

TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA CON LA MEDIACIÓN DE LAS REDES
SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE SEDE PAJAJÓY,
BUESACO (NARIÑO).

COLLABORATIVE WORK IN THE SCHOOL RELIGIOUS EDUCATION OF
ELEMENTARY BASIC STUDENTS WITH THE MEDIATION OF SOCIAL NETWORKS IN
THE EDUCATIONAL INSTITUTION RAFAEL URIBE URIBE SEDE PAJAJÓY, BUESACO
(NARIÑO)

Richard Johnson Guerrero Albán
Asesor: Guillermo Alexander Ortega

Artículo reflexivo para optar el título de “Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa”

Universidad Santo Tomás – Colombia
Facultad de Educación
richardguerrero@ustadistancia.edu.co

Resumen

La investigación está dirigida a demostrar el papel fundamental que tiene las redes sociales desde el trabajo colaborativo en la Educación Religiosa Escolar de los estudiantes de básica primaria, en el panorama actual de la educación colombiana donde los educandos están estudiando desde su casa, viéndose la necesidad de cambiar los procesos de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia los roles, es así como, el docente se convierte en guía y gestor de la información y el estudiante se vuelve más colaborativo y autosuficiente en la construcción de sus propios conocimientos. De esta forma, se propone una nueva estrategia pedagógica usando las redes sociales, para fortalecer la dimensión espiritual del estudiante inmerso en una sociedad marcada por la información y el conocimiento.

La ruta metodológica que siguió la investigación va desde el paradigma investigativo cualitativo, enfoque epistemológico hermenéutico y tipo instrumental, utilizando como instrumentos de investigación los resúmenes analíticos de estudio y la matriz de lectura, constituyéndose en un aporte a la consolidación de elementos claves para el análisis, reflexión y

construcción de un marco referencial asociado a reconocer las acciones pedagógicas que puedan darse desde las redes sociales en la Educación Religiosa de los estudiantes de básica primaria.

Palabras claves. Redes sociales, Educación Religiosa Escolar, Tecnologías de Información y Comunicación, Trabajo Colaborativo, Didáctica Digital.

Abstract

The research is aimed at demonstrating the fundamental role of social networks from collaborative work in the school religious education of elementary school students, in the current panorama of Colombian education where students are studying from home, seeing the need to changing the teaching, learning processes and, consequently, the roles, is how the teacher becomes the guide and manager of the information and the student becomes more collaborative and self-sufficient in the construction of their own knowledge. In this way, a new pedagogical strategy is proposed using social networks, to strengthen the spiritual dimension of the student immersed in a society marked by information and knowledge.

The research followed a methodological route from the qualitative research paradigm, hermeneutic epistemological approach and instrumental type, using as analytical instruments the analytical study summaries and the reading matrix, constituting a contribution to the consolidation of key elements for analysis, reflection and construction of a referential framework associated with recognizing the pedagogical actions that may occur from virtual socialization environments.

Keywords: Social networks, School Religious education, Information and Communication Technologies, collaborative work, digital teaching.

Introducción

La investigación se realizó en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Pajajoy con el fin de reflexionar sobre el aporte que brinda las redes sociales desde el trabajo colaborativo en la Educación Religiosa Escolar de los estudiantes de básica primaria desde una relación didáctica, a fin que se conviertan en un nuevo escenario pedagógico, que enriquezca, fortalezca y atraiga las clases en el aula escolar, aportando ideas innovadoras que respondan a las necesidades, y realidades humanas en la que se encuentran los estudiantes, ya que según el filósofo. Freire (2004) afirma “Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando. Educar es, sustantivamente, formar” (p.

23), este planteamiento da a entender que la educación debe realizarse en completa igualdad entre el educador y el educando, ya que ambos se complementan a fin de obtener una verdadera formación integral.

Es por ello, que uno de los objetivos principales de la sociedad del conocimiento es que los seres humanos aprenden a vivir de manera colaborativa, con el fin de mejorar sus condiciones de vida, (Tobón, 2017). Por lo que esta reflexión pretende analizar la importancia del trabajo colaborativo desde el uso de las redes sociales, siendo este un recurso valioso de información. Fernández y Delavaut (2011) plantea “la sociedad de la Información es, ante todo, sociedad de formación. Por ello, debe ser consideradas esencialmente como el substrato para la formación de los individuos” (p.13) de ahí la importancia de contribuir al desarrollo de la ciencia y la tecnología sin dejar de lado la parte fundamental del ser humano como es la espiritualidad.

Por otra parte, resulta pertinente resaltar el trabajo colaborativo que se adquiera a través del uso de redes sociales como elementos fundamentales que basan sus principios en “aprender haciendo” y se caracterizan por abordar aspectos claves y complejos, dentro de la naturaleza curricular como en aspectos generales de formación y desarrollo humano tanto para estudiantes como para docentes. Badía, Becerril y Romero, (2010) refiere que permiten la comunicación e interacción, pasando a ser un elemento determinante en las relaciones que establecen las personas en los escenarios educativos y en el entorno social y cultural que los rodea.

Para tal fin, se hizo una aproximación a diferentes artículos académicos donde se abordaron elementos esenciales de la investigación y que tenían una estrecha relación con los mismos. Dichos artículos están relacionados con las tres categorías a trabajar: Educación Religiosa, Tecnologías de Información y Comunicación desde las Redes Sociales, y Trabajo Colaborativo.

1. Problematicación

La investigación se realizó en la Institución Educativa Rafael Uribe sede Pajajoy, ubicada a tres kilómetros del casco urbano de Buesaco Departamento de Nariño. Establecimiento educativo que atiende en educación básica primaria a 15 estudiantes, entre los 7 y 11 años de edad; 6 en el grado primero y segundo y 9 en tercero, cuarto y quinto; la formación de estos educandos está orientada de acuerdo al horizonte institución de la sede principal, la cual se ha proyectado como visión para el año 2020, formar integralmente educandos competentes para ser reconocidos a nivel local y regional a través de una Educación Religiosa Escolar integral e incluyente,

mediante una formación en valores. Por ello, se ha planteado como misión brindar una educación innovadora y pertinente, que responda a las necesidades y expectativas del contexto sociocultural, buscando formar seres autónomos, íntegros, colaboradores, con sentido social y proyección comunitaria. En el PEI, (2018) de la Institución Educativa se tiene como objetivo “fortalecer la formación académica de la población estudiantil desde la orientación vocacional y religiosa, acorde con las nuevas tendencias tecnológicas; formando personas atentas a las necesidades propias de la comunidad donde se desenvuelven”.

A pesar de lo anterior, en la actualidad se observa diversas problemáticas en la Institución Educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior del aula, entre ellas, la necesidad de brindar una mejor formación religiosa dentro del ámbito académico; siendo está el núcleo de todo el proceso educativo, que conduce a plantear nuevos horizontes, superar desafíos y reconocer claramente las necesidades mismas de los sujetos receptores, puesto que cada contexto y grupo poblacional determina la injerencia dentro de los mismos.

Siendo consecuentes con ello es un error continuar con líneas de formación tradicionales, poco efectivas, donde la repetición es el elemento predominante en la enseñabilidad-aprendizaje, demostrando así que los docentes han carecido de propuestas novedosas para dar a conocer la esencia misma de la religión, lo que ha generado desmotivación, apatía e indiferencia por las clases. Consideran que lo aprendido no aporta a su vida personal, es solo teoría nada práctica, por tanto, es necesario mejorar las herramientas de enseñanza e implementar nuevas propuestas pedagógicas.

Desde esta perspectiva, los estudiantes son vistos como sujetos pasivos que reproduce un esquema social de subordinación y sometimiento a la realidad impuesta, y no como un ser con capacidad de reflexión y autonomía, como lo sostienen diversos estudios sobre nivel afectivo, comunicacional y social que deben presentar en esta edad escolar, es decir, se observa una comunidad estudiantil sin ningún interés por conocer, actuar y fortalecer su curiosidad natural, mostrándose desinteresados y desligados a las propuestas religiosas que presenta el docente.

De igual manera, en el campo ético-religioso, la formación en valores fundamentales de la educación ha perdido su verdadera esencia, es así como la autonomía, la creatividad y la reflexión no están haciendo parte de la formación de los estudiantes; demostrando así la carencia de propuestas pedagógica orientada hacia un auténtico trabajo colaborativo entre el docente y el estudiante en el aula, donde aprendan a relacionarse con las demás y a reafirmar su personalidad.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, esta investigación se ha formulado como pregunta problema.

¿Que aporte brinda las redes sociales desde el trabajo colaborativo a la Educación Religiosa Escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Pajajoy, Buesaco (Nariño)?

Así mismo la investigación se ha trazado como objetivo General: Comprender el aporte que brinda las redes sociales desde el trabajo colaborativo en la Educación Religiosa Escolar de los estudiantes de básica primaria. Para lograr este propósito es necesario desarrollar los siguientes tres objetivos específicos así:

- Identificar la incidencia que tienen las redes sociales en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Pajajoy, Buesaco (Nariño).
- Establecer la importancia del uso de las redes sociales en el trabajo de aula.
- Diseñar una propuesta en Educación Religiosa Escolar desde el trabajo colaborativo haciendo uso de las de redes sociales para los estudiantes de básica primaria sede Pajajoy, Buesaco (Nariño).

Se justifica la realización de esta investigación ya que está orientada al ser humano donde podrán desarrollar, transmitir y reflexionar sobre el amor por la sabiduría, mediante la inclusión y actualización del área acercándolos de manera responsable, y útil a las tecnologías, De igual manera y tal como afirma Moncada (2017) la educación recibirá una proyección de nuevos paradigmas en su quehacer, lo que en últimas, motivaría a una reflexión haciendo más prácticas: sus teorías didácticas, currículos y evaluaciones, es decir el acceso a la conectividad permite fortalecer los procesos de aprendizaje, dentro y fuera de aula de clase; así mismo contribuirá a generar cambios en los procesos educativos de tal forma que permitirán la renovación pedagógica de la institución, a través del uso y la apropiación de las redes sociales en la Educación Religiosa, mejorando la eficiencia de los procesos de gestión de la información y la comunicación (MEN, 2008).

2. Soporte teórico – conceptual

2.1 La Educación Religiosa

La Educación Religiosa brindan una formación desde el interior del ser humano, puesto que contribuye a fortalecerlo en valores y a encontrar ese sentido por la vida desde el interior de cada

ser. Así mismo ayuda a las personas en su socialización invitando a trabajar en equipo por lo tanto no existe exclusión, da importancia al valor de la tolerancia, para aprender a respetar las diferentes opiniones y saberes con respecto a la religión. Promoviendo de esta manera el desarrollo de su dimensión trascendente, desde el sentido y la espiritual con la que se pretende formar en la fe, es decir, rescatar la dimensión trascendente del hombre y lo prepara en otras dimensiones constitutivas.

Definitivamente, la Educación Religiosa Escolar en la escuela es de suma importancia porque cada uno de sus argumentos lleva a dar respuesta a las preguntas de formación y al desarrollo de las dimensiones del ser humano. Respondiendo así a las exigencias que se presentan en el siglo XXI en educación, y a la cultura que hoy viven los niños y jóvenes, siendo posible solo en la medida en que ellos reflexionen sobre los fenómenos religiosos y la incidencia que tiene dentro de su proyecto de vida. Desde el aspecto disciplinar se retoma la definición proporcionada por (Castiblanco, 2011)

Es una disciplina escolar porque atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por tal razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales, en particular de la teología y de las ciencias de la religión- que se preocupan por la religión como objeto de estudio. (p. 20).

Es interdisciplinar, porque penetra en el ámbito cultural y se relaciona con otros saberes; su distinción es clara, y se complementa mutuamente; buscando los medios necesarios que ayuden a las personas a formar su libertad religiosa, para que construyan opciones y criterios que respondan a su sentido de vida.

La Educación Religiosa presenta una propuesta partiendo del valor humanizador para el desarrollo y la formación de la persona, proponiendo una formación en valores, que contribuya al desarrollo y crecimiento espiritual de los y las estudiantes y en consecuencia al logro de una educación de calidad que contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra las capacidades trascendentes, espirituales y morales PEI (2018).

Desde este planteamiento, en la Educación Religiosa como área formativa se debe tener en cuenta según Castiblanco, (2011).

La dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance. Para potencializar dicha dimensión es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia (p. 20).

Lo que representa que la Educación Religiosa es un área de formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura de la cual forma parte, siendo el aporte más significativo del área, ya que no se puede desconocer la existencia de esta dimensión que está enraizada en lo más profundo de cada ser humano.

Lo anteriormente planteado demuestra que la Educación Religiosa propicia un contacto con la tradición cultural y religiosa; así mismo hace un aporte a la búsqueda del sentido de la vida.

2.2 Aporte de las redes sociales en la Educación religiosa Escolar

En la actualidad, la tecnología, y especialmente las redes sociales, se ha convertido en un medio potencial que ofrece un sinnúmero de recursos digitalizados en línea, causando cambios sustanciales e irreversibles a la sociedad, adaptándola cada vez más a las necesidades de las personas y creando necesidades nuevas. Tanto así que la en el informe Niños en un mundo digital, expresa:

La tecnología digitales puede cambiar las reglas del juego para algunos de los niños más marginados del mundo, ayudándoles a desarrollar su potencial, brindándoles mejores oportunidades de aprendizaje y educación en todas las regiones incluso las más apartadas (UNICEF, 2017, p.7).

Demostrando así que el surgimiento de las redes sociales ha cambiado la forma y modo de impartir la educación de una manera considerable de acuerdo a lo planteado Quiroz (2003) cuando manifiesta: “los profesionales que conforman la gran red de educadores deben enfrentar los avances y los retos que ofrece y demanda la sociedad, y las tecnologías son, precisamente, parte de los desafíos en los que se están inmersos” (p. 48) lo que evidencia que la inclusión y el uso de las TIC abren las puertas a un nuevo modelo formativo, más acorde con las necesidades, intereses y competencias de las nuevas generaciones. De ahí la importancia de adoptar las redes sociales dentro del proceso de aprendizaje haciéndolo más flexible, abierto y colaborativo.

Por tal razón, la utilización de las redes sociales como recurso didáctico es imperativo en el quehacer docente ya que los escolares se muestran más receptivos con la utilización de estos recursos, lógicamente, la mediación docente debe ser controlada debido al amplio manejo que le

puedan dar los escolares, razón por la cual, el uso de estas herramientas en el área de Educación Religiosa es más que pertinente, ya que a través de ellas se pueden transmitir valores como: respeto, tolerancia, colaboración y responsabilidad en la utilización de las herramientas tecnológicas y en general al uso de las redes sociales.

Desde este análisis se puede inferir que implementar redes sociales en la educación, y en especial en la Educación Religiosa Escolar, contribuye a renovar las prácticas educativas, situación que puede ser aprovechada para conseguir una mayor motivación y mejorar la actitud de los estudiantes frente al área, esto, debido a muchas razones, entre ellas la gran cantidad de información, contenidos y temáticas que contienen estas herramientas, llamando su atención e interés por manejarlas.

Hoy día las redes sociales, se han convertido en canales de información y comunicación por donde corren datos y mensajes procesados mediante la interacción de usuarios en las diversas plataformas virtuales, donde queda implícito el aprendizaje colaborativo, por cuanto “fomenta la colaboración y el intercambio ágil de información y habilitan la creación de contenidos por parte de los usuarios” (Pico y Rodríguez 2012, p. 10). Donde la acción que toma mayor relevancia es la interactividad, término esencial del aprendizaje colaborativo, en un ambiente dinámico y participativo, con diversas posibilidades para lograr concertar la construcción de conocimientos de forma colaborativa, a través de herramientas diseñadas para ser usadas por otros.

Efectivamente, las redes sociales están estrechamente ligadas con el trabajo colaborativo el cual incrementa la motivación tanto para el trabajo individual como grupal retroalimentándolos, favoreciendo así el rendimiento académico y por ellas se retiene lo aprendido. Además, aumenta el pensamiento crítico, ya que el estudiante está rodeado de diversidad de conocimientos y experiencias vividas.

Por lo anterior, se puede considerar que crear una cultura digital en el proceso de aprendizaje, es realmente posible, donde se incluyan las redes sociales como herramientas didácticas, con el fin de concebir por parte de los docentes la ayuda que podrían prestar a la hora de conjugar un contenido académico con la actitud motivacional del estudiante. Dentro de este contexto los docentes deben orientar los procesos de formación e incluir en éstos un espacio, en donde se genere inducción y capacitación en el manejo de las tecnologías. Teniendo en cuenta que no toda la población rural en sus casas tiene acceso a la internet, pero si es viable que por los menos un integrante en la familia, dispone de un dispositivo móvil, con acceso a redes sociales.

En relación a la aplicación de las redes sociales en la Educación “estos recursos pueden estar al servicio del anuncio de la buena noticia de Jesús; con las posibilidades comunicativas que ofrece el mundo virtual se podría denunciar mecanismos de opresión que impiden transitar por los caminos de comunión, justicia y amor fraterno” (Rosero, 2014 p. 27). En este sentido el uso de las redes sociales. Se convierten en un gran dinamizador de fe, donde a través de diferentes técnicas se pueda comprometer a los estudiantes a una transformación de su ser y buscar su dimensión trascendente.

Convirtiéndose en una oportunidad, para potencializar el interés no solo por las clases, sino por el mismo evangelio y a través de ellas, aportar a los servicios sociales o actos humanitarios, porque sirvan para difundir “la belleza de la fe”, utilizándolos de manera adecuada puede hacer que muchas personas se conviertan, que muchos crean y hablen de Dios.

2.3 El trabajo colaborativo

De acuerdo a los alineamientos planteados por las diferentes Instituciones Educativas el desarrollo del trabajo colaborativo se centra en la interacción y aporte de los estudiantes en la construcción del conocimiento, es decir es un aprendizaje que se logra con la participación de todos los integrantes. Johnson, (1998) la define como:

Un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia” (p. 73)

Teniendo en cuenta la definición anterior se puede evidenciar que el estudiante acepta la responsabilidad y el punto de vista del otro, construye consenso con los demás dentro del grupo; compartiendo experiencias y conocimientos teniendo una meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental.

Lo que debe aprenderse sólo puede conseguirse si el trabajo en grupo es realizado en colaboración. Siendo un grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar (Moreira, 2005, p. 28)

El trabajo colaborativo según Moreira (2005) es “una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo

concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores” (p. 34), Cuando la actividad colaborativa tiene lugar a través de las Tecnologías como son las redes sociales adquieren unas características propias que es necesario tener en cuenta, llegando a constituir la ciencia de la construcción social del conocimiento en entornos virtuales.

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que compromete tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones. Lo importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión desde diferentes formas de interacción con la finalidad de llegar al aprendizaje, pero sin garantía que estas ocurran efectivamente. Porque el conocimiento es construido, transformado y extendido por los estudiantes con una participación activa del docente.

En consideración a lo anteriormente expuesto, conocer la concepción de trabajo colaborativo tiene sentido y significado para una transformación del aula de clases y su comunidad estudiantil. Porque tal como afirma Durston (1988) “el trabajo colaborativo de la comunidad educativa es especialmente relevante para el logro eficiente y eficaz de mejoramientos en el aprendizaje de los niños y por ende de la equidad educativa general” (p.1). Esto significa, que el trabajo colaborativo en el aula de clases transforma las relaciones sociales de los estudiantes facilitando la planificación de actividades de aprendizaje como el mejorar el entendimiento mutuo, a través del diálogo, fortaleciendo los proceso enseñanza-aprendizaje desde su práctica cotidiana.

Uno de los espacios en los que ha tenido influencia el trabajo colaborativo es en el acceso a la tecnología, provocado un novedoso paradigma emergente, que va más allá de los esquemas tradicionales de la educación, estos sistemas abiertos de educación, están estrechamente vinculados con otras tendencias educativas globales, que están cobrando gran trascendencia, respecto a los recursos de información, en este caso, redes sociales disponibles a través de plataformas educativas virtuales, permitiendo utilizar sus herramientas como recurso pedagógico que contribuya a potenciar el aprendizaje (Morales, 2008).

El Trabajo colaborativo es la participación de dos y más personas buscando información de una temática precisa para poder comprender, explorar e interactuar en equipo, por ello se destaca la importancia de las redes sociales y la comunicación entre los participantes para llegar a la

meta final, encontrar información. Dentro de la dinámica del trabajo grupal nace la comunicación, las ideas, la creatividad, el compromiso, pero también la motivación.

O’Railly (2005), fue quien sentó las bases de la que vendría a llamarse redes sociales, de la existencia de una “arquitectura de participación” Implícita, algo así como una ética de colaboración entre los usuarios, donde se favorece y potencia la cooperación y el intercambio porque, más allá de la puesta en práctica de las redes sociales con el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la interacción, la construcción y la colaboración, en la actualidad, se han generado inquietudes en el ámbito de la investigación para saber:

Hasta qué punto existe un cambio radical en el uso de medios de comunicación y hasta dónde se tienen claro los principios que sustentan el encuentro entre personas para un desenvolvimiento efectivo y eficaz de una comunidad virtual de aprendizaje. (Katz, Crhousos y Wu, 2008 p. 52).

En este aspecto, los planteamientos de Bullón (2004) reafirman que para que esta tecnología funcione, es esencial la confianza del usuario hacia y dentro de las redes sociales: para que descubra a primera como funciona, para qué sirve y que está buscando; y desarrollar una práctica que exige la formación de una comunidad cuyos miembros puedan comprometerse mutuamente y, con ello, reconocerse intersubjetivamente como participantes.

3. Sistema metodológicos

El paradigma de la investigación abordada es de carácter cualitativo. Por cuanto es un proceso de indagación flexible y abierto, con la que se busca reconstruir la realidad tal y como se observan. En tal sentido la investigación, se centra en conocer el aporte que brinda las redes sociales desde el trabajo colaborativo en la Educación Religiosa de los estudiantes de básica primaria, “enfocada en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, 2010, p. 364), permitiendo recoger los datos desde el espacio natural donde se originan sin sufrir ninguna alteración, además de facilitar la relación con el contexto y el espacio físico en el que conviven las personas, con el propósito de ser parte activa en la transformación de la realidad. Porque esta investigación parte de la premisa de que el mundo social es relativo y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El enfoque epistemológico propuesto es el hermenéutico, teniendo en cuenta que en el paradigma cualitativo predomina la comprensión de un fenómeno que va más allá de una relación de causa efecto, pues es propio de este paradigma considerar la diversidad de los componentes desde la realidad y sus interacciones.

A través de esta investigación se pretende profundizar, reflexionar e interpretar el aporte que brindan las redes sociales desde el trabajo colaborativo en la Educación Religiosa desde las vivencias y experiencias de los estudiantes de básica primaria. Frente a esta concepción es preciso resaltar el pensamiento de Ángel (2011) “la hermenéutica, como reflexión sobre la interpretación adoptada como vía del comprender los fenómenos sociales, puede ofrecer criterios para elaborar una crítica de las tradiciones metodológicas utilizadas en las ciencias sociales” (p. 10). Por ello, es fundamental la perspectiva hermenéutica pues brinda los principios básicos para alcanzar el dominio y la comprensión del lenguaje desarrollado en el ambiente natural donde se desarrolla.

La investigación es de tipo documental, porque se basa en la revisión de textos, artículos, proyecto los cuales aportaron, a la búsqueda de información, profundizando en los temas de estudio y estableciendo puntos de contraste entre los textos para dar entrada a su comprensión e interpretación. En palabras de Marín (2018):

Se trata de integrar los resultados aportados por distintos investigadores en un conjunto de datos o categorías unificadas, las cuales facilitan una especie de resumen de las investigaciones sobre una temática específica que le permiten, al mismo tiempo, una visión general y otra de enfoques o tendencias del problema que se quiere investigar (p. 177).

Desde lo planteado anteriormente, la actividad documental está orientada a la interpretación y análisis de la información de los documentos para luego sintetizarlo. En el análisis documental se produce inicialmente desde un proceso de comunicación, para recuperar la información y luego transmitirla y posteriormente aparece el proceso de transformación, en donde el documento primario es sometido al análisis convirtiéndose en otro documento secundario de fácil acceso y difusión.

Para la realización de la investigación se utilizaron fuentes primarias y secundarias para alcanzar los objetivos planteados a través del análisis de los diferentes textos, revistas científicas, libros y documentos. Dentro de los instrumentos de recolección de la información están:

Resúmenes Analíticos de Estudio RAE. Su objetivo es tener un contenido preciso de los documentos, proporcionando los elementos decisorios sobre la conveniencia de consultar el documento o desechar su selección por no ser de interés. En palabras de Hernández (2010):

Es una fuente muy valiosa son los documentos, materiales, archivos y artefactos diversos. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinean sus historias y estatus actuales. Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano (p. 433).

El resumen analítico, se realiza a partir de múltiples fuentes leyendo y obteniendo la mayor información posible para adentrarse en él para mantener un papel activo y una reflexión permanente estando atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Anexo A).

La Matriz de Lectura. Se presenta por medio de una ficha el texto desde su autor, fechas, tipo de escrito, tesis, argumentos, categoría, subcategoría y comentario, planteando a partir de la categoría presentada literalmente una idea que sustenta la temática propuesta dentro del trabajo de investigación que hace notorio el ejercicio inmerso dentro del texto interpretado.

4 Análisis discusión de resultados

4.1 Las redes sociales en el ámbito educativo de los estudiantes de básica primaria

Teniendo en cuenta el boletín técnico, emitido por el DANE (2018), se encontraron los siguientes indicadores básicos en el manejo de dispositivos tecnológicos, el 24.5% de las personas mayores de 5 años utilizan un computador, el 35.8% tienen acceso a internet, en la zona rural dispersa y el 50.2% considera que es muy costosa, lo que significa que existen dificultades en el acceso a internet.

Continuando con el análisis de los datos encontrados, se observa como el 89.7% acceden a cobertura a internet con un celular prestado, lo que demuestra que en la zona rural, las familias si tienen acceso a internet, por medio obtención de datos móviles, más no poseen una línea de internet propia, sin embargo y en contraposición a este porcentaje tan solo un 3.2% lo utilizan para procesos de educación y aprendizaje, lo que significa que en las zonas rurales el porcentaje de utilización del internet para el aprendizaje es muy bajo, dificultando de alguna manera la comprensión de los contenidos académico.

En lo relacionado al acceso a internet en las instituciones educativas tan solo tienen cobertura el 30.3%, asociados al programa nacional vive digital lo que demuestra la necesidad de ampliar su cobertura.

En relación a la utilización de las redes sociales y de acuerdo a los datos estadísticos suministrados por el estudio de consumo móvil, se encontró que de un total de 943 personas encuestadas:

El 79% WhatsApp, 64% Facebook, 54% Facebook Messenger, 25% Instagram, y 20% Skype estos porcentajes muestran que el Facebook y el WhatsApp son las redes sociales más utilizadas por los padres de familia para sostener procesos comunicativos entre padres de familia, docentes y estudiantes y para ayudar en procesos académicos (DELOITTE, 2018, p. 21).

Teniendo en cuenta los datos obtenidos por el archivo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Pajajoy, se puede evidenciar que los estudiantes utilizan principalmente WhatsApp en su proceso de aprendizaje; de los 15 estudiantes, 8 padres de familia poseen celular con datos, 5 poseen celular básico y 2 no poseen celular; los celulares son administrados por los padres de familia y los niños los utilizan 1 o 2 horas los fines de semana. En la actualidad la sede objeto de investigación, cuenta con la red Azteca Comunicaciones; para la cobertura de su conectividad a internet 4G. Esta red es ofrecida por el gobierno de Colombia en convenio con México, además abarca a las familias de estrato 1, de ahí que algunas familias pertenecientes al estrato 2 adquieren la cobertura que ofrecen las compañías de telefonía móvil.

Desde el análisis de la utilización de las redes sociales por parte de los estudiantes, “estos lo hacen desde sus casas, para complementar las tareas escolares, básicamente acuden a YouTube, para visualizar videos que orienten a sus hijos” (Arias, 2017, p. 12). Para la comprensión de algún tema que en articulación de las docentes se haya dejado de hacer; acuden a WhatsApp para comunicarse con los compañeros, docentes y padres de familia, con relación al Facebook, los padres de familia consideran que los niños no están preparados para tener acceso a esta red social.

4.2 Incidencia de las redes sociales en el trabajo del aula y en la construcción de aprendizajes significativos.

No existe una metodología única en la implantación de las redes sociales, sino muchas variables ligadas a la comprensión de cómo enseñar. Es así que cuando se elige una tecnología

su funcionalidad y eficacia no está influenciada tanto en el propio medio sino en su integración como estrategia didáctica, convirtiéndose en el mediador entre los contenidos curriculares y los requerimientos que demanda, lo que permitirá sugerir nuevas formas de enseñanza, teniendo en cuenta el enfoque pedagógico que sustenta el uso de las mismas.

Lo que demuestra que la Educación Religiosa Escolar no se puede desvincular de los avances tecnológicos, ya que se han convertido en mediaciones que adquieren un carácter fundamental en la didáctica del aprendizaje. Llevándolo hacia una crítica construcción de la realidad, es tanto así que. “Los cambios tecnológicos registrados en la escuela son más para la fachada que para adentro” (Lesmes, 2014, p. 22). Aunque es importante establecer que las redes sociales tienen mucha información, por ello debe pasar por un filtro de análisis crítico para identificar lo realmente importante y si “es preciso establecer mecanismos comunicativos que faciliten la interacción positiva entre docentes y estudiantes en el desarrollo de los diferentes contenidos.” (Rosero, 2014, p. 96). De ahí la importancia de buscar un lenguaje apropiado para trabajar.

Sin lugar a dudas, las redes sociales brindan muchos beneficios al campo de la Educación Religiosa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tales posibilidades se convierten en medios alternativos para transformar de manera significativa la formación de los sujetos en los tiempos actuales. Siempre y cuando:

Su uso vaya acompañado de reformas simultáneas en otros aspectos como el currículo, la evaluación y el desarrollo profesional de los docentes, por lo que las ganancias en el aprendizaje no se pueden atribuir exclusivamente al uso de la tecnología, y menos aún a su sola presencia” (Pedró, 2015, p. 20)

Por ello es necesario hacer un uso inteligente de las redes sociales para evitar fracasos futuros orientados a reflexionar desde las perspectivas pedagógicas y didácticas. Porque no sería prudente incorporar estas herramientas en los procesos educativos si no hay unas bases que fundamenten su uso. Aunque esto no significa remplazar el tablero, o el cuaderno por el tablero electrónica o el PC, porque no se trata de implementar recursos tecnológicos sobre los modelos tradicionales de la enseñanza, sino de cambiar las estrategias pedagógicas cuyo objeto está en la reflexión disciplinada, reconstructiva, sistemática y profunda sobre la teoría y la práctica del saber educativo. Rodríguez, Nohora & Acuña, (2009) afirma:

[...] en el marco de la incorporación creciente de las TIC la perspectiva crítica de la pedagogía convoca a estudiar acerca de cuál es el valor fundamental, relevancia y pertinencia de este proceso de convergencia que está afectando la existencia de las instituciones sociales y educativas y, por tanto, la vida de las personas. Es a partir de esta

mirada que la pedagogía deberá repensar y/o transformar sus prácticas a fin de responder a los cambios que la incorporación de las TIC, dentro y fuera de las aulas, que sugiere la utilizarse intencionalmente en procesos formativos (p. 44)

Es por ello que la vinculación de las Redes sociales en la educación religiosa escolar no puede ser una acción improvisada. Sino que debe tener un fundamento pedagógico que sustente su implantación, teniendo en cuenta los saberes previos de quien aprende para ampliarlos y complementarlos con los nuevos conocimientos, para que el estudiante tenga aprendizajes significativos que partan de las mismas experiencias de la persona que lleva al sujeto a construir el conocimiento para integrarlo y actualizarlo con nuevas informaciones.

De esta manera los estudiantes tienen nociones previas tanto de campo de la religión como del campo de las tecnologías, desde sus saberes previos, configurando sus estructuras teóricas desde un orden lógico. Es aquí donde la construcción del saber y la comprensión de la experiencia religiosa de los estudiantes, debe estar orientada por los docentes, desde la personalización, la apertura, la responsabilidad, la sana autonomía, asumiendo un papel de constante reflexión analítica sobre las posibilidades o bondades que aporta a los procesos de enseñanza del área de religión que “pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes a condición de transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje” (Pedró, 2015, p. 25). De tal forma que les permita a los estudiantes elaborar los saberes y no solamente recibirlos a manera de información. De forma dialogada y colaborativa en la media que está en constante comunicación y relación, ya sea presencial o virtual, lo cual le permite trabajar de forma asociada para negociar los nuevos significados de lo aprendido.

4.3 Diseño de una propuesta en Educación Religiosa Escolar desde el trabajo colaborativo haciendo uso de las de redes sociales para los estudiantes de básica primaria.

A continuación, se propone una propuesta para trabajar con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Pajajoy. Utilizando como herramienta de mediación pedagógica las redes sociales, con el fin de mejorar las competencias necesarias para un mejor desempeño de los estudiantes en la educación religiosa.

La propuesta de análisis se justifica mucho más cuando la implementación de la acción pedagógica implica y exige habilidades desde el trabajo colaborativo y la producción de contenidos textuales de dos o más autores. Lo que justifica la necesidad de abordar esta competencia de forma diferenciada con respecto a la innovación y la creatividad en el

aprendizaje.

Tanto así que Prensky (2011) en su propuesta, reitera la pertinencia y necesidad del trabajo colaborativo para trabajar de forma exitosa en la prácticas educativas, lo que no se evidencia en el trabajo cotidiano en el aula, por ello no se puede comprender como una competencia tan importante tenga tan bajo desarrollo en los estudiantes, no solamente en el momento en que se utiliza la tecnológico sino en la falta de formación sino la disposición de reconocer al otro como un compañero válido de trabajo, proporcionado instrumentos que facilitan el aprendizaje autónomo y la personalización de la enseñanza.

Propuesta didáctica para grados 3-4-5 de básica primaria

Institución Educativa Rafael Uribe sede Pajajoy – Buesaco Nariño

TÍTULO Valores Espirituales
OBJETIVOS Asimilar y comprender que son los valores espirituales en el ambiente escolar con los estudiantes de los grados 3,4,5 de básica primaria a partir de la plataforma del uso de las redes sociales.
CONTENIDOS Valores espirituales
GRUPO Se propone la siguiente guía educativa para los grados 3,4,5 de básica primaria de la Institución Rafael Uribe Uribe sede Pajajoy. En el aula de clase del área de religión, los niños interactúan con el uso de las redes sociales, donde se propone una actividad a desarrollar y que el docente supervisa. De ahí que el niño puede ver videos, lecturas de comprensión, comunicación entre compañeros y hasta el mismo docente; lo importante es que la red social le permita al niño comprender más las temáticas y su uso sea una manera de aprender como herramienta más significativa, frente a un modelo tradicional. Es por eso que esta herramienta de las redes sociales le permite al niño el uso y manejo de la plataforma para su comprensión en el aprendizaje autónomo y colaborativo.
ACTIVIDADES • La red social especialmente WhatsApp se adjunta un archivo en pdf elaborado por el docente como texto base de discusión y de trabajo; explicando en su contenido los valores espirituales, proponiendo algunas acciones como una reflexión y unas preguntas. • Se trabajará lo que significa valores espirituales por 8 sesiones; donde se hace la explicación y comentarios entre 10 y 15 minutos, la otra parte se trabajará desde casa. Durante cada sesión los estudiantes deben participar en un foro abierto y respondiendo dos preguntas que aparecen al final de cada comentario en el archivo pdf adjuntado a la plataforma; luego los niños harán su aporte en un comentario a dos de sus compañeritos hechos durante el foro. • Como parte final de la actividad cada estudiante hace tres conclusiones en la plataforma de las redes sociales sobre el tema visto.
EVALUACIÓN La nota saldrá de la participación en los foros; de esta manera si participa en las ocho sesiones de los foros abiertos, tendrá una nota de 10.

Desde este planteamiento, lo que se busca es que a través de la implementación de redes sociales desde el trabajo colaborativo se fortalezcan la educación religiosa escolar permitiéndole expresar sus sentimientos hacia el otro en el momento de trabajar en grupo, conocer y valorar la diversidad. Entre los estudiantes, docentes y comunidad educativa, brindándole la posibilidad para que todos puedan comentar, fomentando la interacción con el autor y el lector. La tabla 1 muestra el modelo propuesto que se puede implementar en el aula fortaleciendo la educación religiosa desde el trabajo colaborativo a través de las redes sociales.

5. Conclusiones

El aporte que brinda las redes sociales desde el trabajo colaborativo en la Educación Religiosa Escolar de los estudiantes de básica primaria motivándolos hacia los procesos de enseñanza a fin de vincular con mayor facilidad al estudiante con los contenidos de aprendizaje despertando su capacidad para crear, explorar y presentar los contenidos de forma autónoma. Teniendo en cuenta que esta herramienta mediadora requiere de un contexto propicio que permita la consecución de los objetivos planteados, siempre y cuando se cuente con la voluntad individual y la disposición necesaria para desarrollar las actividades escolares.

Las redes sociales tienen gran incidencia en el ámbito educativo de los estudiantes de básica primaria, en lo que respecta al acceso a la infraestructura tecnológica, también se pudo evidenciar que la mayor parte de las personas cuentan con acceso a internet por lo menos para un dispositivo móvil por familia, aunque muy limitada y de forma rezagada por cuanto no cuentan con tecnológicos modernos. Siendo bajo el dominio y manejo de las tecnologías por parte de los estudiantes y por tanto bajo el aprovechamiento de las potencialidades que esta herramienta tecnológica brinda al aprendizaje escolar.

La relación que hay entre Educación Religiosa Escolar y las redes sociales desde el trabajo colaborativo está en que están construidas para ayudar a obtener aprendizajes significativos, sobre la base de la reflexión crítica y la generación de espacios de socialización, de diálogo, de participación y de innovación, lo que les permite desarrollar destrezas cognitivas como: razonamiento, indagación, análisis, interpretación y reflexión filosófica, actitudes que ayudan a los estudiantes a pensar por sí mismos, desde el pensamiento y el diálogo para que puedan darle sentido a la vida, de todo lo que hace en la etapa escolar y en lo que acontece en su diario vivir.

El Diseño de propuestas didácticas en Educación Religiosa Escolar desde el trabajo colaborativo haciendo uso de las de redes sociales para los estudiantes de básica primaria deben construirse sobre metas de aprendizaje claramente definidas, teniéndose en cuenta iniciativas que propicien experiencias de enseñanza y aprendizaje de manera sistematizada en las que se produzcan otras aproximaciones teóricas y metodológicas que garanticen el logro de objetivos didácticos y la aplicación de los principios del aprendizaje colaborativo, de tal manera que invite al estudiante a reflexionar sobre sus principios religiosos mejorando sus posibilidades de estudio, análisis e interpretación y de tal manera lo invite a ser una mejor persona.

6. Referencia bibliografía

- Ángel P., D. (2011). La Hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Estudios de filosofía, (44), 7. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6831367>.
- Arias G., J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Revista Educación Y Ciudad, (33), 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C, y Baptista-Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. México Edit. Mc Graw Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf, p. 364.
- Badía, Becerril y Romero, (2010) La construcción colaborativa de conocimiento en las redes de comunicación asíncrona y escrita (RCAE): una revisión de los instrumentos analíticos. Cultura y Educación, 22 (4), 1-20.
- Bullón, P. (2004). Nuevas redes sociales online. [Documento en línea]. Disponible: http://profesores.ie.edu/enrique_dans/download/panuelo.pdf [Consulta: 2008, diciembre 10).
- Castiblanco, J. (2011). Educación Religiosa Escolar. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=8TqOd3oj9MoC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=La+ERE+es+un+%C3%A1rea+de+formaci%C3%B3n.&source=bl&ots=LQNjBtz6zJ&sig=8c98foRqK2hT2UVWAEaMqfNABE8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiekLjmZ3KAhUBXh4KHZ3B CHEQ6AEINjAE#v=onepage&q=La%20ERE%20es%20un%20%C3%A1rea%20de%20formaci%C3%B3n.&f=false> Collazos et.
- DANE (2018), Boletín técnico Producto técnico bruto. Bogota.
- DELOITTE. (2018). Consumo móvil en Colombia. Obtenido de <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/co/Documents/technology-media-telecommunications/Consumo%20móvil%202018.pdf>
- Durston, J, (1988). Política social rural en una estrategia de desarrollo sostenido, Revista CEPAL, Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), diciembre.
- Fernández A., R., & Delavaut R. M. E. (2011). Educación y tecnología un binomio excepcional. Grupo editor K

- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Editorial Paz e Terra SA, Sao Paulo, Brasil p. 24
- Hernández, S. Fernández, R. Baptista C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, Interamericana. México.
- Katz, R., Chrousos, P. y Wu, H. (2008). *La sobrevaloración de las redes sociales*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.anobium.es/docs/gc_fichas/doc/19LSUfghru.pdf [Consulta: 2008, diciembre 11].
- Johnson J. D. (1998) *Aprender Juntos y solos*, Buenos Aires. Ed. Aique S.A, 1998
- Lesmes, L. A. (2014). *Pautas pedagógicas para la integración de las TIC en las escuelas colombianas*. Bogotá: Universidad de La Salle, p. 22.
- Marín, J. (2018). *Investigar en educación y pedagogía: Sus Fundamentos Epistemológicos y Metodológicos* (2ª ed.). Bogotá D.C.: MAGISTERIO
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2008). *Ser Competente en Tecnología: Una necesidad para el desarrollo*. República de Colombia. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- Moncada. (2017). *Didáctica digital*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325999604_Didactica_digital_aproximaciones_para_una_apuesta_pedagogica_desde_la_alteridad_virtual.
- Moncada, C. y Sánchez, M. (2017). *Didáctica digital: aproximaciones para una apuesta pedagógica desde la alteridad virtual*. En: Mancera, L., Sánchez, M., y Sánchez, C. (Compiladores), *Tecnologías de nueva generación para profesionales del siglo XXI* (60-71). Bogotá, D.C. Editorial Universidad Manuela Beltrán.
- Moreira, Asdrubal (2005) *Otra forma de enseñar*. Universidad de México. Edit. UNM. I Edition. p. 45.
- Morales, M. (2008). *Una alternativa para gerenciar proyectos educativos*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios
- O'Reilly, T. (2005). *What is Web 2.0*. <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>.
- Pedró, F. (2015). *La tecnología y la transformación de la educación*. Santiago: Santillana
- Pico, L. & Rodríguez, C. (2012). *Trabajo colaborativo*. Buenos Aires: EducarPico (2011)
- Proyecto Educativo Institucional PEI. (2018). *Institución Educativa Rafael Uribe sede Pajajoy, Buesaco, Nariño*
- Prensky M. (2011) Portal oficial de Marc Prensky, consultado el: 29/05/2011 Disponible en: <http://www.marcprensky.com>
- Quiroz, M. E (2003) *Hacia una didáctica de la investigación*. Ediciones Castillo.
- Rodríguez P., Nohora E. y Acuña Alexandra P. (2009). *Pedagogía y TICs* Bogotá Javegraf Ltda. p. 44
- Rosero, C. (2014). *La vinculación entre la Educación Religiosa escolar y las tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado de la página de internet: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8060/tesis162.pdf?sequence=1>
- Tobón, S. (2017). *Metodología de la evaluación socioformativa*. En L. G. Juárez
- UNICEF. (2017). *Niño en un mundo digital*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/48611/file>.

Anexo A.
Formato Resumen Analítico en Investigación RAI.

RESUMEN ANALÍTICO EN INVESTIGACIÓN RAI

1. TIPO DE DOCUMENTO:

2. ACCESO AL DOCUMENTO:

3 TÍTULO:

4. AUTORES:

5. PUBLICACIÓN:

6. FECHA:

7. UNIDAD PATROCINANTE

8. PALABRAS CLAVES

9. DESCRIPCIÓN:

10. FUENTES

11. CONTENIDOS:

12. METODOLOGÍA

13. CONCLUSIONES

14. FUENTES