



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

¿ES POSIBLE PERFECCIONAR LOS VALORES EN LA ESCUELA?

CAU Neiva

Asesor: Ananías Osorio

Estudiante: Luis Ancízar Murcia Cuenca

Luis.murcia@ustadistancia.edu.co

Trabajo para optar por el título de:
Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa



Vigencia por seis años

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se inició en el año 2014 en la ciudad de Neiva, Institución Educativa Juan de Cabrera, sede Suroriental.

El tema tiene que ver con los valores que imparte la familia y su posible repercusión en la escuela y cuál sería el papel de ésta última en el direccionamiento de dichos valores.

Se describe y delimita el problema conceptualizando sobre los valores en sentido universal y situacional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el papel de la escuela, en el perfeccionamiento de los valores formados en el seno familiar de los niños, del grado cuarto de la Sede Suroriental de la Institución educativa Juan de Cabrera?

OBJETIVO GENERAL

Analizar el papel de la escuela y su incidencia en la formación de los valores vivenciados, en el seno familiar de los niños del grado cuarto de la Sede Suroriental de la Institución educativa Juan de Cabrera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los valores inculcados por la familia y el entorno natural de su desarrollo, que se reflejan en la escuela.
- Establecer los espacios que favorecen el desarrollo de los valores en su entorno escolar.
- Reconocer la incidencia del ambiente familiar en la formación de valores, identificados en la escuela.

METODOLOGÍA

El enfoque: cualitativo y de tipo interpretativo-descriptivo. Estudiantes y padres de familia participan activamente durante todo el proceso por cuanto está relacionado con el entorno familiar y escolar de los niños objeto de este estudio.

INSTRUMENTOS

Observación: en el entorno escolar y el correspondiente material audiovisual como evidencia.

Cuestionario: Recolección de la información para la sistematización e interpretación, entendiendo y aplicando correctamente los conceptos de categoría, subcategoría, dato, tendencia y comentario.

VIDEOS EVIDENCIAS

Patrocinado por



Diseñado para uso no comercial

Para eliminar la marca de Freemake, por favor utilice Gold Pack

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Observaciones: Mediante los siguientes videos se puede evidenciar los comportamientos sociales de los estudiantes, a fin de mostrar como de manera tradicional y natural, desarrollan acciones culturales, deportivas, lúdicas y comunicativas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cuestionario: El cuestionario utilizado se presenta como evidencia de su formulación y aplicación a la población considerada en la presente investigación.

CUESTIONARIO SOBRE VALORES QUE SE IMPARTEN EN LA FAMILIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE CABRERA SEDE SURORIENTAL

ENCUESTA PARA VERIFICAR LA FORMACIÓN EN VALORES EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Responda las siguientes preguntas:

Qué valores se fomentan en familia. Elige 3.

Respeto () Tolerancia () Dignidad Personal () Responsabilidad ()
Diálogo () Solidaridad ().

Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar?

SI () NO ()

Qué le gustaría que el colegio le ofreciera a su hijo para el buen uso del tiempo libre?

Deportes () b) Capacitación empresarial () c) Teatro () d) Danzas ()

Cuál es el grado de satisfacción que tiene Usted con respecto a la educación que le brinda el colegio a su hijo(a)?

Alto () b) Mediano () c) Bajo () d) Muy bajo ()

Qué temas considera que deberían tratarse en la Escuela de Padres?

Violencia Intrafamiliar () b) Orientación Sexual ()
c) Patrones de Crianza () d) Asesoría jurídica ()

Qué cosas lo motivan a tener a su hijo(a) en este colegio? Elige 3.

a) La jornada escolar () b) Los profesores ()
c) El ambiente escolar () d) Cercanía al hogar ()
f) Proyecto de vida ()

Categoría	Subcategoría	Dato	Tendencia	Comentario
Valores	Respeto	11	A mejorar	Todos los padres encuestados, tienen como valores primordiales el respeto, la responsabilidad, el diálogo.
	Responsabilidad	11		
	Diálogo	11		
	Tolerancia	8		
	Solidaridad	7		
	Dignidad personal	8		
Educación Ofrecida	Grado de Satisfacción	Alto= 6 Mediano=4 Bajo=1	Alto	El grado de satisfacción por la educación ofrecida es alto.
Convivencia	Acuerdos	10		Los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar.
Escuela de Padres	Violencia intrafamiliar	10		Los padres solicitan que se traten temas relacionados con la violencia intrafamiliar y Orientación sexual. Piden cursos de capacitación empresarial en tiempo libre.
	Orientación sexual	6		
Uso del tiempo libre	Capacitación empresarial	7		
Colegio	Motivación profesores	4		La motivación para estar en el colegio son los profesores y el ambiente escolar
	Ambiente escolar	4		
o				

Categoría	Subcategoría	Dato	Autor	Interpretación
Valores	Respeto	11	Wright (1970) y Harman, Hosch y Ramírez (1998)	Afirman que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia y así mismo contribuyen al desarrollo de la personalidad y a la propia realización.
	Responsabilidad	11		
	Diálogo	11		
	Tolerancia	8		
	Solidaridad	7		
	Dignidad personal	8		
Educación ofrecida	Grado de satisfacción		Guevara,1996,p.7	La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño. Es la primera institución educativa y socializador del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”
Convivencia	Acuerdos			
Escuela de padres	Violencia intrafamiliar Orientación sexual			
Uso del tiempo libre	Capacitación empresarial		Ballantine(1999), Zelman y Waterman, (1998)	Han identificado efectos positivos en la participación de los padres en la educación de los hijos.
	Motivación profesores		Nord (1998)	Afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de

CONCLUSIONES

- Es un hecho que el mundo de los valores transporta más allá del ámbito de lo personal para llegar al pleno ambiente de las relaciones humanas, adquiriendo una dimensión comunitaria, mejorando las relaciones sociales y la convivencia.
- La importancia de la educación en valores, nos llevan necesariamente al lugar donde se construyen en gran medida, la escuela, que es la continuidad del hogar y de lo que se ha construido en familia.

- La motivación más importante de los padres de familia para mantener a sus hijos en la escuela y centros educativos, es la educación y concretamente sus educadores, en un ambiente escolar donde sus hijos puedan vivir felices, pues gran parte de su vida la pasan allí.
- Es a partir de la familia que se construyen y fortalecen los valores que hacen posible la convivencia humana. La familia siendo un núcleo pequeño tiene la posibilidad de formar desde el seno materno niño(a)s con valores para vivir en comunidad con dignidad y respeto.

- Es fundamental que la familia y la educación hagan prevalecer el valor de la vida humana, su dignidad y respeto frente a cualquier orden mundial donde muchas veces se termina mirando a las personas como simple cifras o números, sometiéndolas a cálculos siniestros por su ambición de poder, donde las libertades individuales y sociales quedan limitadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M'.C (2001) Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*. Octubre.2002 pp.202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina.ISSN 1514-2655©.on autorización del editor
- Aguilar, M'. C (2001 a). Concepto de sí mismo. Familia y Escuela: Ed. Dickinson. Madrid.
- Ballantine, J. H. (1999): "Getting Involved in our Children's Educations" [Abstract]. ERIC_NO: EJ582368.Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- Cerezo, F. (2001) La violencia en las aulas. Madrid, Pirámide.
- Engels, F. (1968). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La Habana, Editorial Política, 1963, p. 10-27
- Guevara, N. (1996). Necesidades Educativas especiales.17 de abril de 2010.*Relación padres de familia -maestro.p.7*
- Guevara, N. (1996)." La relación familia-escuela", en Educación.2001, 9, p. p6-13
- Marchesi, A. (2000). Controversias de la Educación española. Madrid: Alianza.
- Martínez, R. (1998). Valores Humanos y Desarrollo personal. Tutorías de educación secundaria y escuela para padres. Madrid: Escuela Española.
- Medina R, T (1997 a) Familia y escuela ante un mundo en cambio.
- Mínguez, R. Ortega, P. Teoría de la educación, ISSN 1130-3743, N°15,2003, pp.33-56.

- Ortega, R. (1997) El Proyecto Sevilla Antiviolenencia Escolar (SAVE). Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales, *Revista de Educación*, 313.
- Ortega, P y Mínguez, R (2001) *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel
- Ortega, P.; Mínguez, R. y Saura, P. (2003) Conflicto en las aulas. Barcelona, Ariel.
- Hosch, H. M. y Ramírez, J. I. (1998). Necesidades y Valores: Un análisis transcultural agregado. **Revista de Psicología y personalidad**, 1 (2), 149-159.
- Ortega, R. P. y Mínguez, V.R (2003). Familia y transmisión de valores. **Revista de Educación Ediciones Universidad de Salamanca**, 15, 33-56.
- Ortega, P.; Mínguez, R. y Saura, P. (2003) Conflicto en las aulas. Barcelona, Ariel.
- Rodríguez Fernández, N.: Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica”, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, Mayo 2012, www.eumed.net/rev/cccss/20/
- Wright, H. (1970). **Norma y Acción. Una investigación lógica**. Madrid: Tecnos.
- Zelman y Waterman, (1998). Discapacidad, familia y logro escolar. Publicado 8 de marzo de 2010. Pascale Pastellides

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. y Niño, F. (2013) Guía de investigación. Bogotá. Universidad Santo Tomás. Briones, G. (1978). *La formulación de problemas de investigación social*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos*. Bogotá. Magisterio.
- Hernández-Sampieri, R. (2006) Metodología de la investigación. (4°. Ed). Bogotá: MacGraw-Hill/Interamericana.
- Mardones, J.M. (2001) Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales: Materiales para una fundamentación científica. Antropos. España.

- **REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

- WWW.elespectador.com/opinión/familia-y-descomposición-social-columna-449894
- Hijos de la calle- chanita.blogspot.com/2010/11/una-sociedad-con-falta-valores.html
- Hijos de la calle- chanita.blogspot.com/2010/11/una-sociedad-con-falta-valores.html
- www.aztecanoticias.com.mx/notas/mexico/30803/crece-delincuencia-por-falta-de-valores-coparmex
- Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n°40/2-10 de octubre de 2006
- Hijos de la calle- chanita.blogspot.com/2010/11/una-sociedad-con-falta-valores.html
- www.aztecanoticias.com.mx/notas/mexico/30803/crece-delincuencia-por-falta-de-valores-coparmex
- Jon Dewey y su pedagogía de la acción.
<http://www.ibe.unesco.org/publications/thinkerspdf/deweys.pdf>
- Ballantine, J. H. (1999): “Getting Involved in our Children’s Educations” [Abstract]. ERIC_NO: EJ582368. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- Max Scheler. El conocimiento y los valores. Trazandocamino blogspot.com.co/2014/02/max-scheler-el-conocimiento-y-los.html
- <http://trazandocamino.blogspot.com.co/2014/02/max-scheler-el-conocimiento-y-los.html>
- Nord, C. W. (1998): “Factors Associated with Fathers and Mothers Involvement in their Children’s Schools” [Abstract]. ERIC_NO: ED417872. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- SCRIPTA NOVA Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. (Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] N° 45(33), 1 de agosto de 1999