

Formato de Presentación Working Paper

La deserción Escolar en Programas de modalidad a Distancia Aproximación Inicial.

Autor: Martha Isabel Díaz Ramírez

<https://orcid.org/0000-0001-5991-8447>

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=st8MjrYAAAAJ>

Resumen (150 a 250 palabras).

La tasa de deserción escolar a nivel mundial es alta y surge la necesidad a nivel institucional de determinar sus causas en las instituciones de educación superior. En este caso, el working paper presenta la incidencia de factores personales y académicos que tienen impacto sobre la deserción escolar de estudiantes de la modalidad a distancia de la Universidad Santo Tomás. Los instrumentos en esta investigación exploratoria inicial son la encuesta de percepciones sobre deserción escolar en escala de Likert y el informe de Gestión DUAD 2022.1. En los resultados iniciales 655 estudiantes el primer semestre académico del año 2022 perdieron los seis espacios académicos el 58% de los estudiantes dejaron de presentar las actividades evaluativas y el 42% de los estudiantes no ingresaron el aula virtual de los seis espacios académicos de inglés. Por lo tanto, en la encuesta de

percepciones se presenta el grado de importancia de la labor docente en el proceso académico del estudiante en la modalidad a distancia.

Palabras clave Deserción escolar, distancia, factores académicos, factores personales

Abstract (Resumen en inglés)

The dropout rate worldwide is high and there is a need at the institutional level to determine its causes in higher education institutions. In this case, the working paper presents the incidence of personal and academic factors that have an impact on the dropout of students from the distance modality of the Santo Tomás University. The instruments in this initial exploratory research are the survey of perceptions on school dropout on the Likert scale and the DUAD 2022.1 Management report. In the initial results, 655 students in the first academic semester of 2022 lost the six academic spaces, 58% of the students stopped presenting the evaluation activities and 42% of the students did not enter the virtual classroom of the six academic English spaces. Therefore, in the perception survey the degree of importance of the teaching work in the academic process of the student in the distance modality is presented.

Keywords School dropout, distance, academic factors, personal factors

Contenido

La deserción escolar es un fenómeno mundial y su importancia pone de manifiesto la necesidad de un estudio detenido de sus causas y consecuencias. En este caso, en la modalidad a distancia los estudios empíricos han sugerido que la deserción escolar puede explicarse por múltiples causas en diferentes niveles: individual, familiar, escolar y social.

Por ende, es necesario examinar la relación entre los factores individuales, familiares y escolares. Según el Plan de Desarrollo (2018 - 2022), una de las principales líneas de acción es la Educación de Calidad para Un Futuro con Oportunidades para Todos, es vital promover las condiciones necesarias para la graduación oportuna de todos los estudiantes como futuros ciudadanos dentro del pacto por la igualdad.

La deserción escolar universitaria es un fenómeno que afecta a las instituciones educativas en cuanto a la graduación oportuna de sus estudiantes y, por ende, en la disminución de oportunidades laborales como mejores remunerados en el sector productivo y social a que tienen derecho como ciudadanos. Así mismo, otro aspecto afectado por la deserción escolar es el crecimiento personal y profesional de estos estudiantes. Las causas de abandono escolar pueden provenir de factores externos e internos que pueden afectar su permanencia escolar. En cuanto a los internos desde las instituciones educativas es necesario revisar sus programas de prevención de abandono escolar y seguimiento para tomar medidas que disminuyan la tasa de deserción escolar.

En consecuencia, el propósito de este documento es determinar qué factores individuales e institucionales influyen en la permanencia estudiantil en los estudiantes en educación a distancia desde los seis espacios académicos de inglés de la Universidad Santo Tomás. Los objetivos de la investigación son:

Objetivo principal:

Determinar las causas que influyen en la deserción escolar de estudiantes de programas académicos de la División de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar las causas que afectan en la deserción escolar de estudiantes de programas académicos de la División de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás.
2. Analizar las causas que afectan la deserción escolar de estudiantes de programas académicos de la División de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás.

Según Álzate, Londoño, Perilla, Riaño, Vargas, Ramírez, Gallego y Díaz (2022) la tasa de deserción escolar en los programas de pregrado de las modalidades presencial y distancia es alta del 44,52% basado en el último estudio realizado entre los años 2008 y 2013 en la Universidad Santo Tomás. Actualmente no existen estudios recientes que verifiquen este porcentaje, no obstante, en el espacio académico titulado “Inglés 1” la tasa de deserción fue del 23% en el primer semestre académico de 2022. Así mismo, es necesario revisar las causas individuales y académicas que afectan la vida académica de estudiantes de modalidad a distancia.

En primer lugar, esta investigación traerá beneficios sociales para la sociedad colombiana como lo afirma Latorre (2022) en este caso, la necesidad de contribuir a la fuerza laboral del país, a través de su capital humano dado por su educación formal y los conocimientos adquiridos por la experiencia de sus profesionales. En este sentido, la graduación oportuna de los estudiantes a distancia de los programas permitirá responder a los desafíos sociales y culturales que demanda la sociedad en cada una de las regiones

del país. De hecho, la población estudiantil de los programas académicos a distancia pertenece a zonas rurales colombianas. Por tanto, se requiere una fuerza laboral capacitada que permita el crecimiento sostenible, sólido y equilibrado de estas comunidades.

Según Vergara-Varela y Rodríguez-Vásquez (2015) es esencial desde las instituciones educativas fomentar la retención escolar para promover la terminación de los estudios en el sistema escolar. Así mismo, de acuerdo con Moreno (2014) las mejoras en términos de calidad han sido marginales e inequitativas en el sistema educativo. Por tanto, es necesario fortalecer las políticas institucionales de graduación oportuna y estrategias de seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar. De esta manera, se fortalecerá la evaluación de la calidad de la educación.

Dentro de los aportes teóricos, existen diferentes factores socio- económicos, personales e institucionales que pueden causar el abandono escolar dentro de las instituciones educativas. Según Espinoza, González y Loyola (2021) a nivel educativo, las escuelas no cuentan con estrategias pedagógicas adecuadas para atender a las necesidades sociales y académicas de los estudiantes. Por tanto, la deserción escolar es un fenómeno complejo vinculado con causas de diversa índole que pueden afectar la continuidad del estudiante en el sistema escolar. En este caso, desde la labor docente investigativa es viable revisar las razones de deserción escolar y comprender el impacto de las causas con el fin de contribuir a la disminución de los riesgos de deserción escolar. En este sentido, es primordial ampliar el campo de estudio investigativo a aquellas instituciones de educación superior que puedan tener porcentajes altos de deserción escolar.

Finalmente, Ngamaba y Lombo (2021) resaltan la necesidad pedagógica de este tipo de estudios para crear un ambiente de aprendizaje saludable que reduzca los factores socioeconómicos, académicos e incluso personales en la experiencia significativa durante el proceso de aprendizaje y enseñanza del estudiante en riesgo de abandono. Efectivamente, la creación de condiciones óptimas favorece el aprendizaje y motiva la permanencia estudiantil en el sistema escolar cuando se reconocen las necesidades de los estudiantes, se valora la importancia de su lugar en la formación, las implicaciones sociales y académicas como la preparación profesional para la sociedad colombiana a partir de esta clase de proyectos.

Metodología

En el ámbito metodológico, fue necesario emplear una investigación exploratoria con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo para verificar las causas que influyen en la deserción escolar como afirma Montoya y Castañeda (2019) el enfoque desde lo cualitativo, se centra en comprender y profundizar los factores académicos de riesgo de abandono escolar. De esta manera, racionalizar las posibles causas educativas que fomentan la deserción escolar y tomar acciones de mejoramiento de las estrategias de permanencia institucionales. De igual modo, desde lo cuantitativo a partir de las encuestas a escala de Likert para conocer la valoración de los estudiantes como beneficiarios de estas estrategias. Por tanto, de esta forma se validan los hallazgos descriptivos evidenciados en el análisis del fenómeno de la deserción; tanto una explicación de los datos como una comprensión de éstos (Osorio y Castro 2021). Efectivamente, esta investigación contribuirá a la mejor

comprensión de las causas principales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la modalidad a distancia en la institución educativa universitaria.

Por consiguiente, los instrumentos usados para esta investigación exploratoria fueron la encuesta de percepciones en escala de Likert y el informe de Gestión DUAD 2022.1 para el sistema de Atención Estudiantil (UDIES) de la Universidad Santo Tomás. Este documento corresponde al inicio de un estudio investigativo sobre las estrategias de permanencia de la institución educativa al comprender las causas individuales y académicas que tienen influencia directa en la deserción escolar de estudiantes de modalidad a distancia.

Resultados esperados

Los estudios investigativos sobre deserción escolar son comunes en los países en vías de desarrollo como Colombia. Debido a que existen factores económicos, sociales y pedagógicos que pueden afectar la permanencia de la población más vulnerable. Por consiguiente, es necesario desde el sector educativo llevar a cabo investigaciones sobre este fenómeno que disminuye la formación de ciudadanos integrales, necesarios para contribuir al sector productivo de las naciones. Por lo tanto, se presentarán en las siguientes líneas el análisis de los resultados más relevantes de la encuesta sobre deserción escolar y el Informe de Gestión DUAD 2022-1.

En el Informe de Gestión DUAD 2022-1 es el resultado del análisis de aprobación y pérdida de estudiantes de modalidad a Distancia de la Universidad Santo Tomás en el primer periodo académico 2022-1 de los espacios académicos de los seis niveles de inglés para todos los programas de pregrado de las facultades de Educación y Ciencia y

Tecnología. De 2113 estudiantes de inglés transversal registrados en los seis niveles de inglés, es decir en cada uno de los seis espacios académicos, aprobaron 1451 aprobaron el curso y 655 lo perdieron.

Figura 1.

Porcentaje de aprobación y aprobación de estudiantes registrados en los 6 niveles de inglés

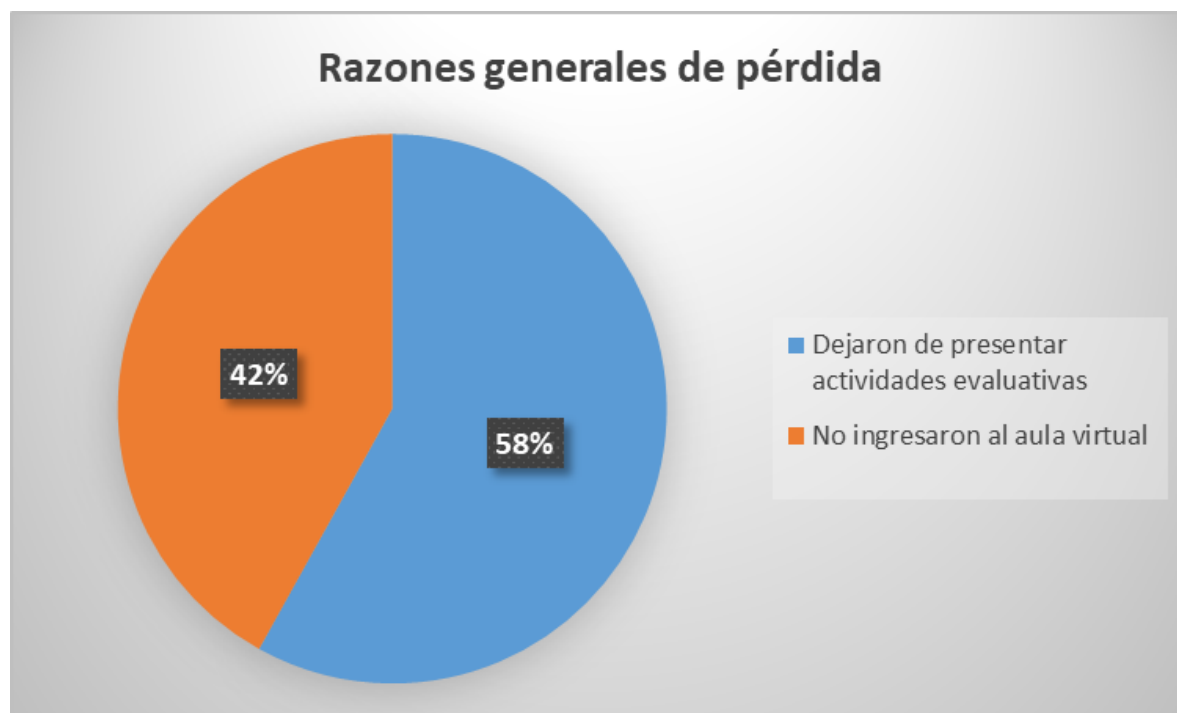


Nota: datos graficados del Informe de Gestión DUAD 2022-1

En la Figura 1, el 69% de los estudiantes aprobaron los seis espacios académicos de inglés mientras que el 31% perdieron estos espacios académicos. Las razones principales de pérdida son: a. dejaron de presentar las actividades evaluativas. b. No ingresaron al aula virtual de sus espacios académicos de inglés.

Figura 2.

Razones de Pérdida

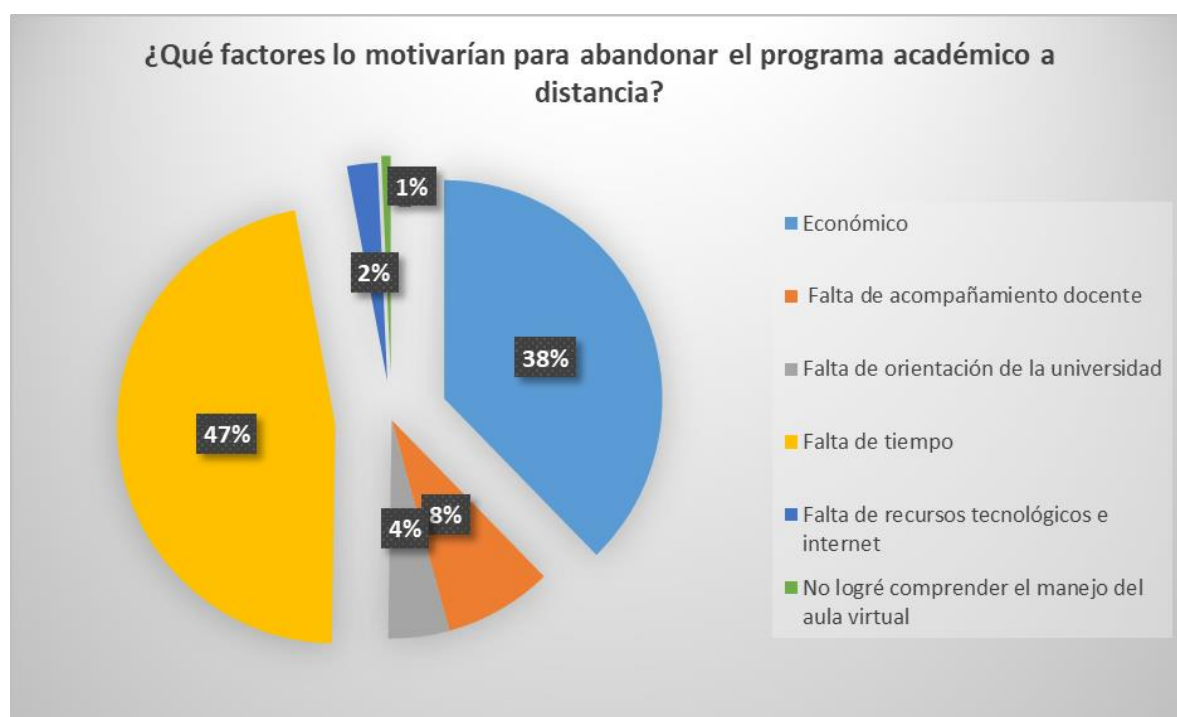


Nota: datos graficados del Informe de Gestión DUAD 2022-1

En este sentido de los 655 estudiantes que perdieron los seis espacios académicos el 58% de los estudiantes dejaron de presentar las actividades evaluativas y el 42% de los estudiantes no ingresaron al aula virtual de los seis espacios académicos de inglés. En este punto, del 42% de estos estudiantes se desconocen las causas de no ingreso. Por tanto, al finalizar el segundo periodo académico de 2022-2 se aplicó la encuesta de percepciones con escala de likert a 405 estudiantes de los seis niveles de inglés de manera voluntaria y de carácter anónimo. Es necesario aclarar que la encuesta antes de la aplicación fue validada por equipo de inglés y líder de UDIES del CILCE, Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras de la Universidad Santo Tomás.

Figura 3.

Pregunta 15. ¿Qué factores lo motivarían para abandonar el programa académico a distancia?



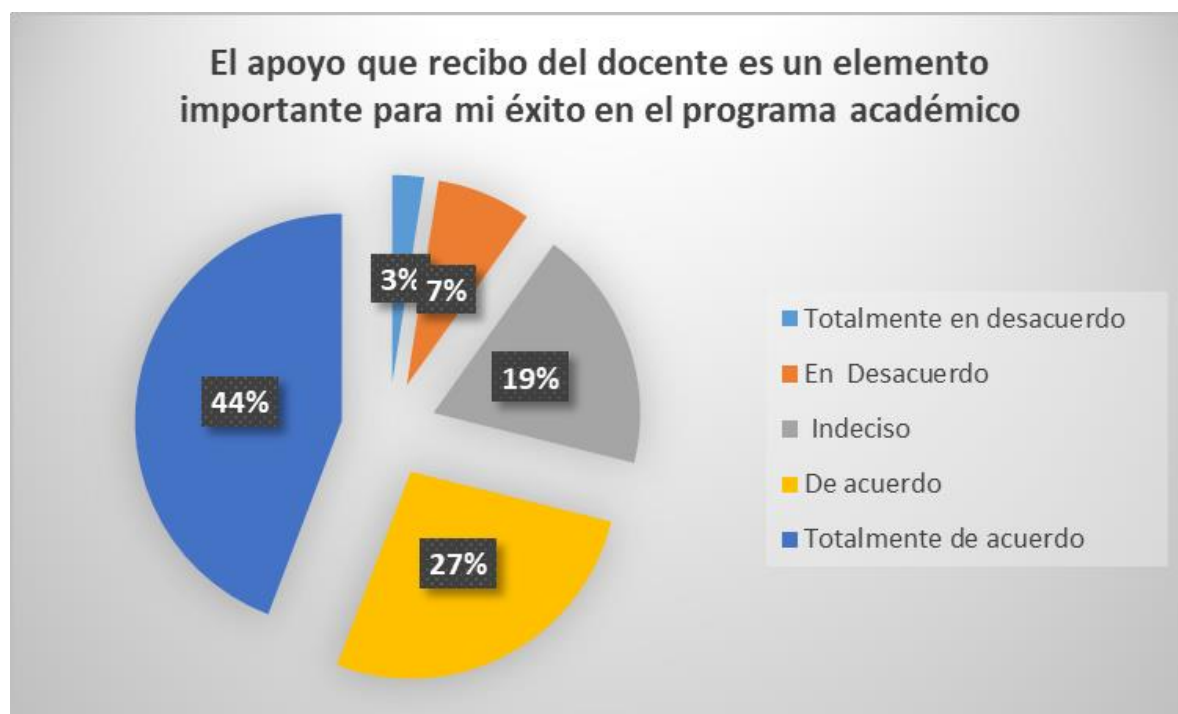
Nota: datos graficados de la Encuesta de Percepciones sobre Deserción Escolar

En la Figura 3, el 47% de los estudiantes afirmó que la principal causa posible de abandono de su programa de distancia es la falta de tiempo debido a cuestiones laborales u ocupaciones familiares que reducen el tiempo empleado a actividades académicas. El 37% de los estudiantes seleccionó la falta de recursos económicos para continuar. En tercer lugar, el 8% de los participantes escogió la falta de acompañamiento docente. El 4% de los estudiantes seleccionó la falta de orientación de la universidad en términos administrativos y tecnológicos frente al manejo del aula virtual. El 1% de los encuestados afirma que no logró comprender el manejo del aula virtual. La falta de acompañamiento adecuado

académico es un factor psicológico determinante en la deserción escolar (Galindo y Ramirez, (2019), donde la carencia de conceptualización y las dificultades de aprendizaje llevan al estudiante a abandonar sus programas académicos por falta de motivación al no tener claro qué quieren estudiar y a qué se van a dedicar como profesionales.

Figura 4.

Pregunta 13. El apoyo que recibo del docente es un elemento importante para mi éxito en el programa académico



Nota: datos graficados de la Encuesta de Percepciones sobre Deserción Escolar

En la Figura 4, el 44% de los estudiantes afirmó que está *Totalmente de Acuerdo* que el acompañamiento docente es esencial para su logro académico, el 27% de encuestados está *De Acuerdo* con el impacto directo en el proceso académico del estudiante, el 19% de encuestados se encuentra *indeciso* frente al papel docente en su aprendizaje, el 7% y 3% de estudiantes en *Desacuerdo* y *Totalmente en Desacuerdo* frente

al impacto del quehacer docente en su aprendizaje académico. Según Díaz, Riaño, García, Vallejo, Méndez, Valero y Bautista (2020) señala que es necesario desde las instituciones educativas revisar el proceso de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes durante los primeros semestres, debido a la alta deserción en los primeros semestres, efectivamente la deserción escolar de estudiantes de la modalidad a distancia de la Universidad Santo Tomás con el 23% y 16% en primer y segundo semestre (UDIES, 2022).

El profesor tiene la responsabilidad en primera instancia de visibilizar las problemáticas identificadas en su quehacer pedagógico y reconocer las necesidades académicas y sociales de los estudiantes. Debido a que tiene el acceso directo como el actor principal del proceso educativo, el estudiante. Por lo tanto, este documento lleva al docente como investigador a emprender la ruta investigativa sobre la deserción escolar en los seis niveles de inglés como espacios académicos de los programas académicos de distancia de la Universidad Santo Tomás con el fin de verificar el impacto de las estrategias de permanencia en la vida universitaria de los estudiantes. En este caso, es necesario fortalecer las oportunidades de formación integral estudiantil dentro de programas de pregrado para su ejercicio profesional como ciudadanos y agentes de cambio que contribuyan al progreso de su sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Álzate, J., Londoño, N., Perilla, Y., Riaño, A., Vargas, E., Ramírez, C., Gallego, F., & Díaz, S. (2022). *Deserción Universitaria: Un desafío para la Universidad Santo Tomás*. https://udcfd.usta.edu.co/images/III_encuentro_academico/retos/reto1-5.pdf
- Díaz-Camargo, E., Riaño-Garzón, M., García, S. A., Vallejo, D. Y., Méndez, L. I., Valero, I. Y., & Bautista-Sandoval, M. J. (2020). Acompañamiento psicológico y permanencia en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional*, 24. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020216830>
- Departamento Nacional de Planeación. (s.f.). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. Recuperado el 30 de noviembre de 2020, de <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Bases-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx>
- Espinoza, O, González, L., & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación Y Educadores*, 24(1), 113-134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Galindo Mogollon, C y Ramirez Herrera, T. (2019). *Factores psicológicos, sociológicos e interaccionistas que inciden en la permanencia y/o deserción de estudiantes universitarios*. Universidad Santo Tomás.
- Moreno Bernal, D. M. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *In Vestigium Ire*, 6(1). <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Latorre, C. (2022). *Los factores que inciden en la deserción de la práctica profesional en los estudiantes de liceos técnicos profesionales en Chile*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/264835/>
- Ngamaba, K., & Lombo, L. (2021). Causes and Consequences of School Dropout in Kinshasa: Students' Perspectives before and after Dropping out. *Journal of African Education*, 2 (3). <https://doi.org/10.31920/2633-2930/2021/v2n3a8>
- Osorio R., & Castro, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRUA*, 13(22), 65-84. <https://doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>

UDIES. (2022). *Funciones y Sistemas*. UDIES.
<https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/funciones-y-sistema-udies>

UDIES (2019). *Informe de Gestión DUAD 2022-1*. Universidad Santo Tomás.

Vergara-Varela, R., & Rodríguez-Vásquez, M. E. (2015). Políticas públicas instrumentales; la alimentación escolar como una respuesta a la deserción, análisis desde el enfoque sistémico. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 8(16). Recuperado a partir de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/960>