

Resumen analítico de Educación

1. Información General del documento	
Tipo De documento	Trabajo de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Intertextualidad: Un camino hacia el pensamiento crítico
Autores	Jackson Javier Bejarano Asprilla Carolina Pascuas Romero
Director	Luz Haydeé González Ocampo
Co-Director	Humberto Sánchez Rueda
Publicación	Villavicencio, septiembre 6 de 2018, pág. 95
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a distancia, Facultad Educación, Maestría en Didáctica, Currículo pedagogía y Evaluación.
Palabras clave	Pensamiento crítico, habilidades, Intertextualidad, didáctica, estrategia

2. Descripción
El presente documento se realizó con el fin optar al título de maestría en didáctica, la investigación surge a partir de la situación problema identificada que consiste en que los estudiantes en su mayoría presentan bajo nivel de análisis, de interpretación, de argumentación, presentan dificultades para hacer inferencias y en algunos casos tampoco autorregulan ni evalúan sus procesos, lo cual incide en la ineficacia para desenvolverse en situaciones donde deban hacer uso de las habilidades que configuran el pensamiento crítico: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Facione (1998). Con base en las reflexiones anteriores, nosotros, como grupo investigador consideramos necesario abordar la perspectiva del docente, por ser este orientador y facilitador de habilidades y conocimientos en el aula. Por tanto, planteamos la

estrategia didáctica planteada, Intertextualidad: Un camino hacia el pensamiento crítico, que tiene como propósito general fortalecer las habilidades cognitivas del pensamiento crítico a través de la implementación de la intertextualidad. Esta propuesta está compuesta por tres unidades didácticas que plantean la intertextualidad como estrategia para potenciar las habilidades que configuran el pensamiento crítico y después de hacer el análisis de cada una de las etapas en que se desarrollaron y atendiendo a los ciclos que conforman la Investigación-acción.

En conclusión, podemos deducir que es pertinente incluirla en las prácticas docentes del área de lengua castellana, pues se evidenció que los estudiantes tuvieron algunos avances en la segunda actividad en comparación con la primera, donde claramente, se notaba la dificultad para poner a dialogar los textos, o establecer relaciones de intertextualidad.

3. Fuentes

Camps, A. (2000). *Objeto, Modalidades y ámbitos de la investigación en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.

Castellanos, H. (2012). *Fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación básica a través de las comunidades de diálogo*. Villavicencio: (tesis de maestría). Universidad de Caldas - Universidad de los Llanos.

Díaz, Á. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires : Colección Agenda educativa.

Elder, L., & Paul, R. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico.

Elder, L., & Paul, R. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico.

cione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Eduteka*, 1-22. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

rado, F. (2014). La lectura crítica: El diálogo entre los textos. *Revista Ruta Maestra. Santillana*, 10-15.

Jurado, F., Lomas, C., & Amparo, T. (2017). *Las máscaras de la educación y el poder del lenguaje*. Méxco: Editora literaria.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.

MEN. (2006). Estandares Básicos de Competencias del Lenguaje. En MEN, *Estandares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas Ciencias y Ciudadanas* (págs. 18-45). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa* . Bogotá: Icfes.

4. Contenidos del documento

La presente investigación emerge a partir del dialogo reflexivo con docentes, directivos docentes y grupo investigador en el cual se analiza que una de las posibles causas de los resultados de los estudiantes responde a que poseen en bajo al nivel de comprensión literal, inferencial y crítico-intertextual. La estructura del presente documento que corresponde a un proceso de investigación – acción la cual se fundamenta en un proceso de investigación introspectiva con el fin de mejorar la acción desde un enfoque Indagador-socio-comunicativo, puesto que nos permite indagar y reflexionar acerca del saber y saber hacer didáctico de las prácticas pedagógicas propuestas y desarrolladas por los docentes. En el primer apartado exponemos el contexto donde se desarrolla la investigación. Posteriormente se

presentamos las generalidades del problema, la pregunta que orienta la investigación y cobra sentido con la justificación, el objetivo general y los específicos de los cuales enmarcamos dos de conocimiento y uno de transformación.

En el segundo apartado, se encuentran los referentes epistemológicos y metodológicos que brindan las bases teóricas a partir de la cual suscita una visión amplia y detallada de la información que fundamenta la investigación en lo referido a la didáctica, didáctica de la lengua, pensamiento crítico y las habilidades que lo configuran. A continuación, se encuentra el diseño metodológico, este describe el tipo y enfoque de la investigación, la metodología y las reflexiones para el diseño didáctico.

En el cuarto apartado exponemos el diseño didáctico en el cual hace referencia detallada a la estrategia didáctica “La intertextualidad: un camino hacia el pensamiento crítico” la cual se conforma por tres unidades didácticas donde cada una se estructura bajo las etapas de exploración, guiada y síntesis, de conformidad con el modelo Humanista Constructivista con Enfoque en Enseñanza para la Comprensión el cual corresponde al adoptado por la institución objeto de estudio. Luego mostramos la implementación de la estrategia desde la perspectiva de investigación-acción donde se evidencia cada una de las fases propuesta que Kemmis y McTaggart (1988).

El sexto lugar se encuentra la proyección y evaluación de la estrategia la cual permite identificar los avances del diagnóstico, la implementación y la proyección a dos años al interior de la institución. Finalmente, en los aprendizajes y sugerencias presentamos las conclusiones y aprendizajes adquiridos a partir de todo el proceso investigativo.

5. Metodología del documento

Se fundamenta en los principios de la investigación acción propuesto por Kemmis & McTaggart (1988), en el cual se proponen ciclos en espiral por cuanto permite planear, ejecutar, observar y reflexionar desde una postura crítica conduciéndonos a ajustes y transformaciones a partir de los resultados obtenidos.
6. Conclusiones del documento
Según Bejarano y Pascuas (2018), las conclusiones del trabajo de grado son: • La aplicación de la intertextualidad potencia habilidades tendientes a desarrollar pensamiento crítico al reconocer los diferentes propósitos y miradas del autor, dándole herramientas a los estudiantes en la valoración en posturas y en la toma de decisiones. • Inculcar el pensamiento crítico en los estudiantes fortalece la misión educativa de formación integral y orienta el estudiante en su rol de ser social competente y propositivo. • El éxito de una estrategia en el aula radica grandemente en que el docente tenga claridad en la intencionalidad a la hora de planear y ejecutar sus prácticas didácticas, para ello es necesario someterlas a un juicio crítico permanente. • Las prácticas didácticas se deben revisar permanentemente para adaptarlas a las necesidades del contexto y a la realidad social, lo cual demuestra que el docente investigador es vocero en su contexto y no un agente pasivo arrastrado susceptible al cambio. • Para fortalecer las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, se hace necesario que el docente sea poseedor de estas habilidades. (págs. 75-76)
7. Referencia APA del documento

- Alcaldía de Villavicencio. (2016). *Economía*. Villavicencio: Villavicencio al día.
Recuperado el noviembre de 2017, de
<http://www.villavicencio.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Economia.aspx>
- Alcaldía municipal de Villavicencio. (s.f). *Plan territorial de formación docente 2016-2019*. Villavicencio: Alcaldía de Villavicencio.
- Almeida. (2016). *Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la diversidad*.
- Almeida, M., Coral, F., & Ruiz, M. (2014). *Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico*. San Juan de Pasto: (Tesis de maestría) Universidad de Manizales.
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación; ¿Comprender o transformar? *Revista investigación educativa*, 7-36.
- Bolaños, B. I. (2012). *Pensamiento crítico: Formar para atreverse*. Bogotá: (Tesis de maestría) Universidad San Buenaventura.
- Camps, A. (2000). *Objeto, Modalidades y ámbitos de la investigación en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.
- Castellanos, d., Romero, E., & Trejos, Y. (2017). *Leer para comprender, comprender para construir. Una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora*. Villavicencio.
- Castellanos, H. (2012). *Fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación básica a través de las comunidades de diálogo*. Villavicencio: (tesis de maestría). Universidad de Caldas - Universidad de los Llanos.
- DANE. (2017). *Boletín técnico Mercado Laboral, empleo Informal y Seguridad Social - Marzo 2017*. Bogotá: DANE. Recuperado el 29 de Septiembre de 2017, de

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/bol_ech_informalidad_mar17_may17.pdf

Departamento Administrativo de Planeación departamental del Meta. (2016). *Fincha informativa: Indicadores y Características del Municipio de Villavicencio*. Villavicencio: Departamento del Meta. Obtenido de https://intranet.meta.gov.co/secciones_archivos/461-27597.pdf

Dewey, J. (1998). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre Pensamiento Reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.

Díaz, Á. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires : Colección Agenda educativa.

Elder, L., & Paul, R. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico.

Elder, L., & Paul, R. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico.

Elliot, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *EduTEKA*, 1-22. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Gonzalez, J. H. (2006). *Discernimiento, Evolución del pensamiento crítico en la educación superior, el proyecto de la universidad Icesi*. Cali: Universidad ICESI.

González, M., & Martínez, J. (2014). Pensamiento crítico y lectura, o cómo revivir a los nuevewos zombis. *DIDAC*, 24-29.

Icfes. (2017). *Guía de Orientación Saber 11*. Bogotá: Icfes.

Jurado, F. (2014). La lectura crítica: El diálogo entre los textos. *Revista Ruta Maestra. Santillana*, 10-15.

- Jurado, F., Lomas, C., & Amparo, T. (2017). *Las máscaras de la educación y el poder del lenguaje*. Méxco: Editora literaria.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.
- Latorre, A. (2008). *La investigación-acción. conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lomas, C. (2017). ¿Por cuál educación luchamos? En F. Jurado, C. Lomas, & A. Tusón, *las máscaras de la educación y el poder del lenguaje* (págs. 89-132). Bogotá: Aula de Humanidades.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didactica General*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares Lengua Castellana*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2006). Estandares Básicos de Competencias del Lenguaje. En MEN, *Estandares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas Ciencias y Ciudadanas* (págs. 18-45). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2006). Estándares básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. En M. d. (MEN), *Estándares básicos de Competencias n Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas* (págs. 96-147). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2006). *Estandares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Moreno, F. (2015). *Pensamiento crítico enfocado en los rasgos intelectuales para el fortalecimiento de una propuesta curricular a partir de la enseñanza dela*

filosofía en la ciudad de Villavicencio. Villavicencio: (tesis de maestría).

Universidad de Caldas en convenio con Universidad de los Llanos.

PEI. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Villavicencio.

PEI. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Villavicencio.

PEI. (2012). *Proyecto Educativo Luis Carlos Galán Sarmiento de Villavicencio*.

Villavicencio.

PRAEE. (2015). *Proyecto Ambiental y de Emergencia Escolar*. Villavicencio.

Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa* . Bogotá: Icfes.

Zemelman, H. (septiembre - octubre de 2011). entrevista. *Universidad de Nariño*,

págs. 5-9.