el desempeño académico y en la calidad de vida. Esta situación obliga a reflexionar sobre la necesidad de	Interpretación, producción oral, producción escrita, enseñanza para la comprensión	Anmarkrud, O., & Bräten, I. (2009). Motivation for reading comprehension & Individual Differences, 19(2), 25. doi:10.1016/j.lindif.2008.09.002

								mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la victoria de pasto				implementar una didáctica que ofrezca una alternativa diferente a los esquemas tradicionales de enseñanza y que posibilite procesos de aprendizaje contextualizados que reconozcan y adopten la diversidad presente en el aula y además, que respeten los intereses y expectativas de los estudiantes.	n (EpC), diversidad.	
11	Secretaría de Educación Distrital 2010	ISBN 978-958-8312-84-2 (Obra Completa Digital) ISBN 978-958-8312-85-9 (Volumen Digital)	Diseño, diagramación e impresión: Editorial Kimpress Ltda. www.kimpres.com PBX: 413 6884	Mauricio Pérez Abril Catalina Roa Casas	Catalina Roa. Maestría/Magister Pontificia Universidad Javeriana - Puj - Sede Bogotá en Educación.	Secretaría de educación distrital	Colombia	Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo	2010	Artículo	investigativo	Es motivo de satisfacción para la Secretaría de Educación del Distrito Capital hacer entrega a la comunidad docente de este volumen con referentes para la didáctica del lenguaje en todas las áreas del primer ciclo, que hace parte de la colección Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo.	Didáctica del lenguaje, hablar, leer, escribir.	Antoniou, F., & Souvignier, E. (2007). Strategy instruction in Reading Comprehension: An Intervention Study for Students with Learning Disabilities. Learning Disabilities a Contemporary Journal 5(1), 41-57
12	Universidad de la Salle facultad de educación maestría en docencia Bogotá. d.c., 2010	No registra	Repositorio Universidad de la Salle facultad de educación Maestría en docencia	Johanna Velandía Quiroga	facultad de educación maestría en docencia	universidad de la Salle	Colombia	La correlación existente entre el uso de las estrategias meta cognitivas y el nivel de comprensión lectora.	2010	Tesis maestría	Cualitativa	Cuando elegimos como campo profesional la docencia somos conscientes del permanente estado reflexivo, analítico y crítico que asumimos como consecuencia de la necesidad de mejorar los procesos de aprendizaje a través de nuestra práctica en el aula. Uno de los problemas que encontramos con mayor frecuencia es la dificultad que nuestros estudiantes tienen para desarrollar procesos cognitivos de orden superior, sobre todo cuando estos se relacionan con procesos como la comprensión. Razón principal por la cual durante algún tiempo se han desarrollado investigaciones importantes para buscar respuesta y solución a tal dificultad. Cuando se analizan con profundidad los estudios realizados sobre el tema, obtenemos que el cuestionamiento ya va más allá de analizar las deficiencias de los procesos cognitivos porque ya se ha dado un salto importante al campo de las destrezas metacognitivas. Una de las	reflexivo, procesos de aprendizaje, comprensión lectora	Arias, O., & Fidalgo, R. (2012). Metacognition in Reading comprehension: A Descriptive study. In E. de Vries, E., & K. Scheiter (Eds.), Strategies for knowledge and experience: How to take advantage of representational technologies in education and training? (pp. 19-22). Grenoble: Université Pierre-Mendès-France.

												razones más importantes, es porque los procesos cognitivos solo pueden ser potencializados a través de la autoconcientización y la autorregulación que brindan los procesos metacognitivos. Este estudio comparativo busca determinar el nivel de relación existente entre los niveles cognitivos de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas, de tal forma que sirva para establecer un diagnóstico de la influencia entre unos y otros.		
13	Pensamiento Psicológico, Vol. 12, No. 1, 2014, pp. 169-182 doi:10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.cvlñ	ISSN: 1657-8961	Dialnet	Luisa Fernanda Bohórquez Montoya 2, María Alejandra Cabal Álvarez3, María Cristina Quijano Martínez 4	Artículo original de investigación	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector1	2013	Artículo	Descriptivo	Describir diferencias entre el desempeño en tareas de lectura y de comprensión verbal en niños con y sin retraso lector, así como la relación entre ambos tipos de desempeños. Método. Se utilizaron tareas de lectura de la Evaluación neuropsicológica infantil (ENI) y el Índice de Comprensión Verbal (ICV) de la escala de inteligencia Wechsler (WISC-IV) para niños. Los participantes fueron 40 niños de ambos sexos, entre 7 y 9 años de edad, quienes cursaban entre 2° y 4° grado de primaria en un colegio de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Cali, con un coeficiente intelectual (CI) promedio de 86. Los participantes fueron divididos en dos grupos, 20 niños que presentaban retraso lector y 20 niños con un desarrollo lector típico, según los puntajes obtenidos en las tareas de lectura de la ENI. Resultados. Se encontraron diferencias en el rendimiento de ambos grupos de niños evaluados, así como una correlación significativa entre el ICV y el subdominio de comprensión de la ENI. Conclusión. Estos resultados son acordes con la hipótesis de que el desarrollo del lenguaje oral es uno de los principales facilitadores en la adquisición del aprendizaje de la lectura, puesto que en la medida en que el niño comprende la semántica oral, estará con mejor preparación para dotar de significado lo leído.	Lectura, retraso lector, comprensión verbal, lenguaje.	Arias, O., & Fidalgo, R. (2013). Estudio Descriptivo
14	Revista	ISBN 978-84-338-4312-8	Dialnet	María José Molina García	Directora Departamento de Derecho y Relaciones Internacionales, Facultad CC. Sociales y Comunicación- Universidad Europea	Universidad de Granada	España	Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica	2007	Tesis Doctoral		Se presentan las propuestas dirigidas a estudiantes de primaria en formación de lectores, haciendo énfasis en la importancia del lenguaje para la acción comunicativa y las habilidades necesarias para la comprensión lectora. Las habilidades en los niveles de la lectura para formar lectores competentes.	Lenguaje Comprensión de lectura. Habilidades comunicativas. Didáctica.	ALONSO, F. (1995). El hombrecillo de papel. León: Everest. Col. "C Junior". ALONSO, J. Y MATEOS, M DEL M. ("Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evolución" en Infancia y Aprendizaje, 31-32: 5-19. VILLALBA, M. (1992). Sobre evaluación de la composición de deficiencias, insuficiencias y actualización. En Libro de Actas Congreso Internacional de la SEDLL. Gran Canaria, vol. II, 13-26. ABRIL VILLALBA, M. (2004). Enseñar lengua y literatura: comprensión de textos. Archidona (Málaga): Aljibe. ABRIL VILLALBA, M. (2006). Formación, comprensión y educación literaria: núcleos y complementos. Primeras Noticias, 223, 43-50. ADAMS, M.J. (1990). Learning to read: Thinking and learning about reading. Cambridge: MIT Press. AGUADO, G. (1995). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Base para un diseño curricular en la Educación Infantil. Madrid: CEPE.

15	Facultad de ciencias humanas y sociales	No registra	Publicación libre acceso.	Blanca Belloch Adsuara	Master de la facultad de ciencias humanas y sociales	universidad Jaume I	España	La lengua oral en el aula: una propuesta didáctica para trabajar la exposición oral	2014	Tesis de maestría.	Investigación Acción investigación cualitativa	El presente Trabajo de Final de Máster presenta una propuesta de intervención docente en el aula, mediante el diseño, la puesta en práctica y la posterior valoración de una Unidad didáctica para trabajar la lengua oral en lengua castellana en primer curso de Bachillerato. Concretamente, se centra en la habilidad de la expresión oral, focalizando en el género discursivo de la exposición oral. Se pretende cumplir así con las directrices curriculares actuales de la educación Secundaria y Bachillerato, que inciden en la importancia del dominio de la lengua oral, además de la escrita, para llegar a una plena adquisición de la competencia comunicativa. Sin embargo, todavía hoy en día, la lengua oral en primeras lenguas está bastante ausente tanto en los manuales como en la didáctica en el aula y, cuando se enseña, se hace a partir de objetivos, contenidos y criterios de corrección y evaluación más propios de la lengua escrita, con actividades poco comunicativas y que nada o poco tienen que ver con la comunicación oral.	lengua oral, enseñanza de la lengua oral, Bachillerato, lengua castellana, primeras lenguas	"ALONSO S. et al.: Apóstrofe XXI Lengua Castellana y Literatura bachillerato Editorial Casals S.A. ALVAREZ, G. (1995), Competencia discursiva y textual del hablante nativo» En RLA, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada 33: 5-14. ARNAL, J.; DEL RINCÓN, D.; LATORRE, A. (1994): Investigación educativa: Fundamentos y metodología. Barcelona, Labor. BOQUETE, G. (2011): El uso del juego dramático en la enseñanza de las lenguas: las destrezas orales. Tesis doctoral. Universidad de Alcalá. BRIZ, A. et al. (2008): Saber hablar Aguilar/Instituto Cervantes, Madrid. CAMBRA, M. (2009), «Educar en els i per als plurilingüïsmes a l'aula: com es pot replantejar la formació dels docents?» En Didàctica de la Llengua i la Literatura, 49,20-33. CAMPS, A. (2002), «Hablar en clase, aprender lengua». Barcelona: Educar. 2005. En Aula de Innovación Educativa 111: 6-10. "
16	Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138 Fecha de entrada: 07-07-2005	ISSN: 0034-8082	Dialnet	María Jesús Pérez Zorrilla	Laboratorio de investigación	Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE)	España	Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones	2005	Artículo	Investigación cualitativa	Un problema fundamental a la hora de evaluar la lectura es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura. Se acepta el hecho de que es una capacidad compleja, y diferentes autores señalan que existen cinco niveles o procesos de comprensión que hay que tener en cuenta en dicha evaluación. Se describen las distintas medidas de producto que pueden utilizarse para ello y los problemas más comunes que plantean. Otro aspecto relevante en la evaluación de la comprensión es el tipo de texto, dadas las diferentes características que presentan los distintos tipos de texto. Finalmente, el artículo se centra en el terreno práctico: el desarrollo de la evaluación de la comprensión lectora en el INECSE.	Lectura. Comprensión lectora. Evaluación.	BIBLIOGRAFÍA ALONSO TAPIA, J. y col.: Leer, Comprender y Pensar: Nuevas Estrategias y Técnicas de Evaluación. Madrid, MEC, CIDE, 1992. ALONSO TAPIA, J.: «La evaluación de la comprensión lectora», en <i>Revista de Didáctica de la Lengua y de la Literatura</i> , 5 (1995), pp. 63-78. ALLIENDE, F.; CONDEMARIN, M.: La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1986. ARTOLA, T.: «Análisis de los errores en la lectura oral», en <i>Memorias de la Licenciatura</i> . Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 1983. BAKER, L.: «Metacognition, reading and science education», en <i>Science Learning: Applications, International Reading Association</i> , Newark, (1991), pp. 1-10. BAKER, L.; DREHER, J. J.; GUTHRIE, J. T.: <i>Engaging young readers: Promoting achievement and motivation</i> . New York, Guilford Publications, 2000. BELTRÁN LLERA, J.; GONZÁLEZ ÁLVAREZ, M. C.: La comprensión lectora de los alumnos de la Enseñanza General Básica. Madrid, CIDE, 1983. BENNETT, R. E.: «On the meanings of constructed response», en <i>Journal of Educational Measurement</i> , 1983, pp. 1-10. BENNETT, R. E. (ed.): <i>Constructions vs. Choice in Cognitive Measurement: Issues in Constructed Response, Performance Testing, and Portfolio Assessment</i> . Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 1993, pp. 1-10. BRUNER, J.: <i>Acts of meaning</i> . Cambridge, MA, Harvard University Press, 1986.
17	Liberabit. Revista de Psicología	ISSN: 1729 - 4827	Dialnet Redalyc.org	Antonio Vallés Arándiga		Universidad de Alicante - España Departamento de Psicología de la Salud	España	Comprensión lectora y procesos psicológicos	2005	Lectura, comprensión lectora, procesos básicos.	expositivo	En el presente trabajo se aborda el tema de la lectura y su relación directa con la comprensión, entendiéndose la importancia de la lectura dentro del campo educativo y como herramienta vital para acceder al conocimiento y la construcción de la realidad, ya que es una competencia vital en el procesamiento de la información y generadora de otras competencias tales como el análisis, la imaginación, la deducción, la lectura de códigos, símbolos, entre otras. Se abordan, además, algunos modelos sobre la comprensión lectora, desde los modelos del bottom up, top down y los modelos mixtos, de tal	Lectura, comprensión lectora, procesos básicos.	ALONSO TAPIA, J.; Carriedo, N. y Mateos, M. (1992). Evaluación y supervisión y regulación de la comprensión. La batería SURCO. Madrid: MEC-CIDE. ALONSO TAPIA, J. Y CARRIEDO, N. (1996). Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención. En C. Monereo e I. Sanjaume (Coords.), <i>El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista</i> . Madrid: Alianza Psicología. AUSUBEL, D. P.; Novack, J. D. y Hanesian, H. (1978). <i>Educational Psychology</i> , New York. Traducción castellana: <i>Psicología Educativa</i> . México: Trillas. (1983).

												forma que se proponen los niveles de comprensión de lectura desde macroestructuras a microestructuras, que den cuenta de los procesos que intervienen en el logro de esa comprensión, y la clasificación de dichos procesos en aquellos que son de naturaleza perceptiva, los procesos psicológicos básicos, los procesos cognitivo-lingüísticos y, finalmente, los procesos afectivos.		<p>BORKOWSKI, J., Weyhing, R. S. y Carr, L. A. (1998). Efficacy of attributional retraining on strategy-based reading comprehension in low-achieving disabled students. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 80, 46-53.</p> <p>CABANACH, R. Y VALLE, A. (1998). Características afectivas y motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. M. Santuste y J. Beltrán (coord.), <i>Dificultades de Aprendizaje. Metodología y Síntesis</i>.</p> <p>CUETOS, F. (1993). <i>Psicología de la lectura</i>. Madrid: Escuela Española.</p> <p>CUETOS, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (1996). <i>PROLEC. Procesos Lectores</i>. Madrid: TEA.</p> <p>CUETOS, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (2001). <i>PROLEC. SE Procesos Lectores</i>. Madrid: TEA.</p> <p>CSIKSZENTMIHALYI, M. (2003). <i>Fluir</i>. Barcelona: Kairós.</p> <p>DE VILHENA, M., Carreiras, M., Gutierrez-Calvo, Alonso-Quecuty, Mª. L. (1990). <i>La lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva</i>. Madrid: Alianza.</p>
18	Revista Interamericana de Bibliotecología Medellín (Colombia vol.24 N° 1	ISSN 0120-0976	Red de revistas científicas	Octavio Henao Álvarez	Profesor de la facultad de educación de la universidad de Antioquia	Universidad de Antioquia	Colombia	Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: Evaluación de escuelas públicas Medellín.	2001	Investigación científica	Estudio de investigación	El propósito de esta investigación fue evaluar y analizar el nivel de competencia lectora que poseen los alumnos de tercero y cuarto de las escuelas públicas de Medellín. La evaluación de cubrió las siguientes dimensiones de la conducta lectora: reconocimiento de la información explícita en el texto; capacidad para otorgar una significación apropiada a las palabras del texto; conocimiento de la organización y componentes del texto; competencias para emitir juicios; aptitud para formular preguntas y reaccionar emocionalmente frente al texto. Muestra 2459 estudiantes, 1230 de tercero y 1229 de cuarto. Matriculados en 37 escuelas de la ciudad	Lecto-escritura, evaluación de competencia lectora, enseñanza de la lectura y comprensión lectora.	<p>HENAO ALVAREZ, O. " Propuesta alternativa para Estimular la Comprensión Lectora: Una experiencia con niños de quinto grado". <i>Lectura y Vida. (Revista Latinoamericana de Lectura) Buenos Aires, Argentina, año 16, N° 1(1995); p.25-34..</i></p> <p>HENAO ALVAREZ, O."Un Programa Interactivo Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora."en : <i>Revista Educación y Pedagogía Medellín</i> Nos. 12-13(1995) ;p.203-231.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. <i>Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SABER)</i>. Documento N°1, Santa Fe de Bogotá(1992).</p> <p>OLSON,D.R.The world on paper. New York: Cambridge University Press,1994.</p> <p>REINKING, D.Introduction: Synthesizing technological Transformations in Literacy in a Post-Typographic World. En: <i>Handbook of Literacy Research in the 21st Century: Transformations in a Post-Typographic World</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates,1998.</p>
19	Revista Interamericana de Bibliotecología. Ene.-Jun. 2008, vol. 31, no. 1, p. 207-225.	ISSN 0120-0976	Red de revistas científicas	Nora Villa	Doctorado de la universidad de Antioquia. Ha realizado varias actividades de investigación.	Universidad de Antioquia	Colombia	propuesta de alfabetización visual para estudiantes de educación básica apoyada en recursos hipermedial es. Un aporte a la comprensión lectora",	2008	Artículo	experimental	Frecuentemente los docentes ocupan una parte significativa de su tiempo en promover en los estudiantes la comprensión de textos verbales como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, relegando a un segundo plano las imágenes que los acompañan. Esta actitud está asociada a una concepción tradicional de la comprensión lectora pese a que las imágenes ocupan un lugar destacado en las fuentes actuales de información y que en muchas ocasiones son portadoras de información diferente a la de los textos verbales. Este artículo expone los lineamientos básicos sobre los cuales se iniciaron los estudios acerca de la alfabetización visual y analiza el impacto de una propuesta de alfabetización visual en la comprensión lectora. Finalmente, describe los aspectos técnicos que se tuvieron en cuenta en la elaboración de un entorno hipermedial diseñado específicamente con el propósito de favorecer la lectura de imágenes en estudiantes de educación básica.	alfabetización visual, comprensión lectora, entorno hipermedial	<p>BARROSO, J. & ROMERO, R. La informática, los multimedia y los hipertextos en la enseñanza. En: CABERO ALMENARA, Julio, <i>Nuevas tecnologías aplicadas a la educación</i>. Madrid: McGraw-Hill, 2007.</p> <p>5. CASTILLO BALLÉN, M; et al. Sobre las pruebas saber y de Estado: una mirada a su fundamentación y orientación de los instrumentos en lenguaje. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 2007.</p> <p>6. CATALDI, Z. Evaluación de programas hipermedia educativos en un contexto similar al de aplicación. [En línea] <i>Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa</i>. 2005, vol. 4, no.2, p. 27-53. Disponible en: http://campusvirtual.unex.es/cal/edicio/index.php?journal=relatec&page=index [Consulta: 18 de junio de 2008]</p> <p>7. CHORDÁ, F. De lo visible a lo virtual. Una metodología del análisis del discurso. Barcelona: Anthropos Editorial, 2004.</p>

20	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(3), 79-109.	ISSN: 1696-4713	Redalyc.org	Diana Benavides y Gloria Sierra	Benavides Cáceres: Universidad EAN	Universidad EAN (Escuela de Administración de Negocios)	Colombia	Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad	2013	Artículo	Cualitativa	El artículo presenta el resultado del proyecto sobre estrategias de lectura y escritura, como respuesta a la necesidad de implementar una propuesta pedagógica que promueva la lectura crítica de los estudiantes, como aporte al modelo pedagógico en el desarrollo de las competencias transversales de la Universidad EAN (Escuela de Administración de Negocios). Se logró caracterizar las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura de los docentes EANistas, lo que implica analizar estas prácticas aplicadas desde diferentes disciplinas. Al analizar los resultados obtenidos, se diseñaron dos matrices de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura crítica como parte de la propuesta pedagógica a implementar, sobre cuáles son los criterios que deben orientar a las disciplinas, al trabajar procesos de comprensión y producción de textos con actividades de descripción, recursos, seguimiento del docente y la evaluación	Lectura, Escritura, Estrategias Pedagógicas, Transversalidad, Comprensión y Producción de Textos.	<p>Barton, D. y Hamilton, M. (1998). Local literacies. Londres: Routledge.</p> <p>Bazerman, C. et al. (2005). Writing to learn. En C. Bazerman et al. Reference Guide to Writing Across the Curriculum (pp. 57-65). Indiana: Parlor Press.</p> <p>Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Camargo, Z., Uribe, G. y Caro, M. (2011). Didáctica de la comprensión de textos académicos. Armenia: Publicaciones Universidad Quindío.</p> <p>Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.</p> <p>González, B. y Vega, V. (2010) Prácticas de lectura y escritura en la universidad. El caso de cinco asignaturas de la Universidad Sergio Arboleda. Bogotá: Fondo de publicaciones Universidad Sergio Arboleda.</p> <p>Hernández, G. (2006). Estudio sobre los modelos conceptuales de autorregulación de la comprensión y la composición de textos: Un análisis de sus posibles relaciones. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad del Valle, México.</p> <p>Hernández, R. et al. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.</p> <p>Hedegren, Z. (2005). ATA's Guide to Teaching Writing in All Disciplines. Disponible en http://bcs.bedfordstmartins.com/ta_guide/</p> <p>Lea, M.R. y Street, B.V. (2006). The "Academic Literacies" Model: Theory and Applications. Theory Into Practice, 45(4), 368-377.</p> <p>López, G.S. (1997). La metacomprensión y la lectura. En M.C. Martínez (Ed.), Procesos de la lectura y la escritura. Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura (pp. 54-87). Cali: Universidad del Valle.</p> <p>López, G.S. y Ramírez, R. (2011). Estrategias metacognitivas para la escritura de resúmenes como herramienta de aprendizaje. Cali: Universidad del Valle.</p> <p>Pereira, D., Solé, B. y Valero, I. (2005). El papel de la lectura en la Educación Superior. Algunas reflexiones aplicadas en Educación Social. REDLEES.Red de Lectura y Escritura (2012). Comité de investigación. Disponible en http://www.ascun-redlees.org/</p>
----	---	-----------------	-------------	---------------------------------	------------------------------------	---	----------	--	------	----------	-------------	--	---	---