

¿Es posible perfeccionar los valores en la escuela?

PROYECTO II

¿ES POSIBLE PERFECCIONAR LOS VALORES EN LA ESCUELA?

Luis Ancizar Murcia Cuenca

CÓDIGO 33437

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

NEIVA 2017

¿Es posible perfeccionar los valores en la escuela?

PROYECTO II

LUIS ANCIZAR MURCIA CUENCA

CÓDIGO 33437

Profesor

Ananías Osorio

Campo de formación Investigativo

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

NEIVA, 2017

¿Es posible perfeccionar los valores en la escuela?

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1	
PRELIMINARES	
1. DESCRIPCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
3. OBJETIVOS.....	16
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
JUSTIFICACIÓN.....	17
CAPÍTULO II	
MARCO DE REFERENCIA	
5. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	18
5.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS SOBRE LOS VALORES QUE IMPARTE LA FAMILIA.....	18
5.2 VALORES QUE SE IMPARTEN EN AMBIENTES DE DESCOMPOSICIÓN SOCIAL.....	21
5.3 UNA SOCIEDAD CON FALTA DE VALORES.....	26
5.4 LA ESCUELA FRENTE A LOS VALORES QUE EXIGE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA.....	29

¿Es posible perfeccionar los valores en la escuela?

6. CONTEXTO.....	41
7. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
7.1 TEORÍA DE LOS VALORES.....	44
7.2 JERARQUÍA DE LOS VALORES.....	48
7.3 TEORÍA SOCIOLÓGICA SOBRE LA FAMILIA Y SUS TIPOS.....	51

CAPÍTULO III

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

8. DISEÑO METODOLÓGICO.....	55
8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
8.2 POBLACIÓN.....	55
8.3 MUESTRA.....	56
9. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	57
9.1 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN.....	57
9.2 CUESTIONARIO.....	59
9.3 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA.....	60
9.4 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE EL USO DE LA MATRIZ	60
10. CONCLUSIONES.....	66

ARTÍCULO O PONENCIA

11. ¿ES POSIBLE PERFECCIONAR LOS VALORES EN LA ESCUELA?.....	71
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
13. REFERENCIAS ELECTRONICAS.....	90

¿Es posible perfeccionar los valores en la escuela?

14. BIBLIOGRAFÍA.....	92
15. ANEXOS.....

INTRODUCCIÓN -

Este proyecto se inició en el año 2.014 en la ciudad de Neiva, Institución Educativa Juan de Cabrera, sede Suroriental. El tema tiene que ver con los valores que se imparten en la familia y su posible repercusión en la escuela, cuál sería el papel de ésta última en el direccionamiento de dichos valores. La familia es universal pero las condiciones de su vivencia concreta en los sectores marginados de nuestra sociedad, muestran un rostro de vulnerabilidad frente a los valores que la mayoría de la sociedad espera de ellos.

En el primer capítulo se describe y delimita el problema conceptualizando sobre los valores a nivel universal y a nivel situacional y como éstos tienen que ver necesariamente con la vida individual y su repercusión en la vida social, de tal manera que simplemente no se les puede ignorar completamente sin sentir su efecto en los diversos ámbitos de la vida, pues dan significado a la existencia y contribuyen al desarrollo de la personalidad. “Los modelos básicos de comportamiento tienen su punto de partida en la familia y desde allí se generan las conductas violentas o respetuosas con los demás” (Ortega, Mínguez y Saura 2003).

Si bien la familia es la encargada de transmitir los valores a sus integrantes:

Ésta va cambiando de acuerdo a las influencias políticas, económicas y sociales, de tal manera que en la actualidad la cultura mercantilista que se está viviendo a través de la publicidad y la tecnología, suprimiendo diferencias y llevando a grandes cambios que han dado como resultado una sociedad pragmática, materialista, donde lo verdadero y lo falso se confunde y donde la apariencia, lo absurdo y la indiferencia emergen visiblemente. Estamos irremediamente atrapados por “nuestro” tiempo y “nuestro” espacio. “Nunca hay nada, ninguna afirmación, ninguna teoría, ningún principio, ningún valor... que esté completamente libre de contexto”. El discurso y la praxis educativa proceden, en la práctica, como si el tiempo y el espacio fuesen categorías ajenas a la acción educativa. Se olvida con demasiada frecuencia, que no es posible educar sin tener en cuenta las “circunstancias” que condicionan, necesariamente, cualquier proceso educativo; en pedagogía no se contempla al Hombre Universal, sino al home concreto, que siente y ama, goza y sufre aquí y ahora. (Mélich, 2002, p. 73)

El ambiente en que se vive, del cual se alimenta la familia y recibe todo tipo de influencia está caracterizado por una sociedad que:

Alienta el individualismo y el pensamiento débil y la mentalidad y los valores de las personas se basa cada día en una mentalidad consumista e individualista carentes de proyectos personales a futuro con actitudes pasivas, acríicas e indiferentes, haciendo a un lado el respeto, la tolerancia y la solidaridad generando conductas agresivas que son el cultivo de la falta de valores. (Martínez, 1998, pp.273-279)

¿En medio de este conflicto que efectividad pueden tener los valores impartidos por la familia, cumplen realmente con las expectativas esperadas? ¿Cuál es el papel de la escuela ante esta realidad? ¿Será que le corresponde a la escuela solucionar problemas sobre valores familiares y sociales? Estos son los grandes interrogantes planteados en el presente proyecto, a los cuales se pretende dar respuesta.

El segundo capítulo plantea los antecedentes teóricos y prácticos sobre los valores que imparten la familia y los valores que normalmente se pueden percibir en un ambiente de descomposición social. Se percibe en este ambiente, como todos los padres desean que sus hijos se comporten de forma educada, pues existen valores fundamentales que todas las personas deben asumir para convivir con otros. La adquisición de buenos valores depende de sentirse querido y seguro, desarrollando lazos estables con sus padres y teniendo confianza en sí mismo. Se plantea como solo sobre una base de amor y seguridad se podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Igualmente, un comportamiento de los padres que transmita tolerancia, respeto, solidaridad confianza y sinceridad impregnará a los hijos de todos estos valores, aprendiendo a actuar respetándolos siempre. Por el contrario, cuando la familia no está bien constituida la comunidad de personas es efímera y más bien se vive un ambiente caótico. Aquí se vislumbran las posibles causas de comportamientos adecuados o inadecuados, pues sin duda, es de la familia que emergen excelentes ciudadanos, pero igualmente, ciudadanos con malos hábitos

para la sociedad. “Los modelos básicos de comportamiento tienen su punto de partida en la familia y desde allí se generan las conductas violentas o respetuosas con los demás” (Ortega, Mínguez y Saura 2003).

Los valores se han perdido, nace la delincuencia juvenil, un mundo lleno de violencia y agresiones físicas como psicológicas, llevando a un mundo corrompido. Es quizá el ambiente familiar el principal problema de tanta violencia hoy en día en nuestros jóvenes, el maltrato de sus padres, las agresiones físicas tanto como las psicológicas porque de niños sufrieron la indiferencia de sus padres y otros familiares, reflejando así su conducta agresiva en las calles (hijos de la calle- chanita. Blogspot.com).

Es a partir de la situación de inestabilidad que vive la familia, que se empieza a plantear la necesidad del papel fundamental que podría aportar la escuela como dinamizadora de auténticos valores para nuestra sociedad.

Sin embargo, no se descalifica el papel de la familia, por el contrario, hay que entender sus males para poder curarla. A pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, y de los progresos científicos y tecnológicos que imponen nuevos estilos de vida, la familia sigue vigente, y es el punto de referencia de todos los humanos. Desde allí se pretende construir la felicidad. Es el último refugio de la vida del hombre.

Finalmente, el tercer capítulo del presente trabajo pretende ser coherente con las exigencias de un buen proyecto de investigación con su respectivo diseño metodológico, que son los pasos a seguir para generar una información que este proyecto requiere a la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan, delimitando la población beneficiaria haciendo lectura del contexto, definiendo el área de influencia para privilegiar una técnica sobre otras. Incluye los grupos poblacionales a intervenir.

El método implementado en la presente investigación es de carácter cualitativo por cuanto los elementos que estamos trabajando son de carácter abstracto pues tienen que ver con conceptos que no son plenamente tangibles, como es el mundo de los valores.

El tipo de investigación que se desarrolla es cualitativa relacionada con el entorno familiar y escolar de los estudiantes, inicialmente de cuarto y posteriormente de quinto de la sede Suroriental de la Institución Educativa Juan de Cabrera.

El tema tiene que ver con los valores que se practican en la vida familiar y escolar. Este tipo de investigación es de índole interpretativa-descriptiva ya que los estudiantes y padres de familia participan activamente durante todo el proceso. Así sucesivamente se continúa con los respectivos pasos hasta llegar a las conclusiones y luego presentar la ponencia sobre el tema de investigación que sin duda nos mostrará un camino y una realidad que a todos nos compete porque se está viviendo a diario en nuestras familias y en la sociedad en general y continúa su proceso en la Institución Educativa Juan de Cabrera y en todas las instituciones de Colombia y a nivel universal, pues en todas se pretende orientar hacia unos valores.

CAPÍTULO I

PRELIMINARES

1. DESCRIPCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Los valores tienen que ver con la vida individual, pero repercuten en la vida social, lo cual los constituye como elementos básicos de la sociedad Wright (1970) y Harman, Hosch y Ramírez (1998), indican que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia; así mismo, contribuyen al desarrollo de la personalidad y por ende a la formación y realización propia, satisfaciendo las necesidades psicológicas. En este sentido, existen los valores estéticos, los políticos, religiosos culturales y éticos.

Puesto que los valores contribuyen a la adaptación del individuo a la sociedad deben ser comprendidos como adecuados, para que la conducta de éste ante los demás sea apropiada, los valores están determinados por cada época y sociedad, de tal manera, que cada cultura transmite los valores creados a los individuos de su sociedad, ofreciéndoles modelos de comportamiento para influir en ellos (Martínez, 1998, p.275).

“Los modelos de comportamiento los encontramos básicamente en la familia a través de los padres, y de quienes refuerzan el aprendizaje de las conductas violentas o respetuosas con los demás” (Ortega, Mínguez y Saura 2003, p7). Si bien es en la familia entendida como unidad básica de la sociedad, la encargada de transmitir los valores a sus integrantes, esta va cambiando de acuerdo a las influencias políticas económicas y socio-culturales de cada época, de tal manera que la sociedad mercantilista, la que la publicidad y la tecnología está creando, ha venido suprimiendo los valores que la familia había transmitido. En la actualidad estos cambios han dado como resultado una sociedad pragmática, materialista, donde lo verdadero y lo falso se confunde y donde la apariencia, lo absurdo y la indiferencia emergen visiblemente.

Ante un ambiente frágil en valores sin vivencias claras de los mismos, con pautas familiares inestables, se vislumbra un panorama poco alentador. Martínez (1998), señala que:

La sociedad de nuestros días alienta el individualismo y el pensamiento débil; esto es, que se posee un saber televisivo, de datos aislados, pero con conocimientos sistemáticos. Esto implica que la mentalidad y los valores de las personas (incluyendo a los niños), se basa cada día en una mentalidad consumista e individualista, ponderando el presente (aquí y ahora), pero carente de proyectos personales y a futuro, con actitudes pasivas, acríticas e indiferentes, haciendo a un lado el respeto, la tolerancia y la solidaridad con los demás, generando conductas agresivas que son el inicio de la falta de valores. (pp. 273-279)

La relevancia en educación en valores hace dirigir la mirada hacia la escuela como espacio propicio para su estudio, ya que es una de las instituciones que está en contacto con el niño desde la temprana edad, haciéndola adecuada para evaluar y entrenar en valores a sus alumnos.

Ante este panorama de dispersión de valores, y proyectos inciertos es urgente la búsqueda de soluciones para niño(a)s, adolescentes y jóvenes, familias y sociedad en general.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los niños pertenecen al grado cuarto de una de las sedes de la Institución Educativa Juan de Cabrera, está constituido por 16 niños con un promedio de edad de 12 años y 10 niñas con un promedio de edad de 11 años. Son estudiantes que viven en un ambiente de estrato uno. La mayoría sufren el problema de la inestabilidad familiar por el alto índice de pobreza. Proviene de situaciones de desplazamiento y reciben beneficio económico de “familias en acción”. Sus padres sobreviven a partir del rebusque o subempleos mal remunerados llegando muy tarde a sus hogares, quedando los niños(as) la mayor parte del tiempo solos, sin quien oriente sus acciones. El sector donde viven es uno de los más inseguros de la ciudad, debido al alto grado de delincuencia que opera allí y desde allí. Los niños(as) que conviven en este ambiente son los estudiantes de la Institución Educativa Juan de Cabrera en su gran mayoría y en un ciento por ciento pertenecen a la sede Suroriental.

La situación en este sector es crítica puesto que la delincuencia de esta ciudad se concentra en varios sectores, siendo este uno de los principales. Son frecuentes las riñas y los conflictos acompañados de balaceras con problemas de orden público. Los niños ven y viven con frecuencia esta situación. Cabe preguntar qué tipo de valores se van forjando en estas circunstancias donde se presencia la muerte y personas heridas, relacionadas con el alcoholismo, la drogadicción y el robo a mano armada y otras circunstancias. ¿En medio de este conflicto, que efectividad pueden tener los valores impartidos por la familia y si cumplen realmente con las expectativas esperadas por la sociedad y la escuela? ¿Se puede pensar que los niños terminarán adaptándose a este ambiente, o por el contrario adoptarán comportamientos diferentes a los que les ha tocado vivir permanentemente? ¿Cuál es el papel de la escuela ante esta realidad? ¿Será que le corresponde a la escuela solucionar problemas sobre valores familiares y sociales? ¿Le

corresponde a la escuela asumir el papel de la familia en la formación en valores ante la posible ineficacia de aquella?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Verificar si los valores que imparte la familia en los niños de sectores con alto grado de vulnerabilidad, permanecen, o por el contrario, terminan diluyéndose ante la influencia negativa del medio ambiente y el entorno.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Verificar en qué medida los valores impartidos en la familia cumplen con las expectativas esperadas.
- Determinar cuál es el papel de la escuela ante la crisis de valores que vive la familia y la sociedad.
- Comprobar cómo influye el medio ambiente, el entorno y la sociedad en la adopción o no, de auténticos valores.

4. JUSTIFICACIÓN

El ambiente escolar, es, probablemente el lugar y la oportunidad que tienen los niños(as) y adolescentes de encontrarse realmente y de compartir sus experiencias y vivencias. Allí se manifiestan los diversos valores que traen desde sus familias y del ambiente en que viven.

Dadas las circunstancias y el ambiente en que viven los niños del grado cuarto y posteriormente del grado quinto de una de las sedes de la Institución Educativa Juan de Cabrera, es de esperar que los valores con los que vienen la mayoría, presumiblemente no pueden ser los mejores. Aquí hay que definir cuál es el papel que le corresponde a la escuela y tratar de responder los interrogantes planteados en la formulación del problema.

La situación que vive este vital grupo humano, es una problemática que se repite en infinidad de ciudades de Colombia y del mundo, pues todos sabemos la crisis de valores que vive nuestra sociedad a nivel mundial. Lo que hay que definir aquí es el grado de descomposición de los valores a nivel familiar y cómo la situación de pobreza y de marginalidad repercute en la formación de valores auténticos. La búsqueda del sustento de cada día a nivel familiar, termina descuidando la parte formativa de niños(as) y jóvenes en estas etapas claves de la formación humana en valores. Se hace necesario verificar que alternativas complementarias de solución presenta la escuela y de no ser suficiente esta alternativa, que otras alternativas serían posibles.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

5. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

5.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS SOBRE LOS VALORES QUE SE IMPARTEN EN LA FAMILIA.

Al nacer, los hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o, lo que está bien o está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad pluralista.

Todos los padres desean que sus hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni que los padres se conviertan en padres exigentes en forma exagerada. Existen valores fundamentales que todas las personas deben asumir, para convivir unos con otros.

Durante los primeros años los niños aprenden tanteando el terreno y probando cosas. A través de pequeños actos, el niño(a) va percibiendo qué está bien y qué no debe hacer. A partir de tres años ya saben ver en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien: “Miguel es atractivo porque me da besos” o “Juan se porta mal porque da patadas” A partir de los cinco y seis años, los niños tienden a mirar a los adultos y ver en ellos el claro ejemplo de lo correcto: por eso intentan ser como ellos y comportarse como ellos. De esta manera aprenderán mucho sobre valores.

La adquisición de buenos valores depende de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los

padres en su forma de relacionarse con los demás. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

Los valores familiares hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien o lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderán los hijos.

Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad se intenta educar a los hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero los niños(as) y jóvenes descubren que existen otros valores muy diferentes con los que se les ha educado, tales como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán en gran medida, el buen criterio que tengan sus integrantes para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día en aquello que los hijos observan hacer a sus padres.

La sociedad actual se ve frecuentemente sometida a cambios profundos y con extrema rapidez que modifican la forma de vida tradicional, introduciendo concepciones nuevas en el

campo económico, científico y social. Las nuevas tecnologías han inundado la vida de los jóvenes y niño(a)s creando en ellos visiones de la vida que no son necesariamente las que ha venido orientando el ambiente familiar, dando origen a cierta división en los criterios formativos tradicionales.

Besharov, (2003) en un estudio sobre la evolución de la familia americana plantea que:

La familia, está cerca de un cataclismo. La ausencia, casi completa, de normas de convivencia en el interior de la familia, la dificultad en el desempeño de roles estables, la ambigüedad o ausencia de valores que configuren patrones de comportamiento acaban desintegrando toda forma de vida familiar, al menos como hasta ahora la hemos entendido. (P.36)

A pesar de este panorama, en los últimos años se percibe una valoración positiva con respecto a la familia. Va tomando forma un nuevo movimiento que pretende volver a los “valores familiares” (Beck-Gernsheim, 2003). La familia se ha convertido hoy en objeto de atención preferente para las instituciones públicas y privadas. La familia continúa en búsqueda de su misión de ser formadora de personas a pesar del mundo cambiante que estamos viviendo.

5.2 VALORES QUE SE IMPARTEN EN AMBIENTES DE DESCOMPOSICIÓN SOCIAL

¿Robar para subsistir? Las puertas se han ido cerrando ante la posibilidad de un trabajo, así sea del que llaman “rebusque”. Se ha visto en las calles de las ciudades de Colombia personas huyendo con sus carretas, o pequeñas mercancías despavoridos para que la policía no los despoje de su medio de subsistencia. El desempleo imperante y eSin duda alguna la familia se preocupa por crear hábitos saludables en cada uno de sus integrantes, empezando por el aseo y presentación personal, igualmente por la limpieza y orden en la casa. Una mala presentación personal y desaseo en el hogar puede crear una percepción de vivencia de desorden psicológico.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p.7).

Diversos autores como Ballantine (1999), Zelman y Waterman, (1998) han identificado efectos positivos de la participación de los padres en la educación de los hijos.

Nord (1998), afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p.1). Cuando la familia está bien constituida en una comunidad de personas, donde a pesar de las dificultades, se conserva la armonía, la comprensión, el amor, por consiguiente, se va construyendo la personalidad de los hijos. Cuando ocurre lo contrario, es decir, cuando la familia no está bien constituida la comunidad de personas es efímera y más bien se vive en un ambiente caótico. Podríamos encontrar la raíz de esta situación en la falta de preparación de los padres para afrontar la vida familiar. Probablemente estos padres se convirtieron en “padres” en forma accidental sin ninguna planificación, producto de la misma desintegración familiar de donde provienen.

La situación de extrema pobreza y falta de oportunidades desvanecen toda posibilidad de armonía y demás factores que podrían hacer la vida familiar más llevadera con el fortalecimiento en valores. Es indudable que de la familia proceden excelentes ciudadanos, pero también ciudadanos con malos hábitos para la sociedad. A partir de esta sencilla reflexión se podría pensar en el probable papel que podría cumplir la escuela, sin olvidar que

esta última nunca posiblemente podrá reemplazar por completo al papel que le corresponde a la familia.

Sin duda, el predominio de la muerte en estos ambientes y la indiferencia ante ésta situación es un ingrediente de la vida diaria en los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, en donde viven los niño(a)s que van a la escuela a recibir instrucción, pero también formación, aunque parece que esta última no es la meta prioritaria de los gobernantes de las naciones que buscan un desarrollo, pues tienen que someterse a metas económicas impuestas o condiciones desfavorables dejando muchas veces en un segundo plano la inversión en la parte humana como salud y educación, ciencia y tecnología que no le representa dividendos económicos o de poder a corto o mediano plazo. Los gobiernos han perdido el sentido de lo humano y el valor que representa la educación y la salud para nuestros países.

Todo lo miden desde la óptica de los países desarrollados y sometiéndose a sus condiciones y aun firmando a nombre de las naciones que representan tratados internacionales desfavorable que atentan contra lo último que nos queda como son los recursos naturales vitales para la humanidad y las comunidades primigenias, que han sobrevivido debido a que la civilización no ha podido invadir y dilapidar sus territorios y culturas ancestrales gracias a algunas organizaciones a nivel mundial que visionariamente saben el valor que representan para la humanidad, estos recursos naturales y humanos y los han hecho valer y proteger.

Es fundamental que la familia y la educación hagan prevalecer el valor de la vida humana, su dignidad y respeto frente a cualquier orden mundial donde muchas veces se termina mirando a las personas como simple cifras o números, sometiéndolas a cálculos siniestros por su ambición de poder, donde las libertades individuales y sociales quedan

limitadas. Es urgente establecer una escala de valores que no esté al vaivén de la política mundial que fundamente de forma real el valor de la vida humana, lo que le es esencial y propio, independientemente de la diversidad cultural, económica o social. Lo que está en juego es la supervivencia de la humanidad que depende en gran medida de las decisiones de líderes mundiales algunos de ellos con comportamientos que riñen con la estabilidad mundial.

Así como gran parte del mundo se pone de acuerdo para establecer códigos de comunicación universales, es necesario establecer valores a nivel universal, que unan más a la humanidad en sus propósitos comunes que restablezcan el bienestar y la felicidad que todos queremos alcanzar.

Pero volviendo a la realidad de los ambientes cotidianos de descomposición social, ¿qué se puede decir sobre los valores que se viven allí? ¿Serán diferentes a los que se viven en los ambientes que supuestamente son normales? ¿La búsqueda del sustento diario o de supervivencia hace que los seres humanos se olviden de los valores recibidos de la sociedad y en la misma familia a pesar de sus condiciones críticas? ¿Robar para subsistir es ir contra los valores en que se ha educado la familia? ¿Será que es más vergonzoso pedir que exagerado ha llevado a pequeños propietarios de motos a utilizarlas como medio de transporte para otros usuarios que necesitan desplazarse más rápido y en forma más económica, pero muchas veces son impedidos por las autoridades con normas de prohibición de parrillero, debido supuestamente a que la delincuencia utiliza este medio para delinquir. Igualmente se establecen normas que prohíben la circulación de motos con parrillero en las zonas donde podrían conseguir pasajeros, limitándoles la obtención de recursos vitales para sus familias. ¿De qué se alimentarán sus hijos durante esos días sin el sustento que ganan sus padres? Qué valores podrán enseñar estos padres sobre el respeto que merece la autoridad, que a diario los

persigue como si fueran delincuentes. Qué palabras de respeto podrán surgir respecto a sus gobernantes que son los que dan las órdenes de decomisar sus mercancías o el recurso de transporte que utilizan para generar su propio empleo ya que el Estado ha sido incapaz de crearlo, como es su obligación, ya que dispone de los recursos suficientes generados por los contribuyentes. Por qué no se combate más bien a la delincuencia con medidas efectivas en vez de reprimir el derecho al trabajo.

Los alcaldes de las ciudades deben fortalecer las fuentes de trabajo para disminuir la delincuencia. Si se quita el derecho al trabajo porque supuestamente es ilegal no se debe dejar a la deriva a estas personas y sus familias, la función de los concejales junto con su alcalde es velar por el bienestar de todos los ciudadanos sobre todo de los más desfavorecidos por la injusticia institucionalizada. Estas personas fueron formadas con el valor de la honradez y el trabajo, por qué el Estado no les brinda posibilidades dignas de trabajo sin ninguna persecución, más bien, debería ofrecerles mejores condiciones y derechos a la salud y otros beneficios a que tienen derecho porque son miembros de la sociedad. Desde aquí, en la práctica se están forjando o deformando auténticos valores para la sana y digna convivencia.

Hay infinidad de ejemplos como los mencionados que muestran la dura y cruel realidad de la indolencia de quienes ejercen el poder y la autoridad y donde reina el ejercicio de la injusticia campante. En vez de regalar un pez, es mejor enseñar a pescar, y brindarle las condiciones necesarias para ese ejercicio.

Que podemos decir de la multitud de desempleados que hay en nuestras ciudades y de los miles de jóvenes que se están preparando en las instituciones educativas, qué fuentes de trabajo se han diseñado al terminar sus estudios y qué función cumplen los diversos

ministerios de que dispone el gobierno para estas necesidades. ¿Será que se están preparando para el desempleo? ¿Si inventan alguna forma de subsistencia serán igualmente reprimidos? Ante esta situación que valores podemos aplicar para vivir una vida plenamente digna; se espera que estas preguntas no sean necias y, por el contrario, sea mi ignorancia, la que no entiende las previsiones que ya tiene el Estado y nuestros gobernantes para dar soluciones a todas estas inquietudes que tienen que ver con la supervivencia y bienestar de todos los ciudadanos sin importar su estrato o condición.

Se podría pensar que la descomposición social es responsabilidad de la familia o el Estado o simplemente de personas desadaptadas que van surgiendo esporádicamente, se puede pensar también a partir de los ejemplos citados, que se deben dar las condiciones necesarias de parte de las entidades estatales, como también de la familia, para llegar a un punto de equilibrio donde las partes a partir de valores como la justicia, el respeto, la equidad, el derecho a la vida digna y otros valores fundamentales, puedan llegar a acuerdos institucionales, que busque la felicidad de todas las personas implicadas.

Los valores éticos y morales son fundamentales para la vida social, entendiendo según los ejemplos anteriormente mencionados que estos se forjan a partir de unos valores básicos de justicia y equidad donde prima el valor de la vida humana digna, donde quienes detentan el poder y la autoridad deben ser personas de las mejores virtudes dignos de imitar, entendiendo este tipo de autoridad, desde la que se da en el seno de la familia, hasta la que se da en las autoridades y el Estado.

Desde aquí se puede pensar ya, en la necesidad urgente que tienen las familias desintegradas y la responsabilidad que le compete a la sociedad y lo que podría aportar la

escuela, como funciona hoy en día, o con las modificaciones o reformas necesarias, para cumplir cabalmente con su misión.

5.3 UNA SOCIEDAD CON FALTA DE VALORES

La ausencia de valores a nivel mundial y en nuestra cotidianidad, son presentados a diario en forma de noticia, en los diversos medios de comunicación social, llamando la atención por su crudeza, pero que igualmente, se mira como una realidad a la cual se termina aceptando, pues los medios simplemente la presentan sin ninguna crítica o posibilidad de solución. Esta situación es generalizada en las diversas capas sociales, pero es más visible en los ambientes subnormales, donde se manifiestan, la falta de respeto, intolerancia, la agresividad y el maltrato en todas sus expresiones, la falta de afecto, la desobediencia a normas de convivencia. La falta de modelos éticos dignos de imitar, la apología que se manifiesta a diario en los medios de comunicación que invitan a lo fácil, a la infidelidad, a lo pasajero, sin propuestas de metas o proyectos de vida; se invita más bien a la violencia, al consumismo. La corrupción en todos los órdenes de quienes deben ser ejemplos a imitar, la laxitud de los entes judiciales, la impunidad, etc. Han dado como resultado una sociedad carente de los valores más elementales para vivir un ambiente mínimamente sano, donde se pueda vivir como familia. Si la sal se corrompe, no tiene la virtud de salar, lo que se puede descomponer. Esta situación, no es ajena la escuela que tiene que darle manejo inteligente a niño(a)s y jóvenes que son producto de la sociedad que estamos viviendo. Vale la pena preguntar qué correctivos o planes educativos tienen los gobiernos o ministerios de educación en conjunto con los sindicatos de docentes, padres de familia, que son los encargados (deberían ser) de planificar y ejecutar los planes curriculares, donde prevalezca la educación en valores impartidas por personas que sean dignas de imitar por sus perfiles éticos en la comunidad educativa y vida social.

La pérdida de los valores es una de las razones más importantes que dan origen a la descomposición social, que desestabiliza a las personas llevándolos a tomar decisiones irracionales, como el uso de alucinógenos, drogadicción, delincuencia, pandillas juveniles, formación de grupos delincuenciales, atracos a mano armada, muerte y decisiones de quitarse la vida. De allí la importancia de encauzar hacia la recuperación de estos valores en todas las esferas de la sociedad. Del siguiente blog se resaltaré este interesante tema del mundo de los valores:

“Los valores se han perdido, nace la delincuencia juvenil a nuestro alrededor, un mundo lleno de violencia y agresiones físicas como psicológicas que a su paso abarca más en nuestros niños, adolescentes; llevándolos a un mundo corrompido donde no encuentran paz sino más bien la violencia en su día a día, esto se debe a ciertas causas. Principalmente se menciona el ámbito familiar, donde es allí quizá el principal problema de tanta violencia hoy en día en nuestros jóvenes, el maltrato de sus padres, las agresiones físicas tanto como las psicológicas, porque de niños sufrieron la (de-valores-coparmex) indiferencia de sus padres y otros familiares, reflejando así su conducta agresiva en las calles. (hijos de la calle-chanita.blogspot.com)”.

El crecimiento de la delincuencia y la violencia, se debe en gran medida a una crisis de valores y oportunidades (www.aztecanoticias.com.mx/notas/mexico/30803/crece-delincuencia-por-falta-de-valores.html)

Vale la pena tomar estas reflexiones del periódico El espectador del 1 de octubre de 2013 de cartas de los lectores (Gustavo Idárraga) con última actualización de martes, 28 de 2015: Si en esa célula el núcleo, que somos papá y mamá, no funciona, nos llevó “mandinga”. No es “el tiempo, los tiempos” los que cambian, somos nosotros.

En la célula de la familia eran los padres y hermanos mayores a quienes se respetaba.

“Usted sale, pero debe estar aquí por tardar a las 10 de la noche”. “Así, usted no me sale”. Nos trataron con autoridad por amor, y nunca nos hemos lamentado de afectación “sicológica”.

No es que “todo tiempo pasado haya sido mejor”, afortunadamente la célula de la sociedad, aunque con mucho menos tecnología, menos recursos, infunde más valores humanos.

La célula de la sociedad conoce que algunos de sus componentes se descomponen, hacen parte de “bandas criminales, fletean, atracan, integran barras de fútbol, llevan a casa dineros peligrosamente adquiridos...” Sin embargo, el profundo silencio es cómplice y esa complicidad cobarde nos llevará a abismos clarísimos de autodestrucción familiar y por ende social.

5.4 LA ESCUELA FRENTE A LOS VALORES QUE EXIGE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA

Fernández, E. (2001) ante la situación que vive la familia ve la posibilidad de salvación en la escuela:

La pérdida del poder socializador de la familia (ante el incremento de los divorcios y separaciones, como la presencia de la figura del padrastro y/o madrastra, además del maltrato) trae como consecuencia la mayor dependencia de la institución escolar. Se depende, cada vez más, de las escuelas para la educación de la infancia y de la juventud. “La custodia de la infancia, antes asumida sin problema por la gran parentela y la pequeña comunidad, ha pasado de no ser problema alguno a constituir el gran problema de muchas familias... en estas circunstancias, la sociedad se vuelve, hacia lo que tiene más a mano, y en particular hacia esa institución más próxima a la medida de los niños, y que cuenta con una plantilla profesionalizada en la educación: la escuela” (p. 64)

Hoy los gobiernos y la sociedad en general llevan a los programas curriculares de las instituciones educativas, planes de estudio y proyectos transversales, con la finalidad de que, desde allí, se resuelvan los problemas que la sociedad actual está generando.

Pandillas, grupos al margen de la ley, tráfico y consumo de estupefacientes, delincuencia juvenil, alcoholismo, violencia, destrucción de los recursos naturales, pérdida de valores, inestabilidad familiar, exigencias de nuevos derechos de géneros y transgéneros, nuevos movimientos sociales y políticos, enfoques de la justicia y aplicación de la ley alejados de parámetros tradicionales y otros no menos graves que afectan profundamente la estructura social.

Piensen los planificadores de la educación que la escuela es una solución a los problemas que se originan en el ambiente social. Se entiende que las instituciones escolares solo minimizan y orientan en los educandos la arremetida e influencia negativa del ambiente social y/o familiar, pero no es la solución definitiva a estos problemas. Frente a esta problemática, de acuerdo a la experiencia registrada por los organismos encargados de orientar la educación, se entiende, que se debe trabajar conjuntamente, Estado-Escuela-Sociedad-Familia, para ir encontrando el camino a la solución de los problemas graves de la sociedad en el mundo de hoy.

“Constituye un error seguir haciendo propuestas educativas para la resolución de los conflictos (violencia) en la escuela marginando a la familia (Ortega, 1997; Cerezo, 2001), cuando el conflicto en las aulas tiene un origen socio familiar (Ortega, Mínguez y Saura, 2003)”.

La escuela es de vital importancia en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra, fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. La puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y en la escuela configura su identidad y el concepto que de sí mismos van adquiriendo. Según Medina Rubio, T (1997 a) la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo, como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida, serían los ejes que han de regir las actuaciones de la familia y la escuela.

De acuerdo a Aguilar, M' Carmen (2001 a) es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en constante cambio, lo que va a repercutir en forma positiva en la educación de los niños y va a dar coherencia a sus experiencias:

Los profundos cambios que se han dado y se están dando en el orden científico y tecnológico en la sociedad, afectan a la familia en forma dramática. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante se encuentra confundida, pues las viejas creencias, los valores vividos, la educación recibida, no le sirve para educar la generación actual. Por otro lado, la familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias. La familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder, la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción... Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos. (Pp.202-215)

“La familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad”

(Medina, R. 1997).

La escuela también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. “A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y el permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que le exigen los nuevos valores democráticos” (Aguilar, M Carmen 2001 b). Continúa la autora con este análisis y estos interrogantes:

¿Qué pueden hacer la familia y la escuela ante esta situación? Sencillamente aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela. ¿Cómo? Analizando y reflexionando la realidad sociohistórica en la que están inmersas tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar. (Aguilar, 2001, pp.202-215).

En el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes

contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de las Comunicación, difíciles de abordar, que **caracterizan esta sociedad, y configuran un estilo de vida y valores:**

Los medios de comunicación se presentan como faros que alumbran lo cotidiano, eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar y sus acontecimientos. De forma que los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisión- video juegos, Internet, etc.; están al alcance de todos los ciudadanos y modelan una nueva forma de concebir el mundo y sus valores. (Aguilar, 2001, pp.202-215)

Ante la constante influencia negativa de los diferentes medios de información, se hace indispensable la orientación por parte de los padres y educadores, que les ayuden a seleccionar la información masiva que reciben a diario.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. El niño comienza su trayectoria educativa en la familia y que la escuela complementa. Familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios.

La familia tradicionalmente educa para la convivencia en los grupos primarios, pero es incapaz de hacerlo para la convivencia civil por su misma estructura:

Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no solo no puede efectuar su tarea

específica con la eficacia del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada. (Tedesco, 1995, 98)

Al igual que se transmiten otros saberes a través de las distintas disciplinas que configuran el currículo, la institución escolar debe también enseñar valores. Los valores constituyen contenidos inevitables en todo proyecto educativo. El aprendizaje de valores en un alto nivel respecto al aprendizaje instructivo supone una transformación profunda del significado y el quehacer educativo. Se asume ahora a menos formalmente, que ser educado requiere, también ser justo, responsable, tolerante, respetuoso del medio ambiente, y no solo culto o instruido. “Pocas personas tienen dudas en este momento de que uno de los principales objetivos de la educación es contribuir a la formación moral de los alumnos” (Marchesi, 2000, 178).

La existencia de la formación en valores dentro de un currículo, no garantiza por sí mismo el aprendizaje de los mismos. La familia juega un papel fundamental en la práctica de los valores desde la experiencia cotidiana, allí se practican diariamente los valores o por el contrario los antivalores si no se vive en un ambiente familiar sano. “Solo cuando el valor es puesto en práctica por el propio educando, cuando tiene experiencia de su realización personal, puede decirse que se da un aprendizaje o apropiación del valor” (Ortega. y Mínguez. 2001). Según estos últimos autores: “No enseñamos los valores porque hablemos de ellos, sino porque ofrezcamos experiencias de los mismos”. El aprendizaje del valor es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes. Exige la referencia inmediata a un modelo (digno de imitar) que es difícil encontrar fuera de la familia. La enseñanza del valor no se identifica con el aprendizaje de conceptos o ideas. Se hace a través de la experiencia, y esta debe ser continuada en el tiempo. Es el conjunto de las experiencias valiosas las que van moldeando el pensamiento y el sentimiento del niño(a), encontrando en las relaciones afectivas con el modelo la comprensión del valor y el apoyo para su adhesión. Y en esto el modelo familiar ofrece más posibilidades que el marco más heterogéneo de escuela o sociedad donde se vive.

La enseñanza del valor no se identifica con el aprendizaje de conceptos o ideas. Se hace a través de la experiencia, y esta debe ser continuada en el tiempo. El medio familiar ofrece más posibilidades que el marco más heterogéneo de la escuela y de la misma sociedad donde conviven y coexisten

distintos sistemas de valoración y experiencias muy distintas de valores y antivalores. (Ortega R. Mínguez, 2003 pp33-56)

En el aprendizaje del valor se hace necesario algo muy importante, como el clima de afecto, de aceptación, y comprensión que envuelven las relaciones de educador y educando.

El modelo es el que hace atractivo y sugerente la apreciación del valor. Este aparece estrechamente vinculado a la experiencia del modelo (educador), y su aprendizaje depende tanto de la “bondad” de la experiencia cuanto de la aceptación-rechazo que produce en el educando la persona misma del modelo. El educando (niño-adolescente) tiende a identificar la experiencia de un valor con el modelo más cercano: padres, profesores y personas significativas de su entorno. La propuesta de un valor para que sea eficaz debe hacerse en un contexto de relación positiva, de aceptación mutua, de afecto, entre educador y educando. El inicio de la educación en valores debe producirse en el entorno socio- familiar, asumiendo el riesgo de acercarse a una realidad contradictoria en la que conviven valores y antivalores (Ortega. y Mínguez, 2001).

La familia ofrece a sus miembros un ambiente en el que se pueda tener normalmente experiencias del valor, y que la realidad cotidiana de la vida familiar se convierta en referente principal de los valores para sus hijos. Cada familia escoge los valores que considera más coherentes y convenientes de acuerdo a la visión del hombre, del mundo y de Dios. En una sociedad tan pluralista en la que se vive, igualmente, los sistemas de valores, son también extremadamente complejos. La globalización que estamos viviendo no es ajena a la realidad de la familia (R, Mínguez, P, Ortega, 2003).

Desde una perspectiva sociológica, la familia facilita la integración de los individuos en el sistema social. Sus actitudes, valores, patrones de conducta, aspiraciones, como percibe a los demás y como se percibe a sí mismo, van a estar condicionados por la familia. Para un niño sentirse acogido significa estar protegido por el amor y el cuidado de sus padres. Significa caricias, apoyo, ternura, seguridad confianza. Significa sentir cercano la presencia de los padres, que se hace dirección, guía, acompañamiento. Es facilitar un espacio, y un clima afectivo que permite vivir la aventura de la construcción de la propia vida. Es ser alguien en quien se puede confiar. El niño percibe que es aceptado y querido desde lo que es. Empieza a tener la experiencia de la comprensión y del respeto, experiencia que puede significar en el futuro un aprendizaje para comprender a los otros por encima de las diferencias. En adelante el aprendizaje de la tolerancia y el respeto a la persona del otro lo asociarán con la experiencia de ser ellos mismos acogidos, es aprender a verse en los otros es comenzar a respetar su dignidad. Acoger y aceptar al otro es fruto de una larga experiencia de acogida que se ha vivido en la familia. (Ortega y Mínguez, 2001, pp.284-287)

Siguiendo a Ortega y Mínguez, educar no es solo enseñar, en el núcleo del acto educativo hay siempre un componente ético, una relación ética que liga a educador y educando y que se traduce en una actitud de acogida y de compromiso, en una conducta moral de hacerse cargo del

otro. Es esta relación ética, responsable la que define y constituye como tal a la acción educativa (p.48).

Educación exige, en primer lugar, salir de sí mismo para acoger, “es hacerlo desde el otro lado, cruzando la frontera” (Bárcena y Mélich 2003,210); es ver el mundo desde la experiencia del otro. En segundo lugar, exige hacerse cargo del otro, asumir la responsabilidad de ayudar al nacimiento de “una nueva realidad”, a través de la cual el mundo se renueva sin cesar (Arendt, 1996). Continuando con Arendt, parece por tanto que cuando hablamos de educación, hacemos referencia a un acto de amor de alguien que ayuda a la existencia de una nueva creatura original en su modo de existir, no a la clonación o repetición de modelos preestablecidos. Y en esta función de acogida y de reconocimiento del otro, de hacerse cargo del otro, de dirección y protección la familia ocupa un puesto privilegiado e insustituible.

Acoger aceptar y respetar al otro se aprende y es fruto de una larga experiencia de acogida. En esto la familia es indispensable. La familia se ocupa de “otro modo de enseñar y aprender”. En cuanto a estructura de acogida, la familia es lugar “natural” donde se concretan los modos cotidianos de vida, donde surgen formas muy variadas de transmisión y en el que se aprenden conjuntamente (padres e hijos) a desvelar los problemas y a buscar posibles modos de resolverlos. La familia es el único lugar en que el hombre puede ser plenamente hombre.

¿En síntesis qué valores exigen la sociedad y la familia? La sociedad y la familia están en condiciones de exigir valores que no construyen, o, por el contrario, existe la posibilidad de perfeccionar algunos valores que se han preservado a través del tiempo y otros que probablemente han surgido en medio de esta sociedad que frecuentemente criticamos. Vivimos en una sociedad donde los cambios nos dejan asombrados y con nuestra capacidad los asimilamos para no sentirnos fuera de su dinámica.

Se tratará aquí a partir de las reflexiones que abordan algunos pensadores de ubicarnos en el mundo donde se generan los egoísmos que dividen al hombre y a la sociedad, pero también donde se genera fraternidad y amor para unir a los hombres y crear una sociedad con fines comunes, nos referimos a ese lugar ideal llamado familia.

La familia principalmente es un escenario, donde se construyen valores o todo lo contrario donde se trunca esta posibilidad. Se tratará de mirar desde aquí lo que más se impone y nos interesa, es decir, desde la construcción del mundo de los valores. Se empezará con algo que aparentemente es simple, pero que finalmente podría ser complejo, como es el diálogo.

Siguiendo a (Ortega y Mínguez, 2001) el ser humano encuentra modos inimaginables para expresar lo que piensa y siente: Más que discurso, el diálogo es confianza, acogida y escucha. El diálogo es, además, donación y entrega gratuita. En el diálogo no se da nunca una relación de poder que genere sumisión en uno de los interlocutores; se establece más bien una relación ética que hace del reconocimiento del otro una cuestión irrenunciable (p.51). De acuerdo a estos dos últimos autores: El lenguaje del diálogo “es el lenguaje del recibimiento del otro en la casa... que es propia. El que viene de fuera (el extranjero, el otro) puede o no ser recibido allí donde va. Pero si es recibido, este recibimiento es un recibimiento hospitalario” (Bárceñas y Mélich, 2000,159). Continuando con los autores referenciados expresan que quizás sea esta la necesidad más sentida en nuestra sociedad y especialmente en nuestros adolescentes y jóvenes; que nuestra sociedad de la hipercomunicación, paradójicamente, se ha convertido en la sociedad de la incomunicación:

La sobreaceleración del tiempo es un elemento añadido que ha influido decisivamente en la sociedad actual. Puede afirmarse que la actual preeminencia del presente en la experiencia de la secuencia temporal de los individuos y de las colectividades va unida a la aceleración creciente e imparable del curso del tiempo, del tiempo vital. Este hecho tiene unas enormes repercusiones en la experiencia ética, en la adopción de unos determinados valores, en la configuración de la conciencia moral de las personas y en las respuestas de los individuos y de los grupos humanos en la vida de cada día. La velocidad con la que actualmente aparecen y desaparecen las innovaciones no tiene paralelismo en la historia pasada de las culturas. Esta sobreaceleración del tiempo debería obligar a los individuos a tomar una posición moral con la misma velocidad con la que irrumpen las innovaciones en nuestra sociedad. Pero curiosamente acostumbra a producir, de un lado, un “hipermercado de valores” provisionales, frágiles y en competición; de otro, sujetos humanos con una identidad exclusivamente instantánea, es decir, sin referencias a la anticipación y al recuerdo, a la tradición y a la utopía. Se trata, por tanto, de sujetos humanos descolocados respecto de su propia trayectoria vital, bloqueados y enajenados respecto de sí y de los demás (Duch, 2002). En esta situación de “emergencia” la familia podría convertirse en el último reducto de “seguridad y confianza”, de anclaje en el presente y espacio de interpretación del pasado, donde el individuo puede comunicarse, expresarse y vivir experiencias, aunque sean contradictorias, de valores y antivalores (Ortega y Mínguez 2001).

El diálogo debe estar centrado en la vida actual de los hijos, en sus dudas, frustraciones, éxitos, aspiraciones; en las experiencias de sus vidas. Y entonces el diálogo con los hijos se hace acompañamiento, dirección protección y cuidado, que se traduce en actitud de escucha. A veces el diálogo se convierte en sola presencia, compañía, cercanía. Puede ser suficiente para los hijos saber (experimentar) la presencia física de los padres, que están ahí, cerca. Y que un gesto, una caricia, una sola palabra basta para comunicar y expresar todo el apoyo y la comprensión que se espera, pero también la desaprobación de aquello que se considera incorrecto.

El itinerario obligado en el aprendizaje de los valores, es la identificación con un modelo, es la experiencia del valor. La familia educa a través de todo aquello que día a día en un clima de afecto, va haciendo aún en medio de continuas contradicciones. La familia hace posible, como dice Arendt (1996), el milagro del nacimiento de una nueva criatura por la que el mundo deja de ser “el mismo” para renovarse sin cesar.

Podemos decir que el desarrollo de los valores morales está enmarcado dentro del proceso de socialización en el que la forma de interactuar los padres, de acuerdo con sus expectativas y sentimientos hacia sus hijos, conforma la experiencia de éstos y brindan las bases para la comprensión y aprehensión de las primeras reglas básicas de conducta y la aprehensión e identificación de los valores que influirán en la toma de decisiones.

6. CONTEXTO

La Institución Educativa Juan de Cabrera, está ubicada en la ciudad de Neiva, departamento del Huila, República de Colombia. La ciudad está constituida por diez comunas. La comuna 8 está localizada en el suroriente de la parte urbana con un terreno más bien irregular debido a la variedad de pendientes no muy pronunciadas. Aquí proliferan sectores populares de escasos recursos e infinidad de problemas. Se destacan los barrios Las Acacias, Alfonso López, Villa Amarilla, Escuela de Carabineros, El Caracol, Las Américas, La Nueva Granada, Peñón Redondo, El Dorado, Rafael Uribe, Bajo Pedregal, Los parques, Panorama, Los Arrayanes, El Peñón, Los Alpes, Simón Bolívar, Sur Oriental, Rafael Azuero Manchola, La Cristalina, El porvenir, La Paz, Siglo XXI Suroriente, Villa Osorio y San Carlos. Esta comuna presenta problemas de pobreza e inseguridad y es uno de los sectores de mayor vulnerabilidad. Es precisamente en esta comuna que está ubicada La Institución Educativa Juan de Cabrera de la cual hace parte la sede Suroriental.

En su gran mayoría los integrantes de esta comuna son el resultado de las desigualdad existentes en nuestro país y la violencia generada por los dirigentes de los dos partidos tradicionales que arrasaron la estabilidad de personas dedicadas al trabajo agrario en las zonas rurales y poblaciones cercanas a la capital del Huila que tuvieron que abandonar sus tierras para salvar su vida y las de su familia buscando alguna estabilidad en medio de la pobreza y carencia de recursos en un ambiente que no era el natural, buscando como alternativa la invasión o posesión de terrenos para construir sus viviendas debido a la falta de oportunidades, ante un Estado que no daba ninguna garantía de subsistencia. Muchas veces esta situación ha llevado a que se pierdan las buenas costumbres y valores que se habían mantenido de generación en generación generando situaciones de violencia intrafamiliar, pérdida del respeto, agresividad,

infidelidad e inestabilidad familiar. Vale la pena retomar aquí algunos datos que tiene que ver con el drama de miles de colombianos que empezaron el éxodo a raíz de las condiciones políticas, económicas y sociales ante el surgimiento de grupos ilegales que aterrorizan a nuestro país en forma despiadada y sin compasión especialmente a partir de la muerte de un gran caudillo en la década de los cuarenta. Posteriormente se recrudeció la violencia y el desplazamiento en la década de los Ochenta con la participación del paramilitarismo y la influencia económica del narcotráfico aliados con los grupos insurgentes para protegerse mutuamente. En la década de los noventa el conflicto armado crece a niveles que originan desplazamientos masivos hacia las cabeceras municipales. El desplazamiento ha afectado a regiones enteras del país haciendo que la gente busque refugio en las capitales departamentales de las regiones más afectadas. Esta situación ha derivado posteriormente en conflictos e inseguridad en los sectores marginados de la periferia de las ciudades a las cuales se han desplazado las víctimas de esta situación. Familias enteras desplazadas, sin ningún apoyo estatal despojadas de sus recursos de supervivencia, en una ciudad sin planes o estrategias para estas familias, solo les queda su ingenio y el sacrificio para sobrevivir.

“En el éxodo forzado se encuentra un drama humano de incalculables magnitudes y consecuencias. Abandonar forzadamente su ambiente, su historia y su tierra, constituye para las personas desplazadas emprender un viaje a la incertidumbre en el que no se sabe cuándo se vuelve si es que se vuelve” (SCRIPTA NOVA Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. (Universidad de **Barcelona** [ISSN 1138-9788] N° 45(33), **1 de agosto de 1999**).

Los niños(as) y jóvenes de la Institución Educativa Juan de Cabrera son el producto de esta situación que sufre y ha sufrido nuestro país en los últimos años, agregándole ahora el problema de alcoholismo, drogadicción e inseguridad y pobreza absoluta por la falta de acciones sociales efectivas del Estado.

La Institución Educativa Juan de Cabrera cuenta en la actualidad con educación de preescolar, básica primaria, básica secundaria, y media. Además, dispone de educación por ciclos para mayores de 15 años en todos los niveles. Cuenta con cuatro sedes incluyendo la sede principal. Durante los años de 2014 terminaron sus estudios un total de 2.065 estudiantes en modalidad mixta, en el 2.015, terminaron 1.922, en el 2.016 terminan 1.340 estudiantes.

Los niños(as) objeto de este estudio tienen una edad comprendida entre los 11 y 12 años. Pertenecen al grado cuarto y consta de 16 niños con promedio de edad de 12 años y 10 niñas con promedio de edad de 11 años. Pertenecen a familias con alto grado de pobreza y marginamiento. Sus padres, muchos son cabeza de familia y viven del rebusque y subempleo mal remunerado.

7. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACION

La perspectiva epistemológica de la investigación está enfocada en desde el campo filosófico y concretamente en el mundo axiológico de los valores.

7.1 TEORÍA DE LOS VALORES

Uno de los primeros filósofos que trata el tema de los valores es el Federico Nietzsche quien sostenía la teoría de que los valores provenían del campo económico.

Según Marías (1980), la estimativa o ciencia de los valores comienza aproximadamente a principios del siglo XX. Tiene sus fuentes próximas en la ética de Brentano y su fenomenología. Sus discípulos Meinong y Von Ehrenfels han sido los primeros en ocuparse del problema del valor. (p.442)

De acuerdo con la Objetividad del Valor, la teoría de Meinong “Una cosa es valiosa cuando nos agrada, y a la inversa”. El valor sería entonces algo subjetivo, fundado en el agrado que la cosa produce en mí. Pero ocurre que las cosas nos agradan porque son buenas-o nos lo parecen-, porque encontramos en ellas la bondad. La bondad aprehendida es la causa de nuestro agrado. Complacerse es complacerse en algo, y no es nuestra complacencia quien da el valor, sino al revés: el valor provoca nuestra complacencia.

Von Ehrenfels refuta la teoría de Meinong: Si la teoría fuese cierta, no serían valiosos más que los objetos que existen, únicos que pueden producirnos agrado; pero resulta que lo que más valoramos es lo que no existe: la justicia perfecta, el saber pleno, la salud de que carecemos; en suma, los ideales. En síntesis, son valiosas no las cosas agradables, sino las deseables. El valor es la

simple proyección de nuestro deseo. Tanto en uno como en otro caso el valor sería algo subjetivo, no algo perteneciente al objeto, sino a los estados psíquicos del sujeto.

La valoración es independiente de nuestro agrado o de nuestro deseo. No es nada subjetivo, sino objetivo y fundado en la realidad de las cosas. Las palabras agradable y desagradable, tienen, aparte del sentido de lo que agrada o se desea, otro más interesante aquí: Lo que merece ser deseado. Este merecimiento es algo que pertenece a la cosa, es una dignidad que la cosa tiene en sí, aparte de mi valoración. Valorar no es “dar” valor, sino reconocer el que la cosa tiene valor.

La teoría de los valores es una disciplina filosófica relativamente nueva que establece cuatro problemas básicos, por los cuales atraviesan los valores del ser humano. Primeramente, tenemos el problema de la existencia del valor, que, analizado desde la corriente subjetivista, nos indica que los valores son simples creaciones de la mente y lo que los hace valiosos es el deseo u interés individual y por el contrario, siendo analizado desde un punto de vista meramente objetivo sostiene que lo único que hace el sujeto es captar el valor, es decir, el valor es objetivo sin importar que la valoración no lo sea (Zapata, 2004) Según John Dewey (1933) la clave será decidir cuál es el método más apropiado para investigar el valor. “En esta situación se presenta el método apriorístico, que se basa en una intuición emocional y el método experimental que considera que el único criterio para determinar la esencia del valor es la experiencia, ya que; solo recurriendo a la experiencia puede conocerse que es el valor (P.15-17)”.

El psicólogo Rokeach (1973): afirma que: “el concepto de valor es fundamental, es vital más que cualquier otro, y ha despertado el interés de todas las ciencias relacionadas con la conducta humana” (P.113)

la teoría del valor. Filosofía del valor: se refiere a la controversia, especulación o disertación filosófica acerca de los valores. Su tema central es la esencia del valor (Escobar, 1992).

Teoría del valor o teoría general del valor: Conjunto organizado de conocimientos derivado de disciplinas esencialmente científicas, no filosóficas o especulativas sus contenidos están relacionados más estrechamente con lo que conocemos hoy como axiología. Los primeros filósofos que intentaron ordenar y reestructurar objetivamente el conocimiento filosófico que En el estudio y formación de valores, es imprescindible diferenciar entre la filosofía del valor y hasta entonces se tenía sobre los valores fueron Meinong, Scheler y Hartman. En primer término, Meinong (1904), representante de la corriente de pensamiento conocida como realismo valoral, afirmaba que no existe separación entre el valor y lo real y que los valores eran atributos propios de los objetos. Posteriormente, Max Scheler y Nicolai Hartman, opositores de la corriente de pensamiento denominada idealismo valoral, proponían que los valores son independientes del ser o del objeto que los posee, pues los valores son ideas “supra mundanas” que solo el hombre introduce al mundo real mediante su capacidad de abstracción; así mismo, afirmaban que los valores existían independientemente de los objetos y del hombre. En resumen, proponían que los valores existen en sí y por sí sin importar que el hombre fuera capaz de captarlos (Brugger, 1975).

Para Max Scheler los valores son a priori, es decir cualidades independientes de los bienes, de las cosas y de nuestra valoración. Son inmutables y absolutos. Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

1. La polaridad, todos los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que solo son positivas.
2. La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:

Hedonísticos o del placer: Lo agradable y lo desagradable, lo placentero y doloroso, lo sabroso y lo asqueroso, etc.

Vitales: sano-enfermo (lo fuerte, lo débil, etc.).

Los valores espirituales, estos se dividen en:

Intelectuales (cognoscitivos): Lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo seguro, etc.

Estético: Lo bello- lo feo: lo bonito, lo elegante, lo cómico, lo artístico, etc.

Éticos: Lo bueno, lo malo, lo justo, lo injusto, lo honesto, etc.

Religiosos: santo-profano: lo caritativo, lo santo, lo piadoso, lo sagrado, lo divino, etc.

El conocimiento de los valores, es el último problema que estos afrontan y según Max Scheler, se rechaza la vía intelectual como un instrumento cognoscitivo de los valores, es decir; la inteligencia, es ciega para los valores y se dan gracias a la intuición emocional (<http://trazandocamino.blogspot.com.co/2014/02/max-scheler-el-conocimiento-y-los.html>)

Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros.

7.2 JERARQUÍA DE LOS VALORES

Una de las características de los valores, es que éstos implican un orden jerárquico. Es evidente que hay valores de rango superior y valores de rango inferior, los filósofos han intentado proponer una tabla objetiva donde se establece que los valores inferiores forman a los superiores. Según Scheler los valores religiosos constituyen la base fundamental de los espirituales, vitales y afectivos.

Max Scheler rechaza la vía intelectual como instrumento cognitivo de los valores, ya que los valores se hacen transparentes por una intuición emocional. A pesar de vivir en una sociedad donde existen tantos criterios relativos y divergentes, existe un orden jerárquico de los valores, que básicamente dependen de cada persona.

Debemos tener en cuenta que, al hablar de la teoría de los valores, cada ser humano tendrá su punto de vista con relación al tema, ya que los valores son totalmente personales e

independientes. Es importante destacar que cada persona, decide que valores aplicar en su vida diaria los cuales definirán su conducta. El valor será más importante y ocupará una categoría más elevada en cuanto perfeccione al hombre en un estado cada vez más humano. De acuerdo con este criterio tenemos que los valores se pueden clasificar en:

Valores Infrahumanos: son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud etc.

Valores humanos Inframorales: Son todos los valores humanos, aquellos que son exclusivamente del hombre, que perfeccionan todos sus estratos, tales como, valores económicos; como, la riqueza, el éxito, etc. **Valores noéticos:** Son los valores referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia. **Valores estéticos:** Como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto. **Valores sociales:** Como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad.

Valores morales: Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío, en cambio los otros dependen además del libre albedrío de otros factores por ejemplo la riqueza, (que puede heredarse), así como el grado de inteligencia y buen gusto. Además, los valores morales perfeccionan al hombre de tal modo, que lo hacen más hombre, en cambio los Inframorales solo perfeccionan al hombre en cierto aspecto, por ejemplo, como profesional, artista, sabio, etc.

Valores religiosos: Son los valores sobrehumanos, sobrenaturales. Son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre. Son la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y en general las virtudes teologales. Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior, ya no solo de lo que tiene más íntimo como persona, sino en un plano que no está dentro de los moldes naturales de lo humano. Aquí se deja la puerta abierta a todo lo sobrenatural que provenga de Dios. Su estudio corresponde a la teología.

De acuerdo con Max Scheler podemos utilizar los siguientes criterios (jerarquía), que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores:

Duración: Es superior un valor que dure más que otro. Esto se refiere a la duración del bien donde está encarnado un valor.

Divisibilidad: Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse.

Fundamentación: Es superior el valor fundamentalmente con respecto al valor fundamentado. Es evidente que la inteligencia fundamenta el conocimiento científico.

Satisfacción: Es superior el valor que satisface más. No debe confundirse satisfacción con placer, la satisfacción puede ser espiritual e intelectual.

Relatividad: Es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementando.

A partir de los anteriores criterios cada persona puede organizar su propia jerarquía de valores. Lo importante es ser consecuente lo que se hace con lo que se piensa, la relación del pensamiento con la acción. La convicción en la vida de dichos valores.

Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral.

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la totalidad de la vida. Quien no tenga clara la jerarquía de valores, normalmente se encontrará perplejo frente a una decisión que tenga que tomar. Según Max Scheler, moralistas y psicólogos coinciden en afirmar que la calidad moral y la madurez psicológica de una persona depende de tener o no la debida jerarquía de valores.

7.3 TEORÍA SOCIOLOGICA SOBRE LA FAMILIA Y SUS TIPOS

Las primeras ideas sobre la entidad social que representa la familia, aparecen a partir de su padre fundador: Augusto Comte, aunque su representación sobre la familia se identifica aún con la línea del pensamiento social tradicional que lo antecedió de corte moralista, tal enfoque relativiza la posición científica que tanto reclamó para la sociología. Las primeras ideas que desarrolla en su obra y que más tarde desarrollarán los positivistas pueden ser las siguientes:

La familia es concebida como una unidad social básica de toda estructura social. De ella nacen todas las otras formaciones sociales.

La preponderancia del enfoque institucional en los estudios sociológicos de la familia en el siglo XIX no solo se debe al desarrollo propio de la especialidad, está también determinada por la creencia en algunos sociólogos de que la Sociología era la ciencia que estudiaba las instituciones sociales.

De acuerdo con el enfoque institucional, la familia es, en primera instancia una forma de organización de las relaciones sociales.

La concepción de la familia como célula básica de la sociedad, nace de este modelo, y ella no solo destaca la influencia que la sociedad ejerce sobre la familia, sino también el papel creador de la misma en el desarrollo de diferentes estructuras sociales de la modernidad y de conductas y valores sociales que se socializan en ese espacio. Familia y sociedad- macro son dos variables recíprocamente determinadas, aunque algunos sociólogos efectivamente destacaron más el papel activo de la sociedad frente a la familia.

La comprensión de la familia como institución social presupone entender el orden familiar como una estructura cuya integración depende de una reglamentación jurídica y moral, de deberes y derechos que se distribuyen desigualmente entre los miembros parientes y que regulan las conductas y determinan las jerarquizaciones de roles y status.

El enfoque grupal de la familia, tiene una raíz sociológica en la obra de Ferdinand Tonnies, en su concepto de Comunidad. La familia se representa en este modelo conceptual como un sistema pequeño, de relaciones interpersonales, íntimas y afectivas.

Es un orden social cuyo estudio se concibe aislado del todo social, en tanto, se piensa autónomo de la sociedad y con causalidad propia. La estructura más elemental no está en la familia sino en la interacción individual.

La perspectiva grupal, finalmente tiene una característica que genera un conflicto, el hecho de tratar de demostrar la cualidad de comunidad que existe en la formación de los colectivos familiares. Allí donde prevalece el argumento de lo comunitario con frecuencia se olvida la dialéctica de lo común y diferente.

A pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, y de los progresos científicos y tecnológicos que imponen nuevos estilos de vida, la familia sigue vigente, y es el punto de referencia de todos los humanos. Desde allí surge la vida en forma natural, se experimentan las primeras emociones y se engendran los sentimientos se descubren las facetas de la existencia y desde allí se pretende construir la felicidad. La búsqueda de una vida digna está en proporción directa con la construcción de una sociedad que se nutre desde la misma familia.

La familia como red social primaria es esencial en cualquier etapa de la vida, es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre.

El ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades, y para lograr este anhelo, esta aspiración vital, sólo es posible, desde el seno de la familia, en el trabajo y en la sociedad. “Es vital que las organizaciones sociales, reconozcan que todo lo que sucede en la familia, repercute necesariamente en un alto nivel en la sociedad en su conjunto” (Rodríguez Fernández, N. 2012).

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. (Engels F. 1963)

Todas las relaciones sociales que se establecen entre los individuos pueden considerarse y de hecho son condiciones para la Educación de la personalidad y la socialización del sujeto.

La Educación, entendida en su sentido amplio, recibe sus influencias procedentes tanto de la Base Económica de la Sociedad como de todas las instituciones de la superestructura política, ideológica y cultural. A su vez la Educación ejerce su propia influencia sobre todas las esferas de la vida social, contribuyendo al progreso económico, político-ideológico y cultural de la sociedad.

Todo lo que rodea al hombre lo educa, incluso la propia naturaleza, sin embargo, debemos distinguir aquellos factores indispensables para el cumplimiento de sus funciones asignadas a la escuela, sin los cuales el proceso educativo y la enseñanza resultarían incompletos e incoherentes. Dichos factores son:

La familia; la Comunidad; las instituciones, organizaciones, asociaciones y grupos formales; los Medios Masivos de Comunicación. Asumir este enfoque integral implica ampliar todo lo referente a las teorías educativas tradicionales, que circunscriben la Educación a la

influencia que realizan la escuela y el maestro dentro del sistema de enseñanza escolarizada. P. Freyre: “nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos” lo que no reduce el papel del sistema escolarizado, de la escuela o del maestro, sino que establece una nueva dimensión del proceso educativo y le confiere nuevas responsabilidades a cada uno de sus participantes.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida.

CAPÍTULO III

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

8. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que mi proyecto requiere. A la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan. Es necesario delimitar la población beneficiaria y hacer lectura de contexto, definir el área de influencia para privilegiar una técnica unas técnicas sobre otras. Incluye los grupos poblacionales a intervenir. El método implementado en la presente investigación es de carácter cualitativo por cuanto los elementos que estamos trabajando son de carácter abstracto pues tienen que ver con conceptos que no son plenamente tangibles, como es el mundo de los valores.

8.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es cualitativo, y de tipo interpretativo-descriptivo ya que los estudiantes y padres de familia participan activamente durante todo el proceso.

8.2 POBLACIÓN

Está integrada por los estudiantes del nivel de educación básica primaria con un total de 150 estudiantes de primero a quinto de primaria de la sede Suroriental de la Institución Educativa Juan de Cabrera de la ciudad de Neiva.

8.3 MUESTRA

Los niños(as) objeto de este estudio tienen una edad comprendida entre los 11 y 12 años. Pertenecen al grado cuarto y consta de 16 niños con promedio de edad de 12 años y 10 niñas con promedio de edad de 11 años. Pertenecen a familias con alto grado de pobreza y marginamiento. Sus padres, muchos son cabeza de familia y viven del rebusque y subempleo mal remunerado.

9. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

9.1 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

La observación que aquí se da es una observación directa puesto que el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. Igualmente es participante puesto que el investigador se incluye en el grupo para obtener los datos y así obtener la información “desde dentro”.

Este tipo de observación es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa, que es la que estamos desarrollando en este proyecto. Suele prolongarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión del contexto. Proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan. Las variables que aquí se pueden dar son de carácter cualitativo no numérico.

El objetivo general de este proyecto es verificar si los valores que se imparten desde la familia se perfeccionan en la escuela.

Como ya se dijo, la muestra para este estudio está integrada por 16 niños del grado cuarto con promedio de edad de 12 años y diez niñas con promedio de edad de 11 años.

Con los datos obtenidos de la triangulación en sus diversos momentos, las siguientes son las características de las observaciones realizadas mediante sencillos videos, para verificar la expresión de valores que se han perfeccionado en la escuela, pero que son el reflejo de valores fundamentados desde el núcleo familiar:

En el video de los niño(a)s bailando al ritmo del San Juanero Huilense, se observa entre otros valores, el respeto, la responsabilidad, el diálogo que son los valores que todos los padres seleccionaron como tendencia alta en el cuestionario y que fueron confirmados en la triangulación en sus diversos momentos.

Wright (1970) y Harman, Hosch y Ramírez (1998), afirman que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia y así mismo contribuyen al desarrollo de la personalidad y a la propia realización.

Los niño(a)s en su práctica de fútbol con los recursos disponibles, como el patio de la escuela, piedras como arcos, espacio inadecuado, pero con gran entusiasmo y alegría, expresan valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, solidaridad y otros que son esenciales en la práctica de fútbol. En su entorno estos niños están acostumbrados a observar actitudes de intolerancia, irrespeto e infinidad de agresiones físicas y verbales. Aquí en su ambiente escolar más bien expresan valores que no han tenido oportunidad de vivenciar en sus ambientes naturales. Pero sin duda en el seno familiar se imparten los valores básicos de convivencia, específicamente con el ejemplo, a pesar del ambiente circundante impregnado de intolerancia, maltrato y antivalores. Los padres afirman de acuerdo al análisis de la triangulación, que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar.

(Guevara, 1996, p.7) plantea que la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño. Es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”.

9.2. EL CUESTIONARIO

Para obtener la información sobre las variables se utiliza como instrumento el cuestionario.

Una vez diseñada la variable se tiene en cuenta sus indicadores para, con base en ellos formular las preguntas respectivas. Mediante el cuestionario se podrá llegar a conclusiones importantes en lo referente a la vivencia de los valores, que es la variable fundamental que se trabaja en este instrumento, que llevará sin duda a indicadores pertinentes respecto a la investigación propuesta que tiene que ver con la posibilidad de perfeccionar los valores en la escuela.

El instrumento (cuestionario) elaborado, será adicionado al presente trabajo como anexo y desde luego una vez recogida la correspondiente información con sus datos serán sistematizados en el desarrollo de la matriz del Ejercicio N^a 1 que también hace parte del presente proyecto.

9.3 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

¿Cómo se hace la interpretación de la información de una investigación? Se trata de documentarse teóricamente sobre conceptos como triangulación, dato, teoría y la correspondiente interpretación. La matriz de sistematización nos da las herramientas necesarias para la elaboración de este proceso, entendiendo y aplicando correctamente los conceptos de categoría, subcategoría, dato, tendencia, comentario, aplicando la información recogida en el respectivo instrumento.

9.4 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE EL USO DE LA MATRIZ

Luego con la sistematización de la información recogida en el ejercicio N^a 2 se pasa al proceso de la triangulación ejecutando las propuestas de los objetivos específicos a través de la interpretación de los datos desde los autores de acuerdo a sus planteamientos teóricos y epistemológicos. Dicha triangulación ha sido elaborada en la matriz del ejercicio N^o 2 y hará parte

de la presente investigación de carácter cualitativo. A partir de toda esta información y sistematización, se procederá a la elaboración de las correspondientes conclusiones.

Categoría	Subcategoría	Dato	Tendencia	Comentario
Valores	Respeto Responsabilidad Diálogo Tolerancia Solidaridad Dignidad personal	11 11 11 8 7 8	A mejorar	Todos los padres encuestados, tienen como valores primordiales el respeto, la responsabilidad, el diálogo.
Educación Ofrecida	Grado de satisfacción	Alto= 6 Mediano=4 Bajo=1	Alto	
Convivencia	Acuerdos	10		
Escuela de Padres	Violencia intrafamiliar	10		Los padres solicitan que se traten temas relacionados con la violencia intrafamiliar y Orientación sexual. Piden cursos de capacitación empresarial en tiempo libre.
	Orientación sexual	6		
Uso del tiempo libre	Capacitación empresarial	7		
Colegio	Motivación profesores	4		La motivación para estar en el colegio son los profesores y el ambiente escolar
	Ambiente escolar	4		
o				

Categoría	Subcategoría	Dato	Autor	Interpretación
Valores	Respeto	11	Wright (1970) y Harman, Hosch y Ramírez (1998)	Afirman que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia y así mismo contribuyen al desarrollo de la personalidad y a la propia realización.
	Responsabilidad	11		
	Diálogo	11		
	Tolerancia	8		
	Solidaridad	7		
	Dignidad personal	8		
Educación ofrecida	Grado de satisfacción		Guevara, 1996, p.7	La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño. Es la primera institución educativa y socializador del niño, "pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar"
Convivencia	Acuerdos			
Escuela de padres	Violencia intrafamiliar Orientación sexual			

	Uso del tiempo libre	Capacitación empresarial Motivación profesores		Ballantine (1999), Zelman y Waterman, (1998)	Han identificado efectos positivos en la participación de los padres en la educación de los hijos.
	Colegio	Ambiente escolar		Nord (1998)	Afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p.1).

1. CUESTIONARIO SOBRE VALORES QUE SE IMPARTEN EN LA FAMILIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE CABRERA

SEDE SURORIENTAL

ENCUESTA PARA VERIFICAR LA FORMACIÓN EN VALORES EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Responda las siguientes preguntas:

1. Qué valores se fomentan en familia. Elige 3.
Respeto () Tolerancia () Dignidad Personal () Responsabilidad ()
Diálogo () Solidaridad ().
2. Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar?

SI () NO ()
3. Qué le gustaría que el colegio le ofreciera a su hijo para el buen uso del tiempo libre?
a) Deportes () b) Capacitación empresarial () c) Teatro () d) Danzas ()
4. Cuál es el grado de satisfacción que tiene Usted con respecto a la educación que le brinda el colegio a su hijo(a)?

a) Alto () b) Mediano () c) Bajo () d) Muy bajo ()
5. Qué temas considera que deberían tratarse en la Escuela de Padres?
a) Violencia Intrafamiliar () b) Orientación Sexual ()
c) Patrones de Crianza () d) Asesoría jurídica ()
6. Qué cosas lo motivan a tener a su hijo(a) en este colegio? Elige 3.

a) La jornada escolar () b) Los profesores ()

c) El ambiente escolar () d) Cercanía al hogar ()

f) Proyecto de vida ()

10. CONCLUSIONES

Es un hecho que el mundo de los valores transporta más allá del ámbito de lo personal para llegar al pleno ambiente de las relaciones humanas, adquiriendo una dimensión comunitaria, mejorando las relaciones sociales y la convivencia. La importancia de la educación en valores, nos llevan necesariamente al lugar donde se construyen en gran medida, la escuela, que es la continuidad del hogar y de lo que se ha construido en familia.

En la presente investigación se propuso comparar los juicios y valores morales de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de Cabrera sede Suroriental de la ciudad de Neiva, con los valores adquiridos desde el seno familiar, tomando como muestra once estudiantes del grado cuarto de la sede Suroriental que posteriormente vienen a ser los estudiantes del grado quinto, de acuerdo a la continuidad de este proyecto. Igualmente se tomó como muestra la participación de once padres de familia.

De acuerdo a lo planteado por Wright (1970) y Harman Hosch y Ramírez (1998) indican que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia y que así mismo contribuyen al desarrollo de la personalidad.

De acuerdo a Martínez (1998), los valores están determinados por cada época y sociedad, de tal manera que cada cultura transmite sus valores creados a los individuos de su sociedad, ofreciéndoles modelos de comportamiento para influir en ellos. Señala que nuestra sociedad actual alienta el individualismo, que la mentalidad y los valores de las personas se basa cada día en una mentalidad consumista e individualista, carente de proyectos personales con actitudes pasivas, acrílicas e indiferentes, haciendo a un lado el respeto, la tolerancia y la solidaridad, generando conductas agresivas que son el inicio de la falta de valores.

Los modelos de comportamiento los encontramos básicamente en la familia, a través de los padres y de quienes refuerzan el aprendizaje de las conductas violentas o respetuosas con los demás (Ortega y Mínguez, 2003).

La relevancia en la educación en valores nos hace dirigir la mirada hacia la escuela como lugar propicio para su estudio.

De acuerdo a la presente investigación, según los resultados dados por la sistematización y triangulación, podemos concluir lo siguiente:

- Todos los padres encuestados tienen como valores primordiales el respeto, la responsabilidad y el diálogo. Marcando como tendencia alta el respeto.
- Los padres afirman que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar.

- En la escuela de padres proponen la importancia de tratar temas relacionados con violencia intrafamiliar. Igualmente consideran muy importante el tema de la educación sexual por ser de vital importancia para la formación de sus hijos.
- En el proyecto de uso del tiempo libre proponen cursos de capacitación empresarial como curso prioritario frente a todos los demás cursos ofrecidos.
- Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos de acuerdo a sus posibilidades por eso sus motivaciones para mantener a sus hijos en el colegio son el profesorado y el ambiente escolar teniendo en cuenta otros factores favorables.
- Familia y escuela tienen funciones sociales diferentes pero complementarias. Ante la situación de inseguridad e incumplimiento de normas aceptadas por la mayoría de la sociedad y que en estos sectores no es lo prioritario, sino más bien la supervivencia, se hace necesario, unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades, porque finalmente lo más importante son los niños(a)s.
- Es urgente un nivel de exigencia a la educación familiar y escolar, con un estilo de educación que esté acorde con las exigencias del mundo moderno donde se priorice lo personal pero también lo comunitario donde prevalezca el mundo de los valores éticos.
- Las comunidades marginadas requieren toda la dedicación del Estado para generar allí fuentes de trabajo que mejoren su nivel social y comunitario, que de foco de perturbación se conviertan en fuentes de vida familiar donde la educación y los valores florezcan como producto de valores reales y vivenciales. El Estado no debe ofrecer dádivas, sino soluciones reales que redundarán en beneficio de toda la sociedad.
- Es de resaltar en la encuesta desarrollada, la importancia dada por los padres formadores de valores en sus ambientes críticos, cómo el respeto, la responsabilidad y el diálogo son valores primordiales, especialmente el respeto, como valor fundamental en todos los aspectos de la vida. Vale la pena reflexionar aquí, como el ambiente familiar, orientado y vivenciado en valores, a pesar de las dificultades extremas en todos los órdenes, es fundamental en la formación de niño(a)s. Esta realidad se refleja en la escuela, donde los niños (a)s, en su quehacer diario como estudiantes, expresan una disposición a seguir reglas igual que los demás niños que viven en un ambiente con dificultades menos críticas, y a tener un comportamiento que está dentro de la normalidad académica y disciplinaria.

Los padres son conscientes de la necesidad de mejorar la convivencia escolar, pues ella se verá reflejada en una mejor convivencia familiar.

El tema de la violencia intrafamiliar tratado en la escuela de padres, consideran que es de suma importancia, para que en los ambientes familiares se viva en armonía libre de machismo exagerado y del maltrato. Igualmente consideran que la educación sexual es de vital importancia en nuestra sociedad, debido a las consecuencias funestas que traen las decisiones apresuradas que toman los y las jóvenes hoy en día y las desviaciones sexuales que van en aumento.

En los cursos de capacitación en los proyectos de tiempo libre, los padres proponen como de gran importancia, la capacitación empresarial. Es de entender este interés, ya que la mayoría de padres son de escasos recursos, desempleados y/o subempleados. Aquí se recalca nuevamente el desinterés del Estado por resolver el problema del desempleo o la creación de fuentes de trabajo o microempresas comunitarias para todos estos barrios marginados de nuestra sociedad. En vez de dar un pez es mejor enseñar a pescar. La gente no puede vivir de migajas ni de subsidios que solo disfrazan la miseria injustificada de una gran mayoría. Hace falta inversión social, creando fuentes de trabajo que disminuyan la criminalidad en nuestra sociedad y se pueda aspirar a una paz duradera o verdadera y permanente.

La motivación más importante de los padres de familia para mantener a sus hijos en la escuela y centros educativos es la educación y concretamente sus educadores, en un ambiente escolar donde sus hijos puedan vivir felices, pues gran parte de su vida la pasan allí. De aquí la importancia que el Estado se preocupe por crear los ambientes necesarios para este fin, ya que desde aquí se está generando la paz que necesita Colombia, con una educación digna, con los mejores valores expresados en la vida diaria de la comunidad educativa.

.....

¿ES POSIBLE PERFECCIONAR LOS VALORES EN LA ESCUELA?

CAU Neiva

Asesor: Ananías Osorio

Estudiante: Luis Ancizar Murcia Cuenca

Luis.murcia@ustadistancia.edu.co

Trabajo para optar por el título de:
Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa

--RESUMEN--

¿Es posible perfeccionar los valores en la escuela? En medio de la pobreza, marginalidad y ambiente de descomposición social se puede esperar la generación y permanencia de valores a partir de la familia.

Se plantea como influye el medio ambiente, el entorno y la sociedad en la adopción o no, de auténticos valores.

Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico en la cotidianidad con las personas que más admiramos.

La existencia de la formación en valores dentro de un currículo, no garantiza por sí mismo el aprendizaje de los mismos.

“No enseñamos los valores porque hablamos de ellos, sino porque ofrezcamos experiencias de los mismos” La enseñanza del valor no se identifica con el aprendizaje de conceptos o ideas, se hace a través de la experiencia. “Solo cuando el valor es puesto en práctica por el propio educando, cuando tiene experiencia de su realización personal, puede decirse que se da un aprendizaje o apropiación del valor”(Ortega y Mínguez 2001).

La familia continúa en búsqueda en su misión de ser formadora de personas a pesar del mundo cambiante que estamos viviendo. Solo sobre una base de amor y seguridad se podrá aprender a interiorizar los valores éticos correctos.

ABSTRAC

Is it possible to perfect values in school? In the middle of poverty, marginality and environment of social decomposition can expect the generation and permanence of values from the family.

It is posed as influences the environment and society in the adoption or not, of true values.

The values are transmitted through the practical example in everyday life.

The existence of the formation in values within a curriculum does not guarantee by itself the learning of the same ones.

“We do not teach values because we talk about them, but because we offer them the same experiences.” The teaching of value is not identified with the learning of concepts or ideas, it is done through experience. “Only when the value is put into practice by the student himself, when he has experience of his own personal fulfillment, it can be said that there is a learning or appropriation of value”(Ortega y Mínguez 2001).

The family continues to pursue its missions of being a person-builder in spite of the changing world we are living. Only on a basis of love and security can we learn to internalize the correct ethical value.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se inició en el año 2014 en la ciudad de Neiva, Institución Educativa Juan de Cabrera, sede Suroriental.

El tema tiene que ver con los valores que imparte la familia y su posible repercusión en la escuela y cuál sería el papel de ésta última en el direccionamiento de dichos valores.

El objetivo principal de esta investigación es verificar si los valores que imparte la familia en los niños de sectores con alto grado de vulnerabilidad, permanecen, o por el contrario, terminan diluyéndose ante la influencia negativa del medio ambiente y el entorno.

Se describe y delimita el problema conceptualizando sobre los valores en sentido universal y situacional.

Se pretende verificar que tienen que ver los valores con la familia: “Los modelos básicos de comportamiento tienen su punto de partida en la familia y desde allí se generan las conductas violentas o respetuosas con los demás” (Ortega, Mínguez y Saura 2003).

Se tratará de dar respuesta al siguiente planteamiento : Si la familia es la encargada de transmitir los valores a sus integrantes y a la sociedad, qué capacidad se tiene de asimilarlos en medio de un mundo tan cambiante donde la cultura mercantilista se impone a través de la publicidad y la tecnología imperando el materialismo y el facilismo, donde lo verdadero y lo falso se confunden y la apariencia emerge como un “valor” impuesto por los medios masivos de comunicación, lo absurdo y la indiferencia emergen como algo natural.

En el caso concreto de los valores impartidos en un ambiente donde prevalece la descomposición social en medio de este conflicto, qué efectividad pueden tener los valores impartidos por la familia y si cumplen realmente con las expectativas esperadas.

El mundo de los valores antes que transmitirlo, hay que vivirlo para que tenga eficacia en la vida cotidiana de los niño(a) s y puedan ser asumidos e integrados como parte esencial de su personalidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es a partir de la situación de inestabilidad que vive la familia, que se empieza a plantear la necesidad del papel fundamental que podría aportar la escuela como dinamizadora de auténticos valores para nuestra sociedad.

Los niños pertenecen al grado cuarto de una de las sedes de la Institución Educativa Juan de Cabrera, está constituido por 16 niños con un promedio de edad de 12 años y 10 niñas con un promedio de edad de 11 años. Son estudiantes que viven en un ambiente de estrato uno. La mayoría sufren el problema de la inestabilidad familiar por el alto índice de pobreza. Proviene de situaciones de desplazamiento y reciben en su mayoría beneficio económico de “familias en acción”. Sus padres sobreviven a partir del rebusque o subempleos mal remunerados llegando muy tarde a sus hogares, quedando los niños(as) la mayor parte del tiempo solos, sin quien oriente sus acciones.

El sector donde viven es uno de los más inseguros de la ciudad, debido al alto grado de delincuencia que opera allí y desde allí. Los niños(as) que conviven en este ambiente son los estudiantes de la Institución Educativa Juan de Cabrera en su gran mayoría y en un ciento por ciento pertenecen a la sede Suroriental.

La situación es crítica puesto que la delincuencia de esta ciudad se concentra en varios sectores, siendo este uno de los principales. Son frecuentes las riñas y los conflictos acompañados de balaceras con problemas de orden público. Los niños ven y viven con frecuencia esta situación. Últimamente las pandillas accionan en los alrededores de la escuela y la policía lanza gases para dispersarlos afectando la estabilidad emocional de niño(a) s.

Cabe preguntar qué tipo de valores se van forjando en estas circunstancias donde se presencia la muerte y personas heridas, relacionadas con el alcoholismo, la drogadicción y el robo a mano armada y otras circunstancias.

¿En medio de este conflicto, que efectividad pueden tener los valores impartidos por la familia y si cumplen realmente con las expectativas esperadas por la sociedad y la escuela? ¿Se puede pensar que los niños terminarán adaptándose a este ambiente, o por el contrario adoptarán comportamientos diferentes a los que les ha tocado vivir permanentemente? ¿Cuál es el papel de la escuela ante esta realidad? ¿Será que le corresponde a la escuela solucionar problemas sobre valores familiares y sociales? ¿Le corresponde a la escuela asumir el papel de la familia en la formación en valores ante la posible ineficacia de aquella?

METODOLOGÍA

El método implementado en la presente investigación es de carácter cualitativo por cuanto los elementos trabajados son de carácter abstracto pues tienen que ver con conceptos que no son plenamente tangibles, como es el mundo de los valores.

El enfoque de investigación es cualitativo y de tipo interpretativo-descriptivo ya que los estudiantes y padres de familia participan activamente durante todo el proceso por cuanto está relacionado con el entorno familiar y escolar de niño(a) s objeto de este estudio. Pertenecen inicialmente al grado cuarto y posteriormente al grado quinto jornada tarde de la sede Suroriental de la Institución Educativa Juan de Cabrera.

El tema tiene que ver con los valores que se practican en la vida familiar y escolar.

Para obtener la información sobre las variables se utiliza como instrumento la observación y el cuestionario.

En la presente investigación se propuso comparar los juicios y valores morales expresados en las actividades lúdicas de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de Cabrera sede Suroriental de la ciudad de Neiva, con los valores adquiridos desde el seno familiar, tomando como muestra once estudiantes del grado cuarto de la sede Suroriental que posteriormente vienen a ser los estudiantes del grado quinto, de acuerdo a la continuidad de este proyecto. Igualmente se tomó como muestra la participación de once padres de familia, quienes participaron con su presencia en diversas actividades lúdicas y recreativas desarrolladas por sus hijo(a)s en diversos momentos del año escolar. Además participaron en las respuestas del cuestionario en forma espontánea y libre.

Como estrategia para asegurar el rigor de la investigación cualitativa, ante las probables dificultades de interpretación se cuenta con:

El trabajo prolongado y directo con los y las estudiantes, durante el tiempo que dura el proceso de observación permanente, al menos en el entorno escolar.

Además se dispuso de la técnica de la triangulación a partir de los datos del cuestionario.

Igualmente se dispuso del material audiovisual que es un testimonio y evidencia permanente como canal de observación, mediante el cual se expresan los mismos participantes que motivaron el presente proyecto y su respectiva ponencia.

El material de adecuación referencial, sin duda es de gran ayuda para entender diversos conceptos relacionados con los valores y su incidencia en el mundo actual el cual da suficientes luces para el propósito de esta ponencia.

RESULTADOS

La población objeto de este estudio está integrada por los estudiantes del nivel de educación básica primaria, con un total de 150 estudiantes de primero a quinto de la Sede Suroriental de la Institución Educativa Juan de Cabrera de la ciudad de Neiva.

Los niño(a)s tienen una edad comprendida entre los 11 y 12 años. Pertenecen al grado cuarto y consta de 16 niños con promedio de edad de 12 años y 10 niñas con promedio de edad de 11 años. Pertenecen a familias con alto grado de pobreza y marginamiento. Sus padres, muchos son cabeza de familia por la constante inestabilidad familiar, viven del rebusque y subempleo mal remunerado.

El objetivo general verificar si los valores que imparte la familia en los niño(a)s de sectores con alto grado de vulnerabilidad, permanecen, o por el contrario, terminan diluyéndose ante la influencia negativa del medio ambiente y entorno. Igualmente se pretende verificar la posibilidad de perfeccionar los valores en la escuela.

Sin duda alguna la familia se preocupa por crear hábitos saludables en cada uno de sus integrantes, empezando por el aseo y presentación personal, igualmente por la limpieza y orden en la casa. Una mala presentación personal y desaseo en el hogar puede crear una percepción de vivencia de desorden psicológico.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p.7).

Diversos autores como Ballantine (1999), Zelman y Waterman, (1998) han identificado efectos positivos de la participación de los padres en la educación de los hijos.

En la actualidad se intenta educar a los hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero los niños(as) y jóvenes descubren que existen otros valores muy diferentes con los que se les ha educado, tales como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán en gran medida, el buen criterio que tengan sus integrantes para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

Los profundos cambios que se han dado y se están dando en el orden científico y tecnológico en la sociedad, afectan a la familia en forma dramática.

“La familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad” (Medina, R. 1997 b).

La escuela también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. “A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y el permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que le exigen los nuevos valores democráticos” (Aguilar, M Carmen 2001 b).

En el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de las Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad, y configuran un estilo de vida y valores.

Los medios de comunicación se presentan como faros que alumbran lo cotidiano, eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar y sus acontecimientos. De forma que los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisión- video juegos, Internet, etc.; están al

alcance de todos los ciudadanos y modelan una nueva forma de concebir el mundo y sus valores. (Aguilar, 2001, pp.202-215)

Ante la constante influencia negativa de los diferentes medios de información, se hace indispensable la orientación por parte de los padres y educadores, que les ayuden a seleccionar la información masiva que reciben a diario.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

La sociedad actual se ve frecuentemente sometida a cambios profundos y con extrema rapidez que modifican la forma de vida tradicional, introduciendo concepciones nuevas en el campo económico, científico y social. Las nuevas tecnologías han inundado la vida de los jóvenes y niño(a)s creando en ellos visiones de la vida que no son necesariamente las que ha venido orientando el ambiente familiar, dando origen a cierta división en los criterios formativos tradicionales.

Después de describir la función de la familia como formadora en valores fundamentales para la convivencia humana y primera institución educativa y socializadora del niño(a), corresponde ahora verificar si realmente la escuela tiene la posibilidad de perfeccionar dichos valores. Para tal fin grandes autores nos presentan en sus escritos las experiencias que han tenido en este campo y las dificultades que presenta el mundo moderno:

“Constituye un error seguir haciendo propuestas educativas para la resolución de los conflictos (violencia) en la escuela marginando a la familia (Ortega, 1997; Cerezo, 2001), cuando el conflicto en las aulas tiene un origen socio familiar (Ortega, Mínguez y Saura, 2003)”.

En un mundo donde impera en gran medida la desadaptación de los individuos, es una necesidad fortalecer y perfeccionar los valores en la escuela con políticas apropiadas para éste propósito.

Es posible educar desde la escuela liberando de la mentalidad consumista e individualista construyendo auténticos valores.

Piensen los planificadores de la educación que la escuela es una solución a los problemas que se originan en el ambiente social. Se entiende que las instituciones escolares solo minimizan y orientan en los educandos la arremetida e influencia negativa del ambiente social y/o familiar, pero no es la solución definitiva a estos problemas. Frente a esta problemática, de acuerdo a la experiencia registrada por los organismos encargados de orientar la educación, se entiende, que se debe trabajar conjuntamente, Estado-Escuela-Sociedad-Familia, para ir encontrando el camino a la solución de los problemas graves de la sociedad en el mundo de hoy.

El método implementado en la presente investigación es de carácter cualitativo por cuanto los elementos que se trabajaron son de carácter abstracto pues tiene que ver con conceptos que nos son plenamente tangibles, como es el caso del mundo de los valores.

Los valores no son medibles ni cuantificables, pero se pueden percibir en las acciones humanas, en las vivencias. Para este fin se tiene el material audiovisual en el cual se expresan o manifiestan infinidad de valores que muchas veces pasan desapercibidos cuando se les mira en forma despreocupada. Pero cuando se analiza el entorno, las dificultades familiares, la situación económica y social en que vive este pequeño grupo humano de estudiantes se empieza a encontrar sentido a todas estas manifestaciones humanas llenas de vitalidad y energía, pero también con sus momentos de crisis que muchas veces explota y que como educadore (a)s y/o educadores en potencia se debe entender y encausar con mucha sabiduría.

Es en estas manifestaciones y expresiones culturales como se va entendiendo la formación en valores desde la familia y como la escuela los va encausando y si es el caso reforzando, cuando se tiene sentido de que en esta forma se está educando en infinidad de valores como la dignidad, que además es un derecho inviolable y fundamental inherente a la persona humana. Aquí se tiene la posibilidad de mejorar la autoestima que muchas veces ha sido estigmatizada y subvalorada por muchos sectores de la sociedad y algunos medios de comunicación social.

De acuerdo a la justificación del presente proyecto, se parte del supuesto que dice: “dadas las circunstancias y el ambiente en que viven los niño(a)s del grado cuarto y posteriormente del grado quinto, es de esperar que los valores con los que vienen la mayoría, presumiblemente no pueden ser los mejores”. Pues se tiene que decir aquí que partir de este supuesto, no fue plenamente acertado, de acuerdo a las observaciones que se han hecho y a los resultados de la encuesta, primero, porque su ambiente familiar refuerza los valores básicos como una actitud de protección ante la situación que tienen que padecer y en segundo lugar, debido a que de alguna manera, la escuela es mirada y tratada como lo que es para los niños, padres de familia y comunidad educativa en general, es decir, que tiene una energía transformadora, es un sitio sagrado, que infunde respeto y genera infinidad de valores y se sabe que allí además de aprender o adquirir conocimientos, se recibe especialmente formación para vivir en comunidad.

Los niño (a) s tienen una gran capacidad de adaptación y asimilación de valores que de múltiples formas llegan respaldados desde la familia y son retroalimentados por toda la comunidad educativa. El ambiente del hogar se ve transformado por el ambiente escolar, donde se tiene la oportunidad de compartir, pero también de tener diferencias que en definitiva, finalmente van forjando personalidad.

El grado de valor personal a partir de supuestos, como el ambiente y circunstancias en que se vive, tiene poco fundamento ante la fuerza y energía de la familia, ya que desde allí se refuerza todo lo que la protege.

Los niño(a)s tienen una gran capacidad de adaptación y asimilación de valores que de múltiples formas llegan respaldados desde la familia, sin importar el ambiente o circunstancias en que se vive y que son retroalimentados por toda la comunidad educativa.

La importancia de la educación en valores, nos lleva necesariamente al lugar donde se construyen en gran medida, es decir, la escuela, que es la continuidad del hogar y de lo que se ha construido en familia.

“Los modelos de comportamiento los encontramos básicamente en la familia a través de los padres y de quienes refuerzan el aprendizaje de las conductas violentas o respetuosas con los demás”(Ortega y Mínguez, 2003).

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

¿Qué podemos decir de los valores que imparte la familia? Inicialmente, se comenzará con sencillo bosquejo de lo que representa la familia, lo más elemental posible, para luego entrar en el tema:

A pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, y de los progresos científicos y tecnológicos que imponen nuevos estilos de vida, la familia sigue vigente, y es el punto de referencia de todos los humanos. Desde allí surge la vida en forma natural, se experimentan las primeras emociones y se engendran los sentimientos se descubren las facetas de la existencia y desde allí se pretende construir la felicidad.

La búsqueda de una vida digna está en proporción directa con la construcción de una sociedad que se nutre desde la misma familia.

“Es vital que las organizaciones sociales, reconozcan que todo lo que sucede en la familia, repercute necesariamente en un alto nivel en la sociedad en su conjunto” (Rodríguez Fernández, N. 2012).

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

Teniendo en cuenta la importancia de la familia en en la estructura social, ahora si podemos verificar los valores que imparte en nuestra sociedad especialmente en los niños que van a la escuela:

La adquisición de buenos valores depende de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base

de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

Se puede pensar que la experiencia en valores, el sentirse querido y seguro y desarrollar lazos estables con los padres y tener confianza en sí mismo, solo se podría vivir en ambientes donde existen condiciones económicas y sociales óptimas, pues se tiene la tendencia a estigmatizar a las personas y sus ambientes. Pero la realidad nos presenta que esta experiencia en valores también se puede vivir en ambientes donde las condiciones no son tan favorables. Estas experiencias que se viven en la intimidad del hogar no se pueden palpar con simples estadísticas o mediciones, sino que más bien se expresan por sí mismas por medio de acciones que no todo el mundo percibe.

En pocas palabras lo que se quiere expresar sobre este tema, es que, las apariencias no muestran la realidad tal como es, y que en cualquier ambiente donde se viva es posible construir valores incluyendo los ambientes de descomposición social. El problema es como demostrarlo. Para esto se cuenta con los instrumentos mencionados en la metodología. Igualmente algunos videos donde se muestra a los niños en su accionar, en su forma de expresarse y como se han preparado para hacer bien lo que se proponen. Esta parte se presentará más adelante describiendo las observaciones hechas mediante los videos.

Los valores familiares hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien o lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderán los hijos.

Vale la pena preguntarnos aquí si las familias están educando correctamente a sus hijo(a)s, pues es un hecho que un gran porcentaje de niño(a)s y adolescentes de la noche a la mañana se ven en con un problema de embarazo y no están preparados para asumir la responsabilidad de conformar una familia y educar en valores que no han experimentado.

Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día en aquello que los hijos observan hacer a sus padres.

Aunque la familia es la encargada de transmitir valores a todos sus integrantes, en la actualidad se está viviendo una situación como nunca se había dado antes:

Las nuevas tecnologías han inundado la vida de los jóvenes y niño(a)s creando en ellos visiones de la vida que no son necesariamente las que ha venido orientando el ambiente familiar, dando origen a cierta división en los criterios formativos tradicionales.

Tomaremos la siguiente frase que continúa vigente a modo de reflexión y que complementaremos con otras que nos presentan la cruda realidad que vive hoy nuestra sociedad, la familia y por consiguiente la escuela:

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. (Engels F. 1963)

Este pensamiento no ha aparecido al azar, sino que es consecuencia del análisis de todo un proceso histórico y que aquí retomamos simplemente para acercarnos un poco a nuestra realidad o al tema que estamos abordando sobre los valores a partir de la familia.

Más adecuado aún lo planteado por los siguientes autores que nos ubican desde la descripción del problema:

Los valores tienen que ver con la vida individual, pero repercuten en la vida social, lo cual los constituye como elementos básicos de la sociedad Wright (1970) y Harman, Hosch y Ramírez (1998), indican que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia; así mismo, contribuyen al desarrollo de la personalidad y por ende a la formación y realización propia, satisfaciendo las necesidades psicológicas. En este sentido, existen los valores estéticos, los políticos, religiosos culturales y éticos.

Veamos como los valores deben ser considerados como adecuados para la adaptación del individuo a la sociedad y como éstos son transmitidos por cada cultura:

“Puesto que los valores contribuyen a la adaptación del individuo a la sociedad deben ser comprendidos como adecuados, para que la conducta de éste ante los demás sea apropiada, los valores están determinados por cada época y sociedad, de tal manera, que cada cultura transmite los valores creados a los individuos de su sociedad, ofreciéndoles modelos de comportamiento para influir en ellos” (Martínez, 1998, p.275).

Veamos quienes son los modelos de comportamiento:

“Los modelos de comportamiento los encontramos básicamente en la familia a través de los padres, y de quienes refuerzan el aprendizaje de las conductas violentas o respetuosas con los demás” (Ortega, Mínguez y Saura 2003, p7).

Si bien la familia ha sido la generadora de valores tradicionalmente, en la actualidad, se presenta una generación víctima de los medios de comunicación social y de los aspectos negativos de la globalización, que pone en peligro la estabilidad de la familia y de la escuela, veamos porqué:

Si bien es la familia entendida como unidad básica de la sociedad, la encargada de transmitir los valores a sus integrantes, esta va cambiando de acuerdo a las influencias

políticas económicas y socio-culturales de cada época, de tal manera que la sociedad mercantilista, la que la publicidad y la tecnología está creando, ha venido suprimiendo los valores que la familia había transmitido. En la actualidad estos cambios han dado como resultado una sociedad pragmática, materialista, donde lo verdadero y lo falso se confunde y donde la apariencia, lo absurdo y la indiferencia emergen visiblemente.

Ante un ambiente frágil en valores sin vivencias claras de los mismos, con pautas familiares inestables, se vislumbra un panorama poco alentador.

Martínez (1998), señala que: La sociedad de nuestros días alienta el individualismo y el pensamiento débil; esto es, que se posee un saber televisivo, de datos aislados, pero con conocimientos sistemáticos. Esto implica que la mentalidad y los valores de las personas (incluyendo a los niños), se basa cada día en una mentalidad consumista e individualista, ponderando el presente (aquí y ahora), pero carente de proyectos personales y a futuro, con actitudes pasivas, acrílicas e indiferentes, haciendo a un lado el respeto, la tolerancia y la solidaridad con los demás, generando conductas agresivas que son el inicio de la falta de valores. (pp. 273-279)

El momento que se vive en la familia y la educación es muy complejo, es una situación generacional y cultural donde el papel que venía cumpliendo la familia y la escuela parece que terminaran su ciclo para dar camino a un nuevo ciclo de participación conjunta y eficaz.

De acuerdo a Aguilar, M' Carmen (2001 a) es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en constante cambio, lo que va a repercutir en forma positiva en la educación de los niños y va a dar coherencia a sus experiencias.

Los profundos cambios que se han dado y se están dando en el orden científico y tecnológico en la sociedad, afectan a la familia en forma dramática. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante se encuentra confundida, pues las viejas creencias, los valores vividos, la educación recibida, no le sirve para educar la generación actual.

La familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder, la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación, y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción... Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos. (Pp.202-215)

Pero no hemos respondido al objetivo general de esta ponencia que pretende dar razón a las ideas contenidas en el proyecto II: ¿Es posible perfeccionar los valores en la escuela? Tal vez las reflexiones de grandes estudiosos del tema nos aproximen a ese

interrogante que a todos nos interesa, sobre todo a los que pretendemos trabajar o ya trabajamos en los diversos campos y áreas de la educación. Reflexionemos:

La escuela también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. “A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y el permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que le exigen los nuevos valores democráticos” (Aguilar, M Carmen 2001 b). Continúa la autora con este análisis y estos interrogantes:

¿Qué pueden hacer la familia y la escuela ante esta situación? Sencillamente aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela. ¿Cómo? Analizando y reflexionando la realidad sociohistórica en la que están inmersas tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar. (Aguilar, 2001, pp.202-215)

El aprendizaje de valores en un alto nivel respecto al aprendizaje instructivo supone una transformación profunda del significado y el quehacer educativo. Se asume ahora a menos formalmente, que ser educado requiere, también ser justo, responsable, tolerante, respetuoso del medio ambiente, y no solo culto o instruido. “Pocas personas tienen dudas en este momento de que uno de los principales objetivos de la educación es contribuir a la formación moral de los alumnos” (Marchesi, 2000, 178).

Vale la pena retomar a manera a manera de reflexión y probable tema de discusión los siguientes textos:

La existencia de la formación en valores dentro de un currículo, no garantiza por sí mismo el aprendizaje de los mismos. La familia juega un papel fundamental en la práctica de los valores desde la experiencia cotidiana, allí se practican diariamente los valores o por el contrario los antivalores si no se vive en un ambiente familiar sano. “Solo cuando el valor es puesto en práctica por el propio educando, cuando tiene experiencia de su realización personal, puede decirse que se da un aprendizaje o apropiación del valor” (Ortega. y Mínguez. 2001).

Según estos últimos autores: “No enseñamos los valores porque hablemos de ellos, sino porque ofrezcamos experiencias de los mismos”. El aprendizaje del valor es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes. Exige la referencia inmediata a un modelo (digno de imitar) que es difícil encontrar fuera de la familia. La enseñanza del valor no se identifica con el aprendizaje de conceptos o ideas. Se hace a través de la experiencia, y esta debe ser continuada en el tiempo.

La enseñanza del valor no se identifica con el aprendizaje de conceptos o ideas. Se hace a través de la experiencia, y esta debe ser continuada en el tiempo. El medio familiar ofrece más posibilidades que el marco más heterogéneo de la escuela y de la

misma sociedad donde conviven y coexisten distintos sistemas de valoración y experiencias muy distintas de valores y antivalores (Ortega R. Mínguez, 2003 pp33-56).

“El modelo es el que hace atractivo y sugerente la apreciación del valor. Este aparece estrechamente vinculado a la experiencia del modelo (educador), y su aprendizaje depende tanto de la “bondad” de la experiencia cuanto de la aceptación-rechazo que produce en el educando la persona misma del modelo. El educando (niño-adolescente) tiende a identificar la experiencia de un valor con el modelo más cercano: padres, profesores y personas significativas de su entorno. La propuesta de un valor para que sea eficaz debe hacerse en un contexto de relación positiva, de aceptación mutua, de afecto, entre educador y educando. El inicio de la educación en valores debe producirse en el entorno socio- familiar, asumiendo el riesgo de acercarse a una realidad contradictoria en la que conviven valores y antivalores” (Ortega. y Mínguez, 2001).

A partir de estas reflexiones tan acertadas y pertinentes sobre los valores a raíz de algunas dificultades éticas que se presentan a nivel familiar y escolar, se podría pensar que es difícil comunicar dichos valores vivencialmente, pero si la familia está “enferma” y es poco lo que puede aportar en la educación de sus hijos, le corresponde al Estado asumir esta función a través de las instituciones creadas para este fin para continuar con la tarea de formación de auténticos valores, dirigidos fundamentalmente al respeto de la vida humana y valoración de su dignidad. Ser maestro(a) es ser parte fundamental de una familia llamada escuela donde se asume el papel real de vivir los valores que comunicamos y nos convertimos en auténticos modelos dignos de imitar, sin importar el área donde se trabaje.

Siguiendo a Ortega y Mínguez, educar no es solo enseñar, en el núcleo del acto educativo hay siempre un componente ético, una relación ética que liga a educador y educando y que se traduce en una actitud de acogida y de compromiso, en una conducta moral de hacerse cargo del otro. Es esta relación ética, responsable la que define y constituye como tal a la acción educativa (p.48).

. De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas. Ambas instituciones deben plantearse como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

Además de la situación global de la familia y la sociedad, tenemos el problema concreto que tiene que ver con los niños del grado cuarto que en el transcurso del tiempo se transformó en el grado quinto de la Institución Educativa Juan de Cabreara, sede Suroriental Jornada Tarde de la ciudad de Neiva.

En este momento de análisis volvemos a preguntarnos si éstos niños que pertenecen a familias con alto grado de pobreza y de marginamiento, donde con mayor frecuencia se tiene la experiencia de la inestabilidad familiar por problemas económicos, infidelidad conyugal y separaciones, es posible verificar si los probables valores

impartidos por sus familias permanecen, o por el contrario, terminan diluyéndose o desapareciendo ante la influencia negativa del medio ambiente y su entorno.

No es fácil dar respuesta con datos estadísticos o cuestionarios y triangulaciones a un problema social tan complejo. Lo que si podemos hacer es dar testimonio de la experiencia vivida en el entorno escolar y mostrar algunas evidencias mediante sencillos videos que muestran unos niño(a)s llenos de vitalidad y de energía. Aquí podemos observar que la situación que se vive en sus hogares y la experiencia de sus valores no siempre se somete fácilmente a alguna valoración, pues su alegría y entusiasmo se podría entender como fruto de unos valores fundamentados desde la familia y que la escuela simplemente encauza y fortalece de diversas formas. Pero, sin duda, es desde la familia donde se construyen los valores, pues es allí donde puede darse una relación auténtica...

Video:

En el video de los niño(a)s del grado bailando al ritmo del San Juanero Huilense, se observa entre otros valores, el respeto, la responsabilidad, el diálogo que son los valores que todos los padres seleccionaron como tendencia alta en el cuestionario y que fueron confirmados en la triangulación en sus diversos momentos.

Los siguientes autores ya citados nos presentan la vivencia de estos valores aquí expresados mediante la música y el baile y la participación de muchos niños con sus manifestaciones de alegría

Los valores tienen que ver con la vida individual, pero repercuten en la vida social, lo cual los constituye como elementos básicos de la sociedad Wright (1970) y Harman, Hosch y Ramírez (1998), indican que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia; así mismo, contribuyen al desarrollo de la personalidad y por ende a la formación y realización propia, satisfaciendo las necesidades psicológicas. En este sentido, existen los valores estéticos, los políticos, religiosos culturales y éticos.

Video:

Niños, niñas, de la Institución Educativa Juan de Cabrera, sede Suroriental grado quinto, Jornada tarde, practicando fútbol con los recursos disponibles pero con gran entusiasmo.

Los niño(a)s en su práctica de fútbol con los recursos disponibles, como el patio de la escuela, piedras como arcos, espacio inadecuado, pero con gran entusiasmo y alegría, expresan valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, solidaridad y otros que son esenciales en la práctica de fútbol. En su entorno estos niños están acostumbrados a observar actitudes de intolerancia, irrespeto e infinidad de agresiones físicas y verbales. Aquí en su ambiente escolar más bien expresan valores que no han

tenido oportunidad de vivenciar en sus ambientes naturales. Pero sin duda en el seno familiar se imparten los valores básicos de convivencia, específicamente con el ejemplo, a pesar del ambiente circundante impregnado de intolerancia, maltrato y antivalores. Los padres afirman según el análisis de la triangulación, que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar.

(Guevara, 1996) plantea que la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño. Es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (p7).

A continuación se presenta un sencillo cuestionario utilizado como instrumento para obtener la información sobre variables dirigido a once padres de familia que participan en la educación de sus hijos.

Mediante el cuestionario y su respectiva triangulación en la matriz correspondiente se podrá llegar a conclusiones importantes en lo referente a la vivencia de los valores, que es la variable fundamental que se trabaja en este instrumento, que llevará sin duda a indicadores pertinentes respecto a la investigación propuesta que tiene que ver con la posibilidad de perfeccionar los valores en la escuela.

2. CUESTIONARIO SOBRE VALORES QUE SE IMPARTEN EN LA FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE CABRERA SEDE SURORIENTAL

ENCUESTA PARA VERIFICAR LA FORMACIÓN EN VALORES EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Responda las siguientes preguntas:

7. Qué valores se fomentan en familia. Elige 3.

Respeto () Tolerancia () Dignidad Personal () Responsabilidad ()

Diálogo () Solidaridad ().

8. Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar?

SI () NO ()

9. Qué le gustaría que el colegio le ofreciera a su hijo para el buen uso del tiempo libre?

b) Deportes () b) Capacitación empresarial () c) Teatro () d) Danzas ()

10. Cuál es el grado de satisfacción que tiene Usted con respecto a la educación que le brinda el colegio a su hijo(a)?

b) Alto () b) Mediano () c) Bajo () d) Muy bajo ()

11. Qué temas considera que deberían tratarse en la Escuela de Padres?

- b) Violencia Intrafamiliar () b) Orientación Sexual ()
 c) Patrones de Crianza () d) Asesoría jurídica ()

12. Qué cosas lo motivan a tener a su hijo(a) en este colegio? Elige 3.

- a) La jornada escolar () b) Los profesores ()
 c) El ambiente escolar () d) Cercanía al hogar ()
 f) Proyecto de vida ()

Ya recogida la información con sus datos a través del instrumento, que en este caso es el cuestionario, procedemos a la sistematización en el desarrollo de la matriz en el ejercicio N° 1.

La matriz de sistematización nos da las herramientas necesarias para la elaboración de este proceso de interpretación, entendiendo y aplicando correctamente los conceptos de categoría, subcategoría, dato, tendencia, comentario, aplicando la información recogida en el respectivo instrumento.

Luego con la sistematización de la información recogida en el ejercicio N° 2 se pasa al proceso de la triangulación ejecutando las propuestas de los objetivos a través de la interpretación de los datos desde los autores que se han tomado como referencia de acuerdo con sus planteamientos teóricos y epistemológicos. Dicha triangulación ha sido elaborada en la matriz del ejercicio N° 2.

Con la anterior descripción procedemos a observar cómo quedó el esquema de la triangulación y su análisis de sistematización:

Categoría	Subcategoría	Dato	Tendencia	Comentario
Valores	Respeto Responsabilidad Diálogo Tolerancia Solidaridad Dignidad personal	11 11 11 8 7 8	A mejorar	Todos los padres encuestados, tienen como valores primordiales el respeto, la responsabilidad, el diálogo.
Educación Ofrecida	Grado de Satisfacción	Alto= 6 Mediano=4	Alto	El grado de satisfacción por la educación ofrecida es alto.

	Convivencia	Acuerdos	Bajo=1 10		Los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar.
	Escuela de Padres	Violencia intrafamiliar	10		Los padres solicitan que se traten temas relacionados con la violencia intrafamiliar y Orientación sexual. Piden cursos de capacitación empresarial en tiempo libre.
		Orientación sexual	6		
	Uso del tiempo libre	Capacitación empresarial	7		
	Colegio	Motivación profesores	4		La motivación para estar en el colegio son los profesores y el ambiente escolar
		Ambiente escolar	4		
	o				

Categoría	Subcategoría	Dato	Autor	Interpretación
Valores	Respeto	11	Wright (1970) y Harman, Hosch y Ramírez (1998)	Afirman que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia y así mismo contribuyen al desarrollo de la personalidad y a la propia realización.
	Responsabilidad	11		
	Diálogo	11		
	Tolerancia	8		
	Solidaridad	7		

		Dignidad personal	8		
	Educación ofrecida	Grado de satisfacción		Guevara,1996,p.7	
	Convivencia	Acuerdos			La familia es la Primera institución que ejerce influencia en el niño. Es la primera institución educativa y socializador del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”
	Escuela de padres	Violencia intrafamiliar Orientación sexual			
	Uso del tiempo libre	Capacitación empresarial		Ballantine(1999), Zelman y Waterman, (1998)	Han identificado efectos positivos en la participación de los padres en la educación de los hijos.
	Colegio	Motivación profesores Ambiente escolar		Nord (1998)	Afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p.1).

A partir de toda la información y sistematización procedemos a la elaboración de las correspondientes:

CONCLUSIONES

Es un hecho que el mundo de los valores transporta más allá del ámbito de lo personal para llegar al pleno ambiente de las relaciones humanas, adquiriendo una dimensión comunitaria, mejorando las relaciones sociales y la convivencia. La importancia de la educación en valores, nos llevan necesariamente al lugar donde se construyen en gran medida, la escuela, que es la continuidad del hogar y de lo que se ha construido en familia.

En la presente investigación se propuso comparar los juicios y valores morales de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de Cabrera sede Suroriental grado cuarto Jornada Tarde de la ciudad de Neiva, con los valores adquiridos desde el seno familiar, tomando como muestra once estudiantes del grado cuarto de la sede Suroriental que posteriormente vienen a ser los estudiantes del grado quinto, de acuerdo a la continuidad de este proyecto. Igualmente se tomó como muestra la participación de once padres de familia.

De acuerdo a lo planteado por Wright (1970) y Harman Hosch y Ramírez (1998) indican que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia y que así mismo contribuyen al desarrollo de la personalidad.

De acuerdo a Martínez (1998), los valores están determinados por cada época y sociedad, de tal manera que cada cultura transmite sus valores creados a los individuos de su sociedad, ofreciéndoles modelos de comportamiento para influir en ellos. Señala que nuestra sociedad actual alienta el individualismo, que la mentalidad y los valores de las personas se basa cada día en una mentalidad consumista e individualista, carente de proyectos personales con actitudes pasivas, acrílicas e indiferentes, haciendo a un lado el respeto, la tolerancia y la solidaridad, generando conductas agresivas que son el inicio de la falta de valores.

Los modelos de comportamiento los encontramos básicamente en la familia, a través de los padres y de quienes refuerzan el aprendizaje de las conductas violentas o respetuosas con los demás (Ortega y Mínguez, 2003).

La relevancia en la educación en valores nos hace dirigir la mirada hacia la escuela como lugar propicio para su estudio.

De acuerdo a la presente investigación, según los resultados dados por la sistematización y triangulación, podemos concluir lo siguiente:

- Todos los padres encuestados tienen como valores primordiales el respeto, la responsabilidad y el diálogo. Marcando como tendencia alta el respeto.
- Los padres afirman que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar.
- En la escuela de padres proponen la importancia de tratar temas relacionados con violencia intrafamiliar. Igualmente consideran muy importante el tema de la educación sexual por ser de vital importancia para la formación de sus hijos (a) s.
- En el proyecto de uso del tiempo libre proponen cursos de capacitación empresarial como curso prioritario frente a todos los demás cursos ofrecidos.
- Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos de acuerdo a sus posibilidades por eso sus motivaciones para mantener a sus hijos en el colegio son el profesorado y el ambiente escolar teniendo en cuenta otros factores favorables.
- Familia y escuela tienen funciones sociales diferentes pero complementarias. Ante la situación de inseguridad e incumplimiento de normas aceptadas por la mayoría de la sociedad y que en estos sectores no es lo prioritario, porque lo prioritario es la supervivencia se hace necesario, unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades, porque finalmente lo más importante son los niños(a)s.
- Es urgente un nivel de exigencia a la educación familiar y escolar, con un estilo de educación que esté acorde con las exigencias del mundo moderno donde se priorice lo personal pero también lo comunitario donde prevalezca el mundo de los valores éticos.
- Las comunidades marginadas requieren toda la dedicación del Estado para generar allí fuentes de trabajo que mejoren su nivel social y comunitario, que de foco de perturbación se conviertan en fuentes de vida familiar donde la educación y los valores florezcan como producto de valores reales y vivenciales. El Estado no debe ofrecer dádivas, sino soluciones reales que redundarán en beneficio de toda la sociedad.
- Es de resaltar en el análisis de sistematización desarrollado, la importancia dada por los padres formadores de valores en sus ambientes críticos, cómo el respeto, la responsabilidad y el diálogo son valores primordiales, especialmente el respeto, como valor fundamental en todos los aspectos de la vida. Vale la pena reflexionar aquí, como el ambiente familiar, orientado y vivenciado en valores, a pesar de las dificultades extremas en todos los órdenes, es prioritario en la formación de niño(a)s. Esta realidad se refleja en la escuela, donde los niños (a)s, en su

quehacer diario como estudiantes, expresan una disposición a seguir reglas igual que los demás niños que viven en un ambiente con dificultades menos críticas, y a tener un comportamiento que está dentro de la normalidad académica y disciplinaria.

- Los padres son conscientes de la necesidad de mejorar la convivencia escolar, pues ella se verá reflejada en una mejor convivencia familiar.
- El tema de la violencia intrafamiliar tratado en la escuela de padres, consideran que es de suma importancia, para que en los ambientes familiares se viva en armonía libre de machismo exagerado y del maltrato. Igualmente consideran que la educación sexual es de vital importancia en nuestra sociedad, debido a las consecuencias funestas que traen las decisiones apresuradas que toman los y las jóvenes hoy en día y las desviaciones sexuales que van en aumento.
- En los cursos de capacitación en los proyectos de tiempo libre, los padres proponen como de gran importancia, la capacitación empresarial. Es de entender este interés, ya que la mayoría de padres son de escasos recursos, desempleados y/o subempleados. Aquí se recalca nuevamente el desinterés del Estado por resolver el problema del desempleo o la creación de fuentes de trabajo o microempresas comunitarias para todos estos barrios marginados de nuestra sociedad. En vez de dar un pez es mejor enseñar a pescar. La gente no puede vivir de migajas ni de subsidios que solo disfrazan la miseria injustificada de una gran mayoría. Hace falta inversión social, creando fuentes de trabajo que disminuyan la criminalidad en nuestra sociedad y se pueda aspirar a una paz duradera verdadera y permanente.
- La motivación más importante de los padres de familia para mantener a sus hijos en la escuela y centros educativos, es la educación y concretamente sus educadores, en un ambiente escolar donde sus hijos puedan vivir felices, pues gran parte de su vida la pasan allí. De aquí la importancia que el Estado se preocupe por crear los ambientes necesarios para este fin, ya que desde aquí se está generando la paz que necesita Colombia, con una educación digna, con los mejores valores expresados en la vida diaria de la comunidad educativa.

¿Ante esta situación tan crítica se podría pensar en la escuela como un camino de solución?

Es a partir de la familia que se construyen y fortalecen los valores que hacen posible la convivencia humana. La familia siendo un núcleo pequeño tiene la posibilidad de formar desde el seno materno niño(a)s con valores para vivir en comunidad con dignidad y respeto.

Familia y escuela tienen la posibilidad de construir comunidad en valores a pesar de las dificultades del mundo moderno.

Se sabe que tanto la familia como la escuela están en crisis, con heridas profundas, pero con la posibilidad de buscar caminos que las fortalezca mutuamente.

Estado- Escuela-Sociedad-Familia, deben trabajar conjuntamente para ir encontrando el camino a la solución de los problemas por los valores y la paz, porque lo que está en juego es la supervivencia humana.

Es fundamental que la familia y la educación hagan prevalecer el valor de la vida humana, su dignidad y respeto frente a cualquier orden mundial donde muchas veces se termina mirando a las personas como simple cifras o números, sometiéndolas a cálculos siniestros por su ambición de poder, donde las libertades individuales y sociales quedan limitadas.

Es urgente establecer una escala de valores que no esté al vaivén de la política mundial que fundamente de forma real el valor de la vida humana, lo que le es esencial y propio, independientemente de la diversidad cultural, económica o social. Lo que está en juego es la supervivencia de la humanidad que depende en gran medida de las decisiones de líderes mundiales algunos de ellos con comportamientos que riñen con la estabilidad mundial.

--REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS--

Aguilar, M'.C (2001) Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*. Octubre.2002 pp.202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina.ISSN 1514-2655©.on autorización del editor

Aguilar, M'. C (2001 a). Concepto de sí mismo. Familia y Escuela: Ed. Dickinson. Madrid.

Ballantine, J. H. (1999): "Getting Involved in our Children's Educations" [Abstract]. ERIC_NO: EJ582368.Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

Cerezo, F. (2001) La violencia en las aulas. Madrid, Pirámide.

Engels, F. (1968). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La Habana, Editorial Política, 1963, p. 10-27

Guevara, N. (1996). Necesidades Educativas especiales.17 de abril de 2010.*Relación padres de familia -maestro.p.7*

Guevara, N. (1996).” La relación familia-escuela”, en Educación.2001, 9, p. p6-13

Marchesi, A. (2000). Controversias de la Educación española. Madrid: Alianza.

Martínez, R. (1998). Valores Humanos y Desarrollo personal. Tutorías de educación secundaria y escuela para padres. Madrid: Escuela Española.

Medina R, T (1997 a) Familia y escuela ante un mundo en cambio.

Mínguez, R. Ortega, P. Teoría de la educación, ISSN 1130-3743, Nº15,2003, pp.33-56.

Ortega, R. (1997) El Proyecto Sevilla Antiviolenencia Escolar (SAVE). Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales, Revista de Educación, 313.

Ortega, P y Mínguez, R (2001) *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel

Ortega, P.; Mínguez, R. y Saura, P. (2003) Conflicto en las aulas. Barcelona, Ariel.

Hosch, H. M. y Ramírez, J. I. (1998). Necesidades y Valores: Un análisis transcultural agregado. **Revista de Psicología y personalidad**, 1 (2), 149-159.

Ortega, R. P. y Mínguez, V.R (2003). Familia y transmisión de valores. **Revista de Educación Ediciones Universidad de Salamanca**, 15, 33-56.

Ortega, P.; Mínguez, R. y Saura, P. (2003) Conflicto en las aulas. Barcelona, Ariel.

Rodríguez Fernández, N.: Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica”, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Mayo 2012, www.eumed.net/rev/cccs/20/

Wright, H. (1970). **Norma y Acción. Una investigación lógica**. Madrid: Tecnos.

Zelman y Waterman, (1998). Discapacidad, familia y logro escolar. Publicado 8 de marzo de 2010. Pascale Pastellides.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. y Niño, F. (2013) Guía de investigación. Bogotá. Universidad Santo Tomás.
- Briones, G. (1978). *La formulación de problemas de investigación social*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos*. Bogotá. Magisterio.
- Hernández-Sampieri, R. (2006) Metodología de la investigación. (4°. Ed). Bogotá: MacGraw-Hill/Interamericana.
- Mardones, J.M. (2001) Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales: Materiales para una fundamentación científica. Antropos. España.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M'. C (2001 a). Concepto de sí mismo. Familia y Escuela: Ed. Dickinson. Madrid.
- Aguilar, M'. C (2001 b). Proyecto Docente. Educación familiar y su aplicación a la Educación Infantil. Inédito.
- Aguilar, M'.C (2001) Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*. Octubre.2002 pp.202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina.ISSN 1514-2655©.on autorización del editor
- Arendt, H. (1996) Entre el pasado y el futuro. Barcelona, Península.
- Bárceñas, F. y Mélich, J.C. (2000) *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona, Paidós.
- Bárcena, F. y Mélich, J.C. (2003) La mirada excéntrica. Una educación desde la mirada de la víctima, *Revista Española de pedagogía*, 223, 501-520.
- Berck-Gernsheim, E. (2003) La reinención de la familia. Barcelona, Paidós.
- Besharov, D.(Edit.) (2003) Bienestar familiar Después de Reforma del Bienestar. Nueva York.TransacciónPúbl.

- Cerezo, F. (2001) La violencia en las aulas. Madrid, Pirámide.
- Dewey, J, (1933) Cómo pensamos, ed. Paidós, Barcelona.
- Duch, Ll. Antropología de la vida cotidiana. Madrid, Trotta.
- Engels, F. (1968). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La Habana, Editorial Política, 1963, p. 10-27.
- Escobar, G. (1992). Ética, Mc Graw Hill México.
- Fernández, E. (2001 a). Revista Iberoamericana de Educación. Nº 25 (2001) pp.43-64. En busca de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático?
- Fernández, E. (2001 b). La organización escolar: “agregado, estructura y sistema” en Revista de Educación 320, pp. 255-270, enero.
- Fernández, E. (2001c) Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata. Teo, educ.15, 2003pp.33-56. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Guevara, N. (1996).” La relación familia-escuela”, en Educación.2001, 9, p. p6-13
- Guevara, N. (1996). Necesidades Educativas especiales.17 de abril de 2010.*Relación padres de familia -maestro.p.7*
- Hosch, H. M. y Ramírez, J. I. (1998). Necesidades y Valores: Un análisis transcultural agregado. **Revista de Psicología y personalidad, 1** (2), 149-159.
- Marchesi, A. (2000). Controversias de la Educación española. Madrid: Alianza.
- Marías, J. (1980). Historia de la filosofía, P. p442, 32ª, Edición.
- Martínez, R. (1998). Valores Humanos y Desarrollo personal. Tutorías de educación secundaria y escuela para padres. Madrid: Escuela Española.
- Medina R, T (1997 a) Familia y escuela ante un mundo en cambio. www.romsur.com/educa/mcagui.htm
- Medina R. T (1997 b) La autoridad basada en el compromiso ético.
- Medina Rubio, T. (1997 c) La autoridad basada en el compromiso ético.
- Meinong, A. Teoría de los objetos (Gegenstandtheorie,1904). Traducciones al español: Teoría del Objeto y presentación personal, Madrid/ Buenos Aires. Miño y Dávila editores, 2008(edición a cargo de Fabián Ludueña Romandin).

- Mélich, J. C (2000) La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Paidós- Papees de Pedagogía, 206 p.
- Mélich, J.C (2002). **Filosofía de la finitud**. Barcelona, Herder.
- Mínguez, R. Ortega, P. Teoría de la educación, ISSN 1130-3743, N°15,2003, pp.33-56
- Ortega, R. (1997) El Proyecto Sevilla Antiviolenca Escolar (SAVE). Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales, Revista de Educción, 313.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001) *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.
- Ortega, P.; Mínguez, R. y Saura, P. (2003) Conflicto en las aulas. Barcelona, Ariel.
- Ortega, R. P. y Mínguez, V.R (2003). Familia y transmisión de valores. **Revista de Educación Ediciones Universidad de Salamanca, 15**, 33-56.
- Ortega, P. Mínguez R. y Gil, R (1996) Educación para la convivencia: la tolerancia en la escuela. Págs.178-179.
- Rodríguez Fernández, N.: Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica”, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Mayo 2012, www.eumed.net/rev/cccss/20/
- Rokeach, M. (1973). Los valores humanos y la comprensión de la desobediencia civil. Revista de Psicodidáctic, ISSN 1136-1034, N° 3, 1997, págs...113-131
- SCRIPTA NOVA REVISTA electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. (universidad de Barcelona [ISSN1138-9788]N°45(33), 1 de agosto de 1999.
- Rizo, R (1988). Violencia y Crisis de Valores en el Perú. Centro de Estudios Filosóficos. Pp.135-136.
- Tedesco, J.C (1995). El nuevo Pacto Educativo. Madrid: Alauda/Anaya.
- Von.Ehrenfels. (1996). Diccionario de filosofía en CD-ROM.copyright 1996.Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona. Todos los derechos reservados ISBN 84-254-1991-3. Autores: Jordi Cortés Morató y Antoni Martínez Riu.
- Wright, H. (1970). **Norma y Acción. Una investigación lógica**. Madrid: Tecnos.
- Zapata, R. (2004) Temas de Ética. Estudios Generales. Venezuela: Universidad Nacional Abierta, Cuarta Reimpresión 2004[Links]
- Zelman y Waterman, (1998). Discapacidad, familia y logro escolar. Publicado 8 de marzo de 2010.Pascale Pastellides.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

WWW.elespectador.com/opinión/familia-y-descomposición-social-columna-449894

Hijos de la calle- chanita.blogspot.com/2010/11/una-sociedad-con-falta-valores.html

Hijos de la calle- chanita.blogspot.com/2010/11/una-sociedad-con-falta-valores.html

www.aztecanoticias.com.mx/notas/mexico/30803/crece-delincuencia-por-falta-de-valores-coparmex

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n°40/2-10 de octubre de 2006

Hijos de la calle- chanita.blogspot.com/2010/11/una-sociedad-con-falta-valores.html

www.aztecanoticias.com.mx/notas/mexico/30803/crece-delincuencia-por-falta-de-valores-coparmex

[Jon Dewey y su pedagogía de la acción.
http://www.ibe.unesco.org/publications/thinkerspdf/deweys.pdf](http://www.ibe.unesco.org/publications/thinkerspdf/deweys.pdf)

Ballantine, J. H. (1999): “Getting Involved in our Children’s Educations” [Abstract]. ERIC_NO: EJ582368.Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

Max Scheler. El conocimiento y los valores.Trazandocamino,blogspot.com.co/2014/02/max-scheler-el-conocimiento-y-los.html

<http://trazandocamino.blogspot.com.co/2014/02/max-scheler-el-conocimiento-y-los.html>

Nord, C. W. (1998): “Factors Associated with Fathers and Mothers Involvement in their Children’s Schools” [Abstract]. ERIC_NO: ED417872.Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

SCRIPTA NOVA Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. (Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] N° 45(33), 1 de agosto de 1999.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A. y Niño, F. (2013) Guía de investigación. Bogotá. Universidad Santo Tomás.

Briones, G. (1978). *La formulación de problemas de investigación social*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Bunge, M (1980). *La investigación científica*. (2°. ed.). Barcelona: Ariel.

Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos*. Bogotá. Magisterio.

--ANEXOS--

NIÑOS DEL GRADO 4 JUGANDO FUTBOL

<https://www.youtube.com/watch?v=rphDgApEoh4>

NIÑOS BAILANDO

<https://www.youtube.com/watch?v=VAIJFgesmY8>

NIÑOS JUGANDO FUTBOL

<https://www.youtube.com/watch?v=JsGPdUH3Ah8>

