

ANEXO A.

Instrumento de Caracterización de Prácticas de Aula

Fecha de la observación (AAAA/MM/DD)						
Secretaría de Educación						
Nombre E. Educativo						
Código DANE E. Educativo						
Nombre de la Sede						
Código DANE de la Sede						
Área Observada	Matemáticas	Lenguaje		Ciencias Naturales		Ciencias Sociales
Grado Observado	1°	2°	3°	4°	5°	Multigrado
Código Docente asignado por tutor (La relación docente código sólo la conoce el tutor)						
Número de Cédula del Tutor que Observa						
Hora inicio						
Hora final						

Por favor diligenciar el siguiente instrumento después de terminada la clase, asignando uno de los siguientes valores a cada afirmación:

1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE AULA	1	2	3	4	5
El docente dedica tiempo de la clase para que los estudiante recuerden sus aprendizajes					
Los estudiantes participan activamente en la recordación de sus aprendizajes previos a la					
Los estudiantes son informados sobre el objetivo de la clase					
Los estudiantes tienen acceso al material educativo en la cantidad requerida					
Los estudiantes utilizan el material educativo					
Los estudiantes mantienen un comportamiento que les permite centrarse en sus actividades de aprendizaje					
Los estudiantes participan activamente la mayor parte de la clase					
Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo cooperativo					
Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo de la clase involucrados actividad de aprendizaje pertinente al área					
Los estudiantes contribuyen al resumen sobre lo que se aprendió en la clase					

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
El docente usa calificativos de "bien" o "mal" al realimentar sus estudiantes					
El docente usa símbolos que expresan calificativos de "bien" o "mal" al evaluar a sus estudiantes (por ejemplo caras felices o tristes)					
Los estudiantes reciben realimentación personalizada por parte del docente					
Los estudiantes reciben orientaciones por parte del docente para avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje					



ANEXO B.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

YO _____ Identificado(a) con cedula de ciudadanía _____ accedo en la participación del trabajo investigativo titulado *La lógica del en la enseñanza de los Valores*, soporto que he sido informado del propósito de la investigación y me comprometo a contestar la entrevista personal proporcionada por el estudiante del doctorado en educación de la universidad Santo Tomás de Bogotá. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se hayan expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Firma del participante

Lugar y fecha



ANEXO C.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

YO _____ Identificado(a) con cedula de ciudadanía _____ responsable directo del niño (a) _____ de _____ años de edad, otorgo de manera voluntaria mi permiso para que participe en el trabajo investigativo titulado *La lógica del en la enseñanza de los Valores*, soporto que he sido informado del propósito de la investigación y autorizo a mi hijo(a) para que conteste la entrevista personal proporcionada por el estudiante del doctorado en educación de la universidad Santo Tomas de Bogotá. Lo que conversen durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se hayan expresado. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Firma responsable

Firma participante

Lugar y Fecha



ANEXO D. Entrevista Etnográfica.

Objetivo 2: Identificar las situaciones que generan conflicto escolar, en los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria y docentes de las escuelas rurales unitarias de la Institución Educativa Departamental Agroindustrial Santiago de Chocontá.

Identificación del entrevistado

Nombre: _____

Estudiante: ___ Docente: ___

Primera parte: Situaciones que catalizan el conflicto en el escenario escolar.

1. ¿Usted diría que en la escuela existe ambiente apto para la convivencia o que prevalece el conflicto? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipo de situaciones son las que conducen a que se genere conflicto en la escuela?
3. ¿Existen normas relacionadas con la convivencia y el manejo de conflictos en la institución? ¿Usted las conoce? ¿Esas normas son respetadas y utilizadas tal como están diseñadas?
4. ¿Los conflictos que se presentan se manifiestan de manera pacífica o mediante expresiones de agresividad?
5. ¿De qué forma se logran superar las situaciones conflictivas que se presentan para recuperar el ambiente de convivencia?
6. ¿Usted considera que la escuela, incluyendo a profesores y estudiantes, está preparada para manejar adecuadamente los conflictos que se presentan?
7. ¿Por qué cree usted que las diferencias que se presentan durante la convivencia en la escuela conducen a que surjan conflictos?

Objetivo 3: Analizar el papel que tienen las emociones en la superación de los conflictos que se presentan en el escenario escolar de los estudiantes de grado quinto de las escuelas rurales unitarias de la Institución Educativa Departamental Agroindustrial Santiago de Chocontá.

Identificación del entrevistado

Nombre: _____

Estudiante: ___ Docente: ___

Segunda parte: emociones que intervienen en situaciones de conflicto escolar.

1. ¿Qué actitudes o sentimientos son los que usted cree que están detrás de los conflictos que se presentan en la escuela? Por favor cite ejemplos.

2. ¿A qué cree usted que se deben las reacciones de las personas cuando se presentan situaciones de conflicto? Por favor cite ejemplos. ¿Qué tipo de emociones observa usted durante los conflictos que se presentan en la escuela?
3. ¿Qué tipo de emociones observa usted durante los conflictos que se presentan en la escuela?
4. ¿Esas emociones incluyen solo a los involucrados directamente en el conflicto o también a los observadores?
5. ¿Qué tipo de emociones cree usted que son las que permiten que se superen los conflictos que se presentan?
6. ¿Qué hechos o actitudes son los que generan esas emociones que conducen al conflicto?
7. En los momentos en que no se presentan conflictos, ¿qué tipo de emociones siente usted que se presentan y que permiten la convivencia pacífica?
8. ¿Cómo identifica usted las emociones que tienen las personas que están involucradas en un conflicto?

Confidencialidad: La presente entrevista tiene fines académicos e investigativos. La información que usted facilite se manejará con total confidencialidad y bajo ninguna circunstancia será empleada para efectos distintos a los indicados arriba. En consecuencia, el autor se compromete a garantizar que el nombre y los demás datos que pudieran conducir la identificación del entrevistado, serán manejados con reserva y no serán publicados dentro de los resultados de la investigación.

Fuente: elaboración propia.

ANEXO E.

Valoración del experto - formato de notas de campo

CRITERIOS A EVALUAR											
ITEM	Claridad		Coherencia		Introducción a la respuesta		Lenguaje adecuado		Recogen la información necesaria		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Curso											
Actores											
Hora											
Registro											
Comentario											
ASPECTOS GENERALES										SI	NO
El instrumento en general obedece a los constructos teóricos que sustentan la investigación											

La información recolectada permite la recolección de información suficiente y necesaria para lograr el objetivo de la investigación			
La estructura del instrumento es clara y está bien distribuida			
El número de items sobre los cuales trabaja el instrumento, son suficientes para la recolección de la información necesaria.			
VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
VALIDADO POR:		CÉDULA	FECHA
FIRMA		TELÉFONO	EMAIL

Escriba las observaciones específicas respecto al instrumento.
